



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento
escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria de
la I.E. “Callao”, Bellavista - 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Huamán Díaz Alfredo
Br. Venegas Palacios Liliam Lorena

ASESOR:

Dra. Bertha Silva Narvaste

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

.....
Dr. Ulises Córdova García

Presidente

.....
Mgtr. Ricardo Pauta Guevara

Secretario

.....
Dra. Bertha Silva Narvaste

Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo lo realicé gracias al apoyo de mis queridos padres Pedro y Victoria, por su apoyo y motivación constante para alcanzar mi objetivo.

Alfredo

El presente trabajo lo realicé gracias al apoyo de mis queridos progenitores y a mi compañero de vida.

Lorena

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, a mi hermana Lucy y a mi asesor ya que sin su fortaleza y consejos no hubiera sido posible desarrollar esta investigación.

Alfredo

Debo agradecer a mi familia por su apoyo constante y a mi asesora por habernos guiado en este proceso.

Lorena

DECLARACIÓN JURADA

Alfredo Díaz Huamán con DNI N° 40036863 y Liliam Lorena Venegas Palacios con DNI N° 42359828, estudiantes del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis titulada “Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Callao”, Bellavista – 2015; es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de acuerdo a la 6ta edición del APA para las fuentes consultadas. Por lo tanto, nuestra tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los resultados son reales, no han sido modificados, ni falseados.

Por lo expuesto, asumimos nuestra responsabilidad frente a la Universidad por la autoría, originalidad y veracidad de nuestra tesis. De lo contrario, asumimos las consecuencias y sanciones que se determinen.

Los Olivos, marzo del 2016.

Alfredo Huamán Díaz

Liliam Lorena Venegas Palacios

PRESENTACIÓN

A los señores del Jurado les presentamos la tesis titulada “Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Callao”, Bellavista - 2015” para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa y así cumplir con el reglamento de Grados y títulos.

Nuestra investigación está formada por siete capítulos: El primero está constituido por los antecedentes, la justificación, el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos; aquí podemos observar la propuesta para la implementación de los estilos de aprendizajes con relación al rendimiento escolar y sus objetivos a tratar; el segundo capítulo: se desarrolla el marco teórico, con lo cual pretendemos sustentar la investigación; la operacionalización de las variables que nos permitió dar una solución al problema dado; y la metodología de la investigación que nos permite dar a conocer la importancia del conocimiento de la investigación para aplicarla en la práctica profesional.

El tercer capítulo desarrollamos los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la Institución Educativa Pública “Callao”; cuya finalidad es alcanzar objetivos comunes mediante la planificación, organización, dirección y control. En el cuarto capítulo se encuentra la discusión. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones de los resultados en base a los resultados obtenidos; en el sexto capítulo se presenta las recomendaciones para que la Institución Educativa pueda brindar solución a los problemas identificados en la investigación. Finalmente, la referencia bibliográfica que nos permite conocer las fuentes de información para demostrar la veracidad de la investigación. Asimismo, se añade en los apéndices los instrumentos utilizados.

LOS AUTORES.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	13
1.1 ANTECEDENTES	15
1.1.1 Antecedentes nacionales	15
1.1.2 Antecedentes internacionales	17
1.2 MARCO TEÓRICO	19
1.2.1 Bases teóricas de la variable: estilos de aprendizaje	19
1.2.2 Bases teóricas de la variable: rendimiento escolar	28
1.3 JUSTIFICACIÓN	
1.3.1 Justificación epistemológica	32
1.3.2 Justificación legal	33
1.4 PROBLEMA	
1.4.1 Problema general	34
1.4.2 Problema específicos	34
1.5 HIPÓTESIS	
1.5.1 Hipótesis general	34
1.5.2 Hipótesis específicas	35
1.6 OBJETIVOS	
1.6.1 Objetivos general	35
1.6.2 Objetivos específicos	35
II MARCO METODOLÓGICO	37
2.1 VARIABLES	
2.1.1 Definición conceptual	38
2.1.2. Definición operacional	39

2.2. MEDOLOGIA	40
2.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
2.5. POBLACION Y MUESTRA Y MUESTREO	41
2.5.1. Población	41
2.5.2. Muestra y Muestreo	41
2.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	42
2.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
2.7.1. Técnicas	42
2.7.2. Instrumentos	42
2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	44
2.8.1. Confiabilidad	44
III RESULTADOS	47
3.1. Resultados de Estilos	48
3.2. Resultados de Rendimiento Escolar	54
IV DISCUSIÓN	57
V CONCLUSIONES	61
VI SUGERENCIAS	64
VII BIBLIOGRAFÍA	66
APENDICES	70
A. Matriz de Consistencia	71
B. Cuestionario CHAE	77
C. Actas Consolidadas de Evaluación Integral	83
D. Validación del Instrumento	93
E. Baremo “Estilos de aprendizaje”	95

Lista de tablas

Tabla 1. Perfil del Estudiante (Estilo de Aprendizaje)	23
Tabla 2. Comparación Estilo Honey y Mumford - Estilos de Kolb	27
Tabla 3. Escala de Calificación (Ministerio de Educación, 2012)	31
Tabla 4. Operacionalidad de Estilos de Aprendizaje	39
Tabla 5. Distribución de los estudiantes de la población estudiantes de ambos sexos, del tercer año de secundaria de la institución educativa “Callao”, Bellavista – 2015	41
Tabla 6. Preferencia según Estilo	44
Tabla 7. Nivel de confiabilidad variable 1: estilo de aprendizaje	45
Tabla 8. Estadístico de Resumen de los Elementos	46
Tabla 9. Estadístico de Fialibilidad	46
Tabla 10. Estadístico de la Escala	48
Tabla 11. Estadístico descriptivos de la Variable: estilos de aprendizaje	48
Tabla 12. Nivel de preferencia de los estudiantes de 3ro por el estilo reflexivo	49
Tabla 13. Nivel de preferencia de los estudiantes de 3ro por estilo teórico	52
Tabla 14. Nivel de preferencia de los estudiantes de 3ro por el estilo pragmático	53
Tabla 15. Estadísticos descriptivos de rendimiento escolar	54
Tabla 16. Frecuencia y porcentajes del rendimiento académico	55
Tabla 17. Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov	56
Tabla 18. Análisis de correlación estilos de aprendizaje y rendimiento escolar.	56

Lista de figuras

Figura 1. Modelo de Ned Herrman:	21
Figura 2. Dimensiones de aprendizaje de Kolb	25
Figura 3. Modelos explicativos del rendimiento escolar.	28
Figura 4. Ámbitos de rendimiento escolar	29
Figura 5. Variables más predictoras de las notas	30
Figura 6. Resultados de la media de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 3ro de secundaria	49
Figura 7. Nivel de preferencia del estilo activo	50
Figura 8. Nivel de preferencia del estilo reflexivo	51
Figura 9. Nivel de preferencia del estilo teórico	52
Figura 10. Nivel de preferencia del estilo pragmático	53
Figura 11. Nivel porcentual en las escala de rendimiento escolar	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Callao”, Bellavista - 2015”, se observa en las aulas que el rendimiento académico en su mayoría no es totalmente satisfactorio; ya que los estudiantes poseen distintos estilos de aprendizaje que no son tomados en cuenta por los docentes ya sea por desconocimiento o por el desinterés de involucrarse con el estilo de alumno; lo que no permite un rendimiento académico satisfactorio.

Nuestra población estuvo formada por 173 alumnos y el diseño que seleccionamos es de tipo descriptivo correlacional; el método de investigación es mixta, ya que ambos buscan determinar las características de la relaciones entre las variables. En nuestro caso el estilo de aprendizaje (variable 1: cualitativa) de acuerdo a la clasificación del Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.; y el rendimiento escolar (variable 2: cuantitativa) tomado de las actas de evaluación final del año 2015.

La información extraída ha sido procesada estadísticamente, para luego proceder a aplicar la fórmula de Spearman, dándonos como resultado un coeficiente de correlación positiva muy buena y buena.

Finalmente, se ha demostrado científicamente una correlación muy buena positiva en el estilo activo y buena en el estilo teórico en relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Callao”, provincia constitucional Callao durante el año 2015.

ABSTRACT

This research "Learning Styles and School Performance students junior year of S.I. "Callao" Bellavista - 2015 ", is observed in classrooms that academic achievement is mostly not entirely satisfactory; because students have different learning styles that are not taken into account by teachers either through ignorance or disinterest involved with student style; not allowing satisfactory academic performance.

Our population consisted of 173 students selected and the design is correlational descriptive; the research method is mixed, as both seek to determine the characteristics of the relationships between variables. In our case the learning style (variable 1: qualitative) according to the classification of Honey Alonso Questionnaire Learning Styles - CHAEA; and school performance (variable 2: quantitative) from the minutes of final assessment 2015.

The extracted information has been processed statistically, and then proceed to apply the formula of Spearman, giving as a result a coefficient of very good and good positive correlation.

Finally, it has been scientifically demonstrated a positive correlation very good assets and good style in theoretical style in relation to the academic performance of students in the junior year of S.I. "Callao" constitutional province Callao during 2015.