



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estrategia “Aprendo en Casa” y uso de TIC por Padres de
Familia de Niños de 5 años, I.E. 1767, Quiruvilca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

AUTORA:

Alcántara Tello, Erika Giovanna (ORCID: 0000-0002-4775-7524)

ASESORA:

Dr. Alva Loyola, María Elena (ORCID: 0000-0002-3034-2170)

LINEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

Trujillo – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, que es la fuerza suprema que nos ayuda a solucionar los problemas que la vida nos presenta.

A mi hija, que son la razón de ser de mi existencia.

A todos mis familiares y amigos, porque constituyen mi soporte afectivo.

Erika

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo de Trujillo por permitir que pueda concluir satisfactoriamente estos estudios de post grado.

A mi familia por su apoyo constante y porque creyeron en mí.

La Autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos:.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	21
Tabla 5	22
Tabla 6	23
Tabla 7	24
Tabla 8	25
Tabla 9	26
Tabla 10	27

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el uso de las TIC por padres de familia de los niños de 5 años de la I.E. N° 1767 “Nuevo Amanecer”, el diseño de investigación fue transversal-correlacional, la muestra se consideró a 49 padres de familia, para la variable estrategia “Aprendo en Casa” y uso de Tics se utilizaron un cuestionario, los resultados fueron en la variable estrategia “Aprendo en casa”, el 4.08 % de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 95.92% en un nivel excelente y ningún padre en un nivel malo y en la variable Uso de TIC, el 63.27% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 32.65% en un nivel alto y el 4.08% en un nivel bajo y llegó a la conclusión que la significancia bilateral es equivalente a $,844 > 0.05$, donde se aprecia que no existe una relación entre la variable (V1) y (V2). Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de $-,029$.

Palabras clave: estrategia de enseñanza, tecnología de la comunicación, aprendo en casa

Abstract

The general objective of this research work was to determine the relationship between the "I learn at home" strategy and the use of ICT by parents of the 5-year-old children of the I.E. N ° 1767 "New Dawn", the research design was cross-correlational, the sample was considered to be 49 parents, for the strategy variable "I learn at home" and use of Tics, a questionnaire was used, the results were in the strategy variable "I learn at home", 4.08% of parents consider it to be at a regular level, 95.92% at an excellent level and no parents at a bad level and in the variable Use of ICT, 63.27% of the Parents consider it to be at a regular level, 32.65% at a high level and 4.08% at a low level and concluded that the bilateral significance is equivalent to $.844 > 0.05$, where it can be seen that there is no relationship between the variable (V1) and (V2). Likewise, the Spearman correlation coefficient is -0.29 .

Keywords: teaching strategy, communication technology, I learn at home

I. INTRODUCCIÓN

Es indudable que, en la sociedad, se han propiciado cambios en todos sus aspectos, sean estos sociales, económicos o tecnológicos, dando lugar a las Nuevas formas de comunicación, haciendo uso de Tecnologías de Información y comunicación (TIC) que son medios para facilitar la comunicación entre los hombres de diferentes partes del planeta (Álvarez & Farinelli 2020).

La aplicación de NTIC, Angulo (2017) agrega que en el aspecto educativo han originado que tanto los docentes como los estudiantes se orienten al desarrollo integral, considerándose fundamental la creación de ambientes virtuales como un contexto que sirva de soporte para docentes, alumnos y padres de familia los cuales forman comunidades que posibilitan el aprendizaje significativo, facilitado por la tecnología de la comunicación con el apoyo de diversos dispositivos, como es el caso del teléfono, tablets, computadoras, etc. permiten que esta comunidad funcione como una extensión del aula, haciendo factible el acceso a información de calidad.

En este contexto de cambios que ocurren en todo el mundo, se produce la pandemia del coronavirus, frente al cual el MINEDU dispuso, la suspensión del inicio de actividades lectivas tanto en la Educación Superior y Básica en nuestro país así mismo se anunciaba que el 6 de abril se iniciaba el año escolar mediante la estrategia “Aprendo en casa”, aprobado con Resolución viceministerial N° 079-2020 en la que se especificaba como actor relevante a las familias tanto para la comunicación e interacción con los docentes, como para el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Calle (2020) agrega que la estrategia “Aprendo en casa” no ha previsto problemas, como el poco entrenamiento de los docentes en educación remota además de la desarticulación que se observa en los medios de comunicación que se utiliza. (web, la televisión, radio) que muestra poca coordinación entre ellos.

Así mismo, Canto (2020) analiza las características de la estrategia “Aprendo en Casa”, afirmando que también es una dificultad el poco entrenamiento de los padres de familia, para quienes es un misterio el manejo de la computadora, originando

que el uso de redes sociales sea escaso y no reciban los niños de educación inicial el apoyo que necesitan.

Herrera (2019), refiere que, en la población adulta de nuestro país, es un factor que impide el éxito de la estrategia “Aprendo en Casa”, con un porcentaje de analfabetismo de 7.2% y alto porcentaje de analfabetismo funcional de 62.3% (INEI - 2019)

De otra parte, en la I.E. N° 1767 “Nuevo Amanecer” Quiruvilca, Santiago de Chuco los estudiantes tienen dificultades, porque sus padres no han desarrollado su capacidad de comunicarse mediante la informática, por lo tanto no son un buen soporte para la estrategia “Aprendo en casa”. Otra dificultad es el trabajo de los padres quienes ejercen tarea de comercio informal, agricultura y minería informal, y no utiliza la computadora, tablets, teléfono etc. por lo que desconocen el uso de las redes sociales limitando la comunicación entre los actores básicos de la educación.

También constituye un problema cuando en el hogar los niños no cuentan con servicio de internet, y solo el 23% tiene un computador y el 60% tiene cable porque en la localidad no se cuenta con canal de señal abierta, afectando aún más el buen desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa” (Herrera 2019).

Por todo lo mencionado se plantea la interrogante ¿Cuál es la relación entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el uso de TIC por padres de familia de niños de 5 años de la I.E. N° 1767 “Nuevo Amanecer”, Quiruvilca, Santiago de Chuco?

La justificación de esta investigación se explica desde diversos enfoques, en el aspecto teórico, esta investigación aportará en el conocimiento de los principios y secuencia didáctica de la estrategia aprendo en casa por los padres de familia, del mismo modo podrá ser usada como fuente bibliográfica para futuras investigaciones relacionadas con el uso de TIC por los padres de familia. Los resultados servirán para mejorar el apoyo de los padres de familia para que la estrategia aprendo en casa tenga éxito en beneficio de los estudiantes del país.

En relación con la metodología, se aportará con un procedimiento validado, que podrá ser útil para orientar el desarrollo de otros estudios similares. El instrumento validado podrá ser utilizado en estudios involucrados con relación a la estrategia

aprendo en casa por lo cual otros investigadores podrían considerarlo para el levantamiento de información y de ese modo, diseñar propuestas o alternativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y mejorar con ello la calidad educativa que garantiza el desarrollo del país.

En relación con lo práctico, el estudio es de gran relevancia, porque se eligió en función a la problemática que viene aconteciendo, por lo cual los estudiantes han pasado a otros escenarios de aprendizaje que han generado un proceso de adaptación y adopción de nuevos modelos de enseñanza.

El objetivo se formuló así: Determinar la relación entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el uso de las TIC por padres de familia de los niños de 5 años de la I.E. N° 1767 “Nuevo Amanecer”, los objetivos específicos: identificar el nivel de participación en la estrategia “Aprendo en Casa” de los padres de familia, identificar el nivel de uso de TIC en los padres de familia; establecer la relación que existe entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el uso de los servicios de las TIC por los padres de familia; establecer la relación que existe entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el uso de las estrategias TIC de comunicación por los padres de familia y establecer la relación que existe entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el uso de dispositivos de las TIC por los padres de familia.

Es así que la hipótesis queda definida como: H_1 : Existe relación estadística entre la estrategia “Aprendo en Casa” y uso de TIC por padres de familia de niños de 5 años y H_0 : No existe relación estadística entre la estrategia “Aprendo en Casa” y uso de TIC por padres de familia de niños de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de sustentar el tema de estudio se encontró tesis tanto a nivel nacional e internacional; así mismo se revisó artículos para poder dar un visión a la problemática las cuales señalamos a continuación.

Estudios nacionales como el que realizaron: Morán & Poma (2019) quienes en su trabajo de investigación tuvieron como propósito averiguar el nivel de manejo de la informática por los docentes de Educación Inicial, utilizando para tal efecto, el método descriptivo y la encuesta sobre el manejo de las TIC, para afianzar su trabajo académico, concluyó que la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje es bajo, situación que en los docentes se evidencia en el uso parcial de la computadora en clases, videos, buscadores, programas entre otros.

Así mismo, León (2020) en su trabajo sobre “Herramientas TIC y la atención de estudiantes de pre escolar”, obteniendo como resultado que los docentes se mostraron muy positivos en cuanto al uso de las TICS, ya que buscan especializarse cada vez más y así poder mejorar la enseñanza de sus estudiantes con la ayuda de la tecnología.

Por otro lado, Agreda et. al (2020) en su investigación sobre utilización de las TICS en niños de Educación Inicial, su objetivo fue establecer el nivel de empleo de la tecnología en los niños del nivel de inicial, concluyendo que los niños si tiene tecnología en casa y lo utilizan con la autorización de sus padres , los dispositivo más utilizados son el celular y tablets, así mismo manifiestan que la tecnología es beneficiosa siempre y cuando sea utilizado como medio para acrecentar los aprendizajes mas no como pasatiempo para ellos, pues el uso excesivo de la tecnología puede tener consecuencias peligrosas con el tiempo en los niños, afectando en su conducta, en su aprendizaje y en lo visual al permanecer mucho tiempo frente a las pantallas tecnológicas.

Estudios internacionales como: Martínez (2017), en su tesis “Los entornos virtuales como enseñanza aprendizaje”, concluye que la aplicación de la teoría de sistemas tomando como base los entornos virtuales permiten la educación remota, facilitando la relación docente alumnos sin necesidad de estar presentes.

También argumentan en torno a las TIC, Montial, et. al (2016) en su investigación los Padres de familia emplean las TIC para apoyar a sus hijos en las actividades escolares, tuvieron como objetivo general motivar a los padres para que empleen las TIC, obteniendo algunos conocimientos para poder orientar a sus hijos al momento de usarlos. La conclusión a la que llegaron es que los padres no manejan herramientas tecnológicas y el rendimiento académico de sus hijos es bajo pues no cuentan con el apoyo necesario para poder realizar las actividades que requieren del uso de las TIC.

Así mismo hace su aporte Fernández (2017) con su investigación sobre “Las nuevas tecnologías en la primera infancia”, su objetivo fue realizar una propuesta de intervención educativa centrado en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, cuyos destinatarios sean los niños, centrado en los padres, concluyendo en que se debe prevenir comportamientos de riesgo y un uso inadecuado de las nuevas tecnologías que no es prohibir radicalmente su uso, sino potenciar las ventajas que nos aportan y sobre todo tener muy presente que estas jamás deben sustituir la interacción humana.

Otro autor que aporta con su investigación es, Barrantes (2016) quien en su estudio, analiza el programa “Integra TIC” que consiste en crear un ambiente virtual para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de pre escolar, la característica del programa “Integra TIC” es que integra a toda la familia en lo que denomina familia educadora de tal modo que los niños, reciben el apoyo de todas las personas mayores y que tienen capacidad de hacerlo en el entorno familiar, beneficiando así el desarrollo de los niños y niñas de pre escolar.

Por su parte, Chigua (2016) en su investigación “Percepción de padres y maestros en el uso de la tecnología”, su objetivo fue analizar la actitud, concepción y motivación de los padres de familia y maestros de niños menores de 6 años, así mismo buscó determinar su influencia en el aprendizaje de los niños, concluyendo que si los padres manejan las TIC, el aprendizaje de los estudiantes mejora.

También, Gómez (2016) en su estudio de investigación “Alfabetización en TIC para padres de familia”, su objetivo desarrollar un programa para implementar

estrategias- taller que permitan la capacitación de los padres de familia en competencias básicas de manejo de TIC, orientado hacia la adquisición de competencias prácticas que necesitan los niños de educación inicial.

Zevallos (2018) en su investigación monográfica denominada Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle llegó a la conclusión de que las Tics aportan al profesor, no solamente para la búsqueda de información sino sirven para llamar la atención de los niños, permitiendo la motivación permanente hacia el aprendizaje.

Buendía (2017) en su Tesis El conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en un aula de cinco años, su diseño fue cualitativo etnográfico, la muestra estuvo constituida por 24 niños, utilizaron los instrumentos siguientes: anecdotario, dibujo grabación, guía y llegó a la conclusión: podemos afirmar que los niños y niñas de cinco años estudiados en la presente investigación forman parte de una cultura digital, porque conocen y manejan diversos programas, son capaces de describir los medios tecnológicos y tienen conocimiento de para qué se utilizan con su diversidad de aplicaciones. Esto se debe en gran parte a la influencia del entorno cercano al niño, especialmente del adulto, quien hace uso de las TIC para diferentes intereses. Encontramos que los padres facilitan el que ellos y ellas accedan a las TIC en el hogar, a diferencia de lo que ocurre en el colegio, donde los niños tienen acceso a una hora de clase de computación y en ocasiones a visualizar por medio del proyector la información que ofrece la docente.

La estrategia “Aprendo en casa”, tiene su base teórica según Nueza (2018), en la Teoría de educación a distancia, que fue planteada por Otto Peters (1983), quien lo llama educación a distancia porque permite impartir conocimientos sin la presencia física del docente, propone la formación de habilidades y actitudes, según las necesidades de cada trabajador, usa como principios la racionalización del aprendizaje, la división del trabajo y la organización para el uso extensivo de los medios de aprendizaje y el bajo costo. A cada trabajador se debe enseñar lo que necesita para hacer más eficiente su trabajo.

Existen diversas teoría que muestran el sustento científico de la educación a distancia, la Teoría del estudio independiente, es analizada por Pastor, Nashiki y

Pérez (2018), creada por Charles Wedemeyer (1960) quien afirma que el sistema educativo debe tener capacidad para satisfacer la demanda del estudiante en cualquier lugar donde hayan estudiantes, al respecto Sánchez (2017) afirma que para cumplir esta misión el sistema debe proveer los medios y estrategias de enseñanza de acuerdo a cada realidad.

La Teoría de la distancia transaccional es analizada por Morales (2018) afirma que basado en su autonomía, el educando, transformará las ideas que el profesor comunica basado en medios escritos, imágenes o videos. Así mismo, Michael Moore (1978) afirma que el protagonismo en esta educación es el estudiante que marca el ritmo, secuencia, tiempo y cantidad de aprendizaje.

Analizando las teorías de educación a distancia, Jiménez (2016) afirma que en el intercambio de experiencias, sensaciones, emociones y conocimientos es fructífero, porque la interacción a nivel colectivo (interacción alumno-alumno), facilita que el alumno asimile su aprendizaje basado en el apoyo, la orientación, la motivación, la guía y los recursos que propicia el maestro.

Las dimensiones que se relacionan con la variable estrategia “Aprendo en Casa” se fundamentan en la teoría de la calidad educativa:

En relación a la estrategia de enseñanza, MINEDU (2020) indica que son procedimientos usados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos. Para evaluar las estrategias se utilizan indicadores como: las actividades planificadas, motivación y los materiales educativos.

En relación a los temas desarrollados, MINEDU (2016) indica que son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, susceptibles de ser aprendidos por los alumnos para desarrollar competencias. Los contenidos son importantes porque contribuyen al desarrollo intelectual, social y físico.

Respecto a la actitud del docente, MINEDU (2020) indica que es el comportamiento del docente durante las clases, caracterizado por acciones positivas que facilitan el éxito de los escolares y del docente. Son un sentimiento interior que se manifiesta en la conducta del docente y caracteriza la interacción docente-alumno e implica un proceso mental, complejo, constante y determinante, donde el profesor configura sus ideas sentimientos y acciones para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Son indicadores de una buena actitud docente cuando brinda atención y confianza a sus estudiantes, demuestra apertura y empatía frente a su realidad y los trata con respeto.

Sobre la comunicación entre docentes y padres de familia, MINEDU (2020) indica que la comunicación del docente con los padres es muy importante para el proceso formativo de los niños, el diálogo facilita la transferencia y la construcción de comportamientos y actitudes adecuadas, orientados a la formación de una persona autónoma e independiente, en el que se orienta al alumno dentro de su cultura a integrarse posteriormente en la sociedad, y ello lo hace un ser crítico y reflexivo. Son muchas las razones por las cuales la comunicación docente - padres de familia debe ser eficiente, para la cual necesita usar medios tecnológicos para facilitar la comunicación, que haya compromiso de maestros y padres con el desarrollo académico de los alumnos y que la fluidez de la comunicación permite comunicar los logros académicos de sus hijos.

Acerca del seguimiento al estudiante en el desarrollo de actividades, MINEDU (2020) indica que no pocas veces, la razón del fracaso de los estudiantes se encuentra en los problemas de orientación y en las actitudes negativas del estudiante, por lo cual ofrecer una ayuda a aquellos estudiantes o padres de familia que lo necesiten es fundamental. Cuando existe buena comunicación entre padres de familia y maestros, ambos coordinan para superar con éxito el reto de sus estudios. Es normal que a los padres les falte la capacidad de comprensión de los procesos mentales de comportamiento y le desconcierte el hecho de que su hijo o hija no aprenda fácilmente aquello que resulta tan fácil. Son indicadores de haber asumido con responsabilidad la orientación del estudiante adecua la comunicación al nivel de desarrollo de aprendiendo desde sus hogares.

Para atender las necesidades educativas y los mensajes educativos pudieran llegar a los estudiantes se contrató con diversos canales de comunicación como radio, televisión e internet, pero la diversidad geográfica y social se constituyó en un problema, que aún no se resuelve todavía, por cuanto existen comunidades especialmente de la sierra y selva que no reciben señales de ningún medio electrónico, motivando un gran porcentaje de estudiantes peruanos no reciban educación.

La estrategia Aprendo en Casa es difundida por la web en el Link www.aprendoencasa.pe, cuando la transmisión es por televisión o por radio, el MINEDU hace uso de los canales del estado, según manifiesta el MINEDU (2020) mediante la WEB se pueden desarrollar sesiones virtuales, además de encontrar contenidos que refuercen lo tratado en las sesiones virtuales, además mediante en este medio se pueden encontrar sugerencias y orientaciones para los docentes, padres, hijas e hijos, así como diferentes modelos de recursos y guías de actividades escolares

La programación de las actividades se publica de modo semanal tomando en cuenta el nivel, edad y/o grado, las que son resueltas en casa, donde el alumno para cumplir las tareas indicadas de cada día, requieren el apoyo de un adulto. En lo referente al nivel inicial es necesario y fundamental que el alumno reciba la orientación y respaldo de un adulto para realizar las actividades propuestas.

También, Mandujano (2018) señala que el aprendizaje en casa se guía por los principios de: a) Bienestar emocional de los estudiantes, los humanos llegamos al mundo con capacidades innatas perceptivas, motoras y cognitivas además de algunas habilidades básicas, para afrontar con éxito el crecimiento y desarrollo humano. Las emociones se pueden mostrar en las expresiones faciales como la alegría, el interés, la sorpresa, el miedo, la ira o cólera y el malestar. b) Compensar de alguna manera la pérdida de aprendizajes ya que por motivos de la pandemia no es posible la asistencia presencial c) Atención a la diversidad. d) Compensar la brecha digital por el acceso a internet, tanto de docentes como de estudiantes.

A su vez, MINEDU (2020) afirma que existen tareas que deben cumplir los agentes involucrados en la estrategia "Aprendo en Casa" como son GRELL, UGEL, directivos, docentes y padres de familia.

Según MINEDU (2020) la tarea de la GRELL y UGEL es realizar acciones importantes, en su contexto jurisdiccional para el buen funcionamiento y organización del sistema educativo remoto en sus diferentes modalidades, ciclos y niveles, facilitar apoyo técnico a las UGEL a su cargo y dialogar con otras instituciones públicas o privadas para mantener un buen servicio educativo.

Con respecto a la tarea del directivo, MINEDU (2020) sostiene que debe orientar tanto a los docentes como a los padres de familia sobre la estrategia “Aprendo en Casa”, así como especificar sus funciones que deben realizar de acuerdo al medio de comunicación disponible en los hogares, motivar constantemente a los docentes y familias a revisar las guías y orientaciones disponibles en la plataforma y asistiéndoles en el seguimiento de aprendizajes de las y los estudiantes.

Acerca a la tarea de los docentes, MINEDU (2020) también afirma que es informar a las familias sobre la estrategia aprendo en casa en sus tres modalidades orientarlos en el uso, de acuerdo al medio con el que cuentan (radio, TV, internet), las orientaciones deben ser pertinentes al contexto de los niños y niñas, y a los principios que orientan la Educación Inicial.

Salas (2019), La familia, instituida por su importancia como el grupo social básico en la sociedad, nace y se apoya el desarrollo de cada uno para cumplir su función formativa, educativa y socializadora, es formativa porque desarrolla el proceso de inculcar valores, tradiciones y costumbre que hacen de la persona un ser socialmente válido, forjador de conductas éticas, en su función educativa involucra procesos de enseñanza y aprendizaje de las cosas más simples, pero que le será útiles toda la vida y la función socializadora es la incorporación a la sociedad donde debe actuar demostrando la formación recibida en casa.

Igualmente, la UNESCO (2007) recomienda que los padres de familia se interesen más en la formación de sus hijos, porque esto permitirá que existan más oportunidades de colaboración entre el binomio padre-hijo, permitiendo desarrollar la cultura de participación afianzando el derecho fundamental que tienen los padres para ejercer en el ámbito de la escuela. Esta situación compromete a las escuelas a facilitar esta participación, diseñando múltiples oportunidades para todos.

En el Perú, la familia es importante porque constituye el ambiente básico donde el niño se desarrolla así mismo es el ambiente donde recibe las muestras de cariño en interacción con sus padres estableciendo un vínculo afectivo muy grande, donde el intercambio de emociones y sensaciones es permanente.

La incorporación de las TIC en la educación como la estrategia más adecuada para continuar con el desarrollo del año educativo en el contexto del COVID 19 ha

favorecido la difusión de la educación a distancia, permitiendo un mayor uso del internet y las redes sociales, haciéndose realidad que el estudiante trabaje de modo individual, con autonomía así como en equipo, pero a la vez tenga la posibilidad de realizar trabajo colaborativo como se manifiesta en la relación docente-padre de familia-estudiante / estudiante – estudiante.

Es característica de las TIC según Grande et. al (2016) a) La Inmaterialidad porque se realizan durante la creación, el proceso y la comunicación sin ocupar espacio alguno. b) La Interactividad, porque mediante su aplicación se consigue crear un ambiente de intercambio informacional entre usuario y el ordenador. c) La interconexión por las posibilidades de usar la informática y las tecnologías de comunicación, como el correo electrónico, las redes sociales, etc. que pudieran establecerse. d) La instantaneidad de la comunicación. e) En el proceso y transmisión de la información se puede enviar todo tipo de información, sean textual, imagen y sonido. f) Digitalización, porque el uso de información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.)

En el uso de las TIC, existen varias herramientas que facilitan el trabajo colaborativo, por ejemplo, el Facebook, WhatsApp y Zoom utilizadas para el trabajo en grupo, porque permite que los integrantes de un equipo de trabajo, aun estando distantes formes su grupo para compartir la información de forma coordinada.

Los cambios sociales y culturales ocurridos en la sociedad, desde la segunda mitad del siglo XX, se han profundizado mucho más en el presente siglo, porque han impulsado la sociedad de la información, donde se ha generalizado el uso de las TIC. En la educación las TIC se han aplicado por su capacidad para servir como medio de comunicación, donde es tomado como un recurso didáctico para acceder a la información.

Concretamente, cuando se hace uso del Internet como herramienta didáctica, sabemos que estamos frente a un medio que nos permite hacer realidad el logro referido al aprendizaje significativo y activo. El estudiante trabaja con autonomía en la construcción de su propio aprendizaje, a su propio ritmo y sin la presión del tiempo formal. Facilita la comunicación con herramientas como: correo electrónico, foros de discusión, etc. Constituye una excelente plataforma de comunicación para

las producciones individuales, además para la pág. web de la clase. Proporciona acceso a gran cantidad de información.

La aplicación de las TIC permite muchas ventajas como la alfabetización tecnológica es decir el aprendizaje básico que los padres de familia debería saber, es decir encender el ordenador, accionar el mouse, conectar parlantes, navegar entre los botones de mando, abrir ventanas, guardar archivo, etc. En el aula favorece el aprendizaje desarrollando capacidades. Trabajar las habilidades de búsqueda de la información, utilizando Internet y ofreciendo estrategias para su correcta utilización. La creación de Aulas Virtuales, que incluyan actividades on-line, permite acercar la tarea didáctica hasta casa.

También son parte de las TIC los medios básicos siguientes: la televisión, el teléfono, radio, Tablet, video, ordenador. Pero los más usados son los ordenadores por la diversidad de acciones que permiten.

Las TIC nos ofrece la posibilidad de comunicarse por e-mail, o correo electrónico, donde la comunicación es a distancia y por escrito, redactando textos denominados mensajes. Utilizar el chat, que permite hablar de manera instantánea en línea, haciendo uso del ordenador Smartphone y la tecnología 5G, donde puedes conversar con cualquier persona en el mundo como si estuviese presente y gratis. El WhatsApp que es un servicio de mensajería donde puedes comunicarte de persona a persona, de persona a grupo o de persona a toda la sociedad, el Facebook, Messenger que son aplicaciones de la informática. El Buscador de información de Google es el más popular que existe en el internet y más del 90% de los usuarios de la red utilizan su servicio.

Las redes sociales se han convertido en medios basados en internet que facilitan a los padres de familia compartir cualquier tipo de información, con personas, conocidas o desconocidas. A este tipo de relaciones también hace referencia Gallego (2016) para quien la red social es un conjunto de individuos relacionados entre sí. En la WEB Sistem de la informática, permite que las personas puedan generar su perfil, compartir información, colaborar y generar contenidos.

Marques (2018, citado por de Caso, et. al, 2012) reconoce que el impacto de la sociedad de la información en la educación ha tenido efectos que determinan que

todo debe ser revisado para adaptarnos a la nueva situación, desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello.

III. METODOLOGÍA

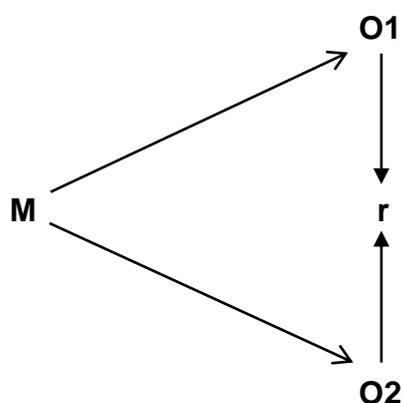
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Por su enfoque fue de tipo cuantitativa, porque se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos (Ramírez 2017). Según la relación entre el investigador y la muestra, (Bernal 2017), por su profundidad es descriptivo (Maldonado, 2018). Por su finalidad es básico, porque su desarrollo incrementa el conocimiento de los principios y leyes que rigen la realidad (Fernández 2017).

Diseño de investigación

Fue transversal-correlacional. Según Hernández (2018):



Dónde:

O1: Medición de la variable Estrategia “Aprendo en Casa”

O2: Medición de la variable Uso de TIC

M: Padres de familia de 5 años de la I.E. N° 1767 “Nuevo Amanecer”

r : Vinculación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1, es cuantitativa y se define conceptualmente de la manera siguiente: Es una estrategia pedagógica remota, de acceso abierto y sin pago que plantea situaciones de aprendizajes vinculados a nuestro currículo del Perú para que los niños y niñas continúen aprendiendo desde casa haciendo uso TIC y facilitar la comunicación y relación educativa según los lineamientos propuestos por el (MINEDU, 2020)

Variable 2: Uso de TIC, es cuantitativa y se define conceptualmente de la manera siguiente: son mecanismos teóricos, medios y plataformas que permiten el desarrollo de diversas informaciones. (Cabero, 2018).

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Es la agrupación de individuos que tienen características comunes. (Hernández-Sampieri, 2018)

Esta población muestral estuvo constituida por 49 padres de niños de 5 años de la I.E. N° 1767 “Nuevo Amanecer” de Quiruvilca,

Criterio de inclusión

Los padres de familia que desean formar parte de la investigación.

Criterio de exclusión

No se incluye a los padres de familia que no desean participar.

Muestra

Se consideró a toda la población en su totalidad por la importancia de la información que proporcionan los 49 padres de familia.

Muestreo

No se consideró utilizar alguna técnica de muestreo porque se trabajó con la población en su totalidad.

Unidad de análisis

Los padres de familia de 5 años de educación inicial de las aula A y B que definieron el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Es la forma que permite el recojo de información de las variables de investigación y propósitos. (Hernández-Sampieri, 2019)

Para la variable 1 y 2 se emplearon la técnica de la encuesta.

Instrumentos

Los instrumentos son documentos que se emplean para investigar y recoger datos de la variable en estudio. (Hernández-Sampieri, 2018) en la presente investigación son el cuestionario.

Para la variable 1 se empleó el instrumento Cuestionario “Aprendo en Casa”, que consta de 24 preguntas, distribuidas en 6 dimensiones, con opciones de respuesta con escala ordinal siempre=2; algunas veces=1; nunca=0, este instrumento evalúa las 6 dimensiones: Estrategia de enseñanza (4 ítems), temas desarrollados (4 ítems), Actitud del docente (4 ítems); Comunicación del docente con los padres de familia (4 ítems), seguimiento al estudiante en el desarrollo de las tareas (4 ítems), retroalimentación al estudiante (4 ítems)

Para la variable 2 se empleó el instrumento Cuestionario Uso de TIC, que consta de 18 ítems con escala ordinal, siempre=2; algunas veces=1; nunca =0, este instrumento evalúa las 3 dimensiones: Los servicios de las TIC (6 ítems), uso de estrategias TIC de comunicación (6 ítems), dispositivos de uso de las TIC (6 ítems).

Validez

Se sometió al juicio de 3 expertos quienes analizaron los instrumentos utilizados para medir las variables y posterior a ello firmaron la coherencia.

Confiabilidad:

Se utilizó el estadístico SPSS coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario estrategia “Aprendo en Casa”= ,806y para el cuestionario uso de las TIC por padres de familia = ,865.

3.5. Procedimientos:

La Investigación se ejecutó de la siguiente manera: Se solicitó el permiso respectivo a la I.E. “Nuevo Amanecer” para la aplicación del cuestionario. Así mismo se realizó coordinaciones con los docentes de aulas y la APAFA que intervienen en el estudio, con el objetivo de aplicarles los instrumentos haciendo uso de Google Form que es una aplicación que permite llegar a los usuarios a través de internet. Luego se procedió a aplicar el instrumento a los padres de familia teniendo en cuenta los criterios de inclusión ya mencionados. Cada padre fue intervenido a través del

instrumento. En todo momento se respetó y se tomó en consideración los principios éticos de anonimato, así como de participación voluntaria.

3.6. Método de análisis de datos

Estos resultados se procesaron utilizando la estadística descriptiva, con el apoyo de Excel, SPSS para la confiabilidad con el Alfa de cronbach, pruebas de normalidad y correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La investigación es original, para ello se consideró la normativa de la UCV, las normas APA, el software turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la variable estrategia “Aprendo en casa”

Tabla 1

Niveles de la variable estrategia “Aprendo en casa”

Niveles	Escala	f	%
Malo	0-16	0	0
Regular	17-33	02	4.08
Excelente	34-48	47	95.92
Total		49	100

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que en la variable estrategia “Aprendo en casa”, el 4.08 % de los padres lo consideran en un nivel regular, el 95.92% en un nivel excelente y ningún padre en un nivel malo.

De acuerdo a los resultados obtenidos concluimos que los padres en su gran mayoría están conformes con la estrategia “Aprendo en casa” en referencia a las estrategias que utilizan los docentes, los contenidos que se consideran en la plataforma, la actitud del docente, la comunicación oportuna del docente y los padres para despejar sus dudas, orientación del estudiante en el desarrollo de las tareas y la retroalimentación permanente para reforzar los contenidos establecidos dentro de la propuesta del Ministerio de Educación..

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de la variable estrategia "Aprendo en casa"*

Niveles	Escala	Estrategia de enseñanza		Contenidos desarrollados		Actitud docente		Comunicación del docente con los padres de familia		Orientación al estudiante en el desarrollo de las tareas		Orientación al estudiante en la retroalimentación	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0-4	1	2.1	3	6.1	1	2.1	0	0	2	4.1	0	0
Regular	5-9	48	97.9	46	93.9	48	97.9	49	100	47	95.9	49	100
Excelente	10-12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		49	100	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100

Interpretación

En esta tabla se visualiza que en la dimensión estrategias de enseñanza el 97.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 2.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión contenidos desarrollados el 93.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 6.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión actitud docente el 97.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 2.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión comunicación del docente con los padres el 100% lo consideran en un nivel regular y ningún padre en un nivel malo y excelente; en la dimensión orientación al estudiante en el desarrollo de las tareas el 95.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 4.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión orientación al estudiante en la retroalimentación el 100% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular y ningún padre en un nivel malo y excelente.

4.2. Resultados de la variable Uso de TIC

Tabla 3

Niveles de la variable Uso de TIC

Niveles	Escala	f	%
Bajo	0-12	2	4.08
Regular	13-25	31	63.27
Alto	26-32	16	32.65
Total		49	100

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que en la variable Uso de TIC, el 63.27% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 32.65% en un nivel alto y el 4.08% en un nivel bajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos concluimos que los padres en su gran mayoría utilizan los servicios de las TIC, también utilizan estrategias de comunicación con TIC y dispositivos, debido a la emergencia sanitaria los padres también tuvieron que adaptarse para utilizar con mayor frecuencia la tecnología con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de la variable Uso de TIC*

Niveles	Escala	Los servicios de las TIC		Uso de estrategias TIC de comunicación		Dispositivos de uso de las TIC	
		f	%	f	%	f	%
Bajo	0-6	20	40.9	9	18.4	19	38.8
Regular	7-13	29	59.1	40	81.6	30	61.2
Alto	14-18	0	0	0	0	0	0
Total		49	100	49	100	49	100

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que en la dimensión los servicios de las TIC el 59.1% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 40.9% en un nivel bajo y ningún padre en un nivel alto; en la dimensión uso de estrategias TIC de comunicación el 81.6% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 18.4% en un nivel bajo y ningún padre en un nivel alto; en la dimensión dispositivos de uso de las TIC el 61.2% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 38.8% en un nivel bajo y ningún padre en un nivel alto.

4.3. Contrastación de hipótesis

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro wilk aplicado a las puntuaciones de las variables estrategia "Aprendo en Casa" y Uso de TIC

	Shapiro-Wilk		
	Estadístic		
	o	gl	Sig.
Estrategia "Aprendo en casa"	,870	49	,000
Uso de Tics	,982	49	,631

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que la prueba de normalidad de Shapiro wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) y según al nivel de relevancia en referencia a la variable Estrategia "Aprendo en casa" no tiene una distribución normal (<0.05) y la variable uso de TIC si tiene una distribución normal (>0.05). Se concluye que es necesario utilizar una prueba paramétrica Rho de Spearman para determinar la correlación de ambas variables

Tabla 6*Correlación entre las variables estrategia “Aprendo en Casa” y Uso de TIC*

Correlaciones				
			Estrategia “Aprendo en Casa”	Uso de TIC
Rho de Spearman	Estrategia	Coeficiente de correlación	1,000	-,029
	“Aprendo en Casa”	Sig. (bilateral)	.	,844
		N	49	49
Uso de TIC		Coeficiente de correlación	-,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,844	.
		N	49	49

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que la significancia bilateral es equivalente a ,844>0.05, donde se aprecia que no existe una relación, se acepta la hipótesis nula que dice Ho: No existe relación estadística entre la estrategia “Aprendo en Casa” y uso de TIC por padres de familia de niños de 5 años.

Tabla 7

Prueba de normalidad Shapiro wilk aplicado a las puntuaciones de las dimensiones de las variables estrategia “Aprendo en Casa” y Uso de TIC

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia de enseñanza	,684	49	,000
Contenidos desarrollados	,880	49	,000
Actitud docente	,567	49	,000
Comunicación del docente con los padres de familia	,522	49	,000
Orientación al estudiante en el desarrollo de las tareas	,539	49	,000
Orientación al estudiante en la retroalimentación	,556	49	,000
Los servicios de las TIC	,976	49	,406
Uso de estrategias TIC de comunicación	,946	49	,026
Dispositivos de uso de las TIC	,954	49	,054

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que la prueba de normalidad de Shapiro wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) y según el nivel de relevancia de las dimensiones de la variable estrategia “Aprendo en Casa” no tiene una distribución normal (<0.05) y las dimensiones de la variable uso de TIC si tienen una distribución normal (>0.05). Se concluye que se debe utilizar una prueba paramétrica Rho de Spearman

Tabla 8

Correlación entre la variable estrategia "Aprendo en Casa" y la dimensión 1: Los servicios de las TIC

			Correlaciones	
			Estrategia "Aprendo en casa"	Los servicios de las TIC
Rho de Spearman	Estrategia	Coeficiente de	1,000	-,013
	"Aprendo en casa"	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,928
		N	49	49
	Los servicios de las TIC	Coeficiente de	-,013	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,928	.
		N	49	49

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que la significancia bilateral es equivalente a $,928 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia "Aprendo en casa" y la dimensión 1 los servicios de las TIC.

Tabla 9

Correlación entre la variable estrategia "Aprendo en Casa" y la dimensión 2: Uso de estrategias TIC de comunicación.

Correlaciones				
			Estrategia "Aprendo en casa"	Uso de estrategias TIC de comunicación
Rho de Spearman	Estrategia "Aprendo en casa"	Coeficiente de correlación	1,000	-,072
		Sig. (bilateral)	.	,623
		N	49	49
	Uso de estrategias TIC de comunicación	Coeficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,623	.
		N	49	49

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que la significancia bilateral es equivalente a ,623>0.05, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia "Aprendo en casa" y la dimensión 2 Uso de estrategias TIC de comunicación

Tabla 10

Correlación entre la variable estrategia "Aprendo en Casa" y la dimensión 3: Dispositivos de las TIC.

		Correlaciones		
			Estrategia "Aprendo en casa"	Dispositivos de uso de las TIC
Rho de Spearman	Estrategia "Aprendo en casa"	Coeficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (bilateral)	.	,902
		N	49	49
	Dispositivos de uso de las TIC	Coeficiente de correlación	-,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,902	.
		N	49	49

Interpretación:

En esta tabla se visualiza que la significancia bilateral es equivalente a $,902 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia "Aprendo en casa" y la dimensión 3 Dispositivos de las TIC.

V. DISCUSIÓN

En referencia objetivo general los resultados muestran: en la tabla 6, se ve que la significancia bilateral es equivalente a $,844 > 0.05$, donde se aprecia que no existe una relación entre las variables. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de $-,029$, estos resultados difieren de los encontrados por León (2020), obteniendo como resultado que los docentes se mostraron muy positivos en cuanto al uso de las TICS, ya que buscan especializarse cada vez más y así poder mejorar la enseñanza de sus estudiantes con la ayuda de la tecnología.

También de Fernández (2017) con su investigación sobre “Las nuevas tecnologías en la primera infancia”, su objetivo fue realizar una propuesta de intervención educativa centrado en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, cuyos destinatarios sean los niños, centrado en los padres, concluyendo en que se debe prevenir comportamientos de riesgo y un uso inadecuado de las nuevas tecnologías que no es prohibir radicalmente su uso, sino potenciar las ventajas que nos aportan y sobre todo tener muy presente que estas jamás deben sustituir la interacción humana.

Estos resultados son respaldados con la base teórica según Nueza (2018), en la Teoría de educación a distancia, que fue planteada por Otto Peters (1983), quien lo llama educación a distancia porque permite impartir conocimientos sin la presencia física del docente, propone la formación de habilidades y actitudes, según las necesidades de cada trabajador, usa como principios la racionalización del aprendizaje, la división del trabajo y la organización para el uso extensivo de los medios de aprendizaje y el bajo costo. A cada trabajador se debe enseñar lo que necesita para hacer más eficiente su trabajo.

También con la Teoría de la distancia transaccional es analizada por Morales (2018) afirma que basado en su autonomía, el educando, transformará las ideas que el profesor comunica basado en medios escritos, imágenes o videos. Así mismo, Michael Moore (1978) afirma que el protagonismo en esta educación es el estudiante que marca el ritmo, secuencia, tiempo y cantidad de aprendizaje.

Analizando las teorías de educación a distancia, Jiménez (2016) afirma que en el intercambio de experiencias, sensaciones, emociones y conocimientos es fructífero, porque la interacción a nivel colectivo (interacción alumno-alumno), facilita que el alumno asimile su aprendizaje.

Debido al COVID-19 el Ministerio de Educación tuvo que implementar algunas herramientas y estrategias para poder seguir brindando el servicio de educación, pero desde el modo remoto o virtual, la estrategia aprendo en casa se empezó a utilizar desde el inicio de la pandemia en el Perú, los estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse a este nuevo proceso de enseñanza.

Los padres de familia también tuvieron que adaptarse a este cambio para poder apoyar a sus hijos con el desarrollo de lo planificado; pero la falta de preparación en uso de las tics fue la principal dificultad que presentaron, debido a que no estaban capacitados para utilizar eficientemente las múltiples herramientas y ventajas que ofrece la tecnología.

En respuesta al primer objetivo específico: identificar el nivel de participación en la estrategia “Aprendo en Casa” de los padres de familia, los resultados fueron:

En la tabla 1 se observa que en la variable estrategia “Aprendo en casa”, el 4.08 % de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 95.92% en un nivel excelente y ningún padre en un nivel malo.

De acuerdo a los resultados obtenidos concluimos que los padres en su gran mayoría están conformes con la estrategia “Aprendo en casa” en referencia a las estrategias que utilizan los docentes, los contenidos que se consideran en la plataforma, la actitud del docente, la comunicación oportuna del docente y los padres para despejar sus dudas, orientación del estudiante en el desarrollo de las tareas y la retroalimentación permanente para reforzar los contenidos establecidos dentro de la propuesta del Ministerio de Educación.

En la tabla 2 se observa que en la dimensión estrategias de enseñanza el 97.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 2.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión contenidos desarrollados el 93.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 6.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión actitud docente el 97.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 2.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión comunicación del docente con los padres el 100% lo consideran en un nivel regular y ningún padre en un nivel malo y excelente; en la dimensión orientación al estudiante en el desarrollo de las

tareas el 95.9% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 4.1% en un nivel malo y ningún padre en un nivel excelente; en la dimensión orientación al estudiante en la retroalimentación el 100% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular y ningún padre en un nivel malo y excelente, estos resultados son respaldados por Montial, et. al (2016) arribaron a la conclusión que los padres desconocen el manejo de las herramientas tecnológicas y el rendimiento académico de sus hijos es bajo pues no cuentan con el apoyo necesario para poder realizar las actividades que requieren del uso de las TIC.

Otro autor que aporta con su investigación es, Barrantes (2016) quien en su estudio, analiza el programa “Integra TIC” que consiste en crear un ambiente virtual para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de pre escolar, la característica del programa “Integra TIC” es que integra a toda la familia en lo que denomina familia educadora de tal modo que los niños, reciben el apoyo de todas las personas mayores y que tienen capacidad de hacerlo en el entorno familiar.

Por su parte, Chigua (2016) en su investigación “Percepción de padres y maestros en el uso de la tecnología”, su objetivo fue analizar la actitud, concepción y motivación de los padres de familia y maestros de niños menores de 6 años, así mismo buscó determinar su influencia en el aprendizaje de los niños, concluyendo que si los padres manejan las TIC, el aprendizaje de los estudiantes mejora.

En respuesta al segundo objetivo identificar el nivel de uso de TIC en los padres de familia; los resultados fueron: en la tabla 3 se observa que en la variable Uso de TIC, el 63.27% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 32.65% en un nivel alto y el 4.08% en un nivel bajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos concluimos que los padres en su gran mayoría utilizan los servicios de las tics, también utilizan estrategias de comunicación con Tics y dispositivos, debido a la emergencia sanitaria los padres también tuvieron que adaptarse para utilizar con mayor frecuencia la tecnología con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, estos resultados son respaldados por Gómez (2016), orientado hacia la adquisición de competencias prácticas que necesitan los niños de educación inicial.

En la tabla 4 se observa que en la dimensión los servicios de las TIC el 59.1% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 40.9% en un nivel bajo y

ningún padre en un nivel alto; en la dimensión uso de estrategias TIC de comunicación el 81.6% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 18.4% en un nivel bajo y ningún padre en un nivel alto; en la dimensión dispositivos de uso de las TIC el 61.2% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 38.8% en un nivel bajo y ningún padre en un nivel alto.

En respuesta al tercer objetivo, los resultados fueron: En la tabla 8, se ve que la significancia bilateral es equivalente a $,951 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión 1 los servicios de las Tics. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de $-,013$, en la tabla 9, se ve que la significancia bilateral es equivalente a $,623 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión 2 Uso de estrategias TIC de comunicación. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de $-,072$, en la tabla 10, se ve que la significancia bilateral es equivalente a $,902 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión 3 Dispositivos de las TIC. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de $-,018$.

Si se capacita a los padres de familia en el uso de la tecnología y la estrategia aprendo en casa, ellos podrán orientar a sus hijos de forma eficiente para el desarrollo de las actividades plasmadas en la plataforma y también podrán enviar las evidencias utilizando las tics.

Concluyo que los resultados de esta investigación son relevantes porque dan a conocer la percepción de los padres respecto a la estrategia aprendo en casa y permitirá que la I.E. y sus actores educativos puedan tomar algunas oportunidades de mejora sobre el servicio; asimismo revela la importancia de capacitar a los padres de familia en el uso de las tics para apoyar la labor educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. La significancia bilateral es equivalente a $,844 > 0.05$, donde se aprecia que no existe una relación entre las variables. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de $-,029$.
2. El nivel de participación en la estrategia “Aprendo en Casa” de los padres de familia, los resultados fueron: En la tabla 1 se observa que en la variable estrategia “Aprendo en casa”, el 4.08 % de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 95.92% en un nivel excelente y ningún padre en un nivel malo.
3. El nivel de uso de TIC en los padres de familia; los resultados fueron: en la tabla 3 se observa que en la variable Uso de TIC, el 63.27% de los padres de familia lo consideran en un nivel regular, el 32.65% en un nivel alto y el 4.08% en un nivel bajo.
4. En la tabla 8, se ve que la significancia bilateral es equivalente a $,951 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión 1 los servicios de las Tics. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de $-,013$, en la tabla 9, se ve que la significancia bilateral es equivalente a $,623 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión 2 Uso de estrategias TIC de comunicación, en la tabla 10, se ve que la significancia bilateral es equivalente a $,902 > 0.05$, donde se aprecia que no existe relación entre la variable estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión 3 Dispositivos de las TIC.

VII. RECOMENDACIONES

A la Directora

Tomar en cuenta estos resultados para plantear alguna estrategia para mejorar los resultados obtenidos.

A los docentes

Que generen un programa de sensibilización sobre el uso de la estrategia aprendo en casa y uso de tics para apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

A los padres

Deben participar en la estrategia “Aprendo en Casa” y usar las TIC para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS

- Agreda, M., Chamorro, J. y Rosales L. (2020). *Uso de las Tics en niños de Nivel Inicial- Florencia de Mora* (tesis de post grado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60006>
- Álvarez y Farinelli (2020). *La educación en tiempos del Coronavirus*. Banco Interamericano de desarrollo.
- Angulo, L. (2017). *Internet para docentes*. (1era ed). Lima, Perú: Macro.
- Azinian, H. (2017). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas "Manual para organizar proyectos"* (pp.7-24). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Barrantes, R (2016). *Integratic a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar*. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Cundinamarca. <http://52.167.2.53/Record/ir-001-2581/Details>
- Barroso, J y Cabero, J (2016). *Las TIC y la diversidad*. Madrid, España: Ediciones Síntesis
- Bernal, C (2018). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Editorial Pearson.
- Buendia (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en un aula de cinco años*. (Tesis pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Cabero, J. (2018). *Impacto de las NTIC y la comunicación en las organizaciones educativas*. (2da ed.). España: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. (2021). *Tecnologías aplicadas a la educación*. (1era ed.) Madrid, España: Ediciones Sintisis
- Calle T. (2020). *Conociendo la estrategia "Aprendo en Casa"*. Lima, Perú.: MINEDU
- Canto, P. (2020). *Aprendo en Casa: Estrategia que acerca a la familia*. Minedu. Lima, Perú.

- Chigua, A (2016). *Percepción de padres y maestros en el uso de la tecnología*. (Tesis pre grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/Chigua-Azucely.pdf>
- Choque, R. (2019). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades NTIC*. (Tesis maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Díaz, M. (2018) *Educación a distancia*. Obtenido de <http://contadores-aic.org/marco-teorico-de-la-educacion-a-distancia/>
- Fernández, A. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. (Tesis de maestría). Universidad de Cádiz. España. <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/FTM%20Araceli%20Fem%25%C2%A0%20C3%A1ndez%20Eslava.pdf?sequence=1>
- Gallego, J (2016). *Comunidades Virtuales y Redes Sociales*. Madrid, España. Wolbers Kluwer.
- Gómez, D. (2016). *Alfabetización en TIC para padres de familia de la I.E.R Carlos González del Municipio de Belmira*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2570/Tesis%20Diana%20G%C3%B3mez%20M%C3%BAnera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grande, M., Cañón, R., y Cantón, I. (2016). *Tecnologías de información y comunicación: Evolución del concepto y características*. Revista internacional de investigación e innovación Educativa, 6 ,218-230.
- Hernández, S (2015). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México, Iztapalapa: Editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana.
- Hernández, S (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana
- Herrera J (2019). *Tasa de analfabetismo*. Capítulo 6. Lima, Perú.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MORAN%20GIRALDEZ%20Y%20POMA%20CURASMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019). *Tecnologías de Información y Comunicaciones en las Empresas*. Perú.

Jiménez, J (2017). *Teoría de la socialidad como interacción: hacia un análisis social naturista, universal e interaccional*. Revista Epistemología de Ciencias Sociales. Recuperado <https://www.moebio.uchile.cl/59/jimenezalborno.html>

Laurrauri, R. (2016) *La integración de las TICs en el sistema educativo*. Signo educativo, año 17, no. 168, pp. 36-39

León, L. (2020). *Herramientas TIC y la atención en estudiantes de pre- escolar de la Institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil* (tesis de pre grado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51583>

Marqués, P., & Majó Marqués, J. (2018). *La revolución educativa en la era Internet*. (p.5) Barcelona: Cisspraxix.

Maldonado, J (2018). *Metodología de la Investigación Social*. Primera Edición. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Mandujano (2018) “*Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”*”. (Tesis de Pre grado) Pasco, Perú.

Márquez, P. (2015). *Impacto de las TICs en educación: funciones y limitaciones*. Facultad de Educación. Universidad Autónoma. Tercera edición. España, Barcelona: Editorial CEAC.

Martínez, J. (2019). *Nueva educación para la sociedad del conocimiento*. Quaderns Digitals, N° 36. Documento online, Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net> [Consultado 8/12/2020].

MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* 1era edición. Lima, Perú.

- MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación básica*. 1era Edición, Lima, Perú.
- MINEDU (2020). *Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de educación básica en la educación a distancias*. 1era edición. Lima, Perú.
- MINEDU (2020). *Orientaciones a las familias: ¿Qué es aprendo en casa y cómo funciona?* Lima, Perú.
- MINEDU (2020). *Orientaciones para implementar la estrategia “Aprendo en Casa” en el nivel de educación inicial*. Lima, Perú
- MINEDU (2020). *Recomendaciones en el marco de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”*. Lima, Perú.
- Montial, M., Espitia, F., y Guerra, D. (2016). *Padres de familia aprendiendo de las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares*. (Tesis de maestría). Universidad los Libertadores. Colombia. <http://hdl.handle.net/11371/946>
- Morales, A. (2016). *Aulas Virtuales y Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del Centro Educativo “Los Laureles”*, Barrancabermeja. Universidad Privada Norbert Wiener. Colombia.
- Morán, M & Poma, I. (2019). *Manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en docentes de educación inicial del distrito de Huancavelica*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Mortis, S., Pablos, D y Cabero, J. (2016). *Aplicación de la tecnología en los procesos formativos*. México: Ediciones Ebook.
- Pastor, R; Nashiki, R y Pérez M (2018). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación*. Universidad Nacional Autónoma de Mexico
- Ramírez, V (2017). *Manual del investigador*. Recuperado.
<http://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html>

- Rodríguez, B (2019). *Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes en institución pública de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Salas, S (2019). *Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante de 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Los Olivos"*. Universidad Privada del Norte. Lima, Perú.
- Sánchez, T (2017) *Estrategias para el Uso de la TIC*. Lima Perú: Editorial "Juntos"
- UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento* (pp.19–20).
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- UNESCO (2020). *Propuestas para garantizar la educación online durante la pandemia*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- Saavedra, Brenda Carolina (2018) *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zeballos (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. (Tesis maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVLES O RANGOS
Variable 1 Estrategia “Aprendo en Casa”	Es una estrategia pedagógica remota, de acceso abierto y sin pago que plantea situaciones de aprendizajes vinculados a nuestro currículo del Perú para que los niños y niñas continúen aprendiendo desde casa haciendo uso TIC y facilitar la comunicación y relación educativa según los lineamientos propuestos por el (MINEDU, 2020)	Es la utilización del cuestionario para evaluar la estrategia “Aprendo en Casa por los padres de familia	Estrategia de enseñanza	Dominio actividades	1,2,3,4	Escala ordinal, tipo Likert Respuestas -Nunca.....0 -Algunas veces...1 -Siempre.....2	Excelente Regular Malo
				Motivación en la sesión de aprendizaje			
				Adecuación de los materiales. .			
				Adecuación de actividades			
			Contenidos desarrollados	Contribución al desarrollo intelectual	5.6,7,8		
				Contribución al desarrollo social			
				Contribución al desarrollo físico			
				Importancia de los temas			
			Actitud docente	Atención	9,10,11,12		
				Empatía			
				Respeto			
				Confianza			
			Comunicación del docente con los padres de familia	Uso medios tecnológicos	13,14,15,16		
				Compromiso en el logro de aprendizajes			
				Informe de logros de aprendizaje.			
				Comunicación clara y precisa			
			Seguimiento al estudiante en el desarrollo de la actividades	Comunicación horizontal.	17,18,19,20		
				Orientación personalizada.			
				Comunicación según el nivel de desarrollo del niño			
				Comunicación clara y precisa			
			Retroalimentación al estudiante	Estrategias de retroalimentación	21,22,23,24		
				Necesidades de aprendizaje.			
				Reflexión del logro de aprendizajes			
				Compromisos para desarrollo de actividades			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES
Variable 2: Uso de TIC por padres de familia	Es usar herramientas teóricas, conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (Cabero, 2018).	Es la utilización del Test para evaluar el uso de las TIC por los padres de familia mediante el uso de servicios, redes sociales y dispositivos que son la base de las TIC.	Los servicios de las TIC	Comunicación por correo electrónico	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal, tipo Likert Respuestas. -Nunca.....0 -Algunas veces...1 -Siempre.....2	Alto Regular Bajo
				Uso del Chat para comunicación			
				Participación en debates en línea			
				Búsqueda de información en revistas			
				Uso de internet para descargar música y videos			
				Uso del Programa office			
			Estrategias de comunicación	Uso de internet para información	7,8,9,10,11,12,		
				Uso del internet para el aprendizaje.			
				Uso de redes sociales			
				Búsqueda de información en página especializadas			
				Descarga de música y videos.			
				Descarga de juegos educativos			
			Dispositivos de uso de las TIC	Conocimiento de las partes del ordenador	13, 14, 15, 16, 17, 18		
				Uso de internet en teléfonos móviles			
				Uso creativo de programas de televisión			
				Uso de reproductores portátiles de audio y video			
				Uso de juegos en línea con dispositivos			
				Uso de ordenadores como: personal, notebook, Tablet, laptop			

ANEXO 2 Instrumentos para recoger datos

Instrumento 1 Cuestionario “APRENDO EN CASA”.

Instrucciones

La presente ficha busca recoger información respecto a la “Estrategia Aprendo en Casa”, lea bien la pregunta y responda marcando “X” en el casillero respectivo según su observación.

I. Estrategia de enseñanza

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
1	¿La docente realiza diversas acciones para que su niño/a comprenda las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en Casa?			
2	¿El docente motiva a su niño/a antes de iniciar las actividades en la estrategia Aprendo en Casa?			
3	¿Los materiales educativos que utiliza la docente para el desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia “Aprendo en Casa” son adecuados y convenientes para la edad de su niño/a?			
4	¿La docente adecua las actividades propuestas en la estrategia “Aprendo en Casa” según las características y necesidades de su niño/a??			

II. Contenidos desarrollados

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
5	¿Los temas propuestos en la estrategia “Aprendo en Casa” contribuyen al desarrollo intelectual de su niño/a?			
6	¿Los temas propuestos en la estrategia “Aprendo en Casa” propician la socialización de su niño/a?			
7	¿Los temas propuestos en la estrategia “Aprendo en Casa” contribuyen al desarrollo físico de su niño/a?			
8	¿Considera importante los temas que se desarrollan en la estrategia “Aprendo en Casa”?			

III. Actitud docente

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
9	¿La docente se mantiene atenta a los cambios físicos, sociales y cognitivo de su niño/a y le comunica?			
10	¿La docente está llana a recibir opiniones y/o sugerencias de los padres de familia?			
11	¿La docente practica y promueve el respeto en los niños/as y padres de familia?			
12	¿La docente brinda confianza a los niños/as y padres de familia?			

IV. Comunicación del docente con los padres de familia

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
13	¿La docente utiliza medios tecnológicos para comunicarse con los padres de familia?			
14	¿La docente está comprometida con el desarrollo académico de los niños/as?			
15	¿La docente informa el avance académico de su niño/a con el fin de apoyarlos.			
16	¿La comunicación con la docente es clara y precisa?			

V. Orientación al estudiante en el desarrollo de las tareas

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
17	¿La comunicación de la docente con su niño/a es amena y cordial?			
18	¿La docente brinda orientación a su niño/a en las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en Casa?			
19	¿La docente se comunica con su niño/a según su nivel de desarrollo?			
20	¿El lenguaje que usa la docente para comunicarse con su niño/a es claro y preciso?			

VI. Orientación al estudiante en la retroalimentación

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
21	¿La docente utiliza diversos medios para retroalimentar a su niño/a (vía telefónica, video llamadas, zoom, etc)?			
22	¿El docente planifica la retroalimentación según las necesidades de aprendizaje de su niño/a?			
23	¿La docente promueve la reflexión del logro de aprendizajes de su niño/a?			
24	¿La docente establece compromisos con su niño/a y familia para las siguientes actividades?			

VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Siempre	2
Algunas veces	1
Nunca	0

Instrumento 2

Cuestionario "Uso de TIC por los padres de familia".

Instrucciones

La presente ficha busca recoger información respecto al uso de las TIC por los padres de familia, lea bien la pregunta y responda marcando "X" en el casillero respectivo según su observación.

I. Los servicios de las TIC

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
1	¿Usa el correo electrónico para comunicarse con familiares, trabajo y amigos?			
2	¿Utiliza WhatsApp, Telegram, Facebook, Messenger, Skype para comunicarse?			
3	¿Participa en debates en línea?			
4	¿Usa el buscador de información google?			
5	¿Usa el programa office en su ordenador?			
6	¿Utiliza el internet para descargar música o videos?			

II. Uso de estrategias TIC de comunicación

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
7	¿Usa las redes de internet para buscar información?			
8	¿Usa el internet para el Aprendizaje de sus hijos?			
9	¿Participa en redes sociales?			
10	¿Busca información en la página Web?			
11	¿Descarga música, videos, para apoyar a sus hijos?			
12	¿Descarga juegos educativos para apoyar el aprendizaje de sus hijos?			

III. Dispositivos de uso de las TIC

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
13	¿Reconoce las partes del ordenador?			
14	¿Utiliza internet en teléfonos móviles?			
15	¿Utiliza creativamente programas de televisión?			
16	¿Utiliza los reproductores portátiles de audio y video?			
17	¿Juega con sus hijos haciendo uso de dispositivos en línea?			
18	¿Usa diversos ordenadores como personal, notebook, Tablet, laptop?			

VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Siempre	2
Algunas veces	1
Nunca	0

ANEXO 3 Validación a juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategia 'Aprendo en Casa'". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Rojas Ríos, Víctor Michael
 Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)
 Área de formación académica: Educación
 Áreas de experiencia: Educación, investigación, calidad profesional:
 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 Tiempo de experiencia: 2 a 4 años ()
profesional en el área: Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: estrategia 'Aprendo en Casa'

DIMENSIÓN 1: Estrategia de enseñanza						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Domio actividades	1. ¿La docente realiza diversas acciones para que su niño/a comprenda las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		
Motivación en la sesión de aprendizaje	2. ¿El docente motiva a su niño/a antes de iniciar las actividades en la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		
Adecuación de los materiales	3. ¿Los materiales educativos que utiliza la docente para el desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia 'Aprendo en Casa' son adecuados y convenientes para la edad de su niño/a?	X		X		
Adecuación de las actividades	4. ¿La docente adecua las actividades propuestas en la estrategia 'Aprendo en Casa' según las características y necesidades de su niño/a?	X		X		

DIMENSIÓN 2: Contenidos desarrollados.						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Contribución al desarrollo intelectual	5. ¿Los temas propuestos en la estrategia 'Aprendo en Casa' contribuyen al desarrollo intelectual de su niño/a?	X		X		
Contribución al desarrollo social	6. ¿Los temas propuestos en la estrategia 'Aprendo en Casa' propician la socialización de su niño/a?	X		X		
Contribución al desarrollo físico	7. ¿Los temas propuestos en la estrategia 'Aprendo en Casa' contribuyen al desarrollo físico de su niño/a?	X		X		
Importancia de los temas	8. ¿Considera importante los temas que se desarrollan en la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		

DIMENSIÓN 3: Actitud docente						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Atención	9. ¿La docente se mantiene atenta a los cambios físicos, sociales y cognitivo de su niño/a y le comunica?	X		X		
Empatía	10. ¿La docente está lista a recibir opiniones y/o sugerencias de los padres de familia respecto al desarrollo de la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		
Respeto	11. ¿La docente promueve el respeto en los niños/as y padres de familia durante el desarrollo de la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		
Confianza	12. ¿La docente brinda confianza a los niños/as y padres de familia durante el desarrollo de la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		

DIMENSIÓN 4: Comunicación del docente con los padres de familia						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Uso de medios tecnológicos	13. ¿La docente utiliza medios tecnológicos para comunicarse con los padres de familia respecto a la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		
Compromiso en el logro de aprendizajes	14. ¿La docente está comprometida con el desarrollo académico de los niños/as respecto a la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		
Informa de los logros de aprendizaje	15. ¿La docente informa el avance académico de su niño/a con el fin de apoyarlo en el desarrollo de la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		
Comunicación clara y precisa	16. ¿La comunicación con la docente es clara y precisa en el desarrollo de la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		

DIMENSIÓN 5: Orientación al estudiante en el desarrollo de los temas						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Comunicación horizontal	17. ¿La comunicación de la docente con su niño/a es abierta y cordial durante el desarrollo de la estrategia 'Aprendo en Casa'?	X		X		
Orientación personalizada	18. ¿La docente brinda orientación a su niño/a en las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		
Comunicación según el nivel de desarrollo del niño	19. ¿La docente se comunica con su niño/a según su nivel de desarrollo en la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		
Comunicación clara y precisa	20. ¿El lenguaje que usa la docente para comunicarse con su niño/a es claro y preciso durante el desarrollo en la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		

DIMENSIÓN 6: Orientación al estudiante en la retroalimentación						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Estrategias de retroalimentación	21. ¿La docente utiliza diversos medios para retroalimentar a su niño/a (ta: telefónica, video)?	X		X		

Comunicación	18. ¿La docente promueve la comunicación sobre la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		
Necesidades de aprendizaje	22. ¿El docente planifica la retroalimentación según las necesidades de aprendizaje de su niño/a?	X		X		
Reflexión de los aprendizajes	23. ¿La docente promueve la reflexión del logro de aprendizajes de su niño/a con relación a la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		
Compromiso para desarrollo de actividades	24. ¿La docente establece compromisos con su niño/a y familia para las actividades de la estrategia Aprendo en Casa?	X		X		


Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategia "Aprender en Casa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: _____
 Área: Guillermo Kappa
 Grado profesional: Maestría ()
 Doctor ()
 Área de formación académica: Educación
 Áreas de experiencia profesional: Educación
 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
 Más de 5 años ()

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y léxica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: estrategia "Aprender en Casa"

DIMENSIÓN 1: Estrategia de enseñanza									
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comunicación escrita	1. ¿La docente realiza diversas acciones para que su niño/a comprenda las actividades propuestas en la estrategia Aprender en Casa?	X		X		X			
Reflexión en la sesión de aprendizaje	2. ¿El docente motiva a su niño/a antes de iniciar las actividades en la estrategia Aprender en Casa?	X		X		X			
Adecuación de los materiales	3. ¿Los materiales educativos que utiliza la docente para el desarrollo de las actividades propuestas en las estrategias "Aprender en Casa" son adecuados y convenientes para la edad de su niño/a?	X		X		X			
Adecuación de las actividades	4. ¿La docente adecua las actividades propuestas en la estrategia "Aprender en Casa" según las características y necesidades de su niño/a?	X		X		X			

DIMENSIÓN 2: Contenidos desarrollados.									
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Contribución al desarrollo intelectual	5. ¿Los temas propuestos en la estrategia "Aprender en Casa" contribuyen al desarrollo intelectual de su niño/a?	X		X		X			
Contribución al desarrollo social	6. ¿Los temas propuestos en la estrategia "Aprender en Casa" promueven la socialización de su niño/a?	X		X		X			
Contribución al desarrollo físico	7. ¿Los temas propuestos en la estrategia "Aprender en Casa" contribuyen al desarrollo físico de su niño/a?	X		X		X			
Importancia de los temas	8. ¿Considera importante los temas que se desarrollan en la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			

DIMENSIÓN 3: Actitud docente									
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Alegría	9. ¿La docente se mantiene alegre a los cambios físicos, sociales y cognitivos de su niño/a y le comunica?	X		X		X			
Empatía	10. ¿La docente está lista a recibir opiniones y sugerencias de los padres de familia respecto al desarrollo de la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			
Respeto	11. ¿La docente practica y promueve el respeto en los niños/as y padres de familia durante el desarrollo de la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			
Confianza	12. ¿La docente brinda confianza a los niños/as y padres de familia durante el desarrollo de la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			

DIMENSIÓN 4: Comunicación del docente con los padres de familia									
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Uso medios tecnológicos	13. ¿La docente utiliza medios tecnológicos para comunicarse con los padres de familia respecto a la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			
Compromiso en el logro de aprendizajes	14. ¿La docente está comprometida con el desarrollo académico de los niños/as respecto a la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			
Informa de logros de aprendizajes	15. ¿La docente informa el avance académico de su niño/a con el fin de apoyarlo en el desarrollo de la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			
Comunicación clara y precisa	16. ¿La comunicación con la docente es clara y precisa en el desarrollo de la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			

DIMENSIÓN 5: Orientación al estudiante en el desarrollo de los temas									
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comunicación horizontal	17. ¿La comunicación de la docente con su niño/a es abierta y cordial durante el desarrollo de la estrategia "Aprender en Casa"?	X		X		X			
Orientación personalizada	18. ¿La docente brinda orientación a su niño/a en las actividades propuestas en la estrategia Aprender en Casa?	X		X		X			
Comunicación según el nivel de desarrollo del niño	19. ¿La docente se comunica con su niño/a según su nivel de desarrollo en la estrategia Aprender en Casa?	X		X		X			
Comunicación clara y precisa	20. ¿El lenguaje que usa la docente para comunicarse con su niño/a es claro y preciso durante el desarrollo en la estrategia Aprender en Casa?	X		X		X			

DIMENSIÓN 6: Orientación al estudiante en la retroalimentación									
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias de retroalimentación	21. ¿La docente utiliza diversos medios para retroalimentar a su niño/a (ta: telefónica, video	X		X		X			

DIMENSIÓN 7: Actitud docente									
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Relevancia de actividades	22. ¿El docente planifica la retroalimentación según las necesidades de aprendizaje de su niño/a?	X		X		X			
Reflexión en la sesión de aprendizaje	23. ¿La docente promueve la reflexión del logro de aprendizajes de su niño/a con relación a la estrategia Aprender en Casa?	X		X		X			
Compromiso de las actividades	24. ¿La docente establece compromisos con su niño/a y familia para las actividades de la estrategia Aprender en Casa?	X		X		X			


Firma de Evaluador

ESENCIAL																								
Jueces	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROPORCIÓN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

n	enunciado / items	CVR		Decisión L	Decision T-L
		Lawshe	Tristan Lawshe		
item1		5.00	3.00	excelente	excelente
item2		5.00	3.00	excelente	excelente
item3		5.00	3.00	excelente	excelente
item4		5.00	3.00	excelente	excelente
item5		5.00	3.00	excelente	excelente
item6		5.00	3.00	excelente	excelente
item7		5.00	3.00	excelente	excelente
item8		5.00	3.00	excelente	excelente
item9		5.00	3.00	excelente	excelente
item10		5.00	3.00	excelente	excelente
item11		5.00	3.00	excelente	excelente
item12		5.00	3.00	excelente	excelente
item13		5.00	3.00	excelente	excelente
item14		5.00	3.00	excelente	excelente
item15		5.00	3.00	excelente	excelente
item16		5.00	3.00	excelente	excelente
item17		5.00	3.00	excelente	excelente
item18		5.00	3.00	excelente	excelente
item19		5.00	3.00	excelente	excelente
item20		5.00	3.00	excelente	excelente
item21		5.00	3.00	excelente	excelente
item22		5.00	3.00	excelente	excelente
item23		5.00	3.00	excelente	excelente
item24		5.00	3.00	excelente	excelente
item25					
LAWSHE INSTRUMENTO (CVI)		5.00	3.00		
CVI items aceptables					

**CLAR
IDAD**

Ju ec es	it e m 1	it e m 2	it e m 3	it e m 4	it e m 5	it e m 6	it e m 7	it e m 8	it e m 9	it e m 10	it e m 11	it e m 12	it e m 13	it e m 14	it e m 15	it e m 16	it e m 17	it e m 18	it e m 19	it e m 20	it e m 21	it e m 22	it e m 23	it e m 24	it e m 25	it e m 26	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

**RELE
VAN
CIA**

Ju ec es	it e m 1	it e m 2	it e m 3	it e m 4	it e m 5	it e m 6	it e m 7	it e m 8	it e m 9	it e m 10	it e m 11	it e m 12	it e m 13	it e m 14	it e m 15	it e m 16	it e m 17	it e m 18	it e m 19	it e m 20	it e m 21	it e m 22	it e m 23	it e m 24	it e m 25	it e m 26	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

**COHE
RENT
E**

Ju ec es	it e m 1	it e m 2	it e m 3	it e m 4	it e m 5	it e m 6	it e m 7	it e m 8	it e m 9	it e m 10	it e m 11	it e m 12	it e m 13	it e m 14	it e m 15	it e m 16	it e m 17	it e m 18	it e m 19	it e m 20	it e m 21	it e m 22	it e m 23	it e m 24	it e m 25	it e m 26	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

n	enunciado / items	Aiken item	Decisión aiken
item1		5.0	valido
item2		5.0	valido
item3		5.0	valido
item4		5.0	valido
item5		5.0	valido
item6		5.0	valido
item7		5.0	valido
item8		5.0	valido
item9		5.0	valido
item10		5.0	valido
item11		5.0	valido
item12		5.0	valido

item13	5.0	valido
item14	5.0	valido
item15	5.0	valido
item16	5.0	valido
item17	5.0	valido
item18	5.0	valido
item19	5.0	valido
item20	5.0	valido
item21	5.0	valido
item22	5.0	valido
item23	5.0	valido
item24	5.0	valido

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario uso de tics. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Rojas Ríos, Victor Michael	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educación
Áreas de experiencia profesional:	Educación, investigación, calidad
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autores.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: USO DE TICS

DIMENSIÓN 1: Los servicios de las TIC						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observación/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Comunicación por correo electrónico	1. ¿Usa el correo electrónico para comunicarse con familiares, trabajo y amigos?	X		X		
Uso de Chat para comunicación	2. ¿Utiliza WhatsApp, Telegram, Facebook, Messenger, Skype para comunicarse?	X		X		
Participación en debates en línea	3. ¿Participa en debates en línea?	X		X		
Búsqueda de información en revistas	4. ¿Usa el buscador de información google?	X		X		
Uso de internet para descargar música y videos	5. ¿Usa el programa office en su ordenador?	X		X		
Uso de Programa office	6. ¿Utiliza el internet para descargar música o videos?	X		X		

DIMENSIÓN 2: Uso de estrategias TIC de comunicación						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observación/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Uso de internet para información	7. ¿Usa las redes de internet para buscar información?	X		X		
Uso del internet para aprendizaje	8. ¿Usa el internet para el aprendizaje de sus hijos?	X		X		
Uso de redes sociales	9. ¿Participa en redes sociales?	X		X		
Búsqueda de información en página especializadas	10. ¿Busca información en la página Web?	X		X		
Descarga de música y videos	11. ¿Descarga música, videos, para apoyar a sus hijos?					
Descarga de juegos educativos	12. ¿Descarga juegos educativos para apoyar el aprendizaje de sus hijos?					

DIMENSIÓN 3: Dispositivos de uso de las TIC						
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Observación/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	
Reconocimiento de las partes del ordenador	13. ¿Reconoce las partes del ordenador?	X		X		

Uso de internet en teléfonos móviles	14. ¿Utiliza internet en teléfonos móviles?	X		X		
Uso creativo de programas de televisión	15. ¿Utiliza adecuadamente programas de televisión?	X		X		
Uso de reproducciones portátiles de audio y video	16. ¿Utiliza las reproducciones portátiles de audio y video?	X		X		
Uso de juegos en línea computarizados	17. ¿Juega con sus hijos haciendo uso de dispositivos en línea?	X		X		
Uso de ordenadores como personal, notebook, Tablet, laptop	18. ¿Usa diversos ordenadores como personal, notebook, Tablet, laptop?	X		X		



Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario uso de TICs". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: _____
 Arce Gutiérrez Karen
 Grado profesional: Maestría ()
 Doctor (X)
 Área de formación académica: Educación
 Áreas de experiencia profesional: Educación
 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
 Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autors.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: USO DE TICs

DIMENSIÓN 1: Los servicios de las TIC								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicación por correo electrónico	1. ¿Usa el correo electrónico para comunicarse con familiares, trabajo y amigos?	X		X		X		
Uso de Chat para comunicación	2. ¿Utiliza WhatsApp, Messenger, Facebook, Messenger, Skype para comunicarse?	X		X		X		
Participación en debates en línea	3. ¿Participa en debates en línea?	X		X		X		
Búsqueda de información en revistas	4. ¿Usa el buscador de información google?	X		X		X		
Uso de internet para descargar música y videos	5. ¿Usa el programa Office en su ordenador?	X		X		X		
Uso del Programa Office	6. ¿Utiliza el internet para descargar música o videos?	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Uso de estrategias TIC de comunicación								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Uso de internet para buscar información	7. ¿Usa las redes de internet para buscar información?	X		X		X		
Uso del internet para el aprendizaje	8. ¿Usa el internet para el aprendizaje de sus hijos?	X		X		X		
Uso de redes sociales	9. ¿Participa en redes sociales?	X		X		X		
Búsqueda de información en página especializadas	10. ¿Busca información en la página Web?	X		X		X		
Descarga de música y videos	11. ¿Descarga música, videos, para apoyar a sus hijos?							
Descarga de juegos educativos	12. ¿Descarga juegos educativos para apoyar el aprendizaje de sus hijos?							

DIMENSIÓN 3: Dispositivos de uso de las TIC								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento de las partes de ordenador	13. ¿Reconoce las partes del ordenador?	X		X		X		

Uso de internet en teléfonos móviles	14. ¿Utiliza internet en teléfonos móviles?	X		X		X		
Uso creativo de programas de televisión	15. ¿Utiliza adecuadamente programas de televisión?	X		X		X		
Uso de reproducciones portátiles de audio y video	16. ¿Utiliza las reproducciones portátiles de audio y video?	X		X		X		
Uso de juegos en línea con dispositivos	17. ¿Juega con sus hijos haciendo uso de dispositivos en línea?	X		X		X		
Uso de ordenadores como personal, notebook, Tablet, laptop	18. ¿Usa diversos ordenadores como personal, notebook, Tablet, laptop?	X		X		X		



Firma de Evaluador

RELEVANCIA

Jueces	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	ite m7	ite m8	ite m9	ite m10	ite m11	ite m12	ite m13	ite m14	ite m15	ite m16	ite m17	ite m18	ite m19
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

COHERENTE

Jueces	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	ite m7	ite m8	ite m9	ite m10	ite m11	ite m12	ite m13	ite m14	ite m15	ite m16	ite m17	ite m18	ite m19
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

n	enunciado / items	Aiken item	Decisión aiken
item1		5.0	valido
item2		5.0	valido
item3		5.0	valido
item4		5.0	valido
item5		5.0	valido
item6		5.0	valido
item7		5.0	valido
item8		5.0	valido
item9		5.0	valido
item10		5.0	valido
item11		5.0	valido
item12		5.0	valido
item13		5.0	valido
item14		5.0	valido
item15		5.0	valido
item16		5.0	valido
item17		5.0	valido
item18		5.0	valido

V AIKEN INSTRUMENTO

ANEXO 4 Confiabilidad de los instrumentos

Variable estrategia "Aprendo en casa"

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	26,65	4,766	,178	,809
VAR00002	26,60	4,989	,000	,810
VAR00003	26,60	4,989	,000	,810
VAR00004	26,60	4,989	,000	,810
VAR00005	26,65	4,766	,178	,809
VAR00006	26,75	3,987	,594	,779
VAR00007	26,75	3,987	,594	,779
VAR00008	26,65	4,555	,403	,796
VAR00009	26,65	4,555	,403	,796
VAR00010	26,75	4,092	,515	,787
VAR00011	26,65	4,661	,289	,803
VAR00012	26,65	4,661	,289	,803
VAR00013	26,85	3,608	,702	,767
VAR00014	26,80	3,747	,676	,770
VAR00015	26,80	3,747	,676	,770

Variable Uso de TICS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	24,55	33,945	,350	,864
VAR00002	23,55	34,050	,523	,858
VAR00003	24,50	30,789	,592	,853
VAR00004	23,70	33,695	,354	,864
VAR00005	24,10	29,884	,866	,839
VAR00006	23,90	31,147	,704	,848
VAR00007	23,60	33,516	,592	,855
VAR00008	23,35	35,713	,447	,863
VAR00009	23,90	35,253	,243	,866
VAR00010	23,80	31,747	,708	,849
VAR00011	23,55	34,471	,439	,860
VAR00012	23,95	34,471	,221	,871
VAR00013	24,00	31,368	,823	,845
VAR00014	23,40	35,200	,455	,861
VAR00015	23,85	33,292	,353	,865
VAR00016	23,95	32,155	,449	,861
VAR00017	24,35	33,503	,441	,860
VAR00018	24,10	33,884	,376	,862

2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48					
1	1	1	2	5	2	1	2	1	6	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	1	1	5	38
2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	46
2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
2	1	2	1	6	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	40
2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	47

Variable Uso de Tics

Los servicios de las TIC							Uso de estrategias TIC de comunicación						Dispositivos de uso de las TIC						UT		
0	1	1	2	0	0	4	1	2	1	1	1	0	6	0	1	2	0	0	0	3	13
0	2	1	1	0	1	5	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	2	1	1	9	22
1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	21
2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	4	19
0	1	0	2	1	1	5	2	2	0	1	2	1	8	2	1	2	2	1	1	9	22
0	2	1	2	1	1	7	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	29
0	2	1	2	0	1	6	2	2	2	0	2	2	10	1	2	2	1	1	0	7	23
0	2	1	1	0	1	5	1	2	1	1	1	1	7	0	0	2	1	0	0	3	15
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	1	2	2	2	1	0	8	23
0	2	2	2	0	2	8	2	2	2	2	2	0	10	0	2	2	2	0	0	6	24
0	1	1	1	0	0	3	1	2	1	1	2	2	9	1	2	0	1	1	0	5	17
1	1	0	1	0	1	4	1	2	1	1	1	1	7	0	2	2	1	1	1	7	18
1	2	1	1	2	0	7	1	1	1	0	2	2	7	0	1	2	2	0	0	5	19
1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	2	2	10	1	1	1	1	1	1	6	24
0	2	0	2	1	2	7	2	2	0	1	0	2	7	1	2	2	2	2	0	9	23
0	1	2	1	0	0	4	1	2	0	1	0	2	6	0	1	2	0	0	0	3	13
2	2	1	1	0	2	8	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	2	1	0	8	24
0	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	1	2	11	24
2	2	1	2	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	2	11	27
0	2	1	2	2	0	7	2	1	2	0	1	1	7	1	2	1	2	0	0	6	20
1	2	2	0	1	2	8	1	2	2	2	1	0	8	1	2	2	1	1	0	7	23
1	2	0	2	0	0	5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	0	2	9	26
2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	34
0	2	1	2	2	1	8	2	2	1	2	2	2	11	1	1	2	0	1	2	7	26
2	2	2	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	33
1	2	2	1	1	1	8	1	1	0	1	2	0	5	2	2	1	1	1	1	8	21
2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	1	2	10	32
1	2	0	1	0	0	4	1	0	1	1	0	0	3	0	0	2	1	2	0	5	12
0	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	0	8	28
1	0	1	2	0	1	5	2	2	2	2	2	1	11	2	1	1	1	0	0	5	21
1	2	2	2	2	1	10	2	0	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	0	10	28
1	2	2	2	1	0	8	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	26
1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	1	2	11	30
0	2	0	2	1	2	7	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12	29
1	2	1	1	0	1	6	1	2	1	1	1	0	6	0	2	1	1	0	1	5	17
0	2	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	0	7	18
1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	4	12
1	1	0	1	2	2	7	2	2	1	1	1	0	7	1	1	0	2	1	1	6	20
0	2	0	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	1	2	10	30
0	1	1	1	0	0	3	1	1	2	1	1	0	6	1	1	2	1	0	0	5	14

2	2	2	2	1	0	9	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	0	1	5	22
1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	1	1	8	29
1	1	0	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	19
1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	1	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	25
1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	1	1	2	8	1	1	2	0	1	1	6	22
1	2	0	1	1	1	6	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	22
1	1	0	2	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	1	1	2	1	0	1	6	20
0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	10	0	2	0	0	1	0	3	14