



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Programa "Quiero ser tu amigo" Sobre Habilidades  
Sociales en Niños con Síndrome de Asperger, Lima-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Salirrosas Bernedo, Marina Lourdes (ORCID: 0000-0002-3325-4651)

**ASESORA:**

Dra. Lescano López, Galia Susana (ORCID: 0000-0001-7101-0589 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A ti mi niña que desde tu nacimiento me enseñaste a ver el mundo de manera distinta y me demuestras con dulzura e inocencia lo maravillosa que puede ser la vida.

A mi madre y a mi esposo por su incondicional apoyo siempre y por tenerme tanta paciencia en esta nueva etapa de formación.

La autora

### **Agradecimiento**

Gracias a la Universidad César Vallejo por brindarme tan valiosos conocimientos y a todos los profesores que me enseñaron valiosos conocimientos y valores.

Gracias al centro de Estimulación Temprana Ceres por permitirme ser parte de tan maravilloso grupo de profesionales y conocer a niños y familias maravillosas.

La autora

## Contenido

	(Pg.)
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimiento de recolección de datos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	55

## Índice de tablas

(Pg.)

Tabla 1	Habilidades sociales	15
Tabla 2	Estadísticas de muestras emparejadas	24
Tabla 3	Resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk	26
Tabla 4	Prueba t para habilidades sociales, Pre test y Post test	26
Tabla 5	Prueba t para habilidades sociales iniciales, Pre test y Post test	27
Tabla 6	Prueba t para habilidades sociales avanzadas, Pre test y Post test	28
Tabla 7	Prueba t para habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Pre test y Post test	29
Tabla 8	Prueba t para habilidades sociales alternativas a la agresión, Pre test y Post test	30
Tabla 9	Prueba t para habilidades sociales para el manejo de estrés, Pre test y Post test	31
Tabla 10	Prueba t para habilidades sociales de planificación, Pre test y Post test	32

## RESUMEN

Esta investigación titulada "Programa "Quiero ser tu amigo" sobre habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger, Lima-2021" tuvo como objetivo aplicar un programa. La metodología que se empleó fue pre experimental porque se aplicó un tratamiento, de diseño cuantitativo, corte longitudinal, se aplicó como instrumento de medición el cuestionario de Goldstein. Como resultado se obtuvo en las habilidades iniciales una media aritmética en el pre test de 16,40 y en el post test a 21,80; las habilidades avanzadas obtuvo una media aritmética en el pre test de 15,60 y en el post test a 18,00; las habilidades relacionadas con los sentimientos obtuvo una media aritmética en el pre test de 16,10 y en el post test a 21,50; las habilidades alternativas con la agresión obtuvo una media aritmética en el pre test de 20,60 y en el post test a 26,70; las habilidades sociales para hacer frente al estrés obtuvo una media aritmética en el pre test de 23,60 y en el post test a 34,20; las habilidades sociales de planificación obtuvo una media aritmética en el pre test de 14,70 y en el post test a 34,20, demostrando la eficacia del programa aplicado.

Palabras clave: Síndrome de Asperger, habilidades sociales, socialización.

## **ABSTRACT**

This research entitled "Program" I want to be your friend "on social skills in children with Asperger's Syndrome, Lima-2021" had the objective of applying a program. The methodology that was used was pre-experimental because a treatment was applied, of quantitative design, longitudinal cut, the Goldstein questionnaire was applied as a measurement instrument.

As a result, an arithmetic mean was obtained in the initial skills of 16.40 in the pre-test and 21.80 in the post-test; advanced skills obtained an arithmetic mean in the pre-test of 15.60 and in the post-test at 18.00; skills related to feelings obtained an arithmetic mean in the pre-test of 16.10 and in the post-test of 21.50; alternative skills with aggression obtained an arithmetic mean in the pre-test of 20.60 and in the post-test at 26.70; social skills to cope with stress obtained an arithmetic mean in the pre-test of 23.60 and in the post-test at 34.20; Planning social skills obtained an arithmetic mean in the pre-test of 14.70 and in the post-test at 34.20, demonstrating the effectiveness of the applied program.

*Keywords:* Asperger síndrome, social skills, socialization.

## I. INTRODUCCIÓN

Sabemos que toda persona es de naturaleza social ya que interactúa y se relaciona con lo demás para entender el medio que lo rodea y a las personas que lo rodean. Las personas manifiestan conductas sociales o habilidades sociales al interrelacionarse posibilitando así el éxito en el plano social.

Pero en ocasiones, algunas personas manifiestan dificultades sociales, como es el caso de los niños y niñas con Síndrome de Asperger. Calleja (2016) menciona que este síndrome es un trastorno neurobiológico que se manifiesta principalmente presentando dificultades en el aspecto social, comunicación y flexibilidad del pensamiento. Los niños que tienen esta condición presentan niveles de inteligencia normal a superior y destacan o sobresalen en algunas áreas específicas, pero les cuesta hacer cosas por ellos mismos y su mayor dificultad son las relaciones sociales requiriendo entrenamiento en sus habilidades sociales para así mejorar su interacción (Autism-Europe, 2019).

Dicho aprendizaje, puede brindarse por medio de terapias grupales para desarrollar las habilidades sociales según Jiménez (2014) estos niños con Asperger manifiestan dificultades en su socialización con sus pares y dicho comportamiento conlleva a frustrarse, agredir y manifestar ansiedad por ello algunos pequeños no desean seguir asistiendo a la escuela.

La Organización Mundial de la Salud considera al Síndrome de Asperger como un trastorno neurobiológico presentando anormalidades en las capacidades de relación y comportamiento social, comunicación y flexibilidad del pensamiento.

El niño con Asperger puede ser considerado como un niño dominante, comportándose como un dictador y no siendo muy amigable o amable. Dicho comportamiento propicia que el niño con Asperger disminuya las opciones para desarrollar sus habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un grupo de conductas que nos benefician a interrelacionarnos con el medio más cercano. Según Markle (1979, citado por Valle Blas, 2017) indica que las habilidades sociales son un conjunto de conductas orales y gestuales por medio de las cuales los niños responden a otros

niños y así se relacionan. Para Goldstein las dimensiones de la variable habilidades sociales son: habilidades iniciales, avanzadas, para manejar sentimientos, alternativas a la agresión, para el manejo del estrés y de planificación. (Ver en ANEXO 1: Matriz de consistencia).

Sobre la socialización Michelson (1999, citado por Lacunza, 2009) menciona que dichas conductas sociales tienen una importante trascendencia en el aspecto emocional. Los niños que no saben manejar estas conductas sociales se aíslan, y se sienten rechazados por sus pares. Dichas conductas de interacción no solamente ayudan a que se relacione con su entorno también sirven para que adquiera los roles y normas sociales de su medio. Para Goldstein (1980, citado por Daza, 2017), las habilidades sociales son un grupo de mecanismos de interacción social y emocional.

Estas habilidades y capacidades son un grupo de comportamientos que nos permiten tener una experiencia social de forma adecuada y se manifiestan en las acciones cotidianas de los niños con Asperger.

Algunos antecedentes teóricos que mencionan la importancia del entrenamiento social en niños con síndrome Asperger son: Marcos (2015) concluye que los talleres de habilidades sociales tienen efectos en niños ya que se observa una mejoría al momento de socializar con los demás niños en determinadas situaciones. También Rico (2018) en su investigación propone realizar un Plan de intervención para mejorar las relaciones sociales de los niños Asperger de cuarto grado de primaria realizando diversas actividades que les brinden herramientas para que su interacción social mejore y se interrelacionen adecuadamente. Además, Udoy (2016) concluye que se debe abordar un nuevo enfoque psicológico reforzando lo positivo, pero también poniendo límites y llegando a acuerdos de coexistencia. También Olivares et al. (2018) ha diseñado una estrategia de intervención y seguimiento en el aula de clases favoreciendo así el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con Asperger. Finalmente, Hernández (2020) concluyó que se debe dar a conocer a los familiares de los niños Asperger detalles sobre esta condición, también de hacer tomar conciencia que esta condición no es una enfermedad y los niños deben lograr adaptarse en la vida social adecuadamente.

Así mismo, tuvo como sustento teórico el enfoque cognitivo conductual ya que considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras y las técnicas cognitivo conductuales van dirigidas a tratar de cambiar los comportamientos problemáticos de la persona, es este caso el comportamiento social de los niños Asperger. Y tuvo como aspecto metodológico el aprendizaje estructurado poniendo en práctica la técnica del modelado, juego de roles, ensayo conductual, las sesiones de mi Programa Quiero ser tu amigo estarán basadas en un entrenamiento en habilidades sociales para niños Asperger.

Dicho esto, se realizó el cuestionamiento central de mi investigación:

¿Cuál es la influencia del “Programa quiero ser tu amigo” sobre las habilidades sociales en niños con síndrome de Asperger, ¿Lima-2021?

Para responder este cuestionamiento se determinó el objetivo general: Comparar habilidades sociales del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa “Quiero ser tu amigo” en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Y los objetivos específicos: Comparar habilidades sociales iniciales, avanzadas, para manejar sentimientos, alternativas a la agresión, para el manejo del estrés y de planificación del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Quiero ser tu amigo” en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

El propósito de mi investigación fue detallar el efecto del “Programa quiero ser tu amigo” sobre las habilidades sociales en niños con síndrome de Asperger en la ciudad de Lima que han participado de grupos de entrenamiento, ya que los niños participaron de sesiones donde reforzaron sus habilidades sociales enseñándoles a cómo reaccionar asertivamente, respetando a los demás y respetando las reglas sociales establecidas.

También deseamos mencionar la mejoría de los niños Asperger participantes del programa Quiero ser tu amigo en la manera de interactuar con su entorno, al adquirir más herramientas para socializar y responder ante diversas situaciones o conflictos donde los niños con síndrome de asperger necesitan defenderse, imponer sus ideas o responder asertivamente.

## II. MARCO TEÓRICO

El tema de análisis de este estudio ha sido investigado a nivel nacional e internacional.

Es por ello que a continuación se presentan investigaciones previas realizadas en el ámbito nacional, como es el estudio de Olivares et al. (2018) en su tesis concluyen que la estrategia de asesoramiento en las aulas de clases beneficia el progreso de las habilidades sociales en los alumnos con Síndrome de Asperger. Dicho Plan tiene como consecuencia un adecuado desarrollo en clases y en la esfera social. Es necesario promover el uso de ésta estrategia de asesoramiento en las aulas de clases para lograr la atención a la pluralidad. También Catacora et al. (2017) detalló en su investigación que la paternidad toma en cuenta partes de la historia personal de los padres junto a todos los momentos vividos con cada hijo/a. También consideró relevante que la intervención con el niño asperger sea seguido de la familia. Otro resultado fue el de Hernández (2020) en su tesis concluyó que se debe comentar a la familia de los niños asperger sobre el síndrome o la condición de sus niños, también enfatizar a tomar conciencia que este síndrome no es un padecimiento de lo contrario es una forma de vida (condición) y ellos pueden lograr adaptarse y avanzar en la sociedad adecuadamente cuando sean adultos. Asimismo, Tomás de Araujo (2017) en su investigación reflexionó sobre las dificultades y contribuciones para fortalecer las habilidades sociales del niño con asperger, abarcando niños, sus familias, los maestros y todo el entorno del niño asperger involucrado en su desarrollo.

Otra investigación fue la de Marca de la Cerna (2019) en su trabajo concluyó que el enfoque psicomotor dinámico-vivencial de Aucouturier ayuda a los niños con asperger a explorar de manera distinta sus sentimientos, emociones e ideas y así establecer vínculos sociales. También este trabajo brinda al maestro una herramienta vivencial y lúdica que permite lograr por medio del movimiento potencializar las habilidades sociales en niños asperger y de esta manera vencer las dificultades sobre interacción social. Asimismo, Guerrero (2018) en su tesis concluyó que se debe desarrollar planes de intervención

educativa que se deben adecuar a niños asperger y que garanticen una escolaridad de calidad y se debe diseñar estrategias de inclusión para apoyar a los niños pequeños con asperger en el salón de clases.

Continuando, se resaltan los estudios previos realizados en el ámbito internacional como el de; Marcos (2015) en su tesis concluyó que los talleres de habilidades sociales tienen efectos en los niños y adolescentes ya que se observa una mejoría al momento de socializar con sus pares en determinadas situaciones.

También Rico (2018) en su investigación realizó un Plan de intervención para mejorar las relaciones sociales de los niños Asperger de cuarto grado de primaria realizando diversas actividades que les brinden herramientas para que su interacción social mejore y se interrelacionen adecuadamente.

Dentro de las investigaciones previas realizadas en el ámbito internacional tenemos a Udoy (2016) realizó un estudio de caso en relación al adiestramiento en habilidades sociales de un niño asperger de 10 años de un centro particular especializado en salud mental en la ciudad de Garín-Argentina. La participación fue básicamente para mejorar las habilidades sociales del niño en el aspecto socio afectivo. Se consideró positivo el avance del niño en sus habilidades conversacionales y de juego (por ejemplo, después de algunas sesiones logró saludar al investigador sin que la terapeuta se lo indicara y participó en juegos con ella). Por el contrario, no se logró una evolución en las habilidades emotivas, ni en las habilidades para negociar y resolver problemas y conflictos. Otro resultado fue el de Colmenares (2019) en su trabajo se especifican alcances con los que el arte beneficia el entrenamiento de los niños asperger y logren crear un vínculo de pertenencia a su entorno. Crea un plan de trabajo con diversas actividades que fortalecen la interacción de niños con asperger en Colombia para interrelacionarse correctamente con su entorno. Asimismo, Gómez y Gonzales (2016) en su investigación concluyó que se debe realizar diversas técnicas educativas priorizando los juegos y realizar la intervención a niños asperger para mejorar su interacción social en las aulas de clases y así mejorar su aprendizaje. De igual manera se realizó una proposición de enseñanza por medio de un cuadernillo de trabajo denominado: "Fortaleciendo las habilidades sociales de un estudiante con TEA a través de la

lúdica” que les ofrece a los profesores la oportunidad de intervenir en beneficio de los niños asperger y ser incluidos adecuadamente y oportunamente mejorando las interacciones con su entorno. También Palas (2017) en su trabajo concluyó que a través de esta propuesta se busca asegurar una socialización apropiada con el entorno y el buen vivir de la población infantil beneficiaria de este programa para niños y niñas asperger en el Ecuador y se enfatizó que el síndrome de Asperger es una perturbación de la empatía que perjudica la manera de socializar de los individuos desde edades tempranas en la escuela, por ello, el objetivo de diseñar una guía con técnicas de comunicación para mejorar las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de asperger en la Fundación Síndrome de Asperger incorporada en Ecuador. Asimismo, Bello y Sanabria, (2017) en su trabajo concluyó que se debe realizar una iniciativa metodológica aplicada en las aulas de colegios con la finalidad de implementar estrategias artísticas para la expresión corporal, baile, danza y otras herramientas que beneficien las habilidades sociales relacionadas a su aprendizaje. También Simpson y Smith (2018) propuso en su libro diversos recursos y estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños Asperger de alto funcionamiento dando a conocer estudios de casos, y brindando diversos materiales y actividades que puedan ayudar al niño a moldear sus comportamientos y apoyarlo a enfrentar diversas situaciones sociales ayudando a seguirlas diversas reglas sociales y así mejorando la interacción con otros niños.

El interés de esta investigación estuvo basado en aplicar el Programa “Quiero ser tu amigo” para desarrollar las habilidades sociales para niños y niñas con síndrome de Asperger, y este es un programa psicopedagógico basado en un enfoque cognitivo conductual para desarrollar las habilidades sociales en niños con síndrome de Asperger.

Se basó en realizar tareas individuales y en grupo fomentando que participen los niños con Asperger y ayudarlos a mejorar sus habilidades sociales por medio de actividades lúdicas y de entrenamiento en una variedad de situaciones de vivencias diarias brindándole a los niños herramientas para que puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno social, todas las actividades estarán basadas en el aprendizaje estructurado del niño poniendo

en práctica la técnica del modelado, juego de roles, ensayo conductual, las sesiones estarán basadas en un entrenamiento en habilidades sociales.

Estamos convencidos que los niños asperger necesitan este programa para sentirse contentos con ellos mismos y con su entorno y que las estrategias utilizadas pueden beneficiarles en su desarrollo como personas en esos aspectos que son más complicados en su interacción con sus pares y a vivir con menos estrés sus relaciones sociales.

También Morrill (1990, citado por Molina 2015), manifestó que un programa cuenta con una serie de pasos para apoyar a un niño a lograr superar una carencia específica.

El Programa “Quiero ser tu amigo” desea mejorar las habilidades sociales de los niños con asperger desarrollando diversas actividades lúdicas para que el niño se entrene en diversas posibles situaciones sociales y el niño sepa cómo desenvolverse adecuadamente en las mismas.

Respecto a las habilidades Sociales se describen como el grupo de manifestaciones que va adquiriendo un ser y así tomar decisiones, analizando lo que le interesa a él y a los demás, para criticar las conductas que observa, para solucionar sus dificultades, entender a su entorno y para relacionarse correctamente con el medio. Álvarez (1990) también detalla que las habilidades sociales de un niño pequeño pueden ser: para socializar con otros y para su autonomía propia.

Para esta investigación se tuvo en cuenta las habilidades sociales y Monjas (2017) manifestó que estas son comportamientos o destrezas necesarias para interrelacionarse. También Azabache (2015) mencionó que el colegio es donde se pueden desarrollar las habilidades sociales ya que el niño inicia su interacción con sus pares así las habilidades sociales se entienden como la pericia para interactuar con otros.

Podemos encontrar que, Hull et al. (2017) mencionó que las habilidades sociales se han desarrollado correctamente la interacción con su medio será apropiada teniendo éxito personal y social.

De igual manera Loyola (2012) manifestó que las habilidades sociales son la posibilidad de relacionarse con los “otros” de una determinada manera aceptada socialmente.

Podemos encontrar que Vizcarra (2003) menciona que las habilidades sociales se han desarrollado correctamente la interacción con su medio será apropiada teniendo éxito personal y social.

De igual manera Combs y Slaby (1977, citados por Peñafiel y Serrano, 2010) manifiestan que las habilidades sociales son la posibilidad de relacionarse con los “otros “de una determinada manera aceptada socialmente.

Es preciso señalar que las habilidades sociales se pueden clasificar según lo señalado por Goldstein (1989) cataloga las habilidades sociales en: habilidades sociales iniciales que son las que nos ayudan a iniciar una interacción, habilidades sociales avanzadas que nos permiten mantener la socialización, habilidades para manejar sentimientos que nos permite dar a conocer lo que sentimos, habilidades alternativas a la agresión que nos permiten evitar enfrentamientos con los demás, habilidades para el manejo del estrés que nos permiten manejar sentimientos que nos pongan al límite emocional, y finalmente las habilidades de planificación que nos permiten centrarnos en una actividad. (p. 54-55).

Según Goldstein y Cols 1989, (citado por Peñafiel y Serrano 2010) las habilidades sociales se pueden clasificar como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Habilidades sociales*

*Nota.* Elaborado por la autora.

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar una</li> <li>• Iniciar una</li> <li>• Conversación una</li> <li>• Mantener una conversación una</li> <li>• Formular una pregunta</li> <li>• Dar las gracias</li> <li>• Presentarse</li> <li>• Presentar a otras personas</li> <li>• Hacer un elogio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir ayuda</li> <li>• Participar</li> <li>• Dar instrucciones</li> <li>• Seguir instrucciones</li> <li>• Disculparse</li> <li>• Convencer a los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los propios sentimientos</li> <li>• Expresar sentimientos</li> <li>• Conocer los sentimientos de los demás</li> <li>• Enfrentarse al enfado de otro</li> <li>• Expresar afecto</li> <li>• Resolver el miedo</li> <li>• Autorrecompensarse</li> </ul>
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso</li> <li>• Compartir algo</li> <li>• Ayudar a los demás</li> <li>• Negociar el</li> <li>• Empezar el autocontrol</li> <li>• Defender los propios derechos</li> <li>• Responder a las bromas</li> <li>• Evitar los problemas con los demás</li> <li>• No entrar en peleas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular una queja</li> <li>• Responder a una queja</li> <li>• Demostrar deportividad después de un juego</li> <li>• Resolver la vergüenza</li> <li>• Arreglárselas cuando te dejan de lado.</li> <li>• Defender a un amigo</li> <li>• Responder a la persuasión</li> <li>• Responder al fracaso</li> <li>• Enfrentarse a los mensajes contradictorios</li> <li>• Responder a una acusación</li> <li>• Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>• Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones realistas</li> <li>• Discernir sobre la causa de un problema</li> <li>• Establecer un objetivo</li> <li>• Determinar las propias habilidades</li> <li>• Recoger información</li> <li>• Resolver los problemas según su importancia</li> <li>• Tomar una decisión eficaz</li> <li>• Concentrarse en una tarea</li> </ul>

La Teoría del comportamiento cognitivo - conductual propuesta por Bandura (2006) señaló que explica cómo se desarrollan los comportamientos en las diferentes edades de los niños teniendo como ejes principales el modelo conductual y cognitivo e intenta explicarnos como aprendemos a comportarnos las personas. Tiene los principios y técnicas de la teoría del aprendizaje como son la temprana intervención para corregir algún comportamiento inadecuado. También se centra en el comportamiento individual y cómo influyen en este comportamiento el medio que lo rodea. Es así que desde los años 50 las técnicas para corregir alguna conducta las brindan los profesionales de salud mental o los psicólogos.

Por otro lado, se resalta la terapia cognitivo conductual, que es una de las estrategias para intervenir a los niños que presentan problemas en sus habilidades sociales son las terapias cognitivo conductuales, enseñando a estos niños a que tomen conciencia de sus acciones afectan a los demás y a ellos mismos.

Para Torales (2017) estas terapias se elaboran en sesiones estructuradas para lograr objetivos específicos y mientras se da este entrenamiento, se emplea un grupo de técnicas conductuales y cognitivas orientadas a lograr conductas socialmente afectivas que antes no se percibía en el niño además de mejorar sus conductas inadecuadas. Esta terapia cognitivo conductual instruye a los niños con asperger a cómo deben de comportarse en sociedad y controlar emociones, impulsos, miedos, ansiedad y obsesiones. Cada terapia es distinta dependiendo de las necesidades particulares de cada niño y las sesiones podrían ser individuales o grupales.

El síndrome de Asperger es conocido porque los que presentan esta condición tienen problemas en las interrelaciones sociales, manifestar obsesiones, presentar dificultades en su lenguaje pragmático, escasas expresiones en su rostro y otras singularidades. Frecuentemente, los niños que tienen esta condición tienen problemas para entender las expresiones del cuerpo de otras personas. A veces tienen prácticas repetitivas continuas y manifiestan hipersensibilidad poco frecuente a los estímulos sensoriales; por ejemplo, es probable que quizás se tapen las orejas para evitar sonidos fuertes; o deseen ponerse vestimenta confeccionada con un material específico.

En general, los niños con síndrome de Asperger podrían desenvolverse con normalidad en la vida, pero pueden presentar inmadurez social, se relacionan mejor con adultos que con niños y a veces los consideren como niños raros o diferentes.

Los expertos mencionan que el síndrome de Asperger suele mantenerse por toda la vida y los síntomas pueden mejorar o empeorar con el tiempo y la intervención precoz es muy importante.

Según Zardaín y Trelles (2009) el Síndrome de Asperger es una condición neurológica que presenta algunas deficiencias al momento de interrelacionarse y comunicarse con su entorno. Esta condición es conocida como una perturbación general del proceso de desarrollo y que produce efectos negativos en la interacción social y en su conducta, Esta perturbación aqueja primordialmente en la comunicación de las personas, el aspecto psicomotor y el ámbito socio emocional. Aqueja más a niños que niñas. Cada niño con esta condición es distinto a otro con la misma condición ya que la manera cómo manifiesta la condición es diferente en cada individuo. El rol de las escuelas es trascendental ya que se debe realizar una adaptación curricular para este niño con Asperger y así potenciar sus capacidades. En el Perú existe una gran brecha educacional para los niños Asperger y se trata de trabajar la inclusión en las aulas.

A pesar que se desconocen las causas del Asperger algunos especialistas lo reconocen como una forma de autismo de alto funcionamiento.

Las características del Asperger según Cumine et al. (1998) es la insuficiencia en la socialización y poco a poco el niño con Asperger reconoce que sus pares tienen amistades y ello no tienen y se dan cuenta que se les dificulta interactuar desenvolviéndose inapropiadamente en el aspecto social.

Attwood (2000) reconoce el problema de los niños Asperger para que puedan identificar y seguir las normas sociales establecidas realizando interpretaciones exactas y literales. De igual forma se resaltan que las habilidades sociales son conductas que cada ser humano asimila para conocer su medio social y así solucionar sus dificultades sociales.

Para Baron y Cohen (2010) mencionaron en sus trabajos que esta deficiencia para interactuar se debe a una carencia en la capacidad meta-

representacional básica. Los niños Asperger tienen carencias en las habilidades sociales como las necesarias para interactuar, para formar amistades, y para interiorizar normas sociales. Asimismo, Atwood (2000) mencionó que los niños Asperger son imprudentes al momento de expresarse siendo poco delicados e hirientes, también se le hace difícil solucionar problemas prácticos y cotidianos con otros niños. No obstante, el niño con Asperger puede tener una gran capacidad intelectual para solucionar dificultades concretas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada porque como señala Murillo (2008) se llama así porque es empírica y desarrolla en un entorno real y requiere la aplicación y uso de todos los conocimientos.

El diseño de investigación es pre experimental y el nivel es Descriptivo; porque se manipuló deliberadamente la variable dependiente “habilidades sociales” para observar su resultado en la variable independiente “Programa Quiero ser tu amigo”. Asimismo, se realizará una pre prueba- post prueba con un solo grupo; a los niños con Asperger, en mi tesis, el desarrollo está enfocado en realizar un programa de actividades en los niños de 5 y 6 años con Síndrome de Asperger de la ciudad de Lima. En dicha aplicación del programa se observará el desenvolvimiento de las habilidades sociales antes y después de desarrollar el programa para saber sus impactos. El diseño de la investigación se detalla en el siguiente diseño:

Dónde:

GE: O1 X O2
-------------

GE: Niños y niñas de 5 y 6 años con síndrome de Asperger

O1: Medición de los sujetos de un grupo antes de la aplicación del Programa

X: Programa de “Quiero ser tu amigo”

O2: Medición de los sujetos de un grupo después de la aplicación del Programa “Quiero ser tu amigo”

El método de investigación es hipotético deductivo y como afirma Cabezas et al. (2018) la esencia de este método es reconocer la veracidad o falsedad de una hipótesis que se pone a prueba.

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable independiente:** Programa “Quiero ser tu amigo”

***Definición conceptual***

El programa “Quiero ser tu amigo” es un programa psicopedagógico basado en un enfoque cognitivo conductual para desarrollar las habilidades sociales en niños con síndrome de Asperger (Ver ANEXO 3: Programa “Quiero ser tu amigo”)

***Definición operacional***

El programa “Quiero ser tu amigo” Es un programa que consta de 10 sesiones divididas en 5 módulos y en cada módulo se desarrollarán 2 sesiones de trabajo con los niños Asperger en donde se aplicará las técnicas del modelado de manera grupal.

**Variable dependiente: Habilidades sociales**

***Definición Conceptual de la Variable.***

Cabezas et al. (2018) menciona que las habilidades sociales son comportamientos relacionados a la interacción de las personas que se desenvuelven en un medio. Teniendo presente los colegios que son espacios donde los niños están varias horas al día por ello la educación debe proponer un desarrollo en varias áreas de las personas es así que las interacciones sociales son primordiales en todas las personas.

***Definición operacional***

Es el puntaje obtenido por los niños de 5 y 6 años con Síndrome de Asperger en el cuestionario de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein (1989) adaptado al Perú según Ambrosio Tomás Rojas (2017) y validado por Lescano et al. (2003)

**Operacionalización de las Variables**

La operacionalización de variables es un procedimiento secuencial de desmenuzar cada elemento no concreto hasta poder llegar al nivel práctico esta secuencia reside en reemplazar las variables por otras más concretas. (Ver ANEXO 2: Operacionalización de Variables)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población está formada 10 por niños de 5 y 6 años con síndrome de Asperger de la ciudad de Lima.

Para recoger los datos se usó el instrumento cuestionario de Goldstein, que evalúa la ejecución del programa “Quiero ser tu amigo”.

#### **Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, basado en el procedimiento intencional debido al acceso con el que se cuenta en Centro de Estimulación temprana en el cual labora la investigadora. Los requisitos para la formar la muestra fueron: ser niños de 5 y 6 años que han sido diagnosticados con Asperger y que viven en Lima. La muestra definitiva está conformada por diez niños con Asperger. En cuanto al género la muestra está conformada 8 niños y 2 niñas.

#### **Unidad de análisis**

Está conformada por niños y niñas diagnosticados con síndrome de Asperger de 5 y 6 años que viven en Lima.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La encuesta que es un grupo de cuestionamientos relacionados a una o más variables que se deseen medir.

#### **Instrumento de Evaluación**

El instrumento que se usará será el Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (Ver ANEXO 4: Test de Goldstein)

**Ficha técnica:** El test de habilidades sociales, fue elaborado por Goldstein en 1982 y precisa medir el grado de habilidades sociales, esta evaluación es personal y puede ser resuelta por una persona mayor de edad que haya observado al niño por un tiempo mínimo de 3 meses, podría ser papá o mamá, la nana o la maestra, a quien se le solicitará que marque el puntaje según la escala valorativa correspondiente: Nunca, pocas veces, muchas veces y

siempre; para lo cual dispondrá de 15 minutos por test y solo se usará un lápiz o lapicero.

### **Validez y confiabilidad:**

Lescano et al. (2003) mencionan que el cuestionario de Goldstein es una prueba que explora las dificultades en las habilidades sociales de niños por medio de 50 items divididos en 8 grupos que son: habilidades sociales iniciales, avanzadas, relacionadas a las emociones, para enfrentar la agresión, para enfrentar el estrés y para la planificación.

Este cuestionario se puede aplicar en grupos de niños y aproximadamente demorará unos 20 minutos. Las respuestas son calificadas por la escala Likert: Nunca, pocas veces, muchas veces y siempre.

Para darle validez a nuestro instrumento en el Perú se tomó una muestra de 8900 alumnos de 24 regiones de nuestro país, obteniendo el 19.8% para niños y 80.2% para adolescentes. Y con referencia a su aplicación en nuestro país la propuesta teórica de Goldstein tuvo que ser adaptada y someterla a un análisis empírico de validez de constructo, por ello Lescano et al. (2003) usaron un Análisis de Componentes Principales con rotación diagonal Promax de Kappa 4, realizando los cambios necesarios del cuestionario obteniendo una confiabilidad óptima de .85 de las ocho escalas de habilidades sociales.

### **3.5 Procedimiento de recolección de datos**

Esta tesis se realiza con el objetivo de lograr informaciones sobre las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger en Lima.

El primer paso fue tener listo el instrumento Cuestionario de Goldstein, después de pasar por las pruebas de validez y confiabilidad, para recoger datos en la ciudad de Lima.

Seguidamente se organizaron los datos del cuestionario tomando en cuenta todas las dimensiones de la variable habilidades sociales.

Se aplicó el cuestionario de Goldstein a los padres de familia, se envió un formulario Google para recoger los datos sobre las habilidades sociales de los niños con Asperger. (Ver ANEXO 5: Carta de autorización)

Se procesó todos los datos recogidos en el cuestionario aplicado a los padres de niños Asperger obteniendo los resultados.

Se terminó con un informe final.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se usará el software SPSS Versión 26 y el programa Excel para el análisis de datos de esta investigación.

Se realizarán los siguientes cálculos:

La media aritmética, la desviación estándar. Utilizando la Prueba de Shapiro – Wils para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal. Y la prueba T de Student para comparar grupos relacionados.

### **3.7 Aspectos éticos**

Es bien sabido que toda investigación aplicada a personas debe desarrollarse teniendo en cuenta estos principios éticos básicos: respeto a las personas, búsqueda del bien y justicia. Para dicho fin se tomó en cuenta el Capítulo III de la Resolución del Consejo universitario N° 0126-2017/UCV donde se buscó crear un vínculo de confianza, asimismo se trató de lograr la colaboración de ambas partes, se detalló la confidencialidad de los datos, su uso anónimo y se comprobó que la participación fue voluntaria y para ello los padres firmaron un consentimiento informado voluntariamente.

Toda investigación se debe examinar teniendo en cuenta el aspecto ético, es decir, no considerar este aspecto como poco importantes y tenerlo presente al momento de formular el protocolo y tratar de establecer bien los puntos conversados y así facilitar el análisis ético posterior.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de habilidades sociales en el pre test y post test.

Tabla 2

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades iniciales pre test	16,40	10	2,757	,872
	Habilidades iniciales post test	21,80	10	3,615	1,143
Par 2	Habilidades avanzadas pre test	15,60	10	2,989	,945
	Habilidades avanzadas post test	18,00	10	2,944	,931
Par 3	Habilidades relacionadas con los sentimientos pre test	16,10	10	3,957	1,251
	Habilidades relacionadas con los sentimientos post test	21,50	10	3,472	1,098
Par 4	Habilidades alternativas a la agresión pre test	20,60	10	4,452	1,408
	Habilidades alternativas a la agresión post test	26,70	10	4,001	1,265
Par 5	Habilidades para hacer frente al estrés pre test	23,60	10	5,542	1,752
	Habilidades para hacer frente al estrés post test	34,20	10	6,070	1,919
Par 6	Habilidades de planificación pre test	14,70	10	2,058	,651
	Habilidades de planificación post test	22,70	10	3,974	1,257

Nota. la tabla 2 demuestra los valores que representan a la media y desviación estándar de cada una de las dimensiones de las habilidades sociales, antes y después de la aplicación del programa “Quiero ser tu amigo” en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Se observa que existe diferencia en la media luego de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Respecto a las habilidades iniciales se obtuvo una media aritmética en el pre test de 16,40 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 21,80, lo que demuestra que hay una diferencia significativa de 5,4. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales iniciales.

Respecto a las habilidades avanzadas se obtuvo una media aritmética en el pre test de 15,60 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 18,00 lo que demuestra que hay una diferencia de 1,4. Se resalta una mínima diferencia y no es significativa.

Respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos se obtuvo una media aritmética en el pre test de 16,10 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 21,50 lo que demuestra que hay una diferencia de 5,4. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Respecto a las habilidades alternativas con la agresión se obtuvo una media aritmética en el pre test de 20,60 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 26,70 lo que demuestra que hay una diferencia de 6,1. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales alternativas con la agresión.

Respecto a las habilidades sociales para hacer frente al estrés se obtuvo una media aritmética en el pre test de 23,60 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 34,20 lo que demuestra que hay una diferencia de 10,6. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Respecto a las habilidades sociales de planificación se obtuvo una media aritmética en el pre test de 14,70 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 34,20 lo que demuestra que hay una diferencia de 10,6. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales de planificación.

## 4.2 Prueba de normalidad

Para realizar el análisis de los datos recolectados fue necesario aplicar la prueba de normalidad respectiva para las variables analizadas

Tabla 3

*Resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilks*

	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Pre test	,147	,951	10	,683
Habilidades Post Test	,147	,973	10	,919

De acuerdo a lo observado en tabla 3, se tomará en cuenta el valor de significancia de Shapiro Wilks, porque la muestra es menor a 30. Y tomando en cuenta que, el P-valor es  $\geq$  que 0.05, se permite determinar que los datos provienen de una distribución normal.

## Prueba de Hipótesis

De acuerdo a la hipótesis general: Existen diferencias significativas en habilidades sociales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Quiero ser tu amigo” en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

Tabla 4

*Prueba t para habilidades sociales, Pre test y Post test*

<b>Prueba T para muestras relacionadas</b>					
	95% de intervalo de confianza de		t	gl	Sig. (bilateral)
	la diferencia				
	Inferior	Superior			
<b>Habilidades Pre test -</b>					
<b>Habilidades Post Test</b>	-57,596	-18,204	-4,353	9	0,002

Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales de los niños con Asperger, Lima 2021

De acuerdo a las hipótesis específicas:

Primera hipótesis específica sobre habilidades sociales iniciales:

$H_0$ : No existen diferencias significativas en habilidades sociales iniciales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

$H_1$ : Existen diferencias significativas en habilidades sociales iniciales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

Tabla 5

*Prueba t para habilidades sociales iniciales, Pre test y Post test*

Prueba T para muestras relacionadas					
	95% de intervalo de confianza de		t	gl	Sig. (bilateral)
	la diferencia				
	Inferior	Superior			
<b>Habilidades Pre test -</b>	-8,185	-2,615	-4,386	9	0,002
<b>Habilidades Post Test</b>					

Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test respecto a las habilidades sociales iniciales son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo”

mejora significativamente las habilidades sociales iniciales de los niños con Asperger, Lima 2021.

Segunda hipótesis específica sobre habilidades sociales avanzadas:

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en habilidades sociales avanzadas del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

H<sub>2</sub>: Existen diferencias significativas en habilidades sociales avanzadas del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

Tabla 6

*Prueba t para habilidades sociales avanzadas, Pre test y Post test*

<b>Prueba T para muestras relacionadas</b>					
	95% de intervalo de confianza de		t	gl	Sig. (bilateral)
	la diferencia				
	Inferior	Superior			
<b>Habilidades Pre test -</b>	-5,439	0,639	-1,787	9	0,108
<b>Habilidades Post Test</b>					

Como P-valor es > 0.05, se rechaza la HA y se acepta la hipótesis nula del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test no tienen diferencia significativa, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” no mejora las habilidades sociales avanzadas de los niños con Asperger, Lima 2021

Tercera hipótesis específica sobre manejo de sentimientos:

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en habilidades para manejar sentimientos del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021

H<sub>3</sub>: Existen diferencias significativas en habilidades para manejar sentimientos del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

Tabla 7

*Prueba t para habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Pre test y Post test*

	Prueba T para muestras relacionadas				
	95% de intervalo de confianza de		t	gl	Sig. (bilateral)
	Inferior	Superior			
Habilidades Pre test - Habilidades Post Test	-8,549	-2,251	-3,879	9	0,004

Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los niños con Asperger, Lima 2021.

Cuarta hipótesis específica sobre habilidades alternativas a la agresión:

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en habilidades alternativas a la agresión del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

H<sub>4</sub>: Existen diferencias significativas en habilidades alternativas a la agresión del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

Tabla 8

*Prueba t para habilidades sociales alternativas a la agresión, Pre test y Post test*

<b>Prueba T para muestras relacionadas</b>					
	95% de intervalo de confianza de		t	gl	Sig. (bilateral)
	la diferencia				
	Inferior	Superior			
<b>Habilidades Pre test -</b>	-10,153	-2,047	-3,405	9	0,008
<b>Habilidades Post Test</b>					

Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales alternativas a la agresión de los niños con Asperger, Lima 2021.

Quinta hipótesis específica sobre habilidades sociales para el manejo del estrés:

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en habilidades para el manejo del estrés del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

H<sub>5</sub>: Existen diferencias significativas en habilidades para el manejo del estrés del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.

Tabla 9

*Prueba t para habilidades sociales para el manejo de estrés, Pre test y Post test*

<b>Prueba T para muestras relacionadas</b>					
	95% de intervalo de confianza de		t	gl	Sig. (bilateral)
	la diferencia				
	Inferior	Superior			
<b>Habilidades Pre test -</b>	-16,856	-4,344	-3,833	9	0,004
<b>Habilidades Post Test</b>					

Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales para el manejo de estrés de los niños con Asperger, Lima 2021.

Sexta hipótesis específica sobre las habilidades sociales de planificación:

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en habilidades de planificación antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021

H<sub>6</sub>: Existen diferencias significativas en habilidades de planificación antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021

Tabla 10

*Prueba t para habilidades sociales de planificación, Pre test y Post test*

<b>Prueba T para muestras relacionadas</b>					
	95% de intervalo de confianza de		t	gl	Sig. (bilateral)
	la diferencia				
	Inferior	Superior			
<b>Habilidades Pre test -</b>	-11,217	-4,783	-5,626	9	0,000
<b>Habilidades Post Test</b>					

Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales de planificación de los niños con Asperger, Lima 2021.

## V. DISCUSIÓN

Luego del análisis realizado se logró determinar que al aplicar el programa “Quiero ser tu amigo” se mejoraron las habilidades sociales de los niños con síndrome de Asperger, tal como lo señala (CDC, 2019) al desarrollar las actividades programadas o entrenamiento de habilidades sociales, les enseña a los niños las habilidades que necesitan para interactuar con los demás, incluidas las habilidades de conversación y resolución de problemas ya que de acuerdo a la hipótesis general: Existen diferencias significativas en habilidades sociales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Quiero ser tu amigo” en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021 se obtuvo que P-valor fue  $< 0.05$ , se rechazó la  $H_0$  y se aceptó la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluyó que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales de los niños con Asperger, Lima 2021. Es preciso señalar que con este programa los niños mejoraron sus habilidades sociales de inicio, para el manejo de sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para el manejo del estrés y de planificación. Sin embargo, respecto a las habilidades avanzadas la diferencia no fue significativa.

Cabe precisar que empleo de estrategias de intervención conductual se centran en el desarrollo de habilidades de comunicación social, particularmente a edades tempranas, para ello se resalta lo propuesto por Brookman-Frazer (2004), Drahotá (2018) y Stadnick (2012) cuando el niño naturalmente estaría adquiriendo estas habilidades, y la reducción de intereses restringidos y conductas repetitivas y desafiantes. Para algunos niños, la terapia ocupacional y del habla puede ser útil, al igual que el entrenamiento en habilidades sociales. El mejor tratamiento o intervención puede variar según la edad, las fortalezas, los desafíos y las diferencias de una persona.

En relación a las investigaciones previas este estudio se asemeja con la investigación que realizó Olivares et al. (2018) porque al realizar un seguimiento diseñado para las características propias de los niños con asperger, estos

mejoran en el manejo de sus habilidades sociales. Es preciso mencionar a Catacora (2017), quien manifiesta que es necesaria también la participación de los padres para que el niño se integre y mejore sus habilidades. Es decir que la asesoría y seguimiento no debe ser único del docente o terapeuta, sino que requiere de la participación familiar.

De acuerdo a las hipótesis específicas, tenemos:

Primera hipótesis específica: Existen diferencias significativas en habilidades sociales iniciales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Respecto a las habilidades iniciales se obtuvo una media aritmética en el pre test de 16,40 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 21.80, lo que demuestra que hay una diferencia significativa de 5,4. Se acepta entonces que el programa “Quiero ser tu amigo” si mejora las habilidades sociales iniciales. Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test respecto a las habilidades sociales iniciales son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales iniciales de los niños con Asperger, Lima 2021.

Además, de acuerdo a lo expuesto por Bello y Sanabria (2017) las terapias cognitivo-conductuales pueden reducir significativamente los trastornos del estado de ánimo (ansiedad, depresión) y los trastornos del comportamiento (impulsividad, agresividad) que suelen presentarse en las personas con el síndrome. Al respecto esta investigación si ha demostrado mejorar las habilidades sociales en los niños con el síndrome de Asperger.

La aplicación de los programas o talleres representan una oportunidad para que los profesionales especialistas en problemas conductuales o de aprendizaje comiencen a adaptar el enfoque cognitivo-conductual a las necesidades de las personas con enfermedad de Asperger, para que sea compatible con el perfil cognitivo poco habitual de esta población.

Segunda hipótesis específica: Existen diferencias significativas en habilidades sociales avanzadas del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Respecto a las habilidades avanzadas se obtuvo una media aritmética en el pre test de 15,60 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 18,00 lo que demuestra que hay una diferencia de 1,4. Se resalta una mínima diferencia y no es significativa. Como P-valor es  $> 0.05$ , se rechaza la HA y se acepta la hipótesis nula del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test no tienen diferencia significativa, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” no mejora las habilidades sociales avanzadas de los niños con Asperger, Lima 2021.

En ese mismo sentido Hernández (2016) señaló que para lograr la mejora los padres deben reconocer que no es un padecimiento, si no es una forma diferente de relacionarse pero que puede ser adaptable. Este estudio no encontró diferencia significativa respecto a las habilidades avanzadas, es por ello indispensable el trabajo integrado de los miembros de la familia con quien se relacionan los niños con síndrome de asperger.

Tercera hipótesis específica: Existen diferencias significativas en habilidades para manejar sentimientos del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos se obtuvo una media aritmética en el pre test de 16,10 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 21,50 lo que demuestra que hay una diferencia de 5,4. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los niños con Asperger, Lima 2021.

Udoy (2020), difiere de estos resultados porque señaló que las habilidades para solucionar conflictos no fueron potenciadas mediante los programas de intervención, cabe precisar que es necesario tener en cuenta las características propias de los niños con Asperger, porque manejan de una forma diferente el control de emociones y por ende el negociar no es una habilidad desarrollada en ellos.

Por otro lado, Marca (2019) enfatizó en la importancia de potenciar la actividad motora mediante las vivencias dinámicas desarrolladas en su investigación; cabe resaltar que el programa “Quiero ser tu amigo” está conformado por actividades que propiciaron el juego, el movimiento y la integración entre sus pares para que cada día se fortalezcan los vínculos de amistad, para el manejo de la agresión en caso los niños no compartan los mismos intereses. De igual forma Guerrero (2019) en su estudio concluyó que los programas de intervención mejoran las habilidades sociales de los niños con asperger y estos propician la inclusión a las actividades o sesiones de clase.

Cuarta hipótesis específica: Existen diferencias significativas en habilidades alternativas a la agresión del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Respecto a las habilidades alternativas con la agresión se obtuvo una media aritmética en el pre test de 20,60 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 26,70 lo que demuestra que hay una diferencia de 6,1. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales alternativas con la agresión. Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales alternativas a la agresión de los niños con Asperger, Lima 2021.

En el ámbito internacional la investigación de Marcos (2015) y de Rico (2018) coinciden con este estudio al manifestar que el desarrollar talleres o programas de intervención para potenciar las habilidades sociales en los niños

con la condición del síndrome de Asperger, resaltando que estas estrategias permiten el desarrollo de habilidades de interrelación, mediante el juego incluso las conversaciones entre sus pares son más fluidas.

Quinta hipótesis específica: Existen diferencias significativas en habilidades para el manejo del estrés del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Respecto a las habilidades sociales para hacer frente al estrés se obtuvo una media aritmética en el pre test de 23.60 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 34.20 lo que demuestra que hay una diferencia de 10,6. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales para hacer frente al estrés. Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales para el manejo de estrés de los niños con Asperger, Lima 2021.

De igual forma Wilson, Hay, Beamish, y Attwood (2017 ) señalan que el síndrome de Asperger se caracteriza por dificultades en la interacción social, la reciprocidad social y la imaginación social; las cuales afectan la capacidad del individuo para responder a los pensamientos y sentimientos de los demás, obstaculizan los esfuerzos para relacionarse con los demás e interrumpen la solución de conflictos que suele ocurrir en las interacciones recíprocas en curso.

Se entiende que el desarrollo de habilidades sociales es el objetivo primordial de los programas de intervención, se orienta al logro comportamientos sociales adaptados en términos de relaciones interpersonales. Con programas a largo plazo, el niño podrá mejorar sus relaciones sociales, presentar comportamientos adecuados en diferentes contextos (escuelas, centro recreativo, entorno familiar) y finalmente, ampliar su círculo social.

Sexta hipótesis específica: Existen diferencias significativas en habilidades de planificación antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021. Respecto a las habilidades sociales de planificación se obtuvo una media aritmética en el pre test de 14,70 y luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 34.20 lo que demuestra que hay una diferencia de 10,6. Se acepta entonces que si mejoran las habilidades sociales de planificación. Como P-valor es  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna del investigador, en otras palabras, se resalta que las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales de planificación de los niños con Asperger, Lima 2021.

De igual forma tal como lo expone Guerrero (2018) dependen también de las habilidades del profesional el que el aplicar estas estrategias o programas de intervención tengan resultados positivos. Se afirma de acuerdo a los resultados del estudio que las habilidades sociales permiten refinar y aumentar el repertorio de comportamientos mientras se promueven comportamientos adaptados, y utilizando las fortalezas de los niños que presentan el síndrome, será más fácil mantener su interés y motivación.

La investigación ha demostrado que el programa quiero ser tu amigo es un tratamiento eficaz para mejorar la forma en que los niños con Asperger piensan sobre las emociones como la ansiedad, la tristeza o la ira, y cómo modula sus reacciones ante ellas. Este cambio es el resultado de centrarse las características del comportamiento en niños con Asperger, es necesario planificar debidamente los contenidos de los programas reconcomiendo la complejidad, las sutilezas y el vocabulario de las emociones, para mantener la motivación de los participantes.

Por lo tanto, este programa puede servir como punto de partida para futuras investigaciones que propongan programas de intervención y que sigan los lineamientos de este, se resalta que las personas con Asperger o autismo de

alto nivel, que tienen habilidades limitadas de la teoría de la mente, asociadas con dificultades para comprender, expresar y manejar las emociones requieren de un seguimiento continuo y de la participación a la par de los miembros de la familia con las que convive.

El síndrome de Asperger presenta innumerables desafíos en el entorno del aula. Afecta la forma en que un niño piensa, siente y se comporta. Los niños con este trastorno muestran deficiencias significativas en las habilidades cognitivas y sociales, lo que puede afectar negativamente sus relaciones con sus compañeros. El programa quiero ser tu amigo desarrollado se presenta por etapas. Se inicia con actividades orientadas a la educación afectiva, consiste en educar al niño sobre las emociones y hacerle descubrir el vínculo entre pensamientos, emociones y comportamiento. Gracias a esta familiarización con las emociones, el niño es capaz de expresar mejor sus sentimientos y controlarlos de forma más adecuada.

Esta investigación en la práctica ha permitido romper el mito que gira en torno a este síndrome que es que no tienen la capacidad, la motivación o el deseo de establecer y mantener relaciones significativas con los demás, incluidas las amistades con sus compañeros. Esto, en su mayor parte, no es cierto. No hay duda de que los niños con síndrome de Asperger tienen déficits sociales que les dificultan establecer amistades que los niños con un desarrollo típico.

Sin embargo, con la ayuda adecuada, los niños con síndrome de Asperger pueden relacionarse con sus compañeros y establecer relaciones duraderas y agradables para ambos. Es fundamental que los maestros de niños con síndrome de Asperger crean que esto es cierto y esperan que los estudiantes con síndrome de Asperger establezcan y mantengan relaciones significativas con los adultos y otros niños en el aula. Las habilidades sociales, los comportamientos y los objetivos claramente establecidos deben ser parte del PEI y evaluarse regularmente para determinar el progreso.

Esta propuesta está diseñada para brindar a los maestros y otros profesionales una introducción al síndrome de Asperger, algunas de sus características y varias estrategias de enseñanza que se pueden emplear en el aula para potenciar las habilidades sociales y mejorar sus relaciones diarias con sus iguales y demás entorno social.

Además de ello, está destinada a servir como punto de partida para un mayor aprendizaje; no está destinado a tener todas las respuestas, pero sí a contribuir a una mejor socialización. Cada niño con síndrome de Asperger es diferente; y estas estrategias permitirá reconocer los desafíos específicos que enfrentan los niños con síndrome de Asperger en su clase y cómo preparar su salón de clases de manera adecuada.

Por último y no menos importante, esta investigación logró afirmar las hipótesis alternativas del investigador, es decir que los supuestos de esta investigación fueron aprobados mediante una medición estadística. Analizando estas afirmaciones puedo afirmar que los criterios y perspectiva docente están alineados por un interés en la mejora de las habilidades para la vida de los niños que padecen el Síndrome. El interés por el profesional en conocer y aplicar mejoras es muy beneficioso, porque son varios los investigadores que mediante sus hallazgos pueden aportar material y conocimiento enriquecedor para la adecuada intervención estratégica para ofrecer y dar una oportunidad de mejora en la calidad de vida de los niños que padecen el síndrome de Asperger.

## VI. CONCLUSIONES

La investigación después de haber realizado las evaluaciones y aplicación del programa “Quiero ser tu amigo llegó a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Se concluye que la aplicación de la estrategia para mejorar las habilidades sociales de los niños que presentan el Síndrome de Asperger son positivas y el programa quiero ser tu amigo si logró mejorar significativamente las habilidades sociales en los niños con Asperger en Lima 2020.

**SEGUNDA:** De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que el programa quiero ser tu amigo si mejora las habilidades iniciales, evidenciándose una mejora después del tratamiento. Se acepta entonces que la mejora es significativa.

**TERCERA:** De acuerdo al segundo objetivo, se concluye que el programa mejora las habilidades avanzadas, sin embargo, no fue significativo, ya que la media aritmética obtenida después del programa no tuvo un valor significativo, se debe entonces enfatizar en mejorar la estrategia para estas habilidades.

**CUARTA:** De acuerdo al tercer objetivo, se concluye que el programa mejoro significativamente las habilidades relacionadas con los sentimientos se obtuvo una media aritmética superior en el pre test, (21,50) lo que demuestra que hay una diferencia de 5,4 y el tratamiento fue positivo.

**QUINTA:** De acuerdo al cuarto objetivo, se concluye que el programa mejoró significativamente las habilidades alternativas con la agresión, después de la aplicación del programa se incrementó al a (26,70) lo que demuestra que hay una diferencia de 6,1. y el tratamiento fue positivo

**SEXTA:** De acuerdo al quinto objetivo, se concluye que el programa mejoró las habilidades sociales para el manejo del estrés, luego de la aplicación de programa, este se incrementó en el post test a 34.20 lo que demuestra que si

mejoran las habilidades para el manejo del estrés y por ende es significativa y positiva la mejora.

**SÉPTIMA:** De acuerdo al sexto objetivo, se concluye que el programa mejoró las habilidades sociales de planificación, debido a que la media aritmética se incrementó en el post test a 34.20 lo que demuestra si mejoran las habilidades sociales de planificación y el resultado es positivo y significativo.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda la promoción de una educación inclusiva para todos los niños que tienen el síndrome de Asperger, garantizando su escolarización. Porque, la intervención con programas que estimulan las habilidades sociales logran mejorar las dificultades presentes en los niños Asperger.

**SEGUNDA:** En respuesta a la diversidad de necesidades de apoyo, se deben desarrollar varios sistemas para satisfacer las necesidades específicas de cada niño dentro de la escuela, como realizar sesiones que mejoren las habilidades sociales iniciales de relación con sus iguales, interactuar con ellos mediante actividades grupales y al aire libre.

**TERCERA:** Facilitar la escolarización en el jardín de infancia ordinario, incorporando equipos médico-sociales o liberales en clase, en apoyo de los equipos docentes, en el caso específicos de las habilidades sociales avanzadas, se debe integrar todas las estrategias de mejora para mejorar estas habilidades.

**CUARTA:** Crear unidades o equipos de enseñanza dedicadas a la educación de estudiantes con síndromes de Asperger que requieran apoyo médico-social sostenido. Y a su vez fortalecer los equipos de profesores especialistas, mediante una formación específica, para acoger a los niños con asperger en sus clases para asesorarles y ayudarles a adaptar su enseñanza en un ambiente social, de tal forma que pueda controlar y manejar sus emociones y sentimientos.

**QUINTA:** Se recomienda desarrollar acciones de información, sensibilización y formación dirigidas a los profesionales implicados en el itinerario educativo del niño (acompañantes, profesores y profesores especialistas, médicos y psicólogos escolares) para que puedan mejorar sus habilidades de manejo de agresión. Los niños requieren de la participación del personal idóneo que sea capaz de guiar y brindar seguridad al niño.

**SEXTA:** Promover actividades para el manejo del estrés, no solamente para los niños con el síndrome, estas actividades deben ser realizadas por todos los estudiantes, de tal forma que los niños interioricen que es necesario interactuar para convivir en un ambiente de armonía.

**SÉPTIMA:** Por último, se recomienda guiar al niño para que realice actividades de planificación, como tareas a seguir a diario, como por ejemplo organizar la biblioteca, o los útiles de arte, ordenar el mobiliario o cualquier otra actividad que les represente una responsabilidad necesaria para la convivencia en el aula.

## Referencias

- Alvarez, A. (1990). Diseño cultural una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico cultural. *Infancia y aprendizaje*, 51, 52. file:///C:/Users/Invitado%201/Downloads/IA133-451-52\_AlvarezDiseo%20(1).pdf
- Antuña, B. (2015). *Aprendizaje de habilidades sociales y enseñanza específica de interacciones sociales en niños con autismo y síndrome de Asperger; respuestas flexibles y emergencia de nuevas habilidades de comunicación*. [Tesis para optar la Licenciatura en psicología clínica. Oviedo: Universidad de Oviedo]. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/38532/TD\\_BlancaAntu%C3%B1aCerrodo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/38532/TD_BlancaAntu%C3%B1aCerrodo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Attwood's. (2000). Educational setting for children with Asperger's syndrome. *Tony Attwood's website.*, <http://www.tonyattwood.com.au/>.
- Autism-Europe, A. i. (2019). Position Paper: Education of Persons with Autism Spectrum Disorders. Bruselas, Bélgica. *Autism-Europe*, 08. <https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2020/02/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.pdf>
- Azabache Puentes, M. M. (2015). *Influencia del taller "tehis" en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del 6° grado de educación primaria*. [Tesis para obtener el título de licenciada en educación primaria. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú]: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102/azabache\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102/azabache_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Bandura, A. d. (2006). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. España: S.L.U ESPSA LIBROS. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16732936026.pdf>

- Baron, & Cohen, S. (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*. . Madrid:: Alianza Editorial. <https://www.alianzaeditorial.es/libro/alianza-ensayo/autismo-y-sindrome-de-asperger-simon-baron-cohen-9788420669410/>
- Bello, J., & Sanabria, A. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la cognición social en niños escolares con diagnóstico de síndrome de Asperger*. [Tesis para optar el Grado de Magister. Institución universitaria Politécnico Grancolombiano. Colombia].: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1081/Estrategias%20metodologicas%20para%20el%20desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Brookman-Frazee, L., Drahota, A., & Stadnick, N. (2012). Training community mental health therapists to deliver a package of evidence-based practice strategies for school-age children with autism spectrum disorders: . *A pilot study. J Autism Dev Disord.* 2012;42(8):1651–1661, <https://doi.org/10.1007/s10803-011-1406-7>.
- Cabezas Mejía, E. D., Naranja, D., & Santamaría, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Metodología de la investigación científica*, 16-21. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calleja Madrigal, I. M. (2016). *El Trastorno de Asperger y el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de Educación Primaria*. [Trabajo Fin de Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria Universidad Rey Juan Carlos. España]: [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5690/Trastorno\\_Asperger\\_desarrollo\\_habilidades\\_sociales.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5690/Trastorno_Asperger_desarrollo_habilidades_sociales.pdf?sequence=1).
- Campuzano Castro, S. B. (2009). *Manifestación de los procesos de socialización en el autismo*. [Tesis para obtener el grado de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales. Colombia].:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319052050/Tesissandra.pdf>.

Catacora Salazar, C. S. (2017). *Representación Simbólica y Configuración de la Paternidad en padres y madres de niños con Trastorno del Espectro Autista en la ciudad de Arequipa*. [Tesis presentada para optar el Título Profesional de Psicología .Universidad nacional de San Agustín. Perú]: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3634/Pscasacs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

CDC. (2019). Autism Spectrum Disorder (ASD). *Centers for disease control and prevention*, Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/treatment.html#ref>.

Colmenares Rengifo, M. (2019). *Contribución de la terapia artística y creativa en el proceso de socialización en niños de 4 a 7 años con Síndrome de Asperger*. [Tesis para optar el Título en Pedagogía. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia]: <http://hdl.handle.net/11371/1905>.

Cumine, L. S. (1998). *Asperger syndrome: A practical guide for teacher*. . London:: David Fulton. <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/76254/1/23.pdf>

Daza Macías, E. A. (2017). *“Adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en Ecuador”*. [Tesis para Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitación. Universidad Central del Ecuador. Ecuador]: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12870/1/T-UCE-0007-PPS010.pdf>.

Daza, E. (2017). *“Adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en Ecuador”*. [Tesis para Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitación. Universidad Central del Ecuador. Ecuador]: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12870/1/T-UCE-0007-PPS010.pdf>.

- Goldstein, A., & Sprafkin, R. G. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la niñez y adolescencia. un programa de enseñanza*. Madrid- España: Martinez Roca.  
<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/1997/vol2/arti6.htm>
- Gómez Lobatón, F., & Gonzales, I. (2016). *La socialización una mirada desde la pedagogía para el trastorno del espectro autista (TEA)*. [Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Especial. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia]:  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2984/G%c3%b3mez\\_Fernanda\\_Gonz%c3%a1lez\\_Ivon\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2984/G%c3%b3mez_Fernanda_Gonz%c3%a1lez_Ivon_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Grigg, C. (2012). *ASPIA's handbook for partner support: A collection of ASPIA's best information for the support of partners of adults with Asperger's Syndrome*. Sydney.: Carol Grigg.  
<https://www.psychologytoday.com/au/groups/adults/nsw/burwood/189770?sid=6109486fc1d23&ref=1>
- Guerrero Choque, M. (2018). *Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial*. [Trabajo de investigación para optar el grado de Magister en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú]:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16966/GUERRERO\\_CHOQUE\\_MAIR%c3%89\\_PATRICIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16966/GUERRERO_CHOQUE_MAIR%c3%89_PATRICIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Hernández Guerra, A. (2020). *Dificultad de adaptación social en niños con síndrome de asperger de 8 a 14 años de edad pertenecientes al centro de terapia integral minds, debido al desconocimiento de patrones de conducta por parte de su entorno familiar y social*. [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Magister en Arte y Diseño Empresarial. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú]:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9646/1/2020\\_Hernandez-Guerra.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9646/1/2020_Hernandez-Guerra.pdf).

- Hull, Petrides, Carrie, Smith, Baron, Chuan, & Mandy. (2017). "Putting on My Best Normal": Social Camouflaging in Adults with Autism Spectrum Conditions. *J Autism Dev Disord.* 2017; 47 (8): 2519-2534., <https://dx.doi.org/10.1007%2Fs10803-017-3166-5>.
- Jimenez Díaz, I. (2014). *Metodología para niños con síndrome de Asperger en Educación infantil* . [Tesis para obtener el grado de Magister Educación infantil. Universidad de la Rioja. España]: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2508/diaz.jimenez.pdf?sequence=1>.
- Kerns, C., & Kendall, P. (2013). *The Presentation and Classification of Anxiety in Autism Spectrum Disorder. Clinical Psychology.* . EE.UU: Science and Practice, 19, 323-347. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cpsp.12009>
- Lacunza, A., & Cotini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. [Tesis para obtener el grado de licenciado en educación Universidad Católica de Uruguay Dámaso Antonio. Uruguay]: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>.
- Lescano, G. S. (2003). *Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú. Implementación de la línea base de las habilidades sociales a nivel nacional. Lima: Ministerio de Educación del Perú.* Lima-Perú: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650447/Sosa\\_PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650447/Sosa_PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Lorite, I. (2016). *Proyecto de intervención para trabajar las habilidades sociales con jóvenes con síndrome de asperger en el primer ciclo de ESO.* España: Universidad de Granada. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46376/LORITE\\_MENDEZ%20\\_ISABEL.pdf;jsessionid=DB29F0D5C1AD745F76E790F5B24CAE02?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46376/LORITE_MENDEZ%20_ISABEL.pdf;jsessionid=DB29F0D5C1AD745F76E790F5B24CAE02?sequence=1)

- Loyola, M. (2012). *“Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN-P”*. Quito: Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1812/1/T-UCE-0007-16.pdf>
- Marca de la Cerna, A. S. (2019). *La psicomotricidad de Aucouturier y las habilidades sociales en niños con Asperger*. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú]:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18004/MARCA\\_DE\\_LA\\_CERNA\\_ANA\\_SOFIA\\_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18004/MARCA_DE_LA_CERNA_ANA_SOFIA_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Marcos Palacio, B. (2015). *Intervención e investigación en síndrome de Asperger*. [Tesis para optar el grado de Master en intervención e investigación socioeducativa. Universidad de Oviedo.España]:  
[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/31400/TFM\\_Bel%E9n%20Marcos%20Palacio.pdf?sequence=3](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/31400/TFM_Bel%E9n%20Marcos%20Palacio.pdf?sequence=3).
- Molina Contreras, D. L. (2015). “Program Development”.En: Vélaz de Medrano (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. *Ciências & Cognição 2007; Vol 12: 40-50*, página 41.
- Monjas Casares, I. (2017). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños y niñas en edad escolar*. España: CEPE Editorial.
- Nikopoulus, C., & Keenan, M. (2013). Promoting social initiation in children with autism using video modeling. *Behavioral Interventions*, 18 -87,108.
- Olivares Novoa, C. S., & Robles Nuñovero, P. J. (2018). *Contribución del Plan de Acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes TEA-Síndrome de Asperger*. [Tesis para

obtener el grado de Magister en docencia universitaria y gestión educativa .Universidad tecnológica del Perú. Perú]: [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2155/Claudia a%20Olivares\\_Patricia%20Robles\\_Angela%20Yepez\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2155/Claudia%20Olivares_Patricia%20Robles_Angela%20Yepez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria.pdf?sequence=4&isAllowed=y).

Palas Aguirre, P. A. (2017). *Análisis comunicacional para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de niños y niñas con síndrome de Asperger*, . Trabajo para obtener el Grado de Master en Psicología. Universidad de Guayaquil. Ecuador: Fundación Asperger Ecuador]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20430/1/PAMELA%20ALEX ANDRA%20PALAS%20AGUIRRE.pdf>.

Peñafiel Pedrosa, E. y. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid- España: Editex.

Reichow, B., Hume, K., Barton, E., & Boyd, B. (2018). Early intensive behavioral intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD). *Cochrane database of systematic reviews (Online) (Cochrane Database Syst Rev)*, <http://dx.doi.org/10.1002/14651858.CD009260.pub3>.

Reyes Pinzón, L. S. (2020). *Técnicas de intervención para el trastorno del espectro autista (TEA) en niños*. [Tesis para obtener el título en psicología. Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio. Colombia] : [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17655/4/2020\\_t%C3%A9cnicas\\_intervenci%C3%B3n\\_trastorno.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17655/4/2020_t%C3%A9cnicas_intervenci%C3%B3n_trastorno.pdf).

Rico Hernampérez, C. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger: Propuesta de intervención*. [Tesis para obtener la especialidad de Pedagogo social. Universidad de Valladolid. España]: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32372/TFG-G3139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Romanczyk, G., White, S., & Gillis, J. (2005). Social skills vs. skilled social behavior: A problematic distinction in autism spectrum disorders. . *Journal of Early and Intensive Behavior Intervention*, 2, 177-193.

- Saavedra Quijano, X. M. (2018). *La Música: Inclusión de Niños del Nivel uno del Trastorno del Espectro del Autismo en Contextos Escolares*. [Trabajo de investigación para obtener el Grado de Magister en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú]: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16953/Saavedra\\_Quijano\\_M%C3%BAsica\\_inclusi%C3%B3n\\_de%20ni%C3%B1os1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16953/Saavedra_Quijano_M%C3%BAsica_inclusi%C3%B3n_de%20ni%C3%B1os1.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Simons Pizarro, P. R. (2019). *Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial*. [Tesis para optar el título de Licenciada en educación con especialidad en educación inicial .Pontificia universidad Católica del Perú. Perú]: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14350/TUPI%c3%91O\\_CONTRERAS\\_SIMONS\\_PIZARRO11.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14350/TUPI%c3%91O_CONTRERAS_SIMONS_PIZARRO11.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Smith, B. (2005). *Difficult moments for children and youth with autism spectrum disorders*. Shawnee Mission,. AAPC; DVD edición (30 Enero 2005).
- Smith, Hagen, Holverstott, Hubbard, Adreon, & Trautman. (2016). *Life Journey Through Autism: An Educator's Guide to Asperger Syndrome*. Colesville Road, Suite: Organization for Autism Research - Di Danya International. [file:///C:/Users/Invitado%201/Downloads/Life\\_Journey\\_through\\_Autism\\_An\\_Educators\\_Guide\\_to.pdf](file:///C:/Users/Invitado%201/Downloads/Life_Journey_through_Autism_An_Educators_Guide_to.pdf)
- Smith, M. a. (2018). *Social Skills Success for Students With Asperger Syndrome and High - Functionin Autism*. <https://books.google.com.pe/books?id=AL9dDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>: Corwing A SAGE Company. California- Estados Unidos.
- Szatmari, P., Bryson, S., Streiner, D., Wilson, F., L, A., & Ryerse, C. (2010). Two-Year Outcome of Preschool Children with Autism or Asperger's Syndrome. *The American Journal of Psychiatry*, 157, 1980–1987. , <http://dx.doi.org/10.1176/appi.ajp.157.12>.

- Tomaz de Araújo, G. (2017). *Diferencias de las habilidades socio-afectivas en estudiantes con síndrome de Asperger en una Institución Educativa Privada Inclusiva de Lima Metropolitana*. [Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología clínica. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú]: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3302/1/2017\\_Tomaz-De-Ara%C3%BAjo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3302/1/2017_Tomaz-De-Ara%C3%BAjo.pdf).
- Torales, J. (2017). Fundamentos de psicoterapia. *Medicina clínica y social*, 1-8.
- Udoy, N. (2016). *Descripción de los cambios en las habilidades sociales: Tratamiento psicoterapéutico con enfoque cognitivo conductual, en un niño con Síndrome de Asperger*. [Trabajo final de integración para optar el Grado de Master en Psicología. Universidad de Palermo. Argentina]: <http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1636/Udoy%2c%20Natacha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Valle Blas, K. (2017). *Aplicación del programa conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años*. Lima, [Tesis para obtener el grado de magister en psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Perú]: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6278/Valle\\_BK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6278/Valle_BK.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Vizcarra Morales, M. T. (2003). : *Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales*. [Tesis doctoral. Universidad de España. San Sebastián-España]: [file:///C:/Users/Invitado%201/Downloads/Analisis\\_de\\_una\\_experiencia\\_de\\_formacion\\_permanent.pdf](file:///C:/Users/Invitado%201/Downloads/Analisis_de_una_experiencia_de_formacion_permanent.pdf).
- Wilson, B., Beamish, W., Hay, S., & Attwood, T. (2014). Prompt dependency beyond childhood: Adults with Asperger's Syndrome and intimate relationships. *Journal of Relationships Research*, 5, 1–11., doi:10.1017/jrr.2014.11.
- Wilson, B., Hay, S., Beamish, W., & Attwood, T. (2017 ). The communication "Roundabout": Intimate relationships of adults with Asperger's syndrome.

*Cogent Psychology*, 4:1, 1283828, DOI:  
10.1080/23311908.2017.1283828, 4.1.

Zardaín, P., & Trelles, G. (2009). El síndrome de asperger. .  
*Aspergerasturias.org*, Recuperado de  
<http://aspergerasturias.org/proyecto/el-sindrome-de-asperger>.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del “Programa quiero ser tu amigo” sobre las habilidades sociales en niños y niñas de 5 y 6 años con síndrome de Asperger, ¿Lima-2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Comparar habilidades sociales del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa “Quiero ser tu amigo” en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existen diferencias significativas en habilidades sociales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Quiero ser tu amigo” en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p><u>PROGRAMA</u>  <u>“Quiero ser tu amigo”</u>  <u>Definición conceptual:</u>                      Es un programa que realizará tareas tanto individuales como grupales motivando la participación de los niños y niñas con Asperger y ayudarlos a mejorar sus habilidades sociales por medio de actividades lúdicas y de entrenamiento en diversos momentos cotidianos brindándole a los niños herramientas para que puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno social.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño del estudio:</b> Pre Experimental Se empleará un grupo experimental con pre y post test.</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p> <p>G.E.: O<sub>1</sub> X O<sub>3</sub></p> <p>Donde:                      G.E.: El grupo experimental (niños de 5 y 6 años)                      O<sub>1</sub> O<sub>2</sub>: Resultados del Pre Test.                      O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>: Resultados del Post Test.                      X: Variable Experimental (Programa “Quiero ser tu amigo”)</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué diferencias existen en las habilidades sociales iniciales del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021?</p> <p>¿Qué diferencias existen en las habilidades sociales avanzadas del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021?</p> <p>¿Qué diferencias existen en las habilidades para manejar sentimientos del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021?</p> <p>¿Qué diferencias existen en las habilidades alternativas a la agresión del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en con síndrome de Asperger, Lima-2021?</p> <p>¿Qué diferencias existen en las habilidades para el manejo del estrés del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Comparar habilidades sociales iniciales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Comparar habilidades sociales avanzadas del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Comparar habilidades para manejar sentimientos del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Comparar habilidades alternativas a la agresión del grupo experimental antes y después de aplicar Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Comparar habilidades para el manejo del estrés del grupo experimental antes y después de aplicar Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Comparar habilidades de planificación del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>Existen diferencias significativas en habilidades sociales iniciales del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Existen diferencias significativas en habilidades sociales avanzadas del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Existen diferencias significativas en habilidades para manejar sentimientos del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Existen diferencias significativas en habilidades alternativas a la agresión del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p><u>Habilidades sociales</u>  <u>Definición conceptual:</u>                      Conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno; para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones;</p>	<p><b>METODOLOGIA / DISEÑO</b></p> <p><b>Poblacion y MUESTRA</b>  <b>Población</b>                      La población está conformada por 10 niños y niñas de 5 y 6 años con síndrome de Asperger de la ciudad de Lima.</p> <p><b>Método de investigación:</b>                      Hipotético deductivo</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b>  <b>Instrumentos:</b>                      • Test de Habilidades sociales de Goldstein</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b>                      Se usó el software SPSS Versión 21                      Se realizará los siguientes cálculos:                      La media aritmética, la desviación estándar.</p> <p>Prueba de Shapiro – Wils para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal.</p> <p>T de Student o la prueba de rangos asignados de Wilcoxon para comparar grupos relacionados.</p>

<p>¿Qué diferencias existen en las habilidades de planificación del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021?</p>	<p>síndrome de Asperger, Lima-2021</p>	<p>Existen diferencias significativas en habilidades para el manejo del estrés del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p> <p>Existen diferencias significativas en habilidades de planificación antes y después de aplicar el Programa Quiero ser tu amigo en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021</p>	<p>para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros (Alvarez 1990) Según Goldstein (1979) las habilidades sociales básicas refieren aspectos elementales de la comunicación como son: entablar los primeros vínculos interpersonales, identificar y expresar intereses, y agradecer favores recibidos</p>	
---	--	---	--	--

## ANEXO 2: Operacionalización de variable “Habilidades sociales”

Variable e indicadores				
Variable 1:Habilidades sociales (VARIABLE DEPENDIENTE)				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
HABILIDADES SOCIALES INICIALES	MANTENER UNA CONVERSACIÓN	p 1 -8	TEST DE GOLDSTEIN <i>(Muy pocas veces sucede)</i>	<b>Bajo</b> 0%
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	DAR INSTRUCCIONES	p 9-14	<i>Algunas veces sucede</i>	<b>Medio bajo</b> 1 %
HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS	EXPRESAR Y RECONOCER SENTIMIENTOS	p 15-21	<i>Bastantes veces sucede</i>	<b>Medio</b> 7 %
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	NEGOCIAR	p 22-30		<b>Medio alto</b> 28 %
HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS	MANEJO DE FRUSTACIÓN	p 31-42		<b>Alto</b> 64 %
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	TOMA DE DECISIONES	p 43-50		
<b>Variable 2:síndrome de Asperger (VARIABLE INDEPENDIENTE) no se operacionaliza.</b>				
<b>Nivel - diseño de investigación</b>			<b>Población y muestra</b>	

<p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b>  Cuasi experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b>  10 niños</p>
<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>
<p><b>Variable 1: HABILIDADES SOCIALES</b></p> <p><b>Cualitativa ordinal</b></p> <p><b>Técnicas:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>Test de Goldstein</b> Autor: A.Goldstein Año: 1980 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: 20 niños Forma de Administración: Aplicación de encuesta a los padres de familia</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b> PRUEBA ESTADÍSTICA Wilcoxon- T student</p>

## **ANEXO 3: Programa para las habilidades sociales de niños con síndrome asperger “QUIERO SER TU AMIGO”**

### **Definición conceptual**

El programa “Quiero ser tu amigo” es un programa psicopedagógico basado en un enfoque cognitivo conductual para desarrollar las habilidades sociales en niños con síndrome de Asperger.

Está basado en realizar tareas tanto individuales como grupales motivando la participación de los niños y niñas con Asperger y ayudarlos a mejorar sus habilidades sociales por medio de actividades lúdicas y de entrenamiento en diversos momentos cotidianos brindándole a los niños herramientas para que puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno social.

Estamos convencidos que los niños asperger necesitan este programa para sentirse contentos con ellos mismos y con su entorno y que las estrategias utilizadas pueden beneficiarles en su desarrollo como personas en esos aspectos que son más complicados en su interacción con sus pares y a vivir con menos estrés sus relaciones sociales.

Asimismo, Morrill 1990 citado por Molina (2015), comenta que un programa de intervención es un grupo secuencial de momentos para apoyar a los niños en un aspecto específico.

### **Definición operacional**

El programa “Quiero ser tu amigo” Es un programa que consta de 10 sesiones divididas en 5 módulos y en cada módulo se desarrollarán 2 sesiones de trabajo con los niños Asperger en donde se aplicará las técnicas del modelado y moldeamiento. de manera grupal.

El Programa “Quiero ser tu amigo” desea mejorar las habilidades sociales de los niños con asperger desarrollando diversas actividades lúdicas para que el niño se entrene en diversas posibles situaciones sociales y el niño sepa cómo desenvolverse adecuadamente en las mismas. Este programa está basado en un enfoque cognitivo conductual explicando los comportamientos de los diversos grupos etarios y la metodología a utilizar será el aprendizaje estructurado

## SESIONES

### SESIÓN DE TRABAJO N°1- Yo soy

#### OBJETIVO:

- Aprender a presentarse adecuadamente ante los demás.
- Identificar sus datos personales, los de sus familiares y los de sus compañeros del taller.

#### RECURSOS:

#### LINKS DE HISTORIAS Y CANCIONES PARA LA SESIÓN:

<https://youtu.be/OWOkcpGIK5s>

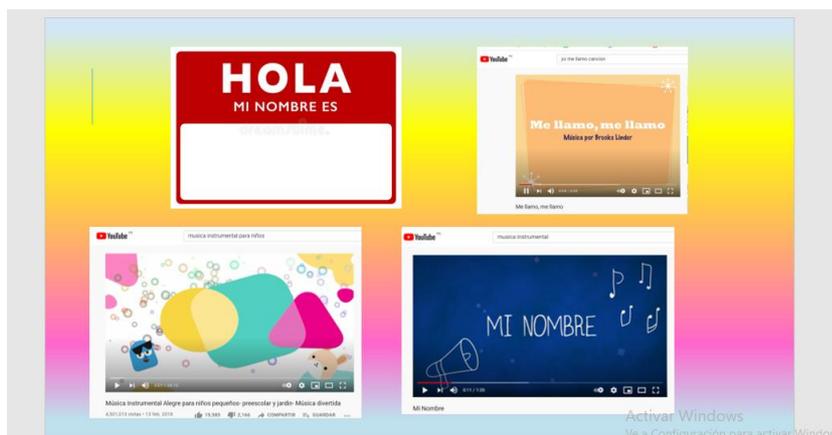
<https://youtu.be/SE1yT2Y-1VA>

<https://youtu.be/db60bmiGI5M>

<https://youtu.be/PNmOtdGniBg>

#### SECUENCIA:

- El niño se presentará ante el grupo (previo modelado)
- El niño presentará a un miembro de su familia (previo modelado)
- Jugamos a a la ruleta para que presente a un compañero del taller
- Cantamos “Mi nombre”
- Vemos el cuento de “Mi nombre es” y reflexionar al respecto



## **SESIÓN DE TRABAJO N° 2- Las emociones**

### **OBJETIVO:**

- Lograr el control emocional ayudando a disminuir el desgaste psicológico y así hacer frente a las dificultades que aparecen en el día a día.

### **RECURSOS:**

### **LINKS DE HISTORIAS Y CANCIONES PARA LA SESIÓN:**

<https://youtu.be/VHtzqeKePOI>

<https://youtu.be/gtXFA7vP8oo>

<https://youtu.be/hX60blksDsU>

<https://youtu.be/CEzpBtGO5Os>

<https://youtu.be/riwGSIUkXRrs>

### **LINKS DE JUEGOS EN LÍNEA:**

<http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/jugar.php?juego=cadaoveja>

<http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/jugar.php?juego=esfumate>

### **SECUENCIA:**

- Jugar con los niños ¿Qué emoción demuestra la carita? Con los juegos en línea “Esfúmate” y “Ruleta de emociones”
- Mostrar a los niños el cuento “Lo que hay dentro de mi” y luego preguntar ¿En qué momento te sientes así?
- Cantamos con los niños “mis emociones y yo”



## **SESIÓN DE TRABAJO N°3- Doy un cumplido**

### **OBJETIVO:**

- Lograr que el niño reconozca cualidades en los demás y lo verbalice adecuadamente.

### **RECURSOS:**

- **2 Peluches**

### **LINKS DE HISTORIAS Y CANCIONES PARA LA SESIÓN:**

<https://youtu.be/PQfWY7oUGGk>

### **SECUENCIA:**

- Explicar al niño que significa que es “Un cumplido”
- Explicar al niño cómo se sienten las personas cuando le dan un cumplido
- Dar un ejemplo de cómo se da un cumplido (con 2 peluches)
- Pedir al niño que de un cumplido a un adulto que este cerca él
- Vemos el cuento de “Soy especial”



## **SESIÓN DE TRABAJO N°4- Normas de convivencia**

### **OBJETIVO:**

- Lograr que el niño interiorice la importancia de relacionarse respetando las normas sociales en casa y fuera de ella.

### **RECURSOS:**

#### **LINKS DE HISTORIAS Y CANCIONES PARA LA SESIÓN:**

<https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ>

#### **LINKS DE JUEGOS EN LÍNEA**

<https://wordwall.net/es/resource/14098499/las-normas-de-convivencia>

<https://wordwall.net/es/resource/2871541/normas-de-convivencia>

<https://wordwall.net/es/resource/4979586/normas-de-convivencia>

<https://wordwall.net/es/resource/17570255/normas-de-buena-convivencia>

<https://wordwall.net/es/resource/17270895/normas-de-convivencia>

<https://wordwall.net/es/resource/13284690/normas-de-convivencia-1>

### **SECUENCIA:**

- a. Mostrar al niño el cuento “Los niños que no respetan las reglas” y reflexionar al respecto
- b. Jugar en línea diversos juegos sobre las normas de convivencia
- c. Pedir al niño que me dé un ejemplo sobre una norma de convivencia en casa y en el colegio.



## **SESIÓN DE TRABAJO N°5- Juego de roles**

### **OBJETIVO:**

- Lograr que el niño se ponga en el lugar del otro (empatía) y saber cómo se sienten los demás.

### **RECURSOS:**

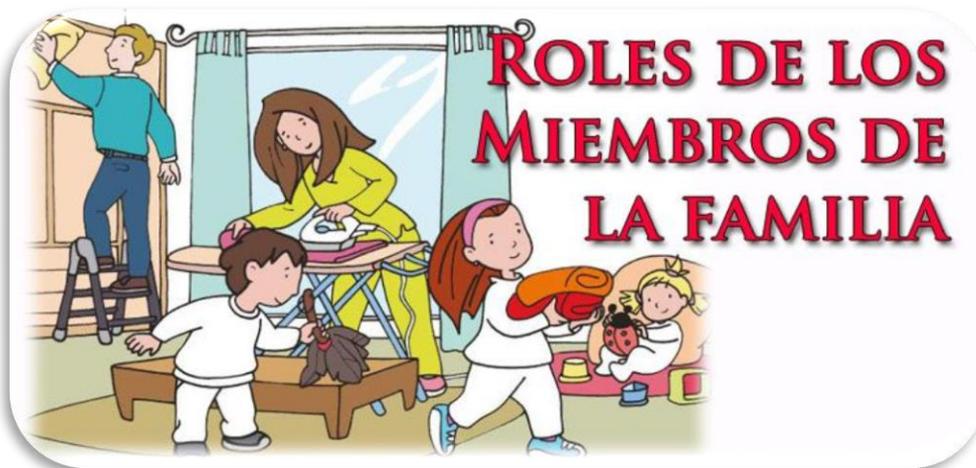
- Corbata de papá
- Blusa de mamá
- Una pelota o un peluche

### **LINKS DE HISTORIAS Y CANCIONES PARA LA SESIÓN:**

- [https://youtu.be/Hh8V9q\\_fijo](https://youtu.be/Hh8V9q_fijo)

### **SECUENCIA:**

- a. Mostar al niño el cuento “Los roles de la familia” y reflexionar sobre ello
- b. Pedir a un niño que se coloque la corbata, pedir a otro niño que se coloque la blusa y a otro que tenga su pelota. Los niños participarán en grupo de 3 y luego intercambiarán de roles. La especialista les mencionará una situación para que los niños dramaticen y vayan experimentando que se siente estar en el lugar de mamá, papá y del niño(a).



## **SESIÓN DE TRABAJO N°6- Lo que si y lo que no**

### **OBJETIVO:**

- Lograr discriminar que es lo correcto y que no lo es en determinadas situaciones sociales.

### **RECURSOS:**

- Hojas impresas con diversos comportamientos adecuados o inadecuados.
- Goma
- Tijera
- Colores.

### **SECUENCIA:**

- Se realiza un tablero con diferentes recortes de conductas que se le dan al niño y él debe decidir en qué columna pegarlas, en las de los buenos o en la de los malos comportamientos. Por ejemplo, podríamos colocar comportamientos como: prestar sus cosas, ser amable, gritar, golpear, etc.
- Gracias a este juego, ponemos en práctica el reconocimiento de las distintas situaciones sociales, pero también trabajamos el autocontrol y las habilidades sociales del niño con Asperger.



## **SESIÓN DE TRABAJO N°7- Técnica del modelado**

### **OBJETIVO:**

- Lograr que el niño reflexione que pasaría con determinada forma de actuar e intente actuar adecuadamente en distintas situaciones.

### **RECURSOS:**

- 2 peluches

### **SECUENCIA:**

- La especialista actuará una situación donde unos niños no quieren jugar con otro niño y la maestra le preguntará a su grupo: ¿qué harían ustedes si un niño no quiere jugar con ustedes? Y reflexionarán al respecto y la especialista les enseñará la correcta forma de reaccionar en diversas situaciones sociales.



## **SESIÓN DE TRABAJO N°8- Tomar Decisiones**

### **OBJETIVO:**

- Lograr que el niño sea capaz de tomar decisiones adecuadas al momento de socializar.

### **RECURSOS:**

### **LINKS DE HISTORIAS Y CANCIONES PARA LA SESIÓN:**

<https://youtu.be/laO0ulJnu6l>

<https://youtu.be/s2UuZcmteFE>

<https://youtu.be/hqngGT6wCr8>

<https://youtu.be/u87DVFUajr8>

### **SECUENCIA:**

- a. La especialista comentará diversas situaciones y le enseñará a visualizar y analizar las diferentes opciones posibles ante una decisión.
- b. Los niños visualizarán los 4 cuentos sobre “Tomar decisiones” que la maestra les pondrá.
- c. Los niños dibujarán una decisión fácil de tomar y otra difícil (previo modelado de la especialista) que haya visualizado en



## **SESIÓN DE TRABAJO N°9- Resolver conflictos**

### **OBJETIVO:**

- Lograr que el niño resuelva conflictos y situaciones problemáticas con la mínima ayuda del adulto.

### **RECURSOS:**

### **LINKS DE HISTORIAS Y CANCIONES PARA LA SESIÓN:**

<https://youtu.be/HbPGxL2Wjz0>

<https://youtu.be/Tg1VEAgKNul>

### **SECUENCIA:**

- a. Mostrar al niño las historias sobre como aprender a resolver conflictos adecuadamente
- b. Reflexionar juntos con ayuda de la especialista
- c. La maestra les pedirá ayuda a un conflicto que ella tiene y los niños la ayudarán a resolverlo con sus consejos para la especialista.



## **SESIÓN DE TRABAJO N°10- Entrenamiento social**

### **OBJETIVO:**

- Lograr que el niño sea entrenado en distintas situaciones sociales para que se desenvuelva adecuadamente.

### **RECURSOS:**

#### **LINKS DE CUENTOS**

<https://youtu.be/lkiA1n2aqUY>

<https://youtu.be/LlfaASo9JY8>

<https://youtu.be/BPtvzUgnzYM>

### **SECUENCIA:**

- Motivar al niño a que ayude a la especialista a solucionar un problema (está en el parque y nadie quiere jugar con ella) y
- Los niños enseñen al peluche de la especialista “Los buenos modales”



## ANEXO 4: Test de Habilidades sociales de Goldstein

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH. SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

**1** Me sucede **MUY POCAS** veces

Me sucede **ALGUNAS** veces

**2**

**3** Me sucede **BASTANTES** veces

**4** Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				

<b>16</b>	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
<b>17</b>	Intentas comprender lo que sienten los demás				
<b>18</b>	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
<b>19</b>	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
<b>20</b>	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
<b>21</b>	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
<b>22</b>	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la perso- na indicada				

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
<b>24</b>	Ayudas a quien lo necesita				
<b>25</b>	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
<b>26</b>	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
<b>27</b>	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
<b>28</b>	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
<b>29</b>	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
<b>30</b>	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
<b>31</b>	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
<b>32</b>	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
<b>33</b>	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
<b>34</b>	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
<b>35</b>	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
<b>36</b>	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
<b>37</b>	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
<b>38</b>	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
<b>39</b>	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
<b>40</b>	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
<b>41</b>	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
<b>42</b>	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
<b>43</b>	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
<b>44</b>	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
<b>45</b>	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
<b>46</b>	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
<b>47</b>	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
<b>48</b>	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
<b>49</b>	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
<b>50</b>	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

## ÁREAS DE HABILIDADES

### **GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.**

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

### **GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.**

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculparse.
14. Convencer a los demás.

### **GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.**

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.

### **GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.**

22. Pedir permiso.
23. 23.. Compartir algo.
24. Ayudar a los demás.
25. Negociar.
26. Empezar el autocontrol.
27. Defender los propios derechos.

- 28. Responder a las bromas.
- 29. Evitar los problemas con los demás.
- 30. No entrar en peleas.

#### **GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.**

- 31. Formular una queja.
- 32. Responder a una queja.
- 33. Demostrar deportividad después de un juego.
- 34. Resolver la vergüenza.
- 35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- 36. Defender a un amigo.
- 37. Responder a la persuasión.
- 38. Responder al fracaso.
- 39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- 40. Responder a una acusación.
- 41. Prepararse para una conversación difícil.
- 42. Hacer frente a las presiones del grupo.

#### **GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.**

- 43. Tomar iniciativas.
- 44. Discernir sobre la causa de un problema.
- 45. Establecer un objetivo.
- 46. Determinar las propias habilidades.
- 47. Recoger información.
- 48. Resolver los problemas según su importancia.
- 49. Tomar una decisión.
- 50. Concentrarse en una tarea.

**\* TABLA DE RESULTADOS \***

	<b>GRUPO I</b> (de 1 a 8)	<b>GRUPO II</b> (de 9 a 14)	<b>GRUPO III</b> (de 15 a 21)	<b>GRUPO IV</b> (de 22 a 30)	<b>GRUPO V</b> (de 31 a 42)	<b>GRUPO VI</b> (de 43 a 50)
<b>PDO</b>						
<b>PDM</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
<b>PDP (%)</b>						

**Cálculo de la Puntuación Directa Ponderada (PDP %) a reflejar en la gráfica**

Puntuación Directa Obtenida (PDO)

-----  
Puntuación Directa Máxima (PDM) x 10

## ANEXO 5: Carta de autorización para aplicación del Programa “Quiero ser tu amigo” y aplicación de Test de Goldstein sobre habilidades sociales



Lima, 05 de junio 2021

Señora

Lic. Mónica Moreno Vargas

Directora del Centro de Estimulación Temprana “CERES”

Buenas tardes

La presente es para comunicarles que estoy realizando un trabajo de investigación para la obtención de grado de magister en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Cesar Vallejo.

Como parte de esta intervención voy a requerir aplicar instrumentos de recojo de información a los padres de los siguientes niños:

1. Sofía Mayta
2. Mateo Chico
3. Gabriel Chanamé
4. Gael Machado
5. Franco Reynicke
6. Rodrigo Huamaní
7. Marifé Gonzales
8. Mathías Torres
9. Sebastian Toledo
10. Salvador Visso

Asimismo, más adelante voy a requerir aplicar sesiones de clase a los menores señalados.

En este sentido, solicito la autorización para poder desarrollar lo manifestado.

Agradeciendo la atención a la presente y en espera de su pronta respuesta

Atte.

Marina Lourdes Salirrosas Bernedo

Marina Lourdes Salirrosas Bernedo

Profesora – CERES

Mónica Moreno Vargas

Directora - CERES

