



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del
Nivel Secundario del distrito de Independencia.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTOR:

Romero Valverde, Pamela (ORCID: 0000-0002-4198-9543)

ASESOR:

Mgtr. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (ORCID: 0000- 0002- 0402- 8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

En primero lugar a Dios, por guiarme a cumplir mi propósito en la vida.

A mis padres y familiares que estuvieron apoyando incondicionalmente.

A nuestros profesores por darnos su confianza y de su paciencia para que
podamos ser cada vez mejores.

Agradecimiento

A los profesores quienes nos orientaron a mejorar cada día.

A mis amigas que estuvieron apoyándome incondicionalmente.

A mis familiares que fueron un sustento en esta trayectoria.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	13
3.2 Operacionalización de las variables.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	39

Índice de Tablas

Tabla 1.	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrés académico.	23
Tabla 2.	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para las dimensiones de la variable estrés académico.	24
Tabla 3.	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable conductas agresivas	24
Tabla 4.	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para las dimensiones de la variable Conductas agresivas.	25
Tabla 5.	Correlación entre dimensiones de la variable estrés académico y la variable conductas agresivas.	25
Tabla 6.	Correlación entre dimensiones de la variable estrés académico y las dimensiones de la variable conductas agresivas.	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal es identificar la correlación entre estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia. El tipo de la investigación es básica de diseño correlacional descriptivo no experimental, de corte transversal. La población específica del estudio estuvo conformada por 500 estudiantes, se obtuvo una muestra de 250 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico, ya que se basa en el juicio del investigador y la accesibilidad de la población; del mismo modo, los instrumentos: Inventario de Estrés Académico SISCO SV y Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se obtuvo como principales resultados que existe correlación entre ambas ($p < .001$). Asimismo, se evidenció correlación altamente significativa entre la dimensión de estrés académico y las dimensiones de la variable conducta agresivas; agresividad física y estresores ($r=0.408$; $p < .001$), agresividad física y síntomas ($r=0.588$; $p < .001$), agresividad física y estrategias de afrontamiento ($r=0.287$; $p < .001$), agresividad verbal y estresores ($r=0.416$; $p < .001$), agresividad verbal y síntomas ($r=0.553$; $p < .001$), agresividad verbal y estrategias de afrontamiento ($r=0.282$; $p < .001$), hostilidad y estresores ($r=0.371$; $p < .001$), hostilidad y síntomas ($r=0.567$; $p < .001$), hostilidad y estrategias de afrontamiento ($r=0.21$; $p < .001$), ira y estresores ($r=0.352$; $p < .001$), ira y síntomas ($r=0.56$; $p < .001$), ira y estrategias de afrontamiento ($r=0.277$; $p < .001$).

Palabras clave: estrés académico, conductas agresivas.

Abstract

The main objective of this research was to identify the correlation between academic stress and aggressive behaviors in students at the secondary level of the District of Independencia. The type of research is basic descriptive non-experimental, cross-sectional correlational design. The specific population of the study was made up of 500 students, a sample of 250 students was obtained through a non-probabilistic sampling, since it is based on the judgment of the researcher and the accessibility of the population; in the same way, the instruments: Inventory of Academic Stress SISCO SV and Questionnaire of aggression of Buss and Perry. The main results were that there is a correlation between the two ($p < .001$). Likewise, there was a highly significant correlation between the dimension of academic stress and the dimensions of the variable aggressive behavior; physical aggressiveness and stressors ($r=0.408$; $p < .001$), physical aggressiveness and symptoms ($r=0.588$; $p < .001$), physical aggressiveness and coping strategies ($r=0.287$; $p < .001$) verbal aggressiveness and stressors ($r=0.416$; $p < .001$), verbal aggressiveness and symptoms ($r=0.553$; $p < .001$), verbal aggressiveness and coping strategies ($r=0.282$; $p < .001$), hostility and stressors ($r=0.371$; $p < .001$), hostility and symptoms ($r=0.567$; $p < .001$), hostility and coping strategies ($r=0.21$; $p < .001$), anger and stressors ($r=0.352$; $p < .001$), anger and symptoms ($r=0.56$; $p < .001$), anger and coping strategies ($r=0.277$; $p < .001$).

Keywords: academic stress, aggressive behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el Perú existen evidencias de estrés, el principal motivo de llamadas (82.35%) a la línea 113 del MINSA fueron para orientación por estrés (Ministerio de Salud, 2020). En el ambiente académico, Según Damian (2016) 50% de estudiantes mencionan haber experimentado niveles medianamente altos de estrés. Se estima que en el contexto de la pandemia se producirán severos incrementos de estrés y ansiedad, debido a la escasez económica y social (Fegert et al. , 2020).

Según Apaza et al . (2020) se evidencia que, en estudiantes universitarios de Perú, el 37,8% presentaron estrés con síntomas y reacciones físicas, psicológicas y conductuales. Asimismo, Asenjo et al. (2021) en su investigación sobre estrés académico en estudiantes universitarios el 51,7% en mujeres fue severo y en varones 48,6%.

Entre los principales estresores del ambiente académico están la sobrecarga de tareas con escaso tiempo para realizarlas debido a horas prolongadas en clase, los exámenes y/o las prácticas (Águila et al. 2015). Según Álvarez y Huanacho (2016) 45.2% de las causas principales del estrés en los estudiantes son la sobrecarga de actividades y exámenes, 24.3% problemas económicos en el hogar y 14.5% problemas familiares.

Según Gutiérrez y Amador (2016) las consecuencias de tipo físicas individuales del estrés académico, se manifiestan como aumento de frecuencia cardíaca, sudoración, fatiga, trastorno del sueño entre otros; por el lado psicológico inquietud, irritabilidad, depresión, desconfianza de sí mismo , entre otros. Asimismo, Ramírez(2018) indicó que las consecuencias del estrés académico son: descontrol en la administración del tiempo , malestares físicos como dolor y sensaciones de barrera emocional, tristeza , dificultad para expresar emociones y deseos. Para Bhooma y Sokhi (2019) en su investigación menciona que el estrés académico conlleva a comportamientos aberrantes tales como la adicción a internet, bebidas alcohólicas, exceso de sustancias y conductas severas, estrictas y agresivas.

En cuanto a la conducta agresiva, es un problema que se ve reflejado actualmente en los estudiantes, lo cual se ve con más frecuencia en las edades más tempranas y con mayor incidencia en púberes y adolescentes (Pinazo et al . ,2020). Un estudio en el Perú, entre el 2013 y 2018 se evidencio aproximadamente 14 215 casos de violencia entre escolares asociadas a conductas agresivas, esto confirma lo expuesto previamente (Ministerio de Educacion,2019).

Las conductas agresivas se dan no solo en las instituciones educativas sino también en el hogar. Según Estrada et al. (2021) investigó que la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de puerto Maldonado, se caracterizaban por presentar niveles moderados de agresividad (48,2%).Lo cual se deduce que se percibe con cierta frecuencia agresiones físicas, verbales, hostilidad e ira; Esto estaría afectando no solo en sus relaciones interpersonales en la escuela, sino en sus logros. Asimismo, en una investigación en alumnos de colegios estatales en el distrito del Callao se evidencio un 8,6% nivel muy alto y un 21,9% nivel alto respecto a las conductas agresivas en las instituciones (Vergaray et al,2018).

Asimismo, Según el Ministerio de Salud (2019) el 60% y 70% de atendidos en el servicio de salud mental son menores de 18 años y los problemas más frecuentes son emocionales, de conducta, aprendizaje y desarrollo. Según Contreras (2014) la agresividad es altamente significativa en estudiantes de secundaria de 13 y 18 años, 73,23% en la institución educativa nacional y 72.75% en la institución educativa privada. Según Cilliani (2020) en su estudio se evidencio un 22.7% muestra de niveles altos de conductas agresivas en adolescentes.

Frente a esta problemática se plantea la incógnita de investigación: ¿Qué relación existe entre estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia?

Este trabajo se vuelve importante ya que servirá como material de apoyo para nuevos hallazgos y futuras investigaciones; porque de esta manera otros estudiosos podrán ampliarlas, si en otros contextos esa relación es la misma o es

diferente. Otras de las cosas por las que es importante este estudio, es debido a que amplía el debate sobre las conductas agresivas, ya que tradicionalmente estaba vinculadas a factores interpersonales, sin embargo, en este estudio se esta abriendo un espacio que tiene que ver con elementos académicos, como es el estrés; Así mismo esto va incrementar el conocimiento de la violencia con respecto a factores no necesariamente afectivos, sino también con factores que están vinculados a los temas educativos. Además, los resultados encontrados que existe correlación, permitirán a que los psicólogos cuando quieran prevenir problemas de estrés académico o conductas agresivas, consideren a la otra variable porque existe una asociación, entonces se entenderá que las conductas agresivas pueden ser prevenidas si es que se hacen programas de manejo del estrés en el ámbito académico, o el estrés académico puede ser controlado si es que hacen programas para fomentar una convivencia escolar adecuada o funcional.

El objetivo principal planteado es establecer la correlación entre estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia, los objetivos específicos: a) Reconocer la correlación entre estrés académico y los componentes de las conductas agresivas. b) Reconocer la correlación entre conductas agresivas y los componentes del estrés académico.

Por lo tanto, se plantea la siguiente hipótesis, el general: H1: Hay correlación significativa entre estrés académico y conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia; en cuanto a los específicos: H1: Hay correlación significativa entre estrés académico y las dimensiones de conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia. H2: Hay correlación significativa entre estrés académico y las dimensiones del estrés académico de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia.

II. MARCO TEÓRICO

Prosiguiendo, se precisará las siguientes investigaciones:

Acosta (2018) planteó en la investigación identificar su conexión entre agresividad y el estrés académico; y el diseño es descriptivo correlacional no-experimental. La muestra consta de 478 alumnos. Se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el inventario de SISCO de estrés académico. El resultado de las dos variables existe correlación directamente y significativamente ($r=0.473$; $p<0.05$), asimismo los siguientes componentes, agresividad física y el estrés académico ($r=0.306$; $p<0.05$), agresividad verbal y el estrés académico ($r=0.256$; $p<0.05$), la hostilidad y el estrés académico ($r=0.492$; $p<0.05$) y Ira y el estrés académico ($r=0.412$; $p<0.05$).

De la Peña (2018) planteó en la investigación determinar entre estrés académico y la agresividad en estudiantes del nivel de secundaria. Estuvo conformado por 302 estudiantes; el diseño es descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y el cuestionario de estrés académico SISCO. Los resultados arrojan que hay correlación entre el estrés académico y los componentes de la agresividad ($p<.001$).

Cerezo et al. (2016) planteó como objetivo determinar la correlación entre agresividad, la satisfacción vital y la inteligencia emocional. Diseño utilizado ha sido transversal, con una muestra de 430 alumnos en España. Se utilizó el cuestionario de agresividad, la escala de satisfacción vital y la escala de inteligencia emocional. El resultado arrojó que existe correlación inteligencia emocional y todos los componentes de conductas agresivas, agresividad física está relacionada con los componentes de I.E ($p=.056$, $p=-.149$, $p=-.122$), agresividad verbal está relacionada con los componentes de I.E ($p=.059$, $p=-.087$, $p=-.135$), ira está relacionada con los componentes de I.E ($p=.165$, $p=-.175$, $p=-.235$), hostilidad está relacionada con los componentes de I.E ($p=.210$, $p=-.186$, $p=-.256$). Asimismo, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la satisfacción vital. Esto indica que la conducta agresiva se refleja cuando se tiene poca satisfacción en cada dimensión vital.

Maquera (2020) asumió como investigación reconocer la conexión entre depresión y el estrés académico en estudiantes; y el diseño es correlacional, no experimental. La muestra está constituida por 54 alumnos. Se aplicó el cuestionario de la escala de Zung y el inventario SISCO. Según los resultados se encontró que existe correlación entre la primera variable y el estrés académico ($p=0.000$). Donde se observó que el nivel de depresión total $\alpha = 0.574$, y estrés académico $\alpha = 0.815$. A través de Chi cuadrado con el valor de 30.702 y valor probabilístico de $p=0.000 < p=0.05$.

Castro(2017) planteo determinar su correlación entre depresión y agresividad en escolares del nivel secundario. Se conformo por 406 estudiantes; el diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ) y el Inventario de Depresión (BDI). Según los resultados se obtuvo una correlación altamente significativa, directa y baja entre ambas variables ,211 ($n=406, p=0,00 < 0,01$) significa que si hay mayor depresión en los adolescentes, mayor será la agresividad. Asimismo, los componentes agresión física y depresión hay correlación frágil y directa pero altamente significativa ,162 ($n=406, p=0,01 < 0,01$), agresión verbal con depresión hay relación frágil y directa pero altamente significativa ,189 ($n=406, p=0,00 < 0,01$), hostilidad y depresión hay relación frágil y directa pero altamente significativa 217($n=406, p=0,00 < 0,01$) y de igual manera con la dimensión ira y depresión hay una relación frágil y directa pero altamente significativa entre ambas variables ,143 ($n=406, p=0,04 < 0,01$).

Cerna (2018) estableció como objetivo reconocer la conexión entre estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios; su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra está constituida por 110 alumnos. Se utilizó : la escala de estrategias de aprendizaje ACRA y el inventario de estrés académico SISCO. Según el resultado confirma la hipótesis planteada, hay relación significativa entre las dos variables bilaterales ($p= 0.01$). Respecto a la estrategia de adquisición tiene $p= -0.64$, en estrategia de codificación tiene $p= -0.50$, estrategia de recuperación tiene $p= - 0.38$, y en estrategias de apoyo con un $p= - 0.41$. Se obtuvo en el alpha de cronbach un índice de (.97) con una relación significativa ($\alpha=.00; \alpha<.01$).

Gallardo (2020) asumió como objetivo de investigación reconocer la correlación entre inteligencia emocional y conductas agresivas; su diseño fue correlacional simple. La muestra de 250 adolescentes. Sus cuestionarios son: Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale (SSREI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. El resultado arrojó relación existente mínima y negativa en la regulación de emociones e ira ($r_s = -.15$; $p < .05$), uso de emociones y hostilidad ($r_s = -.19$; $p < .05$), y uso de emociones con agresión verbal ($r_s = -.18$; $p < .05$).

Quillca(2020) planteo como objetivo determinar la correlación del estrés académico y agresividad. Es constituida por 65 universitarios, el diseño no experimental de corte transversal, cuantitativa. Sus cuestionarios son: Inventario de estrés académico SISCO y el Inventario de agresividad de BUSS-DURKEE. En los resultados arrojados mencionan que no hay correlación entre ambas variables de forma general y en su mayoría no existe correlación de estrés académico e indicadores de agresividad. Se evidencio en irritabilidad (.056), sospecha (.150), resentimiento (.042), agresividad verbal (.030) y si existe una relación frágil de tendencia positiva con agresividad indirecta (.337), agresividad física (.247).

Gonzales (2019) planteo como objetivo determinar la correlación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes. Estuvo conformado por 154 estudiantes encuestados, 98 mujeres y 56 varones, entre los 13 y 17 años. De diseño descriptivo, cuantitativo, transversal y correlacional. Se aplico el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad ISRA-J, el Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ). Los resultados de ambas variables arrojaron el valor de Rho de Spearman de 0,282(Correlación positiva), y un p valor menor a 0,05 indicativo de relación significativa ($p=0,00$). Se concluye que existe una relación directa proporcional, mencionando que a elevaciones de ansiedad se originaran conductas agresivas.

Continuando, se definirán algunos conceptos de ambas variables:

Según Berrio y Mazo (2011) comento sobre el estrés académico; es una contestación con reacciones fisiológicas, emocionales, cognitivas y de conducta debido a estímulos y acontecimientos académicos. Sin embargo, Según Barraza (2005) estrés académico es un procedimiento adaptativo y fundamentalmente

psicológico, y se genera en tres situaciones: primero, se encuentra en el colegio, de la cual hay tensión, debido a ello una menor valoración del estudiante se nombra estresores. Segundo: los estresores hacen una crisis sistémica, esto se ve reflejado en síntomas. Tercero: la crisis sistémica hace que el estudiante haga actividades de desafío para reponer el balanceo sistémico.

Apoyando esta teoría, Barraza et al. (2018) mencionaron que el enfoque teórico cognitivo se centra en el pensamiento donde se encuentran los trastornos psicológicos y donde toda la información captada pasa por un proceso en nuestro cerebro para luego finalmente ser utilizada. Explicándonos así también a lo que se refiere Barraza con su enfoque sistemático cognitivista que es proceso y que se da por el aprendizaje.

Barraza (2010) nos habla del estrés en el ambiente académico, en su ejemplar sistémico cognoscitivista sobre el estrés académico, se entiende a manera de estado de alerta y estrés al que se confronta los alumnos en diversos lugares educativos, debido a factores que se ven reflejados en dicho espacio. Para Toribio y Franco (2016) confirma que para barraza el estrés académico se transformó en proceso sistemático de carácter adaptativo y de tipo psicológico, lo cual de directamente afecta el estado físico de la persona, en un contexto escolar donde el estudiante se ve enfrentado a diversos factores, que son vistos como estresores, cuando la sobrecarga académica exceda el estudiante no lo percibe como una etapa de aprendizaje, sino como presión hacia el mismo y su espacio vital.

Existen muchas teorías acerca del estrés y la agresividad, pero cada autor toma su propia teoría como en este caso Barraza (2018) en su inventario sobre el estrés académico Sisco, enfoca la teoría de sistema cognoscitivista, en el que comprende como sistema la entrada de flujo(input) y salida(output), en la que menciona sus dimensiones, las cuales son: ingreso de estresores, inestabilidad los síntomas y como saliente a las estrategias de afrontamiento. Por consiguiente, este sistema es dependiente del definido flujo de ingreso y saliente, basadas en un proceso mental el cual es aprendido.

Orlandini (2011) desde el colegio hasta la universidad, en un periodo de proceso de aprendizaje se experimenta cierta ansiedad. Esto se llama estrés académico y ocurrirá en la investigación particular, en la unidad colegial. Según Sánchez (2018) comenta que el estrés académico se da con más intensidad a los alumnos de niveles superiores, ya que hay una alta demanda de exigencias académicas. Según (García et al., 2017; Álvarez et al., 2018) menciona que aquellos estresores académicos incitan una inestabilidad sistémica con manifestaciones en series de síntomas; el alumno debe tener claro estrategias de afrontamiento para recuperar dicho equilibrio.

Castro et al.(2017) el estrés académico se da cuando el estudiante observa negativamente(distrés) las demandas del ambiente, y se angustia debido a las situaciones por las que afronta en el desarrollo formativo y sufre un descontrol para afrontarlos, en algunas situaciones se dan señales físicos tales como angustia, agotamiento, desvelo y poca productividad académica, falta de interés profesional, ausentismo e inclusión deserción.

Sarubbi de Rearte y Castaldo (2013) mencionó que las actividades que se aplican en el transcurso académico, tales como trabajos, pruebas, conferencia, y otros acontecimientos se dan hasta culminar el desarrollo de aprendizaje, sin embargo, una sobrecarga da pie a que se origine estrés como una rechazo del cuerpo ante exigencias escolares y personales, lo sobresaliente son los resultados que afectarían en el ámbito académico, físicamente, psicológicamente y socialmente. Según Castillo et al.(2015) aquellas demandas académicas conlleva al estrés académico son la sobrecarga académica, realización de evaluación, exposición de trabajos, tutorías, tiempo limitado para concretar las actividades académicas, competitividad entre compañeros, aprobación de los cursos ,cumplimiento de tareas y trabajos grupales. Asimismo, Laredo (2015) para los alumnos en la época de exámenes, se observa un aumento de hábitos que impactan dañosamente la salud como: consumir cigarro, cafeína, algunas sustancias excitantes o tranquilizantes. Según Suárez-Montes y Díaz-Subieta (2015) comento sobre el estrés académico es un componente que beneficia el estrés crónico, y al empeoramiento de la salud mental.

Para Macgeorge et al. (2005) mencionó del estrés académico, que se origina por trabajos, exámenes, presentaciones, y otros casos que se da en la institución educativa para el estudiante, originando frustración lo cual es una afectación para para ellos, trayendo alteraciones en situaciones emocionales, y seguidamente consecuencias la viveza académica y cotidiana.

Mendiola (2010) menciona consecuencias físicas y psicológicas, las siguientes sintomatologías son fisiológicas: altos niveles de presión arterial, obstáculos en la respiración y ante todo variaciones en el sueño. Psicológicas: altos niveles de ansiedad, depresión, preocupación e irritabilidad, dificultades de memoria a largo y corto plazo, falta de interés por trabajos que realizaba con motivación. El estrés académico por lo mencionado frustra a los alumnos y genera en ellos un desequilibrio lo cual puede ocasionar una actitud agresiva.

Desde el enfoque de Lorenz (1963) menciona que la agresión se inicia desde una energía específica de acción , que se junta en un almacén de zona energética limitada. Asimismo, Carrasco y Gonzales (2006) antiguamente mencionaron la agresión en diversas situaciones, en comportamientos animales como de las personas. La palabra “*agredir*”, acercarse a una persona para hacerle daño, lo cual esto menciona como una acción afectuosa. Según Carbajal (2015) considera que se producen en algunos factores las conductas agresivas. Lo inicial se daría por causas de dificultades neurológicas, ámbito académico o en el marco familiar.

Según Matalinares (2012) la agresión es el acto que se da en una persona hacia otra con la intención de hacer daño o dolor, físicamente y psicológicamente. Asimismo, Anderson y Bushman (2002) precisa que la agresividad es todo aquel comportamiento que va determinado hacia otro sujeto, con el propósito de provocar un mal; asimismo, la manera de manifestar agresión, como la tolerancia hacia comportamientos agresivos, son en distintas sociedades.

Según la psicología la conducta se comprende como la expresión de peculiaridades de las personas y se nombra como personalidad (Raffino, 2019); Se comprende conducta aquellas personas que realizan comportamiento en momentos determinados de la vida, que son actividades que ejecuta un ser humano a estímulos que percibe en su entorno (Muñoz,2000).

Según Benítez y Justicia (2006) menciono algunas particularidades sobre las conductas agresivas: inestabilidad de dominio entre víctima y agresor, comprendido como manejo inmoral, opresor y aprovechador de dominio sobre el contrario. Los hechos agresivos se dan por un prolongado tiempo y repetitivo. El propósito de la agresividad es fundar daño y lograr cierto provecho, ya sea materialmente, socialmente o personalmente.

Según (Pérez y Merino, 2018) menciona tres diferentes clases de conductas variando de cómo la inteligencia emocional se fije, por ejemplo: conductas agresivas, pasivas y asertivas. Dando énfasis al comportamiento agresivo, definido como aquella conducta que origina maltrato hacia otra persona; en esta relación permanentemente se observan dos figuras, el que agrede y el que resulta agredido (Villares, 2013).

Asimismo, Buss (1969) mencionó a la agresión como un conjunto de acciones adoptadas, divididas en dos grupos, la de expresión de impulsos nocivos y la de circunstancia interpersonal. Por ello, buss (1969) menciona los cuatro componentes; la primera es agresión física: todo acto de hacer daño a otro sujeto, que implica partes del cuerpo, con armas o algún objeto. La segunda, agresión verbal: mediante respuesta oral, va desde insultos hasta gestos. Tercero, es la ira se considerará como cólera, esta reacción está ligada al sistema nervioso. Lo cual se examina como un impulso, se presenta en determinadas situaciones, cada sujeto puede tener este impulso y con diferente reacción. Por último, la hostilidad, acto verbal implícito de afectos negativos, es decir una penosa disposición, asimismo una evaluación desestimada de los sujetos o sucesos.

Asimismo, las teorías sobre comportamientos agresivos de los sujetos son diversos, para Zhang et al. (2020) menciono que se nace, se da o surgen por la dura tonalidad de voz que un sujeto demuestra a otra, de igual manera se da en los animales realizan sonidos duros con el fin de asustar a los demás y de esta manera se entiende el poder que tienen, mediante el mismo modo pasa en las personas, surgen las conductas agresivas con la energía y el impulso de la voz, lo cual esto de determina como la teoría de reglas estructurales.

En otro punto Thomas (2019) decreto a través de la teoría del determinismo recíproco que proviene del teórico aprendizaje social de Bandura, el sujeto se logra influenciar del entorno social y por diversos factores internos, lo cual dañaría mucho a su conducta agresiva, de igual manera la teoría menciona que los comportamientos agresivos podrían ser muy influenciados por dimensiones individuales y situacionales.

Según Menéndez (2018) menciona sobre las causas del por qué un puberto tiene comportamientos de manera agresiva son muy extensas, se podría dar debido a un evento traumático, abuso sexual como verbal, que esto haya marcado al sujeto, una secuela de un posible trastorno psiquiátrico (pánico, esquizofrenia, bipolaridad). Asimismo, hay factores que influyen a que se den comportamientos agresivos en los niños, como eventos traumáticos, ya sea de algún fallecimiento de un familiar, enfermedad, estrés, acoso, divorcio de los padres, entre otros, lo cual este tipo de acto originaran enfado, irritabilidad o vergüenza, surgiendo reacciones fuertes, en algunos casos como opción la agresividad (Markez, 2014).

En otras causas también asociadas a trastorno psiquiátricos son: trastorno del pánico, bipolaridad, depresión, esquizofrenia e estrés postraumático, se tomara en cuenta problemas médicos, como afectación cerebral, el síndrome de Tourette, aquellas dificultades que no permiten manejar el control de impulsos, esto generara conductas agresivas en los niños. También se encuentran los niños con TDAH y los que tienen dificultades de aprendizaje, que, debido a afectaciones emocionales y baja autoestima, la manera de poder defenderse es mediante la agresividad (Markez, 2014).

Para Benítez y Justicia (2006) Las consecuencias de los comportamientos agresivos son: poco amor propio, baja confianza de si mismo, apartamiento y denegación social, cuadros de ansiedad, afectaciones psicósomáticas, estados depresivos, inclinación suicida y innumerable percepción de fracaso, que conlleva a un mal rendimiento escolar, ausentismo escolar; dejar sus tareas de lado y en su aprendizaje provoca una indisciplina en sus actividades educativas, que llevaría al fracaso escolar.

Asimismo, aquellas personas que originan la agresión también sufren los propios efectos de sus conductas, ya que debido a los modelos de comportamiento que parecen se agarran y lo generalizan. Por lo tanto, se habitúan a sobrevivir violentar a los demás, lo cual origina que no puedan adecuarse a la vida social y culminan acarreando graves afectaciones sociales que puede llegar a comportamientos delictivos, personalidad antisocial en la edad madura y el ingerir sustancias (Gálvez-Sobral y castellanos; 2010).

Otras consecuencias de los comportamientos agresivos entre dos personas no solo sufren la víctima y el agresor. Sino también los espectadores, que creen que el problema no les incumbe; sin embargo, Díaz Aguado (2004) menciona que aquel estudiante termina padeciendo con falta de sensibilidad y llegan a convertirse en un indolente y sin simpatía, esto generaría un aumento en riesgos a futuros, y podrían llegar a ser ellos los protagonistas directos de la violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El estudio es básico, se desprende del marco teórico y se mantiene ahí, asimismo, da paso a generar recientes teorías o transformar las ya establecidas (Muntané,2010).

Diseño

Es transversal, observacional e individual, lo cual mide más de una peculiaridad o variante, siendo determinado el tiempo, aquí se encuentra el diseño correlacional, lo cual identifica aquellos cambios de mas de una variante este relacionado a los cambios de otras variantes; asimismo distinguir la dirección, paso, tamaño y su solidez en las relaciones, según los resultados que se arrojan se establece una hipótesis, dentro de los modelos correlacionales mas frecuentes esta descriptivo, predictivo y diseño de test correlacional (Sousa, Driessnack y Costa, 2007).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrés académico

Definición conceptual: Barraza (2005) es un procedimiento adaptativo y fundamentalmente psicológico, se da en tres situaciones: primero, se encuentra en el colegio, de la cual hay tensión, debido a ello una menor valoración del estudiante se nombra estresores. Segundo: los estresores hacen una crisis sistémica, esto se ve reflejado en síntomas. Tercero: la crisis sistémica hace que el estudiante haga actividades de desafío para reponer el balanceo sistémico

Definición operacional: en cuando al estrés académico para cuantificar se empleará el cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19.

Dimensiones: Consiste de tres componentes: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con 15 interrogantes cada una de ellas.

Escala de medición: tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Está compuesta de 47 ítems y su nivel es ordinal.

Variable 2: Conductas Agresivas

Definición conceptual: agresividad es un tipo contestación invariables, es figurar la peculiaridad del sujeto; y se muestra con la finalidad de hacer un mal a otro sujeto. Estas agresiones se dan en distintas maneras, como la física y verbalmente; también están seguidas con las emociones, ira y la hostilidad (Buss y Perry; 1992).

Definición operacional: Se cuantificara las conductas agresivas utilizando el cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Dimensiones: consiste de cuatro componentes: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

Escala de medición: Escala tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Está compuesta de 29 ítems y su nivel es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Ozten y Manterola (2017) conjunto de sujetos que se mantienen en un lugar especial, prestos a contribuir con el estudio. En este estudio se va considerar una población de 500 alumnos.

Muestra

Son 250 estudiantes del nivel secundaria de distrito de independencia.

Al querer hallar la muestra de la población se deberá utilizar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot p)}{e^2 \left(z \left(\frac{p \cdot p}{p} \right) \right) N}$$

Muestreo

El estudio es no probabilístico, porque no se escogerán por métodos de repente, por lo contrario, será del mismo autor (Sanchez, Reyes y Mejia,2018).

Criterios de inclusión

- Sujetos del centro educativo del nivel secundario estatal.
- Sujetos que tengan la autorización por sus apoderados.
- Sujetos de las edades a 12 hasta 18 años de edad.
- Sujetos con disposición a contribuir con el instrumento.

Criterios de exclusión

- Sujetos sin la autorización por sus apoderados.
- Sujetos que hayan contestado inadecuadamente los instrumentos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Estas herramientas nos ayudarán a reclutar información necesaria y por medio de algunas acciones como cuestionarios, encuestas y entrevistas, de esta manera poder dar con un resultado confiable. (Rodríguez 2008).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: Inventario de Estrés Académico SISCO SV
Autor	: Barraza(2006)
Adaptado	: Alania et al. (2020)
Procedencia	: Perú
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 20 min a 25 min
Estructuración	: 3 dimensiones - 47 ítems
Aplicación	: Jóvenes

Reseña histórica:

Desde el inventario sistemático cognoscitivista(sisco) estrés académico de barraza en el 2006 hasta el 2018 el mismo autor reacomodo y propuso al Inventario SISCO SV del estrés Académico, a la par con la versión corta denominada SISCO SV-21, con el fin de mejorar al medir estrés académico. Durante los años, se dieron diversos estudios que se alinearon a la adaptación o validación el inventario SISCO de barraza como Jaimes(2008) que obtuvo su validez en jóvenes y adultos en alumnos universitarios, asimismo otras adaptaciones y validaciones psicométricas. Seguidamente, la idea del estudio de trabajo en la adaptación del inventario de Estrés Académico SISCO SV para estudiantes Universitarios en el contexto de la crisis por COVID-19; dando así la ocasión de determinar la amplitud del estrés académico, y así lograr medidas más necesarias para el control de las consecuencias negativas de la sociedad escolar.

Consigna de aplicación:

- Leer atentamente a cada pregunta
- No existe una respuesta mala o buena

Calificación e interpretación

La prueba está conformada con 45 ítems divididos en tres componentes: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, asimismo 15 interrogantes cada una, y seis elecciones en cada interrogante, la escala es de tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). La aplicación se dio de manera colectiva en un aproximado de 10 minutos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Confiabilidad: se muestra con un alfa de Cronbach de .85. El componente estresores muestra una confiabilidad de .83; síntomas muestra una confiabilidad de .87; y estrategias de afrontamiento una de .85. Los grados de confiabilidad son estimados muy buenos ya que en la escala de valores ya propuestos por DeVellis (2011) y el alfa de Cronbach por ser un método basado en la consistencia interna

se puede confirmar la homogeneidad de los ítems en correlación al constructo “estrés académico” que los completa.

Análisis de consistencia interna: los resultados demuestran que aquellos que ítems se relacionaron positivamente ($p < .01$) con un puntaje global obtenido por cada participante, siendo el valor r de Pearson menor de .280 y mayor de .671 ; de esta manera, cada ítem tiene relación de manera positiva ($p < .01$) con el puntaje obtenido, en el componente correspondiente en cada participante, teniendo el valor r de Pearson menos de .662 y mayor de .801. Se concluye afirmando la homogeneidad de los ítems aledaños del constructo “estrés académico” y la orientación única de los ítems.

Análisis de conjunto contrastados: sus resultados demuestran los ítems que se pueden discernir ($p < .01$) en los estudiantes que muestran un grado bajo de estrés de los que representan un grado alto; de igual manera dejan discernir ($p < .01$) entre baja y alta apariencia en cada uno de las dimensiones sistémicas procesuales del estrés.

El Análisis Factorial Exploratorio accedió en determinar los tres componentes que explican el 47% de la varianza total; estos tres factores se representan las dimensiones sistémicas procesuales que establece el Modelo Sistémico Cognoscitivista: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Propiedades psicométricas peruanas

Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19, su investigación es tipo básica, descriptivo, diseño no experimental, transversal descriptivo simple; asimismo, en la autenticidad de contenido se pasó por unos 20 jurados en el área de psicología, educación, investigación y estadística, lo cual facilitó una hoja de validez genérica y validez específica; seguidamente, aplicó el cuestionario a 151 alumnos de cuatro universidades en Junín en el Perú, para así obtener su autenticidad de constructo y la confiabilidad. Finalmente ya con resultados, nos presentan la validez genérica y específica de contenido con el coeficiente de concordancia V de Aiker, los índices superes a 0.75 (validez excelente); de igual manera, culminó la validez de constructo con la correlación de r de Pearson mayores de 0.2, entre la validez suficiente a (0.2 a 0.34) buena

(0.35 a 0.44), muy buena (0.45 a 0.54) y excelente (0.55 a 1); la confiabilidad del cuestionario logro el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.9248 en el componente estresores, 0.9518 en el componente síntomas y 0.8837 para el componente de estrategias de afrontamiento (confiabilidad excelente). Se finalizo que el cuestionario adaptado es válido y confiable.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el piloto a 100 estudiantes del nivel secundario, siendo un colegio mixto, las edades fueron a partir de los 12 a 18 años. La validez se desarrolló con el análisis factorial confirmatorio se observa el chi cuadrado sobre grado de libertad está dentro de lo aceptado (< 5), también se obtuvo un CFI y TLI en ambas variables que se aproxima los valores deseados pero que aún no es óptimo donde el valor deseado es $>.90$. con la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR) se halló es un modelo que no se considera aceptable debido a que los resultados no están por debajo de 0.08 (Littlewood Zimmerman y Bernal García, 2011), se continuó utilizando el error cuadrático medio de aproximación donde tuvimos un resultado de 0.092 en la variable estrés académico y 0.101 en la variable conductas agresivas, podemos interpretarlo como no tan adecuado ya que la estimación menor a .08 en RMSEA manifiestan un acuerdo aceptable, sin embargo, igual o menor a .05 manifiestan un adecuado ajuste del modelo (Browne y Cudeck, 1993). En la confiabilidad salió mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's lo cual cuenta con un indicador de consistencia interna adecuado ya que el coeficiente alfa (α) y el coeficiente omega (ω) están encima del rango aceptable (> 0.70).

Ficha técnica 2

Nombre	: Cuestionario de agresión de Buss y Perry
Autores	: Andreu et al. (2002)
Adaptado	: Matalinares et al. (2012)
Procedencia	: Perú
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 15-20 min.

Estructuración : 4 dimensiones - 29 ítems

Aplicación : Adolescentes 10-19 años

Reseña histórica:

En su estudio psicométrico del Cuestionario de Agresión con habitantes españoles como primer estudio, Sin embargo, otros autores lograron adaptar esta versión con un contexto distinto, siendo una población peruana. Sabiendo las problemáticas como actuales como violencia, los conflictos y agresividad que se observaron en los colegios, lo cual se da inicio al interés social de la investigación. Por ello, se inician con una muestra de alumnos en diversas instituciones en la costa hasta la selva del Perú, su la finalidad es entablar la confiabilidad(interna) y autenticidad de constructo (análisis factorial), seguidamente obteniendo aquellas reglas y baremos (percentiles).

Consigna de aplicación:

- Responder a las siguientes interrogantes en relación a los conocimientos que tienes sobre.
- No existen respuestas buenas o malas, se desea conocer cómo te sientes y actúas ante esta situación.

Calificación e interpretación

La prueba está constituida de cuatro componentes y el reparto de ítems por componente son : agresión física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (7 ítems) e ira (8 ítems), con seis interrogantes para cada dimensión en la escala tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Propiedades psicométricas originales

Su validez de constructo se evidencia el análisis factorial confirmatorio, hecho por un molde tetradimensional de ecuaciones estructurales, sostiene que, este instrumentos accede a calcular de manera vigente la agresión con RMR de 0,05 ; GFI 0,93; AGFI 0,92 ; RMSEA 0,05.

Los estudiosos calcularon su confiabilidad por estabilidad interna u homogeneidad en su medición, mostrando el componente de agresión física una superior

exactitud, logrando un coeficiente alpha de 0,86. El residuo de los componentes mostraron indicadores de consistencia interna menos numerosos, en la dimensión ira mostro un coeficiente alpha de 0,77, en la agresión verbal obtuvo 0,68 y hostilidad de 0,72.

Propiedades psicométricas peruanas

Su fiabilidad por estabilidad central y valor de constructo por medio del análisis factorial. Se considera la condición de fiabilidad en correlación con la exactitud en la consistencia interna u homogeneidad en su medida, logrando un coeficiente de fiabilidad, extraídos en base al Coeficiente alpha de Cronbach. Evidencio la coeficiente de fiabilidad alto para el grado total ($\alpha = 0,836$), sin embargo en los componentes hay menos, en agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el piloto a 100 estudiantes del nivel secundario, siendo un colegio mixto, las edades fueron a partir de los 12 a 18 años. La validez se desarrolló con el análisis factorial confirmatorio se observa el chi cuadrado sobre grado de libertad está dentro de lo aceptado (< 5), también se obtuvo un CFI y TLI en ambas variables que se aproxima los valores deseados pero que aún no es óptimo donde el valor deseado es $> .90$. con la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR) se halló es un modelo que no se considera aceptable debido a que los resultados no están por debajo de 0.08 (Littlewood Zimmerman y Bernal García, 2011), se continuó utilizando el error cuadrático medio de aproximación donde tuvimos un resultado de 0.092 en la variable estrés académico y 0.101 en la variable conductas agresivas, podemos interpretarlo como no tan adecuado ya que la estimación menor a .08 en RMSEA manifiestan un acuerdo aceptable, sin embargo, igual o menor a .05 manifiestan un adecuado ajuste del modelo (Browne y Cudeck, 1993). La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's que cuenta con un indicador de estabilidad interna adecuado ya que el coeficiente alfa (α) y el coeficiente omega (ω) están encima del rango aceptable (> 0.70).

3.5 Procedimientos

Como primer paso se realizó la investigación de las variables descritas en la investigación, por las cuales se dio paso a los antecedentes y teorías que apoyan el comienzo de las mismas. Continuando, se abordó con las hipótesis y objetivos. Asimismo, se pasa a enviar la carta de autorización del uso de los instrumentos a la universidad, a la escuela de psicología, teniendo dicha aprobación se prosigue a enviar a los autores de los instrumentos. Para la aplicación de los instrumentos, se debe informar a los apoderados por medio de la autorización escrita que se les enviara mediante GOOGLE FORMS, asimismo a los alumnos, y se les explicara sobre como debe ser rellenado. Al culminar y teniendo las respuestas de los alumnos, se procederá a ser pasados por una base de datos y se subirá al programa estadístico y así obtener dichos resultados ya asignados en los objetivos.

3.6 Método de análisis de datos

Para empezar, se debe examinar toda la información de la muestra obtenida de la hoja de cálculo de Excel. De igual manera, subimos los datos al programa estadístico de JAMOVI, con ello nos arrojará dichos resultados como los análisis descriptivos, la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de ambas variables por separado, y los cuadros de correlación de ambas variables con sus dimensiones. Según López (2020) conceptualiza estadística descriptiva y de acuerdo a lo que investigación como la explicación de forma cuantitativa. Como menciona, se encargará de describir cada dato obtenido de manera cuantitativa, así nos ayudará a obtener una visión más amplia de toda la información que se reclutará.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio se da en carácter moral, teniendo como principales normas internacionales al (APA). Según la American Psychological Association (2010) menciona sobre el comienzo honesto de los psicólogos y el código de ético que implica los cinco principios generales desde la A hasta la E, lo cual cada principio está especificado desde la A que menciona “beneficencia y no maleficencia”, el siguiente la B de “fidelidad y responsabilidad”, C de “integridad”, D de “justicia” y

para finalizar la E que hace referencia a “derechos y la dignidad de los sujetos”. Por lo tanto, estos principios serán una guía para que el psicólogo obtenga los más altos ideales de la psicología. Asimismo, esto se empleará con los datos obtenidos por el cuestionario, lo cual se mantendrá bajo anónimo

IV. RESULTADOS

Tabla N° 1 se aprecia en los componentes una adecuada asimetría y curtosis ya que están dentro de la normalidad univariada (± 1.5). También se observa una media de 56.5 en el componente estresores, 52.7 en el componente Síntomas y 63.5 para el componente Estrategias.

Tabla N° 1 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrés académico

	Estresores	Síntomas	Estrategias
Media	56.5	52.7	63.5
Desviación estandar	14.1	14.4	18.5
Mínimo	18	15	17
Máximo	90	90	102
Asimetría	-0.250	0.0490	-0.503
Curtosis	0.210	-0.283	-0.148

En la tabla N° 2 se puede apreciar, que los valores de significancia (P) obtenidos son inferiores a 0,05, demostrándose de este modo que no se acopla en la distribución de tipo normal ($p < 0.05$) en las dimensiones Estresores y estrategias, pero en la dimensión síntomas se obtuvo un valor de 0.871 lo cual indica una distribución normal.

Tabla N° 2 Prueba de Shapiro-Wilk en las dimensiones de la variante Estrés académico

	Estresores	Síntomas	Estrategias
Shapiro-Wilk W	0.988	0.997	0.972
Shapiro-Wilk p	0.032	0.871	< .001

En la tabla N° 3 los resultados indican que las dimensiones tienen una adecuada asimetría y curtosis ya que están dentro de la normalidad univariada (± 1.5). También se observa una media de 21.4 para la dimensión agresión física, 12.4 para la dimensión agresión verbal, 20.6 para la dimensión hostilidad y 20.3 para la dimensión ira.

Tabla N° 3 Análisis descriptivo de los componentes de la variable Conductas agresivas

	A Física	A Verbal	Hostilidad	Ira
Media	21.4	12.4	20.6	20.3
Desviación estándar	7.69	4.69	5.48	5.93
Mínimo	8	5	7	8
Máximo	42	25	35	36
Asimetría	0.582	0.511	0.00432	0.326
Curtosis	-0.305	-0.389	-0.238	-0.353

En la tabla N° 4 los resultados obtenidos hacen referencia a que los valores de significancia (P) obtenidos son inferiores a 0,05, demostrándose de este modo que no se acopla en la distribución de tipo normal ($p < 0.05$) en los componentes agresión física, agresión verbal e ira, pero en el componente hostilidad se obtuvo un valor de 0.177 lo cual indica una distribución normal.

Tabla N° 4 Prueba de Shapiro-Wilk para los componentes de la variante Conductas agresivas

	A Física	A Verbal	Hostilidad	Ira
Shapiro-Wilk W	0.960	0.962	0.992	0.982
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	0.177	0.003

En la tabla N° 5 al realizar la correlación entre los componentes de la variante estrés académico y la variable agresión se observa que existe correlación debido a que p valor (sig.) ≤ 0.05 , desestimando la hipótesis nula (H_0) y quedando la hipótesis alterna (H_1)

Tabla N° 5 Correlación entre los componentes de la variante estrés académico y la variante conductas agresivas

		Estresores	Síntomas	Estrategias
Conductas agresivas	Spearman's rho	0.407	0.604	0.212
	p-value	< .001	< .001	< .001

En la tabla N° 6 la correlación hacia las dimensiones de la variante estrés académico y las dimensiones de la variante agresión indican que existe correlación debido a que p valor (sig.) ≤ 0.05 , es altamente significativo rechazado la hipótesis nula (H_0) y quedando la hipótesis alterna (H_1)

Tabla N° 6 Correlación entre el componente de la variante estrés académico y los componentes de la variante agresión

		Estresores	Síntomas	Estrategias
A Física	Pearson's r	0.408	0.588	0.287
	p-value	< .001	< .001	< .001
A Verbal	Pearson's r	0.416	0.553	0.282
	p-value	< .001	< .001	< .001
Hostilidad	Pearson's r	0.371	0.567	0.21
	p-value	< .001	< .001	< .001
Ira	Pearson's r	0.352	0.56	0.277
	p-value	< .001	< .001	< .001

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como finalidad principal establecer la correlación entre estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia. Seguidamente iremos discutiendo los hallazgos obtenidos en relación a los objetivos planteados.

En relación a los hallazgos alcanzados por la hipótesis general, se observa que hay correlación significativa en los componentes de ambas variables, con un ($p < .001$) .Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, esto demuestra que a mayor estrés académico se van a generar más conductas agresivas. Asimismo, Reyes y de la Pena (2018) en su investigación en alumnos del nivel secundario con una muestra de 302 se encontró correlación en el estrés académico y los componentes de la agresividad ($p < .001$). Para Macgeorge et al. (2005) nos menciona que el estrés académico surge por diversos factores, generando frustración ante los problemas, lo cual originara variaciones en el estado emocional. Trayendo consecuencias en su enseñanza y la vida diaria. Por lo tanto, esto desencadenara en los estudiantes conductas inadecuadas y consigo consecuencias altamente perjudiciales; Según Gálvez-Sobral y Castellanos (2010) aquellas personas que originan la agresión también sufren los propios efectos de sus conductas, ya que debido a los modelos de comportamiento que parecen se agarran y lo generalizan. Por lo tanto, se habitúan a sobrevivir violentar a los demás, lo cual origina que no puedan adecuarse a la vida social y culminan acarreando graves afectaciones sociales que puede llegar a comportamientos delictivos, personalidad antisocial en la edad madura y el ingerir sustancias.

De acuerdo a los resultados de la investigación se evidencio relación altamente expresiva en las dimensiones de estrés académico y las dimensiones de la variable conducta agresivas ($p < .001$). Lo cual también guarda correlación con el estudio de Acosta (2018) sobre la conexión de agresividad y el estrés académico en alumnos de secundaria, concluyo que existe correlación directamente significativa ($r=0.473$; $p < 0.05$), como en sus dimensiones comparadas, agresividad física y el estrés académico ($r=0.306$; $p < 0.05$), agresividad verbal y el

estrés académico ($r=0.256$; $p<0.05$), la hostilidad y el estrés académico ($r=0.492$; $p<0.05$) y el estrés académico ($r=0.412$; $p<0.05$). Por otro lado, tenemos un estudio de Castro (2017) sobre la depresión y agresividad, sus resultados arrojaron que hay correlación enormemente notable, recta y baja entre la variante depresión y agresividad ,211 ($n=406$, $p=0,00 < 0,01$) denota que a mayor depresión que presenten los adolescentes, superior será la agresividad. Asimismo, en cada componente de la agresividad y de los componentes de estrés académico se obtuvo ($n=406$, de $p=0,00 < 0,01$). Según Benítez y Justicia(2006) Las consecuencias de los comportamientos agresivos son: poco amor propio, baja confianza de si mismo, apartamiento y denegación social, cuadros de ansiedad, afectaciones psicosomáticas, estados depresivos, inclinación suicida y innumerable percepción de fracaso, que conlleva a un mal rendimiento escolar, ausentismo escolar; dejar sus tareas de lado y en su aprendizaje provoca una indisciplina en sus actividades educativas, que llevaría al fracaso escolar.

Asimismo, Maquera (2020) en el estudio sobre depresión y estrés académico en estudiantes, sus resultados se encontraron que hay relación en la depresión y estrés académico($p=0.000$). Por lo cual, según Castro et al. (2017) menciona que el estrés académico se da diversas situaciones en la cual sufre un descontrol para afrontarlos, en algunas situaciones se dan señales físicos tales como angustia, agotamiento, desvelo y poca productividad académica, falta de interés profesional, ausentismo e inclusión deserción. Así mismo, Mendiola (2010) menciona consecuencias físicas y psicológicas, las siguientes sintomatologías son fisiológicas: altos niveles de presión arterial, obstáculos en la respiración y ante todo variaciones en el sueño. Psicológicas: altos niveles de ansiedad, depresión, preocupación e irritabilidad, dificultades de memoria a largo y corto plazo, falta de interés por trabajos que realizaba con motivación. El estrés académico por lo mencionado frustra a los alumnos y genera en ellos un desequilibrio lo cual puede ocasionar una actitud agresiva.

Gonzales (2019) En su investigación sobre ansiedad y depresión, sus resultados de ambas variables arrojó el valor de Rho de Spearman de 0,282(Correlación positiva), y un p valor menor a 0,05 indicativo de relación significativa ($p=0,00$). Se concluye que existe una relación directa proporcional, arrojando valores altos en

la ansiedad se darán conductas agresivas. En otros estudios similares a una de las variables esta Cerezo et al. (2016) encontró correlación significativa entre los componentes de agresividad con la satisfacción vital y la inteligencia emocional, los cuales determinaron que existe correlación inteligencia emocional y todos los componentes de conductas agresivas, agresividad física está relacionada con los componentes de I.E ($p = .056$, $p = -.149$, $p = -.122$), agresividad verbal está relacionada con los componentes de I.E ($p = .059$, $p = -.087$, $p = -.135$), ira está relacionada con los componentes de I.E ($p = .165$, $p = -.175$, $p = -.235$), hostilidad está relacionada con los componentes de I.E ($p = .210$, $p = -.186$, $p = -.256$). Asimismo, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la satisfacción vital. Esto indica que la conducta agresiva se refleja cuando se tiene poca satisfacción en cada dimensión vital. Para Markez(2014) aquellos que no son capaz de controlar sus impulsos, que esto genera conductas agresivas debido a problemas emocionales y baja autoestima. Asimismo, hay factores que influyen a que se den las conductas agresivas, como eventos traumáticos, ya sea de algún fallecimiento de un familiar, enfermedad, estrés, acoso, divorcio de los padres, entre otros, lo cual este tipo de acto originaran enfado, irritabilidad o vergüenza, surgiendo reacciones fuertes, en algunos casos como opción la agresividad (Markez, 2014).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En primer lugar, Como conclusión principal de investigación se encontró relación positiva con la primera variable estrés académico y conductas agresivas en estudiantes. Respondiendo a los objetivos específicos de la investigación se encontraron las siguientes conclusiones:

SEGUNDA

A su vez, se concluye que hay correlación positiva en la variable estrés académico y los componentes de las conductas agresivas.

TERCERA

Del mismo modo, se concluye que hay relación positiva entre la variable conductas agresivas y los componentes del estrés académico.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Realizar más estudios sobre estas dos variables psicologías unidas o por separado, con más cantidad en la muestra, y de esta manera obtener más evidencias a futuro.

SEGUNDO

Asimismo, realizar más investigaciones con poblaciones académicas, con el fin de obtener nuevos resultados de manera presencial y así observar mejor a la población y sirvan a futuras investigaciones.

TERCERO

Implementar más programas de prevención para atender el estrés académico y las conductas agresivas en los alumnos. Juntamente con ello fomentar la participación de los docentes del centro educativo con el fin de disminuir las conductas agresivas en la institución y en la vida cotidiana del alumno.

CUARTO

Elaborar un taller informativo con conocimientos de la realidad de las acciones del estrés académico con las conductas agresivas dentro del centro educativo, siendo un mejor antídoto para las conductas agresivas en el entorno tanto educativo como familiar.

QUINTO

Realizar atenciones personalizadas a cada alumno, con el fin de poder detectar aquellas conductas inadecuadas como posibles problemas académicos como familiares. Así mismo, realizar talleres recreacionales que ayuden a fomentar la convivencia social entre compañeros, y a liberar cuadros de estrés académico.

REFERENCIAS

Acosta, J. (2018). Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao, 2018.<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25259?locale-attribute=en>

Anderson, C. y Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-359.

Alfonso, B. et al. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es.

Álvarez, M y Huanacho, J. (2016). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de la escuela profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - 2016*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3673>

Apaza et al. (2020). *Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>

Asenjo et al. (2021). *Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19*. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>

Barraza, A. (2018). Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. *ECORFAN*. http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf.

Barraza A. (2005). Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354002>

Barraza, A.(2010). LA GESTIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO POR PARTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO: EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.Vol.5N°11. Recuperado de : https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjVrK_5nOTyAhVrppUCHSeLCDIQFnoECAIQAO&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4034497.pdf&usg=AOvVaw0FariPIIO-acDBvO2ihgQV

Benítez, J., Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. Revista de Investigación Psicoeducativa 4 (2). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Evaluación, Universidad de Granada. España

Berrio, N y Mazo, R. (2011). Estrés Académico.Vol.3.2 Recuperado de : http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006

Buss A. y Perry, M. (1992) The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 63(3), 452-459. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>.

Buss, A. H. (1969). Psicología de la agresión. Troquel

Bhooma. K & Sokhi. R.K (2019).Impact of Academic Stress on the Behavior of the Adolescents: A Review. *International Journal of Indian Psychology*, 7(1), 748-755. Recuperado de : https://ijip.in/articles/impact-of-academic-stress-on-the-behavior-of-the-adolescents-a-review/?fbclid=IwAR1ZZDgDmlflcydFrj9GI2xlYvIfvCooDXoCsh0TMfgUSKEdTTVF_LNqAvA

Castro, V. (2017). Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/401>

Carrasco, M e Gonzales,J.(2006).Aspectos conceptuales de la agresion: Definicion y modelos explicativos. 4(2):7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Cerezo,M et al. (2016). *Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios*. Asociación Científica de Psicología y Educación. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63969/1/Psicologia-y-educacion_155.pdf

Cerna, R.(2018).Estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4383/Estrategias_CernaAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cilliani, F. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47820>

Contreras, K. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de san juan de miraflores*.<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/119/5/CONTRERAS%20CASTRO.pdf>

Damian,L. (2016). Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de lima. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7708/DAMIAN_CARMIN_LISSET_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz-Aguado. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema* 17 (4). Universidad Complutense de Madrid. España

Estrada et al.(2020).*Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria*.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf

Fegert, J., Vitiello, B., Plener, P., Clemes, V. (2020) .Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality.*Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(20). <https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13034-020-00329-3>

Gallardo, V.(2020). Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/633464/GallardoA_V.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gálvez-Sobral, J. y Castellanos, M. (2010). Incidencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación

García, P. et al. (2017). Nivel de estrés y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Paraninfo Digital*, 11(27). Recuperado de <http://www.index-f.com/para/n27/118.php>

Gutiérrez, H. A. M., & Amador, M. M. E. (2016). *Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil*. QUIPURAMAYOC, 24(45A), 23-28.

Gonzales,B.(2019).RELACION ENTRE ANSIEDAD Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO VALAREZO, PERIODO 2018-2019. Recuperado de : <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/22389/1/Tesis%20Byron%20Agustín%20González%20Torres.pdf>

Laredo, M. (2015). Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (11) descargo de <http://www.redalyc.org/html/4981/498150319040/>

Lorenz, K. (1963). *On aggression*. Harcourt, Brace and World: New York.

Matalinares, M. et al. (2012). ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY. Vol. 15 N° 1. 147-161. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjKjanmkeTyAhUjq5UCHWJLDPkQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fpsico%2Farticle%2Fdownload%2F3674%2F2947&usg=AOvVaw1-kjFU780zazyJAN2w4MY7>

Maquera, M. (2020). Depresión y estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2019. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13643>

Mendiola, J. (2010). El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención. (Tesis inédita de Licenciatura). Unam, Chimalhuacán, México

Ministerio de Educación (2019) *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe Informe 2013- 2018*. <https://www.google.com/url?q=http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%25C3%25ADseve.pdf&sa=D&source=editors&ust=1623538933220000&usg=AOvVaw22Cstvoo1kriRuAi4CuvJ7>

Ministerio de Salud. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Ministerio de Salud (2020) *Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (En el contexto covid-19)*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

Muñoz A. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Orlandini, A. (1999), *El estrés, qué es y como evitarlo*. México: FCE. Pérez A., DeMacedo M.

Pérez, J. y Merino, M. (2008). Agresividad en niños en edad escolar. Recuperado de:

Pinazo et al.(2020). *Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula.*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103419300231?via%3Dihub>

Quillca, P.(2021). Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la Provincia de Huanta. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56879?show=full>

Raffino M. (2019) Concepto de conducta. Recuperado en:
<https://concepto.de/conducta/>

Ramirez, J.(2018).*Estrés académico y sus consecuencias corpóreas y emocionales en estudiantes de contexto universitario.*
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3932/3120>

Reyes, J e De la pena, K.(2018). Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de Punta Negra,
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/551>

Sarubbi de Rearte, E., & Castaldo, R. I. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Nuevo encuentro de investigadores en Psicología MERCASUR. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.academica.org/000-054/466>

Sánchez-Villena, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. Eureka, 15(1), 27-38.)

Suárez-Montes, N., & Díaz-Subieta, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Revista de Salud Pública, 17(2), 300-313.

Thomas, R. (2019). College student peer aggression: A review with applications for colleges and universities. *Aggression and Violent Behavior*, 48, 218-229. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.08.013>.

Toribio, C. y Franco, S. (Enero-Abril, 2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y administración*. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf.

Vergaray et al.(2018). *Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao*. Health Care & Global Health.2018;2(1):6-12. DOI: 10.22258/hgh.2018.21.42

Zhang, J., Hodges-Simeon, C., Gaulin, S. J. C., & Reid, S. A. (2020). Pitch lowering enhances men's perceived aggressive intent, not fighting ability. *Evolution and Human Behavior*, 1-43. <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2020.07.007>.

ANEXOS: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: Estrés académico		
	Hay correlación significativa entre estrés académico y conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia.	Establecer la correlación entre estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia.	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental y transversal
			Estresores		
			Síntomas	1 al 47	Nivel: Descriptivo-correlacional.
			Estrategias de afrontamiento		
			Variable 2: Conductas agresivas		POBLACIÓN-MUESTRA
			Dimensiones	Ítems	N= 500 n= 250
¿Qué relación existe entre estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia ?	Específicos	Específicos			
	a) Hay correlación significativa entre estrés académico y las dimensiones de conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia. b) Hay correlación significativa entre estrés académico y las dimensiones del estrés académico de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia.	a) Reconocer la correlación entre estrés académico y los componentes de las conductas agresivas. b) Reconocer la correlación entre conductas agresivas y los componentes del estrés académico.	Agresión física		Instrumentos:
			Agresión verbal	1 al 29	Agresión buss y perry
			Hostilidad		
			Ira.		Estrés académico SISCO SV

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA
Conducta agresiva	La agresividad es una clase de respuesta permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el objetivo de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede presentar de dos formas física y verbalmente; los cuales están acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad (Buss y Perry; 1992).	La conducta agresiva se va medir a través del cuestionario de Agresión de Buss y Perry .	Agresión Física	Golpes o empujones	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Ordinal
			Agresión Verbal	Insultos.	2,6,10,14,18	
			Hostilidad	Desprecio o disgusto global	4,8,12,16,20,23,26,28	
			Ira	Irritación, furia o cólera	3,7,11,15,19,22,25	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA
Estrés académico	<p>Barraza (2005) estrés académico es un procedimiento adaptativo y fundamentalmente psicológico, se da en tres situaciones: primero, se encuentra en el colegio, de la cual hay tensión, debido a ello una menor valoración del estudiante se nombra estresores. Segundo: los estresores hacen una crisis sistémica, esto se ve reflejado en síntomas. Tercero: la crisis sistémica hace que el estudiante haga actividades de desafío para reponer el balanceo sistémico</p>	<p>El estrés académico se va medir a través del cuestionario de estrés académico.</p>	Estresores	Estímulos internos y externos peligrosos o potencialmente capaz de modificar su vida.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.	ordinal
			Síntomas	Somáticos percibidos por los sujetos y expresados.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.	
			Estrategias de afrontamiento	Esfuerzos cognitivos y conductuales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17.	

Instrumentos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si
No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensiones estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones,						

ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as estén mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Estresores	N	CN	EV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (consciencia permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rasarse, morderse los uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (dacaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						

13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responda, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o a algún santo).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las resolví.						
13. Hacer ejercicio físico						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse a tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Formulario virtual para la recolección de datos



QuedateEnCasa 87% 7:49

docs.google.com/forms

Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de independencia.

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario

Hola mi estimado@, te escribe Pamela Romero Valverde. Estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima este. Estamos desarrollando la investigación denominada Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario, con la asesoría del psicólogo Manuel Eduardo Cueva Rojas.

Para ello invitamos a que su menor hijo participe de este estudio. Si acepta su hijo llenará dos cuestionarios de una duración aproximada de 10 minutos. Por lo común esta encuesta no tiene mayor riesgo. Pero si le generara alguna incomodidad o preocupación a su hijo por favor contacte con nosotras, al teléfono 966212236, para brindarle la orientación respectiva.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, no tendrá ningún inconveniente si no desea participar o retirarse en cualquier momento. La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMA y por ende no se le devolverán resultados de su participación.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con la participación de su hijo/a en la evaluación, puede comunicarme con el docente responsable al correo electrónico mecuevar@ucvvirtual.edu.pe

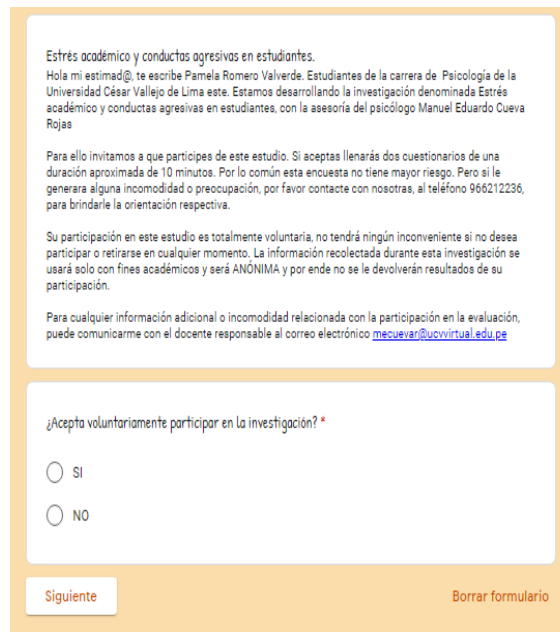
alitzarv@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

¿Acepta voluntariamente a participar en la investigación? *

SI

NO



Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes.

Hola mi estimado@, te escribe Pamela Romero Valverde. Estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima este. Estamos desarrollando la investigación denominada Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes, con la asesoría del psicólogo Manuel Eduardo Cueva Rojas.

Para ello invitamos a que participes de este estudio. Si aceptas llenarás dos cuestionarios de una duración aproximada de 10 minutos. Por lo común esta encuesta no tiene mayor riesgo. Pero si le generara alguna incomodidad o preocupación, por favor contacte con nosotras, al teléfono 966212236, para brindarle la orientación respectiva.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, no tendrá ningún inconveniente si no desea participar o retirarse en cualquier momento. La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMA y por ende no se le devolverán resultados de su participación.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con la participación en la evaluación, puede comunicarme con el docente responsable al correo electrónico mecuevar@ucvvirtual.edu.pe

¿Acepta voluntariamente participar en la investigación? *

SI

NO

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Enlace del formulario

https://docs.google.com/forms/d/1ru7MDzdfQm1nRLdp78-fuZxftp7zJj9angWVS2NIugLw/viewform?edit_requested=true

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Datos Generales

Por favor complete sus datos personales, luego presione click en siguiente.

NOMBRE Y APELLIDO *

Tu respuesta

EDAD *

Tu respuesta

GENERO *

FEMENINO

MASCULINO

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final (Si lo realizara en una institución)



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 9 de Julio de 2021

CARTA N° 036 - 2021-UCV-CCP/PSI

Señor
Víctor Benjamín Cunza Saco
Director
I.E. 2034 "República de Irlanda"
UGEL N° 02- Rímac/EA
Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, al estudiante: Pamela Romero Valverde, con DNI 72545744, código N° 6700098559 y matriculado en el XI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Campus San Juan de Lurigancho, con el fin de solicitarle a usted la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación en la I.E. que usted dirige.

Título de la Investigación: "Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia"

Instrumentos: Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que los estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Este

Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



San Juan de Lurigancho, 3 de diciembre de 2020.

CARTA N° 048 - 2020-UCV-CCP/PSI

Señores:

Rubén Darío Alania Contreras

Rosario Ana Llancari Morales,

Mauro Rafaele de la Cruz

Daniela Isabel Dayan Ortega Révalo

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita, Pamela Romero Valverde, con DNI 72545744 y código de matrícula N° 6700098559, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de independencia", este trabajo solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una Carta de Autorización para el uso del instrumento: **Cuestionario de estrés académico de SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19.**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO	
Título del estudio :	Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia
Investigador (a) :	Pamela Romero Valverde
Institución :	Universidad Cesar Vallejo

Por la presente, yo RUBÉN DARÍO ALANIA CONTRERAS como REPRESENTANTE del equipo de investigación que adaptó la prueba INVENTARIO ESTRÉS ACADEMICO SISCO SV ADAPTADO AL CONTEXTO DEL COVID-19 doy mi autorización a la estudiante Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo.

PAMELA ROMERO VALVERDE DNI 72545744

Para el uso del INVENTARIO ESTRÉS ACADEMICO SISCO SV ADAPTADO AL CONTEXTO DEL COVID-19 de ARTURO BARRAZA para el proyecto de tesis denominado ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

Tal permiso se concede únicamente para fines académicos y de investigación.

Dr. Rubén Alania Contreras
Investigador

Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



San Juan de Lurigancho, 3 de diciembre de 2020.

CARTA N° 049 - 2020-UCV-CCP/PSI

Señores:

*María Matalinares C.
Juan Yaringaño L.
Joel Uceda E.
Erika Fernández A.
Yasmin Huari T.
Alonso Campos G.
Nayda Villavicencio C.*

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita, Pamela Romero Valverde, con DNI 72545744 y código de matrícula N° 6700098559, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de independencia", este trabajo solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una Carta de Autorización para el uso del instrumento: **Cuestionario de agresión de Buss y Perry.**

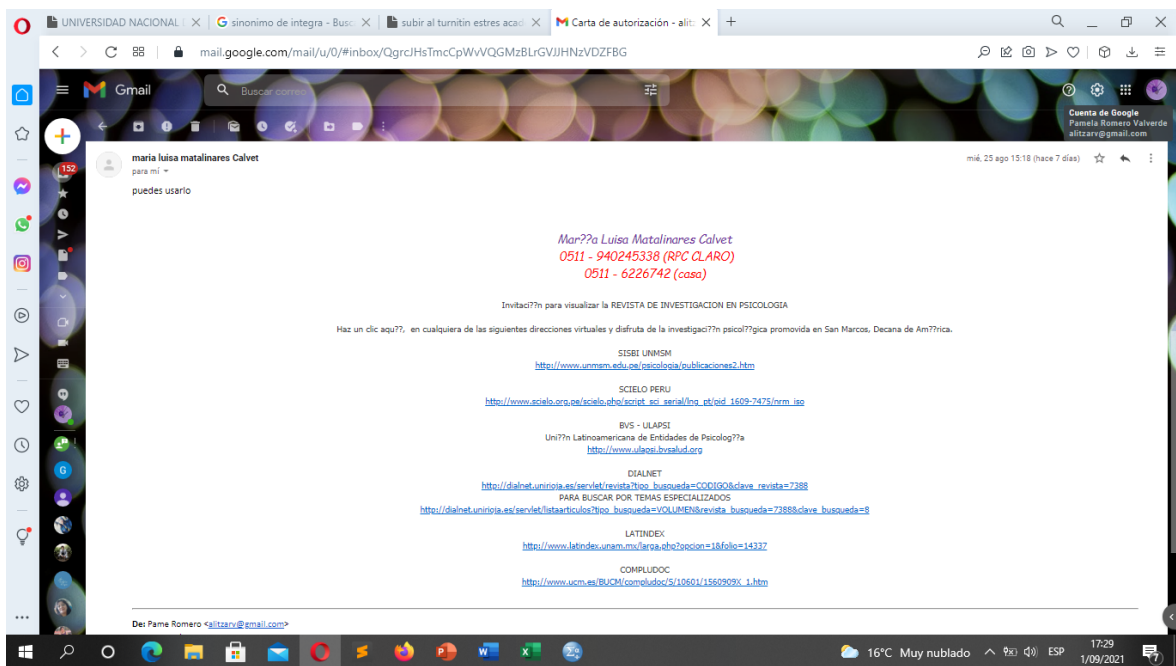
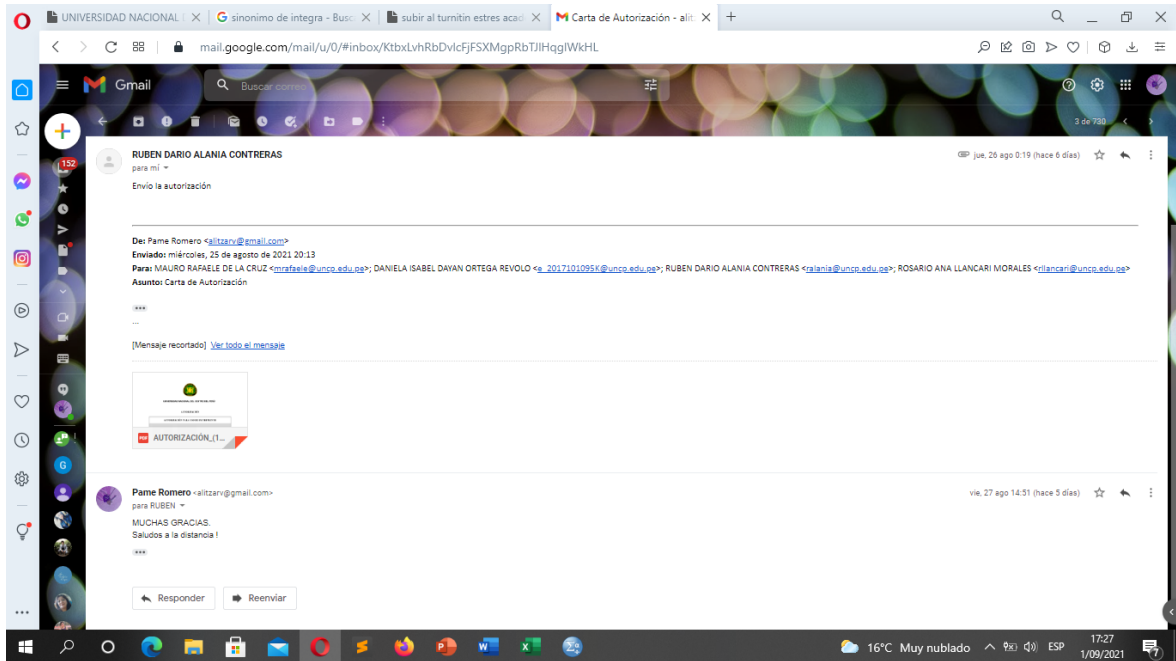
Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UCV
COORDINACIÓN ACADÉMICA
ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA
LIMA

Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Autorización de uso del instrumento



Resultados del piloto

Tabla 1 Análisis descriptivo de los ítems de la variable *Estrés académico*

Dimensiones	Item	Media	Desv. Estandar	Asimetría	Curtosis	IHC	H2	Aceptable
Estresores	Item 1	3.20	1.418	-0.001	-0.808	0.307	0.693	Si
	Item 2	4.35	1.199	-0.625	0.400	0.388	0.612	Si
	Item 3	3.19	1.369	0.124	-0.676	0.496	0.504	Si
	Item 4	3.80	1.348	-0.236	-0.506	0.47	0.53	Si
	Item 5	3.78	1.423	-0.388	-0.380	0.554	0.446	Si
	Item 6	4.06	1.248	-0.421	-0.017	0.588	0.412	Si
	Item 7	3.79	1.374	-0.385	-0.274	0.529	0.471	Si
	Item 8	3.91	1.767	-0.263	-1.230	0.451	0.549	Si
	Item 9	4.19	1.363	-0.468	-0.357	0.448	0.552	Si
	Item 10	3.80	1.562	-0.222	-0.859	0.532	0.468	Si
	Item 11	3.48	1.522	-0.131	-0.938	0.308	0.692	Si
	Item 12	3.29	1.345	0.289	-0.466	0.262	0.738	Si
	Item 13	2.49	1.473	0.726	-0.380	0.243	0.757	Si
	Item 14	3.07	1.652	0.328	-1.057	0.348	0.652	Si
	Item 15	2.98	1.443	0.398	-0.775	0.175	0.825	Revisar
Síntomas	Item 16	3.20	1.580	0.244	-0.942	0.425	0.575	Si
	Item 17	3.56	1.677	-0.117	-1.230	0.537	0.463	Si
	Item 18	4.17	1.447	-0.439	-0.634	0.65	0.35	Si
	Item 19	3.63	1.522	-0.011	-0.846	0.629	0.371	Si
	Item 20	2.93	1.578	0.469	-0.838	0.436	0.564	Si
	Item 21	3.16	1.449	0.254	-0.675	0.514	0.486	Si
	Item 22	3.62	1.422	-0.148	-0.683	0.382	0.618	Si
	Item 23	3.31	1.500	0.065	-0.837	0.347	0.653	Si
	Item 24	3.47	1.506	-0.098	-0.950	0.351	0.649	Si
	Item 25	3.44	1.373	0.054	-0.618	0.225	0.775	Si
	Item 26	2.94	1.539	0.305	-0.940	0.442	0.558	Si
	Item 27	2.73	1.426	0.594	-0.236	0.377	0.623	Si
	Item 28	3.07	1.637	0.178	-1.163	0.375	0.625	Si
	Item 29	3.06	1.456	0.323	-0.695	0.382	0.618	Si
	Item 30	3.13	1.553	0.316	-0.751	0.452	0.548	Si
Estrategias de afrontamiento	Item 31	3.98	1.661	-0.402	-1.029	0.517	0.483	Si
	Item 32	3.53	1.667	-0.074	-1.206	0.604	0.396	Si
	Item 33	4.05	1.487	-0.423	-0.804	0.614	0.386	Si
	Item 34	3.69	1.580	-0.085	-0.982	0.525	0.475	Si
	Item 35	3.10	1.587	0.366	-0.870	0.483	0.517	Si
	Item 36	3.86	1.484	-0.219	-0.804	0.671	0.329	Si
	Item 37	3.76	1.559	-0.248	-0.696	0.537	0.463	Si
	Item 38	3.34	1.551	0.015	-0.987	0.429	0.571	Si
	Item 39	3.92	1.541	-0.357	-0.693	0.635	0.365	Si
	Item 40	4.02	1.491	-0.332	-0.662	0.613	0.387	Si
	Item 41	3.99	1.513	-0.408	-0.618	0.397	0.603	Si
	Item 42	3.93	1.544	-0.258	-0.791	0.646	0.354	Si
	Item 43	3.65	1.482	-0.069	-0.731	0.388	0.612	Si
	Item 44	3.70	1.448	-0.168	-0.584	0.618	0.382	Si
	Item 45	3.80	1.497	-0.183	-0.796	0.573	0.427	Si
	Item 46	4.02	1.644	-0.403	-1.007	0.559	0.441	Si
	Item 47	3.00	1.636	0.391	-1.026	0.311	0.689	Si

Se observa una adecuada asimetría y curtosis ya que los ítems están dentro de la normalidad univariada (± 1.5), también cuentan con un IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993) pero en el ítem 15 se tiene un IHC < 0.20 lo cual hace referencia la necesidad de revisarlo.

Tabla 2 Análisis descriptivo de los ítems de la variable conductas agresivas

Dimensiones	Item	Media	Desv. Estandar	Asimetría	Curtosis	IHC	H2	Aceptable
Agresión física	Item 1	1.81	1.093	1.232	0.706	0.6005	0.3995	Si
	Item 5	1.90	1.102	0.990	-0.118	0.5656	0.4344	Si
	Item 9	2.20	1.157	0.795	-0.077	0.609	0.391	Si
	Item 12	2.55	1.214	0.278	-0.852	0.5956	0.4044	Si
	Item 13	1.75	0.914	0.991	0.268	0.634	0.366	Si
	Item 17	2.41	1.197	0.363	-0.736	0.5762	0.4238	Si
	Item 21	1.84	1.106	1.208	0.745	0.6493	0.3507	Si
	Item 24	3.21	1.392	-0.315	-1.082	0.0209	0.9791	Revisar
Item 29	2.08	1.230	0.924	-0.206	0.6259	0.3741	Si	
Agresividad verbal	Item 2	2.27	1.045	0.408	-0.463	0.4901	0.5099	Si
	Item 6	2.62	1.086	0.249	-0.245	0.5846	0.4154	Si
	Item 10	2.40	1.147	0.329	-0.859	0.6892	0.3108	Si
	Item 14	2.03	1.020	0.931	0.405	0.6246	0.3754	Si
	Item 18	1.86	0.990	0.908	-0.062	0.6873	0.3127	Si
Hostilidad	Item 4	1.97	0.962	0.577	-0.767	0.4356	0.5644	Si
	Item 8	2.79	1.214	-0.088	-0.971	0.6204	0.3796	Si
	Item 16	3.10	1.174	-0.225	-0.794	0.4247	0.5753	Si
	Item 20	2.33	1.174	0.392	-0.794	0.6491	0.3509	Si
	Item 23	3.43	1.212	-0.362	-0.514	0.3859	0.6141	Si
	Item 26	2.68	1.281	0.141	-1.020	0.637	0.363	Si
	Item 28	3.19	1.159	-0.376	-0.458	0.3964	0.6036	Si
Ira	Item 3	3.08	1.132	-0.094	-0.610	0.295	0.705	Si
	Item 7	2.50	1.166	0.302	-0.789	0.5484	0.4516	Si
	Item 11	2.89	1.239	-0.060	-0.948	0.7028	0.2972	Si
	Item 15	3.36	1.061	-0.430	0.133	-0.1508	1.1508	Revisar
	Item 19	1.89	1.100	1.064	0.186	0.6006	0.3994	Si
	Item 22	2.07	1.122	0.781	-0.241	0.6966	0.3034	Si
	Item 25	2.51	1.166	0.536	-0.354	0.5326	0.4674	Si
	Item 27	1.61	0.858	1.417	1.697	0.4849	0.5151	Si

Se observa una adecuada asimetría y curtosis en todos los ítems ya que están dentro de la normalidad univariada (± 1.5), también cuentan con un IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993). con excepción del ítem 15 y 24 los cuales se recomienda realizar una revisión más detallada.

Tabla 3 Evidencias de consistencia interna con Alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la variable estrés académico.

Dimensión	Cronbach's α	McDonald's ω
Estresores	0.85	0.857
Síntomas	0.883	0.895
Estrategias de afrontamiento	0.942	0.946

Se observa que todas las dimensiones cuentan con un índice de consistencia interna adecuado ya que el coeficiente alfa (α) y el coeficiente omega (ω) están encima del rango aceptable (> 0.70)

Tabla 4 Evidencias de consistencia interna con Alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la variable s conductas agresivas

Dimensión	Cronbach's α	McDonald's ω
Agresión física	0.789	0.824
Agresividad verbal	0.812	0.816
Hostilidad	0.772	0.775
Ira	0.717	0.746

Se observa que todas las dimensiones cuentan con un índice de consistencia interna adecuado ya que el coeficiente alfa (α) y el coeficiente omega (ω) están encima del rango aceptable (>0.70)

Tabla 5 *Correlación entre dimensiones*

	Sig.	Agresión Física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Estresores	Coeficiente de correlación	,315**	,237**	,366**	,296**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.009	0.000	0.001
Síntomas	Coeficiente de correlación	,524**	,463**	,524**	,512**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	0.088	-0.029	-0.005	0.079
	Sig. (bilateral)	0.338	0.750	0.953	0.386

Al realizar la correlación entre las dimensiones de las pruebas se observa que existe correlación entre las dimensiones estresores de la variable estrés académico con las dimensiones de agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira de la variable conductas agresivas (Sig < 0.05) pero no se encontró correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento con las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira.

Tabla 6 Análisis factorial exploratorio de la variable estrés académico

Item	F1	F2	F3	F4	Uniqueness
Item 40	0.9				0.208
Item 39	0.885				0.193
Item 42	0.882				0.259
Item 44	0.827				0.345
Item 36	0.819				0.298
Item 41	0.809				0.384
Item 45	0.809				0.234
Item 37	0.777				0.376
Item 38	0.683				0.561
Item 33	0.649				0.395
Item 43	0.615				0.573
Item 34	0.589				0.574
Item 18	0.583				0.408
Item 35	0.581				0.598
Item 20	0.534				0.623
Item 19	0.526			0.31	0.394
Item 27		0.856			0.288
Item 26		0.795			0.36
Item 23		0.765			0.406
Item 16		0.733			0.449
Item 28		0.721			0.469
Item 24		0.688			0.437
Item 30		0.686			0.504
Item 29		0.673			0.515
Item 21		0.655			0.487
Item 22		0.65			0.511
Item 25		0.617			0.573
Item 13		0.548		-0.318	0.653
Item 15		0.544			0.651
Item 2		0.475	0.369		0.589
Item 5		0.429	0.372		0.564
Item 14		0.413			0.716
Item 10			0.736		0.374
Item 11			0.62		0.635
Item 6			0.597		0.475
Item 8			0.549	0.535	0.326
Item 9			0.546		0.615
Item 12			0.484		0.653
Item 3			0.472		0.639
Item 7			0.471		0.588
Item 4			0.452		0.667
Item 1			0.439		0.757
Item 17				0.794	0.29
Item 32				0.78	0.237
Item 46				0.597	0.419
Item 31	0.405			0.416	0.508
Item 47					0.838

Los resultados del análisis factorial exploratorio nos muestran que los ítems se agruparon en 4 factores con cargas factoriales adecuadas a excepción del ítem 47 ítem cuya carga factorial es baja y no se adecua a ningún factor. También se observa que los ítems 2, 5, 8, 10, 13, 19, 31 se relación con más de un factor lo cual se debe tomar en cuenta para revisar la redacción de estos ítems.

Tabla 7 Análisis factorial exploratorio de la variable conductas agresivas.

Item	F1	F2	Uniqueness
Item 18	0.919		0.261
Item 19	0.756		0.453
Item 27	0.717		0.585
Item 13	0.674		0.474
Item 21	0.63		0.473
Item 14	0.544		0.552
Item 17	0.517		0.61
Item 9	0.457		0.568
Item 20	0.455		0.53
Item 22	0.42	0.383	0.473
Item 7	0.415		0.666
Item 25	0.407		0.664
Item 29	0.402	0.335	0.554
Item 6	0.362	0.306	0.634
Item 15			0.963
Item 11		0.727	0.394
Item 8		0.69	0.507
Item 26		0.619	0.514
Item 12		0.617	0.576
Item 23		0.613	0.743
Item 16		0.601	0.719
Item 5		0.504	0.635
Item 4		0.498	0.757
Item 1		0.435	0.612
Item 10	0.368	0.408	0.507
Item 28		0.385	0.828
Item 3		0.376	0.875
Item 24			0.947
Item 2			0.759

Los resultados del análisis factorial exploratorio nos muestran que los ítems se agruparon en 4 factores con cargas factoriales adecuadas a excepción de los ítems 2, 15 y 24, cuya carga factorial es baja y no se adecua a ningún factor. También se observa que los ítems 3, 6, 10, 22, 29 se relación con más de un factor lo cual se debe tomar en cuenta para revisar la redacción de estos ítems.

Tabla 8 Análisis factorial confirmatorio de las variables conductas agresiva y estrés académico

Variables	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA (IC 90%)
<i>Estrés académico</i>	4039.265	1035	3.90	0.729	0.716	0.178	0.092 (0.087 - 0.098)
<i>Conductas agresivas</i>	673.317	299	2.251	0.746	0.724	0.230	0.101 (0.091 - 0.112)

Para las variables estrés académico y conductas agresivas se observa que el chi cuadrado sobre grado de libertad está dentro de lo aceptado (< 5), también se obtuvo un CFI y TLI en ambas variables que se aproxima los valores deseados pero que aún no es óptimo donde el valor deseado es $> .90$. con la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR) se halló un modelo que no se considera aceptable debido a que los resultados no están por debajo de 0.08 (Littlewood Zimmerman y Bernal García, 2011), se continuó utilizando el error cuadrático medio de aproximación donde tuvimos un resultado de 0.092 en la variable estrés académico y 0.101 en la variable conductas agresivas, podemos interpretarlo como no tan adecuado ya que valores menores a .08 para el RMSEA revelan un ajuste aceptable, mientras que valores de .05 o menos indican un buen ajuste del modelo (Browne y Cudeck, 1993).