



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural
en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de
educación inicial**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Chambi Cahuana, Rafael (ORCID: 0000-0002-5583-565X)

ASESORA:

Dra. Lora Loza, Miryam Griselda (ORCID: 0000-0001-5099-1314)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio.

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios

Que, con su infinito amor por darme fuerzas para seguir por el camino de la superación, por darme la sabiduría suficiente para dar lo mejor de mí y ser un ejemplo para mi familia en estos momentos difíciles.

A mi familia

A mi amada esposa e hijo con mucho amor y cariño por su comprensión, consejos y por darme fuerzas para seguir adelante ellos son el motor de mi vida, la energía para seguir luchando por alcanzar un futuro mejor, ya que ellos son, el tesoro máspreciado que Dios me ha dado.

Chambi Cahuana, Rafael

Agradecimiento

A Dra. Miryam Griselda Lora Loza.

Por su importante asesoramiento y por dedicar un poco de su valioso tiempo para compartir generosamente sus conocimientos y aportes en el desarrollo de esta investigación. Deseo sobretodo destacar su disponibilidad constante y paciencia para la culminación de esta tesis.

A los jueces expertos.

Dra. Duran Llaro Kony Luby, Dra. Cruzado Vallejos María Peregrina, por su gran trayectoria profesional, por su valioso tiempo y desprendimiento al permitirme contar con el honor de su participación y aceptar ser mis jueces expertos para la validación del instrumento de la presente investigación.

A los docentes de la Escuela de Postgrado.

Mi enorme gratitud y reconocimiento, por compartir sus conocimientos y experiencias durante todo el proceso de formación académica.

A las Director /a de las Instituciones Educativas.

La directora de la I.E.I N°278 de Mayunmarca, al director de la I.E.I. N°848 Ccochamarca, por brindarme las facilidades y apoyo para el desarrollo de mi tesis; la cual espero sea de ayuda para la institución.

A la Universidad César Vallejo.

Por brindarme la oportunidad de estudiar en su digna institución, además a todas aquellas personas que de una u otra forma apoyaron, colaboraron y contribuyeron para hacer posible la culminación de esta tesis.

Chambi Cahuana, Rafael

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, criterios de selección, unidad de análisis:	21
3.3.1. Población	21
3.3.2. Muestreo	21
3.3.3. Criterios de selección.....	21
3.3.4. Unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	22
3.4.1. Técnica.....	22
3.4.2. Instrumento.....	22
3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tablas		Pág
Tabla 1	<i>Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica</i>	27
Tabla 2	<i>Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la comunicación oral en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica</i>	28
Tabla 3	<i>Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la lectura en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica</i>	29
Tabla 4	<i>Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la Escritura de textos en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica</i>	30
Tabla 5	<i>Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la creación artística en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica</i>	31

Resumen

La educación inicial semipresencial rural supuso, con el COVID-19, un cambio transformacional evolutivo de gran magnitud en todo el mundo, especialmente en países donde el área rural está abandonada socioeconómica y culturalmente, sin conexión a internet, ni uso de tecnologías de información y comunicaciones. Asimiló el impacto COVID-19 con mejores resultados que otros procesos educativos. El objetivo fue determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial en las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca, Provincia Acobamba-Huancavelica. La investigación descriptiva-correlacional y observacional de diseño transversal, evaluó barreras comunicacionales y logros de aprendizajes, aplicando una ficha de observación directa en 114 niños. Se encontró, a nivel general, (53,5%) que no reportaron barreras comunicacionales, los logros de aprendizajes en lengua materna fueron preponderantemente Regulares (49,1%); la comunicación oral Regular (49,1%), la lectura Buena (51,8%), la escritura Buena (52,6%) y; de creación artística Regular (69,3%). Se concluyó: existe relación significativa ($Sp R = ,745$ y $p < 0,001$) entre las barreras comunicacionales con los logros del perfil del egresado a nivel general; existe relación significativa entre las barreras comunicacionales con el logro de comunicación oral ($Sp R = ,595$ y $p < 0,001$); de lectura en lengua materna ($Sp R = ,546$ y $p < 0,001$); de escritura en lengua materna ($Sp R = ,395$ y $p < 0,001$) y; con la creación artística en lengua materna ($Sp R = ,447$ y $p < 0,001$).

Palabras clave: Comunicación, aprendizaje, barrera, perfil, educación.

Abstract

Rural blended initial education represented, with COVID-19, an evolutionary transformational change of great magnitude throughout the world, especially in countries where rural areas are socio-economically and culturally abandoned, without internet connection, or the use of information technologies and communications. It assimilated the COVID-19 impact with better results than other educational processes. The objective was to determine the relationship between the communicational barriers of rural blended education in COVID-19 times, with the achievement of the profile of the initial education graduate in the communities of Ccochamarca and Mayunmarca, Acobamba-Huancavelica Province. Descriptive-correlational and observational research of cross-sectional design, evaluated communicational barriers and learning achievements, applying a direct observation sheet in 114 children. It was found, at a general level, (53.5%) that they did not report communication barriers, the learning achievements in the mother tongue were predominantly Regular (49.1%); Regular oral communication (49.1%), Good reading (51.8%), Good writing (52.6%) and; of artistic creation Regular (69.3%). It was concluded: there is a significant relationship ($Sp R = .745$ and $p < 0.001$) between communication barriers with the achievements of the graduate profile at a general level; there is a significant relationship between communication barriers with the achievement of oral communication ($Sp R = .595$ and $p < 0.001$); reading in mother tongue ($Sp R = .546$ and $p < 0.001$); of writing in mother tongue ($Sp R = .395$ and $p < 0.001$) and; with artistic creation in the mother tongue ($Sp R = .447$ and $p < 0.001$).

Keywords: Communication, learning, barrier, profile, education.

I. INTRODUCCIÓN

Antes del COVID-19 solíamos pensar que todos los procesos de enseñanza aprendizaje rural estaban bien organizados, que se decidían los tiempos para los aprendizajes, otros tiempos para el trabajo intermedio, así como, para los descansos. Pero, todo esto cambió, y es una de las cosas más fáciles de asumir, porque, hoy, estamos obligados a trabajar con una enseñanza semipresencial rural desarticulada de las programaciones de secuencialidad de los tiempos (UNESCO, 2020).

Comenzamos a comprender que los pocos momentos con que contamos para poder interactuar presencialmente con los niños de educación inicial, deban ser de máxima producción, rendimiento y utilidad, no para estructurar los aprendizajes, realizar trabajos o para manejar los tiempos de descanso, sino, para facilitarle al estudiante sus propios procesos de autoaprendizajes. El estudiante debe comprender y entender, mínimamente, como pausar sus propios tiempos para el estudio, el trabajo y el descanso, sabiendo que dichos procesos son los únicos con los que puede contar para su desarrollo presente y futuro (UNICEF, 2020).

Se cuenta para ello con la participación activa de la familia y la comunidad, pero no siempre, en el presente contexto COVID-19, sirve de mucho, son muchos los miedos, los temores y los pánicos insertos en las comunidades y pueblos rurales que antes de servir de apoyo son factores de riesgo o negativos para el desarrollo de los aprendizajes (Mancera, Serna y Barrios, 2020).

Los logros de un proceso de educación continuo, al parecer, nunca más van a ser un desafío para estos niños de educación inicial, sus procesos de auto aprendizajes se convertirán de provisorios a permanentes, en donde ya no hay la oportunidad de encausar factores culturales con la velocidad que requiere su evolución biopsicosocial, sin embargo, la enseñanza semipresencial está basado en elementos suficientes como para reemplazar

dichos procesos, haciendo que cada niño de inicial reciba el apoyo que necesita para adquirir conocimiento y habilidades técnicas útiles para toda su vida. El papel fundamental es trasladado hacia la casa, familia y principalmente a los padres. Y, aunque estos no puedan cubrir todos los aspectos del apoyo académicos que requieren los procesos de aprendizajes, con conocimientos científicos y destrezas profesionales, si viabilizan la impregnación de los valores morales y humanos en sus comportamientos y conductas socioculturales, posibilitando también el ejercicio de la responsabilidad ciudadana (UNESCO, 2020).

En sociedades avanzadas como las europeas, norteamericanas (EE.UU. y Canadá), Rusia, China y Japón, cada quien tiene sus propios sistemas y formas de estructurar los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje en niños de educación inicial. Para ellos, es mucho más fácil adaptarse a los tiempos COVID-19 por la inserción rápida de los estudiantes al manejo de la tecnología de la información y las comunicaciones (UNESCO, 2020b).

Los procesos de aprendizajes semipresenciales lo reemplazan rápidamente con el trabajo a través del uso de herramientas informáticas y comunicacionales haciendo uso de tabletas digitales, ordenadores, celulares, etc. Y, el niño se introduce con gran facilidad en ellos porque desde casa y ambiente socio cultural pertenece a dicho contexto. Estamos hablando de niños digitales, por ende, los aspectos básicos de sus aprendizajes se centran en aprender a conocer, a hacer y a vivir juntos (FILAC y FIAY, 2020).

Las distancias con la realidad del niño rural de países en vías de desarrollo de Asia África y América Latina y el Caribe, con economías en quiebra definitiva con el COVID-19, son abismales. Es más, ni las familias de estos niños han podido ser o nacer digitales. Sus pueblos y comunidades no conocen aun el internet, muy pocos el teléfono (que son generalmente comunales) y los celulares, los ordenadores jamás lo han conocido, encontrándose en una situación clara de prescindir de la educación de sus niños, por considerar que no pueden con ello (Jyones et al, 2020)

Los procesos educativos semipresenciales son los únicos que les queda como tabla de salvación educativa y, con ello, tienen que estructurar sus propias formas de aprender y hacer las cosas en la vida, pero, sin una orientación básica que los integre creativamente al camino de los aprendizajes, no logros que esperar, no hay conocimientos no hay dominios que evaluar, solo se puede estimar que sus logros puedan ser muy relativos a sus legados culturales y la praxis social de la comunidad (ACAPS, 2020).

Esto ya ha sido referenciado como el problema más importante de la época COVID-19 por la UNESCO (2020b) y la UNICEF (2020), tras constatar el abandono de los estudios de una gran mayoría de niños de inicial, primaria y secundaria (más 12 millones en todo el mundo) provenientes en su gran mayoría de zonas rurales deprimidas y abandonadas por los Estados. La advertencia principal para cerrar los centros educativos, su pretexto de la pandemia COVID-19, se han basado justamente en ese fragmentó de la realidad educativa rural, en sociedades como la nuestra, lo que se ha añadido en países de África, Asia, América Latina y el Caribe, son reestructuraciones en los contenidos de las disciplinas o áreas del conocimiento con el objeto de permitir inicialmente una mejor integración o comprensión de los procesos que le toca vivir (Buchbinder, 2020).

Sin embargo, la característica fundamental de la realidad educativa 2020, es haber planteado la necesidad de una revolución tecnológica e informática en el campo, a pesar de que más tarde que temprano pueda volver el estudiante a una educación presencial. Esta revolución tecnológica e informática se plantea como una advertencia de lo que está sucediendo con los procesos de enseñanza semipresencial rural a nivel virtual, porque, todos esto procesos conocidos y concebidos para un aprendizaje presencial, se convierten en inservibles, porque justamente no cuentan con un seguimiento, monitoreo, o, un acompañamiento adecuado. Mientras, hoy, el papel del docente se ha transformado en la de un facilitador de los aprendizajes, eliminando la

dependencia para la estructuración, desarrollo y evolución de los mismos (McAleavy y Gorgen, 2020).

Los países más vulnerables de América Latina, entre los que encontramos a Perú, Bolivia, Ecuador y Venezuela, se han visto en la necesidad imperiosa de reformular toda la organización del sector educación, incluyendo una reformulación de las capacidades y habilidades de los docentes, con el objeto que sirvan como el instrumento facilitador de autoaprendizajes y de la apropiación de dominios cognitivos y procedimentales transfiriendo adecuadamente los diferentes códigos para sus desarrollo y evolución (UNESCO, 2020b).

En nuestro país esta problemática aumenta exponencialmente por cuanto su sistema educativo público ya contenía en el área rural un 30% de la población estudiantil trabajando en instituciones educativas unidocentes, que estaban obligados a atender diariamente a estudiantes de distintos niveles de educación inicial y/o primaria. Es decir, el COVID-19 resulto, para nuestra realidad educativa nacional, una explosión sin precedentes de la forma como se estructuraban los procesos educativos (MINEDU, 2020).

Sin embargo, los desafíos que han asumido los docentes en este periodo, no solo son inéditos, sino, que han servido de soporte para paliar la crisis de valores, entre otros aspectos que se trasladaron directamente a las familias con las políticas de confinamiento social obligatorio y el distanciamiento social obligatorio. La educación inicial paso a hacer, en buena parte, uno de los medios de comunicación adicional que las familias campesinas tenían, por la gran desocupación masiva y la ruptura del nexo que se tenía con las grandes urbes y, por lo tanto, con la pérdida de solidaridad que ello conlleva, entre otros factores, a través de las incertidumbres, miedos, temores y pánicos por enfermar o morir por COVID-19 (UNESCO-Perú, 2020).

Esto complejo panorama demanda de modo perentorio que los sistemas de la educación inicial semipresencial, posibiliten formas ingeniosas para

introducir al niño al trabajo autodidáctico, es decir, para desarrollar autoaprendizajes. Esta experiencia puede ser concebida como traumática, pero, partir del 2020 se debe ya considerar como una estructura de trabajo permanente, de otra forma es imposible adaptar los procesos de aprendizajes al contexto social que impone el COVID-19. Ya no se puede seguir evitando que la modernidad tecnológica toque las puertas de las familias rurales más humildes, aunque persistan los tabúes o mitos que tecnologías modernas corrompen valores (Valencia, 2020).

Por eso se hace muy necesario atender las necesidades básicas de aprendizaje, haciendo uso de la tecnología de la información y comunicaciones, sin descuidar las de tipo cultural, que hoy, son aun insuficientemente valoradas, empezando por el respeto o trato equitativo de las lenguas maternas, o, del pensamiento social y cultural de las comunidades autóctonas. Esto supone que la adaptación que el niño tiene seguir, debe estar basada inminente en la construcción de nuevos paradigmas educativos, transformando el papel del docente o del profesor como proveedor de conocimiento y asumiendo el de facilitador, guía y/o estimulador de los autoaprendizajes (UN, 2020).

En las instituciones educativas de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca del distrito Andabamba, Provincia de Acombaba, Región Huancavelica, poco o nada se ha conocido de ellas respecto del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las comunicaciones telefónicas son muy difíciles de lograr, es más, las instituciones del Estado aún entablan sus comunicaciones de trabajo haciendo uso de la radio. En dichas comunidades la cobertura telefónica y de internet es muy pobre. Las condiciones socioeconómicas de la población corresponden a poblaciones vulnerables, empobrecidas y cuyo único acceso a la educación es la pública y solo se asigna un docente para la comunidad o dos comunidades a la vez (MINEDU, 2020b).

Con el COVID-19 esta situación empeoró, ya que solo recibe visita de docentes en los locales comunales una o dos veces al mes, antes se hacían dos veces a la semana y esto es una característica singular del ande peruano, de allí, la gran brecha educativa que se cierne sobre las comunidades alto andinas del país. No se puede hablar de igualdad, equidad, inserción social o de una educación prospectiva y transformacional, que valla acorde con los avances de la ciencia y tecnología moderna. Estamos hablando de comunidades olvidadas por cientos de años, por todos los gobiernos de turno de la historia republicana de nuestro país (Kaffenberger, 2020).

El fenómeno médico social COVID-19, no trasciende como lo hace en las grandes urbes, pero sus efectos a mediano y largo plazo son significativos, sobre todo cuando las generaciones crezcan sin oportunidades basales para un mundo diferente y, donde sus paradigmas culturales y de comportamiento social no tendrían sitio ni lugar natural para insertarse en la lógica del desarrollo de la sociedad en general (McAleavy y Gorgen, 2020).

Seguir en este contexto el paso de una educación transformacional y evolutiva con el COVID-19, es pedir demasiado, sin embargo, los logros a alcanzar para la educación inicial están definidos de acuerdo a las necesidades y las posibilidades de dichas poblaciones. Por ello es importante investigar sobre ¿Cuál es la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica?

La investigación se justifica, desde el punto de vista teórico, porque desarrolla el área temática con un enfoque transformacional y evolutivo de los fenómenos, asume una postura crítica sobre los viejos paradigmas de la educación presencial en el área rural y los contrasta con las evidencias encontradas como resultado de la presente investigación.

Desde el punto de vista práctico la investigación se justifica por que busca determinarla la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial en el marco de una realidad singular, por muchos olvidada o ignorada convenientemente, los niños de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

En términos sociales la presente investigación representa un reto para todo docente que se aprecie de comprender y entender los aspectos educativos y sociales de la realidad donde trabaja. Por último, metodológicamente la investigación se justifica porque sigue el curso de las investigaciones descriptivas correlacionales que permite a otros investigadores consultar sobre sus resultados y contrastarlos científicamente para sacar conclusiones o realizar deducciones de carácter socioeducativas.

Desde la perspectiva descrita se planteó como Hipótesis inicial de estudio: Existe relación significativa entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica. Consecuentemente la investigación se orienta por el Objetivo General: Determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

Los Objetivos Específicos de la investigación son: a) Establecer la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de comunicación oral en lengua materna como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica; b) Establecer la relación entre las barreras comunicacionales

de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de lectura de textos escritos en lengua materna como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica; c) Establecer la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de escritura de textos escritos en lengua materna como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica; d) Establecer la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de creación artística en lengua materna como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los antecedentes empíricos a nivel internacional y nacional con los cuales nos ayudamos a interpretar nuestros resultados mas no referencian contrastación cualitativa de los mismos toda vez que se han sido reportados antes del fenómeno médico social del COVID-19. También se presenta el estado del arte de las variables de barreras de la comunicación y sobre el logro del perfil del egresado de educación inicial semipresencial, que nos permite ubicar el problema teórico de la relación entre ambas variables en su real dimensión. Se culmina asumiendo una postura crítica sobre ambos procesos, lo que delimita el alcance de nuestra investigación.

Así, a nivel internacional tenemos el estudio de Macia (España, 2018) en su artículo cuyo objetivo fue analizar los puntos débiles de los principales canales de comunicación entre familias y escuelas, y describir practicas comunicativas eficaces que puedan ayudar a superar estas barreras y mejorar la comunicación. la investigación etnográfica involucro a 20 centros de primaria y secundaria donde participaron las familias en el aula se utilizó el guion de las entrevistas semiestructuradas. El resultado muestra que las escuelas están llevando a cabo múltiples acciones que pueden considerase buenas prácticas para superar las debilidades de los medios actuales, y que pueden servir como propuesta para mejorar la comunicación entre docentes y familias. Se concluye que las escuelas llevan a cabo diferentes prácticas y estrategias que intentan dar respuesta a la mayoría de las carencias detectadas, lo que significa que las instituciones educativas son consecuentes del déficit comunicativos de algunos canales y actúan al respecto.

También se cuenta con el trabajo de Reimers y Schleicher (EE.UU, 2020) cuyo fue explicar el porqué las medidas de aislamiento social interrumpirán la educación escolarizada durante varios meses en la mayoría de los países del mundo. La investigación de análisis crítico y proposicional, encuentra que en ausencia de una estrategia intencional y efectiva para proteger la oportunidad

de aprender durante este periodo del COVID-19, también señala que es previsible graves daños a los procesos de aprendizajes. Propone que los líderes de sistemas educativos y organizaciones desarrollen planes para continuar la prestación de servicios educativos a través de modalidades alternas. Concluye que estos mecanismos deben estar basados en una rápida evaluación de las necesidades educativas y las respuestas emergentes en noventa y ocho países que identifican las necesidades más importantes que deben abordarse en estos planes, así como las áreas que probablemente enfrentarían más desafíos con respecto a su implementación.

Por su parte Hincapié, López y Rubio (S/R, 2020) cuyo objetivo fue analizar y comprender el impacto de la pandemia en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños. La revisión bibliográfica encuentra que la perspectiva es al aumento de la mortalidad y morbilidad, por el ahondamiento de la pobreza infantil y, en consecuencia, estima, pérdidas del capital humano una profundización de las desigualdades. Concluye que la falta de acceso a servicios básicos (saneamiento, salud y educación), las capacidades parentales desiguales, la escasa conectividad y la disponibilidad de tecnologías agudizarán las brechas en el desarrollo infantil. Sin embargo, existen ya en varios países de América Latina y el Caribe un conjunto de estrategias imaginativas y de bajo costo que apuntan a transformar innovadoramente la educación en la niñez.

En el trabajo de McAleavy y Gorgen. (EE.UU., 2020), el objetivo fue sistematizar las evidencias de los estudios canadienses sobre las mejoras prácticas de los aprendizajes a distancia. Encuentra desventajas en la enseñanza remota y fracasos de muchos modelos interactivos y destaca la importancia de regresar a la enseñanza presencial. Encuentra que el estudiante con la enseñanza remota pierde motivación, se rompe la planificación proactiva y la interacción social. Concluye que para contrarrestar los efectos negativos de los aprendizajes remotos el estudiante debe esforzarse por tomar conciencia a través de muchas formas de diálogo siendo el papel principal del docente instruir, guiar, cuestionar, escuchar, evaluar,

aconsejar, amonestar y tranquilizar, según correspondan las circunstancias y los contextos. También señalan que existen ventajas en los aprendizajes remotos y que las consultas deseables del estudiante son las principales formas pedagógicas a desarrollar para facilitar los aprendizajes intelectualmente interesantes y retroalimentar los procesos.

Así mismo, Analuisa, (Ecuador, 2020), el objetivo fue analizar la implicación que los padres tienen en la educación de sus hijos durante el COVID-19. La investigación descriptiva involucro a 212 padres de familia de niños de educación inicial encontrando que la mayoría (72,3%) no estaban preparados para acoger la educación de sus hijos porque no tenían los medios para seguir con una educación virtual. Concluyó en que no todos los padres de familias estaban en condiciones de apoyar la educación de sus niños por no contar ni con los medios ni los tiempos para hacerlo ya que habían perdido el trabajo y tenían que salir a conseguir de alguna manera los medios para sobrevivir a la pandemia.

A nivel nacional tenemos el trabajo de Salazar (Perú, 2020), cuyo objetivo fue analizar las estrategias docentes para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de cuatro años en una institución educativa estatal del cercado de lima, la investigación descriptiva involucro a 30 docentes de educación inicial. El resultado muestra que los docentes utilizan con poca frecuencia estrategias para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje. En relación de las habilidades no lingüística y para lingüística, las docentes utilizan sus prácticas cotidianas; las primeras trabajan a partir de estrategias conjunta y simulación, teatro y dramatización mientras que la paralingüística es confundida con el lenguaje oral. Respecto a las funciones comunicativas, algunos docentes cuentan con una conceptualización teórica clara y se utiliza más las funciones comunicativas heurísticas, personales y textuales. Se concluye que el docente promueve la participación igualitaria de todos los estudiantes.

También se cuenta con Mercado (Perú, 2019), cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla- Callao. La investigación descriptiva correlacional involucro a 167 estudiantes quienes aplicaron para un cuestionario estructurado. El resultado muestra que el 76,6% dan un buen uso a las tecnologías y comunicación, el 17,4% es excelente y el 6,0% es regular. En la dimensión del logro en el aprendizaje el 53,9% presenta un logro previsto, el 37,1 en proceso, el 6,6% logro destacado y el 2,4% inicio. Los logros de aprendizaje en la competencia discernimiento de fe el 50,9% logro progresivo, el 38,3% en proceso, el 6,6% logro destacado y el 4,2% inicio. Se concluye que el uso de la tecnología y comunicación se relaciona en forma positiva media, pero muy significativa ($p=, 000$) $<0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa.

Por su parte, Ríos (Perú, 2019), se propuso determinar la relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. La investigación correlacional no experimental de corte transversal involucro a 90 niños. El resultado muestra que en la dimensión del lenguaje oral el 18,89% presenta un nivel de retraso, el 21,11% necesita mejorar y el 60,00% presenta un nivel normal. En la dimensión del logro de aprendizaje en comunicación el 8,89% demuestra un nivel de inicio, el 22,22% está en proceso y el 68,89% un logro positivo. Se concluye que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I nuevo amanecer existe una relación positiva considerable y significativa $p=0,000$ menor a 0,050).

Así mismo, Limachi (Perú, 2019), se propuso determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana-Cusco. La investigación descriptiva correlacional, involucro a 10 docentes de la

institución encontrando que la forma de organización de la enseñanza empleada se realizó a través de juegos y trabajo en equipo. El enfoque con el que más trabajan es el enfoque del aprendizaje significativo (50%). Concluye que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje ($Sp R=0,721$) en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa comprendidas en el distrito de Quiquijana.

A través de estos trabajos y con la revisión de la literatura existe, las barreras comunicacionales, se le considera a toda trasgresión de la trasmisión y comprensión de significados en los procesos de comunicación. Las barreras comunicacionales tienden a expresarse como falta de control, motivación, expresión de emociones y de información. La falta de control se refiere al control de la conducta (Robbins, 1994).

Cuando los miembros de una comunidad educativa, en este caso de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca, tienen jerarquías de autoridad y lineamientos formales para seguir la evolución de los aprendizajes, la comunicación desempeña una función de orientación para el cumplimiento de las políticas o las estrategias didácticas educativas de la institución. Cuando esto no es posible, es que la falta de control se transforma en una de las barreras comunicacionales. También se conoce a tres elementos como la falta de filtros apropiados para la comunicación, especialmente con la familia, los compañeros y profesores (Mundy y Hares, 2020).

Esta barrera comunicacional, recoge, a su vez, elementos que no se pueden transformar en reclamos, debido a que no están establecidos los límites para el cumplimiento de los procesos de aprendizaje. Por ello, se habla que esta barrera comunicacional, fundamentalmente trabaja para evitar el control de la conducta, lo que genera malestar o, ejercer presión sobre los grupos de trabajo y, especialmente, sobre los docentes. El resto de la comunidad educativa se transforma en elementos pasivos que pueden o no multiplicar el efecto negativo de esta barrera comunicacional. En la educación inicial semipresencial, es muy peligroso que esta barrera comunicacional avance,

porque hay injerencia directa de la familia y la comunidad sobre los procesos de autoaprendizajes o aprendizajes guiados (Mundy y Proulx, 2020).

Otra barrera comunicacional es cuando la comunicación deja de alentar la motivación en los estudiantes, cuando esto sucede la comunicación no permite que se comprenda o entienda correctamente lo que deben o no deben de hacer los estudiantes. Este tipo de barrera comunicacional, se expresa a través de la forma como se transmiten y reciben los mensajes orales o físicos, cuando se quiere comunicar emociones o reconocer algún proceso o elemento que está siendo trabajado dentro del grupo. Es decir, si el niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo y, no se le hace caso, configura una de las expresiones de una barrera comunicacional (UNESCO, UNICEF, PMA y BM, 2020).

Pero, la motivación procede a la expresión de las emociones, por eso, en muchos casos la interacción con el estudiante es un elemento que permite manifestar frustraciones y sentimiento de satisfacción o insatisfacción, por consiguiente, la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de las necesidades sociales (UNESCO, 2020c).

La última barrera comunicacional gira entorno a la información que facilita la toma de decisiones. Es decir, cuando no se prepara al estudiante para el manejo de la información y las comunicaciones para tomar sus propias decisiones, nunca va a hacerlo y hay pocas probabilidades que trate de manejar sus propios autoaprendizajes y, esto, es muy común en la educación semipresencial, ya que mediante la información se permite la transmisión de datos para identificar y evaluar posibles opciones, en tanto, saber proporcionar la información necesaria, es saber manejar la herramienta informativa para hacer o cambiar las cosas de acuerdo a las decisiones que se asumen (UN, 2020b).

Estas cuatro barreras comunicacionales en un contexto COVID-19 rural, se conjugan muy fuertemente con la concurrencia del uso del lenguaje originario o materno para comunicarse y cuando este lenguaje no es permitido durante los procesos de aprendizajes, entonces, se transforman en barreras de la comunicación dentro de los procesos de aprendizaje (Global Education Cluster, 2020).

No se debe pensar que algunas de estas barreras de la comunicación, puedan ser una más importante que las otras, concurren en un mismo plano y en un mismo contexto, como si fueran funciones complementarias dentro de un mismo proceso. No se puede separar estas barreras por sus formas estructuradas para establecer, por ejemplo, los filtros en las comunicaciones, motivar, expresar emociones o informar, sin hacer que cada una de estas dependan, en alguna medida, de cada una de ellas. Por eso, para que un grupo de estudiante funcione o tengan lugar menos barreras comunicacionales, es preciso tener estudiantes que puedan reconocerlos. A esto se conoce como el intercambio de comunicación dentro de un grupo social (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020).

El supuesto teórico en que se dan estos procesos de conjugación de barreras comunicacionales en el transcurrir de los aprendizajes, es que es un proceso de flujos que cuando se desvían o bloquean, se transforman en barreras para ellos mismos. No existe dentro de la educación semipresencial un modelo comunicacional único, ya que pueden observarse distintas distorsiones en sus dimensiones y magnitudes que alteran el proceso de la educación en general y de los aprendizajes o autoaprendizajes en particular. Que se promueven procesos adicionales a nivel semipresencial, es cierto, por eso se dice que las barreras comunicacionales son procesos no estructurados y pueden, en contextos como el COVID-19, derivarse de la presencia de temores, miedos y pánicos, diferenciables solo por su intensidad (Brooks y Col, 2020).

Para que se puedan eliminar las barreras comunicacionales debe haber un propósito, expresado en forma de mensajes y transmitirse pasando de la fuente

o emisor al receptor del mensaje. De por sí este procedimiento ya está codificado o convertido a símbolo y, pasa, por algún medio o canal, al receptor, que vuelve a traducir el mensaje iniciado por el emisor (Lunn y Col, 2020).

El resultado es que una persona trasmite el significado a otra si entiende lo que quiere decir el mensaje y no al mensajero. Este proceso es útil para desarrollar los aprendizajes y no existirían barreras comunicacionales para el desarrollo de los mismos si van de la mano con los fundamentos de la comunicación, con la dirección de la comunicación, se hacen uso de las redes formales de la comunicación. En tanto esto suceda, la comunicación verbal y no verbal buscara siempre hacer una selección adecuada del canal, porque de esa manera es posible la explicación de los fundamentos de la comunicación (Bonilla, 2020).

Los filtros de la comunicación, desde este punto de vista, permiten al emisor manipular la información para que el receptor reciba más favorablemente; la percepción selectiva hace que los receptores de los procesos de la comunicación escuchen y vean de manera selectiva, especialmente de acuerdo con sus necesidades, motivaciones, experiencias, antecedente y demás características personales (Hincapié, López y Rubio, 2020).

En cuanto a las emociones, éstas, se sostienen en la forma en que se siente el receptor al momento de recibir el mensaje, porque de ello dependerá la interpretación de las misma y, por último, el lenguaje se le considera como elemento diferenciador de los significados. Se supone que el significado de las palabras no está en las palabras mismas, sino en los acentos y significados que nosotros mismos le damos a ellas. Por eso, se dice que es la edad, la educación y los antecedentes culturales los tres elementos que influyen fuertemente en el lenguaje que usa una persona y, en las definiciones que adjudican éstas a las palabras (Macia, 2018).

Por su parte, el perfil del egresado de educación inicial, es la configuración descriptiva de un objeto educativo basado en el paradigma que toda

educación debe constituir en un proceso continuo, pero que, no tiene límites porque debe convertirse en la herramienta o en el instrumento que integre creatividad, dominio especializado de alguna materia y método científico. Esto significa que si el hombre en todo momento de su vida es capaz de transformarse y evolucionar de acuerdo a los requerimientos de su contexto o época que le toca vivir, entonces, los logros de la educación habrían tenido un sentido o que han estado acorde con el avance de su evolución individual y social (LeDoux, 2012).

En sistemas educativos rurales semipresenciales, los logros educativos, son más compatibles con los objetivos educativos que se siguieron en el siglo XIX, cerrado presencial, escolarizado, fragmentado y enciclopédicos, centrado en una enseñanza homogénea que solo puede recibir algún viso de transformación y evolución a partir de una segunda o tercera etapa para de la vida de las personas. Estos generaban inequidades, ya que los contenidos de las disciplinas ya eran en su momento superadas por el avance de las ciencias y las tecnologías de la era industrial (UNESCO, 2020d).

La característica que el mundo actual es que se le tribuye incluso a este tipo de enseñanza (semipresencial rural) incapacidad para transformarse y evolucionar. Con el covid-19, prácticamente se ha operado en este tipo de sistema educativo una revolución informática y tecnológica, ya que las medidas de distanciamiento social y confinamiento social obligatorio, lo han convertido en procesos transformacionales y evolutivos permanentes. Es más, lo ha trasladado al rincón del olvido a su esencia misma y esto es lo que presenta hoy como ventaja competitiva (UNESCO, 2020c).

Sin embargo, como la realidad rural no es la más ideal para este tipo de enseñanza, haciendo uso de las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, existe recursos humanos con un amplio dominio de diferentes códigos de comunicación que permiten que el trabajo docente se traslade al de facilitador de los flujos de la información, las comunicaciones y de los aprendizajes. Corresponden entonces a la vivencia de un fenómeno

transformacional y evolutivo de crecimiento exponencial, que prevé un avance de los conocimientos que se adquieren en forma de autoaprendizajes y, cuya única guía lo constituyen los propios docentes. De allí su responsabilidad y los desafíos de estos tipos de profesionales en la educación (UNESCO y OIT, 2020).

Técnicamente, esta concepción del trabajo docente en el contexto COVID-19, presenta opciones para ir transformándose progresivamente y adecuándose a las nuevas características que van tomando los procesos educativos específicos. Pero, eso significa que ya no se puede mirar hacia atrás, no hay retorno a la educación presencial, una vez vivida la experiencia 2020 en casi imposible dejar de lado un sistema integrador del conocimiento, que trabaja síntesis ordenadoras e integradoras de la actividad humana en forma abierta, flexible, equitativo y, con uso de tecnologías modernas que permiten al individuo ir actualizándose a lo largo de toda su vida (Brehm y Rahn, 2020).

Desde este punto de vista, la enseñanza semipresencial rural, es compatible con los sistemas de educación que el futuro ha de seguir el estudiante en los niveles de primaria, secundaria y/o superior. Esta forma de enseñanza es la única herramienta que tiene el niño del ámbito rural en este periodo histórico médico social. Nuestra labor es entenderla y comprender que con ella debemos intentar unificar o reconocer una concepción del mundo moderno, articular armónicamente los objetos de la educación, con las necesidades del contexto sociocultural y la económica de la época actual (Basol, Roozenbeek y Van Der Linden, 2020).

Hasta ahora y se prevé que para un futuro inmediato las características que impone el COVID-19, es y será el marcador directo de la formación basal del niño de educación inicial, ya se está fraguando el reconocimiento de sus vínculos, aunque aún no pueda constituirse en un sistema consolidado. Se cuenta con que las lecciones del COVID-19 se impongan generando nuevos procesos transformacionales y evolutivos que le permitan establecer logros, tales como la comunicación en lengua materna, la lectura de textos escritos

en lengua materna, la escritura de diversos tipos de textos en lengua materna y la creación de lenguajes artísticos haciendo uso de su cultura ancestral (Pennycook y Rand, 2020).

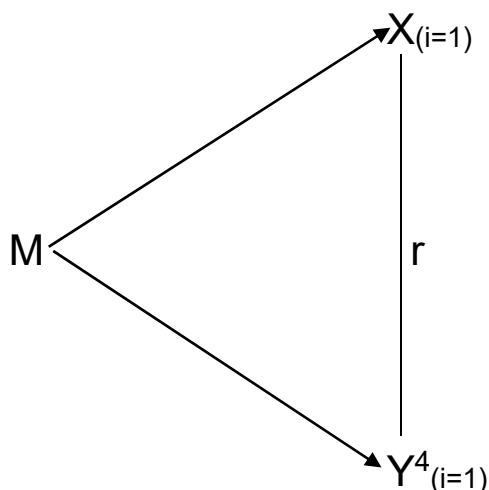
Estas características del perfil del logro de los aprendizajes del egresado de educación inicial, suponen las bases para una modernización, tanto cultural, estructural, como curricular en la educación inicial. También supone la adaptación de la enseñanza a las exigencias del contexto en que actualmente vivimos (fenómeno médico social covid-19), asumiendo nuevas concepciones sobre los propios aprendizajes y las necesidades del niño de educación inicial y, éstas, son prácticamente plasmadas a través de nuevas estrategias o nuevas prioridades sobre todo para los estratos de poblaciones más vulnerables que viven en el campo, fuera del alcance tecnológico informativo de las grandes urbes (Camparo, et al , 2020).

Esto significa que el perfil del logro del egresado de educación inicial en la enseñanza semipresencial rural debe, servir de apoyo al desarrollo de un sistema educativo en colapso total, teniendo un rol más protagónico y activo en cuanto a la retroalimentación y la transformación y evolución del conjunto del sistema educativo. El objeto final es mejorar la calidad y equidad de la enseñanza a partir de las nuevas lecciones que nos deja el COVID-19 y buscar logros de comunicación, lectura, escritura y creación, haciendo prevalecer los prolegómenos de la cultura y del desarrollo social, características centrales del actual cambio educativo en casi todo el mundo y, especialmente de países vulnerables de África, Asia y América Latina (McAlearvy y Gorgen, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación no experimental es de tipo descriptiva correlacional y diseño transversal, tiene por objeto describir relaciones cruzadas entre la existencia de barreras comunicacionales con los logros del perfil del egresado de educación inicial en la modalidad semipresencial rural, para explicar correlaciones entre ellas. Se puede graficar: (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Donde:

M = Población muestral en estudio

X_(i=1) = Barreras Comunicacionales.

Y⁴_(i=1) = Logro del perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural.

3.2. Variables y operacionalización

Variables cuantitativas correlacionales (VC)

VC₁ Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresenciales

VC₂ Logro del perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural.

Dimensiones:

- Logro de comunicación oral en lengua materna
- Logro de lectura de textos en lengua materna
- Logro de escritura de textos en lengua materna
- Logro de creación artística en lengua materna

3.3. Población, criterios de selección, unidad de análisis:

3.3.1. Población

Lo constituyeron 114 estudiantes, 100% de egresados de educación inicial 2020 en la modalidad de semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la provincia de Acobamba – Huancavelica.

3.3.2. Muestreo

No se practicó ningún tipo de muestreo toda vez que se consideró al 100% de la población de egresados de educación inicial 2020 en la modalidad de semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la provincia de Acobamba – Huancavelica.

3.3.3. Criterios de selección

3.3.3.1. Criterios de inclusión.

Padres de los niños de educación inicial de 3, 4 y 5 años de edad, matriculados en la Institución Educativa 848 Ccochamarca y en la Institución Educativa 278 Mayunmarca de la provincia de Acobamba – Huancavelica de modalidad semipresencial rural y que aceptaron participar del estudio.

3.3.3.2. Criterios de exclusión.

Padres de los niños de educación inicial menos de 2 años y mayores de 6 años de edad. de la Institución Educativa 848 Ccochamarca y en la Institución educativa 278 Mayunmarca de la provincia de Acobamba – Huancavelica de modalidad semipresencial rural.

Estudiantes de educación inicial que no se matricularon o desertaron a los 2 meses del año, de la Institución Educativa 848 Ccochamarca y en la Institución Educativa 278

Mayunmarca de la provincia de Acobamba – Huancavelica de modalidad semipresencial rural.

3.3.4. Unidad de Análisis

Egresados de educación inicial de 3, 4 y 5 años de edad, matriculados en la Institución Educativa 848 Ccochamarca y en la Institución educativa 278 Mayunmarca de la provincia de Acobamba – Huancavelica de modalidad semipresencial rural, 2020.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Logros: proceso observacional

3.4.2. Instrumento

- Ficha de Evaluación Observacional de Barreras Comunicacionales y Logros de aprendizajes, según perfil del egresado del MINEDU- Perú, 2020.

Dicho cuestionario consta de 9 reactivos: 5 referidos a las barreras comunicacionales y 4 a los logros de aprendizajes según el perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural. Los reactivos al ser de carácter evaluativos tienen la estructura de shek list, sin embargo, tienen un valor acumulativo que otorga puntaje para una calificación de: Barreras comunicacionales como Muchas (<40% del puntaje), Pocas Barreras (40 a 60% del puntaje), Sin Barreras (>60% del puntaje). En cuanto a los logros de los aprendizajes según el perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural se estructuró en 3 categorías: Mala (<40% del puntaje), Regular (40 a 60% del puntaje), Buena (>60% del puntaje).

3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento fue estimada en dos particiones: validez interna y validez de contenido y estructura. La validez interna se realizó referenciando los supuestos teóricos que lo sustentan y sus fuentes: (Bonilla, 2020), a los criterios sobre la continuidad educativa; (MacAleavy y Georgen, 2020; Jyones, Gibbs, Sims y Rodnet, 2020), sobre lo que funciona y no funciona en la educación con el COVID-19. La validación de contenido y estructura estuvo a cargo de 5 Jueces Expertos bajo el formato Aikem.

Ficha técnica de validación del Instrumento

Titulo	Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial.
Autores	Lic. Rafael Chambi Cahuana Dra. Lora Loza, Miryam Griselda
Contexto	Validación y confiabilidad de "Cuestionario de Evaluación de Barreras Comunicacionales y Logros de aprendizajes, según perfil del egresado del MINEDU- Perú, 2020". En la Provincia de Acobamba, Región Huancavelica.
Población	Estudiantes de educación inicial en la modalidad de semipresencial rural de la provincia de Acobamba.
Validación	Validación de interna: El "Cuestionario de Evaluación de Barreras Comunicacionales y Logros de aprendizajes, según perfil del egresado del MINEDU- Perú, 2020.", fue elaborado en base a los criterios sobre educación a distancia y reingeniería social de Bonilla (2020), a los criterios sobre la continuidad educativa de MacAleavy y Georgen (2020) y los planteamientos de Jyones, Gibbs, Sims y Rodnet (2020), sobre lo que funciona y no funciona en la educación con el COVID-19. Validación de contenido y estructura: El cuestionario fue sometido a la consideración de 5 Jueces expertos para su evaluación de contenido bajo los criterios de objetividad, pertinencia, relevancia y claridad y, para estructura se aplicaron los criterios de correspondencia y coherencia lógica en relación la estructura de la investigación: título, problema, objetivos, tipo y diseño de investigación. Los jueces expertos presentaron un Coeficiente de Concordancia positivo mayor de 90% y estos fueron: - Mg. Nancy Villalva Acuña - Mg. Hugo Huamancayo Ore

	<ul style="list-style-type: none"> - Mg. Ana Cecilia Escobar Bellido - Mg. Yeny Eulalia Raymundo Saldaña - Mg. Víctor Boza Sullca
Confiabilidad	<p>Se realizó un estudio piloto con 20 egresado de educación inicial 2020 semipresencial rural de las comunidades rurales del distrito de Andabamba- Huancavelica. Los Coeficientes Alfa de Cronbach para las barreras Comunicacionales es de ,935 para elementos estandarizados, mientras que los logros del perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural alcanzaron coeficientes Alfa de Cronbasch de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nivel general ,956 - Comunicación Oral en lengua materna ,819 - Lectura de Texto en lengua materna ,778 - Escrituras de textos en lengua materna ,776 - Creación artística en lengua materna ,819
Conclusiones	<p>Estando a lo concordado por los jueces expertos y teniendo a vista los resultados del estudio piloto se concluye que la prueba evaluativa de las barreras comunicacionales y del logro del perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural es fiable y apta para ser utilizado en el presente estudio.</p>

3.5. Procedimientos

- Se solicitaron los permisos correspondientes a la UGEL Acobamba para realizar visitas domiciliarias a los estudiantes egresados de educación inicial 2020 y sus padres de familia.

- Obtenidos los permisos correspondientes en las vistas domiciliarias se informó a los padres de familia sobre los objetivos y fines del estudio y invitándoles a firmar el consentimiento informado para que sus niños fueran evaluados por el investigador.

- Aceptada la propuesta se pasó a evaluar a los niños sin mayores percances y sin rechazos por el reconocimiento que el docente tiene de parte de estudiantes y padres de familia. El tiempo promedio de la intervención fue de 12 minutos.

3.6. Métodos de análisis de datos.

- Los datos fueron calificados, codificados e ingresados a la computadora de acuerdo a los objetivos del estudio.
- Se hizo uso de SPSS-V22 en español como software de apoyo para estimar los cálculos de frecuencia simple de las razones cruzadas entre las variables y las estimaciones sobre el valor de los coeficientes de correlación.
- La prueba para estimar la correlación entre las variables fue la de Spearman R ya que la Prueba estadística de Pearson no pudo ser de utilidad por no haber, según la prueba de Kolmogorov Smirnov, una distribución de normalidad ($p < ,250$).

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Barreras Comunicacionales Nivel General	,334	114	,000
Perfil del logro Nivel General	,287	114	,000
Comunicación de lengua materna	,307	114	,000
Lectura de textos escritos en lengua materna	,329	114	,000
Escritura de diversos textos en lengua materna	,333	114	,000
Creación artística	,392	114	,000

3.7. Aspectos éticos

Este estudio respeta los valores éticos y morales inherentes a la aplicación de la investigación no experimental evaluativa. Es responsable de los derechos legales de los autores de las obras referenciadas en su bibliografía, de acuerdo con los estándares éticos recomendados en el Acuerdo CIOM (2005) y el Informe Belmont sobre el respeto a las personas, la beneficencia y la protección de su independencia. Con esto se amplían los beneficios y se reducen los posibles daños (AMM, 2018).

Asimismo, la prueba fue aplicada al azar para evitar rasgos atribuidos de forma inherente. Con esto, los estudios seleccionados se tienen en cuenta de acuerdo con su estructura tal como está. Además, la presente investigación fue sometida al análisis del programa informático-tipográfico Turnitin el cual es imprescindible como requisito en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo (AMM, 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

Logro del perfil del egresado	Barreras comunicacionales						Total	
	Sin Barreras		Pocas Barreras		Muchas		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Malo	0	0,0	0	0,0	8	7,0	8	7,0
Regular	14	12,3	37	32,5	5	4,4	56	49,1
Bueno	47	41,2	2	1,8	1	0,9	50	43,9
	61	53,5	39	34,2	14	12,3	114	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Estadístico	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Spearman R	,745	,057	11,824	,000 ^c

La **Tabla 1** muestra que en tiempos COVID-19, el 53,5% no presentaron barreras comunicacionales, en el 34,2% las barreras comunicacionales son pocas y en el 12,3% son Muchas las barreras comunicacionales, mientras que el logro del perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica, es malo en el 7,0%, Regular en el 49,1% y Bueno en el 43,9%. También muestra que existe relación significativa entre las variables (Sp R = ,745 y p<0,001).

Tabla 2

Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la comunicación oral en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

Comunicación Oral en Lengua Materna	Barreras comunicacionales							
	Sin Barreras		Pocas Barreras		Muchas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	0	0,0	0	0,0	5	4,4	5	4,4
Regular	17	14,9	31	27,2	8	7,0	56	49,1
Bueno	44	38,6	8	7,0	1	0,9	53	46,5
	61	53,5	39	34,2	14	12,3	114	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Estadístico	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Spearman R	,595	,071	7,827	,000 ^c

La **Tabla 2** muestra que en tiempos COVID-19, el 53,5% no presentaron barreras comunicacionales, en el 34,2% las barreras comunicacionales son pocas y en el 12,3% son Muchas las barreras comunicacionales, mientras que el logro de comunicación oral en lengua materna inherente al perfil del egresado *de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica*, es malo en el 4,4%, Regular en el 49,1% y Bueno en el 46,5%. También muestra que existe relación significativa entre las variables (Sp R = ,595 y $p < 0,001$).

Tabla 3

Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la lectura en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

Lectura en Lengua Materna	Barreras comunicacionales							
	Sin Barreras		Pocas Barreras		Muchas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	0	0,0	0	0,0	8	7,0	8	7,0
Regular	15	13,2	30	26,3	2	1,8	47	21,2
Bueno	46	40,4	9	7,9	4	3,5	59	51,8
	61	53,5	39	34,2	14	12,3	114	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Estadístico	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Spearman R	,546	,083	6,899	,000 ^c

La **Tabla 3** muestra que en tiempos COVID-19, el 53,5% no presentaron barreras comunicacionales, en el 34,2% las barreras comunicacionales son pocas y, en el 12,3%, son Muchas las barreras comunicacionales, mientras que, el logro de lectura en lengua materna inherente al perfil del egresado *de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica*, es malo en el 7,0%, Regular en el 21,2% y Bueno en el 51,8%. También muestra que existe relación significativa entre las variables (Sp R = ,546 y $p < 0,001$).

Tabla 4.

Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la Escritura de textos en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

Escritura en Lengua Materna	Barreras comunicacionales							
	Sin Barreras		Pocas Barreras		Muchas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	0	0,0	0	0,0	9	7,9	9	7,9
Regular	21	18,4	22	19,3	2	1,8	45	39,5
Bueno	40	35,1	17	14,9	3	2,6	60	52,6
	61	53,5	39	34,2	14	12,3	114	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Estadístico	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Spearman R	,395	,092	4,552	,000 ^c

La **Tabla 4** muestra que en tiempos COVID-19, el 53,5% no presentaron barreras comunicacionales, en el 34,2% las barreras comunicacionales son pocas y, en el 12,3%, son Muchas las barreras comunicacionales, mientras que, el logro de Escritura en lengua materna, inherente al perfil del egresado *de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca, de la Provincia Acobamba-Huancavelica*, es malo en el 7,9%, Regular en el 39,5% y Bueno en el 52,6%. También muestra que existe relación significativa entre las variables (Sp R = ,395 y $p < 0,001$).

Tabla 5.

Relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro de la creación artística en lengua materna, como dimensión del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

Creación artística en Lengua Materna	Barreras comunicacionales						Total	
	Sin Barreras		Pocas Barreras		Muchas			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	0	0,0	0	0,0	7	6,1	7	6,1
Regular	38	33,3	35	30,7	6	5,3	79	69,3
Bueno	23	20,2	4	3,5	1	0,9	28	24,6
	61	53,5	39	34,2	14	12,3	114	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Estadístico	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Spearman R	,447	,080	5,283	,000 ^c

La **Tabla 5** muestra que en tiempos COVID-19, el 53,5% no presentaron barreras comunicacionales, en el 34,2% las barreras comunicacionales son pocas y, en el 12,3%, son Muchas las barreras comunicacionales, mientras que, el logro de creación artística en lengua materna inherente al perfil del egresado *de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica*, es malo en el 6,1%, Regular en el 69,3% y Bueno en el 24,6%. También muestra que existe relación significativa entre las variables (Sp R = ,447 y $p < 0,001$).

V. DISCUSIÓN

Estos resultados pueden deberse a la forma en que padres de familia, comunidad y los propios niños, estarían aceptando la nueva realidad educativa en términos de semi presencialidad, que la educación presencial ya nunca más a de volver a sus vidas o será parte de sus procesos de aprendizajes futuros. Por ello, las barreras comunicacionales forman parte de sus vidas y contextos socio culturales y geopolíticos, pero que, sin embargo, saben que con lo que hacen pueden lograr superarlas haciendo de la educación semipresencial, el instrumento o la herramienta más importante para hacerlo (Mundy y Proulx, 2020).

Esto explicaría en parte los logros del estudiante a pesar de la naturaleza del impacto COVID-19 y que hace ver que el estudiante esta logrado tener altos porcentajes de logros, según el en el perfil del egresado en ese nivel de estudio, a pesar que las barreras comunicales interfiere fuertemente en los flujos de los aprendizajes (Mundy y Hares, 2020).

Pero es necesario hacer una aclaración cuando se hablan de barreras comunicacionales en la educación semipresencial rural, las barreras comunicacionales no necesariamente son de carácter informático o que dependan sus aprendizajes enteramente de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las barreras comunicacionales están más asociadas al uso de las lenguas maternas en la interacción entre estudiantes, docentes, compañeros de estudios, padres de familia y miembros de la comunidad (Rieble-Aubourg, y Viteri, 2020).

Muchos autores (Limachi, 2019; Macia, 2018; Bonilla, 2020; Mercado, 2019), ponen en duda si debemos interpretar esto como de una nueva característica central del aprendizaje semipresencial rural en tiempos COVID-19 o simplemente es el registro de una percepción de la forma de que el niño se ha adaptado rápidamente a las nuevas condiciones del proceso educativo semipresencial que les toca vivir.

Estos autores sostienen que si otorgamos correspondencia directa entre las nuevas características de los procesos semipresenciales con las condiciones de vida que impone el COVID-19, estaríamos ante una interpretación errada ya que solo estaríamos logrando una valoración incipiente de los fenómenos y que se puede llegar a sobredimensionar la enseñanza semipresencial rural en la época actual. Pero, su temor real es que se esté operando una verdadera reforma o revolución educativa que necesita ser entendida y acelerada redefiniendo sus esquemas globalizadores y el espacio para los procesos y espacios informáticos y comunicacionales que, lógicamente, permiten el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (UNESCO, 2020c).

Efectivamente, estos nuevos procesos de educación semipresencial rural condicionados por la coyuntura COVID-19, han demostrado un alto grado de aceptación, pero, no garantiza nada respecto del avance en los logros de los conocimientos científicos, pero sí está demostrando ser una herramienta que necesita ser mejorada, sí, mas no dejada de lado por que resultó arrojar mejores resultados que la educación presencial en el campo. Sin embargo, esto dependerá nuevamente de si seda o no será continuidad a los procesos transformacionales y evolutivos que han comenzado con el COVID-19 en este tipo de educación (Rieble-Aubourg, y Viteri, 2020).

Desde este punto de vista, los resultados destacan el papel de los contextos, que pueden significar mucho o nada dependiendo de la forma como enfrentemos los problemas que se nos presentan. Si estuviéramos en campos donde no abriría ningún tipo de problemas y solo dependiéramos del uso de la tecnología de la información y las comunicaciones, especialmente del internet, entonces todo tipo de temores y dudas tendrían lugar para afirmar que los resultados de estudio son positivos, pero no, los resultados del estudio demuestran que estamos ante una nueva forma de ruptura de los hegemonismos de la educación presencial y sus criterios paradigmáticos y modelares de la educación "Global" (Global Education Cluster, 2020).

La educación semipresencial rural que no depende enteramente del uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones se hacen bajo la estructura de procesos de aprendizajes más pragmáticos y utilitarios de acuerdo a la necesidad y posibilidad del estudiante para avanzar construyendo sus propios procesos de autoaprendizaje y haciendo que el docente se convierta en un facilitador de sus procesos (Druckman y McGrath, 2020).

Así, enseñanza y aprendizajes, responden a procesos transformacionales y evolutivos de la educación inicial en nuestro país, en el área rural. No se necesita un gran esfuerzo para comprender o entender su importancia, sin embargo, muchos se cierran en la importancia de la educación presencial, porque esa es su zona de confort y solo saben interpretar los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje desde ese campo del entendimiento. No observan lo que realmente está sucediendo en la vida real (Kaffenberger, 2020).

Todos los aspectos relativos a la interpretación de nuestros resultados nos marcan un camino de no retroceso y, al contrario, los flujos de los procesos educativos para facilitar los aprendizajes o autoaprendizajes, merecen, no tan solo de ser evaluados con un criterio más abierto y holístico, sino, consideramos, más humano e incluyente e igualitario, base fundamental del trabajo educativo en el presente y el futuro del estudiante en la hora presente (UN, 2020b).

Aunque la generalización no sirve, por lo menos en las comunidades Ccochamarca y Mayunmarca en los niños avanzan singularmente de acuerdo a sus necesidades y posibilidades de aprendizajes, cuyo valor social debe ser mayor que el resultado educativo mismos, porque los niños están más ligados a los quehacer y estilos de vidas de sus familias y comunidades, que los niños de las grandes urbes, que, con el COVID-19, aún no han podido encontrar la forma de desarrollar sus aprendizajes fuera del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Reimers y Schleicher, 2020).

La educación básica en ellos, bajo las características de enseñanza presencial, tiene un sentido distinto, plantea un reto de darle continuidad a los procesos educativos aceptando diferencialmente su significado cultural pero que no lo practican porque lo primero que tienen que hacer es a desaprender lo que tiene o traen de casa y su entorno más cercano. Lo que rápidamente al parecer ganó un espacio insospechado, pero que, con el COVID-19, mostró todas sus falencias y debilidades ya que el énfasis de los aprendizajes dependía de docentes transmisores de conocimientos y desarrolladores de habilidades y destrezas en distintos campos del conocimiento. Al quedar estos en manos de los padres y o familiares cercanos se chocaron con una realidad distinta, con necesidades distintas y solo atinaron a tratar de reemplazar al docente con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (UNESCO, 2020d).

En la educación semipresencial rural que aún falta por definir hasta donde se puede llegar en cuanto a los logros de los aprendizajes en el nivel inicial, pero que, si se logra una disminución en la intervención de las barreras comunicacionales, podríamos estar hablando de un efecto de notable crecimiento cuantitativo en cuanto a logro educativo (McAleavy y Gorgen, 2020).

Esto, antes del COVID-19 solía ser un presupuesto teórico inalcanzable, por el mantenimiento de la infraestructura, la capacitación de los docentes y los usos que se le daban a libros texto, que brindaban otro tipo de característica a los aprendizajes, hoy, esos mismos aprendizajes representan en síntesis la expansión de los horizontes del mundo rural. Entonces, un reto que plantea estos resultados, es el reto a la equidad, de tal manera que puedan brindarse una buena educación a todos los niños cualquiera fuese su procedencia social y, éste es el punto neurálgico del proceso transformacional y evolutivo que evidencian los resultados del presente estudio. Aunque no se pueda hablar aun de calidad de la educación semipresencial rural, si se puede hablar de la

racionalidad del no retroceso al punto originario de donde nació (la educación presencial) (Hincapié, López y Rubio, 2020).

Finalmente, la experiencia indica con claridad que los esfuerzos del año 2020, encuentran una realidad educativa institucional complejas, que fueron, aparentemente, imposibles de modificar con soluciones simples y rápidas, pero que, con el poco tiempo que se ha tenido, el interés social para que estos procesos se desarrollen en mejores condiciones, es muy prometedor, tanto como para atreverse a trazar la mejora significativa de los diversos factores que inciden negativamente sobre los logros de aprendizaje y el aumento de las barreras comunicacionales (UNESCO, 2020b; 2020c; 2020d).

Desde e este punto de vista, los resultados encontrados serían los mejores ejemplos de superación basada en el trabajo docente, como facilitador de aprendizajes y autoaprendizajes, del trabajo educativo de la familia y la comunidad, en donde los acuerdos socioeducativos nacieron tácitos, de facto, y no formulados desde un escritorio bajo complejos conceptos técnicos y teóricos que las comunidades alto andinas nunca lo entienden y jamás lo entenderán por que comienzan con hacer que los niños desaprendan sus legados culturales tradicionales y sus perspectivas nativas de desarrollo sociocultural (Global Education Cluster, 2020).

La visión transformacional y evolutiva de la educación semipresencial rural de hoy, a nivel inicial, propone, a la luz de los presentes resultados, la estimulación y la competitividad mediante una mejor interacción estudiante, docente, padres de familia y comunidad, lo que no excluye ni se hace dependiente del acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, para que los aprendizajes fluyan y las habilidades requeridas del estudiante puedan desarrollarse con naturalidad (Druckman y McGrath, 2020).

Objetivamente los resultados muestran que los aprendizajes logrados en la educación semipresencial rural, representan una aporte significativo en la vida

futura de las personas, con ellos se postula sustancialmente hacia la evolución y transformación de los conceptos sobre la educación expresada en documentos de los organismos internacionales como la CEPAL y UNESCO, el eje al parecer es la transformación y evolución de los procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y posibilidades que plantean los condicionamientos del y, los contextos sociales y de las condiciones educacionales que incorporan al proceso científico el uso de las tecnologías modernas de la información y las comunicaciones (BM, 2020).

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa ($S_p R = ,745$ y $p < 0,001$) entre las barreras comunicacionales (53,5% no presentaron barreras comunicacionales), con los logros del perfil del egresado (Regular en un 49,1%) de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
2. Existe relación significativa ($S_p R = ,595$ y $p < 0,001$) entre las barreras comunicacionales, con los logros de la comunicación oral en lengua materna (Regular en un 49,1%), inherente al perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
3. Existe relación significativa ($S_p R = ,546$ y $p < 0,001$) entre las barreras comunicacionales, con los logros de lectura en lengua materna (Buena en un 51,8%), inherente al perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
4. Existe relación significativa ($S_p R = ,395$ y $p < 0,001$) entre las barreras comunicacionales, con los logros de escritura en lengua materna (Buena en un 52,6%), inherente al perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
5. Existe relación significativa ($S_p R = ,447$ y $p < 0,001$) entre las barreras comunicacionales, con los logros de creación artística en lengua materna (Regular en un 69,3%), inherente al perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas de nuestro país, apoyar y fortalecer la visión transformacional y evolutiva de la educación semipresencial rural de hoy, especialmente a nivel inicial. El objeto es estimular el desarrollo de los aprendizajes y las habilidades y destrezas socioeducativas en el niño mediante una mejor interacción entre estudiante, docente, padres de familia y comunidad.
2. A los docentes de educación inicial semipresencial rural entender y comprender mejor su nuevo papel de facilitadores de los aprendizajes y/o autoaprendizajes, ya que ellos, representan un aporte significativo en la vida futura de las nuevas generaciones de estudiantes de nuestro país.

REFERENCIAS

ACAPS.2020. Understanding the impact of covid-19, Key questions and information gaps.

AMM (Asociación Médica Mundial). (2017). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Analuisa E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19. Ecuador. UCE

Banco Mundial (2020). Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas. Disponible en <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>.

Basol M, Roozenbeek J. y Van Der Linden, S. (2020). Buenas noticias sobre las malas noticias: la inoculación gamificada aumenta la confianza y la inmunidad cognitiva contra las noticias falsas. *J. Cogn.* **3**, 2 (2020). PubMed PubMed Central Artículo Google Académico

Bonilla, L. 2020. Video clase. Conversatorio Educación a distancia y Reingeniería Social, Alerta educativa, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nZcoKvrcxVY>

Buchbinder, N. 2020. Digital capacities and distance education in times of coronavirus. Insights from Latin America, GEM Report Blog

Brehm, J. y Rahn, W. (2020). Evidencia a nivel individual de las causas y consecuencias del capital social. *A.m. J. Pol. Sci.* **41**, 999-1023 (1997).
Artículo Google Scholar

Brooks, SK y col. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirlo: revisión rápida de la evidencia. *Lancet* **395**, 912–920 (2020).
CAS PubMed PubMed Central Artículo Google Académico

Capraro V, Jagfeld G, Klein R, Mul M y De Pol, IV. (2020). Incremento del comportamiento altruista y cooperativo con simples empujones morales. *Sci. Rep.* **9**, 11880 (2019). PubMed PubMed Central Artículo CAS Google Scholar

Druckman, JN y McGrath, MC (2020). La evidencia del razonamiento motivado en la formación de preferencias por el cambio climático. *Nat. Clim. Chang.* **9**, 111-119. Artículo Google Scholar

FILAC y FIAY.2020. Los pueblos indígenas ante la pandemia del covid-19. Primer Informe Regional.

Global Education Cluster (2020). Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica, 2020. Se puede consultar en <https://educationcluster.app.box.com/v/Safeback2schoolGuideES>.

Hernández-Sampieri R. y Mendoza C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hincapié D, López F , Rubio M. (2020). El alto costo del COVID - 19 para los niños: Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe. BID: disponible e <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El->

alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-
impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf

Jyones, Ch, Gibbs, E, Sims, K, Rodnet, R. 2020. Summary overview of emerging country level response to providing educational continuity under COVID-19. What's working? What isn't?. EdTech and coronavirus (COVID-19) series: edtechhub.org/coronavirus.

Kaffenberger M. (2020). Modeling the Long-Run Learning Impact of the Covid-19 Learning Shock: Actions to (More Than) Mitigate Loss. RISE Insight Series, 2020/017, 4 de junio de 2020. Se puede consultar en <https://riseprogramme.org/publications/modeling-long-run-learning-impact-covid-19-learning-shock-actions-more-mitigate-loss>

LeDoux, J. (2012). Repensar el cerebro emocional. *Neuron* **73**, 653–676 (2012). CAS PubMed PubMed Central Artículo Google Académico

Limachi R (2019), Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de educación inicial del distrito de Quiquijana región cusco: Perú: universidad nacional de san Agustín de Arequipa

Lunn, P. y col. (2020). Usar la ciencia del comportamiento para ayudar a combatir el coronavirus. Documento de trabajo de ESRI n.o 656 de marzo de 2020. <http://aei.pitt.edu/102644/>

Macia Bordalba, M. (2018). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense De Educación*, 30(1), 147-165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>

Mancera C, Serna L y Barrios M. (2020). Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. Disponible en: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2286>.

McAleavy, T y Gorgen, K. 2020. Summary, overview of emerging country level response to providing educational continuity under COVID-19. Best practice in pedagogy for remote teaching. Part of our EdTech and coronavirus (COVID-19) series: edtechhub.org/coronavirus.

Mercado A (2019) Uso de la tecnología de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa 3720 “nuestra señora de la misericordia” de ventanilla: Perú: UCSS

MINEDU (Ministerio de Educación) (2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU (2020). Diario Oficial El Peruano <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-iniciodel-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

MINEDU (Ministerio de Educación) (2020b). Resolución ViceMinisterial N° 00093-2020-MINEDU (2020). Diario Oficial El Peruano https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2020/04/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

Mundy K y Hares S. (2020). Equity-Focused Approaches to Learning Loss during COVID-19. Blog del Center for Global Development, 12 de diciembre de 2020. Se puede consultar en <https://www.cgdev.org/blog/equity-focused-approaches-learning-loss-during-covid-19>.

Mundy K y Proulx K (2020). Evaluación del cumplimiento del ODS 4 meta 5: igualdad e inclusión en educación, UNESCO, Organismo Noruego de Cooperación para el Desarrollo, Banco Mundial, UNICEF, 2019. Se puede consultar en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370558_spa.

Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: Las repercusiones de la COVID-19 en los niños. Se puede consultar en

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/informe_guterres_covid_infancia.pdf.

Naciones Unidas (2020b). Impacto de políticas: la educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Pennycook G y Rand, DG. (2020). Lucha contra la desinformación en las redes sociales utilizando juicios colectivos sobre la calidad de las fuentes de noticias. *Proc. Natl Acad. Sci. USA* **116**, 2521-2526 (2020). Artículo de CAS PubMed Google Académico

Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. Organisation for Economic Co-operation and Development. https://read.oecdilibrary.org/view/?ref=126_126988-t63lxosohs&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020

Rieble-Aubourg, S. y Viteri A. (2020). COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? Nota CIMA, N° 20, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-COVID-19-Estamos-preparadospara-el-aprendizaje-en-linea.pdf>

Ríos C (2019) El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 nuevo amanecer, san Martin de Porres: Perú: UCV.

Robbins, S. B. (1994). Validity estimates for the Career Decision-making Self-efficacy Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 18, 64-71. Cumbi- julissa

Salazar M (2020). Estrategias docentes para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de cuatro años en una institución educativa estatal del cercado de lima: Perú: PUCP.

UNESCO (2020). Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/consecuencias>.

UNESCO (2020b). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM), 2020: Inclusión y educación. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

UNESCO (2020c). Reopening schools: How to get education back on track after COVID-19”, 2020. Se puede consultar en <http://www.iiep.unesco.org/en/reopening-schools-how-get-education-back-track-after-covid-19-13424>.

UNESCO, (2020d). ¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?”. Se puede consultar en <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

UNESCO y OIT, (2020). Apoyar a los docentes en los esfuerzos para facilitar la vuelta a la escuela: Orientaciones para los responsables de la formulación de políticas. Se puede consultar en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373479_spa.

UNESCO-Perú, (2020). La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19.: Una respuesta estratégica. Disponible en: <https://es.unesco.org/fiedoffice/lima>.

UNESCO, UNICEF, PMA y Banco Mundial (2020). Marco para la reapertura de las escuelas, 2020. Se puede consultar en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348_spa.

UNICEF, (2020). Childcare in a global crisis: the impact of COVID-19 on work and family life. Disponible en: <https://www.unicef-irc.org/article/2027-40-million-children-miss-out-on-early-education-in-critical-pre-school-year-due-to.html>

Valencia, D (2020). La educación primaria en tiempo de la pandemia del COVID-19. El caso de Chile y Perú durante el 2020. Perú: USIL.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel medición Escala
Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial	Formas manifiestas de manipulación, distorsión o cercenamiento de los mensajes en las comunicaciones, sean estos por satisfacer necesidades, motivaciones, experiencias, emocionales o por confusión e incertidumbre (Robbins, 1994)	Resultados de la aplicación Ficha de evaluación de barreras comunicacionales y logros del perfil del egresado de educación inicial de MINEDU, 2020 adaptado por Chambi, (2020)	Grado percibido de las barreras de comunicación	Reconocimiento de filtros Selección de mensajes reales Manifestación de emociones Disponibilidad medios de comunicación Uso de lenguaje apropiado	Ordinal Muchas barreras (<40% del puntaje), Pocas Barreras (40 a 60% del puntaje), Sin Barreras (>60% del puntaje)
Logro del perfil del egresado de educación inicial	Competencia relacionada por el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños y del contexto en el que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y la escritura a través del contacto con los textos escritos (MINDES, 2020)	Resultados de la aplicación Ficha de evaluación de barreras comunicacionales y logros del perfil del egresado de educación inicial de MINEDU, 2020 adaptado por Chambi, (2020)	Comunicación oral en lengua materna	Logro de la comunicación oral en lengua materna	Ordinal Mala (<40% Ptj.) Regular (40 a 60% Ptj.) Buena (>60% Ptj.)
			Lectura de textos escritos en lengua materna	Logro de lectura de textos escritos en lengua materna	Ordinal Mala (<40% Ptj.) Regular (40 a 60% Ptj.) Buena (>60% Ptj.)
			Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna	Logro de escritura de diversos tipos de textos en lengua materna	Ordinal Mala (<40% Ptj.) Regular (40 a 60% Ptj.) Buena (>60% Ptj.)
			Creación de lenguajes artísticos	Logro de creación de lenguajes artísticos	Ordinal Mala (<40% Ptj.) Regular (40 a 60% Ptj.) Buena (>60% Ptj.)

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Ficha de evaluación observacional sobre las barreras comunicacionales y perfil del logro del egresado de educación inicial de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19.

I.E.I. N° 848 Ccochamarca () I.E.I. N°278 Mayunmarca ()

A. FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES Y DOCENTE

- | | | | |
|----|--|------|------|
| 1. | El niño es capaz de reconocer filtros o formas apropiadas para comunicarse con su familia, sus compañeros y su profesor. | | |
| | 1.1 Saluda | (Si) | (No) |
| | 1.2 Se presenta con su nombre y apellidos completos | (Si) | (No) |
| | 1.3 Referencia el nombre de su institución educativa | (Si) | (No) |
| | 1.4 Referencia los nombres y apellidos de sus padres y los miembros de su familia | (Si) | (No) |
| | 1.5 Referencia su lugar de residencia. | (Si) | (No) |
| 2. | El niño trasmite y recepciona mensajes orales o físicos (por señas) cuando se dirigen a Él | | |
| | 2.1 Reconoce indicaciones mínimas para realizar tareas de estudio. | (Si) | (No) |
| | 2.2 Se organiza para realizar tareas de estudio de acuerdo a las indicaciones que se le da. | (Si) | (No) |
| | 2.3 Distingue o diferencia las tareas escolares de los quehaceres en casa. | (Si) | (No) |
| | 2.4 Identifica señales para hacer silencio o expresarse verbalmente en voz alta. | (Si) | (No) |
| | 2.5 Reconoce movimientos físicos para correr o pararse si se le Indica. | (Si) | (No) |
| 3. | El niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo | | |
| | 3.1 Grita para tratar de decir algo cuando nadie lo toma en cuenta | (Si) | (No) |
| | 3.2 Se calma cuando tiene la atención de los demás. | (Si) | (No) |
| | 3.3 Es efusivo al expresar lo que quiere. | (Si) | (No) |
| | 3.4 Llora cuando no le hacen caso o siente algún dolor o daño corporal | (Si) | (No) |
| | 3.5 Ríe cuando interactúa con sus compañeros | (Si) | (No) |
| 4. | Su niño dispone medios de comunicación apropiados interactuar con la familia, compañeros y su profesor | | |
| | 4.1 Utiliza lápiz y papel para escribir mensajes o lo quiere decir. | (Si) | (No) |
| | 4.2 Cuenta con caja de colores para dibujar o representar algo que quiere que otros conozcan. | (Si) | (No) |
| | 4.3 Maneja alguna guía para interpretar o comunicar algo que necesita | (Si) | (No) |
| | 4.4 Tiene siempre a su alcance tizas u otros materiales que le sirven para expresar algo. | (Si) | (No) |
| | 4.5 Cuenta con algún tipo de ayuda de tecnología informática para comunicarse. | (Si) | (No) |
| 5. | El lenguaje que se usa su niño para comunicarse, le parece que es el apropiado | | |
| | 5.1 Hace uso del lenguaje físico (señales con la mano, u otra parte del cuerpo), para referenciar lo que quiere decir oralmente. | (Si) | (No) |
| | 5.2 Se expresa adecuadamente en forma oral. | (Si) | (No) |
| | 5.3 Elabora mensajes escritos con facilidad. | (Si) | (No) |
| | 5.4 Gesticula o es expresiva cuando habla para comunicar algo | (Si) | (No) |
| | 5.5 Describe oralmente situaciones complejas. | (Si) | (No) |

B. PERFIL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE**6. Comunicación oral en lengua materna.**

- 6.1 Saluda a sus padres y maestros en su lengua materna (quechua o castellano). (Si) (No)
- 6.2 Se presenta en su lengua materna. (Si) (No)
- 6.3 Referencia el significado de palabras complejas en su lengua materna (Si) (No)
- 6.4 Hace uso de su lengua materna para contestar preguntas hechas en el aula de clase. (Si) (No)
- 6.5 Describe situaciones reales o ficticias en su lengua materna (Si) (No)

7. Lectura de textos escritos en lengua materna.

- 7.1 El niño lee palabras articuladas en su lengua materna (Si) (No)
- 7.2 El niño lee oraciones completas en su lengua materna. (Si) (No)
- 7.3 El niño articula ideas a través de la lectura de textos simples en lengua materna. (Si) (No)
- 7.4 El niño lee frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica. (Si) (No)
- 7.5 El niño lee las letras del abecedario en su lengua materna. (Si) (No)

8. Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna.

- 8.1 El niño escribe palabras articuladas en su lengua materna. (Si) (No)
- 8.2 El niño escribe oraciones completas en su lengua materna. (Si) (No)
- 8.3 El niño escribe textos simples en lengua materna. (Si) (No)
- 8.4 El niño escribe frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica. (Si) (No)
- 8.5 El niño escribe articulando las letras del abecedario en su lengua materna. (Si) (No)

9. Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.

- 9.1 El niño se expresa referencia de dibujos en lengua materna. (Si) (No)
- 9.2 El niño arma cosas y las referencia en su lengua materna. (Si) (No)
- 9.3 El niño canta en su lengua materna. (Si) (No)
- 9.4 El niño describe países artísticos en su lengua materna. (Si) (No)
- 9.5 El niño conoce y referencia lugares turísticos en lengua materna. (Si) (No)

Variables	Dimensiones	Medición
Filtros para la comunicación entre padres de familia estudiantes y docente.	Grado percibido de las barreras de comunicación	Muchas (<40% Ptj. Pocas (40 a 60% Ptaj. Sin Barreras (>60% Ptaj.)
Perfil del logro de aprendizaje	6. Comunicación oral en lengua materna	Mala (<40% ptj.) Regular (40 a 60% ptj.) Buena (>60% ptj.)
	7. Lectura de textos escritos en lengua materna.	Mala (<40% ptj.) Regular (40 a 60% ptj.) Buena (>60% ptj.)
	8. Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna	Mala (<40% ptj.) Regular (40 a 60% ptj.) Buena (>60% ptj.)
	9. Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.	Mala (<40% ptj.) Regular (40 a 60% ptj.) Buena (>60% ptj.)

ANEXO 3

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS POR JUECES EXPERTOS: ESCALA DE CALIFICACION

ANEXO 3

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS EXPERTO N° 1

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de evaluación observacional", que hace parte de la investigación Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Mg. Nancy Villalva Acuña
2. Formación académica: Administración de la Educación
3. Áreas de experiencia profesional: Docente de educación primaria
4. Tiempo: 10 años, cargo actual: Directora
5. Institución: N° 366780 Cochamarca
6. Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Ccochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTE	1. El niño es capaz de reconocer filtros o formas apropiadas para comunicarse con su familia, sus compañeros y su profesor.	1.1. Saluda	X		X		X		X		
		1.2. Se presenta con su nombre y apellidos completos	X		X		X		X		
		1.3. Referencia el nombre de su institución educativa	X		X		X		X		
		1.4. Referencia los nombres y apellidos de sus padres y los miembros de su familia	X		X		X		X		
		1.5. Referencia su lugar de residencia.	X		X		X		X		
	2. El niño trasmite y recibe mensajes orales o físicos (por señas) cuando se dirigen a Él	2.1. Reconoce indicaciones mínimas para realizar tareas de estudio.	X		X		X		X		
		2.2. Se organiza para realizar tareas de estudio de acuerdo a las indicaciones que se le da.	X		X		X		X		
		2.3. Distingue o diferencia las tareas escolares de los quehaceres en casa.	X		X		X		X		
		2.4. Identifica señales para hacer silencio o expresarse verbalmente en voz alta.	X		X		X		X		
		2.5. Reconoce movimientos físicos para coner o pararse si se le indica.	X		X		X		X		

PERFIL DEL LOGRO DE AVANCE/AE	3. El niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo	3.1. Grita para tratar de decir algo cuando nadie le toma en cuenta.	X	X	X	X	
		3.2. Se calma cuando tiene la atención de los demás.	X	X	X	X	
		3.3. Es elusivo al expresar lo que quiere.	X	X	X	X	
		3.4. Llora cuando no le hacen caso o siente algún dolor o está enojado.	X	X	X	X	
		3.5. Ríe cuando interactúa con sus compañeros.	X	X	X	X	
	4. Su niño dispone medios de comunicación apropiados para interactuar con la familia, compañeros o su profesor.	4.1. Utiliza lápiz y papel para escribir mensajes o lo que le dice.	X	X	X	X	
		4.2. Cuenta con una caja de colores para dibujar o representar algo que quiere que otros entiendan.	X	X	X	X	
		4.3. Maneja alguna guía para enterarse o comunicar algo que necesita.	X	X	X	X	
		4.4. Tiene siempre a su alrededor algún objeto material que le sirve para expresar algo.	X	X	X	X	
		4.5. Cuenta con algún tipo de ayuda de tecnología informática para comunicarse.	X	X	X	X	
	5. El lenguaje que se usa en su niño para comunicarse, le parece que es el apropiado.	5.1. Hace uso del lenguaje físico (gestos con la mano, o otra parte del cuerpo), para referenciar lo que quiere decir oralmente.	X	X	X	X	
		5.2. Se expresa adecuadamente en forma oral.	X	X	X	X	
		5.3. Escribe mensajes escritos con facilidad.	X	X	X	X	
		5.4. Gesticula o se expresa cuando habla para comunicar algo.	X	X	X	X	
		5.5. Describe cualquier situación compleja.	X	X	X	X	
6. Comunicación oral en lengua materna.	6.1. Saluda a sus padres y maestros en su lengua materna (quechua o castellano).	X	X	X		X	
	6.2. Se presenta en su lengua materna.	X	X	X	X		
	6.3. Referencia el significado de palabras complejas en su lengua materna.	X	X	X	X		
	6.4. Hace uso de su lengua materna para contestar preguntas hechas en el aula de clase.	X	X	X	X		
	6.5. Describe situaciones reales o ficticias en su lengua materna.	X	X	X	X		
	7. Lectura de textos escritos en lengua materna.	7.1. El niño lee palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X		X
		7.2. El niño lee oraciones completas en su lengua materna.	X	X	X	X	
7.3. El niño articula ideas a través de la lectura de textos sencillos en lengua materna.		X	X	X	X		
7.4. El niño lee frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.		X	X	X	X		
7.5. El niño lee las letras del alfabeto en su lengua materna.		X	X	X	X		
8. Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna.	8.1. El niño escribe palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X	X		
	8.2. El niño escribe oraciones completas en su lengua materna.	X	X	X	X		
	8.3. El niño escribe textos simples en lengua materna.	X	X	X	X		
	8.4. El niño escribe frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X	X	X	X		
	8.5. El niño escribe articulando las letras del alfabeto en su lengua materna.	X	X	X	X		
9. Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.	9.1. El niño se expresa referenciando dibujos en lengua materna.	X	X	X	X		
	9.2. El niño ama cosas y las referencia en su lengua materna.	X	X	X	X		
	9.3. El niño canta en su lengua materna.	X	X	X	X		
	9.4. El niño describe países artísticos en su lengua materna.	X	X	X	X		
	9.5. El niño conoce y referencia lugares turísticos en lengua materna.	X	X	X	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena (X) c) muy buena ()

Fecha 03 de noviembre 2020

Guay

Firma del JUEZ EXPERTO(A)
DNI. 9199796

ANEXO 3
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 2

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de evaluación observacional" que hace parte de la investigación Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Mg. Hugo Huamancayo Ore
2. Formación académica: Administración de la Educación
3. Áreas de experiencia profesional: Docente de educación primaria
4. Tiempo: ...13 años... cargo actual: Directora
5. Institución: N° 36186 Bellavista
6. Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Cochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTE	1. El niño es capaz de reconocer filtros o formas apropiadas para comunicarse con su familia, sus compañeros y su profesor.	1.1. Saluda	X		X		X		X		
		1.2. Se presenta con su nombre y apellidos completos	X		X		X		X		
		1.3. Referencia el nombre de su institución educativa	X		X		X		X		
		1.4. Referencia los nombres y apellidos de sus padres y los miembros de su familia	X		X		X		X		
		1.5. Referencia su lugar de residencia.	X		X		X		X		
	2. El niño trasmite y recibe mensajes orales o físicos (por señas) cuando se dirigen a él	2.1. Reconoce indicaciones mínimas para realizar tareas de estudio.	X		X		X		X		
		2.2. Se organiza para realizar tareas de estudio de acuerdo a las indicaciones que se le da.	X		X		X		X		
		2.3. Distingue o diferencia las tareas escolares de los quehaceres en casa.	X		X		X		X		
		2.4. Identifica señales para hacer silencio o expresarse verbalmente en voz alta.	X		X		X		X		
		2.5. Reconoce movimientos físicos para comer o pararse si se le indica.	X		X		X		X		
3. El niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo	3.1. Grita para tratar de decir algo cuando nadie lo toma en cuenta	X		X		X		X			
	3.2. Se calma cuando tiene la atención de los demás.	X		X		X		X			
	3.3. Es efusivo al expresar lo que quiere.	X		X		X		X			
	3.4. Llore cuando no le hacen caso o siente algún dolor o daño corporal	X		X		X		X			
	3.5. Ríe cuando interactúa con sus compañeros	X		X		X		X			
4. Su niño dispone medios de comunicación apropiados para interactuar con la familia, compañeros y su profesor	4.1. Utiliza lápiz y papel para escribir mensajes o lo que quiere decir.	X		X		X		X			
	4.2. Cuenta con caja de colores para dibujar o representar algo que quiere que otros conozcan.	X		X		X		X			
	4.3. Maneja alguna guía para interpretar o comunicar algo que necesita	X		X		X		X			
	4.4. Tiene siempre a su alcance tizas u otros materiales que le sirven para expresar algo	X		X		X		X			
	4.5. Cuenta con algún tipo de ayuda de tecnología informática para comunicarse.	X		X		X		X			

PERFIL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE	5. El lenguaje que se usa en su niño para comunicarse, le parece que es el apropiado	5.1. Hace uso del lenguaje friso (señales con la mano, u otra parte del cuerpo), para referenciar lo que quiere decir oralmente.	X	X	X	X		
		5.2. Se expresa adecuadamente en forma oral.	X	X	X	X		
		5.3. Elabora mensajes escritos con facilidad.	X	X	X	X		
		5.4. Gesticula o es expresiva cuando habla para comunicar algo.	X	X	X	X		
		5.5. Describe oralmente situaciones complejas.	X	X	X	X		
	6. Comunicación oral en lengua materna.	6.1. Saluda a sus padres y maestros en su lengua materna (quechua o castellano).	X	X	X	X		
		6.2. Se presenta en su lengua materna.	X	X	X	X		
		6.3. Referencia el significado de palabras complejas en su lengua materna.	X	X	X	X		
		6.4. Hace uso de su lengua materna para contestar preguntas hechas en el aula de clase.	X	X	X	X		
		6.5. Describe situaciones reales o ficticias en su lengua materna.	X	X	X	X		
	7. Lectura de textos escritos en lengua materna.	7.1. El niño lee palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X	X		
		7.2. El niño lee oraciones completas en su lengua materna.	X		X	X	X	
		7.3. El niño articula ideas a través de la lectura de textos simples en lengua materna.	X	X	X	X		
		7.4. El niño lee frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X		X	X	X	
		7.5. El niño lee las letras del abecedario en su lengua materna.	X	X	X	X		
8. Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna.	8.1. El niño escribe palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X	X			
	8.2. El niño escribe oraciones completas en su lengua materna.	X	X	X	X			
	8.3. El niño escribe textos simples en lengua materna.	X	X	X	X			
	8.4. El niño escribe frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X	X	X	X			
	8.5. El niño escribe articulando las letras del abecedario en su lengua materna.	X	X	X	X			
9. Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.	9.1. El niño se expresa referencia de dibujos en lengua materna.	X	X	X	X			
	9.2. El niño arma cosas y las referencia en su lengua materna.	X	X	X	X			
	9.3. El niño canta en su lengua materna.	X	X	X	X			
	9.4. El niño describe países artísticos en su lengua materna.	X	X	X	X			
	9.5. El niño conoce y referencia lugares turísticos en lengua materna.	X	X	X	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena (X) c) muy buena ()

Fecha 03 de noviembre 2020


Firma del JUEZ PROMOTOR
CNE. 42.12.5217

ANEXO 3
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 3

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de evaluación observacional", que hace parte de la investigación Barreiras comunicacionais de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Mg. Ana Cecilia Escobar Bellido
2. Formación académica: Administración de la Educación
3. Áreas de experiencia profesional: Docente de educación primaria
4. Tiempo: 13 años, cargo actual: Directora
5. Institución: N° 36744, Santa Rosa
6. Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Cochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			Obliviosidad		Pertinencia		Relevancia		Cantidad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTE Y DOCENTE	1. El niño es capaz de reconocer libros o formas apropiadas para comunicarse con su familia, sus compañeros y su profesor.	1.1. Saluda	X		X		X		X		
		1.2. Se presenta con su nombre y apellidos completos	X		X		X		X		
		1.3. Referencia el nombre de su institución educativa	X		X		X		X		
		1.4. Referencia los nombres y apellidos de sus padres y los miembros de su familia	X		X		X		X		
		1.5. Referencia su lugar de residencia	X		X		X		X		
	2. El niño transmite y recibe mensajes orales o físicos (por señas) cuando se dirigen a él	2.1. Reconoce indicaciones mínimas para realizar tareas de estudio	X		X		X		X		
		2.2. Se organiza para realizar tareas de estudio de acuerdo a las indicaciones que se le da	X		X		X		X		
		2.3. Distingue o diferencia las tareas escolares de los quehaceres en casa	X		X		X		X		
		2.4. Identifica señales para hacer silencio o expresarse verbalmente en voz alta	X		X		X		X		
		2.5. Reconoce movimientos físicos para comer o pararse si se le indica	X		X		X		X		
3. El niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo	3.1. Grita para tratar de decir algo cuando nadie lo toma en cuenta	X		X		X		X			
	3.2. Se calma cuando tiene la atención de los demás	X		X		X		X			
	3.3. Es elusivo al expresar lo que quiere	X		X		X		X			
	3.4. Llora cuando no le hacen caso o siente algún dolor o daño corporal	X		X		X		X			
	3.5. Ríe cuando interactúa con sus compañeros	X		X		X		X			
4. Su niño dispone medios de comunicación apropiados para interactuar con la familia, compañeros y su profesor	4.1. Utiliza lápiz y papel para escribir mensajes o lo quiere decir	X		X		X		X			
	4.2. Cuenta con caja de colores para dibujar o representar algo que quiere que otros conozcan	X		X		X		X			
	4.3. Maneja alguna guía para interpretar o comunicar algo que necesita	X		X		X		X			
	4.4. Tiene siempre a su alcance tícas u otros materiales que le sirven para expresar algo	X		X		X		X			
	4.5. Cuenta con algún tipo de ayuda de tecnología informática para comunicarse	X		X		X		X			

5. El lenguaje que se usa su niño para comunicarse, le parece que es el apropiado	5.1. Hace uso del lenguaje físico (señales con la mano, u otra parte del cuerpo), para referenciar lo que quiere decir oralmente.	X		X	X	X			
	5.2. Se expresa adecuadamente en forma oral.	X	X	X	X	X			
	5.3. Elabora mensajes escritos con facilidad.	X	X	X	X	X			
	5.4. Gesticula o es expresiva cuando habla para comunicar algo.	X		X	X	X			
	5.5. Describe oralmente situaciones complejas.	X	X	X	X	X			
6. Comunicación oral en lengua materna.	6.1. Saluda a sus padres y maestros en su lengua materna (quechua o castellano).	X	X	X	X	X			
	6.2. Se presenta en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	6.3. Referencia el significado de palabras complejas en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	6.4. Hace uso de su lengua materna para contestar preguntas hechas en el aula de clase.	X	X	X	X	X			
	6.5. Describe situaciones reales o ficticias en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	7. Lectura de textos escritos en lengua materna.	7.1. El niño lee palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X	X	X		
		7.2. El niño lee oraciones completas en su lengua materna.	X	X	X	X	X		
		7.3. El niño articula ideas a través de la lectura de textos simples en lengua materna.	X	X	X	X	X		
		7.4. El niño lee frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X	X	X	X	X		
		7.5. El niño lee las letras del abecedario en su lengua materna.	X	X	X	X	X		
8. Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna.	8.1. El niño escribe palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	8.2. El niño escribe oraciones completas en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	8.3. El niño escribe textos simples en lengua materna.	X	X	X	X	X			
	8.4. El niño escribe frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X	X	X	X	X			
	8.5. El niño escribe articulando las letras del abecedario en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
9. Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.	9.1. El niño se expresa referencia de dibujos en lengua materna.	X	X	X	X	X			
	9.2. El niño arma cosas y las referencia en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	9.3. El niño canta en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	9.4. El niño describe palcos artísticos en su lengua materna.	X	X	X	X	X			
	9.5. El niño conoce y referencia lugares turísticos en lengua materna.	X	X	X	X	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena (X) c) muy buena ()

Fecha 03 de noviembre 2020



Firma del JUEZ EXPERTO(A)
DNI... 91981164

ANEXO 3
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 4

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de evaluación observacional", que hace parte de la investigación Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Mg. Yeny Eulalia Raymundo Saldaña
2. Formación académica: Administración de la Educación
3. Áreas de experiencia profesional: Docente de educación inicial
4. Tiempo: 9 años, cargo actual: Directora
5. Institución: N. 239 Muzquec, Ilo
6. Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Cochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Cantidad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES Y DOCENTE	1. El niño es capaz de reconocer signos o formas apropiadas para comunicarse con su familia, sus compañeros y su profesor.	1.1. Saluda	X		X		X		X		
		1.2. Se presenta con su nombre y apellidos completos	X		X		X		X		
		1.3. Referencia el nombre de su institución educativa	X		X		X		X		
		1.4. Referencia los nombres y apellidos de sus padres y los miembros de su familia	X		X		X		X		
		1.5. Referencia su lugar de residencia.	X		X		X		X		
	2. El niño transmite y recibe mensajes orales o físicos (por señas) cuando se dirigen a él	2.1. Reconoce indicaciones mínimas para realizar tareas de estudio	X		X		X		X		
		2.2. Se organiza para realizar tareas de estudio de acuerdo a las indicaciones que se le da.	X		X		X		X		
		2.3. Distingue o diferencia las tareas escolares de los quehaceres en casa.	X		X		X		X		
		2.4. Identifica señas para hacer silencio o expresarse verbalmente en voz alta.	X		X		X		X		
		2.5. Reconoce movimientos físicos para correr o pararse si se le indica.	X		X		X		X		
3. El niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo	3.1. Grita para tratar de decir algo cuando nadie lo toma en cuenta	X		X		X		X			
	3.2. Se calma cuando tiene la atención de los demás.	X		X		X		X			
	3.3. Es elusivo al expresar lo que quiere.	X		X		X		X			
	3.4. Lloro cuando no le hacen caso o siente algún dolor o daño corporal	X		X		X		X			
	3.5. Ríe cuando interactúa con sus compañeros	X		X		X		X			
4. Su niño dispone medios de comunicación apropiados para interactuar con la familia, compañeros y su profesor	4.1. Utiliza lápiz y papel para escribir mensajes o lo quiere decir.	X		X		X		X			
	4.2. Cuenta con caja de colores para dibujar o representar algo que quiere que otros conozcan	X		X		X		X			
	4.3. Maneja alguna guía para interpretar o comunicar algo que necesita	X		X		X		X			
	4.4. Tiene siempre a su alcance lizas u otros materiales que le sirven para expresar algo	X		X		X		X			
	4.5. Cuenta con algún tipo de ayuda de tecnología informática para comunicarse.	X		X		X		X			

5.	El lenguaje que se usa en su niño para comunicarse, le parece que es el apropiado	5.1. Hace uso del lenguaje físico (señales con la mano, u otra parte del cuerpo), para referenciar lo que quiere decir oralmente.	X	X	X	X		
		5.2. Se expresa adecuadamente en forma oral.	X	X	X	X		
		5.3. Elabora mensajes escritos con facilidad.	X	X	X	X		
		5.4. Gesticula o es expresiva cuando habla para comunicar algo.	X	X	X	X		
		5.5. Describe oralmente situaciones complejas.	X	X	X	X		
PERFIL DEL NIÑO DE APRENDIZAJE	6. Comunicación oral en lengua materna.	6.1. Saluda a sus padres y maestros en su lengua materna (quechua o castellano).	X	X	X	X		
		6.2. Se presenta en su lengua materna.	X	X	X	X		
		6.3. Referencia el significado de palabras complejas en su lengua materna.	X	X	X	X		
		6.4. Hace uso de su lengua materna para contestar preguntas hechas en el aula de clase.	X	X	X	X		
		6.5. Describe situaciones reales o ficticias en su lengua materna.	X	X	X	X		
	7. Lectura de textos escritos en lengua materna.	7.1. El niño lee palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X	X		
		7.2. El niño lee oraciones completas en su lengua materna.	X	X	X	X		
		7.3. El niño articula ideas a través de la lectura de textos simples en lengua materna.	X	X	X	X		
		7.4. El niño lee frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X	X	X	X		
		7.5. El niño lee las letras del abecedario en su lengua materna.	X	X	X	X		
8. Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna.	8.1. El niño escribe palabras articuladas en su lengua materna.	X	X	X	X			
	8.2. El niño escribe oraciones completas en su lengua materna.	X	X	X	X			
	8.3. El niño escribe textos simples en lengua materna.	X	X	X	X			
	8.4. El niño escribe frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X	X	X	X			
	8.5. El niño escribe articulando las letras del abecedario en su lengua materna.	X		X	X	X		
9. Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.	9.1. El niño se expresa referencia de dibujos en lengua materna.	X	X	X	X			
	9.2. El niño arma cosas y las referencia en su lengua materna.	X	X	X	X			
	9.3. El niño canta en su lengua materna.	X		X	X	X		
	9.4. El niño describe países artísticos en su lengua materna.	X	X	X	X			
	9.5. El niño conoce y referencia lugares turísticos en lengua materna.	X	X	X	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena (X) c) muy buena ()

Fecha 03 de noviembre 2020


 Prof. Day E. Rodríguez Solís
 C.A. Nº 901102012

ANEXO 3
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 5

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de evaluación observacional" que hace parte de la investigación *Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19* y el logro del perfil del egresado de educación inicial. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Mg. Vistor Rosa Sulica
2. Formación académica: Magister Gerencia e Innovación Educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Docente de educación primaria
4. Tiempo: 30 años cargo actual: Director
5. Institución: N° 36366 Linda Pampa
6. Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Cochamarca y Mawaymarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Cantidad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTE	1. El niño es capaz de reconocer ítems o formas apropiadas para comunicarse con su familia, sus compañeros y su profesor.	1.1. Saluda	X		X		X		X		
		1.2. Se presenta con su nombre y apellidos completos	X		X		X		X		
		1.3. Referencia el nombre de su institución educativa	X		X		X		X		
		1.4. Referencia los nombres y apellidos de sus padres y los miembros de su familia	X		X		X		X		
		1.5. Referencia su lugar de residencia.	X		X		X		X		
	2. El niño transmite y recibe mensajes orales o físicos (por señales) cuando se dirigen a él	2.1. Reconoce indicaciones mínimas para realizar tareas de estudio.	X		X		X		X		
		2.2. Se organiza para realizar tareas de estudio de acuerdo a las indicaciones que se le da	X		X		X		X		
		2.3. Distingue o diferencia las tareas escolares de los quehaceres en casa.	X		X		X		X		
		2.4. Identifica señales para hacer silencio o expresarse verbalmente en voz alta	X		X		X		X		
		2.5. Reconoce movimientos físicos para comer o pararse si se le indica.	X		X		X		X		
3. El niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo	3.1. Grita para tratar de decir algo cuando nadie lo toma en cuenta	X		X		X		X			
	3.2. Se calma cuando tiene la atención de los demás.	X		X		X		X			
	3.3. Es elusivo al expresar lo que quiere.	X		X		X		X			
	3.4. Llora cuando no le hacen caso o siente algún dolor o daño corporal	X		X		X		X			
	3.5. Ríe cuando interactúa con sus compañeros	X		X		X		X			
4. Su niño dispone medios de comunicación apropiados para interactuar con la familia, compañeros y su profesor	4.1. Utiliza lápiz y papel para escribir mensajes o lo quiere decir.	X		X		X		X			
	4.2. Cuenta con caja de colores para dibujar o representar algo que quiere que otros conozcan.	X		X		X		X			
	4.3. Maneja alguna guía para interpretar o comunicar algo que necesita	X		X		X		X			
	4.4. Tiene siempre a su alcance tíceras u otros materiales que le sirven para expresar algo	X		X		X		X			
	4.5. Cuenta con algún tipo de ayuda de tecnología informática para comunicarse	X		X		X		X			

5. El lenguaje que se usa si el niño para comunicarse, le parece que es el apropiado	5.1. Hace uso del lenguaje físico (señales con la mano, u otra parte del cuerpo), para referenciar lo que quiere decir oralmente.	X		X		X		X	
	5.2. Se expresa adecuadamente en forma oral.	X		X		X		X	
	5.3. Elabora mensajes escritos con facilidad.	X		X		X		X	
	5.4. Gesticula o es expresiva cuando habla para comunicar algo.	X		X		X		X	
	5.5. Describe oralmente situaciones complejas.	X		X		X		X	
6. Comunicación oral en lengua materna.	6.1. Saluda a sus padres y maestros en su lengua materna (quechua o castellano).	X		X		X		X	
	6.2. Se presenta en su lengua materna.	X		X		X		X	
	6.3. Referencia el significado de palabras complejas en su lengua materna.		X	X		X		X	
	6.4. Hace uso de su lengua materna para contestar preguntas hechas en el aula de clase.	X		X		X		X	
	6.5. Describe situaciones reales o ficticias en su lengua materna.	X		X		X		X	
7. Lectura de textos escritos en lengua materna.	7.1. El niño lee palabras articuladas en su lengua materna.	X		X		X		X	
	7.2. El niño lee oraciones completas en su lengua materna.	X		X		X		X	
	7.3. El niño articula ideas a través de la lectura de textos simples en lengua materna.	X			X	X		X	
	7.4. El niño lee frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X		X		X		X	
	7.5. El niño lee las letras del abecedario en su lengua materna.	X		X		X		X	
8. Escritura de diversos tipos de texto en lengua materna.	8.1. El niño escribe palabras articuladas en su lengua materna.	X		X		X		X	
	8.2. El niño escribe oraciones completas en su lengua materna.	X		X		X		X	
	8.3. El niño escribe textos simples en lengua materna.	X		X		X		X	
	8.4. El niño escribe frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica.	X		X		X		X	
	8.5. El niño escribe articulando las letras del abecedario en su lengua materna.	X		X		X		X	
9. Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.	9.1. El niño se expresa referencia de dibujos en lengua materna.	X		X		X		X	
	9.2. El niño arma cosas y las referencia en su lengua materna.	X		X		X		X	
	9.3. El niño canta en su lengua materna.	X		X		X		X	
	9.4. El niño describe países artísticos en su lengua materna.	X		X		X		X	
	9.5. El niño conoce y referencia lugares turísticos en lengua materna.	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena (X) c) muy buena ()

Fecha 03 de noviembre 2020



[Firma]
 Directora
 DRE - AREQUIPA

A. BASE DE DATOS PILOTO: PERFIL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

	Comunicación oral					Lectura de texto					Escrituras de diversos tipos					Creación de lenguajes				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
6	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
10	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
11	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
12	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
13	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

B. CONFIABILIDAD: PERFIL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Medición general perfil del logro	,956	,956	20
Comunicación oral	,818	,819	5
Lectura de texto	,777	,778	5
Escrituras de diversos tipos	,775	,776	5
Creación de lenguaje	,818	,819	5

Estadísticas de elementos

A	Comunicación oral en lengua materna	Media	Desviación estándar	N
1	Saluda a sus padres y maestros en su lengua materna (quechua o castellano)	1,45	,510	20
2	Se presenta en su lengua materna	1,25	,444	20
3	Referencia el significado de palabras complejas en su lengua materna	1,35	,489	20
4	hace uso de su lengua materna para contestar preguntas hechas en el aula de clase	1,20	,410	20
5	Describe situaciones reales o ficticias en su lengua materna	1,35	,489	20

B	Lectura de textos escritos en lengua materna.			
6	El niño lee palabras articuladas en su lengua materna	1,50	,513	20
7	El niño lee oraciones completas en su lengua materna.	1,25	,444	20
8	El niño articula ideas a través de la lectura de textos simples en lengua materna	1,40	,503	20
9	El niño lee frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica	1,25	,444	20
10	El niño lee las letras del abecedario en su lengua materna	1,35	,489	20
C	Escritura de diversos tipos de textos en lengua materna.			
11	El niño escribe palabras articuladas en su lengua materna	1,45	,510	20
12	El niño escribe oraciones completas en su lengua materna.	1,25	,444	20
13	El niño escribe textos simples en lengua materna	1,45	,510	20
14	El niño escribe frases sueltas en su lengua materna cuando se le indica	1,25	,444	20
15	El niño escribe articulando las letras del abecedario en su lengua materna	1,35	,489	20
D	Creación de lenguajes artísticos en lengua materna.			
16	El niño se expresa referencia de dibujos en lengua materna	1,45	,510	20
17	El niño arma cosas y las referencia en su lengua materna	1,25	,444	20
18	El niño canta en su lengua materna	1,35	,489	20
19	El niño describe países artísticos en su lengua materna	1,20	,410	20
20	El niño conoce y referencia lugares turísticos en lengua materna.	1,35	,489	20

Estadísticas de elemento de resumen: Medias de elementos							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medición general perfil del logro	1,335	1,200	1,500	,300	1,250	,009	20
Comunicación oral	1,320	1,200	1,450	,250	1,208	,009	5
Lectura de texto	1,350	1,250	1,500	,250	1,200	,011	5
Escrituras de diversos tipos	1,350	1,250	1,250	,200	1,160	,010	5
Creación de lenguaje	1,320	1,200	1,450	,250	1,208	,009	5

Estadísticas de total de elemento

	Medición general perfil del logro		Comunicación oral		Lectura de texto		Escrituras de diversos tipos		Creación de lenguaje	
	CC	ACS	CC	ACS	CC	ACS	CC	ACS	CC	ACS
1	,729	,953	,626	,778						
2	,650	,954	,484	,817						
3	,722	,953	,613	,782						
4	,728	,953	,632	,779						
5	,791	,952	,706	,752						

6	,713	,953			,546	,738				
7	,650	,954			,524	,745				
8	,654	,954			,529	,744				
9	,613	,954			,524	,745				
10	,791	,952			,634	,707				
11	,729	,953					,531	,740		
12	,650	,954					,524	,741		
13	,631	,954					,531	,740		
14	,613	,954					,524	,741		
15	,791	,952					,634	,703		
16	,729	,953							,626	,778
17	,650	,954							,484	,817
18	,722	,953							,613	,782
19	,728	,953							,632	,779
20	,791	,952							,706	,752

CC Coeficiente de Correlación

ACS Alfa de Cronbach si el elemento es suprimido

Estadísticas de escala

	Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
Medición general perfil del logro	26,70	48,958	6,997	20
Comunicación oral	6,60	3,200	1,789	5
Lectura de texto	6,75	3,039	1,743	5
Escrituras de diversos tipos	6,75	3,039	1,743	5
Creación de lenguaje	6,60	3,200	1,789	5

Coefficiente de correlación intraclase: Medias promedio

	Correlación intraclase ^b	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	df1	df2	Sig
Medición general perfil del logro	,956	,921	,979	22,491	19	361	,000
Comunicación oral	,818	,652	,919	5,502	19	76	,000
Lectura de texto	,777	,573	,901	4,485	19	76	,000
Escrituras de diversos tipos	,775	,569	,900	4,442	19	76	,000
Creación de lenguaje	,818	,652	,919	5,502	19	76	,000

ANEXO 4
VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1. BASE DE DATOS PILOTO DE FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES Y DOCENTES

Filtros para la comunicación entre padres de familia estudiantes y docente																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
6	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
10	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
11	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
12	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
13	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
14	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
19	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
20	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1

4.2. CONFIABILIDAD DE FILTROS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES Y DOCENTES

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Motivacionales a nivel General	,931	,935	25

Estadística de elementos

A	El niño es capaz de reconocer filtros o formas apropiadas para comunicarse con su familia, sus compañeros y su profesor.	Media	Desviación estándar	N
1	Saluda	1,45	,510	20
2	Se presenta con su nombre y apellidos completos	1,40	,503	20
3	Referencia el nombre de su institución educativa	1,50	,513	20
4	Referencia los nombres y apellidos de sus padres y los miembros de su familia	1,40	,503	20
5	Referencia su lugar de referencia.	1,20	,410	20
B	El niño trasmite y recibe mensajes orales o físicos (por señas) cuando se dirigen a él.			
6	Reconoce indicaciones mínimas para realizar tareas de estudio	1,25	,444	20
7	Se organiza para realizar tareas de estudio de acuerdo a las indicaciones que se le da.	1,55	,510	20
8	Distingue o diferencia las tareas escolares de los quehaceres en casa.	1,35	,489	20

9	Identifica señales para hacer silencio o expresarse verbalmente en voz alta	1,25	,444	20
10	Reconoce movimientos físicos para correr o pararse si se le indica	1,50	,513	20
C	El niño manifiesta sus emociones cuando trata de comunicar o decir algo.			
11	Grita para tratar de decir algo cuando nadie lo toma en cuenta	1,30	,470	20
12	Se calma cuando tiene la atención de los demás	1,20	,410	20
13	Es efusivo al expresar lo que quiere	1,15	,366	20
14	Llora cuando no le hacen caso o siente algún dolor o daño corporal	1,50	,513	20
15	Ríe cuando interactúa con sus compañeros	1,20	,410	20
D	Su niño dispone medios de comunicación apropiados interactuar con la familia, compañeros y su profesor			
16	Utiliza lápiz y papel para escribir mensajes o lo quiere decir	1,60	,503	20
17	Cuenta con caja de colores para dibujar o representar algo que quiere que otros conozcan	1,30	,470	20
18	Maneja alguna guía para interpretar o comunicar algo que necesita	1,30	,470	20
19	Tiene siempre a su alcance tizas u otros materiales que le sirven para expresar algo.	1,25	,444	20
20	Cuenta con algún tipo de ayuda de tecnología informática para comunicarse	1,25	,444	20
E	El lenguaje que se usa su niño para comunicarse, le parece que es el apropiado.			
21	Hace uso del lenguaje físico (señales con la mano, u otra parte del cuerpo), para referenciar lo que quiere decir oralmente.	1,30	,470	20
22	Se expresa adecuadamente en forma oral	1,65	,489	20
23	Elabora mensajes escritos con facilidad.	1,40	,503	20
24	Gesticula o es expresiva cuando habla para comunicar algo	1,20	,410	20
25	Describe oralmente situaciones complejas	1,35	,489	20

Estadísticas de elemento de resumen: Medias de elementos							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Filtros para la comunicación a nivel General	1,352	1,150	1,650	,500	1,435	,019	25

Estadísticas de total de elemento

	Filtros para la comunicación	
	CC	ACS
1	,411	,931
2	,541	,929
3	,502	,930
4	,636	,928
5	,774	,926
6	,709	,927
7	,540	,929
8	,444	,931
9	,763	,926
10	,366	,932
11	,683	,927
12	,793	,926
13	,855	,925
14	,351	,932
15	,774	,926
16	,475	,930
17	,415	,931
18	,448	,930
19	,514	,929
20	,531	,929
21	,734	,926
22	,337	,932
23	,652	,927
24	,755	,926
25	,605	,928

CC Coeficiente de Correlación

ACS Alfa de Cronbach si el elemento es suprimido

Estadísticas de escala

	Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
Filtros para la comunicación a nivel General	33,80	52,063	7,215	25



Coefficiente de correlación intraclase: Medias promedio

	Correlación intraclase ^b	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	df1	df2	Sig
Filtros para la comunicación a nivel General	,931	,879	,968	14,535	19	456	,000

ANEXO 5
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Carta de Consentimiento Informado Yo,
KARINA PALUMINO ASPARRIN identificado con el número de
DNI 41792651 indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de
investigación: "BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN
TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL". Mis
resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se
revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación,
pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia
desfavorable para mí. Por lo expuesto, declaro que: - He recibido información suficiente sobre
el estudio. - He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio. Se me ha
informado que: - Mi participación es voluntaria. - Puedo retirarme del estudio, en cualquier
momento, sin que ello me perjudique. - Mis resultados personales no serán informados a nadie.
Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación. Trujillo, 18 de noviembre del
2020 En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo
electrónico del investigador, chambiamor@hotmail.com.


KARINA PALUMINO ASPARRIN
41792651 

Carta de Consentimiento Informado Yo,
Victoria Huamani Merino identificado con el número de
DNI 71911780 indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de
investigación: "BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN
TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL". Mis
resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se
revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación,
pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia
desfavorable para mí. Por lo expuesto, declaro que: - He recibido información suficiente sobre
el estudio. - He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio. Se me ha
informado que: - Mi participación es voluntaria. - Puedo retirarme del estudio, en cualquier
momento, sin que ello me perjudique. - Mis resultados personales no serán informados a nadie.
Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación, Trujillo, 18 de noviembre del
2020 En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo
electrónico del investigador, chambiamor@hotmail.com.


Victoria Huamani Merino
71911780

Carta de Consentimiento Informado Yo,
FELIMON PALOMINO ASPARRIN identificado con el número de
DNI 72037881 indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de
investigación: "BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN
TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL". Mis
resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se
revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación,
pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia
desfavorable para mí. Por lo expuesto, declaro que: - He recibido información suficiente sobre
el estudio. - He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio. Se me ha
informado que: - Mi participación es voluntaria. - Puedo retirarme del estudio, en cualquier
momento, sin que ello me perjudique. - Mis resultados personales no serán informados a nadie.
Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación, Trujillo, 18 de noviembre del
2020 En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo
electrónico del investigador, chambiamor@hotmail.com.


FELIMON PALOMINO ASPARRIN
72037881



Carta de Consentimiento Informado Yo,

Jelson Palomino Asparin identificado con el número de

DNI 46770697 Indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de

investigación: "BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN

TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL". Mis

resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se

revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación,

pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia

desfavorable para mí. Por lo expuesto, declaro que: - He recibido información suficiente sobre

el estudio. - He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio. Se me ha

informado que: - Mi participación es voluntaria. - Puedo retirarme del estudio, en cualquier

momento, sin que ello me perjudique. - Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación. Trujillo, 18 de noviembre del

2020 En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo

electrónico del investigador, chambiamor@hotmail.com.


Jelson Palomino Asparin
46770697

Carta de Consentimiento Informado Yo,
GREGORIO AGUIRRE NUÑEZ identificado con el número de
DNI 42007427 indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de
investigación: "BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN
TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL". Mis
resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se
revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación,
pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia
desfavorable para mí. Por lo expuesto, declaro que: - He recibido información suficiente sobre
el estudio. - He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio. Se me ha
informado que: - Mi participación es voluntaria. - Puedo retirarme del estudio, en cualquier
momento, sin que ello me perjudique. - Mis resultados personales no serán informados a nadie.
Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación. Trujillo, 12 de noviembre del
2020 En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo
electrónico del investigador, chambiamor@hotmail.com.


GREGORIO AGUIRRE NUÑEZ
42007427

Carta de Consentimiento Informado Yo,
Haydee Zuñiga Moyhua identificado con el número de
DNI 45271540 indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de
investigación: "BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN
TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL". Mis
resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se
revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación,
pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia
desfavorable para mí. Por lo expuesto, declaro que: - He recibido información suficiente sobre
el estudio. - He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio. Se me ha
informado que: - Mi participación es voluntaria. - Puedo retirarme del estudio, en cualquier
momento, sin que ello me perjudique. - Mis resultados personales no serán informados a nadie.
Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación. Trujillo, 15 de Noviembre del
2020 En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo
electrónico del investigador, chambiamor@hotmail.com.


Haydee Zuñiga Moyhua
DNI 45271540



ANEXO 6

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE AUTORIZACION

Cochamarca, 5 de octubre del 2020

DR. Miryam G. Lora Loza
Coordinadora Responsable
Universidad Cesar Vallejo

De mi mayor consideración:

Se AUTORIZA al estudiante de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo", Rafael Chambí Cahuana, identificado con DNI N° 42225377, que realice el proceso de investigación con los padres de familia de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, lo cual se encuentra desarrollando su trabajo de investigación titulado: "**BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGROS DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL**", en la Institución Educativa Inicial N°848 de Cochamarca, Distrito de Andabamba, Provincia de Acobamba, Región Huancavelica. Esperando que esté presente carta de Autorización sirva al estudiante antes mencionado con fines de investigación Académica

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Prof. Rafael Chambí Cahuana
C.M. 1042225377
DIRECTOR



"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE AUTORIZACION

Mayunmarca, 5 de octubre del 2020

DR. Miryam G. Lora Loza
Coordinadora Responsable
Universidad Cesar Vallejo

De mi mayor consideración:

Yo, Liz Maritza MANRIQUE CHUQUILLANQUI identificada con DNI 43471149, directora de la I.E I N° 278 Mayunmarca, Distrito de Andabamba, Provincia de Acobamba, región Huancavelica AUTORIZO al estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" RAFAEL CHAMBI CAHUANA CON DNI N° 42225377, que realice el proceso de investigación con los padres de familia de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, lo cual se encuentra desarrollando su trabajo de investigación titulado: **"BARRERAS COMUNICACIONALES DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL RURAL EN TIEMPOS COVID-19 Y EL LOGROS DEL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL"**. Esperando que esta presente carta de Autorización sirva al estudiante antes mencionado con fines de investigación Académica

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración

Atentamente;



Liz Maritza Manrique Chuquillanqui
Liz Maritza Manrique Chuquillanqui
DIRECTORA

ANEXO 7

BASE DE DATOS

Title: "Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial"

Variable label.

- V1/ 'Barreras comunicacionales'
- V2/ 'Logro general del perfil del egresado de educación inicial semipresencial rural'
- V3/ 'Comunicación oral en lengua materna'
- V4/ 'Lectura de textos en lengua materna'
- V5/ 'Escritura de textos en lengua materna'
- V6/ 'Creación artística en lengua materna'.

Value Label

- V1/ 1 'Muchas' 2 'Pocas' 3 'Sin Barreras'
- V2/ 1 'Mala' 2 'Regular' 3 'Buena'
- V3/ 1 'Mala' 2 'Regular' 3 'Buena'
- V4/ 1 'Mala' 2 'Regular' 3 'Buena'
- V5/ 1 'Mala' 2 'Regular' 3 'Buena'
- V6/ 1 'Mala' 2 'Regular' 3 'Buena'

Begin Data

1	3	3	2	1	3	3
2	1	1	2	1	1	1
3	2	2	2	1	2	2
4	1	2	2	1	1	1
5	1	1	2	1	1	1
6	3	3	2	3	1	3
7	1	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	2
10	1	1	1	1	1	2
11	3	3	3	3	3	2
12	1	1	1	1	1	2
13	1	2	2	1	1	2
14	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2
16	1	2	2	2	2	2
17	3	3	2	3	3	3
18	1	1	1	1	2	2
19	3	3	3	3	3	3
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	3	2	2	1	2	2
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1

25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	2	1	1	2
27	1	1	2	1	1	2
28	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	2
30	1	2	2	2	2	2
31	1	2	2	2	2	2
32	1	2	2	1	2	2
33	1	1	2	1	2	2
34	1	1	2	1	2	2
35	1	1	1	1	1	2
36	1	1	1	1	1	2
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	2	1	1
39	3	3	3	3	3	3
40	1	2	1	2	1	1
41	1	2	1	2	2	1
42	1	2	1	2	2	1
43	1	2	1	2	2	2
44	1	2	1	2	2	2
45	1	1	1	2	2	2
46	1	1	1	1	2	2
47	1	1	2	1	1	2
48	1	1	2	1	2	2
49	3	2	2	2	2	2
50	1	1	2	1	2	1
51	1	1	2	1	2	1
52	1	1	2	1	2	1
53	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	1	2	1
55	2	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	2
57	2	2	2	2	2	2
58	2	2	2	2	2	2
59	2	2	1	2	2	2
60	2	2	1	2	2	2
61	2	2	1	1	2	2
62	2	2	1	1	2	2
63	2	2	1	1	2	2
64	1	2	1	1	2	2
65	1	2	1	1	2	2
66	1	1	1	1	1	2
67	1	1	1	1	1	2
68	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1
70	3	3	2	3	3	2
71	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1
73	3	3	3	3	3	3
74	1	1	1	1	1	1
75	3	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	2
77	1	1	1	1	1	2
78	1	1	1	1	1	2
79	1	1	1	1	1	2
80	1	1	1	1	1	2
81	1	1	1	1	1	2
82	1	1	1	2	1	2
83	1	1	1	2	2	2
84	1	2	1	2	2	2
85	2	2	2	2	2	2
86	2	2	2	2	2	1
87	2	2	2	2	2	1
88	2	2	2	2	2	1
89	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	1	2

91	2	2	2	2	1	2
92	2	2	2	2	1	2
93	2	2	2	2	1	2
94	2	2	2	2	1	2
95	2	2	2	2	1	2
96	2	2	2	2	1	2
97	2	2	2	2	1	2
98	2	2	2	2	1	2
99	2	2	2	2	1	2
100	2	2	2	1	1	2
101	2	2	2	1	1	2
102	3	2	2	3	3	2
103	3	2	3	1	3	3
104	2	2	2	1	1	2
105	2	2	2	2	2	2
106	3	2	2	2	1	2
107	2	2	2	2	1	2
108	2	2	1	2	1	2
109	1	1	1	2	1	2
110	1	1	1	2	1	2
111	2	1	1	2	1	2
112	2	1	1	1	1	2
113	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1

End data.

ANEXO 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial

Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusiones
¿Cuál es la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Cochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica?	Existe relación significativa entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial de las comunidades de Cochamarca y Mayunmarca de la Provincia Acobamba-Huancavelica.	Determinar la relación entre las barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19, con el logro del perfil del egresado de educación inicial en las comunidades de Cochamarca y Mayunmarca, Provincia Acobamba-Huancavelica.	La investigación descriptiva correlacional y observacional de diseño transversal, evaluó logros de aprendizajes en 114 niños.	Se encontró que a nivel general (53,5%) no reportaron barreras comunicacionales, los logros de aprendizajes en lengua materna fueron, preponderantemente, Regulares (49,1%): la comunicación oral Regular (49,1%), la lectura Buena (51,8%), la escritura Buena (52,6%) y; de creación artística Regular (69,3%).	existe relación significativa (Sp R = ,745 y $p < 0,001$) entre las barreras comunicacionales con los logros del perfil del egresado a nivel general; existe relación significativa entre las barreras comunicacionales con el logro de comunicación oral (Sp R = ,595 y $p < 0,001$); de lectura en lengua materna (Sp R = ,546 y $p < 0,001$); de escritura en lengua materna (Sp R = ,395 y $p < 0,001$) y; con la creación artística en lengua materna (Sp R = ,447 y $p < 0,001$).

ANEXO 9

CUADROS, FIGURAS, FOTOS, PLANOS, DOCUMENTOS O CUALQUIER OTRO QUE AYUDE A ESCLARECER MÁS LA INVESTIGACIÓN, ETC.





**CONSTANCIA DE REVISIÓN Y
CORRECCIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, Juan Quinto Egoavil, identificado con DNI N°40382735, Director de la I.E. Andrés Avelino Cáceres-Secclla de la provincia de Angaraes Lircay, especialidad en literatura, área principal lengua española , asesor de tesis de pregrado y posgrado, corrector de estilo, dejo constancia de la revisión de la redacción, secuencia lógica deductiva, sintaxis y ortografía de la tesis titulada: **“Barreras comunicacionales de la enseñanza semipresencial rural en tiempos COVID-19 y el logro del perfil del egresado de educación inicial”** presentada por el autor Rafael Chambi Cahuana (0000-0002-5583-565X), para obtener el grado académico de Maestría en Administración de la Educación.

Se expide la presente a solicitud del interesado, en honor a la verdad y para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 11 de julio 2021

 
Mg. Juan Quinto Egoavil
C.M. 40382735
DIRECTOR (e)

.....
DNI: 40382735