



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Caracterización de Estrategias Didácticas en Educación
Virtual Utilizada por Docentes del Nivel Inicial Bajo Contexto
Pandemia Covid-19, Provincia de Casma**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

López Gamarra, Cynthia Leslie (ORCID: 0000-0002-6669-4952)

ASESOR

Mg. Fiestas Flores Roberto Carlos (ORCID: 0000-0002-5582-0124)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional y por haberme dado las fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mi familia se la dedico con todo mi cariño y en especial a mi esposo e hija por ser mi apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis metas.

Cynthia Leslie López Gamarra.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitir concluir con mi objetivo, a mi esposo, hija y familia por haberme dado el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por todas sus enseñanzas, orientaciones y buenos consejos, en especial al Mg. Roberto Fiestas Flores y Dra. Rosa Salas Sánchez, a mis amigas y colegas del nivel inicial por participar de esta investigación y a las especialistas de la UGEL Casma por su apoyo.

Cynthia Leslie López Gamarra.

Índice de Contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1: nivel de caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes de educación inicial.	19
Tabla 2: nivel de caracterización de condición laboral de docentes del nivel inicial.	20
Tabla 3: nivel de caracterización según edades de intervalos en docentes del nivel inicial.	21
Tabla 4: nivel de caracterización según escala magisterial en docentes del nivel inicial.	22
Tabla 5: nivel de caracterización según grado académico en docentes del nivel inicial.	23
Tabla 6: nivel de caracterización según ubicación geográfica de labor en docentes del nivel inicial.	24
Tabla 7: nivel de caracterización según uso de tecnología en docentes del nivel inicial.	25
Tabla 8: nivel de caracterización en la estrategia innovadora de la educación virtual en docentes del nivel inicial.	26
Tabla 9: nivel de caracterización en la estrategia organización de la educación virtual en docentes del nivel inicial.	26
Tabla 10: nivel de caracterización en la estrategia pedagógica de la educación virtual en docentes del nivel inicial.	27
Tabla 11: nivel de caracterización en la estrategia tecnológica de la educación virtual en docentes del nivel inicial.	27

Resumen

La presente investigación titulada: “Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utiliza por docentes de educación inicial bajo contexto pandemia Covid-19, provincia de Casma” tuvo como objetivo principal determinar la caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial. Dentro de la metodología se mantuvo un tipo de investigación aplicada, de diseño descriptivo no experimental y con un enfoque cuantitativo; así mismo se trabajó con una población de 120 docentes del nivel inicial de la provincia de Casma, quienes se sometieron a una encuesta apoyada con media ponderada de la viabilidad del Alfa de Cronbach, generando el resultado con un valor de 0,7924 demostrando la fiabilidad del cuestionario y con el apoyo del juicio de expertos. Por otra parte, se utilizó el software SPSS para el análisis de datos.

Se concluyó con los resultados el cual los docentes desarrollan la estrategia Tecnológica en un 39.2%, la estrategia de Organización un 32.55%, en Innovadora un 15% y en la estrategia Pedagógica un 13.3%, dando a lugar que la mayoría de los docentes está capacitada tecnológicamente para brindar una educación virtual de calidad.

Palabras clave: Educación, estrategias, virtual.

Abstract

The present research titled: "Characterization of didactic strategies in virtual education, that it is utilized by pre-school teachers under the COVID-19 pandemic context, Province of Casma" it had as its main objective, to determine the characterization of didactic strategies in virtual education utilized by pre-school teachers. Within the methodology, a type of applied research was maintained, with a non-experimental descriptive design and with a quantitative approach; likewise, we worked with a population of 120 pre-school teachers of the province of Casma, whom underwent a survey supported with the weighted average of the viability of the Cronbach's Alpha, generating a result with a value of 0,7924 demonstrating the reliability of the questionnaire and with the support of expert judgment. On the other hand, the SPSS software was used for data analysis.

It was concluded with the results that teachers develop the Technological strategy by 39.2%, the Organization technology by 32.55% in Innovative by 15% and in Pedagogical strategy by 13.3%, this means that the majority of teachers are technologically trained to provide quality virtual education.

Keywords: Education, strategies, virtual.

I. INTRODUCCIÓN

Al finalizar el año 2019 se originó un hecho de salud, el cual hizo cambiar todas nuestras costumbres o hábitos de higiene, de trabajo, de estudio, entre otras. A mediados de marzo 2020, los peruanos innovaron muchas cosas y en abril del mismo año la enseñanza a una virtual, mostrando no estar preparados para esta educación, con alumnos al margen de la tecnología ocurriendo la deserción escolar, por ellos el docente tenía de modificar su pedagogía de enseñanza y organización. En Casma los docentes no son ajenos a esta realidad, modificaron e innovaron sus estrategias, encontrando limitaciones tecnológicas en ellos y en el alumno.

Con problemas de conectividad en el mundial, mencionado en la conferencia de la Universidad de Lima, el ponente Juan Fernández, indicando que UNESCO y la Unión Internacional de Telecomunicación, el 73.8% de los estudiantes del mundo se afectaron en 186 países, el 50% sin computadora y el 43% sin internet.

El problema se vio reflejado en España. Según el INE 2019, el 91.4% tiene acceso al internet, al igual que en Perú la conectividad atraviesa dificultades, según INEI solo el 39.3% hogares cuentan con internet, en las zonas rurales disminuye a un 4.8%. En Ancash las cifras varían según el nivel ya que el 15% de los estudiantes del nivel inicial cuentan con internet, el 14% en primaria y 16% en secundaria; en Casma y otros distritos de la región solo se registran más del 10% de alumnos con internet.

La falta de estrategias es por la carencia de conocimientos en herramientas digitales, limitando los recursos didácticos. Actualmente en el Perú no utilizan estrategias para la educación virtual, obteniendo resultados desfavorables por ello la importancia del buen manejo de técnicas o estrategias para una buena educación no presencial.

El docente debe conocer las TIC's, e innovar estrategias, promoviendo la construcción de conocimientos a distancia, al usar habilidades en entornos virtuales, (Delgado y Solano, 2009). La educación actual toma nuevos retos, los docentes de Casma al encontrarse en diferentes distritos, muchos de ellos con problemas de conectividad o con falta de conocimiento en la tecnología, conlleva a un índice decreciente en la educación, siendo esta la realidad surge la necesidad de emplear

adecuadamente e innovar las estrategias didácticas en educación virtual, es por eso que se hará la investigación en la provincia de Casma.

Las tácticas de instrucción han de ser maleables de acuerdo a las necesidades del ambiente. Los roles de las docentes como facilitadoras y del estudiante como receptor activo de la enseñanza, ofreciendo recursos necesarios para una comunicación efectiva y dinámica (Zapata, 2016). Las estrategias didácticas se planifican para desarrollar competencias, capacidades, conocimiento y valores; esta destreza se logra en el proceso pedagógico para enseñar, Por ello se planifica el trabajo, para enseñar a través de la educación virtual (Fernández, 2017).

Si el problema continúa se empleará estrategias acordes al nivel inicial, con comunicación activa, motivando el aprender significativamente y autónoma, el objetivo es identificar estrategias didácticas empleadas por maestras de inicial mejorando la enseñanza en la educación virtual. Por lo tal formulo la pregunta:

¿Cuáles son las características de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19, provincia de Casma?

La investigación se justifica por la importancia de estrategias didácticas en educación virtual por la pandemia que se atraviesa, el docente del nivel inicial innova y motiva a querer aprender a través de un dispositivo electrónico, disminuyendo la deserción.

Para justificar de forma teórica, se usará temas que favorezcan la experiencia del docente, cambiando o mejorando sus estrategias para una educación virtual. Por tanto, las maestras innovarán estrategias enfocadas a una enseñanza virtual.

Se justifica de forma práctica, las estrategias didácticas, orientaran a maestras del nivel inicial, para usarlas en aula virtual, facilitando la oportunidad de motivación, comunicación y acompañamiento al estudiante construyendo sus conocimientos.

Se justifica de forma metodológica, el estudio cuenta con herramientas permitidas y confiables, como producto del proceso de validación, las mismas que logran ser tomadas en cuenta por pensadores interesados en la instrucción de los infantes.

La investigación no formula hipótesis por ser descriptiva, según Hernández, R. Fernández, C. y Batista, L. (2014), mencionan que las averiguaciones descriptivas no todas se enuncian hipótesis, ya que la estimación no tiene cierta precisión (p. 118).

Se busca como objetivo general determinar la caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial.

Para encontrar el objetivo general nos apoyaremos en objetivos específicos como:

-Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según condición laboral.

-Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según edad.

-Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según escala magisterial.

-Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según grado académico.

-Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según ubicación geográfica de labor.

-Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según uso de tecnología.

-Identificar los niveles en la estrategia innovadora de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

-Identificar los niveles en la estrategia organización de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

-Identificar los niveles en la estrategia pedagógica de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

-Identificar los niveles en la estrategia tecnológica de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales muestran investigaciones realizadas por otros estudiantes, docentes o investigadores que buscan conocer si se realiza algún cambio positivo o negativo de un determinado tema en una región de estudio.

A continuación, se mencionaron a diferentes autores internacionales el cual elaboraron investigaciones favorables sobre la enseñanza virtual en su respectivo país.

Según Vialart (2020). El problema sanitario que aqueja al planeta entero ha exigido cambios abruptos en la sociedad y la educación no es ajeno a este cambio, para ellos se ha tenido que innovar y utilizar la tecnología para impartir educación a distancia, haciendo que el docente asuma nuevos retos para establecer nuevas estrategias didácticas para una plataforma virtual. En el trabajo de investigación se busca exponer diferentes estrategias para virtualizar la educación y colocarlo como extensión más del aula gestionando el conocimiento a través del mismo alumnado.

Según Betancur, Cárdenas, Mancera y Sánchez (2015). Toda estrategia utilizada en la didáctica para la información en la exploración de la educación virtual: Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia. El objetivo de este artículo, es la representación de la práctica que se agrupará en todo el ciclo de la indagación dirigida a la implementación de la labor del grado en programas de manera profesionales y de especialidad, su metodología está ubicada en exploración de programas profesionales y de postgrado. Los resultados de investigación han generado la aportación e interacción en foros, encuentros sincrónicos y acompañamiento en los estudiantes. En conclusión, esta táctica contribuye una aportación a la pedagogía de la formación investigadora virtual.

Según Rodríguez y López (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultado de la performance virtual educativa, España. Cuyo objetivo en la investigación es mostrar los resultados de la práctica de performance virtual pedagógica y difundir la experiencia performance virtual pedagógica entre el magisterio universitario interesado por los métodos de educación que se despliegan en los medios virtuales. Como efectos de esta práctica de la performance virtual

pedagógica a raíz del estudio de antecedentes adquiridos, admiten determinar un estilo sincrónico creadora en la instrucción en los medios virtuales. A raíz de esta experiencia realizada ocasionó intereses primordiales entre los escolares en tanto estilo novedoso, no tan solo por la posibilidad de participar de forma síncrona a través de chat o videoconferencias, si no por tener que deliberar en la construcción de un rol y mantener su representación en la teatralización grupal.

Según Chong y Marcillo (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Manabí, Ecuador. Cuyo objetivo es plasmar una interpretación relacionada a los aspectos metodológicos de la enseñanza, aprendizaje apoyado en proyectos.

Su diseño es cualitativa, basada en la bibliografía científica, se utilizaron los métodos inductivo - deductivo, desarrollando procesos cognitivos como el análisis y la síntesis, los resultados son presentados a través de una página web, un proyecto, una guía, blogs, un video u otros. En conclusión, los docentes se motivan a nuevos cambios de enseñanza por el hecho que las actualizaciones de la educación se van mostrando con mayor detenimiento, por ello los docentes deben innovar las tácticas de saber y hacer, mezclando la eficiencia en las plataformas virtuales, herramientas web o aplicaciones tecnológicas con una planificación sistemática, flexible y adaptada a los contextos en que se desenvuelven los usuarios del servicio educativo.

Según Aguilar, Santos y Revelo (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje universitarios. Los sistemas actuales para enseñar y aprender se encuentran ejecutándose sobre el uso de nuevas tecnologías, cambiando la pedagogía, flexible y adaptable en la utilización de estrategias didácticas en los diversos entornos virtuales educativos. Dichas estrategias no generan por sí solas conocimiento al igual que las plataformas, así mismo Saza, (2018). La Propuesta pedagógica para espacios virtuales transforma la educación, realizando cambios y nuevas formas de aprender para el docente con enfoque más praxeológico. Indica que los entornos virtuales han modificado la enseñanza ocasionando diversas transformaciones en toda la didáctica del aprendizaje,

métodos, maneras y hasta formas para aprender, esto por todo lo que ofrece la tecnología en diversas aplicaciones académicas en el contexto laboral.

Según Vélez (2019). Retos de las universidades latinoamericanas en la educación virtual. Los procesos pedagógicos en educación a distancia son fundamentales para lograr una formación en cada estudiante, de este modo se puede integrar y contar con los avances de la tecnología, aunque no cuente con lo mejor en tecnología no significa que no sea de calidad, en este sentido se debe contar con una educación de calidad, aunque la tecnología no esté a la altura de la misma educación.

Según Colmenares (2017). El docente debe de adecuar toda estrategia didáctica y de pedagogía que se utilicen en el momento de la enseñanza – aprendizaje, para para una nueva enseñanza a través de las TIC o programas tecnológicos de informática. Se trabaja a través de un orden, que es el de investigar, y de la acción, siendo como resultado que los maestros unan y apliquen estrategias a través de su experiencia académica, donde permita que los alumnos interactúen.

Según Lerma, Rivas, Adame, Ledezma López y Ortiz (2020). Por su crecimiento se ha generado de forma popular la demanda de la tecnología en el uso educativo, por ello se realizó la investigación de como el estudiante universitario usa la experiencia de las tecnologías, dando como resultado la potenciación de su conocimiento, abriendo la necesidad de utilizarlo en instituciones que brindan educación como un soporte a su forma de educar.

Según Martínez y Garcés (2020). Buscan determinar diferentes competencias de forma digital que lo docentes puedan implementar para una educación de forma virtual en las diferentes instituciones educativas, se realizó de forma descriptiva, con un total de 52 docentes, se utilizó dos cuestionarios que dieron como resultados la facilidad que se tiene al clasificar toda la información y compartirla por medios digitales, desarrollando las competencias de forma conceptual. En conclusión, se encontró que pocos son los docentes innovadores de nuevas competencias para un bien servicio de educación.

Según Saza, (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. Ha sido un tema de muchas interrogantes para la práctica docente, ya que no se conoce herramientas usada con buenos resultados en la educación de forma virtual, por ello se emplean los conocimientos encontrados en diversos medios, en la cual se brinda sugerencias de mejora en la utilización de las TIC para una buena educación con aprendizaje virtual.

Según López, Vásquez, Benet, Luna, Luna y Luna (2021). En su investigación formulada como Entornos virtuales de aprendizaje y educación a distancia. Fundamentación psicopedagógica en la educación superior. Nos mencionan que las TIC han desarrollado la enseñanza en mayor porcentaje en universidades, planteando los puntos psicopedagógicos necesarios de cada curso que se empleara en una educación virtual con apoyo de diversas plataformas.

Según González (2017). Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual, el objetivo de la investigación es innovar las estrategias didácticas para vincular a los estudiantes con los docentes, a través de la tecnología o cualquier otro dispositivo electrónico, dicha investigación apoyo a la identificación de instrumentos tecnológicos que mejoran los ambientes virtuales al mismo tiempo el aprendizaje, siendo su manejo sencillo y adaptable a todo público.

Según Sánchez, González y Monroy (2020). La formación de docentes normalistas: de la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. Nos menciona que el cambio de educación de lo presencial a lo virtual ha traído inconvenientes, alterando el modelo educativo del futuro docente, en la investigación se da como objetivo, dar un análisis a la transición de la educación presencial a lo virtual para formar nuevos docentes, también se analiza diferentes panoramas sobre la educación a través de la TIC.

Según Amaya, Cantú y Marreros (2021). Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. La educación virtual tiene diferentes procesos en sus enseñanzas, en su forma de aplicar las sesiones, al utilizar los materiales, y la retroalimentación, así

mismo también Prendes, Gutiérrez y Martínez (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. Las universidades tienen docentes innovadores y proactivos en la formación apoyadas en las TIC, definiendo sus estrategias o aplicando nuevas medidas de forma eficaz para el logro de los objetivos trazados, estas son armas para que el docente pueda educar con nueva pedagogía en un ambiente virtual.

Según Cayo y Agramonte (2020). Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. La implementación es importante para las plataformas virtuales, así mismo la capacitación que se da a los docentes sobre el manejo de estos temas, tal como lo menciona Márquez (2017). Tecnologías emergentes, reto para la educación superior colombiana. Las TIC abren nuevas posibilidades en toda la educación, cambiando el paradigma de la enseñanza aprendizaje, dando importancia a la educación virtual en el actual modelo educativo, utilizando las ventajas y desventajas para su mejoramiento, siendo una educación innovadora con métodos y modificando su pedagogía; llamada tecno educación.

Según Guaman (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. Por culpa de la pandemia existe problemas en la educación, tratando de minimizarlos se utiliza la virtualidad para llegar a todos los estudiantes. Siendo muy confuso para muchos docentes este medio de trabajo por el desconocimiento de las nuevas herramientas pedagógicas que se están implementando por los organismos educativos.

Según Sapién, Piñón, Gutiérrez y Bordas (2020). La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Por la pandemia la tecnología tiene más importancia, modificando los materiales didácticos y con apoyo de programas digitales en educación, el Moodle y Google Meet (comunicación síncrona), las TIC se ha convertido en un medio de búsqueda de información. Las redes sociales son utilizadas como medio de estudio por los alumnos, minimizando las dificultades que ocasionó la transición de una educación presencial a una virtual, acortando la distancia entre el docente y los alumnos, lo

perjudicial es la falta de conectividad y la distracción que genera una mala utilización de estos conocimientos.

Los antecedentes nacionales son evocados para descubrir temas favorables a través de un cambio social con apoyo de un tema en específico, el país y los países del mundo atraviesan un problema social y de salud por el Covid-19, por ello la investigación planteada en este proyecto se realiza para caracterizar las estrategias que utilizan los profesores de un aula virtual o la educación a distancia, por tal razón nos apoyaremos de citas sobre este tema realizado por diferentes autores peruanos.

Según Medina (2016), el entorno virtual es el espacio en el que los estudiantes interactúan, de la misma manera los docentes. Los investigadores, o cualquier persona que está interesada en realizar alguna investigación, por el cual ampliara su conocimiento, se trata de un espacio más interactivo, esto gracias al espacio participativo que cuenta, encontrándose continuamente en renovación.

Según Hernández, Sánchez, Zarate, Medina, Loli y Arévalo (2019). Tecnologías de comunicaciones e informaciones y su praxis en el momento de evaluar la educación. Nos menciona en su investigación la presencia de una guía para una educación de manera virtual con disposición de un conocimiento evaluativo el cual no está ajustada a todos los modelos de aulas, ya que los instrumentos utilizados en el momento del intercambio de la comunicación cambian ayudando a un nuevo conocimiento educativo basada en el aprendizaje, dando de esta manera un papel dinámico a los alumnos.

Los docentes enfrentan nuevos cambios educativos de una educación presencial a una virtual, por la pandemia que se atraviesa, dichos cambios convirtiéndose en retos, utilizando a la educación remota como un aliado, con métodos innovadores usando la tecnología para reforzar las capacidades y las competencias de sus estudiantes tratando de llegar al máximo de la totalidad de estudiantes.

Según Ramos, Torres, Amancio y Sánchez (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. En este tiempo de pandemia se está poniendo a prueba todas las capacidades de los

docentes en el uso de las TIC, siendo muy difíciles el uso de las aplicaciones para muchos docentes, llegando al extremo de cambiar sus estados de ánimos, como ansiedad, soledad, ira, preocupación, entre otros sentimientos.

A continuación, citamos a algunos autores que nos habla sobre la didáctica:

Según Saza (2018) menciona que didáctica es orden o método de estudio, así como establece actividades que realizan al momento de enseñar, propiciando práctica o experiencia formativa de todos los alumnos en diferentes escenarios.

Didáctica es el arte de impartir una enseñanza y cumple la labor del docente en una práctica reflexiva, responde a preguntas cómo enseñar, para qué debo enseñar, teniendo diversas respuestas, esto depende de las diferentes situaciones presentadas en cuanto a lo social, cultural, edades y las diversas necesidades.

A continuación, citamos a algunos autores que nos habla sobre estrategia:

Según Palacios, Cadenillas, Chávez, Flores y Abad (2020) define a las estrategias como acciones del docente con objetivos claros y especialmente académicas, manejando niveles pre activo, interactivo y pos activo. En esta teoría el maestro es el facilitador de los aprendizajes, siendo una correcta actuación del profesor. Mientras que García y Delgado (2017) sugiere que las estrategias didácticas que se realicen deben tomar en cuenta la diversidad del currículo, de tal manera la utilización y función de las estrategias. La labor del maestro es conocer, analizar y aplicar dichas estrategias.

A continuación, citamos a algunos autores que nos habla sobre aula virtual:

Según Abad y Sánchez (2019) nos menciona que el aula virtual es un ambiente electrónico que es parecido al monitoreo que se realizan en un aula convencional, brindando dentro del espacio educativo funciones llamativas para que de esta manera se pueda mejorar el desarrollo educativo brindando una mejor educación presencial, contando así mismo con el uso de tecnología llamativa, sencilla, ligera, eficiente y fácil de instalar. (Area, San Nicolás y Fariña, 2010).

Para un mejor enfoque de estudio se ha determinado utilizar cuatro dimensiones:

La dimensión de innovación menciona que es un proceso el cual modifica los elementos como también propone nuevas ideas de mejora para que impacte de una manera positiva en el medio, por tal manera; según Ramírez y Valenzuela (2019), menciona que se comprende como la acción de realizar, crear o comunicar nuevos conocimientos a partir de nuevas herramientas que apoyen a la educación, con nuevos estilos de enseñar con una programación ordenada de tiempos, la innovación en la enseñanza cada vez es más importante para poder adaptar la enseñanza las nuevas tecnologías de información que exige el mundo actual (p. 06).

La segunda dimensión trata sobre la organización, conjunto de personas que se relacionan entre si y utilizan diferentes recursos para lograr sus metas u objetivos.

Según Coronel (2020), nos menciona que en los últimos años las organizaciones se han desarrollado considerablemente, a tal extremo de llegar y colocarse en cuestión, a someterse a una profunda revisión de los conocimiento de la investigación organizativa, con antiguos roles o pensamientos dan paso a nuevos roles y nueva investigación de los fenómenos organizacionales en plataformas conceptuales potenciando la responsabilidad social (p. 121).

Como tercera dimensión tenemos a la pedagogía, el cual tiene como función orientar las diferentes acciones educativas tanto utilizando ciertas prácticas, principios, métodos y técnicas.

Según Suarez (2014), nos menciona que muchos lo definen como ciencia, o disciplina que se encarga de normas, leyes y principios educativos educativas que puedan ayudar a regular la enseñanza, Lemus en 1969 menciona que la pedagogía se encarga de plantear, estudiar y dar solución a problemas educativos, convirtiendo a la pedagogía en una ciencia ya que posee un objetivo, metodología y brinda resultados, dejando sus hallazgos con normas establecidas (p. 04).

La tecnología es la cuarta dimensión el cual es un conjunto de conocimientos y técnicas que se van aplicando a lo largo del tiempo con el objetivo de resolver

problemas, actualmente la tecnología se ha desarrollado a tal escala en que los problemas educativos por motivo de distancia se resuelven a través de un dispositivo y aplicaciones diseñadas para este tipo de educación.

Según Torres y Cobo (2017), menciona que la Tecnología educativa y su faceta en el logro de los fines de la educación, citaron a Serrano (2016) y Area (2009) entre los informes de estos autores se llega la conclusión que la tecnología es un campo o disciplina el cual se encarga de los diferentes recursos instructivos o audiovisuales para el apoyo de procesos de aprendizaje, fueron diseñados con el propósito de dar solución a inquietudes de los usuarios multiplicándose de forma exponencial, siendo dinámicas para el uso escolar adquiriendo nuevas competencias, llegando a la ejecución de la TIC en la enseñanza aprendizaje, llegando a establecer un enfoque socio sistemático, midiendo desde una perspectiva integral y holística (p. 33).

Según Padilla (2018), las ideas negativas de muchos docentes hacia la tecnología son contradicho por Rueda (2007) y Gibson y Oleg, quienes mencionan que los docentes de Europa y Argentina tienen ideas positivas sobre la tecnología, pero aun así no es suficiente para comprenderlas por más que los docentes sean jóvenes y sean llamados migrantes digitales.

Según Zempoalteca, Barragán, González y Guzmán (2017) también se menciona la importancia de edad en formación de docentes ya que los de mayor edad dependen demasiado de una formación en las TIC, dando buenos resultados ya que hay más confianza en los conocimientos mayor formación digital, por otro lado, el grado académico es muy importante para que la competencia de forma digital sea mayor

Según Duran y Estay (2015) en su revista iberoamericana de educación a distancia nos manifiestan que el problema de calidad educativa virtual es la falta de una planificación en los docentes contratados y las estrategias de enseñanza, lo que se debe de buscar es una buena práctica docente en educación virtual

Según Abarca, Ramírez y Caycho (2019) nos menciona que el tipo de contrato docente en el Perú hace presentar diferentes limitaciones en el momento de su desenvolvimiento, así mismo en su metodología o en el exceso de alumnos o el mal

trato entre colegas, todo esto presentando diferentes problemas según el nivel de educación que imparte.

Según Ghitis y Alba (2020) nos mencionan que los docentes no solo deben de aprender el uso de la tecnología, lo ideal es que cada docente debe de implementarlo en su docencia, en cada momento que realiza la su sesión con sus estudiantes para que estos puedan conocer o realizar procesos complejos. El error muy común de los docentes radica en que solo lo utilizan en la parte administrativa y no en su entorno laboral brindando una imagen negativa sobre sus conocimientos sobre este tema o una mala implementación dentro de su docencia.

Para Falcó (2017) en su investigación nos menciona que se puede producir la unidad entre la tecnología y la educación el docente debe de valorar de forma esencial cada proceso de enseñanza aprendizaje, no es suficiente dominar la parte digital, debe de conocer de forma absoluta para saber hacer y saber enseñar los temas de tecnología y convertirlo a una competencia digital del docente.

Según Alvarado, González y Paniagua (2018) nos mencionan que dentro de los docentes universitarios hay una necesidad de formación para afrontar los retos de la educación universitaria, por ello los programas de maestría es de suma importancia para la capacitación de mejores docentes, buscando actualizaciones e innovaciones para estos programas de post grado que brindan las universidades, revisando de forma exhaustiva aspectos pedagógicos así como curriculares tratando de brindar la mejor educación y preparación a los docentes

Según Luque (2016) en su trabajo de investigación nos manifiesta que la formación de los profesionales se comprende por las diferentes habilidades o destrezas creativas para poder desempeñar el rol de docente y a la vez defiende su grado de estudio demostrando sus capacidades y conocimientos adquiridos al demostrar la forma de como realizan su aprendizaje. Si nos enfocamos al programa de licenciatura se podrá desarrollar la docencia desde una perspectiva investigadora con trabajos de grado, sabiendo que los docentes no solo abordan una actividad por

una asignatura en específico, lo hacen de forma transversal, dado como resultado de la formación obtenida.

Según Luque (2016) en su investigación nos menciona que las escuelas de post grado fomentan el ascenso profesional con herramientas para las experiencias dentro de la labor docente y dando oportunidades para ascender a una mejor escala profesional iniciando en la primera escala y culminando en la octava escala, en si todo este proceso es el sistema nacional que se da de forma pública ubicando la trayectoria del profesor brindado al estado y se da de forma obligatoria.

Según Peirano, Puni y Astorga (2015) La educación multigrada y el alejamiento geográfico es la dificultad que se presenta en las instituciones educativas rurales que origina consecuencias que algunos docentes o inclusive uno solo tenga que atender las necesidades grupales e individuales de alumnos con diferentes edades y niveles de conocimiento. La realidad obliga a reconocer y a la utilización de estrategias pedagógicas que les permitan encaminar a un grupo diverso de alumnado en sus direcciones de aprendizaje.

Estas escuelas es un elemento muy importante en sus comunidades por lo que, además, deben tener competencias que les habiliten poder potenciar la interacción enriquecedora con los diferentes actores. De la misma manera lo ratifica Rojas, Montes y Segura (2003) según el examen de Catell los escolares de la zona rural obtuvieron calificaciones menos favorables a comparación de los estudiantes de la zona urbana, en la misma evaluación la diferencia fue muy amplia, dando como resultado que los estudiantes de la zona urbana cuenta con un nivel intelectual más desarrollado que la zonas rurales por diferentes motivos, ya sea por el ambiente, por la calidad y cantidad de estimulación o por la cantidad de conocimiento que se le brindo en su desarrollo. Cueto, Jacoby y Pollit, de la misma forma mencionan sus resultados parecidos en desempeño según Area, encontrando que los alumnos de cuarto y quinto, los puntajes más altos correspondieron a los alcanzados por los colegios privados de zonas urbanas y los más bajos por los de las zonas rurales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica.

Según Muntané (2010) Se nombra investigación básica también como pura, teórica o dogmática. Se describe al originarse en un marco netamente teórico y perdura dentro del mismo, su objetivo es aumentar sus conocimientos de forma científica de la misma forma no busca una respuesta en ninguno de sus aspectos prácticos.

Diseño de investigación

La investigación presentada se utilizó el diseño no experimental - Descriptivo.

Según Hernández (2014), En una investigación no experimental se observan contextos existentes, no incitadas intencionalmente en el estudio por quien lo realiza. En esta investigación las variables independientes ocurren y no es posible usarlas, no teniendo control sobre ellas y mucho menos influir sobre las mismas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos. La investigación no experimental es un resultado de estudios cuantitativos, como encuestas, cuestionarios, etc.

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Estrategias didácticas en educación virtual

Definición conceptual

Las diferentes estrategias encierran la forma de aprender y enseñar, por ello es de mucha importancia saber definir cuál de ellas adoptar para un caso en específico.

Toda estrategia de aprendizaje funciona con un proceso o agrupando pasos y habilidades que el estudiante recepciona y ejerce de forma voluntaria para que sea aprendizaje sea gradual ya la misma ves pueda dar solución a posibles problemas académicos.

Se determina entonces que las estrategias para enseñar son aquellos apoyos que el docente determina para que el estudiante pueda apoyarse en la comprensión de la nueva información.

Definición operacional

Según Reguant y Martínez (2014), es semejante al enunciado operacional, ya que manipula todo significado con alcance práctico, en la cual se puede ubicar elementos definidos, como algunas guías, también las operaciones que logren calcular el conocimiento brindado (Grajales, 1996). Estableciendo la unificación entre diferentes conceptos, observaciones y actitud definida. Kerlinger (1985) nos menciona que radica en la evolución de los conceptos y las proposiciones de forma teórica en cada variable establecida (p. 03).

Indicadores

Según Alfaro y Gómez (2016), esta cumple la función de describir, aportando toda información de forma concreta de cualquier organismo o tema en conjunto, así mismo también cumple la función valorativa, el cual accede a un juicio más objetivo; estas dos funciones permiten la clasificación de todos los objetivos, de información de las actividades, al dar a conocer todos los resultados.

Escala de medición: Nominal

3.3 Población

Población

En esta investigación la población estuvo conformada por todas las docentes del nivel inicial de la UGEL de Casma, el cual cuenta con 120 docentes de dicho nivel.

Según Arias, Villasís y Miranda (2016), toda población que está sujeto a estudio es un grupo de asuntos, determinados, finito y con mucho acceso, que creará al referido para poder escoger muestra, y que se desempeñe con una serie de juicios establecidos (p. 3).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para este tipo de investigación se utilizó la encuesta como técnica.

Según Ibáñez (2015), toda técnica pertenece en la última parte del nivel de la metodología y agrupa a todos los diferentes procedimientos en ello se puede realizar como observación, se examina y se maneja con toda realidad. (p. 69)

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

Para aplicar la técnica de encuesta se utilizó un cuestionario como instrumento, para identificar las características de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual.

Dicho cuestionario contó con 16 interrogantes teniendo en cuenta cuatro dimensiones, con escala nominal utilizando: nunca, ocasionalmente, muy frecuentemente.

Según García (2016), todo cuestionario es parte del proceso dando a entender que es parte fundamental para la investigación ya que podrá obtener los datos necesarios. Su flexibilidad permite ser usado en las investigaciones, de la misma forma sirve para evaluar a las personas, los procesos y todo tipo de programas que influyan al conocimiento (p. 3).

Validez

En busca de acogerse a la validación, se realizó el formato para acceder al juicio de los expertos, esto partió de la apreciación de 3 profesionales con el grado académico de magister sobre el tema estudiado, los cuales dictaran juicio dando conformidad dentro de la matriz de validación.

Según Zamora, Serrano y Martínez (2020) nos menciona, el criterio de los profesionales expertos es una estrategia muy frecuente para comprobar si el contenido de un trabajo es válido, estimando el grado de la concordancia entre los diferentes expertos, dichos profesionales son experimentados en temas específicos y brindan sus apreciaciones sobre el contenido ya sea indicadores o

los ítems de la herramienta, el juicio de los expertos se entiende como el veredicto condecorador de las personas con una amplia trayectoria en dicho tema, reconocidos por otros profesionales como calificados en la materia.

Confiabilidad

Los instrumentos de medición se confiabilizaron por la ejecución del coeficiente de alfa de Cronbach, el cual oscila de 0 a 1, en la que al acercarse al 1 constituye los ítems con más consistencia dentro de la encuesta que se preparó, para que de esta manera los ítems mencionados reunieron las condiciones necesarias para el trabajo investigado, dando como resultado en esta investigación un Alfa de Cronbach de 0,7924 demostrando que la encuesta es confiable.

3.5 Procedimientos

Este trabajo de estudio se trabajó con una población brindada desde la misma UGEL Casma, el cual cuenta con 120 docentes del nivel inicial y utilizando la muestra no probabilística del muestreo intencional, la encuesta se diseñó de manera digital con el apoyo del formulario Google, el cual se envió a través de la aplicación del WhatsApp y Messenger, brindando un tiempo de respuestas de 14 días. Dicha encuesta se envió a docentes nombrados y contratados de la UGEL Casma.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó a través de tablas y cuadros estadísticos con apoyo del programa de Microsoft Excel, de tal manera que se logró analizar los resultados obtenidos en el trabajo de investigación sobre la variable en investigación.

3.7 Aspectos éticos

Dentro de la ética profesional se consideró responsabilidad y cuidado de los nombres de las personas encuestadas conservando el anonimato de la información, dando veracidad al momento de procesar los datos obtenidos, siendo originales en cada acción realizada dentro de la investigación con los docentes del nivel inicial de la UGEL CASMA.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Nivel de caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes de educación inicial.

Estrategias didácticas	Frecuencia	Porcentaje
Innovadora	18	15,0
Organización	39	32,5
Pedagógica	16	13,3
Tecnológica	47	39,2
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 1 se muestra que 47 docentes (39,2%) desarrolla la estrategia tecnológica, 39 docentes (32,5%) estrategia organización, 18 docentes (15%) en innovadora y 16 docentes (13,3%) con la estrategia pedagógica.

Tabla 2: Nivel de caracterización de condición laboral de docentes del nivel inicial.

Estrategia didáctica		Condición laboral		Total
		Contratada	Nombrada	
Innovadora	Frecuencia	11	7	18
	Porcentaje	9,2%	5,8%	15,0%
Organización	Frecuencia	29	10	39
	Porcentaje	24,2%	8,3%	32,5%
Pedagógica	Frecuencia	12	4	16
	Porcentaje	10,0%	3,3%	13,3%
Tecnológica	Frecuencia	41	6	47
	Porcentaje	34,2%	5,0%	39,2%
Total	Frecuencia	93	27	120
	Porcentaje	77,5%	22,5%	100,0%

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 2 se muestra que 18 docentes (15%) tienen estrategia didáctica innovadora de las cuales 11 de ellas son contratadas y 7 son nombradas. Además, se tiene que 39 (32,5%) de ellas tienen estrategia didáctica de organización, de los cuales 29 son contratadas y 10 son nombradas. De igual manera se muestra que 16 (13,3%) tienen estrategia didáctica pedagógica, de las cuales 12 son contratadas y 4 nombradas. Y por último 47 docentes (39,2%) tienen estrategia didáctica tecnológica, los cuales 41 son contratadas y 6 nombradas.

Tabla 3: Nivel de caracterización según edades de intervalos en docentes del nivel inicial.

Estrategia didáctica		Edad		Total
		25 - 45	46 - 62	
Innovadora	Frecuencia	10	8	18
	Porcentaje	8,3%	6,7%	15,0%
Organización	Frecuencia	30	9	39
	Porcentaje	25,0%	7,5%	32,5%
Pedagógica	Frecuencia	10	6	16
	Porcentaje	8,3%	5,0%	13,3%
Tecnológica	Frecuencia	34	13	47
	Porcentaje	28,3%	10,8%	39,2%
Total	Frecuencia	84	36	120
	Porcentaje	70,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 3 se muestra que 18 docentes (15%) tienen estrategia didáctica innovadora de las cuales 10 de ellas son contratadas entre las edades de 25 a 45 años y 8 son nombradas entre las edades de 46 a 62 años. Además, se tiene que 39 (32,5%) de ellas tienen estrategia didáctica de organización, de los cuales 30 son contratadas entre las edades de 25 a 45 y 9 son nombradas entre las edades de 46 a 62. De igual manera se muestra que 16 (13,3%) tienen estrategia didáctica pedagógica, de las cuales 10 son contratadas entre las edades de 25 a 45 y 6 nombradas entre las edades de 46 a 62. Y por último 47 docentes (39,2%) tienen estrategia didáctica tecnológica, los cuales 34 son contratadas entre las edades de 25 a 45 y 13 nombradas entre las edades de 46 a 62.

Tabla 4: Nivel de caracterización según escala magisterial en docentes del nivel inicial.

Estrategia didáctica		Escala Magisterial					Total
		I	II	III	IV	V	
Innovadora	Frecuencia	12	5	0	1	0	18
	Porcentaje	10,0%	4,2%	0,0%	0,8%	0,0%	15,0%
Organización	Frecuencia	29	6	3	0	1	39
	Porcentaje	24,2%	5,0%	2,5%	0,0%	0,8%	32,5%
Pedagógica	Frecuencia	6	7	1	1	1	16
	Porcentaje	5,0%	5,8%	0,8%	0,8%	0,8%	13,2%
Tecnológica	Frecuencia	38	5	3	1	0	47
	Porcentaje	31,7%	4,2%	2,5%	0,8%	0,0%	39,3%
Total	Frecuencia	85	23	7	3	2	120
	Porcentaje	70,8%	19,2%	5,8%	2,5%	1,7%	100%

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 4 se muestra que 18 docentes (15%) tienen estrategia didáctica innovadora de las cuales 12 de ellas se encuentran en escala I, 5 en escala II y 1 en escala IV. Además, se tiene que 39 docentes (32,5%) tienen estrategia didáctica de organización, de los cuales 29 se encuentran en escala I, 6 en escala II, 3 en escala III y 1 en escala V. De igual manera se muestra que 16 (13,2%) tienen estrategia didáctica pedagógica, de las cuales 6 se encuentran en escala I, 7 en escala II, 1 escala III, 1 escala IV y 1 escala V. Y por último 47 docentes (39,3%) tienen estrategia didáctica tecnológica, los cuales 38 se encuentran en escala I, 5 escala II, 3 escala III y 1 escala IV.

Tabla 5: Nivel de caracterización según grado académico en docentes del nivel inicial.

Estrategia didáctica		Nivel de Grado Académico				Total
		Título Pedagógico	Bachiller	Licenciada	Magister	
Innovadora	Recuento	4	0	12	2	18
	% del total	3,3%	0,0%	10,0%	1,7%	15,0%
Organización	Recuento	2	2	30	5	39
	% del total	1,7%	1,7%	25,0%	4,2%	32,5%
Pedagógica	Recuento	1	2	11	2	16
	% del total	0,8%	1,7%	9,2%	1,7%	13,3%
Tecnológica	Recuento	6	1	35	5	47
	% del total	5,0%	0,8%	29,2%	4,2%	39,2%
Total	Recuento	13	5	88	14	120
	% del total	10,8%	4,2%	73,3%	11,7%	100,0%

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 5 se muestra que 18 docentes (15%) tienen estrategia didáctica innovadora de las cuales 4 de ellas cuentan con título pedagógico, 12 con título de licenciada y 2 con maestría. Además, se tiene que 39 docentes (32,5%) tienen estrategia didáctica de organización, de los cuales 2 tienen título pedagógico, 2 con título de bachiller, 30 título de licenciadas y 5 con maestría. De igual manera se muestra que 16 (13,3%) tienen estrategia didáctica pedagógica, de las cuales 1 tiene título pedagógico, 2 con título de bachiller, 11 con título de licenciada y 2 con maestría. Y por último 47 docentes (39,2%) tienen estrategia didáctica tecnológica, los cuales 6 tienen título pedagógico, 1 título de bachiller, 35 título de licenciada y 5 maestría.

Tabla 6: Nivel de caracterización según ubicación geográfica de labor en docentes del nivel inicial.

Estrategia didáctica		Ubicación Geográfica de Labor		Total
		Rural	Urbano	
Innovadora	Recuento	3	15	18
	% del total	2,5%	12,5%	15,0%
Organización	Recuento	12	27	39
	% del total	10,0%	22,5%	32,5%
Pedagógica	Recuento	4	12	16
	% del total	3,3%	10,0%	13,3%
Tecnológica	Recuento	6	41	47
	% del total	5,0%	34,2%	39,2%
Total	Recuento	25	95	120
	% del total	20,8%	79,2%	100,0 %

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual

Interpretación: En la tabla 6 se muestra que 18 docentes (15%) tienen estrategia didáctica innovadora de las cuales 3 laboran en la zona rural y 15 en la zona urbana. Además, se tiene que 39 (32,5%) de ellas tienen estrategia didáctica de organización, de los cuales 12 laboran en la zona rural y 27 en la zona urbana. De igual manera se muestra que 16 (13,3%) tienen estrategia didáctica pedagógica, de las cuales 4 laboran en zona rural y 12 en zona urbanas. Y por último 47 docentes (39,2%) tienen estrategia didáctica tecnológica, los cuales 6 laboran en zona rural y 41 en zona urbana.

Tabla 7: Nivel de caracterización según uso de tecnología en docentes del nivel inicial.

Estrategia didáctica		Uso de Tecnología			Total
		Celular	Laptop	PC de escritorio	
Innovadora	Recuento	6	12	0	18
	% del total	5,0%	10,0%	0,0%	15,0%
Organización	Recuento	22	14	3	39
	% del total	18,3%	11,7%	2,5%	32,5%
Pedagógica	Recuento	8	7	1	16
	% del total	6,7%	5,8%	0,8%	13,3%
Tecnológica	Recuento	21	21	5	47
	% del total	17,5%	17,5%	4,2%	39,2%
Total	Recuento	57	54	9	120
	% del total	47,5%	45,0%	7,5%	100,0 %

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 7 se muestra que 18 docentes (15%) tienen estrategia didáctica innovadora de las cuales 6 utilizan celular y 12 laptop. Además, se tiene que 39 (32,5%) de ellas tienen estrategia didáctica de organización, de los cuales 22 utilizan celular, 14 laptop y 3 PC de escritorio. De igual manera se muestra que 16 (13,3%) tienen estrategia didáctica pedagógica, de las cuales 8 utilizan celular, 7 laptop y 1 PC de escritorio. Y por último 47 docentes (39,2%) tienen estrategia didáctica tecnológica, los cuales 21 utilizan celular, 21 laptop y 5 PC de escritorio.

Tabla 8: Nivel de caracterización en la estrategia innovadora de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

Nivel de estrategia Innovadora	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	29	24,2
Alto	91	75,8
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 8 se muestra en la estrategia innovadora dando como resultado una frecuencia en el nivel regular 29 (24,2%) y en el nivel alto 91 (75,8%) de un total de 120 docentes de educación inicial.

Tabla 9: Nivel de caracterización en la estrategia organización de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

Nivel de estrategia Organización	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	33	27,5
Alto	87	72,5
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 9 se muestra en la estrategia organización dando como resultado una frecuencia en el nivel regular 33 (27,5%) y en el nivel alto 87 (72,5%) de un total de 120 docentes de educación inicial.

Tabla 10: Nivel de caracterización en la estrategia pedagógica de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

Nivel de estrategia Pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	35	29,2
Alto	85	70,8
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 10 se muestra en la estrategia pedagógica dando como resultado una frecuencia en el nivel regular 35 (29,2%) y en el nivel alto 85 (70,8%) de un total de 120 docentes de educación inicial.

Tabla 11: Nivel de caracterización en la estrategia tecnológica de la educación virtual en docentes del nivel inicial.

Nivel de estrategia Tecnológica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,8
Regular	24	20,0
Alto	95	79,2
Total	120	100,0

Fuente: Encuesta, estrategia didáctica en educación virtual.

Interpretación: En la tabla 11 se muestra en la estrategia tecnológica dando como resultado una frecuencia en el nivel bajo con 1 docente (0,8%), regular 24 docentes (20,0%) y en el nivel alto con 95 docentes (79,2%) de un total de 120 docentes de educación inicial.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación se obtuvieron los resultados del objetivo general sobre estrategias didácticas empleadas por las docentes en el ámbito de la pandemia, dicha situación se comprueba a partir de las medidas estadísticas, considerando a la dimensión tecnológica como el más empleado por las docentes donde muestra un 39,2%, en ellos los docentes seleccionan las diferentes herramientas con la que trabajaran en el proceso educativo para un desarrollo más competitivo.

Estos resultados se contrastan con lo mencionado por Torres y Cobo (2017), quienes mencionan que la Tecnología educativa y su faceta en el logro de los fines de la educación, citaron a Serrano (2016) y Area (2009) llegando a la conclusión que la tecnología es un campo o disciplina el cual se encarga de los diferentes recursos instructivos o audiovisuales para el apoyo de procesos de aprendizaje, fueron diseñados con el propósito de dar solución a inquietudes de los usuarios multiplicándose de forma exponencial, siendo dinámicas para el uso escolar adquiriendo nuevas competencias, llegando a la ejecución de la TIC en la enseñanza aprendizaje, llegando a establecer un enfoque socio sistemático, midiendo desde una perspectiva integral y holística.

Por su parte Ramos, Torres, Amancio y Sánchez (2021), en este tiempo de pandemia se está poniendo a prueba todas las capacidades de los docentes en el uso de las TIC, siendo muy difíciles el uso de las aplicaciones para muchos docentes, esta investigación nos manifiesta la dificultad que tienen los docentes en la utilización de la tecnología. Lo que podemos señalar, para que exista una buena educación virtual se debe de brindar el mayor esfuerzo por parte de los docentes en el momento de la utilización de las TIC, manteniendo actualizada su destreza tecnológica.

Los resultados encontrados según su condición laboral, en mayor población encontramos a las docentes contratadas con un 77.6% y una minoría en docentes nombradas con 22.6%, lo que limita las opciones de mejora profesional o en el momento de capacitarse, generando problemas en la educación, tal como

lo menciona Duran y Estay (2015) en su revista iberoamericana de educación a distancia nos manifiestan que el problema de calidad educativa virtual es la falta de una planificación en los docentes contratadas y las estrategias de enseñanza, lo que se debe de buscar es una buena práctica docente en educación virtual, en el Perú se vive la misma realidad o una parecida.

Tal cómo nos menciona Abarca, Ramírez y Caycho (2019) nos menciona que el tipo de contrato docente en el Perú hace presentar diferentes limitaciones en el momento de su desenvolvimiento, así mismo en su metodología o en el exceso de alumnos o el mal trato entre colegas, todo esto presentando diferentes problemas según el nivel de educación que imparte.

Los resultados obtenidos dan a conocer que la gran mayoría de las docentes no cuentan con un trabajo estable por lo que acarrea inseguridades en los docentes, y al mismo tiempo dinamismo en un sector de los docentes que desean crecer profesionalmente

Los resultados que se encontraron en la dimensión tecnológica la que tuvo mayor presencia docente en cuestión a las edades, contemplando 34 docentes en un rango de edades entre los 25 a 45 años como contratadas y 13 docentes entre las edades de 46 a 62 años con nombramiento, analizando los resultados se entiende que entre las edades de 25 a 45 años de edad hay un mayor manejo de la tecnología para el uso de las estrategias didácticas.

De esta manera contrastamos con Zempoalteca, Barragán, González y Guzmán (2017) que nos mencionan la importancia de edad en formación de docentes ya que los de mayor edad dependen demasiado de una formación en las TIC, dando bueno resultados ya que hay más confianza en los conocimientos mayor formación digital, por otro lado, el grado académico es muy importante para que la competencia de forma digital sea mayor,

De lo ya mencionado, las docentes entre estas edades se encuentran capacitadas y con mayor experiencia de poder ajustar la tecnología a las estrategias didácticas para ofrecer una buena educación virtual.

Los resultados que se analizaron siendo la tecnológica la estrategia más usada por las docentes, 38 de la primera escala, 5 de la segunda escala, 3 de la tercera escala y 1 de la quinta escala, haciendo un total de 47 docentes de las diferentes escalas que utilizan a la tecnología como estrategia didáctica en una educación a distancia dichos resultados contrastamos con Luque (2016) ya que en su investigación nos menciona que las escuelas de post grado fomentan el ascenso profesional brindando herramientas para poder atravesar las experiencias dentro de la labor docente y dando oportunidades para poder ascender a una mejor escala profesional iniciando en la primera escala y culminando en la octava escala, en si todo este proceso es el sistema nacional que se da de forma pública ubicando la trayectoria del profesor brindado al estado y se da de forma obligatoria

Según los resultados obtenidos y lo que nos menciona Luque, las escalas magisteriales nos muestran una mayor capacidad y experiencia para llevar una estrategia pedagógica al ritmo de la tecnología y con ella mejorar la calidad educativa

Los resultados que se obtuvieron según el grado académico de la docente, en ella se pudo observar que la mayor cantidad de docentes con grado académico utilizan a la tecnología como estrategia didáctica, teniendo 6 docente título pedagógico, 1 docente con bachiller, 35 docentes son licenciadas y 5 docentes tienen maestrías haciendo un total de 47 docentes, datos que corroboramos con Alvarado, González y Paniagua (2018) los cuales nos mencionan que dentro de los docentes universitarios hay una necesidad de formación para afrontar los retos de la educación universitaria, por ello los programas suman importancia para la capacitación de mejores docentes, buscando actualizaciones e innovaciones para estos programas de post grado que brindan las universidades, revisando de forma exhaustiva aspectos pedagógicos así como curriculares tratando de brindar la mejor educación y preparación a los docentes.

Así mismo Luque (2016) en su trabajo de investigación nos manifiesta que la formación de los profesionales se comprende por las diferentes habilidades o destrezas creativas para poder desempeñar el rol de docente y a la vez defiende su grado de estudio demostrando sus capacidades y conocimientos adquiridos al demostrar la forma de como realizan su aprendizaje. Si nos enfocamos al programa de licenciatura se podrá desarrollar la docencia desde una perspectiva investigadora con trabajos de grado, sabiendo que los docentes no solo abordan una actividad por una asignatura en específico, lo hacen de forma transversal, dado como resultado de la formación obtenida.

El nivel de grado académico corresponde a más herramientas para poder mejorar la experiencia educativa, lo que conlleva a una mejor utilización de la tecnología en el momento de aplicarla como estrategia didáctica.

Los resultados obtenidos según la ubicación geográfica que labora, siendo la dimensión tecnológica que utilizan con mayor porcentaje como estrategia, en la que 6 docentes de la zona rural y 41 de la zona urbana utilizan a la tecnología como estrategia didáctica para el desarrollo de su sesiones de clase, demostrando que la zona rural cuenta con menos oportunidades tecnológicas por diferentes motivos como lo menciona Peirano, Puni y Astorga (2015) La educación multigrado y el alejamiento geográfico es la dificultad que se presenta en las instituciones educativas rurales que origina consecuencias que algunos docentes o inclusive uno solo tengan que atender las necesidades grupales e individuales de alumnos con diferentes edades y niveles de conocimiento.

La realidad obliga a reconocer y a la utilización de estrategias pedagógicas que les permitan encaminar a un grupo diverso de alumnado en sus direcciones de aprendizaje. Estas escuelas es un elemento muy importante en sus comunidades por lo que, además, deben tener competencias que les habiliten poder potenciar la interacción enriquecedora con los diferentes actores.

De la misma manera lo ratifica Rojas, Montes y Segura (2003) según el examen de Catell los escolares de la zona rural obtuvieron calificaciones menos

favorables a comparación de los estudiantes de la zona urbana, en la misma evaluación la diferencia fue muy amplia, dando como resultado que los estudiantes de la zona urbana cuenta con un nivel intelectual más desarrollado que la zonas rurales por diferentes motivos, ya sea por el ambiente, por la calidad y cantidad de estimulación o por la cantidad de conocimiento que se le brindo en su desarrollo. Cueto, Jacoby y Pollit, de la misma forma mencionan sus resultados parecidos en desempeño según Area, encontrando que los alumnos de cuarto y quinto, los puntajes más altos correspondieron a los alcanzados por los colegios privados de zonas urbanas y los más bajos por los de las zonas rurales

Lo que se determina que la zona rural no cuenta con las mismas oportunidades de infraestructura y logística para poder brindar una educación de calidad a diferencia de las escuelas de la zona urbana que pueden emplear la tecnología a favor de la educación y con ello brindar más oportunidades a los estudiantes

Se obtuvieron los resultados siendo la dimensión tecnológica la más usada por las docentes, la cual 21 de ellos utiliza como herramienta al celular, 21 docentes utilizan su laptop y 5 usan un PC de escritorio demostrando que casi la mitad de docentes conoce el uso de los aparatos tecnológicos para implementarlos como estrategia de tecnología, estos resultados lo corrobora Ghitis y Alba (2020) nos mencionan que los docentes no solo deben de aprender el uso de la tecnología, lo ideal es que cada docente debe de implementarlo en su docencia, en cada momento que realiza la su sesión con sus estudiantes para que estos puedan conocer o realizar procesos complejos.

El error muy común de los docentes radica en que solo lo utilizan en la parte administrativa y no en su entorno laboral brindando una imagen negativa sobre sus conocimientos sobre este tema o una mala implementación dentro de su docencia, asimismo lo reafirma Falcó (2017) en su investigación nos menciona que se puede producir la unidad entre la tecnología y la educación el docente debe de valorar de forma esencial cada proceso de enseñanza aprendizaje, no

es suficiente dominar la parte digital, debe de conocer de forma absoluta para saber hacer y saber enseñar los temas de tecnología y convertirlo a una competencia digital del docente.

Se obtuvo como resultados en la estrategia innovadora de educación virtual en docentes del nivel inicial dando como resultado en mayor porcentaje (75.8%) en un nivel alto con 91 docentes, lo que es corroborado por Ramírez y Valenzuela (2019), el cual menciona que se comprende como la acción de realizar, crear o comunicar nuevos conocimientos a partir de nuevas herramientas que apoyen a la educación, con nuevos estilos de enseñar con una programación ordenada de tiempos, la innovación en la enseñanza cada vez es más importante para poder adaptar la enseñanza las nuevas tecnologías de información que exige el mundo actual.

Cabe resaltar que las docentes de educación inicial en su mayoría emplean estrategias innovadoras para poder llegar al estudiante mediante la educación virtual, realizando una enseñanza más llamativa e interesante.

Se obtuvo como resultados en la estrategia organización en educación virtual en las docentes de educación inicial dando como resultado que el 72.5 %, 87 docentes, pueden en práctica dicha estrategia de forma muy frecuente, mientras que el 27.5%, 33 docente lo hacen de forma regular, esto se corrobora con Coronel (2020), nos menciona que en los últimos años las organizaciones se han desarrollado considerablemente, a tal extremo de llegar y colocarse en cuestión, a someterse a una profunda revisión de los conocimientos de la investigación organizativa, con antiguos roles o pensamientos dan paso a nuevos roles y nueva investigación de los fenómenos organizacionales en plataformas conceptuales potenciando la responsabilidad social.

Podemos decir que la mayor parte de las docentes cumplen con una mejor organización para la realización de sus actividades a través de las plataformas virtuales para la enseñanza remota.

Se obtuvo como resultado en la estrategia pedagógica en educación virtual en las docentes de educación inicial dando como resultado que el 70.8 %, 85 docentes, ponen en práctica dicha estrategia de forma muy frecuente, mientras que el 29.2%, 35 docente lo hacen de forma regular, lo que menciona que el mayor porcentaje utiliza esta estrategia esto se corrobora con Suarez (2014), donde nos menciona que muchos lo definen como ciencia, o disciplina que se encarga de normas, leyes y principios educativos que puedan ayudar a regular la enseñanza, Lemus en 1969 menciona que la pedagogía se encarga de plantear, estudiar y dar solución a problemas educativos, convirtiendo a la pedagogía en una ciencia ya que posee un objetivo, metodología y brinda resultados, dejando sus hallazgos con normas establecidas.

Como podemos observar en un porcentaje mayor, las docentes del nivel inicial cuentan con una pedagogía acorde a las necesidades de los estudiantes para poder llevarlas a cabo bajo el contexto de una educación a distancia a través de la virtualidad.

Obtenemos como resultado en la estrategia tecnológica en educación virtual en las docentes de educación inicial dando como resultado que el 79.2%, 95 docentes, pueden en práctica dicha estrategia de forma muy frecuente, mientras que el 20%, 24 docente lo hacen de forma regular y el 0.8%, 1 docente no utiliza este nivel, lo que menciona que el mayor porcentaje utiliza esta estrategia.

Esto se corrobora con Torres y Cobo (2017), menciona que la Tecnología educativa y su faceta en el logro de los fines de la educación, citaron a Serrano (2016) y Area (2009) entre los informes de estos autores se llega la conclusión que la tecnología es un campo o disciplina el cual se encarga de los diferentes recursos instructivos o audiovisuales para el apoyo de procesos de aprendizaje, fueron diseñados con el propósito de dar solución a inquietudes de los usuarios multiplicándose de forma exponencial, siendo dinámicas para el uso escolar adquiriendo nuevas competencias, llegando a la ejecución de la TIC en la

enseñanza aprendizaje, llegando a establecer un enfoque socio sistemático, midiendo desde una perspectiva integral y holística.

Ante el contexto que estamos viviendo podemos recalcar que la mayor parte de las maestras del nivel inicial manejan adecuadamente la tecnología en sus prácticas pedagógicas, dando uso a diversas herramientas digitales para una mejor enseñanza virtual en el desarrollo de sus actividades académicas.

VI. CONCLUSIONES

Primero. De acuerdo al resultado encontrado, según su condición laboral, en mayor población encontramos a las docentes contratadas con un 77.6% y una minoría del 22.6% nombradas, esto nos da a conocer que en gran parte los docentes no cuentan con un trabajo estable por lo que acarrea inseguridades, y al mismo tiempo falta de dinamismo en un sector, de los cuales desean crecer profesional mente.

Segundo. Los resultados que se encontraron en cuestión a las edades, 34 docentes en un rango de edades entre los 25 a 45 años como contratadas y 13 docentes entre las edades de 46 a 62 años con nombramiento, analizando los resultados se entiende que entre las edades de 25 a 45 años de edad hay un mayor manejo de la tecnología para el uso de las estrategias didácticas. Llegando a la conclusión que las docentes entre estas edades se encuentran capacitadas y con mayor experiencia de poder ajustar la tecnología a las estrategias didácticas para ofrecer una buena educación virtual.

Tercero. Los resultados que se analizaron según escala magisterial, 38 de la primera escala, 5 de la segunda escala, 3 de la tercera escala y 1 de la quinta escala, haciendo un total de 47 docentes (39.2%), de las diferentes escalas que utilizan a la tecnología como estrategia didáctica, usando su experiencia en el momento de innovar para poder brindar una buena educación a distancia.

Cuarto. Los resultados que se obtuvieron según el grado académico de las docentes, en ella se pudo observar que la mayor cantidad de docentes con grado académico utilizan a la tecnología como estrategia didáctica, entre ellas hay 6 con título pedagógico, 1 con bachiller, 35 con licenciatura y 5 tienen maestrías haciendo un total de 47 docentes. Tienen herramientas básicas para utilizar a la tecnología para brindar una educación virtual.

- Quinto.** Según la ubicación geográfica que labora, la dimensión tecnológica se utiliza con mayor porcentaje como estrategia, en la que 6 docentes de la zona rural y 41 de la zona urbana utilizan a la tecnología como estrategia didáctica para el desarrollo de su sesión de clase, demostrando que la zona rural cuenta con menos oportunidades tecnológicas por diferentes motivos, haciendo esto un punto de quiebre en la educación, el docente de dicha zona deberá de alinearse a las tecnologías actuales capacitándose con mayor énfasis en el uso de las TIC'S, y de esta manera brindar una educación de calidad a la distancia.
- Sexto.** Se obtuvieron los resultados siendo la dimensión tecnológica la más usada por las docentes, la cual 21 de ellos utiliza como herramienta al celular, 21 docentes utilizan su laptop y 5 usan un PC de escritorio, llegando a un total del 39.2% demostrando que casi la mitad de docentes y utilizan a los equipos tecnológicos como apoyo para realizar una estrategia tecnológica en una educación virtual.
- Séptimo.** Se obtuvo como resultados en la estrategia innovadora de educación virtual en docentes del nivel inicial, obteniendo el 75.8% en el nivel alto con 91 docentes. Cabe resaltar que las docentes de educación inicial en su mayoría emplean estrategias innovadoras para poder llegar al estudiante mediante la educación virtual, realizando una enseñanza más llamativa e interesante, afrontando los cambios en la forma de educar.
- Octavo.** Se obtuvo como resultado en la estrategia organización en educación virtual en docentes de educación inicial, alcanzando el 72.5 %, con el nivel más alto, en si 87 docentes ponen en práctica dicha estrategia de forma muy frecuente, mientras que el 27.5%, 33 docente lo hacen de forma regular. Podemos decir que la mayor parte de las docentes cumplen con una mejor organización para la realización de sus actividades a través de las plataformas virtuales para la enseñanza remota.

Noveno. Se obtuvo como resultado en la estrategia pedagógica en educación virtual en las docentes de educación inicial un 70.8 %, que viene a ser 85 docentes, que ponen en práctica dicha estrategia de forma muy frecuente, mientras que el 29.2%, ósea 35 docente lo hacen de forma regular. Como podemos observar en un porcentaje mayor, las docentes del nivel inicial cuentan con una pedagogía acorde a las necesidades de los estudiantes para poder llevarlas a cabo bajo el contexto de una educación a distancia a través de la virtualidad.

Decimo. Obtenemos como resultado en la estrategia tecnológica en educación virtual en las docentes de educación inicial dando un 79.2%, que viene a ser 95 docentes, que ponen en práctica dicha estrategia de forma muy frecuente, mientras que el 20%, (24 docentes) lo hacen de forma regular y el 0.8%, 1 docente no utiliza este nivel, lo que menciona que el mayor porcentaje utiliza esta estrategia. Ante el contexto que estamos viviendo podemos recalcar que la mayor parte de las maestras del nivel inicial manejan adecuadamente la tecnología en sus prácticas pedagógicas, dando uso a diversas herramientas digitales para una mejor enseñanza virtual en el desarrollo de sus actividades académicas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero.** Se recomienda a las docentes del nivel inicial de la provincia de Casma, no dejar el constante aprendizaje sobre las nuevas herramientas tecnológicas y como utilizarlas a favor de la educación inicial, brindando mejoras en los métodos y estrategias, compartiendo con los niños un nuevo aprendizaje y llenándolos de motivación para que deseen aprender a través de una educación a distancia.
- Segundo.** De la misma manera doy mis recomendaciones a las especialistas del nivel inicial de la UGEL Casma, Mag. Castillo Aranibar Mirta Guadalupe y Lic. Aranda Flores Rosario para que puedan implementar la investigación realizada brindando capacitaciones de mejoras en el uso de la tecnología, innovando las estrategias tradicionales de educación con apoyo de las plataformas virtuales, implementando materiales didácticos para la motivación del estudiante, a través de una educación virtual.
- Tercero.** Toda educación se inicia desde el hogar, se refuerza en las escuelas y se reafirma en la familia, por ello se recomienda a los docentes brindar la información recolectada en esta investigación a todos los padres de familia a través de un taller o charlas informativas sobre las estrategias realizadas con su menor hijo y de esta manera comprometer a los padres a continuar con la misma estrategia educativa a fin de lograr una educación virtual de calidad.
- Cuarto.** Por último, se recomienda a todas aquellas personas que revisan la información recolectada en este trabajo de investigación, buscar nuevas fuentes cada vez más actuales sin dejar de lado el interés común de todos los docentes, que es educar sin límites a niños o jóvenes, seamos incansable profesionales en la búsqueda de mejores estrategias para una mejor educación.

REFERENCIAS

- Abad, A. y Sánchez, M. (2019). Aula virtual interactiva para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Estequiometría a través de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Docencia Universitaria*. Vol.20(2)19-37. Recuperado de <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=38f7aeb3-46ee-4d82-9b84-a02084fe339c%40pdc-v-sessmgr01>
- Abarca, C. Ramírez, L. y Caycho, T. (2019). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*. Vol.10(2)30-45. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=672bde0d-5223-498a-b3a4-2dcdf77389e2%40sessionmgr4007>
- Alvarado, S., González, G. y Paniagua, Y. (2018). Aspectos pedagógicos y curriculares por considerar en el rediseño de un plan de estudios de posgrado con énfasis en docencia universitaria. *Revista Electrónica Educare*. Vol.22(2)141-159. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200141&lang=es
- Area, J. Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. Vol.63(2)201-206. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Betancur, V. Cárdenas, Y. Mancera, L. y Sánchez, D. (2015). Estrategia didáctica para la información en investigación en la educación virtual: Experiencia en la Universidad Manuela Beltrán. *Rev. esc.adm.neg.* (79)64-79. Recuperado de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1268/1229>
- Cayo, C. y Agramonte, R. (2020). Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Cubana de Estomatología*. Vol.57(3). Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000300017

Chong P. y Marcillo C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje - Dom. Cien., ISSN: 2477-8818, *Ciencias de la educación - Artículo de revisión*. Vol.6(3)56-77. Recuperado de <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1274/2149>

Colmenares, L. (2017). Apropiación de estrategias pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza- aprendizaje en los profesores que incorporan las TIC en el programa tecnología informática, UNIMINUTO, centro regional Soacha —CRS—. *Revista Inventum*, Tom.12(22)17-41. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2018306516/ECB9742DBC464B20PQ/2?accountid=37408>

Coronel, J. (2020). *La investigación sobre el liderazgo y proceso de cambio en centros educativos*. Universidad de Huelva Publicaciones. España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=odYGEAAQBAJ&pg=PA88&dq=organizacion+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjvoaSLkazuAhUk2FkKHUtCC0sQ6AEwAnoECAQQAg#v=onepage&q=organizacion%20educativa&f=true>

Delgado M. y Solano A. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Vol.9(2)1-21. Recuperado de <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duran, R. y Estay, C. (2015). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Vol.19(1)209-232. Recuperado de: <https://doaj.org/article/a165b396947d4a18975c6413a56f242c>

- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol.19(4)73-83. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400073&lang=es
- Fernández, S. (2017). *Estrategia Didáctica "ISIS" y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31590/fernandez_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García y Delgado (2017). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*. Vol.22(2)51-70. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=f7f57567-135c-4e0a-b9c8-bfcbb9c1ec69%40sessionmgr4007>
- García, T. (2016). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Ghitis, T y Alba, A. (2020). Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol.21(e23)1-12. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100123&lang=es
- González, D. (2017). Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual. *Actualidades Investigativas en Educación*. Vol.17(2)39-67. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000200039&lang=es

- Guaman, R. (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. Vol.8(2)*. Recuperado de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/154>
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, L. (2014). *Selección de la Muestra, Metodología de la Investigación*, (6ª.ed)p170-191, México. Editorial McGraw-Hill. Recuperado de http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Sanchez, I., Zarate, J., Medina, D., Loli, T. y Arévalo, G. (2019). Tecnología de información y comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones. Vol.7(2)1-5*. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200001&lang=es
- Ibáñez, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. España. Editorial DYKINSON S.L. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=ggTdBAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=t%C3%A9cnicas+e+instrumentos+para+la+recolecci%C3%B3n&ots=iBsIBLTtD8&sig=zchWVYUXI-zm-uPWH4zLBi-pCLk#v=onepage&q=t%C3%A9cnicas&f=true
- Lerma L., Rivas D., Adame J., Ledezma F. López H., Ortiz C. (2020). Realidad virtual como técnica de enseñanza en educación superior: perspectiva del usuario. *Ediciones Universidad de Salamanca. Vol.38(1)111-123*. México. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=15da5653-526d-4885-bf93-5aa8f4c78d3a%40sdc-v-sessmgr03>
- López R., Vásquez, S., Benet, M., Luna, D., Luna, E. y Luna, W. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y educación a distancia. *Fundamentación*

psicopedagógica en la educación superior. *Revista Medisur*. Vol.12(1). Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2748/1453>

Luque, C. (2016). *Formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de ciencias sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos Y Glorioso San Carlos De Puno 2016*. (Tesis de Licenciado, Universidad Nacional Del Altiplano). Recuperado De: [Http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Unap/8894/Luque Quispe Charo.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](Http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Unap/8894/Luque_Quispe_Charo.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Márquez, J. (2017). Tecnologías emergentes, reto para la educación superior colombiana. *Revista INGENIARE*. Año 13(23)35-57. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/ingeniare/article/view/2882/2295>

Martinez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*. Vol.22(39)1-16. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=2ee54f6f-15d5-481b-b04e-bffe7ffb1c9a%40sdc-v-sessmgr02>

Medina, S. (2016). Entornos Virtuales De Aprendizaje. *Ministerio de Educación del Perú*. Recuperado de <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/entornos-virtuales-de-aprendizaje/>

Minedu (2020). Iniciativas regionales y locales de gestión educativa frente a la emergencia sanitaria por la covid-19. *Gestión que hace escuela – catálogo 2020-I*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7618>

Minedu (2021). Ancash: Retos de la educación remota durante la pandemia. *Diario de Chimbote*. Recuperado de <https://diariodechimbote.com/2021/03/29/ancash-retos-de-la-educacion-remota-durante-la->

pandemia/#:~:text=La%20asistencia%20escolar%20en%20%20%C3%81ncash.de%2080.6%25%20a%2086.3%25

Ortiz, W., Santos, L. y Rodríguez, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje universitarios. *Opuntía Brava*. Vol.12(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1345>

Padilla, S. (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Apertura*. Vol.10(1)132-148. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132#B6

Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R. y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*. Vol.22(2)51-70. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=f7f57567-135c-4e0a-b9c8-bfcbb9c1ec69%40sessionmgr4007>

Peirano, C., Puni, S. y Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*. Vol.6(1). Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100004&lang=es

Prendes, M. Gutiérrez, I. y Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *RED Revista de Educación a Distancia*. Núm.56. Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/321591/225661>

Ramírez, M. y Valenzuela J. (2019). *Innovación educativa tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*, Barcelona. Ediciones Octaedro. S.L. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=FozWDwAAQBAJ&pg=PT1&dq=Innovaci%C3%B3n+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwju4MDrjazuAhXMo1kKHxK8BaYQ6AEwAHOECAUQAg#v=onepage&q&f=true>

Ramos, L. Torres, L. Amancio, A. y Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. Vol.11(3)45-59. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=4cbd7442-c6d5-4b31-aef8-1693790b7258%40sessionmgr4006>

Rasinger, S. (2020). *La Investigación Cuantitativa En Lingüística*, Ediciones Akal, S.A. España. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=0h4EEAAAQBAJ&pg=PA54&dq=dise%C3%B1o+transversal&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiegpey7N_sAhWPm1kKHWEaDOUQ6AEwAXoECAMQAg#v=onepage&q&f=true

Reguant, M. y Martínez-Olmo, F. (2014). Operacionalización de Conceptos/VARIABLES. *Dipòsit Digital de la UB. Universitat de Barcelona*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repository.pdf>

Rodríguez, A. y López, S. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultado de la experiencia de la performance virtual educativa. *Revista de Educación a Distancia*. Núm.55. Recuperado de https://www.um.es/ead/red/55/rodriguez_lopez.pdf

Sánchez, J., González, A. y Monroy, A. (2020). La formación de docentes normalistas: de la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol.10(19). Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200025&lang=es

Sapién, A., Piñón, L., Gutiérrez, M. y Bordas, J. (2020). La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. *RLCS, Revista Latina de Comunicación Social. Núm.78,309-328.* Recuperado de

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=53a5e9ba-1a37-4b72-bf2a-abbe4c9e6f26%40sessionmgr4007>

Saza, I. (2016). Estrategias Didácticas En Tecnologías Web Para Ambientes Virtuales De Aprendizaje. *Revista Praxis. Vol.12,103-110.* Recuperado de

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1851/1329>

Saza, I. (2018). Propuesta didáctica para ambientes virtuales de aprendizaje desde el enfoque praxeológico. *Revista Praxis & Saber. Vol.9(20)194-215.*

Recuperado de

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=0ba09263-7cc6-42b0-90d3-90ba798712f9%40sessionmgr4006>

Suarez, Z. (2014). La Pedagogía y la Educación. dos conceptos distintos. *Editado por COLYPRO.* Recuperado de:

<http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>

Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere, La Revista Venezolana de Educación. Vol.21(68)31-40.*

Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Vélez R. (2019). Retos de las universidades latinoamericanas en la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Núm.59,1-3.*

Recuperado de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194262179001/index.html>

- Vialart M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de Covid-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. Vol.34(3)228-237. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=29afdeaf-1a29-4af8-9afd-6705fe21f2da%40sessionmgr4007>
- Zamora, M., Serrano, F. y Martínez, M. (2020). Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar) mediante el juicio de expertos. *Formación Universitaria*. Vol.13(3)43-54. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000300043&lang=es
- Zapata, A. (2016). *Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales - centro de informática y sistemas - Universidad Señor de Sipán, 2016* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16622>
- Zempoalteca, B. Barragán, J. González J y Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*. Vol.9(1). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200080

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son las características de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19, provincia de Casma?</p>	<p>General: Determinar la caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial.</p> <p>Específicos: -Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según condición laboral. -Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según edad. -Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según escala magisterial. -Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según grado académico obtenido. -Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según ubicación geográfica de labor. -Analizar las estrategias didácticas de los docentes del nivel inicial según uso de tecnología. -Identificar los niveles en la estrategia innovadora de la educación virtual en docentes del nivel inicial. -Identificar los niveles en la estrategia organización de la educación virtual en docentes del nivel inicial. -Identificar los niveles en la estrategia pedagógica de la educación virtual en docentes del nivel inicial. -Identificar los niveles en la estrategia tecnológica de la educación virtual en docentes del nivel inicial.</p>	<p>Según Fernández, Hernández y Batista (2014) en su libro Metodología de la Investigación nos mencionan que en las investigaciones descriptivas no en todas se formulan hipótesis, ya que no es sencillo realizar estimaciones con cierta precisión (Pág. 118)</p>	<p>Estrategias didácticas en educación virtual</p>	<p>Innovadora</p>	<p>Modificar recursos didácticos con ayuda de la tecnología</p>	<p>Diseño de la investigación</p> <p>No Experiment al – Transversal – Descriptiva</p>
					<p>Adaptación de las herramientas telemáticas</p>	
					<p>Adaptación de programa curricular</p>	
				<p>Organización</p>	<p>Utilización de aplicaciones virtuales como recursos didácticos</p>	
					<p>Planificación de la programación curricular</p>	
					<p>Adecuación de los tiempos</p>	
					<p>Nivel de organización en la educación personalizada</p>	
				<p>Pedagógica</p>	<p>Organización del espacio de enseñanza</p>	
					<p>Nivel de organización en el proceso de enseñanza</p>	
					<p>Utilización de temas interactivos</p>	
					<p>Uso de materiales didácticos interactivos</p>	
				<p>Tecnológica</p>	<p>Nivel de acompañamiento en el proceso de aprendizaje</p>	
<p>Retroalimentación a través de medios audiovisuales</p>						
<p>Comunicación asíncrona y síncrona a través de plataformas</p>						
<p>Nivel de utilización de herramientas telemáticas (Zoom, e-mail, chat, WhatsApp, etc.)</p>						

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

Título: Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19, provincia de Casma						
Autora: López Gamarra Cynthia Leslie						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias didácticas en educación virtual	<p>Las diferentes estrategias encierran la forma de aprender y enseñar, por ello es de mucha importancia saber definir cuál de ellas adoptar para un caso en específico. Toda estrategia de aprendizaje funciona con un proceso o agrupando pasos y habilidades que el estudiante recepciona y ejerce de forma voluntaria para que sea aprendizaje sea gradual ya la misma vez pueda dar solución a posibles problemas académicos. Se determina entonces que las estrategias para enseñar son aquellos apoyos que el docente determina para que el</p>	<p>Según Reguant y Martínez (2014), Es semejante al enunciado operacional, para manipular el significado con alcance empírico, en la cual se puede ubicar elementos definidos, algunos indicadores, como también las operaciones que logren calcular el conocimiento brindado (Grajales, 1996). Estableciendo una unión entre diferentes conceptos, entre observaciones y actitud definida. Kerlinger (1985) nos menciona que radica en la evolución de los conceptos y las proposiciones de forma teórica en cada variable establecida. (p.03)</p>	Innovadora	Modificar recursos didácticos con ayuda de la tecnología	¿Modifica recursos didácticos con ayuda de la tecnología de manera innovadora?	Escala Nominal 1. Nunca 2. Ocasionalmente 3. Muy frecuentemente
			Organización	Adaptación de las herramientas telemáticas	¿Adecua las herramientas telemáticas según el tipo de contexto de los estudiantes?	
			Adaptación de programa curricular	¿Adapta el programa curricular de acuerdo a la necesidad de la enseñanza virtual?		
			Utilización de aplicaciones virtuales como recursos didácticos	¿En la labor docente utiliza Apps virtuales para mejorar la enseñanza?		
			Planificación de la programación curricular	¿Logra organizarse y realizar la programación curricular respetando la fecha indicada?		
			Adecuación de los tiempos	¿Consigue manejar los tiempos de forma más organizada con los estudiantes?		
			Nivel de organización en la educación personalizada	¿Se organiza de forma individual con los estudiantes para realizar una mejor enseñanza virtual?		

	estudiante pueda apoyarse en la comprensión de la nueva información.			Organización del espacio de enseñanza	¿Logra adaptar el espacio de su entorno personal para la realización de las clases virtuales?
				Nivel de organización en el proceso de enseñanza	¿Organiza secuencialmente según el nivel de enseñanza requerido por el estudiante?
			Pedagógica	Utilización de temas interactivos	¿Utiliza herramientas interactivas para la realización de sus actividades pedagógicas?
				Uso de materiales didácticos interactivos	¿Utiliza recursos de la web para enriquecer sus materiales didácticos?
				Nivel de acompañamiento en el proceso de aprendizaje	¿Implementa nuevos horarios para orientar a través de video conferencias?
			Tecnológica	Retroalimentación a través de medios audiovisuales	¿Por medio de las redes sociales implementa retroalimentación interactiva?
				Comunicación asíncrona y síncrona a través de plataformas	¿Utiliza plataformas virtuales para comunicarse en tiempo real como llamadas, video llamadas (síncrona) con los estudiantes? ¿Utiliza comunicación asíncrona (mensajería) con los estudiantes?
				Nivel de utilización de herramientas telemáticas (Zoom, e-mail, chat, WhatsApp,	¿Maneja adecuadamente las herramientas telemáticas como el Zoom, WhatsApp, etc. con los estudiantes?

Anexo 3: Consentimiento informado

Yo _____

Declaro haber sido informado e invitado para participar en la encuesta de nombre “Estrategias didácticas en educación virtual” el cual apoyará en el proyecto de investigación Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia Covid-19, provincia de Casma y que dicho proyecto cuenta con respaldo y con el financiamiento del investigador.

Comprendo que la información registrada será de forma confidencial, y el nombre del que participa será asociado a una serie como número, lo que se entiende que las respuestas no lo sabrán nadie más que el investigador. Así mismo soy consciente que los resultados no me lo entregarán y que no me retribuirán económicamente por mi participación. Por ello doy consentimiento de la utilización de mi respuesta.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

➤ SI

➤ NO

Anexo 4: Cuestionario: Estrategias didácticas en educación virtual

El presente cuestionario requiere ser llenado a conciencia por docentes a favor de caracterizar las actividades virtuales.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente para poder entender las preguntas en cuestión y responda con veracidad y sinceridad, eligiendo una de las tres opciones mencionadas a continuación.

ESCALA VALORATIVA

1	2	3
Nunca	Ocasionalmente	Muy frecuentemente

N°	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
INNOVADORA				
01	¿Modifica recursos didácticos con ayuda de la tecnología de manera innovadora?			
02	¿Adecua las herramientas telemáticas según el tipo de contexto de los estudiantes?			
03	¿Adapta el programa curricular de acuerdo a la necesidad de la enseñanza virtual?			
04	¿En la labor docente utiliza Apps virtuales para mejorar la enseñanza?			
ORGANIZACIÓN				
05	¿Logra organizarse y realizar la programación curricular respetando la fecha indicada?			
06	¿Consigue manejar los tiempos de forma más organizada con los estudiantes?			
07	¿Se organiza de forma			

	individual con los estudiantes para realizar una mejor enseñanza virtual?			
08	¿Logra adaptar el espacio de su entorno personal para la realización de las clases virtuales?			
09	¿Organiza secuencialmente según el nivel de enseñanza requerido por el estudiante?			
PEDAGÓGICA				
10	¿Utiliza herramientas interactivas para la realización de sus actividades pedagógicas?			
11	¿Utiliza recursos de la web para enriquecer sus materiales didácticos?			
12	¿Implementa nuevos horarios para orientar a través de video conferencias?			
13	¿Por medio de las redes sociales implementa retroalimentación interactiva?			
TECNOLÓGICA				
14	¿Utiliza plataformas virtuales para comunicarse en tiempo real como llamadas, video llamadas (síncrona) con los estudiantes?			
15	¿Utiliza comunicación asíncrona (mensajería) con los estudiantes?			
16	¿Maneja adecuadamente las herramientas telemáticas como el Zoom, WhatsApp, etc. con los estudiantes?			

Ficha técnica

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta / Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario “Estrategias didácticas en educación virtual”
3. **Autor original:** Ninguno
4. **Forma de aplicación:** Colectiva
5. **Medición:** Uso de las estrategias virtuales en docentes del nivel inicial.
6. **Administración:** Docentes del nivel inicial de la provincia de Casma
7. **Tiempo de aplicación:** 7 días

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

- Medir el uso de las estrategias didácticas en entornos virtuales

III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

En busca de obtener la validación, se realizó el formato para acceder al juicio de los expertos, esto partirá de la aceptación de 3 profesionales con el grado académico de magister sobre el tema estudiado, los cuales dictaran juicio dando conformidad dentro de la matriz de validación.

Los instrumentos de medición se confiabilizan por la ejecución del coeficiente de alfa de Cronbach, el cual oscila de 0 a 1, en la que al acercarse al 1 constituye los ítems con más consistencia dentro de la encuesta que se preparó, para que de esta manera los ítems mencionados reúnan las condiciones necesarias para el trabajo investigado.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,7924	16

IV. DIRIGIDO A:

120 docentes del nivel inicial de la provincia de Casma

V. MATERIALES NECESARIOS:

Formulario Google drive

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Para aplicar la técnica de encuesta se utilizará un cuestionario como instrumento, para identificar las características de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual.

Dicho cuestionario contará con 16 interrogantes teniendo en cuenta cuatro dimensiones, con escala nominal utilizando: nunca, ocasionalmente, muy frecuentemente.

Según García (2016), todo cuestionario es parte del proceso dando a entender que es parte fundamental para la investigación ya que podrá obtener los datos necesarios. Su flexibilidad permite ser usado en las investigaciones, de la misma forma sirve para evaluar a las personas, los procesos y todo tipo de programas que influyan al conocimiento (p. 3).

Se evaluará los resultados por dimensiones, por ende la variable, se considerará la valoración ya mencionada. Todo resultado se realizará según escala estimada, se organizará en grupos según dimensiones, tal como se muestra la tabla siguiente.

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Innovadora	01, 02, 03, 04
Organización	05, 06, 07, 08, 09
Pedagógica	10, 11, 12, 13
Tecnológica	14, 15, 16

PUNTAJE POR DIMENSIONES Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones			
		D1	D2	D3	D4
Nunca	1	0	0	0	1
Ocasionalmente	2	29	33	35	24
Muy frecuentemente	3	91	87	85	95

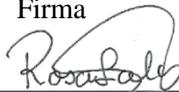
Anexo 5. Matriz de validación del instrumento

TITULO: Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19, provincia de Casma

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Ocasionalmente	Muy frecuentemente	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Didácticas en Educación Virtual	Innovadora	Modificar recursos didácticos con ayuda de la tecnología	1¿Modifica recursos didácticos con ayuda de la tecnología de manera innovadora?				X		X		X		X		
		Adaptación de las herramientas telemáticas	2¿Adecua las herramientas telemáticas según el tipo de contexto de los estudiantes?				X		X		X		X		
		Adaptación de programa curricular	3¿Adapta el programa curricular de acuerdo a la necesidad de la enseñanza virtual?				X		X		X		X		
		Utilización de aplicaciones virtuales como recursos didácticos	4¿En la labor docente utiliza Apps virtuales para mejorar la enseñanza?				X		X		X		X		
	Organización	Planificación de la programación curricular	5¿Logra organizarse y realizar la programación curricular respetando la fecha indicada?				X		X		X		X		
		Adecuación de los tiempos	6¿Consigue manejar los tiempos de forma más organizada con los estudiantes?				X		X		X		X		
		Nivel de organización en la educación personalizada	7¿Se organiza de forma individual con los estudiantes para realizar una mejor enseñanza virtual?				X		X		X		X		

		Organización del espacio de enseñanza	8¿Logra adaptar el espacio de su entorno personal para la realización de las clases virtuales?				X		X		X		X		
		Nivel de organización en el proceso de enseñanza	9¿Organiza secuencialmente según el nivel de enseñanza requerido por el estudiante?				X		X		X		X		
Pedagógica		Utilización de temas interactivos	10¿Utiliza herramientas interactivas para la realización de sus actividades pedagógicas?				X		X		X		X		
		Uso de materiales didácticos interactivos	11¿Utiliza recursos de la web para enriquecer sus materiales didácticos?				X		X		X		X		
		Nivel de acompañamiento en el proceso de aprendizaje	12¿Implementa nuevos horarios para orientar a través de video conferencias?				X		X		X		X		
		Retroalimentación a través de medios audiovisuales	13¿Por medio de las redes sociales implementa retroalimentación interactiva?				X		X		X		X		
Tecnológica		Comunicación asíncrona y síncrona a través de plataformas	14¿Utiliza plataformas virtuales para comunicarse en tiempo real como llamadas, video llamadas (síncrona) con los estudiantes?				X		X		X		X		
			15¿Utiliza comunicación asíncrona (mensajería) con los estudiantes?				X		X		X		X		
		Nivel de utilización de herramientas telemáticas (Zoom, e-mail, chat, WhatsApp)	16¿Maneja adecuadamente las herramientas telemáticas como el Zoom, WhatsApp, etc. con los estudiantes?				X		X		X		X		

Firma



Dra. Rosa María Salas Sánchez
DNI N° 32740436

Resultado de la validación del instrumento

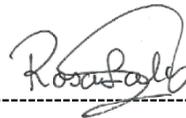
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta (escala ordinal)
OBJETIVO : Medir el uso de las estrategias didácticas en entornos virtuales
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de la provincia de Casma
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: ROSA MARÍA SALAS SÁNCHEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación :

Firma



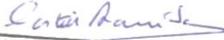
DNI N° 32740436

Matriz de validación del instrumento

TITULO: Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19, provincia de Casma

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Ocasionalmente	Muy frecuentemente	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Didácticas en Educación Virtual	Innovadora	Modificar recursos didácticos con ayuda de la tecnología	1¿Modifica recursos didácticos con ayuda de la tecnología de manera innovadora?				X		X		X		X		
		Adaptación de las herramientas telemáticas	2¿Adecua las herramientas telemáticas según el tipo de contexto de los estudiantes?				X		X		X		X		
		Adaptación de programa curricular	3¿Adapta el programa curricular de acuerdo a la necesidad de la enseñanza virtual?				X		X		X		X		
		Utilización de aplicaciones virtuales como recursos didácticos	4¿En la labor docente utiliza Apps virtuales para mejorar la enseñanza?				X		X		X		X		
	Organización	Planificación de la programación curricular	5¿Logra organizarse y realizar la programación curricular respetando la fecha indicada?				X		X		X		X		
		Adecuación de los tiempos	6¿Consigue manejar los tiempos de forma más organizada con los estudiantes?				X		X		X		X		
		Nivel de organización en la educación personalizada	7¿Se organiza de forma individual con los estudiantes para realizar una mejor enseñanza virtual?				X		X		X		X		

		Organización del espacio de enseñanza	8¿Logra adaptar el espacio de su entorno personal para la realización de las clases virtuales?				X		X		X		X		
		Nivel de organización en el proceso de enseñanza	9¿Organiza secuencialmente según el nivel de enseñanza requerido por el estudiante?				X		X		X		X		
	Pedagógica	Utilización de temas interactivos	10¿Utiliza herramientas interactivas para la realización de sus actividades pedagógicas?				X		X		X		X		
		Uso de materiales didácticos interactivos	11¿Utiliza recursos de la web para enriquecer sus materiales didácticos?				X		X		X		X		
		Nivel de acompañamiento en el proceso de aprendizaje	12¿Implementa nuevos horarios para orientar a través de video conferencias?				X		X		X		X		
		Retroalimentación a través de medios audiovisuales	13¿Por medio de las redes sociales implementa retroalimentación interactiva?				X		X		X		X		
	Tecnológica	Comunicación asíncrona y síncrona a través de plataformas	14¿Utiliza plataformas virtuales para comunicarse en tiempo real como llamadas, video llamadas (síncrona) con los estudiantes?				X		X		X		X		
			15¿Utiliza comunicación asíncrona (mensajería) con los estudiantes?				X		X		X		X		
		Nivel de utilización de herramientas telemáticas (Zoom, e-mail, chat, WhatsApp)	16¿Maneja adecuadamente las herramientas telemáticas como el Zoom, WhatsApp, etc. con los estudiantes?				X		X		X		X		


 Mirta Guadalupe Castillo Aranibar
 DNI: 32109939
 Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CODIGO: 1032109939

Nombres y apellidos
 DNI N° 32109939

Resultado de la validación del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta (escala ordinal)
OBJETIVO : Medir el uso de las estrategias didácticas en entornos virtuales
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de la provincia de Casma

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: MIRTA GUADALUPE CASTILLO ARANIBAR :

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación :

Firma


Mirta Guadalupe Castillo Aranibar
DNI: 32109939
Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CODIGO: 1032109939

DNI N° 32109939

Matriz de validación del instrumento

TITULO: Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19, provincia de Casma

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Ocasionalmente	Muy frecuentemente	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Didácticas en Educación Virtual	Innovadora	Modificar recursos didácticos con ayuda de la tecnología	1¿Modifica recursos didácticos con ayuda de la tecnología de manera innovadora?				x		x		x		x		
		Adaptación de las herramientas telemáticas	2¿Adecua las herramientas telemáticas según el tipo de contexto de los estudiantes?				x		x		x		x		
		Adaptación de programa curricular	3¿Adapta el programa curricular de acuerdo a la necesidad de la enseñanza virtual?				x		x		x		x		
		Utilización de aplicaciones virtuales como recursos didácticos	4¿En la labor docente utiliza Apps virtuales para mejorar la enseñanza?				x		x		x		x		
	Organización	Planificación de la programación curricular	5¿Logra organizarse y realizar la programación curricular respetando la fecha indicada?				x		x		x		x		
		Adecuación de los tiempos	6¿Consigue manejar los tiempos de forma más organizada con los estudiantes?				x		x		x		x		
		Nivel de organización en la educación personalizada	7¿Se organiza de forma individual con los estudiantes para realizar una mejor enseñanza virtual?				x		x		x		x		
		Organización del espacio de enseñanza	8¿Logra adaptar el espacio de su entorno personal para la realización de las clases virtuales?				x		x		x		x		
		Nivel de organización en el proceso de enseñanza	9¿Organiza secuencialmente según el nivel de enseñanza requerido por el estudiante?				x		x		x		x		
	Pedagógica	Utilización de temas interactivos	10¿Utiliza herramientas interactivas para la realización de sus actividades pedagógicas?				x		x		x		x		

		Uso de materiales didácticos interactivos	11¿Utiliza recursos de la web para enriquecer sus materiales didácticos?				x		x		x		x		
		Nivel de acompañamiento en el proceso de aprendizaje	12¿Implementa nuevos horarios para orientar a través de video conferencias?				x		x		x		x		
		Retroalimentación a través de medios audiovisuales	13¿Por medio de las redes sociales implementa retroalimentación interactiva?				x		x		x		x		
	Tecnológica	Comunicación asíncrona y síncrona a través de plataformas	14¿Utiliza plataformas virtuales para comunicarse en tiempo real como llamadas, video llamadas (síncrona) con los estudiantes?				x		x		x		x		
			15¿Utiliza comunicación asíncrona (mensajería) con los estudiantes?				x		x		x		x		
		Nivel de utilización de herramientas telemáticas (Zoom, e-mail, chat, WhatsApp)	16¿Maneja adecuadamente las herramientas telemáticas como el Zoom, WhatsApp, etc. con los estudiantes?				x		x		x		x		



Roberto Carlos Fiestas Flores
DNI N° 16744141

Resultado de la validación del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta (escala ordinal)
OBJETIVO : Medir el uso de las estrategias didácticas en entornos virtuales
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de la provincia de Casma

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR : Roberto Carlos Fiestas Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en docencia universitaria e investigación pedagógica



Roberto Carlos Fiestas Flores
DNI N° 16744141

Anexo 06: Base de datos SPSS del instrumento de recolección

*Sin título3 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

	Marcatemporal	ACEPTOPARTICIPARDEESTAINVESTIGACIÓN	@1 SEXO	@2 EDAD	@3 CONDICIÓN	@4 NIVEL ESCALA MAGISTERIAL	@5 NIVEL DE GRADO ACADÉMICO	@6 UBICACIÓN	@7 USODETECNOLOGÍA	P1
1										
2	02.07.2021	Si	Femenino	42	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular	3.000000000000
3	02.07.2021	Si	Femenino	41	Nombrada	I	Licenciada	Urbano	Celular	3.000000000000
4	02.07.2021	Si	Femenino	57	Nombrada	III	Licenciada	Urbano	Celular	3.000000000000
5	02.07.2021	Si	Femenino	41	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular	3.000000000000
6	02.07.2021	Si	Femenino	41	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	3.000000000000
7	02.07.2021	Si	Femenino	38	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	2.000000000000
8	02.07.2021	Si	Femenino	36	Contratada	I	Magister	Urbano	Celular	3.000000000000
9	02.07.2021	Si	Femenino	34	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular	2.000000000000
10	02.07.2021	Si	Femenino	44	Nombrada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	3.000000000000
11	02.07.2021	Si	Femenino	34	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	2.000000000000
12	02.07.2021	Si	Femenino	58	Nombrada	II	Licenciada	Urbano	Laptop	3.000000000000
13	02.07.2021	Si	Femenino	33	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	3.000000000000
14	02.07.2021	Si	Femenino	37	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	3.000000000000
15	02.07.2021	Si	Femenino	46	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	3.000000000000
16	02.07.2021	Si	Femenino	48	Contratada	I	Licenciada	Rural	Celular	2.000000000000
17	02.07.2021	Si	Femenino	45	Contratada	I	Título Pedagógico	Urbano	Laptop	2.000000000000
18	02.07.2021	Si	Femenino	46	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop	3.000000000000
19	02.07.2021	Si	Femenino	44	Contratada	I	Licenciada	Rural	Celular	2.000000000000

*Sin título3 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

	ITEMS	Marcatemporal	ACEPTOPARTICIPARDEESTAINVESTIGACIÓN	@1 SEXO	@2 EDAD	@3 CONDICIÓN	@4 NIVEL ESCALA MAGISTERIAL	@5 NIVEL DE GRADO ACADÉMICO	@6 UBICACIÓN	@7 USODETECNOLOGÍA
102	101	07.07.2021	Si	Femenino	48	Contratada	I	Título Pedagógico	Rural	Celular
103	102	07.07.2021	Si	Femenino	45	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop
104	103	07.07.2021	Si	Femenino	37	Contratada	I	Licenciada	Rural	Celular
105	104	07.07.2021	Si	Femenino	35	Contratada	I	Licenciada	Rural	Celular
106	105	07.07.2021	Si	Femenino	41	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop
107	106	08.07.2021	Si	Femenino	45	Contratada	I	Licenciada	Rural	Celular
108	107	08.07.2021	Si	Femenino	42	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular
109	108	08.07.2021	Si	Femenino	43	Contratada	I	Licenciada	Urbano	PC de escritorio
110	109	08.07.2021	Si	Femenino	48	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop
111	110	08.07.2021	Si	Femenino	37	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop
112	111	08.07.2021	Si	Femenino	40	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular
113	112	08.07.2021	Si	Femenino	45	Contratada	I	Licenciada	Rural	Celular
114	113	08.07.2021	Si	Femenino	40	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop
115	114	08.07.2021	Si	Femenino	42	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Laptop
116	115	08.07.2021	Si	Femenino	38	Contratada	I	Licenciada	Urbano	PC de escritorio
117	116	08.07.2021	Si	Femenino	34	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular
118	117	08.07.2021	Si	Femenino	36	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular
119	118	08.07.2021	Si	Femenino	44	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular
120	119	08.07.2021	Si	Femenino	42	Contratada	I	Licenciada	Urbano	Celular

Análisis de confiabilidad del instrumento

	PRE - 01	PRE - 02	PRE - 03	PRE - 04	PRE - 05	PRE - 06	PRE - 07	PRE - 08	PRE - 09	PRE - 10	PRE - 11	PRE - 12	PRE - 13	PRE - 14	PRE - 15	PRE - 16	SUMA
Docente 01	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35,00
Docente 02	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	45,00
Docente 03	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44,00
Docente 04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48,00
Docente 05	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	46,00
Docente 06	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	37,00
Docente 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48,00
Docente 08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32,00
Docente 09	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48,00
Docente 10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	38,00
Docente 11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	44,00
Docente 12	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	37,00
Docente 13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47,00
Docente 14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	43,00
Docente 15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44,00
Docente 16	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	33,00
Docente 17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	45,00
Docente 18	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	42,00
Docente 19	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	43,00
Docente 20	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	43,00
Docente 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48,00
Docente 22	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42,00
Docente 23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46,00
Docente 24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47,00
Docente 25	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	38,00
Docente 26	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44,00
Docente 27	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	39,00
Docente 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48,00
Docente 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	46,00
Docente 30	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	42,00
Docente 31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	44,00

\bar{x} (símbolo sumatorio)

α = alfa= 0.7924108
 K={numeros de ítems}= 16
 Vi={varianza de cada ítems}= 3.938
 Vt={varianza total}= 15.316597

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
Docente 94	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	40,00				
Docente 95	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	41,00				
Docente 96	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	44,00				
Docente 97	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42,00				
Docente 98	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43,00				
Docente 99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48,00				
Docente 100	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	37,00				
Docente 101	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	41,00				
Docente 102	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	42,00				
Docente 103	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	34,00				
Docente 104	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34,00				
Docente 105	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	42,00				
Docente 106	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	36,00				
Docente 107	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	42,00				
Docente 108	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	44,00				
Docente 109	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	45,00				
Docente 110	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	43,00				
Docente 111	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	41,00				
Docente 112	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	39,00				
Docente 113	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	43,00				
Docente 114	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	43,00				
Docente 115	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	43,00				
Docente 116	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42,00				
Docente 117	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45,00				
Docente 118	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	44,00				
Docente 119	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	43,00				
Docente 120	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	38,00				
VARIANZA	0.249	0.242	0.160	0.326	0.203	0.261	0.220	0.188	0.207	0.283	0.183	0.388	0.362	0.208	0.247	0.212					
PROMEDIO	2.47	2.66	2.80	2.42	2.72	2.58	2.72	2.75	2.71	2.51	2.76	2.25	2.57	2.74	2.69	2.77					

PROMEDIO	
Innovadora	2.59

PROMEDIO	
Organización	2.69

PROMEDIO	
Pedagógica	2.52

PROMEDIO	
Tecnología	2.73

Anexo 07: Solicitud de la institución donde se aplicó la investigación



CP2021-145

Chimbote, 01 de mayo de 2021.

Sra. ROSA OLIVIA ZEGARRA YUI
DIRECTOR
UGEL CASMA

CASMA
CASMA - ANCASH

Presente

De mi especial consideración:

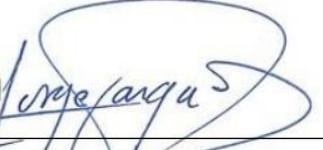
Es grato expresarle mis saludos a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Posgrado ha previsto en su plan de estudios el desarrollo de Informes de Investigación, las mismas que estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle las facilidades para que el alumno **LÓPEZ GAMARRA, CYNTHIA LESLIE**, estudiante del **Programa Académico de MAestría en Administración de la Educación** del periodo 2021-1, pueda acceder a información o aplicar sus instrumentos de recolección de datos a fin de estudiar alguna problemática de interés para su institución y por consiguiente logre desarrollar su Informe de Tesis por lo que solicitamos nos brinde su apoyo en la realización de la misma.

Seguros de contar con su apoyo, nos suscribimos de Usted reiterando nuestro afán por trabajar mancomunadamente por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Atentamente



Mg. JORGE VARGAS LLUMPO
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - CHIMBOTE

“Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia”

SOLICITO, AUTORIZACIÓN PARA LA
RECOLECCIÓN DE DATOS PARA PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Casma, 03 de junio 2021

Sra.
ZEGARRA YUI ROSA
OLIVIA
DIRECTOR UGEL CASMA

De mi especial consideración, por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.

Asimismo, manifestarle que soy estudiante de la Universidad “César Vallejo” con código de matrícula N° 7002486658 del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, período 2021-1 del mismo modo docente contratada del nivel inicial de la provincia de Casma.

Acudo a su despacho, para solicitar me conceda la **autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de mi proyecto de investigación** que efectúo y que se titula: “Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19, provincia de Casma”. A continuación **adjunto una carta emitida por la escuela de posgrado** de la universidad en la que estudio.

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, quedo de su respuesta y sin otro particular, me despido.

Atentamente,



Sra. Cynthia Leslie López Gamarra

Estudiante de la Universidad César Vallejo

Programa de Maestría

Autorización de la institución donde se aplicó la investigación



Cynthia López Gamarra <cynthialogam@gmail.com>

EXP. 3162 - Solicito, autorización para la recolección de datos para proyecto de investigación.

1 mensaje

Tramite Documentario - UGEL Casma <mesadepartes@ugelcasma.gob.pe>

3 de junio de 2021, 09:51

Para: ROSA ZEGARRA YUI <direccion.ugelcasma@gmail.com>

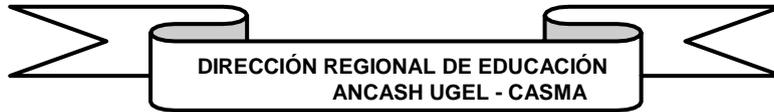
CC: cynthialogam@gmail.com

Asunto: FUT VIRTUAL UGEL CASMA
Fecha: 2021-06-03 09:36
De: MESA DE PARTES VIRTUAL <ugelcasma@gmail.com>
Destinatario: mesadepartes@ugelcasma.gob.pe
Responder a: mesadepartes@ugelcasma.gob.pe

RESUMEN DE PEDIDO:	Solicito, autorización para la recolección de datos para proyecto de investigación.
DNI:	41681574
APELLIDO PATERNO:	LÓPEZ
APELLIDO MATERNO:	GAMARRA
NOMBRES:	CYNTHIA LESLIE
DIRECCIÓN:	Av. Nepeña Mz O lote 23
TELEFONO Ó CELULAR:	995152059
E-MAIL:	cynthialogam@gmail.com
FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:	Autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de mi proyecto de investigación.
DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:	File 1



Oficina de Tramite Documentario
Órgano de Dirección
Unidad de Gestión Educativa Local de Casma
Telefono: (043) 411462
Av. Magdalena Mz. B Lt. 10 - Frente a la Plaza de Armas
WWW.UGELCASMA.GOB.PE



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE

Casma, 10 de junio del 2021

OFICIO N° 208-2021-ME/RA/DREA/UGEL-C/DIR

SRA., CYNTHIA LESLIE LÓPEZ GAMARRA
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
DOCENTE CONTRATADA NIVEL INICIAL

PRESENTE.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

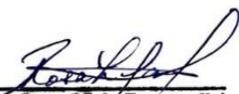
REFER: EXPEDIENTE N° 3162

.....

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo al mismo tiempo manifestarle que, habiendo recepcionado el documento indicado en la referencia, en la cual solicita autorización para aplicar instrumento de recolección de datos para proyecto de investigación denominado "Caracterización de estrategias didácticas en educación virtual utilizada por docentes del nivel inicial bajo contexto pandemia covid-19 provincia de Casma"; al respecto mi despacho Autoriza lo solicitado y se le brinda las facilidades pertinentes.

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Mg. Rosa Olivia Zegarra Yui
DIRECTORA DE UGEL CASMA

DUGEL/ROZY

Sec/gbr