



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Propuesta Metodológica para la Organización Estudiantil y la Formación Política de
los Estudiantes de la I.E. “San Carlos” – Bambamarca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Perez Leiva, Nelson Wilder (ORCID: 0000-0002-3585-0035)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A quienes son la razón de ser lo que soy
y seré, mis queridos padres, allá en el
cielo, Zoila y Gilberto y mis hijos, acá en
la tierra.

Wilder

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindar oportunidades de formación y desarrollo profesional a los docentes, en particular, siendo un desafío a la superación y la constante actualización para estar acorde a la actualidad educativa y es más una proyección a lo que se nos avecina, como en esta oportunidad formarnos para optar el Grado Académico de Magíster con mención en Administración Educativa.

A la Institución Educativa “San Carlos”, alma mater de la educación, del distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc y región Cajamarca, a la directora, plana docente y estudiantes por su apoyo, comprensión y facilidades para la realización de esta tesis.

A todos nuestros familiares, colegas y docentes quienes contribuyeron de alguna manera a afianzar y enriquecer nuestra formación.

El Autor

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.- MÉTODO	14
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población/Muestra (criterios de selección)	17
2.4. Técnicas de recolección de información.....	17
2.5.Procedimiento	20
2.6.Métodos de análisis	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III.- RESULTADOS	22
IV.DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “SAN CARLOS” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles antes del proceso de investigación</i>	23
Tabla 2	<i>Comparación de resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles antes del proceso de investigación.</i>	24
Tabla 3	<i>Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles, después del proceso de investigación</i>	25
Tabla 4	<i>Comparación de resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles, después del proceso de investigación</i>	26
Tabla 5	<i>Resultados del pre test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de La I.E. “San Carlos” de Bambamarca</i>	27
Tabla 6	<i>Comparación de resultados del pre test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca</i>	28
Tabla 7	<i>Resultados del post test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca</i>	29
Tabla 8	<i>Comparación de resultados del post test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca</i>	30
Tabla 9	<i>Estadísticos descriptivos</i>	31

Índice de figuras

Fig. 1	Comparación de resultados de la escala valorativa Pre test	24
Fig.2	Comparación de resultados de la escala valorativa -post tes	26
Fig.3	Resultados del post test para determinar la formación política de los alumnos	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar cómo las organizaciones estudiantiles influyen significativamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos”- Bambamarca de la ciudad de Chachapoyas en el año 2017 , teniendo como referencia la Teoría del Pensamiento Crítico y la Pedagogía de la liberación de Paulo Freire . La investigación es de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental realizado en una población de 1262 estudiantes de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca y con un grupo muestral constituida por 38 estudiantes del tercer grado “D” . Teniendo a las organizaciones estudiantiles. Como variable independiente y a la formación política como variable dependiente. Los datos de la variable aprestamiento en sus diferentes dimensiones se han obtenido a través de la técnica de juego de roles con la aplicación de una prueba antes y después de la ejecución del presente trabajo. De acuerdo a los resultados estadísticos para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles después del proceso de investigación, indican que en el grupo de experimental el 84% de estudiantes siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 16% a veces, mientras que en el grupo de control, el 82% siempre y el 18% a veces, demostrando que las organizaciones estudiantiles mejoraron en comparación a los estudiantes del pre test. Demostrando que la organización estudiantil influye en la organización política de los estudiantes.

Palabras clave: Organizaciones, formación política, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine how student organizations significantly influence the political education of third grade students "D" of the I.E. "San Carlos" - Bambamarca of the city of Chachapoyas in 2017, having as reference the Critical Thought Theory and Pedagogy of the release of Paulo Freire. The research is of a quantitative type with a quasi-experimental design carried out in a population of 1262 students of the I.E. "San Carlos" from Bambamarca and with a sample group consisting of 38 students of the third grade "D". Having student organizations. As an independent variable and political formation as a dependent variable. The data of the variable sizing in its different dimensions have been obtained through the role-playing technique with the application of a test before and after the execution of this work. According to the statistical results to determine the internal structure and doctrine of student organizations after the research process, they indicate that in the experimental group 84% of students always execute the actions established in each of the indicators and 16% sometimes, while in the control group, 82% always and 18% sometimes, showing that student organizations improved compared to pre-test students. Demonstrating that student organizations influence the political organization of students.

Keywords: Organizations, political formation critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando los retos y desafíos de la actualidad que enfrentamos, suceden en ella los cambios repentinos en la sociedad y en especial en educación. En tal sentido la juventud y en sí los estudiantes de todos los niveles y modalidades deben ser hombres y mujeres con pensamiento analítico y crítico, con poder de decisión para enfrentar y solucionar los problemas que se presenten y aquellos que están enfrentándole, saber trabajar en equipo y a partir de ello enriquecer y compartir sus aprendizajes, y como corolario formar estudiantes con cualidades de liderazgo que sepan conducir los destinos de las instituciones y pueblos. No hay cosas más gratas que cifrar nuestras esperanzas en los estudiantes y para ello no se debe escatimar esfuerzos, dedicación y presentarles situaciones nuevas con alternativas innovadores como es el caso de la presente tesis titulada **Propuesta metodológica para la Organización Estudiantil Y La Formación Política De Los Estudiantes Del Tercer Grado “D” de La I.E. “San Carlos” – Bambamarca, 2017.**

En cuanto a los antecedentes revisando en diferentes centros de educación superior de la región y el país bibliografía de estudios que guardan relación con nuestro trabajo de investigación, hemos encontrado el siguiente:

Dávila, M (2009) en su trabajo de investigación, para optar el título de licencia en educación, titulado: “El liderazgo en la gerencia de los centros educativos de nivel secundario de la zona urbana de Cajamarca” presentado a la Universidad Nacional de Cajamarca se llega a las siguientes conclusiones:

Colegio “Santa Teresita”

1. En cuanto a las características para identificar el liderazgo a nivel directivo, se observa que presentan deficiencias debido a que un alto porcentaje no cumplen con el factor de integración y además no propician condiciones para que las personas se desarrollen adecuadamente.
2. Podemos advertir que, dentro de los factores críticos de éxito a nivel directivo, éstos no cumplen con las prácticas gerenciales, ya que en su mayoría no fomentan una crítica constructiva, sino originan conflictos entre profesores.

Colegio “Juan XXIII”

1. Las prácticas gerenciales de los directivos son negativas mayormente en el factor de integración y en la creación de condiciones para el desarrollo de su personal.
2. Los conflictos y falta de toma de decisiones predominan en los directivos de este colegio, dando lugar a falta de comunicación y de relaciones humanas.

Colegio “La Merced”

1. Los directivos de este colegio, no fomentan en promover el cambio gerencial y además no cumplen con el factor de integración.
2. En cuanto a la toma de decisiones, los directivos no lo practican adecuadamente, sino estas son tomadas individualmente, originando debilidad en este factor de éxito.

Colegio “Dos de Mayo”

1. Los factores que prevalecen negativamente en los directivos son: falta de integración, no se crean condiciones para el desarrollo de las personas y no se identifican con su institución. La práctica gerencial es muy escasa.
2. Se puede advertir en los directivos de este colegio que existe una alta incidencia de conflictos docentes, provocando divisionismo entre profesores.

Colegio “Rafael Loayza Guevara”

1. Los directivos de este colegio no cumplen con las prácticas gerenciales adecuadamente, ya que prevalece la no existencia de condiciones para el desarrollo de las personas y además no enseñan con el ejemplo.
2. Las decisiones de los directivos se toman individualmente, no existe trabajo en equipo.

Colegio “San Ramón”

1. Los directivos incurren en falta de entusiasmo y compromiso con su institución y además no propician el cambio institucional, denotando falta de capacitación en temas de liderazgo educativo.

2. Con respecto a factores críticos de éxito: Los directivos no motivan al personal ni acrecientan la moral y el espíritu de sus colegas, dando lugar a que la comunicación y por lo tanto las relaciones humanas se debiliten.
3. Las respuestas tomadas a los alumnos en cuanto al liderazgo y los actores críticos de éxito que ejercen sus directivos son favorables.

La presente investigación se desarrolló teniendo como referencia las siguientes bases teóricas:

Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire (Freire, 1970, p. 93) sostiene: Un cambio en la educación no es exclusivamente en el proceso enseñanza aprendizaje, va mucho más allá, a la organización o a la comunidad educativa en su conjunto, donde sus miembros tengan facultades de asumir sus propias decisiones y promuevan una sociedad mucho más justa, comprometida con su desarrollo y quienes lo asuman deben estar convencidos de la necesidad y prosperidad de estos cambios estructurales.

La educación debe brindar las posibilidades de reflexionar respecto a la problemática de sus tiempo y contexto a fin de avizorarse a los obstáculos y peligros a los que se expone con el fin de lograr empoderamiento de su yo en tal sentido actuar con sus propios principios y valores y no permitiendo involucrarse y sometimiento de otros. Sino tener estudiantes que dialoguen constantemente con sus pares, con disposición a permanentes revisiones, a análisis críticos, investigadores, no quietistas y comprometidos a procurar la verdad en común.

Impulsar una educación que deje la transividad ingenua para dar paso a una transividad crítica, de tal manera preparar al hombre para captar de manera amplia y profunda los desafíos de los tiempos actuales y de su espacio.

Avanzar y lograr una educación que maraville y no simplemente del hacer, que tenga vitalidad donde el ser humano sea consciente de lo valioso que puede llegar a ser como individuo en la sociedad capaz de transformarla a través del debate, del cambio de actitud y sobre todo de la generación de una democracia basada en el respeto y dignidad del otro.

La pedagogía Crítica desde la Perspectiva de los Movimientos Sociales

Henry Giroux es uno de los exponentes mas destacados de la pedagogía critica, este autor señala principalmente el cuestionamiento de las mismas teorías y las practicas, en ese sentido estas teorías se van constituyéndose como argumentos en las que el estudiante genera una reflexión del proceso social cultural a fin de poder transformarla a través del conocimiento.

Cada vez nos encontramos inmerso los ciudadanos de todo el planeta es imprescindible adoptar una actitud civilizadora, por ello este tipo de globalización ha generado algún tipo de resistencia a nivel cultural y político y una nueva forma de enfrentar este desafío es a través de la actuación y participación activa de los movimientos sociales y populares. En este sentido la escuela se convierte en un contexto para que el estudiante se encuentre en constante cuestionamiento, desarrollo crítico que, a través de la unificación de las dimensiones pedagógica, cultural, político e histórico, toda vez que este tipo de expresiones que forman parte de su cultura ayudan hacia el trabajo critico con llevando también a un análisis respecto a su contexto real, así como también brindando alternativas de solución de la sociedad.

Así mismo este trabajo para la organización estudiantil y la formación política de los estudiantes, está basada en las siguientes teorías.

Teoría de la Inteligencia Emocional formulada por Daniel Goleman quien afirma que este tipo de inteligencia está basa en asumir una conciencia plena de nuestras emociones, asimismo es importante la comprensión de los sentimientos de los otros, la tolerancia es un indicador fundamental en el trabajo como en nuestra vida diaria, el trabajo en equipo y la empatía resultan ser muy importantes ya que brinda un desarrollo personal y por ende social. Otra premisa que nos afirma este autor es respecto a las emociones, para lo cual este se configura como un sentimiento basado en los biológico y `psicológico básicamente se fundamentan en la naturaleza humana, así como en lo sociocultural (Daniel Goleman 2 000, p. 223).

En la actualidad encontramos algunas inquietudes en cuanto a la influencia de las emociones en relación con el desarrollo mental, pues los antecedentes nos explican que las emociones abaten la razón o viceversa. En el actuar humano se consideran que las emociones o pasiones son preponderantes pues asumen un nivel de primer orden (Chiroque y Rodríguez, 1998, p.18).

En consecuencia, hablar de inteligencia emocional es referirse a asumir habilidades como la motivación y resistencia a la desilusión; manejo adecuado de impulsos, humor regulado, empatía, alto grado de optimismo y un rechazo a los trastornos que produzcan alteraciones en la mente. Por ello es de vital importancia que la inteligencia emocional pueda ser aprendida desde las primeras edades y que las mismas puedan ser enseñadas por los padres de familia y reforzadas en la escuela.

Otra teoría considerada es la teoría del pensamiento crítico, donde las premisas centrales son la crítica y la reflexión, teniendo en cuenta que nos encontramos en la sociedad del conocimiento, pues cada día se presenta una desbordante información en todo el mundo en ese escenario el estudiante debe analizar la información recibida para ello el asumir este enfoque crítico como una meta de la educación (MED, 2007). Se entiende por pensamiento crítico como aquel proceso intelectual donde se despliegan un conjunto de habilidades de análisis, síntesis, evaluación de información, observación, reflexión, y comunicación (citado por Richard Paul MED, 2007).

Por otro lado, el Pensamiento crítico consiste en la formulación de conclusiones que se fundamenta en la evidencia Eggen y Kauchack (citados por el MED, 2007). Uno de los objetivos que la educación actual demanda es la formación del hombre innovador capaz de crear, de actuar por propia iniciativa, para ello el docente cumple un rol protagónico ya que debe desarrollar la crítica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Características del pensamiento crítico:

- Agudeza perceptiva. – requiere de la observación exhaustiva de manera que se identifique lo más mínimos detalles de un tema u objeto en particular de esta manera el estudiante evalúa de manera objetiva lo que le permite tomar una postura adecuada en relación a la realidad.
- Cuestionamiento permanente. - consiste en el juicio constante que se hace, además busca el porqué de las cosas.
- Construcción y reconstrucción del saber. - es estar en constante actualización del conocimiento de manera que permita la innovación, reconstrucción y generación del nuevo conocimiento.

- **Mente abierta.** - Es la capacidad de poder aceptar las diversas concepciones e ideas de las personas bajo un enfoque reflexivo y crítico.
- **Coraje intelectual.** -consiste en la exposición y defensa de nuestros planteamientos manteniendo una postura firme respecto a las críticas de los demás por más cuestionables que éstas representen.
- **Autorregulación.** - es tomar conciencia con la forma de reconocer la debilidad y fortalezas que tienen nuestros planteamientos de esta manera mejorarlos
- **Control emotivo.** - Es tener una actuación de tranquilidad ante pensamientos o ideas
- **Consiste en mantener la calma** ante las ideas o pensamientos diferentes a los nuestros.
- **Valoración justa.** - Consiste en valorar de manera objetiva un suceso u opinión, ello quiere decir no dejarse influir por las emociones o sentimientos, esto implica mantener una posición muy propia todo ello a través de una buena información.

Aprender a aprender. -requiere un constante aprendizaje, para ello se necesita desaprender aquello que ya no es útil y adquirir ese nuevo conocimiento. Es por ello, Rogers (citado por Barriga, 1997) afirma: que este tipo de aprendizaje demanda una constante adaptación al cambio, donde el conocimiento no es estático, por el contrario, este va cambiando a una velocidad exponencial, la manera mas asequible de obtenerlo es una búsqueda contante de información, esta nos dará la seguridad y confianza del conocimiento. En este orden de ideas resulta que a cada instante se genera millones de datos que ponen ala alcance a la ciencia, es por ello que desde la educación nos incorporar en las sesiones de clase las técnica y herramientas que posibiliten al estudiante nuevas formas de aprender y desaprender de manera que tengamos estudiantes autónomos y críticos y que ello le sirva en el transcurso de toda su vida.

Aprender a pensar críticamente

En concordancia con el avance muy abrupto de la ciencia y tecnología, y analizando los fines de la educación peruana es imprescindible formar hombre y mujeres con un alto nivel de criticidad, juicio, resolución de problemas. Esta nueva forma de aprender implica una relación dialéctica del sujeto que aprende, la cultura y la sociedad. En consecuencia, este proceso conlleva a transformar

. Por lo tanto, es un proceso mediante el cual el saber objetivo se transforma en saber subjetivo. Es por la mediación de los docentes, y en función del criterio de estructuración externa e interna de los saberes que se aprende.

El aprender a pensar críticamente, también implica no aceptar ciegamente lo que nos dicen, sino se debe someter a un proceso de análisis y reflexión para descubrir la verdad sin perder de vista que también hay que educar para las incertidumbres.

Enseñanza crítica

Los docentes en nuestro diario actuar en las aulas y fuera de ellas tenemos que buscar convencer a los estudiantes sobre la necesidad de darse cuenta de que son capaces de aprender a través del uso de estrategias y técnicas que debe brindarle el docente como mediador. De la conciencia de aprender, la humanidad llega a la conciencia de enseñar. No hay posibilidad de separar ambos procesos.

Por otro lado, tenemos que la enseñanza crítica respecto a la enseñanza crítica señala que: una reflexión constante de nuestra propia práctica pedagógica y pone en tela de juicio nuestras propias ideas, pensamientos; asimismo orienta en la toma de decisiones a fin de tener otras nuevas formas de actuar y mirar el contexto; pone en cuestión hasta que punto el docente puede actuar Contreras, (citado por el MED, 2007).

A continuación presentamos la metodología que se utiliza en el congreso de la República y está basado en un reglamento como es la investigación, propuesta, análisis, discusión (debate) las plenarias, la aprobación y promulgación

La Metodología usada es participativa. Está sustentada en el trabajo colectivo. Se orienta a propiciar el diálogo, la libre expresión, la reflexión y el análisis del grupo para la producción de nuevos conocimientos., basado en

Dinámicas grupales, en ella tenemos:

- a. Dinámicas de animación. Su objetivo es motivar al grupo para un buen desempeño.
- b. Dinámicas de análisis. Favorecen la profundización de los temas trabajados.

Esta propuesta del congreso de la República está basada en la **Competencia Argumentativa** se constituye como una de las metas más apremiantes además de las competencias comunicativas, creativas y lingüísticas del sistema educativo. Existen cuestionamientos desde ¿cuáles son sus características?, ¿para qué le va servir argumentar al estudiante? ¿qué tipo de argumentos existen?, entre otros ¿En la construcción de nuestra respuesta seguiremos precisamente los argumentos de Julián de Zubiría (2006), así como los de Mauricio Pérez? Abril (2000).

Nos menciona **¿Qué es argumentar?** Diríamos que: “(...) son afirmaciones cuya función radica en plantear y sustentar una postura sustentada con base científica, tomando en cuenta un referente personal, social e institucional. (De Zubiría, 2006, p.106).

- Sustentar. Darle sustento y soporte a una idea central. Para ello, el que argumenta debe sustentar, justificar o apoyar una idea, encontrando hallazgos que corroboren su idea.
- Evaluar se considera elemental en el ser humano, consiste en elegir la mejor opción con el propósito de tomar acertadas decisiones p, para ello requiere la indagación exhaustiva del fenómeno a tratar.
- Convencer auditorios. Requiere clara posición de sus argumentos donde se ponga de manifiesto precisión de ideas, pues de ello dependerá la aceptación de un público.

La característica Es siempre ramificada y multidimensional, interrelacionada y multicausada; posee una estructura arbórea en todos los casos. Permite reconocer la presencia de la discrepancia y el conflicto como puntos de

partida de la génesis de un sin número de nuevas alternativas, por la cercanía o lejanía de algunos argumentos.

Toda argumentación es probabilística porque presenta grados de verdad, niveles de adhesión, de credibilidad y de probabilidad.

Es el medio esencial de acceder a la verdad, es la manera más clara y racional de validar un postulado, un hecho o principio; es una manera contextualizada, histórica y culturalmente de acceder a la verdad.

Es una competencia compleja y multideterminada porque recurre a fenómenos de naturaleza, tiempos y espacios diversos.

Los Tipos de argumentos, más representados en la academia son argumentos causales., argumentos empíricos, argumentos analógicos, argumentos de autoridad., argumentos deductivos.

A continuación, se presenta las **Reglas de la argumentación:**

- **Reglas del paso previo.**

Antes de iniciar la argumentación es necesario revisar la tesis central con la finalidad de asegurar pertinencia y que su formulación sea directa, sencilla, clara y precisa.

- **Regla de las falacias.**

Las falacias son argumentos falsos con forma de verdad y reside en la no presentación de un argumento como verdadero que se tiene de conocimiento que es falso con el único propósito de persuadir.

- **Regla de la completitud.**

Consiste en argumentar todos los aspectos comprendidos en la tesis con la finalidad de completar el mayor número de evidencias.

- **Regla del lenguaje y de las definiciones.**

Tiene su origen en la polisemia y en la ambigüedad del lenguaje natural; es decir, dado un término se pueden inferir diversos significados y gracias a la contextualización se puede construir un significado más adecuado para la situación. La ambigüedad nos permite comprender que los enunciados están impregnados de subjetivismo, de emociones, según la situación.

- **Regla de la coherencia.**

Siempre se debe utilizar un único significado para cada uno de los términos con el fin de darle seriedad al argumento y así evitar la ambigüedad.

- **Regla de la verificación.**

Permite al propio escritor que realice su comprobación y determine si su propio argumento es o no argumento sólido, consistente, tal como la comprobación en matemática.

- **Regla de las fuentes.**

Cuando se construyen argumentos es necesario utilizar una serie de reglas para evaluar hasta dónde es serio, fuerte o débil nuestro argumento. En este sentido es mejor utilizar comentarios o ideas provenientes de fuentes fiables, bien informadas, confiables.

- **Regla de la causalidad.**

Significa que durante las argumentaciones es obligación diferenciar con toda claridad los factores causales y las consecuencias con la finalidad de darle seguridad lógica a nuestros comentarios.

Si tenemos en cuenta que la competencia argumentativa es la razón del entendimiento y comunicación humana, es indudable que las posibilidades de aplicación de la competencia argumentativa en el proceso educativo son inmensas. Más aún si somos conscientes de la pobre capacidad en producción de textos, escasa argumentación, así como el enorme reto que le queda a la escuela, la educación y las prácticas docentes por desarrollar el pensamiento reflexivo que permita la argumentación de textos en las diferentes áreas del saber.

A continuación, se mencionan algunos casos en los que se puede aplicar a competencia argumentativa, que constituye la esencia de la eficacia de la comunicación oral y escrita:

- **Para escribir y/o leer ensayos.**

El valor principal en este aspecto está en el rigor y la meticulosidad que imprime artísticamente el argumentista a su texto al reunir ideas, juicios, proposiciones y organizar verdaderas unidades semánticas recurriendo al uso adecuado de los conectores, el orden adecuado de sus ideas y demás categorías en función a la microestructura y la macroestructura del texto.

- **En la elaboración de exposiciones.**

La sustentación no es más que presentar y sostener una o más ideas centrales recurriendo precisamente a argumentos sólidos, consistentes y confiables, amparados en las diversas categorías estructurales de las ciencias: principios, teorías, leyes, etc., a concepciones, ideologías, cosmovisiones, racionalidades, entre otros. Exponer es socializar lo que previamente se ha pensado, organizado, jerarquizado y argumentado en función a las diferentes categorías.

- **En la elaboración de documentales y películas.**

En las postrimerías del siglo XX han aparecido diferentes formas de expresar los mensajes y argumentos: televisión, computador, multimedia, la internet, el cine, la comunicación satelital, las teleconferencias y otras que exigen perfeccionamiento en el manejo de las imágenes y los medios visuales de comunicación. A pesar que recién se han comenzado a elaborar trabajos sobre cómo manejar este tipo de textos, aún la tecnología no se ocupa de las estrategias pertinentes para que dichas imágenes contengan los argumentos esenciales en función a micro y macro estructuras sólidas; cada comentarista, o acompaña las imágenes con palabras o, incluye pequeños argumentos en cada imagen, etc.

- **Para elaborar trabajos evaluativos.**

Recordemos algunas frases provenientes de nuestros alumnos o los propios ciudadanos: “el profesor hizo mal al exigirnos elevar nuestro rendimiento”, “es fácil criticar sin razones”, “dijo algo pero no sabe por qué ni cómo”, “ese informe no tiene los fundamentos razonables”, etc. Son indicios que en la vieja escuela, en los sistemas educativos tradicionales, estuvo ausente el desarrollo de la competencia argumentativa que hubiera permitido construir pensamientos sólidos, interpretativos, críticos, valorativos, basados en categorías convincentes y convenientes.

Precisamente nuestra intención esencial es enfrentar el reto de formar la competencia argumentativa para desarrollar actitudes positivas frente a la evaluación.

- **Elaborar y defender trabajos de investigación o tesis.**

Para sustentar y defender los trabajos de investigación científica, educativa o pedagógica, precisamente se necesitan de argumentos sólidos sobre los procesos, los resultados, la coherencia e incoherencia entre categorías, conclusiones, nivel de validez y confiabilidad, la contrastación de las hipótesis, el nivel y tipo de teoría, concepción, racionalidad, etc. a la que se arribó. Los miembros del jurado, los lectores, críticos, otros investigadores, cumpliendo con los mismos fines de la ciencia y la tecnología, continuamente interrogan al o los autores y éstos deben tener los suficientes argumentos basados, como hemos dicho, en categorías y concepciones para defender su trabajo o muy pronto quedará en la historia.

- **Para desarrollar el pensamiento propositivo.**

Constituye otra de las tareas gigantes para la escuela, el profesor y la comunidad educativa, el desarrollo del pensamiento reflexivo, pero al mismo tiempo, propositivo y ello necesita del desarrollo de las competencias argumentativas, como sostiene (De Zubiría) Sin embargo, el pensamiento reflexivo no se mueve sólo en base a la reflexión, sino esencialmente necesita de la competencia argumentativa y las condiciones citadas antes.

- **Para producir y comprender textos.**

La argumentación se debe promover para escribir o crear y leer o comprender todo tipo de textos y desde los primeros instantes en que los estudiantes comienzan a comunicarse. Constituye una de las tantas alternativas que tiene la escuela para enfrentar las deficiencias en dichos aspectos. Muchas condenas, salvaciones, guerras, se presentan a cada momento por tener o no los argumentos necesarios para presentar y sustentar tal o cual caso.

Para el desarrollo de la presente investigación, se inició del siguiente **problema:** ¿De qué manera las organizaciones estudiantiles influyen en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca, 2012?, dicha **justificación** se califica como problemática, la actual situación de los estudiantes que se limitan únicamente a desarrollar el aspecto cognitivo, es decir, a adquirir mayor cantidad de conocimientos y hasta cierto punto repetitivos, descuidando el trabajo en equipo, el trabajo colectivo que permita una formación integral, incluida su formación política. En tal sentido, actualmente se forman estudiantes académicos. “Los equipos no son

una finalidad en sí mismo, son un medio a través del cual se favorece el crecimiento de sus miembros por múltiples razones” (Ferreiro y Calderón, 2001, p. 26). Esto clarifica la idea de que el trabajo en equipo facilita el enriquecimiento de los aprendizajes de cada uno de los miembros y por ende, facilitará una formación analítica, crítica y política de los estudiantes.

Para desarrollar la formación política de los estudiantes se diseñará y aplicará estrategias organizativas, que permitan que la organización estudiantil se constituya debidamente, permanezca y proponga alternativas de solución concretas a las dificultades del grupo, aula e institución educativa.

Para encaminar el proceso investigativo hemos establecido como objetivo general: formar políticamente a los estudiantes del tercer grado “D” de la Institución Educativa “San Carlos” de Bambamarca y como **hipótesis** de investigación “Las organizaciones estudiantiles influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca y como **objetivo General** “ *Determinar cómo las organizaciones estudiantiles influyen significativamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos”.* y sus **Objetivos específicos**: diagnosticar la formación política actual de los estudiantes, impulsar las organizaciones estudiantiles en los alumnos del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos”, diseñar y aplicar estrategias para la formación política de los estudiantes e interpretar la influencia de las estrategias en la formación política de los alumnos basados en los datos estadísticos.

II.- MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de estudio.

Fundamentalmente esta investigación se sustenta en el tipo aplicada o experimental según Hernández & Mendoza (2018) pues, para ello se tiene que someter a estos grupos de estudiantes a la aplicación de una propuesta metodológica con el objetivo de medir los efectos del mismo en ese escenario.

2.1.2. Diseño.

El diseño general de la investigación es pre test, post test con grupo control llamada también cuasi experimental donde se hace una medición previa del grupo experimental a través del pre test, es esta parte se aplica la propuesta a los estudiantes y luego se hace otra medición de la variable causa o dependiente mediante un post test. Por otro lado, tenemos un grupo control la que nos permite hacer una comparación con el grupo experimental y así estudiar las diferencias de un grupo con respecto al otro, la misma que nos ayudará a verificar y contrastar la hipótesis. Hernández & Mendoza (2018)

G. E.	O1	x	O2
GC	O3		O4

Dónde :

G. E. : Grupo Experimental

O1 :Pre Test o prueba de entrada.

X : Estrategia experimental: organizaciones estudiantiles.

O2 : Post Test o prueba de salida.

G.C. : Grupo control

O3 : Pre test

O4 : Post test

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente. Por lo general decimos que es la variable solución, tiene una elección libre y es la que el investigador tiene una manipulación directa (Morales, 2012, p. 4).

Propuesta metodológica. - consiste en una serie de sesiones de aprendizaje orientadas mejorar y fortalecer la formación política y organización estudiantil.

Variable dependiente. – se le conoce como la variable problema, es la que sufrirá modificaciones por la intervención de la variable independiente. Gálvez, S., Marrufo, C. y Aguilar, J., 2012, p. 11).

La formación política. - se aborda en el área de ciencias sociales y naturales con la finalidad de formar estudiantes reflexivos comprometidos con su entorno social y su comunidad, ello se logra a través de una enseñanza en la formación del pensamiento crítico y dialectico en lo histórico, político y ciudadano. Citado García (2012) en Giroux (2001)

2.2.2. Definición operacional.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
¿Cómo influyen las organizaciones estudiantiles en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” – Bambamarca, 2012?	GENERAL: Determinar los efectos de las organizaciones estudiantiles en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos”. ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Identificar la formación política actual de los alumnos del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” Diseñar y explicar las estrategias para la formación política actual de los alumnos del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” Interpretar los efectos de las estrategias en la formación política de los alumnos basados en los datos estadísticos. 	Las organizaciones estudiantiles influyen significativamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” Bca.	V.I. Propuesta metodológica	<ul style="list-style-type: none"> Estructura interna de las organizaciones estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica con la doctrina de las organizaciones. 	Pre-experimental GE: 01 X 02	Observación	<ul style="list-style-type: none"> Escala de valoración
				<ul style="list-style-type: none"> Doctrina de las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica y respeta la estructura interna de su organización. 			
			V.D. La formación política de los alumnos del tercer grado “D”.	<ul style="list-style-type: none"> La autonomía de decisiones en las organizaciones. La toma de decisiones para resolver situaciones problemáticas. Las interrelaciones entre organizaciones estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparten experiencias con otras organizaciones. Asumen con autonomía la toma de decisiones. Toma de decisiones conforme a su reglamento. 		Observación	<ul style="list-style-type: none"> Escala de valoración Ficha de observación

2.3. Población/Muestra (criterios de selección)

2.3.1 Población

Engloba a un conjunto de objetos, personas empresas las cuales son objeto de estudio, esta deben de tener algunas características en común, además se circunscriben en un determinado en un espacio geográfico y sufren algunas variaciones en el devenir del tiempo (Vara 2012, p. 221).

Nuestra población está representada por 1262 estudiantes de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca.

2.3.2. Muestra.

La muestra, representa a una parte de la población también se le conoce como un subconjunto de la población (Vara, 2012, p. 221).

Nuestra muestra está constituida por 38 estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca.

2.4. Técnicas de recolección de información

2.4.1. Técnica mesa redonda.

Es una discusión, ante un auditorium que realiza un grupo de personas seleccionadas, bajo la dirección de un moderador. Esta técnica se utiliza para dar a conocer a un auditorium puntos de vista contradictorios o divergentes de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión.

Los oradores pueden ser de dos a seis personas por lo general son cuatro y deben ser elegidos con la certeza de que sostendrán posiciones divergentes. Deben ser especialistas o buenos conocedores de la materia, hábiles para exponer y defender con argumentos sólidos su posición.

Proceso

- a. El coordinador abre la sesión, expone brevemente el tema a tratar.

- b. Terminada la primera exposición, el coordinador cede la palabra al resto de expositores. El tiempo de exposición puede ser de 10 a 20 minutos.
- c. El coordinador toma nota de las ideas más importantes durante las exposiciones y hará un breve resumen al final.
- d. Terminada la segunda ronda el coordinador da las conclusiones.
- e. El coordinador invita al auditorium al finalizar las exposiciones a realizar preguntas.

2.4.2 Técnica del desempeño de roles (role playing)

Esta técnica se basa en que una persona comprende de manera más íntima una situación o conducta en el momento en que se pone en el lugar de quien lo vivió en la realidad. Giba, Jack. (s.f.). Manual de grupo, p.124.

Momentos

- a. Representación escénica.

Donde se realiza la planificación de las escenas, personajes y el desarrollo de la acción.

- b. El comentario y la discusión.

Donde se solicita a los actores dar sus opiniones con respecto a su desempeño.

2.4.3 Técnica la discusión controversial.

Método que se puede ejecutar tanto en grupos pequeños como en grandes. Se puede dividir el salón en dos, tres o cuatro grupos que representan opiniones opuestas y cada grupo defiende su posición.

Reglas

La discusión debe realizarse en una atmósfera cooperativa y no competitiva.

Cada alumno debe tener la oportunidad de participar activamente en las discusiones dentro de y entre los grupos.

La participación debe ser escuchada con interés abierto para que se produzca el proceso de interacción.

Los alumnos deben ser estimulados para que aprendan a entender los puntos de vista de los demás, deben aprender a ser críticos ante propuestas pero nunca ante personas.

Todo procedimiento hasta este punto puede ser repetido con un cambio de posición, los grupos defienden ahora el otro punto de vista. Este cambio de perspectiva agrega unos efectos esenciales al método de la discusión controversial por el hecho de que ahora se debe defenderse un punto de vista diferente. El alumno aumentará su habilidad para imaginarse la situación del otro.

Después de terminar la discusión los miembros de cada grupo escriben conjuntamente un informe y cada alumno anota individualmente cual de las soluciones prefiere y por qué.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

▪ Escala valorativa sumatoria.

Permite jerarquizar una serie de datos, persona u objetos entre otros bajo una propiedad o variable. Aquí tenemos la eficacia, el nivel, adecuado, inadecuado, etc. (Murillo, J., (s.f.), p. 10).

Se utilizó para determinar si la propuesta metodológica tuvo efectos respecto a la variable formación política

Pruebas objetivas.

Es una de los instrumentos más identificado de manera especial por los docentes y psicólogos en donde se evalúa los aprendizajes Crisólogo, citado en Lindamar (1972), y refiere que “estas pruebas objetivas se construyen con la finalidad de computar los puntajes, observando una única palabra o frase”...Crisólogo, A., cita a Banzer (s.f.),

Se aplicará para identificar el uso del cuento para el mejoramiento de la lecto-escritura de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 82685 El Cumbe, mediante el pre test y para verificar el nivel de influencia del cuento en el desarrollo de la lectura y escritura, mediante la aplicación del post test.

2.5. Procedimiento

El proceso de investigación se inició con la aplicación del pre test a los estudiantes de la muestra, cuyos resultados indican que el grupo experimental y el grupo de control demuestran que lo relacionado a la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles el grupo experimental de 35 estudiantes equivalente al (92%) siempre ejecutan las acciones en cada uno de los indicadores y tres estudiantes equivalente al (8%) a veces, mientras que en el grupo de control 30 estudiantes (77%) siempre ejecuta las acciones de cada uno de los indicadores y nueve alumnos (23%) y en el post tés demuestran que equivale al 84 % ejecutan siempre las acciones de cada uno de los indicadores y seis estudiantes 16% a veces, mientras que el grupo de control 32 estudiantes que equivale al 32% siempre ejecuta las acciones de cada uno de los indicadores y siete alumnos que equivale el 18% a veces. En lo relacionado a la formación política en el pre tés en grupo experimental 34 estudiantes que equivale al 39% siempre ejecutan las acciones de los indicadores y 4 estudiantes que es el 11% a veces, mientras que en grupo control 34 estudiantes que equivale 87% siempre ejecutas las acciones de los educadores y 5 alumnos que es el 13% a veces los resultados comparativos del post tés demuestran en esta dimensión que 38 alumnos que equivale al 100% siempre ejecutan las acciones de los indicadores, demostrando que las organizaciones estudiantiles influye en la organización política de los estudiantes lo que no ocurrió con el grupo de control que solo 31 estudiantes (79%) siempre ejecuta las acciones de los indicadores y 8 alumnos el 21% a veces. En concordancia concordancia con el problema y los objetivos de investigación se formuló las dos hipótesis de investigación: H1 las organizaciones estudiantiles influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca y la Ho las organizaciones estudiantiles no influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca.

Al hacer la evaluación de la hipótesis se tiene que la probabilidad asociada al estadístico de Levene (0,019) y tiene asociado un nivel crítico bilateral de 0,000, en la cual nos informa que sobre el grado de compatibilidad existe entre la diferencia observada entre las medias de los grupos experimental y control, puesto que 0,000, es menor que 0,05 , razón por la cual se acepta la H1 y se rechaza la Ho de igualdad de medias, demostrando que las organizaciones estudiantiles influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca.

2.6. Métodos de análisis

En esta etapa se ha recolectado la información y se ha sometido a un procesamiento de datos través del Excel para luego analizarlos haciendo uso de la estadística inferencial, la que nos ha proporcionado la prueba de hipótesis de las variables (Echuzería, H., 2010, p. 1).

2.7. Aspectos éticos

Para efectos del presente trabajo se ha tenido en cuenta las especificaciones de las Normas APA, asimismo la investigación guarda básicamente el principio de la no maleficencia lo cual implica no causar daño a los implicados en la investigación.

III.- RESULTADOS

Tabla 1

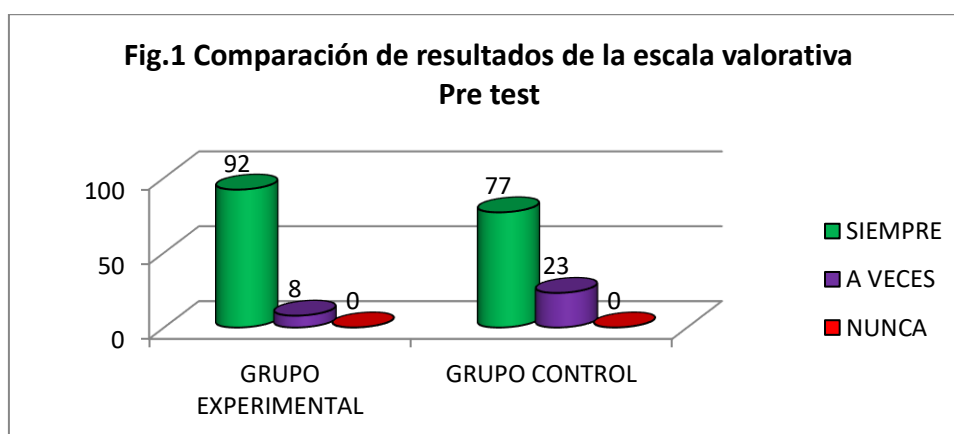
Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “SAN CARLOS” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles antes del proceso de investigación.

Nº	ESTRUCTURA INTERNA		DOCTRINA		PUNTAJE TOTAL			
	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	ESCALA	GRUPO CONTROL	ESCALA
1	10	6	5	14	12	SIEMPRE	17	A VECES
2	11	8	5	13	14	SIEMPRE	19	A VECES
3	9	9	5	14	16	SIEMPRE	21	SIEMPRE
4	10	9	8	14	16	SIEMPRE	24	SIEMPRE
5	7	7	6	16	17	SIEMPRE	23	SIEMPRE
6	9	6	5	16	16	SIEMPRE	21	SIEMPRE
7	10	7	7	15	14	SIEMPRE	21	SIEMPRE
8	9	7	7	13	15	SIEMPRE	22	SIEMPRE
9	8	7	6	14	16	SIEMPRE	22	SIEMPRE
10	10	10	8	14	13	SIEMPRE	21	SIEMPRE
11	9	6	6	15	16	SIEMPRE	22	SIEMPRE
12	9	6	5	13	15	SIEMPRE	20	A VECES
13	10	7	5	14	17	SIEMPRE	22	SIEMPRE
14	12	7	7	14	15	SIEMPRE	22	SIEMPRE
15	8	10	10	16	17	SIEMPRE	27	SIEMPRE
16	10	9	9	16	16	SIEMPRE	25	SIEMPRE
17	8	8	9	15	16	SIEMPRE	25	SIEMPRE
18	8	5	6	14	15	SIEMPRE	21	SIEMPRE
19	10	6	6	10	14	SIEMPRE	20	A VECES
20	9	9	5	14	16	SIEMPRE	21	SIEMPRE
21	9	9	8	15	14	SIEMPRE	22	SIEMPRE
22	9	9	6	15	16	SIEMPRE	22	SIEMPRE
23	10	9	5	13	16	SIEMPRE	21	SIEMPRE
24	9	9	8	16	16	SIEMPRE	24	SIEMPRE
25	10	7	8	14	16	SIEMPRE	24	SIEMPRE
26	9	8	7	17	14	SIEMPRE	21	SIEMPRE
27	8	9	8	14	11	SIEMPRE	19	A VECES
28	10	8	6	14	15	SIEMPRE	21	SIEMPRE
29	8	8	6	15	16	A VECES	22	SIEMPRE
30	8	11	6	16	14	A VECES	20	A VECES
31	11	6	7	15	15	SIEMPRE	22	SIEMPRE
32	8	8	6	13	15	SIEMPRE	21	SIEMPRE
33	9	10	5	14	16	SIEMPRE	21	SIEMPRE
34	8	6	6	15	13	A VECES	19	A VECES
35	9	8	6	14	14	SIEMPRE	20	A VECES
36	7	6	5	12	15	SIEMPRE	20	A VECES
37	8	9	6	15	16	SIEMPRE	22	SIEMPRE
38	9	7	8	16	16	SIEMPRE	24	SIEMPRE
39		7	9	13	16		25	SIEMPRE
ESCALA: NUNCA (1 a 10) A VECES (11 a 20)						SIEMPRE (21 a 30)		

Tabla 2

Comparación de resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles antes del proceso de investigación.

ESCALA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
GRUPO EXPERIMENTAL	35	92	3	8	0	0	38	100
GRUPO CONTROL	30	77	9	23	0	0	39	100



✓ **Análisis.**

Según las tablas 1 y 2 y figura 1, los resultados totales obtenidos de las dimensiones e indicadores establecidos, antes del proceso de investigación, nos demuestran que en el grupo experimental 35 estudiantes equivalentes al 92% siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y 3 estudiantes (8%) a veces, mientras que en el grupo control 30 estudiantes (77%) siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y 9 alumnos (23%) a veces; estos resultados nos indican que en ambos grupos de estudio la mayoría de alumnos siempre cumplen con las acciones encomendadas.

Tabla 3

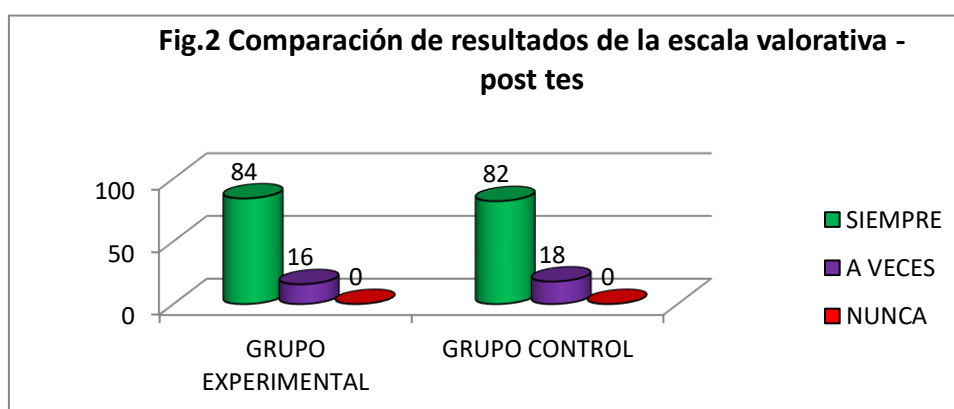
Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles, después del proceso de investigación

N°	ESTRUCTURA INTERNA		DOCTRINA		PUNTAJE TOTAL		PUNTAJE TOTAL	
	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	ESCALA	GRUPO CONTROL	ESCALA
1	10	6	16	14	26	SIEMPRE	20	A VECES
2	10	8	15	13	25	SIEMPRE	21	SIEMPRE
3	10	9	17	14	27	SIEMPRE	23	SIEMPRE
4	7	9	9	14	16	A VECES	23	SIEMPRE
5	6	7	15	16	21	SIEMPRE	23	SIEMPRE
6	9	6	15	16	24	SIEMPRE	22	SIEMPRE
7	10	7	16	15	26	SIEMPRE	22	SIEMPRE
8	10	7	15	13	25	SIEMPRE	20	A VECES
9	7	7	13	14	20	A VECES	21	SIEMPRE
10	7	10	14	14	21	SIEMPRE	24	SIEMPRE
11	10	6	18	15	28	SIEMPRE	21	SIEMPRE
12	9	6	16	13	25	SIEMPRE	19	A VECES
13	10	7	16	14	26	SIEMPRE	21	SIEMPRE
14	10	7	17	14	27	SIEMPRE	21	SIEMPRE
15	7	10	14	16	21	SIEMPRE	26	SIEMPRE
16	9	9	15	16	24	SIEMPRE	25	SIEMPRE
17	9	8	15	15	24	SIEMPRE	23	SIEMPRE
18	8	5	12	14	20	A VECES	19	A VECES
19	7	6	16	10	23	SIEMPRE	16	A VECES
20	6	9	11	14	17	A VECES	23	SIEMPRE
21	8	9	15	15	23	SIEMPRE	24	SIEMPRE
22	9	9	12	15	21	SIEMPRE	24	SIEMPRE
23	8	9	14	13	22	SIEMPRE	22	SIEMPRE
24	8	9	11	16	19	A VECES	25	SIEMPRE
25	10	7	16	14	26	SIEMPRE	21	SIEMPRE
26	9	8	16	17	25	SIEMPRE	25	SIEMPRE
27	10	9	16	14	26	SIEMPRE	23	SIEMPRE
28	11	8	15	14	26	SIEMPRE	22	SIEMPRE
29	9	8	15	15	24	SIEMPRE	23	SIEMPRE
30	9	11	13	16	22	SIEMPRE	27	SIEMPRE
31	12	6	15	15	27	SIEMPRE	21	SIEMPRE
32	8	8	16	13	24	SIEMPRE	21	SIEMPRE
33	10	10	17	14	27	SIEMPRE	24	SIEMPRE
34	8	6	10	15	18	A VECES	21	SIEMPRE
35	7	8	16	14	23	SIEMPRE	22	SIEMPRE
36	8	6	16	12	24	SIEMPRE	18	A VECES
37	8	9	13	15	21	SIEMPRE	24	SIEMPRE
38	8	7	16	16	24	SIEMPRE	23	SIEMPRE
39		7		13			20	A VECES

Tabla 4

Comparación de resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles, después del proceso de investigación.

ESCALA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
GRUPO EXPERIMENTAL	32	84	6	16	0	0	38	100
GRUPO CONTROL	32	82	7	18	0	0	39	100



Análisis.

Según las tablas 3 y 4 y la figura 2, los resultados totales obtenidos de las dimensiones e indicadores establecidos, después del proceso de investigación, nos demuestran que en el **grupo experimental** 32 estudiantes equivalentes al 84% siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y 6 estudiantes (16%) a veces, mientras que en el **grupo control** 32 estudiantes (82%) siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y 7 alumnos (18%) a veces; estos resultados nos indican que en ambos grupos de estudio la mayoría de alumnos siempre cumplen con el desarrollo de capacidades establecidas en cada uno de los indicadores.

Tabla 5

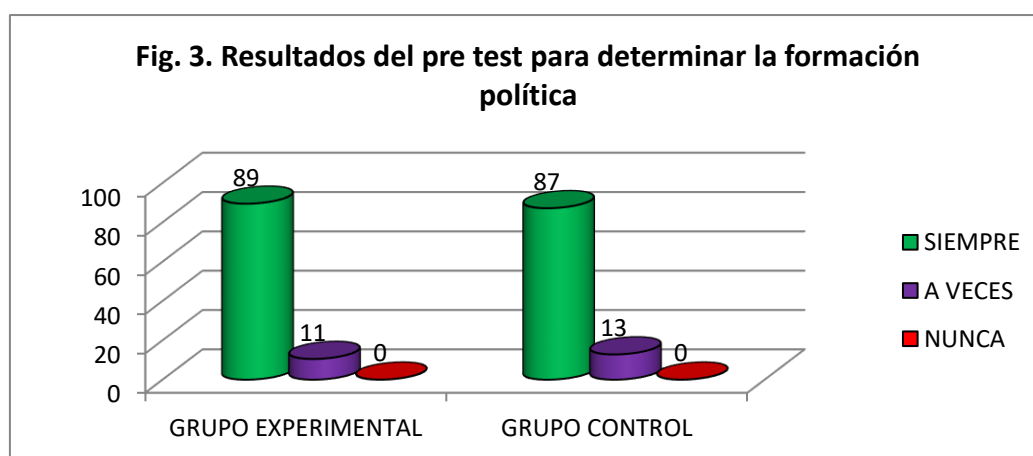
Resultados del pre test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de La I.E. “San Carlos” de Bambamarca

N°	LIDERAZGO		TOMA DE DECISIONES		INTERRELACIONES		PUNTAJE TOTAL			
	GRUPO EXPERIMENTA L	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTA L	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTA L	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTA L	GRUPO CONTROL	ESCALA	ESCALA
1	11	9	10	10	4	3	25	22	SIEMPRE	SIEMPRE
2	10	10	11	7	5	5	26	22	SIEMPRE	SIEMPRE
3	9	9	10	9	4	4	23	22	SIEMPRE	SIEMPRE
4	10	10	12	9	4	5	26	24	SIEMPRE	SIEMPRE
5	9	10	8	11	3	4	20	25	A VECES	SIEMPRE
6	10	10	9	9	4	2	23	21	SIEMPRE	SIEMPRE
7	10	8	12	9	5	3	27	20	SIEMPRE	A VECES
8	10	10	8	11	5	4	23	25	SIEMPRE	SIEMPRE
9	9	9	8	11	5	4	22	24	SIEMPRE	SIEMPRE
10	7	9	7	10	4	4	18	23	A VECES	SIEMPRE
11	12	6	12	10	5	3	29	19	SIEMPRE	A VECES
12	8	11	7	10	3	5	18	26	A VECES	SIEMPRE
13	10	10	9	9	5	5	24	24	SIEMPRE	SIEMPRE
14	11	8	11	11	5	4	27	23	SIEMPRE	SIEMPRE
15	9	10	9	11	4	6	22	27	SIEMPRE	SIEMPRE
16	9	11	11	9	4	5	24	25	SIEMPRE	SIEMPRE
17	10	9	9	11	4	4	23	24	SIEMPRE	SIEMPRE
18	8	8	9	9	4	4	21	21	SIEMPRE	SIEMPRE
19	9	9	9	8	4	4	22	21	SIEMPRE	SIEMPRE
20	8	7	6	9	5	3	19	19	A VECES	A VECES
21	9	10	11	9	4	5	24	24	SIEMPRE	SIEMPRE
22	8	12	10	8	4	5	22	25	SIEMPRE	SIEMPRE
23	8	11	11	9	4	5	23	25	SIEMPRE	SIEMPRE
24	8	9	11	7	5	3	24	19	SIEMPRE	A VECES
25	9	10	9	10	4	4	22	24	SIEMPRE	SIEMPRE
26	9	11	11	10	5	6	25	27	SIEMPRE	SIEMPRE
27	8	10	9	11	4	5	21	26	SIEMPRE	SIEMPRE
28	8	10	8	9	5	4	21	23	SIEMPRE	SIEMPRE
29	8	9	9	10	4	5	21	24	SIEMPRE	SIEMPRE
30	8	9	8	10	5	4	21	23	SIEMPRE	SIEMPRE
31	11	10	12	9	4	4	27	23	SIEMPRE	SIEMPRE
32	9	11	9	9	4	5	22	25	SIEMPRE	SIEMPRE
33	9	9	10	11	5	4	24	24	SIEMPRE	SIEMPRE
34	10	9	10	9	4	4	24	22	SIEMPRE	SIEMPRE
35	7	9	9	11	5	5	21	25	SIEMPRE	SIEMPRE
36	9	10	11	9	4	5	24	24	SIEMPRE	SIEMPRE
37	8	11	10	11	4	5	22	27	SIEMPRE	SIEMPRE
38	8	9	11	10	4	5	23	24	SIEMPRE	SIEMPRE
39	10			8		2		20		A VECES
ESCALA: NUNCA (1 a 10)					A VECES (11 a 20)			SIEMPRE (21 a 30)		

Tabla 6

Comparación de resultados del pre test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca

ESCALA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
GRUPO EXPERIMENTAL	34	89	4	11	0	0	38	100
GRUPO CONTROL	34	87	5	13	0	0	39	100



✓ **Análisis.**

Según las tablas 5 y 6 y figura 3, los resultados totales del pre test obtenidos en cada grupo de estudio, nos demuestran en cada dimensión e indicadores establecidos, en el **grupo experimental** 34 estudiantes equivalentes al 89% siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y 4 estudiantes (11%) a veces, mientras que en el **grupo control** 34 estudiantes (87%) siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y 5 alumnos (13%) a veces; estos resultados nos indican que en ambos grupos de estudio la mayoría de alumnos siempre cumplen con el desarrollo de capacidades establecidas en cada uno de los indicadores propuestos.

Tabla 7

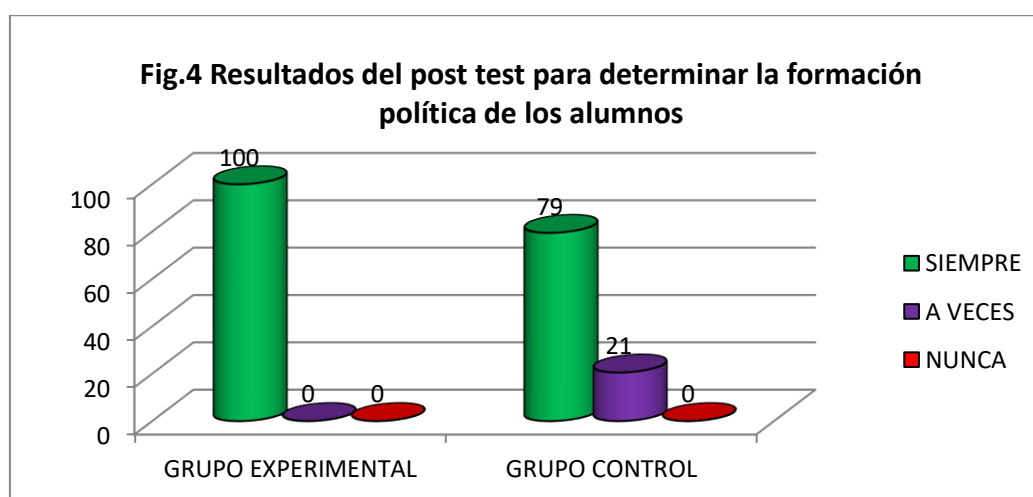
Resultados del post test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca

N°	LIDERAZGO		TOMA DE DECISIONES		INTERRELACIONES		PUNTAJE TOTAL			
	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	ESCALA	GRUPO CONTROL	ESCALA
1	10	8	11	8	6	5	27	SIEMPRE	21	SIEMPRE
2	9	8	11	9	6	3	26	SIEMPRE	20	A VECES
3	11	7	11	9	6	4	28	SIEMPRE	20	A VECES
4	11	8	10	8	5	4	26	SIEMPRE	20	A VECES
5	10	8	11	11	5	4	26	SIEMPRE	23	SIEMPRE
6	9	7	10	10	4	4	23	SIEMPRE	21	SIEMPRE
7	11	8	11	9	6	5	28	SIEMPRE	22	SIEMPRE
8	11	9	9	10	6	4	26	SIEMPRE	23	SIEMPRE
9	10	9	8	10	5	3	23	SIEMPRE	22	SIEMPRE
10	10	9	11	11	5	5	26	SIEMPRE	25	SIEMPRE
11	10	6	11	10	5	5	26	SIEMPRE	21	SIEMPRE
12	10	7	10	7	5	4	25	SIEMPRE	18	A VECES
13	11	7	11	12	6	4	28	SIEMPRE	23	SIEMPRE
14	11	7	12	11	6	3	29	SIEMPRE	21	SIEMPRE
15	9	11	11	12	5	5	25	SIEMPRE	28	SIEMPRE
16	10	11	9	9	5	4	24	SIEMPRE	24	SIEMPRE
17	11	10	10	9	5	6	26	SIEMPRE	25	SIEMPRE
18	10	8	10	9	5	3	25	SIEMPRE	20	A VECES
19	10	8	10	8	5	4	25	SIEMPRE	20	A VECES
20	9	8	10	9	4	5	23	SIEMPRE	22	SIEMPRE
21	10	9	10	10	4	5	24	SIEMPRE	24	SIEMPRE
22	9	11	9	9	5	5	23	SIEMPRE	25	SIEMPRE
23	10	7	10	10	5	4	25	SIEMPRE	21	SIEMPRE
24	10	8	12	8	5	4	27	SIEMPRE	20	A VECES
25	10	11	10	10	5	3	25	SIEMPRE	24	SIEMPRE
26	11	9	9	12	4	5	24	SIEMPRE	26	SIEMPRE
27	9	11	11	10	5	4	25	SIEMPRE	25	SIEMPRE
28	9	8	9	10	5	4	23	SIEMPRE	22	SIEMPRE
29	9	8	9	12	4	3	22	SIEMPRE	23	SIEMPRE
30	11	9	9	5	4	4	24	SIEMPRE	18	A VECES
31	10	11	11	12	5	4	26	SIEMPRE	27	SIEMPRE
32	11	10	11	8	5	3	27	SIEMPRE	21	SIEMPRE
33	9	10	10	12	5	4	24	SIEMPRE	26	SIEMPRE
34	10	9	11	9	5	4	26	SIEMPRE	22	SIEMPRE
35	10	8	11	10	5	4	26	SIEMPRE	22	SIEMPRE
36	10	7	10	10	4	4	24	SIEMPRE	21	SIEMPRE
37	9	11	10	10	6	5	25	SIEMPRE	26	SIEMPRE
38	11	9	11	9	5	5	27	SIEMPRE	23	SIEMPRE
39		11		9		4			24	SIEMPRE
ESCALA: NUNCA (1 a 10)			A VECES (11 a 20)			SIEMPRE (21 a 30)				

Tabla 8

Comparación de resultados del post test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca

ESCALA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
GRUPO EXPERIMENTAL	38	100	0	0	0	0	38	100
GRUPO CONTROL	31	79	8	21	0	0	39	100



✓ **Análisis.**

Según las tablas 7, 8 y fig. 4, los resultados totales del post test obtenidos en cada grupo de estudio, nos demuestran en cada dimensión e indicadores establecidos, en el **grupo experimental** 38 estudiantes equivalentes al 100% siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores, demostrando que las organizaciones estudiantiles influye significativamente en la formación política de los estudiantes, lo que no ocurrió con el **grupo control**, que solo 31 estudiantes (79%) siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y 8 alumnos (21%) a veces; estos resultados nos indican que el grupo experimental desarrollo mejor su formación política en comparación a al grupo control, sin embargo la mayoría de alumnos siempre cumplen con el desarrollo de capacidades establecidas en cada uno de los indicadores propuestos.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST
Media	23,53	22,97	22,54	23,36
Desviación estándar	2,379	2,455	2,393	2,182
Varianza	5,661	6,026	5,729	4,762
N° válido (según lista)	38	38	39	39

✓ **Análisis.**

Según la tabla 9 los resultados descriptivos obtenidos en cada grupo de estudio, nos demuestran que en el **grupo experimental** el promedio en el post test es de 23,53 y en el pre test de 22,97, con una diferencia de medias de 0, 56 puntos, una desviación estándar de 2,379 y 2,455, con una varianza de 5,661 y 6,026 respectivamente, mientras que en el **grupo control** el promedio del post test es de 22,54 y en el pre test 23,36 con una diferencia de medias de -0,82 puntos, con una desviación estándar de 2,393 y 2,182 y una varianza de 5,729 y 4,762 respectivamente; estos resultados nos indican que el grupo experimental desarrollo mejor su formación política en comparación a al grupo control que disminuyo su promedio en comparación al pre test.

4.1. Contrastación de hipótesis.

H1. Las organizaciones estudiantiles influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del Tercer Grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca.

Ho. Las organizaciones estudiantiles no influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del Tercer Grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca.

Para demostrar la influencia objetiva de las organizaciones sociales en la formación política de los estudiantes de los alumnos objetos de estudio, utilizamos la prueba t de student para muestras independientes, según los resultados, obtenidos del software Excel y sometidos al tratamiento estadístico de software SPSS versión 19 tal como se describe en el siguiente cuadro:

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
POSTEST	Se han asumido varianzas iguales	5,771	,019	5,918	75	,000	2,777	,469	1,842	3,712
	No se han asumido varianzas iguales			5,946	67,501	,000	2,777	,467	1,845	3,709

✓ **Decisión.**

Teniendo en cuenta el cuadro anterior, la probabilidad asociada al estadístico de Levene (0,019) es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de igualdad de varianzas y consecuentemente, asumiendo varianzas iguales: el estadístico t toma el valor de 5,918 y tiene asociado un nivel crítico bilateral de 0,000, el cual nos informa que sobre el grado de compatibilidad existe entre la diferencia observada entre las medias de los grupos experimental y control, puesto que 0,000, es menor que 0,05, razón por la cual se acepta la H1 y se rechaza la Ho de igualdad de medias, por lo tanto: las organizaciones estudiantiles influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del Tercer Grado "D" de la I.E. "San Carlos" de Bambamarca.

IV.DISCUSIÒN

Los resultados de la tabla 1 y 2 indican que del total de respuestas obtenidas en las dimensiones e indicadores establecidos, antes del proceso de investigación, en el grupo experimental el 92% siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 8% a veces, mientras que en el grupo de control el 77% siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 23% a veces, demostrando que la organización estudiantil del grupo muestral es buena y que está de acorde con los planteamientos de Ferreiro y Calderón (2001), quien indica que el trabajo en equipo facilita el enriquecimiento de los aprendizajes de cada uno de los miembros y por ende, facilitará una formación analítica, crítica y política de los estudiantes.

Los resultados de la tabla 3, 4 después del proceso de investigación indican que las respuestas obtenidas en las dimensiones e indicadores establecidos en el grupo experimental el 84% de estudiantes siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 16 % a veces, mientras que en el grupo de control, el 82 % siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 18 % a veces; estos resultados demuestran que las organizaciones estudiantiles mejoraron en comparación a los resultados del pre test , por lo que concuerda con los planteamientos Goleman, D. (1999), quien afirma que la inteligencia emocional, se caracteriza por habilidades tales como capacidad de motivación y persistencia frente a las decepciones; control del impulso y expresión de la gratificación, regulación del humor y evitación de trastornos que alteren la capacidad de pensar, mostrar empatía y tener esperanza para el éxito y para hacer las cosas. Las actitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños, siempre y cuando existan personas que se molesten en enseñarlas. “La inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimiento propios y ajenos, de poder automotivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás”

Los resultados expresados de la tabla 5 y 6 indican que del total de respuestas obtenidas en el pre test cada grupo de estudio, en cada dimensión e indicadores establecidos, en el grupo experimental el 89 % siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 11 % a veces, mientras que en el grupo de control el 87 %

siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 13 % a veces; estos resultados demuestran que en ambos grupos de estudio la mayoría de alumnos siempre cumplen con el desarrollo de capacidades establecidas en cada uno de los indicadores propuestos, tal como lo plantea Habermas, citado por Chiroque, (1999), al indicar que el saber humano se desarrolla en virtud de tres intereses constitutivos: interés técnico (motivación de los sujetos para ejercer un control técnico sobre los objetos naturales), el interés práctico (el hombre es un ser comunicativo) y el interés emancipatorio (cuando la práctica consciente de los sujetos va más allá de los significados subjetivos).

Los resultados de los cuadros N° 07 y 08 demuestran que en cada dimensión e indicadores establecidos, en el grupo experimental el 100 % siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores, demostrando que las organizaciones estudiantiles influye significativamente en la formación política de los estudiantes, lo que no ocurrió con el grupo de control, que solo 79 % siempre ejecuta las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 21 % a veces; estos resultados nos indican que la conformación de las organizaciones estudiantiles mejoran la formación política de los estudiantes tal como lo plantea Eggen y Kauchack (citados por el MED, 2007). Uno de los objetivos que la educación actual demanda es la formación del hombre innovador capaz de crear, de actuar por propia iniciativa, para ello el docente cumple un rol protagónico ya que debe desarrollar la crítica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, tenemos que la enseñanza crítica respecto a la enseñanza crítica señala que: una reflexión constante de nuestra propia practica pedagógica y pone en tela de juicio nuestras propias ideas, pensamientos; asimismo orienta en la toma de decisiones a fin de tener otras nuevas formas de actuar y mirar el contexto; pone en cuestión hasta que punto el docente puede actuar Contreras, (citado por el MED, 2007).

Los resultados descriptivos expresados en la tabla 9 demuestran que en el GE, el promedio del post test es de 23,53 y en el pre test de 22,97, con una diferencia de medias de 0,56 puntos, mientras que el grupo de control el promedio del post test es de 22,54 y en el pre test 23,36 con una diferencias de medias de 0,82 puntos resultados que indican que el grupo experimental desarrollo mejor su formación política en

comparación al grupo de control que disminuyó su promedio en comparación del pre test.

Estos resultados demuestran que es necesario tener en cuenta en las instituciones educativas la conformación de diversas organizaciones estudiantiles para consolidar la formación política de los estudiantes tal como lo plantea Henry Giroux, (1990), Henry Giroux es uno de los exponentes más destacados de la pedagogía crítica, este autor señala principalmente el cuestionamiento de las mismas teorías y las prácticas, en ese sentido estas teorías se van constituyendo como argumentos en las que el estudiante genera una reflexión del proceso social cultural a fin de poder transformarla a través del conocimiento.

Cada vez nos encontramos inmersos los ciudadanos de todo el planeta es imprescindible adoptar una actitud civilizadora, por ello este tipo de globalización ha generado algún tipo de resistencia a nivel cultural y político y una nueva forma de enfrentar este desafío es a través de la actuación y participación activa de los movimientos sociales y populares. En este sentido la escuela se convierte en un contexto para que el estudiante se encuentre en constante cuestionamiento, desarrollo crítico que, a través de la unificación de las dimensiones pedagógica, cultural, político e histórico, toda vez que este tipo de expresiones que forman parte de su cultura ayudan hacia el trabajo crítico con llevando también a un análisis respecto a su contexto real, así como también brindando alternativas de solución de la sociedad.

Al hacer la contrastación de la hipótesis se tiene que la probabilidad asociada al estadístico Levene (0,019) es menor que 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de igualdad de variancias y consecuentemente, asumiendo variancias iguales: el estadístico t toma el valor de 5,918 y tiene asociado un nivel crítico bilateral de 0,000, el cual nos informa que sobre el grado de compatibilidad existe entre la diferencia observada entre las medias de los grupos experimental y control, puesto que 0,000, es menor que 0,05, razón por la cual se acepta la hipótesis H1 y rechaza la hipótesis Ho de igualdad de medias demostrando que las organizaciones estudiantiles influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca.

Estos resultados validan el presente trabajo de investigación según los aportes teóricos de Fischman, (2000), que afirma que liderazgo consiste en reunir y combinar una serie de atributos que los demás puedan reconocer en la conducta que mostramos y que el verdadero líder forma líderes y no seguidores. El enfoque y la práctica equivocada de ser líder siempre a creado caudillos, quienes se creen imprescindibles e irremplazables, lo que ha degenerado el papel alternar roles y súbditos.

Fischman (2000), afirma: el papel de un líder no debe ser: resolver problemas, sino, hacer las preguntas que ayuden a sus subordinados a resolver los problemas por sí mismos” (p.155). Este nuevo concepto de líder hace que los que los siguen sean los verdaderos actores tras la iniciativa de líder para que renueve sus propios problemas grupales e individuales y que facilite una verdadera convivencia grupal.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos de la escala valorativa para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles antes del proceso de investigación tanto del grupo experimental como del control indican que del total de respuestas obtenidas el 92% siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 8% a veces, mientras que en el grupo de control el 77% siempre y el 23% a veces; demostrando que la organización estudiantil en ambos grupos es buena tal como se indica en los cuadros N° 01 y 02. De la misma manera los resultados obtenidos de la escala valorativa para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles después del proceso de investigación, indican que en el grupo de experimental el 84% de estudiantes siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 16% a veces, mientras que en el grupo de control, el 82% siempre y el 18% a veces, demostrando que las organizaciones estudiantiles mejoraron en comparación a los estudiantes del pre test, tal como se expresa en los cuadros N° 03 y 04.
2. Los resultados obtenidos del pre test para determinar la formación política del grupo de estudio, indican que en el grupo experimental el 89% siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y el 11% a veces, mientras que en el grupo de control el 87% siempre y el 13% a veces; demostrando que la formación política en ambos grupos de estudio es buena tal como lo indican los cuadros N° 05 y 06. Los resultados obtenidos del post test para determinar la formación política del grupo de estudio, indican que en el grupo experimental el 100% de los estudiantes siempre ejecutan las acciones establecidas en cada uno de los indicadores y en el grupo de control solo el 79% siempre y el 21% a veces, demostrando que las organizaciones estudiantiles influye significativamente en la formación política de los estudiantes del grupo experimental, lo que no ocurrió con el grupo de control tal como se explica en el cuadro N° 07 y 08.
3. Los resultados descriptivos expresados en el cuadro N° 09 demuestran el promedio del post test del grupo experimental es de 23,35 y del grupo de control 22,54 0,99 puntos indicando que en el grupo experimental desarrolló mejor su formación política en comparación al grupo de control que disminuyó su promedio en comparación al pre test. Los resultados de la contrastación de la hipótesis indican que la probabilidad asociada al estadístico de Levene (0,019) es menor que 0,05 asumiendo varianzas iguales: el estadístico t toma el valor de 5,918 asociado un nivel crítico bilateral de 0,000, el cual acepta la H1 y rechaza la Ho de igualdad de medias, demostrando que las organizaciones estudiantiles influyen objetivamente en la formación política de los estudiantes del Tercer Grado “D” de la I:E: “San Carlos” de Bambamarca.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que se promueva la formación de organizaciones estudiantiles, para que participen activamente en el proceso educativo, propiciando la capacidad crítica.
2. Que la existencia de organizaciones estudiantiles permite el desarrollo de la formación política de los estudiantes.
3. Al Director de la I:E: “San Carlos” de Bambamarca que siga promoviendo la formación de organizaciones estudiantiles, ya que es una buena forma de promover la formación política de los estudiantes.
4. Que la UGEL de Hualgayoc - Bambamarca, promueva y apoye la realización de proyectos de investigación educativa en la Provincia.
5. Que la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” asigne mayor número de horas a los Módulos de Proyecto y Desarrollo de Tesis.

REFERENCIAS

- Castillo, C. (1990). La educación en China. Perú. Lima S.A.
- Makarenko, A. (1997). La colectividad y la educación de personalidad. Rusia. Progreso
- Fischman, D. (2000). El espejo del líder. Perú. Fondo UPC.
- Ugarte, D. (2001). Adolescentes ciudadanos. Perú. Tarea.
- Roeters, P. (1997). Aprendiendo juntos. Perú. Tarea.
- Freire, P. (1970). La educación como práctica de la libertad. Uruguay. Tierra nueva.
- Horna, R. (1998). Análisis transaccional aplicado al proceso de aprendizaje. Perú. Renalsa S.A.
- De Bono, E. (2009) . El pensamiento lateral. Argentina. Paidós.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). Docente del siglo XXI. Mexico. Interamericana.
- Flores, H. (1997). Creatividad y educación. Perú. San Marcos.
- Salazar, A. (1962). En torno a la educación. Perú. El Comercio.
- Dos Santos, T. (1969). La estructura de la dependencia. Argentina. Periferia.
- Cardoso, F. (1970). Ensayos de interpretación sociológico – política. Chile. Universitaria.
- Sabogal, M. y Castro, J. (2002). Teorías del aprendizaje. Perú. Planeta.
- Ministerio de Educación. (2000). Pensamiento crítico. Perú.
- De Zubiria, J. (2006). La competencia argumentativa. Colombia. Editora Magisterio.
- Barriga, C. (1997). Teorías contemporáneas de la educación. Perú. Editorial “San Marcos”.
- Vigostki, L. (s.f.). Pensamiento y lenguaje. Barcelona. Grupo editorial Crítica.
- Díaz, S. (1993). Una perspectiva didáctica grupal social. México. Nueva imagen.

Pérez, M. (2000). Situación de la docencia en línea. México. Paidós.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona. Paidós.

Chiroque, S. y Rodríguez, S. (1998). Metodología. Perú. Ediciones Kipu.

García García, J. J., & Duarte López, F. E. (2012). Pedagogía crítica y enseñanza problemática: una propuesta de formación política. *Uni-pluri/versidad*, 12(1), 73-85

ANEXOS

Tabla 1

Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles del proceso de investigación del grupo experimental

N°	ESTRUCTURA INTERNA				PUNTAJE DE DIMEN.	DOCTRINA						PUNTAJE DE DIMEN.	PUNTAJE TOTAL
	Participa democráticamente en la elección y conformación de las organizaciones estudiantiles.	Muestra interés por participar en las organizaciones estudiantiles.	Participa en las reuniones de las organizaciones.	Participa en la elaboración de las organizaciones.		Respeto y hace respetar las decisiones de las organizaciones estudiantiles.	Concidera que las organizaciones responden a los objetivos de los estudiantes e institución.	Mantiene las organizaciones la importancia e interés durante todo el año.	Considera a las organizaciones como un medio para solucionar un problema o dificultad.	Valora la importancia de las organizaciones para la formación de los estudiantes y el progreso de la institución.	Reconoce la importancia de la coordinación entre las organizaciones estudiantiles y la administración educativa.		
1	3	2	2	3	10	3	2	3	3	2	3	16	26
2	3	3	3	2	11	3	2	3	3	3	2	16	27
3	2	2	2	3	9	3	2	2	3	2	2	14	23
4	2	2	3	3	10	3	2	2	3	3	2	15	25
5	2	2	2	1	7	3	3	3	3	3	2	17	24
6	2	3	2	2	9	3	3	3	3	2	2	16	25
7	2	3	3	2	10	3	2	3	3	3	2	16	26
8	2	2	3	2	9	2	3	3	3	3	2	16	25
9	2	2	2	2	8	2	2	3	2	2	2	13	21
10	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	2	15	25
11	2	3	2	2	9	3	2	3	3	3	3	17	26
12	3	2	2	2	9	3	2	2	3	2	2	14	23
13	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	2	14	24
14	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	17	29
15	2	3	2	1	8	3	2	3	3	3	2	16	24
16	2	2	3	3	10	2	3	3	3	3	2	16	26
17	2	2	2	2	8	3	2	2	3	2	3	15	23
18	2	2	2	2	8	3	2	3	2	2	2	14	22
19	3	2	3	2	10	2	2	2	2	3	2	13	23
20	2	3	2	2	9	2	3	2	3	2	2	14	23
21	2	2	3	2	9	3	2	2	3	3	3	16	25
22	2	2	2	3	9	3	2	2	3	2	2	14	23
23	2	3	2	3	10	3	3	2	3	2	2	15	25
24	2	2	3	2	9	3	2	3	1	2	2	13	22
25	3	2	2	3	10	2	1	2	2	3	2	12	22
26	2	3	2	2	9	3	1	3	3	2	3	15	24
27	2	2	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	21
28	3	2	2	3	10	2	2	3	2	2	2	13	23
29	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	20
30	2	3	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	20
31	2	3	3	3	11	3	2	2	3	3	3	16	27
32	2	2	2	2	8	1	3	2	2	3	3	14	22
33	2	2	2	3	9	3	2	2	3	2	3	15	24
34	2	3	2	1	8	2	2	1	2	2	2	11	19
35	2	2	2	3	9	3	2	2	3	3	2	15	24
36	2	1	2	2	7	3	3	2	2	3	3	16	23
37	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	18	26
38	2	2	3	2	9	3	3	3	3	3	3	18	27
S	8	12	13	13		25	10	18	26	20	12		
AV	30	25	25	21		12	26	19	11	18	26		
N	0	1	0	4		1	2	1	1	0	0		

Tabla 2

Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles después del proceso de investigación del grupo experimental.

N°	ESTRUCTURA INTERNA				PUNTAJE DE DIMEN.	DOCTRINA						PUNTAJE DE DIMEN.	PUNTAJE TOTAL
	Participa democráticamente en la elección y conformación de las organizaciones estudiantiles.	Muestra interés por participar en las organizaciones estudiantiles.	Participa en las reuniones de las organizaciones.	Participa en la elaboración de las organizaciones.		Respeto y hace respetar las decisiones de las organizaciones estudiantiles.	Considera que las organizaciones responden a los objetivos de los estudiantes e institución.	Mantiene las organizaciones la importancia e interés durante todo el año.	Considera a las organizaciones como un medio para solucionar un problema o dificultad.	Valora la importancia de las organizaciones para la formación de los estudiantes y el progreso de la institución.	Reconoce la importancia de la coordinación entre las organizaciones estudiantiles y la administración educativa.		
1	2	3	2	3	10	3	2	2	3	3	3	16	26
2	3	3	2	2	10	2	2	2	3	3	3	15	25
3	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	17	27
4	2	2	2	1	7	1	2	2	1	1	2	9	16
5	2	2	1	1	6	3	2	3	2	3	2	15	21
6	2	2	2	3	9	3	2	2	3	3	2	15	24
7	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	3	16	26
8	2	3	3	2	10	3	2	3	2	3	2	15	25
9	1	3	2	1	7	2	3	2	2	2	2	13	20
10	2	1	2	2	7	3	2	2	3	2	2	14	21
11	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	18	28
12	2	3	2	2	9	3	2	3	3	3	2	16	25
13	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	3	16	26
14	3	2	2	3	10	3	2	3	3	3	3	17	27
15	3	2	1	1	7	2	2	2	2	3	3	14	21
16	2	2	3	2	9	3	2	2	2	3	3	15	24
17	2	2	2	3	9	3	3	2	2	3	2	15	24
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	20
19	2	2	1	2	7	3	3	3	2	2	3	16	23
20	2	2	1	1	6	2	1	3	2	1	2	11	17
21	2	2	2	2	8	3	3	3	2	2	2	15	23
22	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	2	12	21
23	2	2	2	2	8	3	2	2	3	2	2	14	22
24	2	3	2	1	8	3	1	2	1	1	3	11	19
25	3	3	2	2	10	2	3	3	2	3	3	16	26
26	3	2	2	2	9	3	3	3	2	3	2	16	25
27	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	2	16	26
28	3	3	3	2	11	2	2	3	3	2	3	15	26
29	2	3	2	2	9	3	2	2	2	3	3	15	24
30	2	2	2	3	9	3	3	2	2	2	1	13	22
31	3	3	3	3	12	3	3	2	2	3	2	15	27
32	2	2	2	2	8	3	3	2	2	3	3	16	24
33	2	3	2	3	10	3	2	3	3	3	3	17	27
34	2	2	2	2	8	3	1	2	1	2	1	10	18
35	1	3	2	1	7	3	2	3	3	3	2	16	23
36	2	2	2	2	8	3	3	2	3	3	2	16	24
37	2	2	2	2	8	3	2	2	2	3	1	13	21
38	3	2	2	1	8	3	2	3	3	3	2	16	24
S	13	15	6	8		29	13	16	15	25	16		
AV	23	22	28	22		8	22	22	20	10	19		
N	2	1	4	8		1	3	0	3	3	3		

Fuente: escala valorativa aplicada al grupo experimental

Tabla 3

Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” De Bambamarca, para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles antes del proceso de investigación del grupo control.

N°	ESTRUCTURA INTERNA				PUNTAJE DE DIMEN.	DOCTRINA						PUNTAJE DE DIMEN.	PUNTAJE TOTAL
	Participa democráticamente en la elección y conformación de las organizaciones estudiantiles.	Muestra interés por participar en las organizaciones estudiantiles.	Participa en las reuniones de las organizaciones.	Participa en la elaboración de las organizaciones.		Respeto y hace respetar las decisiones de las organizaciones estudiantiles.	Considera que las organizaciones responden a los objetivos de los estudiantes e institución.	Mantiene las organizaciones la importancia e interés durante todo el año.	Considera a las organizaciones como un medio para solucionar un problema o dificultad.	Valora la importancia de las organizaciones para la formación de los estudiantes y el progreso de la institución.	Reconoce la importancia de la coordinación entre las organizaciones estudiantiles y la administración educativa.		
1	1	2	1	1	5	2	1	2	2	3	2	12	17
2	2	1	1	1	5	2	2	2	3	3	2	14	19
3	1	2	1	1	5	3	2	2	3	3	3	16	21
4	3	2	2	1	8	3	2	2	3	3	3	16	24
5	2	2	1	1	6	3	3	2	3	3	3	17	23
6	2	1	1	1	5	3	2	2	3	3	3	16	21
7	2	2	1	2	7	3	2	1	3	3	2	14	21
8	2	2	2	1	7	2	2	2	3	3	3	15	22
9	2	2	1	1	6	3	2	2	3	3	3	16	22
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	2	13	21
11	2	2	1	1	6	2	3	3	2	3	3	16	22
12	1	2	1	1	5	3	2	2	2	3	3	15	20
13	1	2	1	1	5	3	3	2	3	3	3	17	22
14	2	2	2	1	7	2	2	2	3	3	3	15	22
15	2	3	3	2	10	3	2	3	3	3	3	17	27
16	2	3	2	2	9	3	2	2	3	3	3	16	25
17	2	3	2	2	9	3	2	2	3	3	3	16	25
18	2	2	1	1	6	2	2	2	3	3	3	15	21
19	2	2	1	1	6	3	2	2	3	3	1	14	20
20	1	2	1	1	5	2	3	3	2	3	3	16	21
21	1	2	2	3	8	2	2	2	2	3	3	14	22
22	2	2	1	1	6	3	2	2	3	3	3	16	22
23	1	2	1	1	5	3	2	2	3	3	3	16	21
24	2	3	1	2	8	3	2	3	2	3	3	16	24
25	2	3	1	2	8	2	3	2	3	3	3	16	24
26	2	2	1	2	7	3	1	2	3	3	2	14	21
27	2	2	2	2	8	2	1	2	1	3	2	11	19
28	2	2	1	1	6	3	2	1	3	3	3	15	21
29	2	1	1	2	6	3	2	2	3	3	3	16	22
30	1	2	1	2	6	1	3	2	3	3	2	14	20
31	2	2	2	1	7	2	2	2	3	3	3	15	22
32	1	2	2	1	6	3	2	2	2	3	3	15	21
33	1	2	1	1	5	3	2	2	3	3	3	16	21
34	2	2	1	1	6	3	2	1	3	2	2	13	19
35	2	2	1	1	6	2	2	2	2	3	3	14	20
36	1	2	1	1	5	2	2	2	3	3	3	15	20
37	2	2	1	1	6	3	2	2	3	3	3	16	22
38	2	2	2	2	8	3	2	2	3	3	3	16	24
39	2	3	2	2	9	3	2	2	3	3	3	16	25
S	1	6	1	1		24	6	4	29	38	30		
AV	27	30	12	13		14	30	32	9	1	8		
N	11	3	26	25		1	3	3	1	0	1		

Fuente: escala valorativa aplicada al grupo control

Tabla 4

Resultados de la escala valorativa aplicada a los alumnos del tercer grado de la I. E. “San Carlos” de Bambamarca para determinar la estructura interna y doctrina de las organizaciones estudiantiles después del proceso de investigación del grupo control.

N°	ESTRUCTURA INTERNA				PUNTAJE DE DIMEN.	DOCTRINA						PUNTAJE DE DIMEN.	PUNTAJE TOTAL
	Participa democráticamente en la elección y conformación de las organizaciones estudiantiles.	Muestra interés por participar en las organizaciones estudiantiles.	Participa en las reuniones de las organizaciones.	Participa en la elaboración de las organizaciones.		Respeto y hace respetar las decisiones de las organizaciones estudiantiles.	Considera que las organizaciones responden a los objetivos de los estudiantes e institución.	Mantiene las organizaciones la importancia e interés durante todo el año.	Considera a las organizaciones como un medio para solucionar un problema o dificultad.	Valora la importancia de las organizaciones para la formación de los estudiantes y el progreso de la institución.	Reconoce la importancia de la coordinación entre las organizaciones estudiantiles y la administración educativa.		
1	1	2	1	2	6	3	2	3	2	2	2	14	20
2	3	2	2	1	8	3	2	2	1	2	3	13	21
3	2	2	2	3	9	2	2	3	3	2	2	14	23
4	2	2	2	3	9	3	2	2	2	3	2	14	23
5	2	2	1	2	7	3	3	2	3	2	3	16	23
6	2	2	1	1	6	3	2	2	3	3	3	16	22
7	3	2	1	1	7	3	3	2	2	3	2	15	22
8	2	2	2	1	7	2	2	1	3	3	2	13	20
9	2	2	2	1	7	3	2	2	3	2	2	14	21
10	3	3	2	2	10	2	2	2	3	3	2	14	24
11	2	1	1	2	6	2	3	3	2	3	2	15	21
12	2	2	1	1	6	2	1	2	2	3	3	13	19
13	2	2	1	2	7	3	2	2	3	2	2	14	21
14	2	2	2	1	7	3	2	2	3	2	2	14	21
15	3	3	2	2	10	3	2	2	3	3	3	16	26
16	2	3	2	2	9	3	3	2	2	3	3	16	25
17	3	2	2	1	8	3	3	2	3	2	2	15	23
18	1	2	1	1	5	2	2	2	3	2	3	14	19
19	2	2	1	1	6	2	1	1	2	2	2	10	16
20	2	3	2	2	9	2	2	2	2	3	3	14	23
21	2	2	2	3	9	3	3	2	2	3	2	15	24
22	2	2	2	3	9	3	3	2	2	3	2	15	24
23	3	2	2	2	9	2	1	2	3	3	2	13	22
24	2	3	2	2	9	3	2	3	3	2	3	16	25
25	2	2	2	1	7	3	3	2	3	2	1	14	21
26	2	2	2	2	8	3	2	3	3	3	3	17	25
27	3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	2	14	23
28	2	2	2	2	8	2	2	1	3	3	3	14	22
29	3	2	2	1	8	3	2	3	2	2	3	15	23
30	3	3	3	2	11	2	3	2	3	3	3	16	27
31	2	2	1	1	6	2	3	3	2	2	3	15	21
32	2	3	2	1	8	2	2	2	1	3	3	13	21
33	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	3	14	24
34	1	2	1	2	6	3	2	2	2	3	3	15	21
35	2	2	2	2	8	2	2	1	3	3	3	14	22
36	2	2	1	1	6	3	2	1	2	2	2	12	18
37	3	2	2	2	9	3	2	2	2	3	3	15	24
38	2	2	2	1	7	2	3	3	3	3	2	16	23
39	2	2	1	2	7	2	2	1	2	3	3	13	20
S	10	8	1	5		22	11	8	20	23	20		
AV	26	30	25	18		17	25	25	17	16	18		
N	3	1	13	16		0	3	6	2	0	1		

Fuente: escala valorativa aplicada al grupo control

Tabla 5

Resultados del pre test para determinar la formación política de los alumnos del tercer grado de la I.E. “San Carlos” de Bambamarca, aplicado al grupo experimental.

N°	LIDERAZGO					PUNTAJE	TOMA DE DECISIONES					PUNTAJE	INTERRELACIONES			PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
	Expone espontáneamente sus ideas	Integra libremente una organización estudiantil	Muestra un pensamiento analítico y crítico con respeto y lo defiende con pertinencia	Se expresa con solvencia, coherencia y asertivamente	Reconoce los fundamentos de pertenecer a una organización estudiantil		Escucha opiniones de sus compañeros	Juzga puntos de vista diferentes.	Asume responsabilidades y resuelve problemas con justicia.	Se interesa por conocer la doctrina de otras organizaciones.	Establece alianzas estratégicas con otras instituciones para lograr objetivos comunes.						
1	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	4	25			
2	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	3	2	5	26			
3	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	2	2	4	23			
4	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	2	2	4	26			
5	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	1	2	3	20			
6	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	2	4	23			
7	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	2	5	27			
8	3	2	3	2	10	2	3	1	2	8	3	2	5	23			
9	2	3	2	2	9	3	1	2	2	8	3	2	5	22			
10	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	2	2	4	18			
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	5	29			
12	2	3	1	2	8	2	2	2	1	7	1	2	3	18			
13	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	3	2	5	24			
14	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	2	5	27			
15	3	2	2	2	9	1	3	3	2	9	2	2	4	22			
16	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	2	2	4	24			
17	3	2	3	2	10	2	3	2	2	9	2	2	4	23			
18	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	4	21			
19	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	4	22			
20	3	2	1	2	8	1	2	1	2	6	3	2	5	19			
21	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	3	1	4	24			
22	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	2	2	4	22			
23	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	2	2	4	23			
24	2	1	3	2	8	2	3	3	3	11	3	2	5	24			
25	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	4	22			
26	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	3	2	5	25			
27	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	4	21			
28	2	1	2	3	8	1	2	3	2	8	2	3	5	21			
29	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	4	21			
30	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	3	2	5	21			
31	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	2	4	27			
32	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	4	22			
33	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	3	2	5	24			
34	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	2	2	4	24			
35	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	3	2	5	21			
36	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11	2	2	4	24			
37	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	4	22			
38	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	4	23			
S	19	7	17	4		17	25	15	14		14	1					
AV	18	28	18	33		17	12	20	23		22	36					
N	1	3	3	1		4	1	3	1		2	1					

Fuente: escala valorativa aplicada al grupo experimental