



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Atención según los niveles de dislexia evolutiva en
estudiantes del programa Caritas Felices Villa María
del Triunfo – 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en problemas de aprendizaje

AUTOR:

Br. Herrera Simón, Verónica Rosario

ASESOR:

Mg. Viviana Villavicencio Jiménez

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2016

Dr. Luis Garay Peña
Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Secretaria

Mg. Viviana Villavicencio Jiménez
Vocal

Dedicatoria

A Dios por permitirme lograr cada propósito, reto y meta que se me presente en la vida, mi padre Santiago, quien desde el cielo guía mis pasos y es mi referente de perseverancia y constancia en todo lo que hago, mi madre Blácida y mi hermana Jessica por su amor y apoyo incondicional durante el tiempo de mi formación académica y a mi hija Guadalupe Rosemary, por ser mi más grande bendición, el principal motor y motivo para querer crecer en todos los aspectos de mi vida.

Agradecimiento

A mi familia por apoyarme en todo este tiempo en el cuidado y dedicación a mi bebe para poder estudiar, a la vez a mis amigos Jhony, Marianela y Vilma, por haber sido mis centinelas en todo este proceso, dándome ánimo y apoyo de muchas maneras para no desistir a pesar de todas las dificultades presentadas durante todo este caminar. A la Dra. Luzmila Garro por su asesoramiento y calidad humana, que nos dió todas las luces para continuar en este trabajo.

Al Programa Educativo Caritas Felices, por la confianza otorgada a mi persona y permitirme aplicar el instrumento de evaluación de este trabajo de investigación a los niños de su institución.

Declaración Jurada

Yo, Verónica Rosario, Herrera Simón, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40564798, con la tesis titulada “La atención según los niveles de dislexia evolutiva en estudiantes del Programa Caritas Felices del distrito de Villa María del triunfo, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Villa María del Triunfo, febrero 2016

.....
Verónica Rosario, Herrera Simón

DNI: 40564798

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “La Atención según los niveles de dislexia evolutiva en estudiantes del Programa Caritas Felices del distrito de Villa María del triunfo, 2015”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la diferencia de la atención según los niveles de la dislexia evolutiva en estudiantes de 7 y 8 años del Programa Caritas Felices, del distrito de Villa María del Triunfo, año 2015.

El presente documento, dotará de conocimientos para los maestros, padres y toda persona interesada en el proceso atencional de los niños disléxicos en sus diferentes niveles, que servirá como punto de referencia para futuros proyectos y/o capacitaciones que se planifiquen. Este documento, consta de siete capítulos: el capítulo I introducción, se describe los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II del Marco Metodológico se observan las variables, la operacionalidad de las variables, la metodología en la que se detallará el tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el capítulo III se detallarán los resultados, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográfica, respectivamente.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	20
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	51
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de estudio	55
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	61
III. Resultados	
3.1 Descripción de los resultados	63
3.2 Prueba de hipótesis	68

IV. Discusión	75
V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias	84
Apéndice	
Apéndice A Matriz de consistencia	88
Apéndice B Confiabilidad	89
Apéndice C Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.	90
Apéndice D Base de datos	91
Apéndice E Instrumentos de investigación	92
Apéndice F Carta de consentimiento informado	93
Apéndice G Formato de validación de instrumento	94
Apéndice H Evidencia.	97
Apéndice I Artículo científico	98

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable atención	54
Tabla 2	Población de estudiantes del programa educativo Caritas Felices	57
Tabla 3	Muestra de estudiantes del programa educativo Caritas Felices	58
Tabla 4	Validez del instrumento	60
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento para medir la atención	60
Tabla 6	Tabla de frecuencia de los niveles de atención según el grado de dislexia evolutiva	63
Tabla 7	Tabla de frecuencia los niveles de atención selectiva	64
Tabla 8	Tabla de frecuencia los niveles de atención dividida	66
Tabla 9	Tabla de frecuencia los niveles de atención sostenida	67
Tabla 10	Prueba Kruskal-Wallis para determinar la diferencia en los niveles de atención	69
Tabla 11	Prueba Kruskal-Wallis para determinar la diferencia en los niveles de atención selectiva	70
Tabla 12	Prueba Kruskal-Wallis para determinar la diferencia en los niveles de atención dividida	71
Tabla 13	Prueba Kruskal-Wallis para determinar la diferencia en los niveles de atención sostenida	72

Lista de figuras

Figura 1. Porcentaje de los niveles de atención según el grado de dislexia evolutiva	63
Figura 2. Porcentaje de los niveles de la atención selectiva según el grado de dislexia evolutiva	65
Figura 3. Porcentaje de los niveles de atención dividida según el grado de dislexia evolutiva	66
Figura 4. Porcentaje de los niveles de atención sostenida según el grado de dislexia evolutiva	67

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la diferencia de la atención según los niveles de dislexia evolutiva en los estudiantes de siete y ocho años del Programa Caritas Felices del distrito de Villa María del Triunfo año 2015.

Metodológicamente, la investigación fue de tipo básico, de diseño no experimental de nivel descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes de siete y ocho años que asisten a una misma institución pero tienen diferentes niveles de dislexia evolutiva. El instrumento utilizado fue una ficha de observación, con el propósito de medir la atención de los estudiantes. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la inferencial con el programa estadístico SPSS 22.

Los resultados de la investigación demostraron que existe diferencia significativa en los niveles de atención según el grado de dislexia evolutiva de los estudiantes de siete y ocho años del Programa Caritas Felices, conforme los resultados de la prueba estadística no paramétrica de Kruskal Wallis, el cual presentó un nivel de significancia significativo ya que $p = 0,042 < 0,05$. Por lo que se puede afirmar que los niveles de atención son diferentes según el grado de dislexia.

Palabras claves: dislexia evolutiva, atención, atención selectiva, dividida y sostenida.

Abstract

The objective of the research was to determine the difference in attention according to the levels of dyslexia in students of seven and eight years of Villa Maria del Triunfo district Felices Caritas program year 2015.

Methodologically, the research was basic type, non-comparative experimental design descriptive comparative level. The sample consisted of 15 students from seven eight years attending the same institution but have different levels of developmental dyslexia. The instrument used was an observation sheet, in order to measure the students' attention. Descriptive statistical processing was performed using Excel program and inferential using SPSS 22 statistical program.

The results of the investigation showed that there is significant difference in levels of care according to the degree of dyslexia of seven and eight years of Felices Caritas program students, according to the results of the Kruskal Wallis non-parametric statistical test, which presented a significant level of significance since $p = 0.042 < 0,05$. By which it can be said that levels of care are different according to the degree of dyslexia.

Keywords: dyslexia, attention, selective attention, divided and sustained.