



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pachamango Rubio, Cynthia Graciela (ORCID: 0000-0001-7609-8014)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación quiero dedicarlo en primer lugar a Dios, por haberme dado las fuerzas necesarias para lograr mis objetivos; sobre todo por haberme bendecido con la maravillosa familia que tengo.

A mi madre, por demostrarme diariamente su amor infinito, su fuerza, su coraje y ser una mujer luchadora que supo estar presente cada día y así transmitir cada enseñanza para ser mejor cada día.

A mi padre, por ser ese hombre ejemplar, trabajador, honrado y ser un excelente maestro para que supo enseñarme con el ejemplo.

Y, por último, dedico este trabajo a mis hermanos por enseñarme que con la unión y amor se puede lograr muchas cosas, sobre todo por el apoyo incondicional que me brindan en cada momento.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A Cristo, por haberme bendecido con espíritu de sabiduría y darme las fuerzas necesarias para este trabajo.

A mi familia, por haberme apoyado incondicionalmente, por cuidarme, guiarme y sus sabios consejos.

Al Director y estudiantes de la I.E. 80163 de Huamachuco, por brindarme información y tiempo para poder cumplir este trabajo.

Darwin Richard Merino Hidalgo, Víctor Ivan Pereda Guanilo, Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, agradezco a mis asesores por su ayuda y transmitir sus conocimientos para el desarrollo de este trabajo.

La Autora

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	6
III. Metodología.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables, operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. Resultados.....	24
V. Discusión.....	31
VI. Conclusiones.....	38
VII. Recomendaciones.....	39
Referencias.....	40
Anexos.....	48

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	24
Tabla 2: Prueba de Rho de Spearman para la correlación de variables.....	25
Tabla 3: Niveles de Estrés Académico.....	26
Tabla 4: Niveles de Agresividad.....	27
Tabla 5: Correlación entre la variable estrés académico y la dimensión agresión física.....	27
Tabla 6: Correlación entre la variable estrés académico y la dimensión agresión verbal.....	28
Tabla 7: Correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ira.....	29
Tabla 8: Correlación entre la variable estrés académico y la dimensión hostilidad	30

Resumen

La investigación se realizó en la Institución Educativa N°80163 de Huamachuco, 2021 en la cual participaron estudiantes del tercer grado de secundaria, cuyo propósito consistió en determinar la relación entre estrés académico y agresividad. Para dicho estudio se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry; y el inventario de SISCO 2V-21 de estrés académico de Arturo Barraza.

Este estudio fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental de corte transversal, con un alcance descriptivo correlacional; no hubo muestreo ya que se aplicó ambos instrumentos a toda la población conformado por 50 estudiantes. Para responder la hipótesis y objetivos correlacionales, se usó de la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk y Rho de Spearman para conocer la correlación.

El estudio reveló que la relación entre estrés académico y agresividad es significativa 0.004 ($p < 0.05$) con un coeficiente de correlación de 0.409 considerada, según Hernández y Fernández, una correlación positiva media, asimismo en los objetivos correlaciones se obtuvo una relación positiva media entre la variable estrés académico y la dimensión agresión física ($r = 0.353$ $p < 0.015$); estrés académico e ira ($r = 0.327$ $p < 0.025$); estrés académico y hostilidad ($r = 0.415$ $p < 0.004$); sin embargo entre el estrés académico y la agresión verbal no se encontró una relación ($p = 0.881 > 0.05$).

Palabras clave: estrés académico, agresividad,

Abstract

The research was realized in an educational institution N° 80163 in Huamachuco, 2021 with the participation of third grade high school students, whose purpose was to determine the relationship between academic stress and aggressiveness. For this study were used the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry and inventory of academic stress (SISCO 2V-21) by Arturo Barraza.

This study was an applied type, with a non-experimental cross-sectional design, with a descriptive correlational scope; there was no sampling because both instruments were applied to 50 students. To answer the hypothesis and correlational objectives, were used to Shapiro-Wilk normality test and Spearman's Rho to determine the correlation.

The study revealed that the relationship between academic stress and aggressiveness is significant $p=0.004$ ($p<0.05$). So, the correlation coefficient was 0.409 considered a media positive correlation by Hernández and Fernández, also in the correlational objectives was obtained a positive relationship between the academic stress and the physical aggression ($r=0.353$ $p<0.015$); academic stress and anger ($r=0.327$ $p<0.025$); academic stress and hostility ($r=0.415$ $p<0.004$); however, between academic stress and verbal aggression was found ($p=0.881>0.05$), which was not relationship.

Keywords: Academic stress, aggressiveness,

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida una persona pasa por diferentes etapas, siendo la adolescencia una etapa donde surgen mayores conflictos internos, motivados en su mayoría por la sociedad. En esta etapa el mayor conflicto es establecer buenas relaciones sociales con sus pares, teniendo en cuenta que en esta etapa es donde sus responsabilidades son mayores, tanto en lo académico como en lo personal, ya que se van preparando para afrontar las dificultades de la vida, esto muchas veces lleva a usar malas estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, las cuales originan cambios en el comportamiento de manera negativa, la cual desencadena frustración, depresión, agresividad, baja autoeficacia, violencia. Esto está mostrando una sociedad cada vez más violenta, producto también de la modernización constante en la que viven, en Perú el 80% vive con estrés. (Alemán, 2019)

La ONU, (2020) Publicó un boletín sobre la UNESCO y sus diversos estudios, la cual en una de ellas concluye que uno de cada tres escolares alrededor del mundo, 144 países para ser exactos, es víctima de acoso, en otra en la cual participaron 77 países arrojo que hay una significativa relación entre el acoso y el bajo rendimiento. Asimismo, en otra realizada a 100,000 escolares en 18 países, reveló que el 50% había sufrido algún tipo de agresión, lo que refleja la mala relación dentro del aula de clase.

El UNICEF (2017) en su informe sobre la violencia en adolescentes realizadas desde el 2005 hasta el 2016, reveló que en el mundo son 130 millones de estudiantes quienes experimentan acoso escolar, además 3 de cada 10 adolescentes de Europa y Norteamérica han reconocido ser acosadores de sus compañeros, esta problemática ha originado que desde el 2014 la ONU reconozca el acoso escolar como un grave problema que debe ser combatida con medidas publicas eficaces para el bienestar de adolescente.

La OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2016), en su investigación sobre los actos de violencia en Brasil y Estados Unidos,

reporto que se produjeron 4853 casos en Brasil, de estos el 55% en la etapa adolescente, mientras que en Estados Unidos en el año 2013 fueron atendidos 1,643,801 por agresión física siendo el 50% entre niños y adolescentes. Mientras que en el año 2017 reporto 200 mil homicidios en jóvenes entre los 10 años y 29 años, siendo un 43% a nivel mundial, con relación a la violencia, la cual fue el mayor factor de esos hechos.

En España una investigación realizada a 1510 adolescentes, con edades entre 12 a 17 años, sobre conducta agresiva y su relación con problemas familiares, personales y escolares se concluyó que existe un elevado comportamiento agresivo entre iguales, así como una relación significativa entre el ámbito escolar y el estrés. Estévez et al. (2018).

Una investigación de Boullosa (2013) sobre los factores del estrés en los adolescentes, realizado en diversos países como Palestina, Estados Unidos y otros, se concluyó que el nivel del estrés académico es mediamente alto con un 44%, los adolescentes siempre desean lograr reconocimiento en todo lo que realizan, es por ello que los estudiantes consideran a este factor como el más estresante.

En países latinoamericanos, existe más del 67% de jóvenes con elevados sucesos de estrés en nivel moderado, durante sus primeros años de estudio, existiendo una gran diferencia entre el sexo femenino que alcanzo un 90% y el masculino que obtuvo el 70% en los valores de estrés moderado y grave respectivamente. Román et al. (2008)

En la investigación relacionado al estrés en estudiantes del tercero de bachillerato de una Institución Particular, en Cuenca (Ecuador), se encontró que 57.9% de los hombres y el 41.2% de las mujeres tiene un estrés moderado a profundo las cuales lo manifiestan mordiéndose las uñas, tristeza y depresión, cambios alimenticios y problemas de concentración. Quito et al. (2017)

En la sociedad peruana también existen investigaciones que refuerzan ambas problemáticas, la organización no gubernamental internacional Save the Children en su informe Young Voice Perú (2018) dio a conocer que el

39.8% de estudiantes se han sentido acosados, mientras que el 46.1% se sienten preocupados por ser víctimas de agresiones ocasionando que la tercera parte de los encuestados no se sientan a salvo dentro de su Institución Educativa.

En el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, más conocido como SISEVE, la cual pertenece al Ministerio de Educación (MINEDU) (2018), se observó que en Lima y Callao existen altos índices de violencia desde el 2013, siendo la violencia física la más alta con 9,381 casos y la agresión verbal con 8,095 casos; confirmando que la violencia en nuestro país va en aumento, siendo la agresividad determinante para el origen de la violencia entre estudiantes.

De igual manera Díaz (2017) llevó a cabo un trabajo de investigación relacionado a la agresividad en adolescentes de zonas urbana y rural, Jaén, Cajamarca. Se trabajó con una muestra de 195 estudiantes rurales y 356 estudiantes de sector urbano, se concluyó que hay mayor agresión física entre niños del área urbano, mientras que los niños que viven en lugares rurales son en menos nivel.

Calderón (2020) en su investigación descriptivo-comparativa sobre Agresividad en estudiantes de primero a tercero de secundaria en un colegio privado de Carabayllo, se determinó, haciendo uso de Kruskal Wallis, que no existen diferencias en los niveles de agresividad ya que el valor obtenido fue de 0.494. Asimismo, en la dimensión agresividad física y verbal se encuentran en nivel medio con 47% y 38% respectivamente; en Hostilidad un 33% en nivel alto; y en ira un 55.3% en el nivel bajo.

También se cuenta con diversas investigaciones en la región la libertad de profesionales interesados en conocer cada una de las variables, estrés académico y agresividad, siendo uno de ellos Tuesta (2020), quien elaboró una investigación sobre el estrés y la depresión en del distrito de Víctor Larco (Trujillo), hallando la presencia del estrés debido al el temor de salir desaprobado, las exigencias de los docentes, la sobre carga de trabajos escolares, entre otros.

Por lo tanto, los estudiantes que tienen estrés también presentan conductas agresivas, esto debido a las dificultades al afrontar este tipo de situaciones, afectando directamente en su forma de comportarse con sus compañeros, originando conductas agresivas y volviéndose un problema social para el desarrollo normal de los adolescentes.

Frente a esta realidad cabría preguntarse ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco?

La presente Investigación desea analizar de manera objetiva ambas variables, esto contribuirá con datos confiables que puedan usarse como base para futuras investigaciones, permitiendo información amplia, sobre las manifestaciones de la agresividad y la relación con el estrés, lo cual será de utilidad en la toma de decisiones para la prevención de ambos problemas, con el único fin de lograr una convivencia armoniosa dentro de la Institución.

Con lo anterior se puede implementar mayores mecanismos educativos, como las conferencias motivacionales, talleres, entre otros; en el que se trabajará de manera conjunta entre las familias, los educadores y el estado.

Asimismo, dar a conocer las diversas teorías psicopedagógicas relacionado al estrés y la agresividad, cuáles son los factores y consecuencias que originan estos problemas, de la misma manera saber cómo se demuestra y las alternativas de solución, siempre enfocado en el bienestar del estudiante tanto educativo como en todos los aspectos de su vida.

Por lo cual se planteó un objetivo general, la cual fue Determinar la relación entre Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163 de Huamachuco,2021.

Asimismo, objetivos específicos dos descriptivos y cuatro correlativos, las cuales fueron: Identificar el nivel de Estrés Académico; Identificar el nivel de Agresividad; así como, determinar la relación entre el Estrés Académico con cada una de las dimensiones de la Agresividad; agresión física,

agresión verbal, ira y hostilidad; en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163 de Huamachuco.

Por consiguiente, se planteó la siguiente hipótesis de investigación: Existe relación entre Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163 de Huamachuco, asimismo se consideró la hipótesis nula la cual niega la primera hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

Para la ejecución del trabajo se hizo una búsqueda virtual de las bibliotecas y de los repositorios de las universidades internacionales, nacionales y regionales, en donde se encontró informes de investigación relacionadas al estrés académico y la agresividad:

En ese argumento se obtuvo un estudio publicado en la revista *The Korean Journal of School Psychology* sobre la correlación entre el estrés académico percibido, autoestima y agresión entre los adolescentes de primaria. Evaluó asimismo el efecto moderador de la autoestima en la relación entre el estrés académico y la agresividad. Para ello, se recopilaron datos de 758 alumnos y alumnas (52,1% de las alumnas) entre 13 a 15 años, mediante el uso de los programas SPSS 21.0 y AMOS 21.0, se obtuvo como resultado del análisis, que tanto el estrés académico percibido por los niños como la autoestima, se correlacionó positivamente con todos los subfactores de agresión (agresión conductual, hostilidad, ira), además, el efecto amortiguador de la autoestima se confirmó en la correspondencia entre el estrés académico, ira y hostilidad, pero el efecto moderador de la autoestima no fue significativo entre el estrés académico y la agresión conductual. Este estudio confirmó que el estrés académico actúa como un factor de riesgo para aumentar la agresión de los estudiantes de primaria, y encontró que la autoestima tiene el efecto de mitigar los efectos negativos del estrés académico sobre la agresión (hostilidad, enojo). Kim y Dong (2018).

Así mismo, la investigación de Ji-Hye, (2013) sobre cómo el estrés académico de los niños de 13 a 15 años, afecta los comportamientos de violencia escolar y verificamos si la agresión tiene un efecto mediador en estas dos relaciones. Siendo los sujetos de este estudio 344 niños (173 niños y 171 niñas) matriculados en los grados 4, 5 y 6 de tres escuelas primarias ubicadas en Seúl. Se encontró que los niños del estudio obtuvieron tanto para el estrés como la agresividad, un nivel bajo. Sin embargo, hubo diferencia en los comportamientos de violencia escolar de

los estudiantes, siendo los niños más frecuentes que las niñas. Además, el estrés académico de los niños tuvo un efecto sobre el comportamiento de la violencia escolar. En otras palabras, el estrés académico de un niño no solo afecta directamente el comportamiento de violencia escolar, sino que también afecta indirectamente el comportamiento de violencia escolar a través de la agresión, por lo que cuanto mayor es el estrés académico del niño, mayor es el nivel de agresión, lo que a su vez aumenta el comportamiento de violencia escolar.

De igual manera un artículo publicado por Khanehkeshi (2011), en la Revista de Psicología de la Educación, investigó la relación del estrés académico con la agresión, la depresión y el rendimiento académico de los universitarios. Se seleccionó 60 adolescentes de la Universidad Azad de Behbahan en Irak, conformados por 30 niños y 30 niñas, dando como resultado que el estrés académico tiene una correlación significativa simple con la agresión, la depresión y el rendimiento académico asimismo se comprobó que las mujeres tienen alto estrés en comparación sus compañeros varones, caso contrario es la agresividad, siendo los jóvenes más agresivos que las jóvenes, especialmente en indicadores de agresión física.

Por otro lado, en España se publicó un estudio realizado por Cándido et al. (2014), sobre la relación entre conducta agresiva y la inteligencia emocional, partiendo de trabajos ya realizados en Estados Unidos, Inglaterra y Alemania, las cuales mostraron que los estudiantes tienen un alto nivel de conducta agresiva presentando un déficit en las dimensiones de la inteligencia emocional; Es por ello que el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre inteligencia emocional como rasgo y las dimensiones de la conducta agresiva en adolescentes españoles. La muestra se compuso de 314 estudiantes entre los 12 a 17. La cual concluyó que existe una relación significativa indirecta ya que los adolescentes con alto nivel en agresión en todas sus dimensiones muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional que sus iguales.

Desde una investigación latinoamericana, Claps y Vidal (2011), en su informe sobre la violencia escolar realizado a estudiantes de zona urbano y rural de Santiago de Chile, sostuvo que un 35,1% de los alumnos de la zona rural han participado en situaciones de agresividad en contraste con el 21,1% de la zona urbano, afectando así el bienestar físico y psicológico de la comunidad estudiantil.

En Guatemala, Ramos (2018) en su tesis de grado, sobre Ansiedad y agresividad en estudiantes de tercero básico del Colegio Privado Santa Lucia de San Marcos, conformado por 50 estudiantes de ambos sexos, se obtuvo en su investigación que el 58% de estudiantes muestran un nivel medio de agresividad, mientras que el 37.74% también están en nivel medio con respecto a la ansiedad, las dimensiones de esta última variable se encuentran en 96% en ansiedad rasgo y 62% ansiedad estado, se utilizó el test ESTAI-82 para medir la ansiedad; y para la agresividad la prueba psicométrica INAS-87.

A nivel nacional podemos encontrar también diversos informes sobre ambas variables a estudiar, en el informe del INEI (2016), la cual reportó que el 71.1% de estudiantes han sufrido agresión psicológica, mientras que el 44.4% fue víctima de agresión física, dando como conclusión que 74 jóvenes de cada 100 han sufrido alguna vez violencia dentro de su centro educativo.

Una encuesta publicada en Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2016) reportó 1080 mil víctimas de acoso escolar o Bullying, como actualmente se le conoce, evidenciando un elevado aumento de casos comparado al 2013-2016 que existía 11 mil 298 víctimas, siendo las agresiones físicas y verbales las acciones violentas más comunes.

Además De la Peña (2018), realizó un estudio sobre la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes adolescentes de Punta Negra en Lima, la población de 302 alumnos, mostró que existe una relación débil positiva ($r=0.166$, $p<0.05$), asimismo se obtuvo que un 52.6%

de estudiantes está en un nivel promedio con respecto a la variable agresividad, también presentan un 53% en el nivel promedio de estrés académico.

Asimismo, Acosta (2018) en su investigación correlacional entre la variable estrés académico y agresividad, en la cual participaron 478 estudiantes del nivel secundaria de dos centros educativos del Callao; se usó los mismos instrumentos que esta investigación. Se concluyó que hay una relación directa- significativa ($r=0.473$; $p<0.05$); asimismo existe relación significativa entre la primera variable con cada una de las dimensiones de la segunda: A. F (0.306); A. V. (0.256); I (0.492); H (0.412).

Tintaya (2018) realizó una evaluación a las propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry- AQ, con 1152 estudiantes del nivel secundario de Lima sur, obtuvo como resultados una confiabilidad por consistencia interna alta, con un Alpha de 0.814, se conservó todos los ítems por presentar coeficientes superiores a 0.20 en Pearson; para la validez del contenido, se obtuvo coeficientes altos donde p fue mayor a 0.001, para la validez del constructo se evaluó mediante el análisis factorial hallándose cuatro factores con un 41.84% que explican la variabilidad de los datos, además de diferencias significativas respecto al sexo y edad.

Finalmente, Eulhatt (2020) en su trabajo sobre impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima metropolitana, determinó que si existe una relación significativa ($\rho=.444$, $p<.001$) entre el primer constructo con el segundo, además se observó una relación significativa moderada entre la impulsividad general y la agresividad, y una relación significativa, aunque pequeña, entre la impulsividad no planificada y la agresividad. La muestra estuvo compuesta por 190 adolescentes, 31.6% hombres y 68.4% mujeres, residentes en Lima y seleccionados por conveniencia.

En la región La Libertad también existe diversos informes que respaldan estas problemáticas, entre ellas esta Quijano y Ríos (2015). Quienes realizaron una investigación a una Institución Educativa Nacional de La Victoria, Chiclayo; sobre La Agresividad; con 225 estudiantes, desde los 12

hasta los 17 años que abarcan todo el nivel secundario y de ambos sexos. El hallazgo fue que en ambos sexos tienen un nivel medio de agresividad y en cuanto al grado escolar, los estudiantes de segundo grado tienen el nivel de agresividad más alto, las cuales se demuestran mediante el insulto, ponerse apodos, empujarse, gritarse, lo cual no contribuye a las buenas relaciones entre ellos.

Para Bocanegra et al. (2018), realizaron un trabajo sobre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, del distrito de Huanchaco, (Trujillo), observando en cuanto al estrés, los estudiantes en la escuela reciben insultos, provocación a la pelea, les dicen sobrenombres, empujones; la cual está relacionada en el ámbito familiar ya que los niños reciben gritos de los padres, observan peleas entre los padres, falta de apoyo en sus estudios, muchos de ellos trabajan.

Asimismo, Calderón y Castro (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo era establecer la relación entre violencia intrafamiliar: la autoestima, psicológica y sexual -física de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo. La muestra fueron 68 estudiantes, se empleó dos instrumentos: El Test de autoestima y Escala de violencia intrafamiliar. La conclusión fue que en violencia intrafamiliar sobresale la violencia psicológica y en autoestima destacan una autoestima media. Estableciendo que existe una relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoestima.

De la misma manera, Bocanegra y Vásquez (2018). Llevaron a cabo una investigación para establecer la relación entre clima social familiar y el estrés del nivel primario en una institución educativa pública del Centro Poblado Alto Trujillo. Es una investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional, la población muestral fue de 120 estudiantes, como instrumento de evaluación para clima social familiar se empleó el instrumento de Moos y Tricket; y para el estrés, el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Como conclusión principal es que existe una

correlación inversa significativa entre ambas variables, es decir, a mayor clima social familiar disminuye el estrés escolar.

También fue de suma importancia conocer algunas definiciones para el estrés académico y la agresividad, podemos tomar a Orlandini (2012), quien sostiene que el vocablo Estrés fue usado por primera vez en 1936, en la Universidad Mc Gill de Montreal, por Hans Selye, quien lo definió como la manifestación interna del cuerpo, producto de la adaptación del cuerpo mediante sus sistemas. Selye descubrió que los animales tienen diferentes problemas como la hipertrofia de la glándula suprarrenal, atrofia del tejido linfático y úlceras del estómago, producto del estrés.

Asimismo, describe a los estresores como los estímulos que incitan respuestas tanto biológica como psicológica, frente a situaciones estresantes, que varían según la experiencia de persona, por eso los factores del estrés pueden ser breves o permanentes, único o constante, real o ficticio; situaciones que a la larga si no son tratadas a tiempo ocasionan suicidio o enfermedades.

Según Martínez y Díaz (2007, como se citó en Maturana y Vargas, 2015), definen el estrés como: Una reacción fisiológica, endocrinológica y psicológica del organismo ante un contexto percibida como amenazante, poniendo en riesgo su vida, lo que genera una respuesta natural para su supervivencia, esto lo podemos observar cuando los niños responden a insultos de sus compañeros, entre otros ejemplos.

Con respecto a la dimensión afrontamiento, Lazarus y Folkman (1986 , citados en Veloso y otros, 2010) plantean que existen, dentro de las diversas reacciones de afrontamiento, dos estilos muy particulares y necesarias de describir, las cuales son: primero el afrontamiento ligado directamente al problema, que hace referencia a los esfuerzos dirigidos a modificar los eventos o disminuir su impacto; y segundo el afrontamiento vinculado a las emociones, que involucra esfuerzos de la persona para modificar los sentimientos negativos.

Los investigadores Frydenberg & Lewis (1997, citado en Rebaza, 2018) afirman que es posible hacer una distinción entre afrontamiento general y específico, referido al manejo del problema que realiza el adolescente (general) y una problemática que le afecta de manera particular (específico). Ambos autores dividen las reacciones de resistencia ante la adversidad en tres estilos.

- 1) Unido a las emociones: pedir ayuda de sus pares, buscar pertenencia, fortalecer lazos amicales, acción social, requerir apoyo espiritual y ayuda profesional;
- 2) Enfocado en la solución del problema: invertir tiempo en resolver la problemática, lograr el éxito, mentalizarse positivamente, enfocarse en distracciones para su relajación.
- 3) Evitación del problema: la preocupación, ilusiones fugaces, no afrontar el problema, reducción de la tensión, auto inculparse, ser reservado.

Según Schmitz y Hipp (2005). Manifiestan que, la adolescencia se divierte considerablemente casi todo el tiempo. Pero parte de ese esparcimiento tiene un aspecto maniático y fuera de control. En ocasiones, resulta difícil ver que debajo de la bravata y de la risa, existe gran tensión. (p. 15)

Una de las definiciones de la agresividad lo da Buss (1961) quien define a la palabra agresión como una reacción negativa, al ser esta una respuesta que ocasiona dolor, mediante diversas acciones como golpes entre otros, hacia otras personas en un determinado contexto, sin embargo, este concepto se amplió relacionándolo con la particularidad de la persona quien experimenta esa situación, por lo que cada reacción ocasiona manifestaciones físicas o verbales, de manera directa o indirecta que también pueden ser pasivo y activo, incluyendo los sentimientos de ira y hostilidad; por ello él clasifica a la agresividad en cuatro dimensiones: agresión física, verbal, ira y hostilidad.

Existe una clara diferencia entre la agresividad y la violencia, por un lado, la violencia, se manifiesta a través del abuso de poder por parte de un sujeto sobre otro siempre más débil o indefenso, ya que convergen

diversos factores sociales, culturales, familiares, personales las cuales posicionan a una de ellas como víctima; mientras que, la agresividad no existe víctimas ni verdugos, la responsabilidad de esa situación debe ser compartida por ambos actores, puesto que, surge de motivos personales o rencillas entre ambos.(Gutiérrez y Acosta, 2013)

Para Alape y otros (2012) Uno de los factores que más influyen en la conducta agresiva es el fenómeno social del individuo, dentro del cual se encuentra la familia, y en donde se desarrollan los modelos y refuerzos, estos son en parte responsables de la conducta agresiva de la persona, puesto que en ese contexto es donde son disciplinados durante su infancia y adolescencia; entonces un clima familiar hostil influenciara de manera negativa al desarrollo positivo del comportamiento. Además, esta la Escuela que resulta ser un factor importante, al considerar que los niños interactúan la mayor parte del tiempo en ella y es allí donde forman su conducta, comportamiento y temperamento mediante la imitación a sus pares, maestros, etc.

Asimismo, encontramos diversas TEORÍAS que ayudan a ampliar los conceptos generales de cada una de las variables a investigar.

Para el estrés académico tenemos la teoría FISIOLÓGICA, que fue desarrollada por Selye en 1935, quien define al estrés como un reflejo de toda persona ante agentes que sobrecargan su capacidad, ocasionando situaciones complejas para sí mismo, posicionándolo ante la disyuntiva de enfrentarlo o rendirse. Este reflejo está formado por tres etapas de adaptación: reacción de alarma, aguante y agotamiento. Esta teoría también se divide en dos tipos: Positiva y negativa. La primera como impulso para el logro de objetivos y la segunda como un agente de estancamiento producto del agotamiento. Cereijos (2012)

Asimismo, existe la teoría de SUCESOS VITALES, desarrollado por Holme y Rahe en 1967, definen al estrés como un agente de cambio ante situaciones que marcan grandes transformaciones, entre ellas están el embarazo, el desempleo, los exámenes, entre otros; esta teoría pone

énfasis en las características de los estímulos, las cuales pueden ser de tres tipos: Individuales, influyen en uno mismo; Momentáneas, surge en la cotidianeidad y es pasajera; Perdurables, afectan al aspecto físico y psicológico de la persona.

Además, el MODELO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA, designado así por Barraza (2007), define al estrés como algo psicológico que tiene la persona desde el aspecto sistémico y cognoscitivo.

Dentro del sistémico se encuentran tres componentes: están los estresores (input), los síntomas, que son indicadores de desequilibrio, y las estrategias de afrontamiento (output). Esto debido a que la persona cuando interactúa con el ambiente se carga de cosas negativas las cuales se deben exteriorizar mediante estrategias que ayuden a la persona a no autolesionarse y así encontrar el equilibrio emocional. Se menciona al agente estresor como un estímulo amenazante que produce una reacción.

Barraza y Silerio (2007) clasificaron los estresores en diversos indicadores: competencia grupal, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, falta de incentivos, exámenes, entre otros; asimismo el componente síntomas: en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales; finalmente, el componente afrontamiento: la habilidad asertiva, búsqueda de apoyo, elogios, entre otros.

En el aspecto cognoscitivo, ya que la persona es quien valora el nivel de estrés de la situación dependiendo de la relación con su entorno, estos pueden ser: Neutros, las que no demandan un accionar; Positivos, ya que esas situaciones impulsan para sobrellevar las dificultades; Negativa, situaciones amenazantes que obligan a un rápido accionar, se asocia con emociones dañinas como la ira y resentimiento.

Por último, el MODELO COGNITIVO-TRANSACCIONAL, si bien tuvo una enorme difusión, este modelo solo explica de manera parcial el proceso del estrés, fue propuesto por Lazarus y Folkman en el año 1984, también es conocido como modelo interactivo del estrés, este modelo se centra en la interacción del sujeto en dos direcciones, una con su medio y otra con los

recursos. Es decir, demostraron que el estrés es un concepto dinámico, resultado de las diversas demandas del medio y los recursos para afrontar dichas demandas, siendo necesario una apreciación cognitiva tanto del estímulo como de la respuesta, en la cual intervienen cuatro elementos: Los estímulos, las respuestas, los mediadores y los moduladores. Berra et al. (2014)

Para La Agresividad podemos encontrar a la Teoría PSICOANALÍTICA de Sigmund Freud postula que la agresividad estaba dentro de cada ser vivo, por lo que debería existir dos tipos de instintos, una de la vida llamada Eros y otra de la muerte llamado Tanos, las cuales equipan al hombre de energía que luego es liberada mediante su propia destrucción, a través de conductas agresivas. Chapi (2012) menciona que este enfoque es también llamado la teoría del doble instinto, para posteriormente ubicar a la agresión como un aspecto ligado al deseo, satisfacciones, proyectados durante todo el proceso de desarrollo de la persona.

Otra de las teorías es la Etiológica, se le conoce también como fisiología del comportamiento, estudia la conducta en función de factores instintivos y ambientales, ya que es una disciplina en un nivel de conceptualización muy similar al del psicoanálisis, sin embargo, esta investigación fue hecha mediante la observación de los comportamientos en animales relacionado con la situación de la humanidad, para una mayor comprensión teórica con respecto a la agresión, Konrad Lorenz es uno de los gigantes de esta disciplina, llegando a obtener un novel en 1973 por este trabajo; desde la perspectiva biológica todos ser vivo posee impulsos agresivos innatos, muchas veces instintivos y necesarios para la supervivencia y evolución de la especie, en contextos desafiantes. Existe la teoría Neurobiológica que al igual que la Etiológica considera aspectos biológicos que estimulan las respuestas agresivas basándose especialmente en mecanismos fisiológicos y la neuroanatomía, las cuales abarcan los sistemas hipotalámico y límbico. De Cantarazzo (2001)

En la investigación de Carrasco et al. (2006) expuso sobre la teoría de la frustración- agresión, basándose en investigaciones de Dollard y Miller

(1944), Berkowitz (1965), Symonds (1946); todas ellas afirman que la frustración es la causa directa para el origen de las conductas agresivas, sin dejar de lado los agentes provocadores de la frustración que aparecen durante el desarrollo de la persona a lo largo de su vida, entre ellas esta, la limitación del bebe para no autolesionarse, al infante a no explorara su cuerpo, también los problemas en la escuela o al familia, entre otros.

La teoría del Aprendizaje Social- cognitivo, siendo su principal exponente Albert Bandura, quien resalta al medio social como plataforma para la adquisición, mediante la socialización, de conductas agresivas; para él la persona va aprendiendo de sus pares mediante la observación, las cuales refuerzan estos comportamientos. La agresión para Bandura y Ribes, deja secuelas psicológicas que ocasionan a su vez limitación en el desarrollo de la persona, esta teoría tiene tres agentes sociales que influyen en la agresividad, las cuales son la relación familiar, las subculturas y el modelamiento simbólico de los medios de comunicación. Chapi (2012)

Finalmente, existen algunos Marcos Legales que han ayudado a prevenir, evitar y sancionar los actos de violencia, el hostigamiento y la intimidación dentro de los centros educativos, siendo una de ellas la Ley N°29719, conocida como Ley Antibullying, publicado el 25 de junio del 2011, esta ley promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y tiene como objetivo establecer mecanismos para regular el acoso escolar en todas sus modalidades entre estudiantes.

Asimismo, en el año 2018 se aprobó el Decreto Supremo N° 004-2018 sobre los Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, con la finalidad de aportar al bienestar del desarrollo integral de todos los estudiantes.

La Resolución Ministerial N°274-2020 MINEDU, es la actualización del Anexo 03 del anterior Decreto, lo cual nos da algunos protocolos para la atención de la violencia en modalidad a distancia, a través de medios tecnológicos, en cada protocolo existen cuatro pasos; las acciones una vez

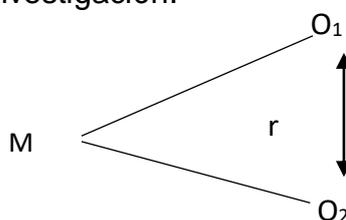
diagnosticada el problema, la derivación dependiendo de la gravedad de la situación, el seguimiento por parte del director o el tutor, y el cierre cuando ya existen mejoras en la convivencia entre los involucrados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente tesis es de tipo aplicada, ya que la finalidad fue la obtención de datos ya investigados como base para indagar y llegar a la terminación de la investigación, asimismo muestra un diseño No experimental correlacional, de corte transversal, porque se observó, analizó y midió el grado de relación entre dos variables, el estrés académico y la agresividad, en un único momento. Hernández et al. (2014)

Esquema del tipo de investigación:



Dónde:

M : Representa a estudiantes de tercero de secundaria.

O₁ : Observaciones de la variable estrés académica

O₂ : Observaciones de la variable la agresividad

r : Relación entre las variables

3.2. Variables, operacionalización

Estrés académico

Establece al estrés académico como un proceso inmutable, que se produce de manera psicológica cuando el estudiante está inmerso a diversos estresores, valoradas por él mismo, la cual puede ser estímulos físico, psicológico, cognitivo o emocional. Marisleydi (2013)

Por lo que, el estrés es la sumatoria de diferentes agentes estresores que un estudiante experimenta durante un proceso de aprendizaje, las cuales conllevan a diversos síntomas que pueden ser afrontadas de manera individual o con ayuda de especialistas.

Para poder medir el estrés académico se ha seleccionado el Inventario de SISCO, el cual comprende 21 ítems, con respuesta tipo Likert, dividido en tres dimensiones.

- ✓ **Estresores:** Son aquellos que alteran le normal comportamiento de los estudiantes, como los trabajos en equipo, las evaluaciones, la convivencia con el docente y los compañeros, las tareas escolares.
- ✓ **Síntomas:** Son las diversas reacciones que realiza el estudiante como consecuencia del agobio al que está sometido, entre ellas están inquietud, tristeza, irritabilidad y falta de concentración.
- ✓ **Estrategias de afrontamiento:** Son aquellas acciones que realiza el estudiante como un medio para hacer frente a las múltiples preocupaciones que debe afrontar, como el asertividad, solución de problemas, religiosidad, búsqueda de información y verbalización del problema.

Agresividad

Se define como una respuesta adaptativa ante situaciones amenazantes, estas conductas reales están encaminadas a lastimar, a desmoronar, a confundir, a humillar, etc. Matalinares et al. (2012)

Entonces son acciones de una persona con una intención de lastimar física, psicológica o verbalmente a otra persona adoptando diversos elementos para lograr dicha agresión, o reacciones como una forma de protección para sobrellevar las dificultades de la vida.

Se aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, en sus cuatro dimensiones, el cual consta de 29 ítems, con respuesta tipo Likert.

- ✓ **A. Física:** Comprende aquellas acciones usadas para atacar o maltratar a otras personas, empleando su propio cuerpo o algún objeto, siendo los indicadores los golpes, arañones, cortes. etc.
- ✓ **A. Verbal:** sus indicadores son expresiones de insultos, amenazas, apodos, burlas, chismes, etc.

- ✓ **Ira:** Es una manifestación emocional negativa de la persona como consecuencia de acciones desagradables que los lastima, sus indicadores son disgusto, o irritación hasta llegar a una furia intensa.
- ✓ **Hostilidad:** Consiste en tener enfado o antipatía contra una persona, es el componente cognitivo de la agresividad.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del tercero de secundaria, conformado por 50 estudiantes, de la Institución Educativa N° 80163 del distrito de Huamachuco.

Criterios de inclusión: Estudiantes, de ambos sexos, de tercero de secundaria que asisten siempre a las clases virtuales dentro del grupo de trabajo, siendo la asistencia mayor al 85%.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no realizaron las encuestas debido a falta de conexión a internet, asimismo estudiantes que no respondieron a todos los ítems correctamente.

Muestra. - Se decidió tomar a toda la población por conveniencia, fueron 50 estudiantes del tercero de secundaria, porque con ellos se tuvo más confianza, más empatía.

Muestreo. – No se consideró utilizar una técnica de muestreo, por motivo de tamaño de población, por lo que se aplicó la encuesta a toda la población. Hernández et al. (2014)

Unidad de análisis: Se consideró un estudiante de tercero de secundaria de la Institución Educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para las variables estrés académico y agresividad se utilizó la encuesta, como técnica, para conocer y medir el nivel de estrés académico y agresividad en cada estudiante, así como las dimensiones de cada variable.

Para los instrumentos se utilizó dos cuestionarios, el Inventario SISCO para el estudio del Estrés Académico, elaborado y validado por Arturo Barraza en el año 2018, con sus tres dimensiones: estresores, síntomas y afrontamiento, la cual tiene 21 ítems de tipo Likert.

La confiabilidad del SISCO SV-21 obtenida por el autor en alfa de Cronbach fue de 0.85, valorados como muy buenos, Según sus dimensiones presentan una confiabilidad de 0.83 en estresores; 0.87 en síntomas y 0.85 en estrategias de afrontamiento. Todos estos resultados son considerados buenos según la escala de valores por DeVellis (2011).

Para su validez se empleó un análisis factorial (prueba de KMO de .881), análisis de consistencia interna (r de Pearson) y análisis agrupados (t Student), coincidiendo con el modelo conceptual, los ítems presentan homogeneidad y direccionalidad única.

Se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ), para la agresividad, elaborado por Buss & Perry en Estados Unidos en el año 1992, siendo adaptado y validado al español por Andreu y otros el año 2002 y en Perú por Matalinares y otros en el año 2012, la cual tiene cuatro dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira, con 29 ítems de tipo Likert.

Su coeficiente de fiabilidad, según Matalinares (2012), fue alto para escala total (0.836), de igual forma las sub escalas obtuvieron puntajes un poco menores; agresión física (0.683), agresión verbal (0.565), ira (0.552) y hostilidad (0.650).

La validez fue a través de análisis factorial exploratorio, llegando a un 60.819% de la varianza total acumulada, que demuestra validez de constructo.

Para esta investigación ambos cuestionarios fueron sometidos a un estudio piloto de 20 estudiantes con las mismas características de la población, la cual fue analizada mediante el SPSS-26, en la cual se escogió el coeficiente Alfa de Cronbach para tener una confiabilidad más actualizada.

Se obtuvo un 0.906 para la variable estrés académico; considerándose excelente según George y Mallery (2003); sus dimensiones obtuvieron 0.897 en dimensión estresores, 0.942 en dimensión síntomas y un 0.843 en la escala estrategias de enfrentamiento.

Para la agresividad, se obtuvo una confiabilidad de 0.875, considerado muy alta según Ruiz (2002); sus dimensiones obtuvieron 0.699 en agresión física, 0.632 en agresión verbal, 0.604 en ira y un 0.737 en la escala hostilidad, considerados alta para la primera, segunda y cuarta dimensión, mientras que la tercera dimensión está en el nivel moderada.

Para la Validez de contenido se optó por juicio de 03 expertos para corroborar que todos los ítems representan los indicadores de cada encuesta y así obtener datos de manera objetiva. Se obtuvo un coeficiente de Aiken de 1.00 ($V > 0.80$), considerado validez perfecta según Herrera (1998).

3.5. Procedimientos

Debido a los protocolos sanitarios emitidos por el Estado peruano, el proceso de investigación se realizó haciendo uso de plataformas virtuales.

Se informo al director sobre la aplicación de ambos instrumentos y el objetivo de la investigación, quien dio la autorización para su aplicación. Posteriormente, se les explico a los estudiantes el correcto llenado de ambas encuestas y la finalidad de la investigación, tanto el Inventario SISCO como el Cuestionario de Agresión (AQ), fueron digitalizadas sin hacer cambios usando el software de Google Forms, una vez creadas se procedió a enviar los links al grupo de WhatsApp de tercer año, conformado por 50 estudiantes de ambos sexos, dándoles un tiempo determinado entre 15 a 20 minutos para su realización.

Finalmente, se les informó que sus respuestas son confidenciales, asimismo se les apoyó despejando sus dudas.

3.6. Métodos de análisis de datos

En esta investigación, se usó la tabla de frecuencia para los objetivos descriptivos, las cuales fueron determinar el nivel de estrés académico y agresividad.

Se utilizó la Prueba de Shapiro-Wilk para conocer el comportamiento de los datos, para la contrastación de la hipótesis y objetivos correlacionales se utilizó el Rho de Spearman, permitiendo conocer la correlación entre ambas variables y dar la interpretación de los resultados según la tabla de Hernández y Fernández. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia. Asimismo, se informó al director y a los estudiantes sobre la finalidad del estudio, con ello se logró la participación voluntaria de los evaluados; se respetó el principio de justicia y de derecho a intimidad, protegiendo las identidades de los estudiantes y la confidencialidad de sus respuestas. Además, las conclusiones y recomendaciones obtenidas serán aportes para el beneficio de la Institución.

Se hace constar que esta tesis cuenta con su informe de originalidad.

IV. RESULTADOS

Se hizo la medición de los datos obtenidos para determinar la normalidad y con ello seleccionar las pruebas estadística a usar en esta investigación.

Prueba de normalidad de variables y dimensiones de la agresividad

Se uso la prueba Shapiro-Wilk para determinar la normalidad, ya que si bien la población fue de 50, sólo contestaron las encuestas 47 estudiantes ($n < 50$). Se aplico esta prueba para ambas variables, asimismo en las dimensiones de la variable agresividad.

Tabla 1:

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk, utilizado para cada variable y también en las dimensiones de la variable agresividad.

Variables y Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V. Estrés académico	0.906	47	0.001
V. Agresividad	0.984	47	0.770
D. Agresión física	0.949	47	0.040
D. Agresión verbal	0.926	47	0.005
D. Ira	0.926	47	0.005
D. Hostilidad	0.955	47	0.068

Nota: Elaboración propia, basado en el resultado de Shapiro-Wilk

En la figura 1 se observa el uso de la prueba de Shapiro-Wilk para ambas variables, podemos notar que la variable estrés académico tiene un nivel de significancia de 0,001; como el valor de significancia es menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces no tiene una distribución normal.

De igual forma para la variable Agresividad se observó un nivel de significancia de 0,770; ($p > 0,05$), se concluye que los datos de la variable Agresividad si tiene una distribución normal, sin embargo, sus dimensiones por ser menores a 0.05 ($p < 0,05$) no tienen normalidad, a excepción de la dimensión hostilidad.

Debido a los datos de normalidad obtenidos en ambas variables, en la que una si tiene normalidad y la otra no, entonces se utilizó la prueba de Rho de Spearman, para comprobar la hipótesis y los objetivos correlacionales.

Prueba de hipótesis:

H₁: Existe relación significativa entre Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco,2021.

H₀: No existe relación significativa entre Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco,2021.

Tabla 2:

Prueba de Rho de Spearman para la correlación entre estrés académico y agresividad.

Variables		ESTRÉS ACADÉMICO	AGRESIVIDAD
Estrés académico	Correlation Coefficient	1.000	,409**
	Sig. (2-tailed)		0.004
	N	47	47
Agresividad	Correlation Coefficient	,409**	1.000
	Sig. (2-tailed)	0.004	
	N	47	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota: Elaboración propia, tomada del SPSS

En la figura 2 se observa una significancia de correlación de 0.004 ($p < 0,05$), lo que nos dice que, si existe relación significativa entre ambas variables, por lo que se acepta la hipótesis planteada (H_1).

Con respecto al coeficiente de correlación de Spearman entre las variables se obtuvo un valor de 0.409, que indica una relación positiva media. Es decir, a mayor estrés académico, mayor será la agresividad, pero con diferente intensidad o viceversa.

OBJETIVOS DESCRIPTIVOS

Tabla 3:

Niveles de Estrés Académico

Rangos	NIVELES	N	%
Estrés académico			
71-105	alto	5	10.64%
50-70	bajo	7	14.89%
0-49	regular	35	74.47%
Total		47	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas

En la figura 3, Sobre la muestra de estudio de 47 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa N° 80163 de Huamachuco se evidencia que existe un alto porcentaje de 74.47% que están en el nivel regular de estrés académico, que equivale a 35 estudiantes, asimismo en el nivel bajo están 7 estudiantes, y en el alto solo 5 estudiantes, equivalentes al 14.89% y 10.64% respectivamente.

Tabla 4:

Niveles de Agresividad

Rangos	NIVELES	N	%
Agresividad			
71-145	alto	11	23.40%
49-70	bajo	11	23.40%
0-48	regular	25	53.19%
Total		47	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas

En la figura 4, se evidencia que la variable 2 agresividad presenta tres niveles: (i) alto, con 11 estudiantes que equivale al 23.4% (ii) bajo, con 11 estudiantes que equivale al 23.4%; y (iii) regular, con 25 estudiantes que equivale al 53.2%. Lo que quiere decir, que el mayor porcentaje de los estudiantes se concentra en el nivel de agresión regular.

PRUEBA PARA HALLAR OBJETIVOS CORRELACIONALES

Tabla 5:

Correlación entre la variable estrés académico y la dimensión agresión física de la segunda variable, usando la prueba de Rho de Spearman.

DIMENSION- VARIABLE		AGRESIÓN FISICA	ESTRÉS ACADEMICO
Agresión física	Correlation Coefficient	1.000	,353*
	Sig. (2-tailed)		0.015
	N	47	47
Estrés Académico	Correlation Coefficient	,353*	1.000
	Sig. (2-tailed)	0.015	
	N	47	47

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nota: Elaboración propia, tomada del SPSS

En la figura 5 podemos observar que se obtuvo una significancia de 0.015 ($p < 0,05$), entonces encontramos que si hay relación significativa.

Referido al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0.353, considerado correlación positivo media, según Sampieri y collado (1998). Esto es a mayor agresión física, mayor será el estrés académico, pero con un grado distinto a la dimensión o viceversa.

Tabla 6:

Correlación entre la variable estrés académico y la dimensión agresión verbal de la segunda variable, usando la prueba de Rho de Spearman.

DIMENSIÓN- VARIABLE		AGRESIÓN VERBAL	ESTRÉS ACADÉMICO
Agresión verbal	Correlation Coefficient	1.000	0.022
	Sig. (2-tailed)		0.881
	N	47	47
Estrés Académico	Correlation Coefficient	0.022	1.000
	Sig. (2-tailed)	0.881	
	N	47	47

Nota: Elaboración propia, tomada del SPSS

En la figura 6, se observa una significancia de 0.881 ($p > 0,05$), entonces encontramos que no hay relación significativa.

Tabla 7:

Correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ira de la segunda variable, usando la prueba de Rho de Spearman.

DIMENSION- VARIABLE		IRA	ESTRÉS ACADÉMICO
Ira	Correlation Coefficient	1.000	,327*
	Sig. (2-tailed)		0.025
	N	47	47
Estrés Académico	Correlation Coefficient	,327*	1.000
	Sig. (2-tailed)	0.025	
	N	47	47

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nota: Elaboración propia, tomada del SPSS

En la figura 7 podemos observar que se obtuvo una significancia de 0.025 ($p < 0,05$), entonces encontramos que si hay relación significativa.

Referido al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0.327, considerado correlación positivo media, según Sampieri y collado (1998). Esto es a mayor ira, mayor será el estrés académico, pero con un grado distinto a la dimensión o viceversa.

Tabla 8:

Correlación entre la variable estrés académico y la hostilidad de la segunda variable, usando la prueba de Rho de Spearman.

DIMENSION- VARIABLE		HOSTILIDAD	ESTRÉS ACADÉMICO
Hostilidad	Correlation	1.000	,415**
	Coefficient		
	Sig. (2-tailed)		0.004
	N	47	47
Estrés Académico	Correlation	,415**	1.000
	Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	0.004	
	N	47	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota: Elaboración propia, tomada del SPSS

En la figura 8 podemos observar que se obtuvo una significancia de 0.004 ($p < 0,05$), entonces encontramos que si hay relación significativa.

Referido al coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0.415, considerado correlación positivo media, según Sampieri y collado (1998). Esto es a mayor hostilidad, mayor será el estrés académico, pero con un grado distinto a la dimensión o viceversa.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa N° 80163 de Huamachuco, 2021. Se utilizó para ello instrumentos de medición validados y luego se procedió a analizar mediante el SPSS-26, seleccionando la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y Rho de Spearman para encontrar la relación. El resultado obtenido, $P < 0.05$, nivel de significancia ($p = 0.004$) indica que existe correlación entre las variables estrés académico y la agresividad en estudiantes del tercer grado de secundaria, por lo que, al observar el $Rho = 0.409$, nos afirma que se trata de una correlación positiva media (0.11 a 0.50 según Hernández y Fernandez, 1998), es decir que a mayor estrés académico mayor agresividad de los estudiantes. De manera similar Acosta (2018) concluyó en su investigación correlacional entre la variable estrés académico y agresividad, en la cual participaron 478 estudiantes del nivel secundaria de dos centros educativos del Callao; que hay una relación directa- significativa ($r = 0.473$; $p < 0.05$); mientras que De la Peña (2018), en su estudio sobre la relación entre E. A. y la agresividad en estudiantes de Punta Negra en Lima, con una población de 302 alumnos, mostró que existe una relación débil positiva ($r = 0.166$, $p < 0.05$). otra investigación fue de Seok Ji-Hye (2013) quien encontró que los niños de 13 a 15 años obtuvieron tanto para el estrés como la agresividad, un nivel bajo. Sin embargo, hubo diferencia en los comportamientos de violencia escolar de los estudiantes. Debido a que el estrés académico de los niños tuvo un efecto sobre el comportamiento de la violencia escolar. En otras palabras, el estrés académico de un niño no solo afecta directamente el comportamiento, sino que también afecta de manera indirectamente expresado en agresión, por lo que cuanto mayor es el estrés académico del niño, mayor es el nivel de agresión, lo que a su vez aumenta los comportamientos negativos. Ante estos resultados, es necesario conocer dos modelos que hablan de ambas variables las cuales son: EL MODELO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA, de Barraza, quien define el estrés como

algo psicológico que tiene la persona desde el aspecto sistémico y cognoscitivo; y, la Teoría PSICOANALÍTICA de Sigmund Freud, quien postula que la agresividad se encuentra dentro de cada ser vivo, por lo que debería existir dos tipos de instintos, una de la vida llamada Eros y otra de la muerte llamado Tanos, las cuales equipan al hombre de energía que luego es liberada mediante su propia destrucción, a través de conductas agresivas.

Sobre el primer O. E que fue identificar el nivel de estrés académico, se evidenció que la variable estrés académico presenta tres niveles: alto con 5 estudiantes que equivale al 10.6%, bajo con 7 estudiantes que equivale al 14.9%; y regular con 35 estudiantes que equivale al 74.5%. Lo que quiere decir, que el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de estrés regular. Resultado similar presentó Ramos (2018), el cual obtuvo en su investigación que el 58% de estudiantes muestran un nivel medio de agresividad, mientras que el 37.4% están en nivel medio con respecto a la ansiedad, las dimensiones de esta última variable se encuentran en 96% en ansiedad rasgo y 62% ansiedad estado. Para Orlandini (2012), los estresores son estímulos que incitan respuestas tanto biológica como psicológica, frente a situaciones estresantes, que varían según la experiencia de persona, por eso los factores del estrés pueden ser breves o permanentes, único o constante, real o ficticio; situaciones que a la larga si no son tratadas a tiempo ocasionan suicidio o enfermedades. Dentro del MODELO SISTÉMICO se encuentran tres componentes: están los estresores (input), los Síntomas, que son indicadores de desequilibrio, y las estrategias de afrontamiento (output). Esto debido a que la persona cuando interactúa con el ambiente se carga de cosas negativas las cuales se deben exteriorizar mediante estrategias que ayuden a la persona a no autolesionarse y así encontrar el equilibrio emocional. Se menciona al agente estresor como un estímulo amenazante que produce una reacción. Por otro lado, Martínez y Díaz citado por Maturana y Vargas (2015), definen el estrés como una reacción fisiológica, endocrinológica y psicológica del organismo ante un contexto percibida como amenazante,

poniendo en riesgo su vida, lo que genera una respuesta natural para su supervivencia, esto lo podemos observar cuando los niños responden a insultos de sus compañeros, entre otros ejemplos. Asimismo, existe la teoría de SUCESOS VITALES, desarrollado por Holme y Rahe, quienes definen al estrés como un agente de cambio ante situaciones que marcan grandes transformaciones, entre ellas están el embarazo, el desempleo, los exámenes, entre otros; esta teoría pone énfasis en las características de los estímulos, las cuales pueden ser de tres tipos: Individuales, influyen en uno mismo; Momentáneas, surge en la cotidianeidad y es pasajera; Perdurables, afectan al aspecto físico y psicológico de la persona.

Sobre el segundo O. E fue Identificar el nivel de agresividad, se evidenció que la variable agresividad presentó en los tres niveles estas cantidades: alto con 11 estudiantes que equivale al 23.4%, bajo con 11 estudiantes que equivale al 23.4% y regular con 25 estudiantes que equivale al 53.2%. Lo que quiere decir, que el mayor porcentaje de los estudiantes se concentra en el nivel regular, dado que refleja aproximadamente más de la mitad del total. Por otro lado, en el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016), se reportó que el 71.1% de estudiantes han sufrido agresión psicológica, mientras que el 44.4% fue víctima de agresión física, dando como conclusión que 74 jóvenes de cada 100 han sufrido alguna vez violencia dentro de su centro educativo. Para Gutiérrez y Acosta (2013), existe una clara diferencia entre la agresividad y la violencia, por un lado, la violencia, se manifiesta a través del abuso de poder por parte de un sujeto sobre otro siempre más débil o indefenso, ya que convergen diversos factores sociales, culturales, familiares, personales las cuales posicionan a una de ellas como víctima; mientras que, la agresividad no existe víctimas ni verdugos, la responsabilidad de esa situación debe ser compartida por ambos actores, puesto que, surge de motivos personales o rencillas entre ambos. Para Buss (1961) define la palabra agresión como una reacción negativa, al ser esta una respuesta que ocasiona dolor, mediante diversas acciones como golpes entre otros, hacia otras personas en un determinado contexto, sin embargo, este

concepto se amplió relacionándolo con la particularidad de la persona quien experimenta esa situación. Por otro lado, la teoría Etiológica, señala que desde la perspectiva biológica todos ser vivo posee impulsos agresivos innatos, muchas veces instintivos y necesarios para la supervivencia y evolución de la especie, en contextos desafiantes.

Sobre el tercer O. E fue determinar la relación entre estrés académico y agresividad física. El resultado obtenido fue de una significancia ($p=0.015$) < 0.05 , indica que existe relación entre las variables estrés académico y la agresividad física en estudiantes del tercer grado de secundaria, asimismo, el $Rho = 0353$, señala que se trata de una correlación positiva media (0.11 a 0.50, según Hernández y Fernandez, 1998), es decir que a mayor estrés académico mayor agresividad física de los estudiantes. Adicionalmente, mediante la escala de Stanones se pudo conocer los niveles de la dimensión agresión física, en la que se pudo notar que el 10.6% de los estudiantes presentaron un nivel alto; el 14.9% un nivel bajo; por otro lado, el 74.5% de los estudiantes presentaron un nivel regular. Resultado similar presentó Khanekeshi (2011), el cual obtuvo que el estrés académico tiene una correlación significativa simple con la agresión, especialmente en indicadores de agresión física. De la misma forma nuestro estudio coincide con Claps y Vidal (2011), quienes sostienen que un 35,1% de los alumnos de la zona rural han participado en situaciones de agresividad en contraste con el 21,1% de la zona urbano, afectando así el bienestar físico y psicológico de la comunidad estudiantil. Para Barraza y Silerio (2007) los estresores se clasifican en indicadores como: competencia grupal, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, falta de incentivos, exámenes, entre otros; asimismo el componente síntomas: en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales; finalmente, el componente afrontamiento: la habilidad asertiva, búsqueda de apoyo, elogios, entre otros. Por otro lado, Cantarazzo (2001) menciona en su teoría Neurobiológica que al igual que la Etiológica considera aspectos biológicos que estimulan las respuestas agresivas basándose especialmente en

mecanismos fisiológicos y la neuroanatomía, las cuales abarcan los sistemas hipotalámico y límbico.

Sobre el cuarto O. E en el que fue determinar a relación entre estrés académico y agresividad verbal. El resultado obtenido ($p=0.881$) $>$ a 0.05 nos indica que no existe correlación significativa entre las variables estrés académico y la agresividad verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria. Sin embargo, mediante la escala de Stanones se pudo conocer los niveles de la dimensión agresión verbal, conociendo que el 17.02% de los estudiantes presentaron un nivel de agresión verbal alto, el 19.15% está en un nivel bajo; por otro lado, el 63.83% están en nivel regular. Resultado similar se presentó en una encuesta publicada en SISEVE en el año 2018, en la cual se reportó 1080 mil víctimas de acoso escolar o Bullying, evidenciando un elevado aumento de casos, siendo las agresiones físicas y verbales las acciones violentas más comunes. Sin embargo, Calderón (2020), en su investigación descriptivo-comparativa sobre Agresividad en estudiantes de primero a tercero de secundaria en un colegio privado de Carabayllo, se determinó, haciendo uso de Kruskal Wallis, que no existen diferencias en los niveles de agresividad ya que el valor obtenido fue de 0.494. Asimismo, en la dimensión agresividad física y verbal se encuentran en nivel medio con 47% y 38% respectivamente; en Hostilidad un 33% en nivel alto; y en ira un 55.3% en el nivel bajo.

Sobre el quinto O. E fue determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión Ira. El resultado obtenido según el nivel de significancia ($p=0.025$) $<$ 0.05 nos indica que existe relación entre las variables estrés académico y la dimensión ira. al mismo tiempo, al observar el $Rho = 0.327$, señala que se trata de una correlación positiva media (0.11 a 0.50 según Hernández y Fernandez,1998), es decir que a mayor estrés académico mayor nivel de ira de los estudiantes. Asimismo, mediante la escala de Stanones se pudo conocer los niveles de la dimensión ira, se observó que el 23.40% de los estudiantes presentaron un nivel de ira alto, el 29.79% presentaron un nivel bajo y el 46.81% presentaron un nivel de Ira regular.

Esto coincide con lo hallado por Eulhatt (2020), en su trabajo sobre impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima metropolitana quien determinó que si existe una relación significativa ($\rho=.444$, $p<.001$) entre el primer constructo con el segundo, además se observó una relación significativa moderada entre la impulsividad general y la agresividad, y una relación significativa, aunque pequeña, entre la impulsividad no planificada y la agresividad. Según el aspecto cognoscitivo, la persona es quien valora el nivel de estrés de la situación dependiendo de la relación con su entorno, estos pueden ser: Neutros, las que no demandan un accionar; Positivos, ya que esas situaciones impulsan para sobrellevar las dificultades; Negativa, situaciones amenazantes que obligan a un rápido accionar, se asocia con emociones dañinas como la ira y resentimiento.

Sobre el sexto O. E fue determinar la relación entre el estrés académico y hostilidad. El resultado obtenido según el nivel de significancia ($p=0.004$) < 0.05 , indica que existe relación entre las variables estrés académico y el nivel de hostilidad en estudiantes del tercer grado de secundaria; además, el $Rho = 0.415$ señala que se trata de una correlación positiva media (0.11 a 0.50 según Hernández y Fernandez, 1998), es decir que a mayor estrés académico mayor nivel de hostilidad. Asimismo, de acuerdo a los niveles de hostilidad encontrados, mediante la escala de Stanones, se pudo observar que el 21.28% de los estudiantes presentaron un nivel alto, el 17.02% presentaron un nivel bajo, mientras un 61.7% de los estudiantes presentaron un nivel regular. De manera similar Quijano y Ríos (2015), realizaron una investigación sobre la agresividad en menores; el hallazgo fue que en ambos sexos tienen un nivel medio de agresividad y en cuanto al grado escolar, los estudiantes de segundo grado tienen el nivel de agresividad más alto, las cuales se demuestran mediante el insulto, ponerse apodos, empujarse, gritarse, lo cual no contribuye a las buenas relaciones entre ellos. Sin embargo Laura en su teoría de la frustración - agresión, se basa en investigaciones de Dollard y Miller (1944) el cual afirman que la frustración es la causa directa para el origen de las conductas agresivas, sin dejar de lado los agentes provocadores de la

frustración que aparecen durante el desarrollo de la persona a los largo de su vida, entre ellas esta, la limitación del bebe para no autolesionarse, al infante a no explorara su cuerpo, también los problemas en la escuela o al familia, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

1. En la relación entre estrés académico y agresividad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163 de Huamachuco,2021. Se encontró una correlación positiva media ($r=0.409$ $p=0.004<0.05$).
2. Se uso la Escala de Stanones para encontrar el nivel de Estrés Académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163. Se evidencio un 74.47% en el nivel regular conformado por 35 estudiantes, asimismo en el nivel bajo se obtuvo un 14.89% con 7 estudiantes y en el nivel alto un 10.64% con 5 estudiantes.
3. Se uso la Escala de Stanones para encontrar el nivel de agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163. Se evidencio un alto porcentaje 53.19% en el nivel regular, equivalente a 25 estudiantes, mientras que en el nivel bajo y alto presentaron el mismo porcentaje de 23.4% con 11 estudiantes en cada nivel.
4. En la relación entre Estrés Académico y agresión física en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163. Se encontró una correlación positiva media ($r=0.353$ $p=0.015<0.05$).
5. En la relación entre Estrés Académico y agresión verbal en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163. No se encontró una correlación ($p=0.881>0.05$).
6. En la relación entre Estrés Académico e ira en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163. Se encontró una correlación positiva media ($r=0.327$ $p=0.025<0.05$).
7. En la relación entre Estrés Académico y hostilidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80163. Se encontró una correlación positiva media ($r=0.415$ $p=0.004<0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar programas sociales con la finalidad de involucrar a los padres de familia y la comunidad logrando concientizar sobre la problemática de la agresividad y el estrés académico.
2. Implementar talleres de habilidades sociales dentro y fuera de la Institución Educativa por parte del área de psicología.
3. Fomentar, en los estudiantes, proyectos escolares dentro del área de tutoría, referente a prevenir la agresividad y disminuir el estrés académico.
4. Efectuar investigaciones dentro de la institución educativa sobre las variables investigadas para una mayor comprensión y manejo de estrategias que eviten el aumento de ambas problemáticas.
5. A los docentes desarrollar técnicas en comunicación asertiva, para una mejor intervención del problema.
6. A los próximos investigadores profundizar en los estudios de la presente investigación que permita ampliar la información, tratando de buscar la existencia de causa- efecto entre ambas variables.

REFERENCIAS

- Acosta Boza, J. (2018). *Agresividad y estresa académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del callao*. [Tesis de licenciatura. Universidad cesar vallejo].
- Alemán, A. (28 de mayo de 2019). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. *La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/1218686-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Agencia de Calidad de Educación (2017). *CEPAL y UNICEF publican informe sobre la violencia en el espacio escolar*.
<https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/cepal-unicef-publican-estudio-la-violencia-espacio-escolar/>
- Alape, S. Alarcón, S. Rojas, A. Martínez Hynes, A. (2012). *Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila*. Colombia. Universidad católica de Manizales. Especialización en administración de la salud.
<https://studylib.es/doc/5231795/factores-que-inciden-en-el-comportamiento-agresivo>
- Bandura, A. (2001) Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Barraza, A. y Silerio, J. (2007). Estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Investigación Educativa*. Vol.7:48-65. Universidad pedagógica de durango.
- Berra Ruiz, E., Muñoz Maldonado, S., Vega Valero, C., Silva Rodríguez, A. y Gómez Escobar, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista*

Intercontinental de psicología y educación. Facultad de estudios profesionales Iztacala. Universidad autónoma de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>

Bocanegra Alayo, L., Vásquez Ruiz, T. y Vidarte García, Y. (2018). *Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/501/1/0144320412_0169320412_T_2019.pdf

Boullosa Galarza, G. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Lima].

<https://core.ac.uk/reader/196534250>

Buss, A. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc.
<http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up>

Buss, A. y Perry, M. (1992) The Aggressive questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.

<http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussper>

Calderon, W. (2020) *Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do, 3er grado de secundaria de una Institución Educativa privada de Carabayllo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Calderón, L. y Castro, A. (2019). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, M. y González J. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

Cereijo Martínez, S. (2012) *Prevención del estrés e inteligencia emocional*. [Tesis de maestría, Universidad Camilo José Cela, España]

<http://es.slideshare.net/escarada/uso-de-la-inteligencia-emocional-en-la-prevencion-estres>

Chagas Dorrey,R. (2012) *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Perfiles Educativos. Violencia escolar. Vol.XXXIV, núm.138. IISUE-UNAM

Chapi Mori, J. (2012) Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de psicología Iztacala*.15 (1), 80-93

<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/30905/28638>

Claps, C. y Vidal, C. (2011). *Violencia Escolar en contexto Urbano y Rural*. [Tesis de licenciatura, Universidad ACADEMIA de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile].

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3120209>

De Cantarazzo, D. (2001) *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.

De la Peña, K. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de punta negra*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/551/3/DE%20LA%20PENA%20OROPEZA%2c%20KEITH%20YLENIA.pdf>

Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén – Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<http://hdl.handle.net/11537/12377>

Escurra, M (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de la Universidad Católica del Perú*.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>

Estévez Lopez, E., Emler, N., Ingles, C. y Cava, M. (2014) Psychosocial adjustment in aggressive popular and aggressive rejected adolescents at school. *Psychosocial intervention*, 23(19), 57-67.

<https://dx.doi.org/10.5093/in2014a6>

Eulhatt Flores, G. (2020) *Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana*, [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10871>

Gutierrez Vega, I., y Acosta Ayerbe, A. (2013.) La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 261-272.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a18.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación (sexta ed.)*. México: Mc Graw Hill.

<http://observatorio.epcartagena.gob.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*.

<https://www1.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Inglés, C., Torregrosa, M., García Fernández, J., Martínez Monteagudo, M., Estévez, E., y Delgado, B. (2014) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*. 7(1):29-41.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>

- Khanehkeshi, A. (2011) The Relationship of Academic Stress with Aggression, Depression and Academic Performance of College Students in Iran. *Journal on Educational Psychology*, V5 N°1, p 24-31.
- Kim Min-joo y Dong-Gwi Lee (2018) Influence of Academic Stress on Aggression Perceived by Elementary School Students: The Moderating Effect of Self-Esteem. *Revista de la Asociación Psicológica Coreana: Escuela. Universidad de Yonsei* . Vol. 15, No. 1 /2018.04 /69-89
https://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE07423513&language=ko_KR
- Kumaraswamy, N. (2013). Academic stress, anxiety and depression among college students: A brief review. *International review of social sciences and humanities*, 5(1), 135-143.
- Marisleydi Jiménez, J. (2013) *Adaptación del inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes universitarios cubanos*. [Tesis de licenciatura, Universidad central de "Marta Abreli" de las Villas, Santa Clara].
<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/203/Tesis%20FINAL%20de%20MARY-%20imprimir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marínez Ortega, R., Tuya Pendás, L. c., Pérez Abreu, A., y Cásanova, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de ciencias Médicas*, 8, 0-0
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño, L. J., Uceda E. J., Fernandez A. E., Huari T. Y. y Campos G. A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15il.3674>
- Maturana, A. y Vargas, S. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Volumen 28 Issue 1, January-February 2015-Pages. 34-41
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073?via%3Dihub>

Ministerio de Educación (2018), *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar- SISEVE 2013-2018*.

<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Ley N° 29719 de 2011. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. 25 de junio de 2011.D. S. 010-2012-ED

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/29719-11-10-2012-11-42-55-LEY-29719.pdf>

Orlandini, A. (2012) El estrés qué es y cómo evitarlo. *Fondo de Cultura Económica. Primera Edición Electrónica*. D.C. México.

Organización Mundial de la Salud (2016) Consecuencias del bullying o acoso escolar en niño. Neurociencia. *Revista Iberoamericana*. España

Quijano Signori, S. y Ríos Fernández, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf

Quito Calle, V., Tamayo Piedra, M., Buñay Barahona, D. y Neira Cardenas, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*;20(3):253-276.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>

Ramos Archila, E. (2018). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de tercer básico del Colegio Privado Santa Lucía, del municipio de Malacatán, San Marcos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades. Guatemala].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>

Rebaza Aguilar, M. (2018). *Propiedades psicométricas de las escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) en estudiantes del distrito de cascas*. [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24534/rebaza_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Román Collazo, C. Ortiz Rodriguez, F. y Hernandez Rodriguez, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 46, Número 7

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>

Román Collaso, C. y Hernandez Rodriguez, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 14, (2),1-14. Universidad nacional autónoma de México.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112a.pdf>

Schmitz, C. y Hipp, E. (2007). Como enseñar a manejar el estrés. *Editorial Pax Mexico, Librería Carlos Cesarman S. A.* Mexico D. F.

Seok Ji-Hye (2013) *Effects of children's academic stress on the perpetration of school violence: the mediating role of aggression*. [Tesis de maestría, Universidad de Yonsei, Corea] Departamento de Estudios del Niño y la Familia

<http://www.riss.kr/link?id=T13141529&outLink=K>

Tintaya Gamarra, Y. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de lima sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú.

Tuesta Ayesta, A. (2020). *Estrés y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre- Victor Larco*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Trujillo].

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (05 de noviembre de 2020) Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. *Noticias ONU*.

<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>

United Nations International Children's Emergency Fund (2017) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes, *Editorial UNICEF*, Nueva York.

[https://www.unicef.org/Informe de Violencia -
_Una Situacion Habitual 2017.compressed.pdf](https://www.unicef.org/Informe_de_Violencia_-_Una_Situacion_Habitual_2017.compressed.pdf)

Veloso Constanza., Caqueo Washington, Caqueo Alejandra, Munoz Zunilda y Villegas Francisca (2010) Estrategias de afrontamiento en adolescentes. Fractal, *Revista Psicológica*.

[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-
02922010000100003&script=sci_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-02922010000100003&script=sci_arttext)

Villanueva Luis y Vallejos Rosa (2018), *Informe Young Voice Perú-2017*. Editado por Save The Children International, Lima.

[https://www.savethechildren.org.pe/wp-
content/uploads/2020/08/INFORME-YOUNG-VOICE-PER%C3%9A.pdf](https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/INFORME-YOUNG-VOICE-PER%C3%9A.pdf)

ANEXOS

ANEXOS N°01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estrés académico	Establece al estrés académico como un proceso inmutable, que se produce de manera psicológica cuando el estudiante está inmerso a diversos estresores, valoradas por él mismo, la cual puede ser estímulos físico, psicológico, cognitivo o emocional. Marisleydi (2013).	Es la sumatoria de diferentes agentes estresores que un estudiante experimenta durante un proceso de aprendizaje, las cuales conllevan a diversos síntomas que pueden ser afrontadas de manera individual o con ayuda de especialistas. Para poder medir el estrés académico se ha seleccionado el Inventario de SISCO 2V, el cual comprende 21 items, con respuesta tipo Likert, dividido en tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores	Sobrecarga de trabajos escolares. Tipo de tareas Conflicto con docentes.	Intervalos Bajo Regular Alta
			Síntomas (reacciones)	Fatiga Irritabilidad Trastorno de atención Tristeza Angustia Desgano	
			Estrategias de afrontamiento	Solución de problemas. Asertividad. Planificación de tareas.	
Agresividad	Se define como una respuesta adaptativa ante situaciones amenazantes, estas conductas reales están dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. Matalinares y otros (2012)	Son acciones de una persona con una intención de lastimar física, psicológica o verbalmente a otra persona adoptando diversos elementos para lograr dicha agresión, o reacciones como una forma de protección para sobrellevar las dificultades de la vida. Se aplicó un Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, la cual consta de 29 items de tipo Likert, con cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Agresividad física	Lesiones graves Golpes. Empujones	Intervalos Bajo Regular Alta
			Agresividad verbal	Discusiones Insultos	
			Ira	Enfado Frustración Impulsividad	
			Hostilidad	Enemistad Desconfianza Resentimiento	

ANEXO N°02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario de SISCO de estrés académico

Apellidos y Nombres:.....

A continuación, se presenta el Inventario SISCO que consta de 23 ítems, para el estudio del estrés académico.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

SI	
NO	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.Dimension Estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, marca con un X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N =1	CN =2	A =3	CS =4	S =5

¿Con qué frecuencia te estresa:

n	Ítems	N	CN	A	CS	S
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	1	2	3	4	5
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	1	2	3	4	5
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	1	2	3	4	5
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as	1	2	3	4	5
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	2	3	4	5
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	1	2	3	4	5
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	1	2	3	4	5

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

n	Ítems	N	CN	A	CS	S
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	2	3	4	5
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	2	3	4	5
10	Ansiedad, angustia o desesperación.	1	2	3	4	5
11	Problemas de concentración	1	2	3	4	5
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1	2	3	4	5
13	Tendencia a polemizar o discutir	1	2	3	4	5
14	Desgano para realizar las labores escolares	1	2	3	4	5

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, marca con un X, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

n	Ítems	N	CN	A	CS	S
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	1	2	3	4	5
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	1	2	3	4	5
17	Analizar lo positivo y negativo de las decisiones tomadas para resolver la situación que me preocupa.	1	2	3	4	5
18	Controlar mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	1	2	3	4	5
19	Recordar situaciones de estrés y pensar en cómo las solucione.	1	2	3	4	5
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	1	2	3	4	5
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	1	2	3	4	5

Ficha técnica de SISCO 2V-21

Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del Estrés Académico. Segunda versión-21.

- **Autor:** Arturo Barraza Macías (2018) México
- **Estructura:** Este instrumento está constituido por 23 ítems, distribuidos de la siguiente manera:
 - Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. En caso de que el investigador lo considere puede utilizar este dato para reportar el nivel de presencia del estrés académico en la población encuestada.
 - Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Este dato el investigador lo puede utilizar como variable monoítem para medir la intensidad del estrés o, en su defecto, eliminarlo.
 - Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como **estímulos estresores**.
 - Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los **síntomas o reacciones** ante un estímulo estresor.
 - Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de **las estrategias de afrontamientos**.

- **Aplicación:** En el propio contexto de su aplicación, estudiantes que cursan el tercero de secundaria con edades entre 13 y 15 años.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Duración:** Entre 20 a 25 minutos
- **Puntuación:** Se detalla a continuación:

Criterios de evaluación

CRITERIOS	PUNTAJE
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Resultados

VARIABLE		DIMENSIONES		
Cualitativo	Cuantitativo	D1	D2	D3
Niveles	Escala Stanones	Escala	Escala	Escala
Ato	Del 71 al 105	28-35	21-35	27-35
regular	Del 50 al 70	18-27	12-20	18-26
bajo	Del 0 al 49	0-17	0-11	0-17

Dimensiones

Dimensión	Ítems
Estresores	Del 1 al 07
Síntomas	Del 08 al 14
Estrategias de Enfrontamiento	Del 15 al 21

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Apellidos y Nombres:.....

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

Marcar con un aspa (x) en el recuadro correspondiente.

CF 1 = Completamente falso para mí BV 4 = Bastante verdadero para mí

BF 2 = Bastante falso para mí CV 5 = Completamente verdadero para mí

VF 3 = Ni verdadero ni falso para mí

¡Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones!

Nº	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, llego a insultarlos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	No puedo evitar discutir con mis compañeros, cuando no están de acuerdo conmigo.	1	2	3	4	5
15	Siempre hago lo que el resto me pide, sin expresar mi opinión.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué a veces me siento tan resentido por	1	2	3	4	5

	algunas cosas que me pasan.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Soy muy hostil con las personas que sé que me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro razón que justifique golpear a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi mal humor.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que destrozaba objetos.	1	2	3	4	5

Ficha técnica del cuestionario de agresión

Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry

- **Autores:** Arnold H. Buss y Mark Perry (1992). EEUU.
- **Adaptado al español:** Andreu, Peña y Graña. (2002). España.
- **Adaptación peruana:** Matalinares y otros (2012).
- **Estructura:** La agresividad se divide en cuatro dimensiones, compuesto por 29 ítems, tipo Likert, distribuidos de la siguiente manera:
 - ✓ Agresión física comprende 9 ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.
 - ✓ Agresión verbal comprende 5 ítems: 2, 6, 10, 14 y 18.
 - ✓ Ira comprende 7 ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.

- ✓ Hostilidad comprende 8 ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.
- **Aplicación:** En el propio contexto de su aplicación, estudiantes que cursan el tercero de secundaria con edades entre 13 y 15 años.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Duración:** De 15 a 20 minutos
- **Puntuación:** Se detalla a continuación:

Criterios de evaluación

CRITERIOS		PUNTAJE
Completamente falso para mí	CF	1
Bastante falso para mí	BF	2
Ni verdadero ni falso para mí	VF	3
Bastante verdadero para mí	BV	4
Completamente verdadero para mí	CV	5

Resultados

VARIABLE		DIMENSIONES			
Cualitativo	Cuantitativo	A. FISICA	A. VERBAL	IRA	HOST.
Niveles	Escala	Escala	Escala	Escala	Escala
Alta	Del 71 al 145	23-45	12-25	19-35	22-40
Regular	Del 49 al 70	14-22	7-11	12-18	14-21
Bajo	Del 0 al 48	0-13	0-6	0-11	0-13

Dimensión

Dimensión	Ítems
Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29
Agresión verbal	2, 6, 10, 14 y 18
Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25
Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28

ANEXO N°03: Confiabilidad y Validez de los instrumentos

Variable N°01:

Tabla 9:

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

Confiabilidad del cuestionario estrés académico

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Consistencia interna de Alfa de Cronbach			
Instrumento	Alfa de Cronbach	Ítem o reactivo	
Dimensión Estresores	0.897	7	7
Dimensión Síntomas	0.942	7	7
Dimensión Estrategias de afrontamiento	0.843	7	7
Variable Estrés académico	0.906	21	21

Nota: Elaboración propia, basada en SPSS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	59.2000	209.747	0.612	0.900
VAR00002	59.8000	205.747	0.580	0.900
VAR00003	59.6500	201.608	0.708	0.897
VAR00004	59.4000	205.726	0.640	0.899
VAR00005	58.9500	205.945	0.627	0.899
VAR00006	59.5000	209.316	0.478	0.903
VAR00007	59.4500	207.418	0.622	0.900
VAR00008	60.2500	211.461	0.432	0.904
VAR00009	59.9500	203.734	0.643	0.899
VAR00010	59.9000	203.147	0.641	0.899
VAR00011	60.1000	202.200	0.633	0.899
VAR00012	60.4000	211.411	0.380	0.906
VAR00013	60.3000	207.589	0.474	0.903
VAR00014	60.2500	203.671	0.720	0.897
VAR00015	59.4500	205.313	0.585	0.900
VAR00016	59.3500	204.661	0.640	0.899
VAR00017	59.4500	216.366	0.353	0.906
VAR00018	59.3000	218.537	0.212	0.910
VAR00019	59.5000	221.421	0.240	0.907
VAR00020	59.7000	207.484	0.507	0.902
VAR00021	59.1500	209.397	0.511	0.902

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
62.6500	228.450	15.11456	21

Validez de constructo del cuestionario de estrés académico

Validez		Estrés Académico					
Items	Correlaciones	Dimensiones					
		Estresores		Síntomas		Estrategias	
VAR00001	Pearson Correlation	,653**	0.002				
VAR00002	Pearson Correlation	,634**	0.003				
VAR00003	Pearson Correlation	,748**	0.000				
VAR00004	Pearson Correlation	,684**	0.001				
VAR00005	Pearson Correlation	,673**	0.001				
VAR00006	Pearson Correlation	,541*	0.014				
VAR00007	Pearson Correlation	,666**	0.001				
VAR00008	Pearson Correlation			,497*	0.026		
VAR00009	Pearson Correlation			,690**	0.001		
VAR00010	Pearson Correlation			,690**	0.001		
VAR00011	Pearson Correlation			,685**	0.001		
VAR00012	Pearson Correlation			,456*	0.043		
VAR00013	Pearson Correlation			,543*	0.013		
VAR00014	Pearson Correlation			,755**	0.000		
VAR00015	Pearson Correlation					,640**	0.002
VAR00016	Pearson Correlation					,686**	0.001
VAR00017	Pearson Correlation					0.413	0.070
VAR00018	Pearson Correlation					0.294	0.209
VAR00019	Pearson Correlation					0.295	0.207
VAR00020	Pearson Correlation					,570**	0.009
VAR00021	Pearson Correlation					,568**	0.009

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Validez de contenido del cuestionario de estrés académico

n	enunciado / ítems	Aiken ítem	decisión final
ítem1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	1.00	VÁLIDO
ítem2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	1.00	VÁLIDO
ítem3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	1.00	VÁLIDO
ítem4	El nivel de exigencia de mis profesores/as	1.00	VÁLIDO
ítem5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1.00	VÁLIDO
ítem6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	1.00	VÁLIDO
ítem7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	1.00	VÁLIDO
ítem8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	1.00	VÁLIDO
ítem9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1.00	VÁLIDO
ítem10	Ansiedad, angustia o desesperación.	1.00	VÁLIDO
ítem11	Problemas de concentración	1.00	VÁLIDO
ítem12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1.00	VÁLIDO
ítem13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1.00	VÁLIDO
ítem14	Desgano para realizar las labores escolares	1.00	VÁLIDO
ítem15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	1.00	VÁLIDO
ítem16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	1.00	VÁLIDO
ítem17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	1.00	VÁLIDO
ítem18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	1.00	VÁLIDO
ítem19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione	1.00	VÁLIDO
ítem20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	1.00	VÁLIDO
ítem21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	1.00	VÁLIDO
	V. Aiken de instrumento	1.00	VÁLIDO

Variable N° 02:

Tabla 10:

Confiabilidad del cuestionario de agresión

Consistencia interna de Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	Ítem o reactivo
Instrumento Agresión	0.699	9
Dimensión física	0.699	9
Dimensión física Agresión	0.632	5
Dimensión verbal	0.632	5
Dimensión verbal	0.604	7
Dimensión ira	0.604	7
Dimensión ira Hostilidad	0.737	8
Variable Agresividad	0.875	29

Nota: Elaboración propia, basada en SPSS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	72.4000	221.726	0.564	0.867
VAR00002	71.7500	228.303	0.331	0.873
VAR00003	71.6500	223.713	0.547	0.868
VAR00004	72.7500	217.145	0.737	0.863
VAR00005	72.2500	227.145	0.405	0.871
VAR00006	72.1000	217.779	0.624	0.865
VAR00007	71.9500	221.103	0.563	0.867
VAR00008	72.0000	231.263	0.236	0.875
VAR00009	72.1000	211.884	0.616	0.865
VAR00010	72.1500	214.871	0.815	0.862
VAR00011	72.1500	220.661	0.588	0.867
VAR00012	72.0500	214.576	0.670	0.864
VAR00013	72.2500	227.776	0.316	0.874
VAR00014	72.2500	234.408	0.199	0.875
VAR00015	71.3000	252.642	-0.397	0.887
VAR00016	71.6000	232.253	0.210	0.876
VAR00017	71.5500	225.734	0.333	0.873
VAR00018	72.8500	219.608	0.661	0.865
VAR00019	72.5500	228.261	0.396	0.871
VAR00020	72.2500	233.461	0.190	0.876
VAR00021	72.1500	224.976	0.504	0.869
VAR00022	72.3500	222.029	0.653	0.866
VAR00023	71.6500	227.818	0.301	0.874
VAR00024	72.4000	242.463	-0.076	0.882
VAR00025	71.7000	220.326	0.535	0.868
VAR00026	72.1000	224.937	0.432	0.870
VAR00027	73.0500	233.418	0.311	0.873
VAR00028	71.9500	217.313	0.508	0.868
VAR00029	72.3500	228.555	0.284	0.874

Validez de constructo del cuestionario de agresión

Validez		Agresividad							
Items	Correlaciones	Dimensiones							
		Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
VAR00001	Pearson Correlation	,611**	0.004						
VAR00005	Pearson Correlation	,461*	0.041						
VAR00009	Pearson Correlation	,674**	0.001						
VAR00013	Pearson Correlation	0.386	0.092						
VAR00017	Pearson Correlation	0.410	0.073						
VAR00021	Pearson Correlation	,551*	0.012						
VAR00024	Pearson Correlation	-0.007	0.977						
VAR00027	Pearson Correlation	0.354	0.125						
VAR00029	Pearson Correlation	0.358	0.121						
VAR00002	Pearson Correlation			0.396	0.084				
VAR00006	Pearson Correlation			,670**	0.001				
VAR00010	Pearson Correlation			,837**	0.000				
VAR00014	Pearson Correlation			0.257	0.273				
VAR00018	Pearson Correlation			,698**	0.001				
VAR00003	Pearson Correlation					,592**	0.006		
VAR00007	Pearson Correlation					,611**	0.004		
VAR00011	Pearson Correlation					,633**	0.003		
VAR00015	Pearson Correlation					-0.343	0.139		
VAR00019	Pearson Correlation					,449*	0.047		
VAR00022	Pearson Correlation					,687**	0.001		
VAR00025	Pearson Correlation					,589**	0.006		
VAR00004	Pearson Correlation							,767**	0.000
VAR00008	Pearson Correlation							0.307	0.189
VAR00012	Pearson Correlation							,714**	0.000
VAR00016	Pearson Correlation							0.281	0.230
VAR00020	Pearson Correlation							0.258	0.272
VAR00023	Pearson Correlation							0.375	0.103
VAR00026	Pearson Correlation							,491*	0.028
VAR00028	Pearson Correlation							,575**	0.008

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Validez del contenido del cuestionario de agresión

n	enunciado / ítems	Aiken ítem	decisión final
ítem1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1.00	VÁLIDO
ítem2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1.00	VÁLIDO
ítem3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1.00	VÁLIDO
ítem4	A veces soy bastante envidioso.	1.00	VÁLIDO
ítem5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1.00	VÁLIDO
ítem6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1.00	VÁLIDO
ítem7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1.00	VÁLIDO
ítem8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1.00	VÁLIDO
ítem9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1.00	VÁLIDO
ítem10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1.00	VÁLIDO
ítem11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1.00	VÁLIDO
ítem12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1.00	VÁLIDO
ítem13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1.00	VÁLIDO
ítem14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1.00	VÁLIDO
ítem15	Soy una persona obediente.	1.00	VÁLIDO
ítem16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1.00	VÁLIDO
ítem17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1.00	VÁLIDO
ítem18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1.00	VÁLIDO
ítem19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1.00	VÁLIDO
ítem20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1.00	VÁLIDO
ítem21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1.00	VÁLIDO
ítem22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1.00	VÁLIDO
ítem23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1.00	VÁLIDO
ítem24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1.00	VÁLIDO
ítem25	Tengo dificultades para controlar mal humor.	1.00	VÁLIDO
ítem26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1.00	VÁLIDO
ítem27	He amenazado a gente que conozco.	1.00	VÁLIDO
ítem28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1.00	VÁLIDO
ítem29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1.00	VÁLIDO
	V. Aiken instrumento	1.00	VALIDO

ANEXO N°04: BASE DE DATOS

Variable: Agresividad

Variable	AGRESIVIDAD																												TOTAL										
	AGRESIÓN FÍSICA										AGRESIÓN VERBAL					IRA					HOSTILIDAD								DIMENSIONES				VARIABLE						
	D1		D2		D3		D4		AGRESIVIDAD	niveles																													
Items	I1	I5	I9	I13	I17	I21	I24	I27	I29	I2	I6	I10	I14	I18	I3	I7	I11	I15	I19	I22	I25	I4	I8	I12	I16	I20	I23	I26	I28	n	Niveles	n	Niveles	n	Niveles	n	Niveles	AGRESIVIDAD	niveles
P1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	4	10	bajo	7	regular	10	bajo	17	regular	44	bajo
P2	1	1	2	1	3	1	5	1	1	4	2	2	1	1	2	3	1	5	1	1	1	1	1	2	4	1	3	3	3	16	regular	10	regular	14	regular	18	regular	58	regular
P3	2	4	4	2	3	4	5	1	1	2	1	4	2	1	4	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	26	alto	10	regular	17	regular	14	regular	67	regular
P4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	11	bajo	9	regular	11	bajo	13	bajo	44	bajo
P5	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	1	2	1	1	5	5	5	3	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	20	regular	6	bajo	25	alto	24	alto	75	alto
P6	3	3	1	4	2	4	5	1	1	3	1	5	3	2	1	3	5	5	1	1	3	1	4	1	5	2	5	2	5	24	alto	14	alto	19	alto	25	alto	82	alto
P7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	5	5	5	13	bajo	5	bajo	12	regular	25	alto	55	regular
P8	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	24	alto	12	alto	20	alto	23	alto	79	alto
P9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3	5	11	bajo	5	bajo	12	regular	20	regular	48	bajo
P10	2	3	2	1	5	2	5	1	2	2	2	2	2	2	1	5	2	3	5	3	1	2	1	2	2	2	5	2	5	23	alto	9	regular	21	alto	21	regular	74	alto
P11	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	14	regular	9	regular	11	bajo	14	regular	48	bajo
P12	2	3	2	1	2	2	5	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	4	1	3	2	3	20	regular	8	regular	12	regular	20	regular	60	regular
P13	2	2	2	2	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	4	1	2	2	1	3	4	4	2	5	3	3	21	regular	9	regular	15	regular	25	alto	70	regular
P14	1	2	1	2	2	2	5	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	5	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	4	17	regular	7	regular	14	regular	16	regular	54	regular
P15	2	2	1	1	5	3	2	1	4	1	1	2	1	3	5	2	3	4	3	1	1	1	5	5	3	2	5	4	5	21	regular	8	regular	19	alto	30	alto	78	alto
P16	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	3	2	2	4	1	2	3	1	1	13	bajo	7	regular	15	regular	16	regular	51	regular
P17	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3	5	1	4	3	13	bajo	7	regular	12	regular	19	regular	51	regular
P18	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	5	1	3	16	regular	8	regular	14	regular	19	regular	57	regular
P19	1	3	4	2	2	3	5	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	5	22	regular	10	regular	11	bajo	15	regular	58	regular	
P20	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	5	14	regular	7	regular	11	bajo	23	alto	55	regular
P21	2	5	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	25	alto	9	regular	16	regular	18	regular	68	regular
P22	3	4	4	2	2	2	3	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	5	2	3	3	2	24	alto	18	alto	22	alto	26	alto	90	alto
P23	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	bajo	6	bajo	8	bajo	9	bajo	34	bajo
P24	3	3	2	1	5	1	1	1	1	2	2	3	1	3	5	3	2	4	3	5	3	2	2	4	3	2	3	2	3	18	regular	11	regular	25	alto	21	regular	75	alto
P25	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	4	5	2	4	5	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	15	regular	15	alto	20	alto	16	regular	66	regular
P26	3	2	3	5	5	5	4	3	5	2	4	2	4	1	5	1	4	2	5	3	2	3	5	1	1	2	1	2	1	35	alto	13	alto	22	alto	16	regular	86	alto
P27	3	3	2	4	3	2	4	4	5	5	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	2	2	2	2	30	alto	17	alto	28	alto	19	regular	94	alto
P28	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	4	13	bajo	6	bajo	12	regular	33	alto	64	regular
P29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	bajo	5	bajo	7	bajo	8	bajo	29	bajo
P30	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	13	bajo	7	regular	10	bajo	13	bajo	43	bajo
P31	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	1	3	2	2	5	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	14	regular	10	regular	15	regular	16	regular	55	regular
P32	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	5	1	5	1	1	1	17	regular	7	regular	14	regular	16	regular	54	regular
P33	2	3	3	2	1	3	5	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	21	regular	10	regular	12	regular	13	bajo	56	regular
P34	1	4	4	2	3	3	5	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	2	1	5	1	5	24	alto	9	regular	13	regular	17	regular	63	regular
P35	1	4	5	3	2	4	5	1	1	3	1	3	3	1	5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	4	26	alto	11	regular	16	regular	18	regular	71	alto
P36	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	14	regular	6	bajo	11	bajo	13	bajo	44	bajo
P37	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	13	bajo	7	regular	11	bajo	15	regular	46	bajo
P38	1	2	3	1	2	2	4	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	17	regular	11	regular	13	regular	16	regular	57	regular
P39	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	bajo	5	bajo	9	bajo	8	bajo	34	bajo
P40	1	1	3	1	1	2	5	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	4	16	regular	10	regular	12	regular	16	regular	54	regular
P41	4	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	4	2	2	2	20	regular	13	alto	15	regular	16	regular	64	regular
P42	3	3	1	2	2	4	5	1	1	3	1	5	3	2	1	3	5	5	1	1	3	1	2	1	5	2	5	2	5	22	regular	14	alto	19	alto	23	alto	78	alto
P43	1	2	4	1	1	3	4	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	4	18	regular	8	regular	10	bajo	14	regular	50	regular
P44	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	13	bajo	6	bajo	11	bajo	13	bajo	43	bajo
P45	1	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	15	regular	11	regular	10	bajo	15	regular	51	regular
P46	1	3	3																																				

Variable: Estrés académico

VARIABLE	ESTRÉS ACADÉMICA																					TOTAL									
	ESTRESORES							SÍNTOMAS (REACCIONES)							ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO							DIMENSIONES			VARIABLE						
	ÍTEMS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	n	niveles	n	niveles	n	niveles	ESTRÉS	Niveles	
ENCUESTADOS	P1	4	5	3	4	5	4	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	alto	18	regular	20	regular	66	regular	
	P2	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	4	4	5	3	3	4	4	21	regular	13	regular	27	alto	61	regular	
	P3	3	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	1	29	alto	7	bajo	25	regular	61	regular	
	P4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	5	3	3	4	17	bajo	10	bajo	25	regular	52	regular	
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	35	alto	33	alto	32	alto	100	alto	
	P6	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	29	alto	33	alto	30	alto	92	alto	
	P7	5	4	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5	1	5	31	alto	7	bajo	22	regular	60	regular	
	P8	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	regular	23	alto	19	regular	67	regular	
	P9	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	5	4	5	4	5	5	21	regular	9	bajo	32	alto	62	regular
	P10	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	25	regular	21	alto	21	regular	67	regular	
	P11	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	9	bajo	7	bajo	11	bajo	27	bajo	
	P12	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	25	regular	24	alto	23	regular	72	alto	
	P13	5	2	2	2	4	1	3	2	4	5	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	19	regular	22	alto	18	regular	59	regular	
	P14	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	regular	20	regular	20	regular	65	regular	
	P15	3	2	5	5	5	5	3	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	4	1	3	5	4	28	alto	14	regular	26	regular	68	regular
	P16	2	1	2	2	4	1	3	5	3	3	3	5	5	1	1	1	2	2	2	2	3	15	bajo	25	alto	13	bajo	53	regular	
	P17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	15	bajo	15	regular	18	regular	48	bajo	
	P18	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	20	regular	15	regular	25	regular	60	regular	
	P19	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	16	bajo	17	regular	16	bajo	49	bajo	
	P20	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	5	4	4	5	4	3	5	19	regular	15	regular	30	alto	64	regular	
	P21	2	3	3	5	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	22	regular	18	regular	13	bajo	53	regular	
	P22	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	24	regular	21	alto	23	regular	68	regular	
	P23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	7	bajo	8	bajo	8	bajo	23	bajo	
	P24	4	3	3	4	5	5	3	1	2	2	3	2	2	1	3	4	2	4	3	2	3	27	regular	13	regular	21	regular	61	regular	
	P25	4	1	4	1	4	5	5	2	1	4	1	4	1	3	1	1	2	1	1	4	3	24	regular	16	regular	13	bajo	53	regular	
	P26	5	4	4	5	4	4	4	5	2	3	3	4	3	2	3	2	5	5	3	3	1	30	alto	22	alto	22	regular	74	alto	
	P27	4	3	4	2	3	4	5	1	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3	2	5	25	regular	15	regular	20	regular	60	regular	
	P28	2	5	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	28	alto	23	alto	30	alto	81	alto	
	P29	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	12	bajo	7	bajo	13	bajo	32	bajo	
	P30	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	11	bajo	10	bajo	11	bajo	32	bajo	
	P31	4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	14	bajo	10	bajo	16	bajo	40	bajo	
	P32	4	2	3	3	4	4	1	1	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	21	regular	16	regular	20	regular	57	regular	
	P33	1	3	3	3	4	4	5	1	1	2	3	2	1	3	4	4	4	5	3	3	4	23	regular	13	regular	27	alto	63	regular	
	P34	5	4	5	4	5	4	4	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	4	2	4	4	31	alto	11	bajo	22	regular	64	regular	
	P35	5	2	4	5	5	2	5	1	1	3	4	1	2	5	2	4	3	3	4	3	3	28	alto	17	regular	22	regular	67	regular	
	P36	4	4	5	5	5	1	5	1	1	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	29	alto	14	regular	26	regular	69	regular	
	P37	4	2	2	3	3	1	4	1	2	3	2	1	1	1	5	4	5	5	3	3	4	19	regular	11	bajo	29	alto	59	regular	
	P38	5	5	5	3	4	2	2	1	1	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	29	alto	15	regular	19	regular	63	regular	
	P39	4	1	3	4	5	4	2	1	4	4	4	2	1	5	2	1	4	4	5	3	3	23	regular	21	alto	22	regular	66	regular	
	P40	5	1	1	1	1	4	4	1	2	3	4	1	1	2	3	5	5	5	5	4	5	17	bajo	14	regular	32	alto	63	regular	
	P41	2	4	2	1	2	4	3	3	4	5	2	2	1	1	3	4	2	4	3	4	3	18	regular	18	regular	23	regular	59	regular	
	P42	5	5	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	5	2	3	3	3	4	3	22	regular	11	bajo	23	regular	56	regular	
	P43	4	1	4	4	4	4	4	2	1	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	25	regular	17	regular	21	regular	63	regular	
	P44	4	5	5	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	2	3	3	4	5	4	3	4	30	alto	12	regular	26	regular	68	regular	
	P45	1	1	3	4	3	1	4	2	1	4	2	1	2	2	5	4	4	5	3	3	4	17	bajo	14	regular	28	alto	59	regular	
	P46	5	5	5	5	4	4	3	1	1	1	2	2	2	3	5	3	3	3	4	2	3	31	alto	12	regular	23	regular	66	regular	
	P47	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	4	3	2	2	1	2	2	1	35	alto	22	alto	13	bajo	70	regular	

Anexo 5: Rango de Matriz de correlación

Tabla 11:

Grados de relación según coeficientes de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998.

Anexo 6: niveles de las dimensiones de ambas variables

Tabla 12:

Cantidad de estudiantes en las dimensiones del estrés académico

	ESTRESORES	%	SÍNTOMAS	%	ESTRATEGIAS	%
A	15	31.91%	12	25.53%	10	21.28%
B	11	23.40%	12	25.53%	10	21.28%
R	21	44.68%	23	48.94%	27	57.45%
	47	100.00%	47	100.00%	47	100.00%

Fuente: Elaboración propia, basada en los datos.

Tabla 13:

Cantidad de estudiantes en las dimensiones de la agresividad

	A. FÍSICO	%	A. VERBAL	%	IRA	%	HOSTILIDAD	%
A	10	21.28%	8	17.02%	11	23.40%	10	21.28%
B	13	27.66%	9	19.15%	14	29.79%	8	17.02%
R	24	51.06%	30	63.83%	22	46.81%	29	61.70%
	47	100.00%	47	100.00%	47	100.00%	47	100.00%

Fuente: Elaboración propia, basada en los datos.

Anexo 7: Certificado de criterio de jueces para estrés académico y agresividad

Primer juez:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: Cuestionario de agresividad (AQ)

- Primera dimensión: Agresión física.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de agresiones físicas dentro de un determinado contexto.

INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Lesiones graves	01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
Golpes	05	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	
	21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
	29	He llegado a estar tan furioso que rompí cosas.	3	4	4	Cambiar lo palabra romper por destruir
Empujones	17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	3	4	4	Eliminar "ninguno bueno".
	27	He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresión verbal
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de agresiones verbales ante una determinada situación

INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Discusiones Insultos	02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	3	4	4	Cambiar discutir por insultar
	14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	3	4	4	Invertir el orden de las oraciones
	18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de comportamientos negativos entre estudiantes.

INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Enfado	03	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
Frustración	07	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	4	4	4	

Impulsividad	15	Soy una persona obediente.	3	4	4	Cambiar por indiferente
	19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	
	25	Tengo dificultades para controlar mal humor.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la existencia de sentimientos negativos contra los demás.

INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Enemistad	04	A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	3	4	4	Agrupar la palabra hostilidad
Resentimiento	08	En ocasiones siento que la vida me la tratado injustamente.	4	4	4	
	12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
Desconfianza	16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	3	4	4	Cambiar algunas por la pta "a"
	23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	

Observaciones (prestar si hay insuficiencia): *hay suficiente*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellido y nombre del juez validador Dr/Mg: DR. MARIBEL HERRERA CÁCERES DNI: 1788019

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

06 de Mayo del 2021

*CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es claro, es conciso y sencillo en estructura.

*COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

*RELEVANCIA: El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido.

NOTA: SUFFICENCIA se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

M. Herrera
Firma del Evaluador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: SISCO- del Estrés Académico

• Primera dimensión: Estresores
 • Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajos escolares	01	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	
	05	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	
	06	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	4	4	4	
Conflicto con docentes	02	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	
	03	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.)	4	4	4	
	04	El nivel de exigencia de mis profesores/as	4	4	4	
	07	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	4	4	4	

• Segunda dimensión: síntomas (reacciones)
 • Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor.

INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Fatiga	08	Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4	
Tristeza	09	Sentimientos de depresión y tristeza (dolido)	4	4	4	
Angustia	10	Aniedad, angustia o desesperación	4	4	4	
Trastorno de atención	11	Problemas de concentración	4	4	4	
Irritabilidad	12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	4	4	4	
	13	Conflictos o tendencia a pelearse o discutir	4	4	4	
Desgano	14	Desgano para realizar las labores escolares	4	4	4	

• Tercera dimensión: Estrategias de afrontamiento
 • Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento

INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Solución de problemas	15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	4	4	4	
	16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	4	4	4	
	17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	4	4	4	
Asertividad	18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	4	4	4	
	19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las resolví	4	4	4	
	20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	4	4	4	
	21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador Dr/Mg: IDA MARIANELA HERRERA CALDERA DNI: 17886019

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es claro, es conciso y permite ser adecuado
 *COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
 *RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

NOTA: SUFICIENCIA, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de mayo del 2021


Firma del Evaluador

Segundo juez:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: SISCO- del Estrés Académico

• Primera dimensión: Estresores
 • Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajos escolares	01	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	
	05	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	
	06	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	4	4	4	
Conflicto con docentes	02	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	
	03	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.)	4	4	4	
	04	El nivel de exigencia de mis profesores/as	4	4	4	
	07	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	4	4	4	

• Segunda dimensión: síntomas (reacciones)
 • Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor.

INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Fatiga	08	Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4	
Tristeza	09	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4	
Angustia	10	Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4	
Trastorno de atención	11	Problemas de concentración	4	4	4	
Irritabilidad	12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	4	4	4	
	13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	4	4	4	Revisar contexto
Desgano	14	Desgano para realizar las labores escolares	4	4	4	

• Tercera dimensión: Estrategias de afrontamiento
 • Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento

INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Solución de problemas	15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	4	4	4	
	16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	4	4	4	
	17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	3	4	4	modificar dos palabras
Asertividad	18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	3	4	4	combinar una palabra
	19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las resolví	3	4	4	combinar una palabra
	20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	4	4	4	
	21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	4	4	4	

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia): No hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador Dr/Mg: Carrosco Lozada María Elita DNI: 46038981

Especialidad del validador: Administración de la Educación

*CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, se sintácticamente y semánticamente adecuada.
 *COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
 *RELEVANCIA: El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido.

NOTA: SUFICIENCIA, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de Mayo del 2021


Firma del Evaluador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: Cuestionario de agresividad (AQ)

<ul style="list-style-type: none"> Primera dimensión: Agresión física. Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de agresiones físicas dentro de un determinado contexto. 						
INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Lesiones graves	01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
Golpes	05	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	
	21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
	29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	3	4	4	Cambiar una palabra
Empujones	17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	3	4	4	Cambiar una palabra
	27	He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> Segunda dimensión: Agresión verbal Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de agresiones verbales ante una determinada situación 						
INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Discusiones insultos	02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	3	4	4	Cambiar una palabra
	14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	3	4	4	Cambiar orden
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4		
<ul style="list-style-type: none"> Tercera dimensión: Ira Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de comportamientos negativos entre estudiantes. 						
INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Enfado	03	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
Frustración	07	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	4	4	4	

Impulsividad	15	Soy una persona obediente.	3	4	4	
	19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	mantener la idea principal
	22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	
	25	Tengo dificultades para controlar mal humor.	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> Cuarta dimensión: Hostilidad Objetivos de la Dimensión: Identificar la existencia de sentimientos negativos contra los demás. 						
INDICADORES	N°	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Envidia	04	A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	20	Se que mis amigos me critican a mis espaldas.	3	4	4	agregar una palabra
Resentimiento	08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
	16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	3	4	4	
Desconfianza	23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	Cambiar una palabra
	26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	

Observaciones (prestar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg: *Carasco Lozada Maria Elita* DNI: *46039981*

Especialidad del validador: *Administración de la Educación*

03 de mayo del 2021

*CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es claro, su sintaxis y semántica son adecuadas.

*COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está evaluando.

*RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

NOTA: SUFICIENCIA, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Firma del Evaluador

Tercer juez:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: SISCO- del Estrés Académico

- Primera dimensión: Estresores
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajos escolares	01	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	
	05	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	
	06	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	4	4	4	
Conflicto con docentes	02	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	
	03	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.)	4	4	4	
	04	El nivel de exigencia de mis profesores/as	4	4	4	
	07	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	4	4	4	

- Segunda dimensión: síntomas (reacciones)
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor.

INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Fatiga	08	Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4	
Tristeza	09	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4	
Angustia	10	Ansiedad, angustia o desesperación	4	4	4	
Trastorno de atención	11	Problemas de concentración	4	4	4	
Irritabilidad	12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	4	4	4	
	13	Conflictos o tendencia a pelearse o discutir	4	4	4	
Desgano	14	Desgano para realizar los labores escolares	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrategias de afrontamiento
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento

INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Solución de problemas	15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	4	4	4	
	16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	4	4	4	
	17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	4	4	4	
Asertividad	18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	4	4	4	
	19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las resolví	4	4	4	
	20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	4	4	4	
	21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): no aplica

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombre del juez validador Dr/Mg: Yesenia Carrasco Lozada DNI: 46046001

Especialidad del validador: Administración de la Educación

FECHA: 02 de mayo del 2021

NOTA: SUFFICIENCIA, se dice suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Firma del Evaluador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: Cuestionario de agresividad (AQ)

<ul style="list-style-type: none"> Primera dimensión: Agresión física. Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de agresiones físicas dentro de un determinado contexto. 						
INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Lesiones graves	01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13	Me siento implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
Golpes	05	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	
	21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
Empujones	29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas.	4	4	4	
	17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	4	4	4	
	27	He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> Segunda dimensión: Agresión verbal Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de agresiones verbales ante una determinada situación 						
INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Discusiones insultos	02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	4	4	4	
	18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> Tercera dimensión: Ira Objetivos de la Dimensión: Conocer la existencia de comportamientos negativos entre estudiantes. 						
INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Enfado	03	Me enfado rápidamente, pero se me pasa rápidamente.	4	4	4	
	11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
Frustración	07	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	4	4	4	

Impulsividad	15	Soy una persona obediente.	4	4	4	
	19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	
	25	Tengo dificultades para controlar mal humor.	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> Cuarta dimensión: Hostilidad Objetivos de la Dimensión: Identificar la existencia de sentimientos negativos contra los demás. 						
INDICADORES	N°	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Enemidad	04	A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	4	4	4	
Resentimiento	08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
	16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	
Desconfianza	23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opción de aplicabilidad: Aplicable () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg: Yessica Carolina Lozada DNI: 46346631

Especialidad del validador: Administración de la Educación

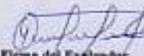
08 de mayo del 2021

*CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su estructura y sintaxis son adecuadas.

*COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está validando.

*RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

NOTA: SUFICIENCIA, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Evaluador

