



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Fernández Ulloa Glenda Edith (ORCID: 0000-0002-9012-5477)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por la salud que me concede día a día y por brindarme una oportunidad más de vida, por darme una oportunidad más de superación en mi vida profesional y futura.

A mis padres que siempre lo dan todo por mí, a pesar de todo lo que hemos pasado, gracias a ellos soy quién soy hoy en día, una gran profesional que ama ser docente.

A mi hija, quién amo con todo mi corazón, mi gran tesoro, mi orgullo e inspiración, ella siempre es mi mejor motivación para seguir superándome y alcanzar mis metas propuestas.

Agradecimiento

Agradecer a Dios todopoderoso por darme sabiduría para poder culminar mis estudios que con esfuerzo y dedicación en esta mi alma mater, donde inicié mis estudios de pregrado.

A mis padres, que me dan su apoyo incondicional en todo momento en lo moral, en lo económico y así poder elaborar este proyecto. A la institución Educativa “Sol Naciente” - La Esperanza 2021 por permitirme ingresar a su prestigioso colegio y a la directora, a quien reconocemos como una maestra para nosotras, pues ella hizo posible que pueda ejecutar mi proyecto en un aula y poder desarrollarlos con los estudiantes.

Así mismo agradecemos a la Universidad “César Vallejo” por las facilidades brindadas aun estando en estado de emergencia sanitaria, a nuestros profesores cuyos conocimientos se proyectaron en nosotras y a todas aquellas personas que de alguna manera ayudaron en la elaboración de nuestra tesis.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución numérica y porcentual de la variable autoestima	25
Tabla 2 Distribución numérica y porcentual de las dimensiones de la variable autoestima.....	26
Tabla 3 Distribución numérica y porcentual de la variable habilidades sociales.	28
Tabla 4 distribución numérica y porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales.....	29
Tabla 5 Prueba de normalidad entre autoestima y habilidades sociales.....	30
Tabla 6 Correlación de Spearman entre autoestima y habilidades sociales.	31
Tabla 7 Correlación de Spearman entre autoestima y sus dimensiones.	32
Tabla 8 Correlación de Spearman entre las dimensiones cognitiva, afectivo y conductual.....	33

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 “Autoestima”	25
Figura 2 “Dimensiones de autoestima”	27
Figura 3 “Habilidades sociales”	28
Figura 4 “Dimensiones de habilidades sociales”	29

Resumen

El presente trabajo titulado: Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza 2021. Demostrar la relación de la autoestima y las habilidades sociales de los niños que cursan el quinto grado de primaria, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad “César Vallejo” para obtener el grado de maestro.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación básica regular de educación primaria en los estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza 2021 y surge de la necesidad de reforzar las habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria a través de un test de autoestima, de tal manera que al utilizar dicho instrumento poder observar el grado de dificultad que presenten los estudiantes la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza 2021. El enfoque es cuantitativo y el diseño de la investigación es no experimental. La muestra es de 18 estudiantes del quinto grado de primaria.

Para realizar la medición se aplicó un instrumento que es un test de autoestima que consta de 25 ítems. Dicho test ya fue previamente validado por un experto en psicología.

Luego de la recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico en la versión SPSS V25.0.

Palabras clave: Autoestima y habilidades sociales.

Abstract

The present work entitled: Self-esteem and social skills in fifth grade students in an E.I. of La Esperanza 2021. Its purpose is to demonstrate the relationship of self-esteem and the social skills of children in the fifth grade of primary school, in compliance with the regulation of degrees and titles of the "César Vallejo" university to obtain the master degree.

This research is a work developed in the context of regular basic education of primary education in fifth grade students in an E.I. of La Esperanza 2021 and arises from the need to reinforce social skills in fifth grade primary school students through a self-esteem test, in such a way that when using this instrument, it is possible to observe the degree of difficulty that students present with self-esteem and social skills in fifth grade students in an E.I. of la Esperanza 2021. The approach is quantitative and the research design is not experimental. The sample is 18 students in the fifth grade of primary school.

To carry out the measurement, an instrument was applied, which is a self-esteem test that consists of 25 items. This test was previously validated by an expert in psychology.

After data collection and processing, the corresponding statistical analysis was performed in the SPSS V25.0 version.

Keywords: Self-esteem and social skills.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de análisis sobre Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021., ha sido elaborado teniendo en cuenta la problemática existente en el sistema educativo.

El siguiente trabajo de investigación es una realidad problemática, ya que se presenta en nuestro país de manera latente como autoestima y habilidades sociales en los estudiantes. Dichos instrumentos y recolección de información obtenidos se encontrarán dicha distribución de frecuencias y los gráficos estadísticos.

En los resultados se encontrará detallado los gráficos hacer utilizados para realizar un análisis sobre el informe mencionado anteriormente.

En la discusión de resultados se hallará especificados de qué manera se orientó para poder realizar este informe y poder demostrar a través de un test que se aplicará en los niños. En las conclusiones se determinará los niveles de autoestima que se encuentran los estudiantes la cual se determinó a través de un test psicológico. En las sugerencias se darán alternativas de solución para que las instituciones, docentes y alumnos promuevan eventos de socialización en la cual los niños serán los reales protagonistas. En las referencias bibliográficas se hace mención de los diferentes autores de los cuales se han tomado para poder contribuir a esta investigación.

Desde el momento que un ser viene a este mundo ya socializa con las demás personas de manera distinta, ya sea a través de estímulos u otras reacciones. Cuando una persona se relaciona de manera espontánea no será difícil socializar con las personas de su entorno, por lo tanto, se le hará fácil socializar con su entorno, caso contrario se sentirá rechazado por los demás. De tal manera que tendrá una buena convivencia ya sea familiar, estudiantil o amical. Tanto en niños como adolescentes las habilidades sociales son muy celosas entre sí, ya que muchos de ellos no suelen relacionarse de manera fácil con su entorno, ya sea de manera escolar, familiar o amical. Es un hecho que todas las personas de diferentes edades presentan problemas de socialización es

porque tienen un grave problema de baja autoestima, lo cual conlleva a la violencia, delincuencia, maltratos psicológicos que afectará en su vida cotidiana futura. Tener problemas de autoestima latente en el medio que lo rodea repercute de manera negativa en que las personas tengan dificultades para poder socializar con personas de su entorno. El principal factor para que las personas presente problemas de autoestima es porque radica en el seno de la familia al no sentirse amados, protegidos. Este problema se da a nivel mundial. De manera internacional también se ha observado el famoso bullying que se presenta en la etapa escolar donde muchos niños son cruelmente discriminados y ello conlleva a que no puedan desarrollar de manera adecuada sus habilidades sociales con su entorno afectando su autoestima.

La Unesco (2017) Según su informe cerca de dos a 10 estudiantes sufren daños a su fisionomía y daños mentales causado por algún integrante de la familia, causando de esta manera bajo rendimiento académico en la escuela, problemas de autoestima, depresión, estrés entre otros factores, de tal manera que esto ocasiona burlas entre sus compañeros, conllevando a que la persona sea rechazada por su entorno. En por ello, que como docente veo la necesidad de realizar un test de autoestima y test de Habilidades Sociales que permitan desarrollar y conocer la autoestima de los niños.

Es por ello que se formula el siguiente problema: ¿Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021?

La presente investigación determinará la conexión sobre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria, buscando que lo propuesto se cumpla a través de test psicológicos para ayuda del niño.

Para poder realizar la investigación se justifica a través de un análisis de estudio. Motivo por el cual a través de este se pueda brindar alternativas de solución para su mejora respectiva.

Como lo he mencionado anteriormente, con este estudio no sólo se va reconocer los problemas existentes en la sociedad, también se busca brindar soluciones para poder mejorar y que esto sea una motivación, que otros docentes, puedan trabajar el problema desde otras perspectivas en la

búsqueda de planteamientos pertinentes para conseguir que los alumnos se sientan seguros de sí mismos, quererse a sí mismos y socializar con su entorno sin temor al rechazo o burla.

Es importante, asimismo, tomar en cuenta al tener una autoestima elevada permitirá al alumno poder socializar sin temor a sentirse rechazado por la sociedad, ya sea en la escuela, en el colegio, en casa o cualquier otro ámbito.

Es importante para todo ser humano ya que de esta manera fortalece sus principios y pueda integrarse a la sociedad sin temor a ser rechazado. La habilidad social en los niños de primaria radica en ser la clave para desarrollar habilidades de socialización con los demás.

Acercarnos a una realidad específica, tiene una gran importancia no sólo por los resultados a obtener como referentes para el tema educativo, sino por la motivación hacia los profesionales para involucrarse en la exploración de un tema tan elemental para la vida académica de los estudiantes, y el de cultura de los pueblos. Además, específicamente nos permitirá: Indagar sobre el nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria. El objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Los objetivos específicos: Determinar la relación entre autoestima con las habilidades sociales en la dimensión cognitivo en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Determinar la relación entre autoestima con las habilidades sociales en la dimensión afectivo en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Determinar la relación entre autoestima con las habilidades sociales en la dimensión conductual en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Determinar la relación entre habilidades sociales con la autoestima en su dimensión cognitivas en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Determinar la relación entre habilidades sociales con la autoestima en su dimensión emocionales en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Determinar la relación entre habilidades sociales con la autoestima dimensión instrumentales

en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Teniendo como hipótesis generales: H1 Hallar coherencia elocuente sobre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. H0 No hay coherencia elocuente sobre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado de una institución educativa de la Esperanza 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Izasa y Henao (2011) su argumento sobre el ambiente en el entorno de la familia y el desarrollo de habilidades sociales. Este análisis tiene como fundamento relacionar ambas variables dentro del seno familiar para así se pueda reforzar sus habilidades sociales con su entorno. Los estudiantes que son 16 como objeto de estudio pertenecen a diferentes clases sociales, con diferentes necesidades económicas. En conclusión, los estudiantes necesitan desarrollarse en un buen ámbito familiar para que se sientan seguros de sí mismos.

Muñoz (2011) Menciona sobre la conexión entre la autoestima y las habilidades sociales relacionadas con las personas de diferentes edades, cuyo objetivo fue averiguar si estas dos variables de estudio pueden funcionar en estudiantes, en la cual aplicará dos sub test en zonas de baja condición social y económica. Lo que busca a través de estos sub test en la autoestima son sus variables como la forma de expresarse, sus habilidades, y como se relaciona con su entorno social. Aquellos estudiantes que demuestran una autoestima elevada es porque se sienten seguros de sí mismo y pueden desarrollar distintas habilidades, tener buenas calificaciones en la escuela. Este trabajo es para contrastar la relación que debe tener una buena autoestima para que así haya un buen rendimiento cognitivo en la escuela.

Álvaro (2015) Relaciona varios aspectos como la educación, la vida en familia, los cambios físicos y emocionales. Tiene como objetivo de análisis que la persona se conozca bien y así poder desarrollar un propio concepto de cómo se considera como persona, hijo, estudiante, amigo. Como se desenvuelve en su entorno social, desarrollando principalmente su medio familiar. La dimensión familiar y social arrojan como resultado que los estudiantes tienen más apego al seno familiar. Esto ayudará a fortalecer su vida personal y así evitar problemas a futuro.

Carrillo (2015) Indica que a través de juegos puede mejorarse las habilidades sociales en los estudiantes, mostrando resultados positivos, y así disminuir lo negativo. A medida que se desarrollen los juegos los estudiantes entenderán que es una buena manera de socializar con su entorno. Aplicando estos juegos se pretende que los estudiantes socialicen de manera espontánea, de tal

manera también refuercen otras habilidades y se demuestre en su aprendizaje diario.

Quispe (2017). Sustenta en su argumento: “La autoestima y su repercusión en el producto de estudio de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.I. Alfred Nobel del distrito de ate, 2014. Su principal análisis es relacionar la autoestima y el desempeño escolar en los estudiantes. El método que utilizó no fue experimental, utilizó herramientas fundamentales para que pueda medir la variable autoestima y su desempeño en la escuela, el cual se basó de una matriz de consistencia para poder medir esta variable. En conclusión, determinó que una autoestima deteriorada interviene en la repercusión académica del estudiante.

Calderón (2014). Su argumento “La Autoestima y la enseñanza en el curso de personal social de los escolares del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N. 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho- Chosica, UGEL N. 06, 2014”; determinó que similitud hay sobre autoestima y desempeño escolar en el curso de personal social en los escolares del sexto grado de primaria. Su análisis fue relacionar la variable autoestima con el curso de personal social, obteniendo un aprendizaje significativo en una de las áreas de educación primaria. Luego de realizar dichos análisis se determinó que hay coherencia en medio de autoestima y el curso de personal social.

Orellana (2012) En sus análisis sobre realizar un proyecto para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes, llegó a la conclusión de que una persona pueda socializar con su entorno de forma espontánea, amena radica desde su ámbito familiar, en su colegio y su comunidad. Es por ello que para que se dé un buen progreso de habilidades sociales en los estudiantes se tiene que desarrollar diferentes proyectos estudiantiles para poder lograr el reto y así no presente problemas futuros al momento de relacionarse con personas de su entorno.

Purizaca (2012) Concluye como objetivo principal contrastar las variables, estilos educativos parentales y autoestima. Para poder realizar dicho estudio se tomó como muestra a 100 estudiantes como objeto de estudio para cuantificar la variable el estilo educativo parental. Con referente a la autoestima

se realizó un análisis laborioso representativo. Se extrajo al ejecutar dicho estudio, que es real la coherencia entre formas pedagógicas familiares con autoestima. Dicha coherencia que se halló alusivo a formas pedagógicas autoritario y autoestima negación elocuente, es decir que la principal forma pedagógica absoluto de autoestima es inferior.

Verde (2015) Su intención para ejecutar este análisis fue precisar en qué dimensión el programa descubriendo a cohabitar ejecuta las habilidades sociales en los estudiantes. Este procedimiento que empleó fue deductivo lógico, la cual estuvo integrada por 43 estudiantes que se ajustaron al objeto de estudio y 21 estudiantes. Todos pasaron por un proceso de evaluación que residió de 50 preguntas. Luego de ser ejecutado el programa aprendiendo a convivir, obtuvo un alza considerablemente en 42.0 puntos, en un rango término medio sobre habilidades sociales, en la cual se observa que los estudiantes se localizan en una altitud de progreso con 23.8 %, en desarrollo el 9.5% en 19 logrado y con logros desarrollados cero estudiantes.

Robles (2012) Ejecutó un estudio teniendo como fundamento boceto Representativo relacionados entre sí, la magnitud de la prueba fue de 150 estudiantes con edades de 12 a 16 años, para realizar y recopilar información se utilizó el registro de autoestima de Coopersmith (1979), modificado por Llerena (1995) y en el curso de ambiente colectivo en familia por Moos (1984) modificado por Ruiz y Guerra (1993). La finalidad fundamental en este argumento fue evidenciar si hubo un descenso de adecuación en el ambiente colectivo de la familia y autoestima. El ámbito social familiar influye a tener siempre una baja de autoestima de los estudiantes de diferentes edades. La conexión entre clima social familiar y conexión es mínima de autoestima, se manifiesta a través de la escasa fluidez de palabras entre padres e hijos. En cambio, la conexión entre ámbito social de la familia, en su magnitud de progreso y autoestima igualmente es disminución, a causa que en el interior del entorno familiar porque su crecimiento individual es mínimo. En este análisis se determinó que el ámbito social en la familia y la conexión con la seguridad y autoestima muestra adecuación mínima, a causa que los familiares no muestran una estabilidad emocional, por lo tanto, no son claro ejemplo para los estudiantes, es por ello que no ejercen control sobre los integrantes de su

familia.

Huansi (2015) Su finalidad fundamental fue establecer la similitud sobre las habilidades sociales y ámbito escolar. Este análisis tiene como visión el éxito que corroboren la similitud sobre los objetos de estudio mencionados anteriormente.

Combs y Slaby (1977) Establece las destrezas colectivas como la competencia de interrelacionarse con su entorno que lo rodea dentro de su ambiente colectivo, de una forma concreta, estimada y el valor que su medio social le brinde para satisfacción de la misma persona y de las demás personas de su entorno.

Alberti Emmons (1978) Afirma que las habilidades sociales es un comportamiento que la persona presenta de manera personal en su propio beneficio para sentirse protegido de las diversas ante cualquier dificultad. Las personas deben expresar con espontaneidad sus emociones y defender sus derechos sin negarle a otras personas.

Caballo (1993) Una conducta social es una clase de postura que los seres humanos muestran al momento de comunicarse con su entorno social, ya sea para manifestar sus emociones, pensamientos, comportamientos, conductas, para que pueda resolver cualquier conflicto de manera rápida y eficaz, para así prevenir cualquier tipo de dificultad.

Peñañiel y Serrano (2010), Teorías fundamentadas para efectuar análisis, proyectar habilidades sociales asociados con el comportamiento de4l ser humano y sus diferentes concentraciones.

Definiciones de autoestima

La autoestima es aceptar nuestras características físicas, espirituales, así mismo es reconocer nuestras capacidades y utilizarlas para la solución de situaciones que se presenta en nuestra vida diaria. Branden (2001) afirma "La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad".

Coopersmith autoestima es una idea que percibe el ser humano sobre sí misma, sentirse valioso, amado, respetado como un ser humano único sin distinción alguna, esto afirma el amor y confianza que siente la persona sobre

sí misma.

William James (1963), autoestima es el afecto que sienten sobre sus sentimientos sobre todas las cosas, enfrentando sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo.

Rojas (2008) Considera que autoestima es un sentimiento de amor y seguridad sobre sí mismo como ser humano, representa el no sentir rechazo de su entorno social.

Adrianzen (2006) Sostiene que autoestima es el amor que se tiene casa persona por sí misma, si la autoestima es positiva es porque la sociedad nos acepta tal y como somos, caso contrario si tenemos una autoestima negativa será por el rechazo de la sociedad.

Teniendo en cuenta las definiciones previas se afirma que autoestima es una emoción que siente el ser humano sobre sí mismo, es el hecho de aceptarse tal y como es, de esa manera sentirá que es importante para la sociedad.

Importancia de la autoestima

Los infantes que perciben que a su alrededor todo marcha bien se sentirán seguros para aventurar situaciones nuevas que se les presente en su vida cotidiana. Probablemente causa de ello lograrán tener éxito. Se emocionan al darse cuenta que tienen las destrezas suficientes para sobresalir en lo que más les gusta realizar. En consecuencia, la autoestima incentiva al infante a tener un mejor desenvolvimiento en el colegio, en su casa y con sus amistades.

Los infantes con un mínimo aprecio de amor sobre ellos mismos, sentirán inestabilidad. Si piensan que en su entorno social no son aceptados es factible que surja un rechazo hacia ellos mismos. Quizás accedan al mal trato como parte de su vivir diario, hasta que se les haga imposible poder resguardarse. Indudablemente se sientan dominados al punto de que no les importe ayudarse consigo mismo. Los infantes con mínima autoestima tendrán problemas para admitir alguna falla en su persona.

Infantes con una virtuosa autoestima:

- Se perciben amados y escogidos
- Se perciben positivos
- Se perciben jactanciosos de lo que son capaces de lograr

- Sienten seguridad sobre sí mismos Infantes con mínima autoestima:
- Se juzgan a ellos mismos
- Piensan que son malos
- Perciben más lo bueno que lo negativo en su vida
- Falta de seguridad
- Vacilan que lleguen a lograr situaciones positivas

¿Hay relación existente sobre autoestima y aprendizaje?

La autoestima desarrolla un papel importante para la enseñanza y productividad integral del infante para poder lograrlo. Una buena autoestima óptima accederá que el infante:

- Se capaz para solucionar problemas que se le presente en su vida cotidiana.
- Logrará un máximo conocimiento para desarrollar sus destrezas y estudiar con mejor fluidez.
- Elaborará estrategias para así poder interrelacionarse con su entorno social.
- Logrará ser un infante dichoso.

¿Cómo distinguir un estudiante con dificultades de estudio relacionados con una pérdida de autoestima?

Son aquellos infantes que presentan graves ideas o pensamientos sobre ellos mismos, lo cual permite que se cuestionen todo el tiempo lo malo que hagan en su vida diaria.

No aceptan opiniones constructivas, todo lo ven mal. Para defenderse de sus propios conflictos o desaciertos responsabilizan a sujetos ajenos sobre lo que les sucede. Entre ellos amistades, familiares, amigos de escuela.

Tienen temor a fallar. Es por ello que los infantes, rehúsan a realizar esfuerzos para sentirse mejor.

Son incapaces de dar una negativa. Tienen miedo a desaprovechar el amor de alguna persona y como resultado, jamás refutan ante un pedido.

Estos infantes viven culpándose de manera permanente, sobre todo lo que pasa a su alrededor y lo peor es que no se perdonan ellos mismos ante

cualquier situación que pueda ocurrir.

Infantes intratables: aquellos que se molestan con gran ligereza, llegando a eventos sin relevancia alguna, rápidamente se molestan.

Infantes destructivos: aquellos que todo lo ven de manera pésima, relacionado a todo su entorno social, amical, familiar, estudiantil con un derrotismo extremadamente exagerado. No presentan ánimos de seguir viviendo, algún estímulo que los impulse a seguir adelante. En conclusión, los infantes prefieren autodestruirse, sintiéndose humillados, desalentados, abatidos, hundidos hasta lo más profundo de su ser.

Es fundamental recalcar que la mayoría de los infantes no muestren peculiaridad ante lo mencionado anteriormente.

Puede manifestarse estas peculiaridades de manera casual en su trayecto estudiantil.

¿De qué manera conseguir que un infante con una mínima autoestima restablezca su enseñanza?

Orientar al infante a identificar y comunicar sus destrezas y habilidades que sean de su beneficio personal.

Incentivar al infante informándole sobre todo lo positivo que realiza para que de esa forma se sienta seguro de sí mismo y así reforzar su autoestima.

Nunca se debe alagar al infante comparándolo con otras personas. Como por ejemplo decirle eres idéntico a tu amigo.

Crear en el infante y brindarles compromisos y deberes que deberán cumplir.

Proporcionarles un ámbito libre para que el infante se desenvuelva en toda su magnitud.

Prevenir que se les corrija de manera notoria ante muchos asistentes, es mejor hacerlo de manera privada de tal manera puedan corregir algún desacierto.

Familia y Autoestima ¿Qué valor sostiene?

La autoestima es el amor propio que siente una persona sobre sí misma, basándose en hechos reales que le ocurre en su vida diaria. La autoestima se va desarrollando a inicios de la vida del ser humano, como su formación académica que será importante en su vida diaria. En la autoestima se va

formando el autoconocimiento que se percibe de uno mismo y lo que percibimos de los demás.

Las ideas de las personas son importantes ya que a través de ellas podemos ver y saber que opiniones tienen sobre nuestra persona.

Podemos afirmar que el ámbito familiar es la fuente principal de la sociedad, la base primordial que todo infante tiene derecho a tener en su vida, es ahí donde empieza el proceso de socializar e interactuar con las demás personas de su entorno, generando sus propias enseñanzas a partir de su entorno social y fortalecerlo como persona importante para la vida.

Lo fundamental es el ámbito familiar, es decir, sentirse querido y protegido dentro de un seno familiar. La autoestima no puede estar de manera inmersa en el ámbito familiar, porque es básico para un buen desarrollo emocional en el que el infante va crecer.

Es importante estar atento a las diversas formas y maneras de enseñanzas, porque de esta manera vamos a transmitir al infante seguridad, estabilidad de mociones de tal manera que tenga una adecuada evolución en la autoestima.

¿De qué manera interviene el ámbito familiar en el incremento de una sana autoestima?

El rol familiar como principal mediador social es básica, para el desenvolvimiento emocional del infante ante la sociedad.

La percepción que puedan tener las personas sobre los infantes repercute increíblemente en la parte socio emocional en los infantes. El infante al hallarse estimado, amado por las personas de su entorno ayudará a fortalecer una buena autoestima sobre sí mismo llevándolo a sentirse capaces de resolver cualquier situación de su vida cotidiana.

Magnitud de la variable Autoestima

Alcántara (1993) Muestra tres elementos de autoestima:

Componente cognitivo: Asociadas con el parecer, pensamientos, convicciones, sensaciones sobre la aceptación de uno mismo, lo cual desarrolla el propio concepto que percibimos sobre uno mismo.

Componente afectivo. – Es apreciar lo valioso de uno mismo, dar importancia

sobre lo que pensamos de nosotros mismos, nuestras emociones, sentimientos, tristezas, alegrías. Es aceptarse uno mismo, bajo la perspectiva que un ser humano piensa sobre sí mismo, como se ve, como se siente ante los demás de su entorno familiar, amical y ante la sociedad.

Componente conductual. – Es la firme idea y confianza de mostrar amor propio en uno mismo, siendo coherentes con lo que expresamos y sentimos reflejándolo hacia las personas de mi entorno social, con el propósito de aceptarnos y que nos acepten ante las demás personas.

Magnitud de la variable Habilidades sociales

Combs y Slaby (1977) define a las destrezas sociales en competencias para interrelacionarse con las demás personas de su entorno social, de una manera eficaz que sea aprobada y estimada ante la sociedad y sea productivo para la persona y su medio que lo rodea.

Alberti Emmons (1978) afirma que las destrezas sociales es un comportamiento en el individuo que expone sus ideales y propósitos a querer cumplirse, fijándose como meta evitar problemas o conflictos a futuro. Todo el individuo tiene derecho a expresar sus emociones y sentimientos sin causar daño alguno a cualquier otra persona, esto debe manifestarse como un derecho único del individuo.

Caballo (1993) Una conducta agradable en su entorno social que manifiesta su agrado por compartir sus pensamientos, emociones, ideales, ante los demás sin tener temor a burlas o palabras ofensivas que le causen daño psicológicamente. A tener la capacidad de resolver cualquier situación de conflicto de la cual se pueda solucionar con eficacia sin herir los sentimientos de las demás personas de su entorno.

Gil (1993) afirma lo mismo perpetuando que las actitudes de los individuos son aprendidas o reflejadas ante un ámbito social perjudicial para la persona.

Peñafiel y Serrano (2010), teorías basadas en diferentes análisis como objetos de estudio, donde afirman que las destrezas sociales están interrelacionadas con los comportamientos sociales en sus diferentes magnitudes.

Magnitudes de la variable Habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010), muestra diversos tipos de habilidades sociales son:

Cognoscitivos: Es aquel que presenta rasgos psicológicos, que se relaciona con el “pensamiento”. El agradecimiento de uno mismo sobre las diferentes situaciones que alberga la vida de uno mismo y de otras personas de su entorno. La facultad de solucionar alguna dificultad, empleando ideas positivas para la solución de algún conflicto. La emoción o estado de ánimo de la persona para sí mismo.

Emocionales

Son pericias que expresan la persona ante cualquier situación como repulsión, rechazo, negación, disconformidad ante cualquier situación negativa que se presente. Este tipo de emociones se vincula con lo que nosotros sentimos ante diferentes situaciones cotidianas.

Instrumentales

Significa las diferentes destrezas que se utilizan. Se enlazan con el “ejercer”. Por ejemplo, actitudes de manera verbal como empezar y sostener un diálogo con las personas que me rodean. La actitud no verbal se relaciona con la gesticulación, fuerza de voz y la mirada a los ojos.

Clases de habilidades sociales:

Goldstein (1980), asocia grupalmente las destrezas sociales según sus clases, y son: (1980) las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socio-emocional.

Equipo 1: origen de las destrezas sociales

- Prestar atención a las personas.
- Iniciar un diálogo.
- Sostener una charla.
- Realizar interrogantes.
- Agradecer si la postura lo requiere.
- Aparecer delante de un equipo de individuos.
- Exhibirse frente a un público.
- Dar un alago.
- Ser empático con nuestro entorno social.

Equipo 2: destrezas sociales avanzadas

- Requerir ayuda si se necesitara.
- Aportar y colaborar.
- Dar instrucciones a las personas.
- Seguir indicaciones.
- Solicitar justificación de acuerdo al evento suscitado.
- Persuadir a los individuos.
- Emitir ideas de lo que se medita según la

situación. Equipo 3: destrezas afectivas

- Reconocer sus emociones
- Manifestar sus pensamientos.
- Entender las emociones de los individuos.
- Afrontar el enojo de los individuos.
- Solucionar los temores.
- Se auto defenderá
- Decoro ante las emociones de los individuos.
- Ofrece aliento al desconsolado.
- Alienta al que está afectado.

Equipo 4: destrezas opcionales ante un ataque

- Solicita licencia.
- Muestra amor hacia su persona.
- Distribuir algo.
- Cooperar con su entorno social.
- Dialoga si así lo requiere.
- Comenzar la honorabilidad.
- Protege sus únicos derechos.
- Contestar ante algún chiste.
- Esquiva cualquier conflicto con algún individuo.
- No contribuye o apoya ante alguna reyerta.

Equipo 5: destrezas para hacer frente al estrés

- Preguntar ante cualquier inconveniente
- Contestar ante una molestia.

- Luego de cooperar en alguna actividad lúdica se demuestra competitividad.
- Soluciona algún conflicto cuando siente bochorno
- Se ingenia de cualquier manera para no sentirse solo o rechazado.
- Protege a un ser querido.

Equipo 6: destrezas de organización

- Contestar ante una evidencia
- Contestar ante alguna derrota
- Afronta ante una misiva de culpabilidad
- Se organiza para un diálogo complicado
- Se planifica para entablar un diálogo arriesgado
- Enfrenta cualquier situación ante un evento colectivo

La formación de las destrezas sociales

Peñafiel y Serrano (2010) los comportamientos y destrezas sociales se cultivan en la siguiente explicación:

La enseñanza por experimentada que sea es:

Los comportamientos personales son consecuencia de cada conducta según su entorno social. Una clara evidencia sería cuando un infante demuestra felicidad en su rostro y su madre contribuye a través de un gesto de seguridad apreciando la conducta del infante, este se sentirá seguro. Caso contrario el infante se sentirá inseguro de sí mismo.

Enseñanza por indagación: el infante conocerá comportamientos según la importancia de este. Un modelo sería si la docente agasaja el proceder del infante, esta actitud se volverá a repetir.

Enseñanza de forma oral o instructiva: se ejecuta a través de la expresión oral en el ámbito familiar de forma coloquial, pero en el colegio este lenguaje tiene que ser de manera formal y precisa. Un modelo a seguir es cuando los progenitores les enseñan a sus hijos las buenas normas de convivencia.

La enseñanza por retroalimentación interpersonal se manifiesta cuando el sujeto con el que se va relacionar expresa una respuesta en presencia de nuestro proceder. Una lección sería, el momento cuando un infante está molestando a otro y éste al notar que la docente lo está mirando, automáticamente deja de fastidiar al otro.

La destreza social a lo ancho del camino como entorno social en el infante, es empezar un desarrollo para la construcción de sus destrezas sociales, la cual debe continuar en la escuela, para que pueda ayudar a progresar estas destrezas más complicadas y ejecutar destrezas sociales y lo manifiesta en el colegio para así poder ejecutar destrezas aún más complicadas y buscar alternativas de solución, de tal manera que su entorno social valla ejecutando este tipo de enseñanza en su vida cotidiana.

Esta hipótesis de enseñanza, en la formación de las destrezas sociales desarrollada durante la etapa de la niñez es un juicio que son comportamientos adquiridos (Kelly 1987) las destrezas sociales se mejoran ante el incremento de socializar con su entorno, tomando en cuenta la relación del individuo con las personas de su entorno, tomando como base fundamental los siguientes componentes: La enseñanza de manera oral, la enseñanza de forma natural, a través de la exploración, y por el auto concepto de sí mismo como persona única y valiosa.

(Bandura 1977) El valor de las destrezas sociales

Reincide en la aplicación del infante de acuerdo a su entorno social en que se desenvuelve: como el colegio, el ámbito familiar, amigos. Logrando adaptarse fácilmente, consiguiendo tener una buena autoestima y seguridad sobre sí mismo. Por lo tanto, en inicios de vida del infante si no está bien consolidado su carácter, conforme vaya creciendo presentará dificultades para poder desenvolverse en su entorno social denotando dificultad para expresarse ante los demás. Esto puede perjudicar a lo largo de su vida en la niñez, adolescencia. Adulthood pasando por momentos dolorosos.

Las personas son seres sociables por naturalidad, la deficiencia en diversas destrezas sociales puede llegar a manifestarse de forma dañina en su vida personal, afectando su comunicación con las personas que lo rodean causando un desprecio así mismo y proyectándolas a través de comportamientos negativos.

Varias son las capacidades que entornan las destrezas sociales, por ello presentamos:

- Iniciativa de compromiso
- Retención de mis emociones

- Ser aseverativo
- Confianza de diálogo
- Colaboración
- Simpatía por los demás

Estas competencias son fundamentales para el desarrollo de su bienestar, no obstante, se presentan dos caracteres específicamente fundamentales a raíz de que el infante se vaya desarrollando, atravesando las etapa púber y juventud: ser empático y asertivo.

Ser empático se define como la madurez de estar en lugar de la otra persona con la finalidad de poder entender por aquella situación que atravesase en ese momento dado. No olvidando las emociones y mostrarse afectuoso ante dicha situación. Es de suma importancia que las emociones estén firmes para así poder apoyar a la otra persona a poder sobrellevar algún problema suscitado. Empatía y asertividad están conectados uno con el otro manteniendo una estabilidad importante para solucionar algún conflicto con victoria en nuestro entorno social.

Desde Isep Clinic Málaga, conscientes de la importancia de unas adecuadas habilidades sociales en adolescentes como mejor forma de prevenir dificultades que puedan surgir en esta etapa y conociendo la gran dificultad que muchos de nuestros chicos presentan, hemos organizado un taller enfocado en potenciar estas capacidades que se realizará entre el mes de junio y julio. Si estáis interesados en conocerlo, no dudéis en contactar con nosotros.

Valoración de las destrezas sociales.

Las destrezas sociales tienen gran importancia en el convivir de todos los seres humanos para poder conllevar una buena relación con el entorno que nos rodea. Los aspectos más relevantes de un convivir diario serían los siguientes: la convivencia familiar, las relaciones amicales, la escuela, las diversiones y la parte laboral que implica tener todo ser humano. Desde que un ser humano está en el vientre de la madre, ya está relacionándose con su entorno social. Mediante esta interacción el ser humano se va familiarizando socialmente para que con el transcurrir del tiempo le sea fácil integrarse a una nueva sociedad. Es importante que el ser humano a través de experiencias vividas y adquirida durante su infancia pueda seguir relacionándose con los demás, con la finalidad

de que no presente conflictos a un futuro, de esta manera poder evitar cualquier daño físico o psicológico.

McClellan y Katz (1996) En los último 20 años se ha ido recaudando información pruebas que afirmen que los infantes de seis años de edad que no hayan logrado de manera óptima su relación de socialización con su entorno se hallan en peligro.

Éstas destrezas sociales se inician en el transcurso de la infancia para luego darle comienzo de vida en el ser humano, teniendo en cuenta que este se relaciona con todo su entorno social durante toda su vida, y saber de qué manera repercute estas destrezas sociales en el comportamiento del individuo ante la sociedad y saber qué tipo de carácter desarrollará. Los infantes siempre demuestran felicidad cuando todo lo que ocurre en su entorno le brinda seguridad y tranquilidad, caso contrario demostrarán inseguridad y tristeza ante hechos ocurridos en su vida. Cuando desarrollan una seguridad tranquila y feliz, les permitirá disfrutar de eventos que sean productivos para su vida alcanzando metas y al mismo tiempo lograr hacer sentir bien a las personas que lo rodean.

Al mismo tiempo estas conexiones con su entorno, influyen en aprendizaje cognitivo logrando competencias positivas en el desarrollo del ser humano y ésta permita su triunfo en la escuela.

(Kostelnik, Whiren, Soderman, Y Gregory, 2009) De acuerdo con los resultados adquiridos y que ayudan al infante influyen a que éstos se sientan seres importantes en el mundo. Así mismo se hace énfasis en aquellos infantes que poseen dificultad para lograr relacionarse con su entorno. Sin embargo, los infantes que muestren graves dificultades para desarrollarse en su entorno, presentarán serias complicaciones como tristeza, ira, depresión, cólera, soledad en sus primeros años de edad. Por lo regular son rechazados por su entorno, causando una pobre autoestima y por consiguiente afectando al rendimiento escolar, siendo así que éstos se encuentran en peligro, ya que éstas conductas puedan manifestarse y reflejarse mediante situaciones de conflicto durante su periodo de madurez.

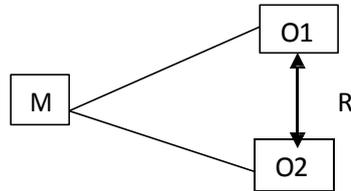
No obstante, es importante resaltar lo que indica Gonzales (2007), afirma que las destrezas sociales se desarrollan frente a buenos ejemplos adquiridos, de tal manera que el desempeño de un profesor es de suma importancia frente a

éstos, esencialmente cuando en ámbito familiar estas destrezas sociales no se desarrollan adecuadamente, esto es algo que no en todos los hogares se desarrolla de manera positiva para el bienestar del niño, por lo tanto, repercute en el comportamiento social, cuando la familia enseña con el ejemplo los valores aprendidos en casa, los infantes tendrán un buen desarrollo social sin afectar u hacer daño a otro ser humano. Por tal motivo esto va repercutir que el niño desarrolle de manera estable y positiva sus destrezas sociales y poder ponerlos en práctica para el bienestar de la sociedad ya sea en su ámbito familiar, amical o estudiantil. La manera en que un docente pueda reforzar estos valores es con ayuda de la familia, así el niño se pueda desenvolver o cohibir en su aprendizaje social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño no experimental: transversal descriptivo correlacional cuantitativa (aplicada o teórica) en los estudiantes del 5° grado de primaria de una institución educativa de La Esperanza 2021.



Dónde:

M: estudiantes de 5to grado de primaria O1:
medición de la variable autoestima 1

O2: medición de la variable habilidades sociales 2

R: correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

- Variable dependiente: Habilidades sociales
- Variable independiente: La autoestima

3.3. Población, muestra y muestreo

Población objetivo del posterior análisis fue conformado por los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de La Esperanza año 2021, conformada por un total de 18 alumnos entre las edades de 10 a 11 años entre hombres y mujeres que abarcaron en ejecutar los siguientes puntos de vista:

Criterio de inclusión:

- Niños de 10 a 11 años.

- Niños registrados en la institución educativa privada en el presente año lectivo.

Criterio de excepción:

- Alumnos que no desean colaborar en el avance del cuestionario.
- Alumnos de instrucción inclusiva.
- Alumnos en los cuales sus padres no autorizan la participación a sus menores hijos en el programa.
- Alumnos que no estén matriculados en el colegio.

Muestra

Se trabajó con toda la población en su totalidad la cual fue conformada por los estudiantes de quinto grado de primaria siendo un total 18 alumnos.

Muestreo

No se consideró utilizar alguna técnica de muestreo porque se trabajó con la población en su totalidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para recolectar datos se aplicó el Cuestionario de autoestima. -esta herramienta de recolectar datos que usaremos está constituido de 58 apartados asociados con la inconstante. Estos apartados implican posturas como (amor, ideales, afectos) que llegan a determinar dichas situaciones.

Para contestar estos apartados, se adjuntan 2 elecciones de contestación: el número 1 tiene la opción “verdadero” y el número 2 tiene la opción “falso”.

La puntuación de los apartados presenta un rango característico de valoración, aquellas que son verídicas, falaz y un rango de engaños.

Se calificará tomando como motivo los siguientes puntos de vista:

Jerarquía	Magnitud
40 a 50	Autoestima demasiado óptima.

30 a 39	Autoestima óptima.
20 a 29	Autoestima tolerable.
10 a 19	Autoestima en descenso
01 al 09	Autoestima demasiado mínima.

Test de Goldstein

Test de Goldstein o relación de las destrezas sociales, estima eficiencia y particularidad referente al comportamiento en su entorno, para estimar si estas son certeras. La relación de las destrezas sociales está constituida por 50 apartados, en equipos de seis áreas, las que muestran una graduación del 1 al 5. El resultado parcial, tendrá una modificación, dependiendo de cómo respondan los estudiantes a estos apartados, de acuerdo a ello se obtendrá el calificativo correspondiente, teniendo en cuenta que la graduación tiene una estimación del 1 al 5. Haciendo referencia que el calificativo mínimo es de 50 y el más alto es 250.

3.5. Procedimientos

En la ejecución del siguiente análisis de estudio se llevó a cabo los siguientes métodos: Se determinó con la finalidad de que estos análisis determinen el objeto de investigación, posteriormente se dispuso a utilizar el método y la herramienta a emplear para el recojo de la información. Por consiguiente, pidió el consentimiento respectivo al director de la Institución educativa privada “Sol Naciente” del distrito de La Esperanza, para la ejecución de dicha herramienta y los test, de tal manera que se expresó cuál es el propósito del análisis y la utilidad que implica la evaluación de estos apartados.

Después se avisó a los estudiantes sobre que se basaba dicho análisis, con el firme propósito de preservar la confidencialidad de los datos obtenidos por los estudiantes, se realizó uso de su aprobación comunicando que era de manera libre.

Podemos concluir que una vez que el estudiante participe de manera activa en la resolución de dichos apartados, se procederá a brindar la exposición y utilización de dicha herramienta.

Al finalizar se procederá a la comprobación sobre las respuestas marcadas en dicha herramienta por los estudiantes, posteriormente se clasificará los datos en un cuadro de información.

3.6. Método de análisis de datos

Para la ejecución de este análisis se aplicó el Cuestionario de autoestima de Coopersmith –esta herramienta que utilizaremos para recoger información y la cual emplearemos está constituido por 58 apartados asociados con el objeto de estudio y la relación de las destrezas sociales de Goldstein. La comprobación de dichas herramientas se ejecutó por criterios de varios especialistas, que, al reunirse y brindar sus puntos de vista, llegan a la conclusión de que dicha planificación puede ser útil para los docentes que realizan un trabajo conjunto con los estudiantes de manera permanente, teniendo como finalidad el bienestar de los estudiantes.

3.7. Aspectos éticos

La actual labor de análisis aspira reconocer la repercusión sobre autoestima y destrezas sociales en los alumnos de quinto grado de educación primaria del distrito de La Esperanza. Además, se solicitará el respectivo permiso para la ejecución de dicha herramienta en la Institución Educativa “Sol Naciente”. Así mismos, no se obligará de ninguna manera tensión en los estudiantes, por ello se les avisará la intención de la utilización de las herramientas y así poder adaptarlo a los estudiantes que son objetos de estudio.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se hace referencia a las tablas y figuras de estadística que he utilizado para organizar la información recogida en la investigación, cuyos comentarios e interpretaciones se encuentran al término de cada uno de ellos:

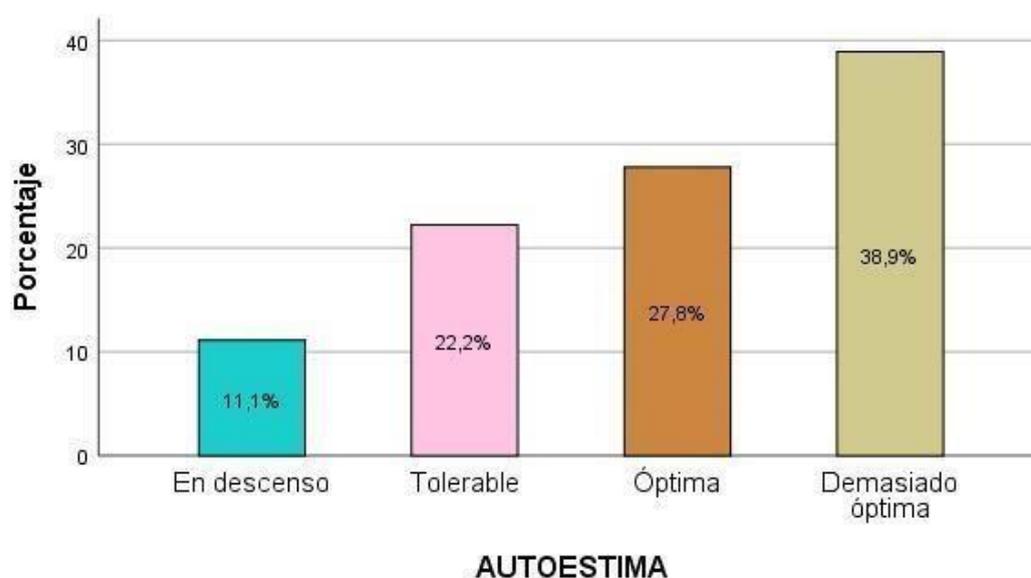
Tabla 1

Distribución numérica y porcentual según la variable “Autoestima” en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

Niveles	N° de Estudiantes	Porcentajes
Demasiado mínima	0	0,0
En descenso	2	11.1
Tolerable	4	22.2
Óptima	5	27.8
Demasiado óptima	7	38.9
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primaria de una institución educativa de la Esperanza.

Figura 1: “Autoestima”.



Fuente: Tabla 1.

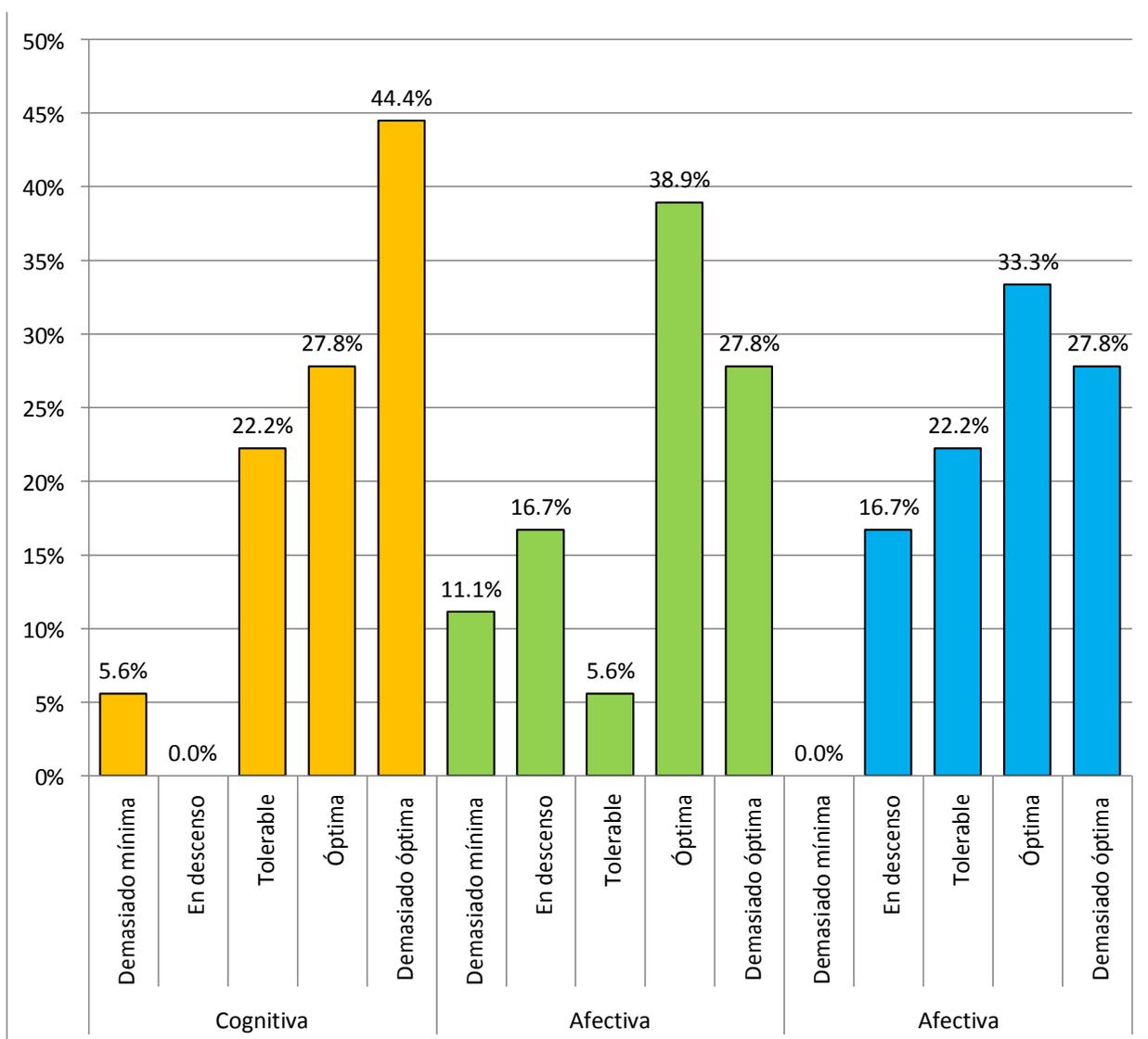
Tabla 2

Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de la variable “Autoestima” en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

Dim. Cognitiva	N° Estudiantes	Porcentajes
Demasiado mínima	1	5.6%
En descenso	0	0.0%
Tolerable	4	22.2%
Óptima	5	27.8%
Demasiado óptima	8	44.4%
Total	18	100%
Dim. Afectiva	N° Estudiantes	Porcentajes
Demasiado mínima	2	11.1%
En descenso	3	16.7%
Tolerable	1	5.6%
Óptima	7	38.9%
Demasiado óptima	5	27.8%
Total	18	100%
Dim. Conductual	N° Estudiantes	Porcentajes
Demasiado mínima	0	0.0%
En descenso	3	16.7%
Tolerable	4	22.2%
Óptima	6	33.3%
Demasiado óptima	5	27.8%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primaria de una institución educativa de la Esperanza.

Figura 2: "Dimensiones de autoestima".



Fuente: Tabla 2.

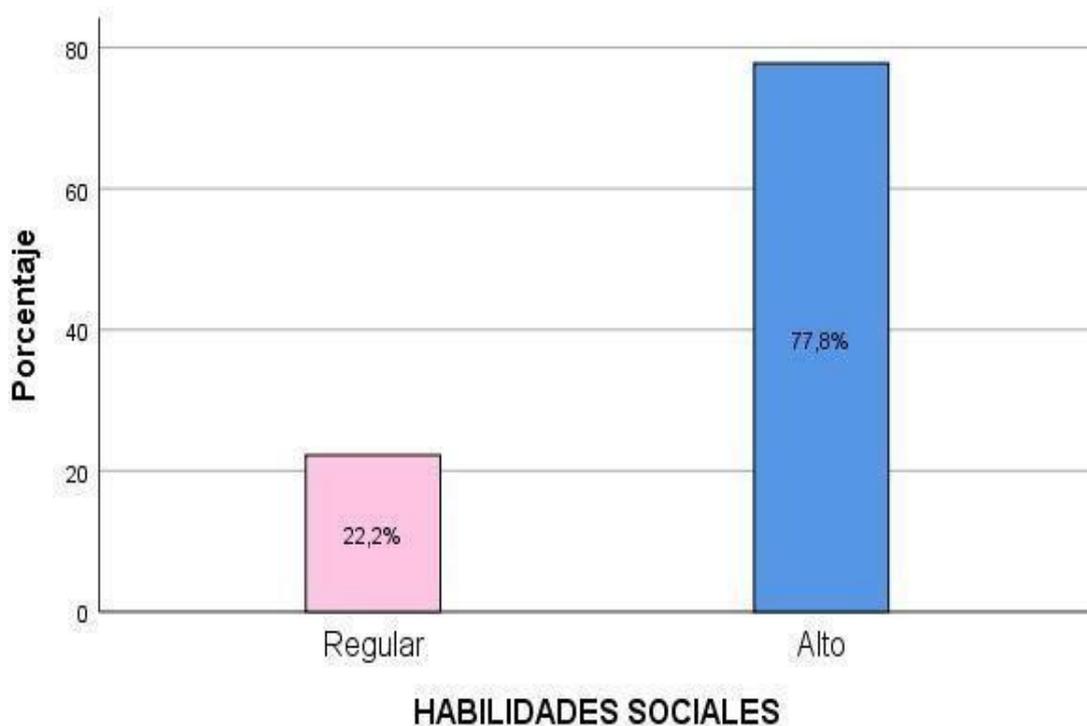
Tabla 3

Distribución numérica y porcentual según la variable “Habilidades sociales” en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

Niveles	N° de Estudiantes	Porcentajes
Bajo	0	0,0%
Regular	4	22.2%
Alto	14	77.8%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primaria de una institución educativa de la Esperanza.

Figura 3: “Habilidades sociales”.



Fuente: Tabla 3.

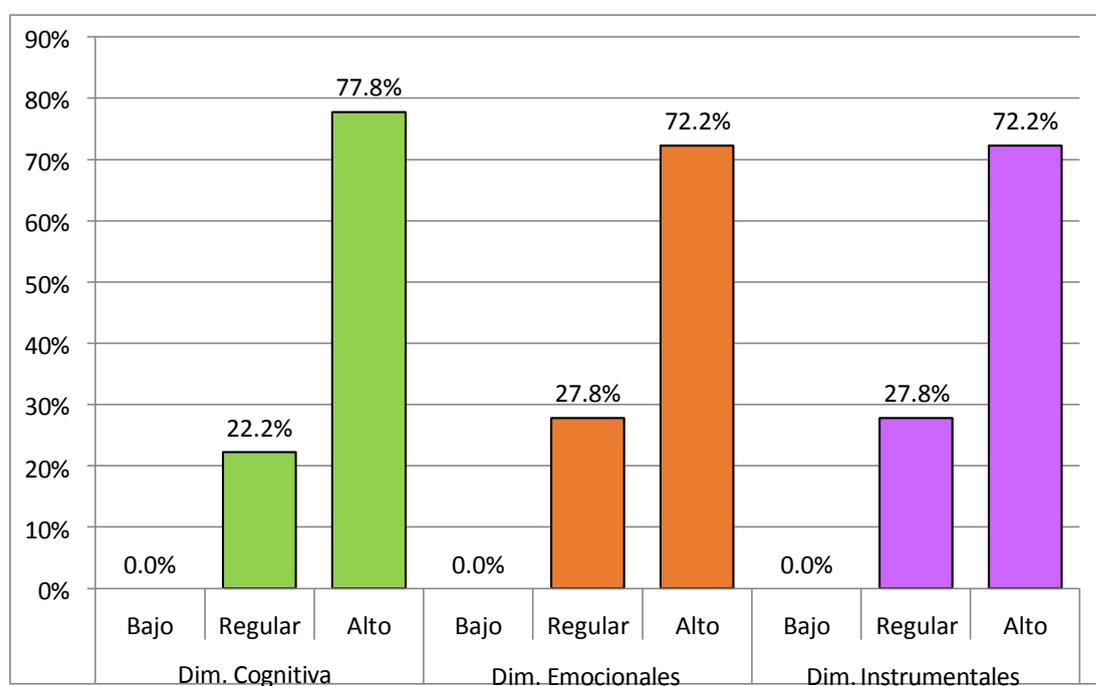
Tabla 4

Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de la variable “Habilidades sociales” en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

Dim. Cognitiva	N° Estudiantes	Porcentajes
Bajo	0	0.0%
Regular	4	22.2
Alto	14	77.8
Total	18	100%
Dim. Emocionales	N° Estudiantes	Porcentajes
Bajo	0	0.0%
Regular	5	27.8
Alto	13	72.2
Total	18	100%
Dim. Instrumentales	N° Estudiantes	Porcentajes
Bajo	0	0.0%
Regular	5	27.8
Alto	13	72.2
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primaria de una institución educativa de la Esperanza.

Figura 4: “Dimensiones de habilidades sociales”.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Prueba de normalidad entre “Autoestima” y “Habilidades sociales” en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de la Esperanza.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	0.150	18	,020	0.944	18	0.034
Dimension Cognitiva	0.157	18	,020	0.920	18	0.013
Dimension afectiva	0.236	18	0.009	0.865	18	0.015
Dimensión Conductual	0.148	18	,020	0.953	18	0.047
HABILIDADES SOCIALES	0.227	18	0.015	0.859	18	0.012
Dimensión Cognitiva	0.245	18	0.005	0.860	18	0.012
Dimensión Emocionales	0.214	18	0.029	0.859	18	0.012
Dimensión Instrumentales	0.257	18	0.003	0.884	18	0.030

Tabla 6

Correlación de Spearman entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

		Correlaciones	
		Autoestima	Habilidades sociales
Autoestima	Correlación de Spearman	1	0,758
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	18	18
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	0,758	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	18	18

Fuente: Base de datos.

Según los resultados sobre la “Correlación de Spearman”, sobre la contingencia entre el autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza, donde encontramos que el valor de correlación de Spearman fue a un valor de $\rho = 0.758$ la cual indica que es una correlación positiva alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

Tabla 7

Correlación de Spearman entre autoestima y las dimensiones cognitivas, emocionales e instrumentales de habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

Correlaciones			
		Autoestima	Dim Cognitiva
Autoestima	Correlación de Spearman	1	0,736
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	18	18
Dim Cognitiva	Correlación de Spearman	0,736	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	18	18
Correlaciones			
		Autoestima	Dim.
Emocionales			
Autoestima	Correlación de Spearman	1	0,608
	Sig. (bilateral)		0,007
	N	18	18
Dim. Emocionales	Correlación de Spearman	0,608	1
	Sig. (bilateral)	0.007	
	N	18	18
Correlaciones			
		Autoestima	Dim. Instrumentales
Autoestima	Correlación de Spearman	1	0,785
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	18	18
Dim. Instrumentales	Correlación de Spearman	0,785	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	18	18

Fuente: Base de datos.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre las dimensiones cognitiva, afectivo y conductual de la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021.

Correlaciones			
		Habilidades sociales	Dim Cognitiva
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	0, 696
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	18	18
Dim Cognitiva	Correlación de Spearman	0, 696	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	18	18
Correlaciones			
		Habilidades sociales	Dim. Afectivo
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	0, 803
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	18	18
Dim. Afectivo	Correlación de Spearman	0, 803	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	18	18
Correlaciones			
		Habilidades sociales	Dim. Conductual
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	0, 642
	Sig. (bilateral)		0,004
	N	18	18
Dim. Conductual	Correlación de Spearman	0, 642	1
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	18	18

Fuente: Base de datos.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación según los análisis estadísticos podemos demostrar los siguientes puntos importantes:

En la tabla 1, según los resultados obtenidos de autoestima, encontramos que del 100% de los 18 estudiantes de quinto de primaria, en su mayoría el 38.9% presentan un nivel demasiado óptimo y como minoría el 11,1% nivel en descenso.

En la tabla 2 dimensiones de la autoestima, de acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión cognitiva, encontramos que del 100% de los 18 estudiantes de quinto de primaria, en su mayoría el 44.4% presentan un nivel demasiado óptimo y como minoría el 5.6% nivel demasiado mínimo; en la dimensión afectiva, en su mayoría el 38.9% presentan un nivel óptimo y como minoría el 5.6% tolerable; por último, en la dimensión afectiva, en su mayoría el 33.3% presentan un nivel óptimo y como minoría el 16.7% nivel en descenso.

En la tabla 3, los resultados obtenidos de habilidades sociales, encontramos que del 100% de los 18 estudiantes de quinto de primaria, en su mayoría el 77,8% presentan un nivel alto y como minoría el 22,2% nivel regular.

En la tabla 4 dimensiones de habilidades sociales, de acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión cognitiva, encontramos que del 100% de los 18 estudiantes de quinto de primaria, en su mayoría el 77.8% presentan un nivel alto y como minoría el 22.2% regular; en la dimensión emocionales, en su mayoría el 72.2% presentan un nivel alto y como minoría el 27.8% nivel regular; por último en la dimensión instrumentales, en su mayoría el 72.2% presentan un nivel alto y como minoría el 27.8% regular.

En la tabla 5, prueba de normalidad, encontramos que el (p – valor) son menores al nivel de significancia estándar del 5% (0.05); por lo tanto, podemos comprobar que tanto la variable autoestima y sus dimensiones cognitiva, afectiva, conductual y la variable habilidades sociales con sus dimensiones cognitiva, emocionales e instrumentales no tienen una distribución normal, esto indica que utilizaremos la prueba de correlación de Spearman.

En la tabla 6 “Correlación de Spearman”, sobre la contingencia entre el autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza, donde encontramos que el valor de correlación de Spearman fue a un valor de $\rho = 0.758$ la cual indica que es una correlación positiva alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

En la tabla 7 “Correlación de Spearman” entre autoestima y las dimensiones de habilidades sociales, respecto a la contingencia entre autoestima y la dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza, encontramos que el valor de correlación de Spearman fue $\rho = 0.736$ la cual indica que es una correlación positiva alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0.001 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$); por otro lado la contingencia entre autoestima y la dimensión emocionales, encontramos el valor de $\rho = 0.608$ indicando una correlación positiva alta, con el nivel de significancia de 0.007 siendo menor al nivel de significancia estándar ($p < 0.05$); por último la contingencia entre autoestima y la dimensión instrumentales hallamos $\rho = 0,785$ y ($p < 0.05$) lo cual indicaría que es una correlación positiva de nivel alta con una significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar 0.05

En la tabla 8 sobre correlación de Spearman entre las dimensiones de autoestima y las habilidades sociales, la contingencia entre la dimensión cognitiva y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza, encontramos que el valor de correlación de Spearman fue $\rho = 0.696$ la cual indica que es una correlación positiva alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0.001 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$); por otro lado la contingencia entre la dimensión afectivo y habilidades sociales, encontramos el valor de $\rho = 0.803$ indicando una correlación positiva muy alta, con el nivel de significancia de 0.000 siendo menor al nivel de significancia estándar ($p < 0.05$); por último la contingencia entre la dimensión conductual y habilidades sociales hallamos $\rho = 0,642$ y ($p < 0.05$) lo cual indicaría que es una correlación positiva de nivel alta con una significancia de 0.004 siendo así menor al nivel de significancia

estándar 0.05.

Por lo tanto, se muestra un grado de semejanza en los resultados extraídos de la siguiente manera:

Muñoz (2011) en la tesis "Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo" demuestra que los estudiantes con la autoestima elevada presentarán más libertad de poder expresarse, impulsando de esta manera la idoneidad, destrezas y un óptimo aprendizaje estudiantil. Los resultados constatan la significación importante de la autoestima para beneficio en la escuela, ya que está interconectada con el aprendizaje estudiantil y el desarrollo o crecimiento de los alumnos.

Según Coopersmith (1990), afirma que cuando el grado de autoestima elevada del ser humano desarrolla destrezas positivas será fácil vincularse con sus amistades de su entorno generando un clima amable y tranquilo entre ellos, incluso hasta con gente extraña que no pertenecen a su entorno social. La auto aceptación de sí mismo y con su entorno están vinculadas.

Al respecto Kinch (1963) afirma que los pensamientos que tiene un ser humano sobre sí mismo logrará desarrollar las relaciones con su entorno social ya sea otros sujetos y asociaciones que implique su medio que lo rodea, lo cual permitirá una buena construcción mental que lo conllevará a ser una buena persona.

Robles (2012) en su tesis "Relación entre clima social familiar y la autoestima" en alumno de doce y dieciséis años define que el ambiente familiar donde se desenvuelven los estudiantes se relaciona con la autoestima de los alumnos.

Orellana (2012) en su informe "Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para optimización de las habilidades sociales" concluye que hay una relación en el transcurso de socializar que se efectúa dentro del ámbito familiar, en el colegio y la sociedad, la interrupción de este provoca un obstáculo en la senda de adquirir destrezas sociales. De tal manera perfecciona las destrezas sociales en los estudiantes que se comunica a través de los comportamientos para así poder minorar conductas negativas.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en el presente informe de análisis confirman que existe conexión entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021, como nivel alto, captado por los estudiantes.
2. Se puede decir que esta conexión no está absolutamente perfecta, por lo tanto, se deduce que si hay relación entre autoestima y habilidades sociales y se establece como óptimo. Lo cual conlleva a que los talleres de tutoría mejoren el desarrollo óptimo e ideal en los estudiantes para así puedan reforzar y alimentar su nivel de autoestima y destrezas sociales en su entorno que lo rodea, empezando desde el ambiente familiar, que es la base fundamental para el buen desarrollo del niño.
3. Por lo tanto, se ha corroborado que existe una conexión de nivel alto positivo entre la magnitud cognitivo con la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes. La cual confiere comprender que el desarrollo de los aprendizajes de manera óptima repercute en el estudiante su buena y adecuada autoestima para que esté se vea reforzada y no afecte sus destrezas sociales con su entorno que lo rodea.
4. Por lo tanto, se ha corroborado que existe una conexión de nivel alto positivo entre la magnitud afectivo con la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes. Se interpreta que el estudiante al presentar un nivel de emociones de manera moderada y estable generará tener su autoestima positiva sin que afecte a sus destrezas sociales que la confiere.
5. Por lo tanto, se ha corroborado que existe una conexión de nivel alto positivo entre la magnitud conductual con la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes. Lo cual indica que las conductas adquiridas desde el ámbito familiar ya sean de manera positiva infiere en el buen desarrollo de sus destrezas sociales con su entorno lo cual manifiesta que su autoestima es positiva.

6. Por lo tanto, se ha corroborado que existe una conexión de nivel alto positivo entre la magnitud instrumental con la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes. Ésta repercute en el actuar del estudiante, la forma y el tono de voz en que expresan sus ideas o pensamientos, manifestándolo de una manera en como dice las cosas para que así al momento de comunicarse con personas de su entorno no se vea afectado por el actuar del estudiante y así su autoestima no se vea perjudicada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Proseguir con el estudio utilizado para el apoyo educativo a través de conversaciones y reuniones de padres de familia para ofrecer datos o informes acerca del comportamiento afirmativo, autoestima que deba brindar al soporte de un buen equilibrio psicológico hacia los pares e influenciar en los alumnos.

Segundo: El centro educativo debe impulsar las estrategias relacionadas al taller o curso de tutoría y tramitar sesiones estratégicas con los directivos para que se pueda llevar a cabo un buen plan de trabajo, en el cual los pares deberán asumir pactos o convenios con los familiares de los alumnos para así reforzar el plan de trabajo.

Tercero: Ejecutar una labor asociado con los familiares de los alumnos, implicándolos en lograr las enseñanzas adquiridas, como se está ejecutando en las instituciones educativas a través de estrategias y programas que posee y brinda el Minedu.

Cuarto: Adaptar los talleres de tutoría que brinda la institución educativa, en clase con los alumnos para beneficio de ellos mismos, sea relevante, eficaz para los estudiantes a través de estrategias que oriente a una buena actitud positiva y asertiva del alumno.

Quinto: Los profesores deben estar inmersos ante esta situación por la que pasan todos los alumnos, teniendo en cuenta que éstos sufren variaciones de cambios psicológicos que puedan afectar o dañar su autoestima. Cabe mencionar que es de suma importancia que el profesor sepa manejar estos cambios por el que pasa un alumno, ya que si se observa una actitud negativa el profesor deberá ser cauteloso con lo que piensa y sienta al momento de corregir alguna actitud no positiva, con la finalidad de no causar un daño más en el alumno referido a su autoestima.

Sexto: Los profesores tienen que adecuar un espacio confortable para que el alumno se sienta cómodo y en confianza y así pueda descubrir sus destrezas, pueda expresar sus sentimientos, pensamientos para que de esta manera el alumno se sienta libre de expresarse de una manera autónoma e independiente sin la represión de burlas o malos comentarios.

Séptimo: La institución educativa con el apoyo de la docente deben verificar que se ejecuten a su 100% los talleres realizados para familiares de los alumnos ya que de esta manera contribuirá al desarrollo emocional de sus hijos. La finalidad es lograr que los alumnos descubran y desarrollen sus destrezas sociales, fomentando que se sientan seguros de sí mismos y así lograr una buena autoestima.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2015). Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes. (tesis doctoral). Universidad de Granada. España.
- Alcántara, J. (2004). Educar la autoestima. España: Ediciones CEAC.
- Alberti, R.E. y Emmons, M.L. (1978). (3ª ed.). Your perfect Right: A Guide to Assertive Behavior. San Luis Obispo: Impact Publishers. California.
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. S.L.U. Madrid: ESPASA.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Ediciones E-Book.
- Bonet, J. (1994). Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima. España: Editorial Sal Térrea.
- Branden, N. (1989). Como mejorar su autoestima. España: Editorial Paidós. SAICF
- Branden, N. (2001). Psicología de la autoestima. España: Editorial Paidós Ibérica. S.A.
- Calero, M. (2000). Autoestima y docencia. Perú: Editorial San Marcos.
- Combs, M.L. y Slaby, D.A. (1977), Social skills training with children : En B.B.
- Caballo, V. (1993). Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Carrillo, G. (2015). Tesis doctoral Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. España.
- Fernández, M. (2007) Habilidades sociales en el contexto educativo. Chile.

- García, L. (2005) Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento académico (Tesis magisterial) Universidad Autónoma Nuevo León .Monterrey.
- Gil, F. y García, M. (1993). Entrenamiento en habilidades sociales. En F.J. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, A. (1981). Psychological skills training. Nueva York: Pergamon.
- Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza. Barcelona
- Goleman. D. (2006) Inteligencia Social: la nueva ciencia de las relaciones humanas. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R.; Fernández C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Me. Graw-Hill.
- Huansi (2015) habilidades sociales y clima escolar en alumnos de 5 años del nivel inicial de instituciones educativas Red 10(tesis magisterial), Callao.
- Izasa, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad (tesis magisterial).Colombia.
- James, W. (1890).The principles of psychology.New York:Henry Holt
- Kelly, J. (1987) Entrenamiento de las habilidades sociales .Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Kinch, J. (1963).A Formalizad Theory of self-concept.American Journal of Sociology,
- Kostelnik, M., Whiren A., Soderman A. y Gregory K., (2009).Guiding childrens social devolopment and learning. USA : Julie McNamee..
- López, N., Iriarte, C. y González, M. (2006). Competencia social y educación cívica. Concepto, evaluación y programas de intervención. Madrid: Síntesis.

- Maslow, A. (1954). Motivación y personalidad. .España: Editorial Sagitario S.A.
- Maslow, A. (1973). Motivazione e personalita. Roma: Editore Armando Armando .
- Maslow, A. (1972). El hombre autorrealizado. España: Editorial Cairós. S.A.
- Mcclellan, D. y Katz, L. (1996) .El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.En: <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.
- Morgenson, F. ,Reider, M. y Champion, M. (2005).Selecting individuals in team settings:the importance of social skills personality characteristic, and teamwork knowledge. Personnel Psychology.
- Muñoz, L. (2011). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, (tesis magisterial).Chile.
- Orellana, M. (2012).Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria (Tesis de maestría).universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Perez, .P.(2000) Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación : conceptualización, evaluación e intervención Barcelona: ICE-Horsori .
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010).Habilidades sociales. Madrid: Editex.
- Purizaca, M. (2012). Estilos Educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria. (Tesis magisterial).Callao.
- Robles, L. (2012) Relación entre clima social familiar y la autoestima. (Tesis magisterial).Callao.
- Verde, R. (2015) taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria. (Tesis magisterial) Trujillo.

ANEXOS

Validez

El inventario de autoestima se estandarizó con una prueba realizada a estudiantes de quinto y sexto grado de ambos sexos, a quienes Coopersmith (1967) sometió a una encuesta. concluyendo que” las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios: significación, competencia, virtud y poder. (p.2)

Los estudiantes que participaron en este estudio “tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían a ser más solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes”. (p.2)

Thomas (1995) al analizar la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein encontró correlación significativa ($p < 0.5$. .0.1y .001), quedando el instrumento intacto, porque no hubo necesidad de eliminar algunos ítems.

La prueba test –retest fue calculada mediante por medio del coeficiente de correlación producto-momento de person, donde se obtuvo una “r” =0.6137 y una “t” = 3.011, la que es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre test y el retest fue de 4 meses.

Con el propósito de incrementar la exactitud de la confiabilidad se calculó el coeficiente de alpha de crombach de consistencia interna, donde se obtuvo alpha total” rtt” =0.9244.

Todos estos resultados obtenidos demuestran la precisión y estabilidad de la lista de chequeo de Goldstein.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre y apellido:

Edad:

sexo:

Grado y sección:

Instrucciones

A continuación, encontrara una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe cómo se siente, marque con una X en la columna "verdadero" .si la frase no describe generalmente cómo se siente marque una X en la columna "falso"

No hay respuestas correctas o incorrectas

	V	F
1. Las cosas mayormente no me preocupan.		
2. me es muy difícil hablar en público.		
3. hay muchas cosas sobre mí mismo(a) que cambiaría si pudiera.		
4. puedo tomar decisiones sin dificultad.		
5. soy una persona divertida.		
6. en mi casa me molesto facialmente.		
7. me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. soy conocido entre las personas de mi edad.		
9. las personas que aprecio toman mayormente en cuenta mis sentimientos.		
10. me rindo fácilmente.		
11. mi familia espera mucho de mí.		
12. es bastante difícil ser "yo mismo(a)".		
13. mi vida está llena de problemas.		
14. las personas mayormente aceptan mis ideas.		
15. tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16. muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. mayormente me siento fastidiado en el colegio y/o casa.		
18. físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de las personas.		
19. si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20. mi familia me comprende.		
21. la mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. mayormente siento como si mi familia estuviera presionándome.		
23. me siento demasiado cansado(a) en mi colegio y/o casa.		
24. desearía ser otra persona.		
25. no se puede confiar en mí.		
26. no me preocupo de nada.		
27. estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
28. me aceptan fácilmente en un grupo.		
29. mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		

30. paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31. desearía tener menos edad de la que tengo.		
32. siempre hago lo correcto.		
33. estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en el colegio y/o casa.		
34. alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. nunca estoy contento(a).		
37. estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39. soy bastante feliz.		
40. prefiero conversar y /o tratar a personas menores que yo.		
41. me gustan todas las personas que conozco.		
42. me gusta cuando me piden que haga algo.		
43. me entiendo a mí mismo(a).		
44. nadie me presta mucha atención en casa.		
45. nunca me cuestionan.		
46. no me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.		
47. puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. realmente no me gusta la responsabilidad.		
49. no me gusta estar con otras personas.		
50. nunca soy tímido(a).		
51. realmente me avergüenzo de mí mismo.		
52. las personas generalmente se la agarran conmigo.		
53. siempre digo la verdad.		
54. mis maestros me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. no me importa lo que me pasa.		
56. soy un(a) fracasado(a).		
57. me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. siempre se lo que debo decir a las personas.		

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (Goldstein et. Al. 1980)

Fecha _____ Edad _____

Instrucciones

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los niños y niñas como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Grupo I Primeras Habilidades sociales						
1	<i>Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo</i>					
2	<i>Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes</i>					
3	<i>Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos</i>					
4	<i>Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada</i>					
5	<i>Permite que los demás sepan que agradece favores</i>					
6	<i>Se da a conocer a los demás por propia iniciativa</i>					
7	<i>Ayuda a los demás que se conozcan entre sí</i>					
8	<i>Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza</i>					
Grupo II : Habilidades sociales avanzadas						
9	<i>¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad</i>					
10	<i>Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad</i>					
11	<i>Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica</i>					
12	<i>Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y pone en práctica las instrucciones correctamente</i>					
13	<i>Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal</i>					

14	Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona					
Grupo III : Habilidades relacionadas con los sentimientos						
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta					
16	Permite que los demás conozcan lo que siente					
17	Intenta comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas					
19	Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos					
20	Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo					
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa					
Grupo IV: Habilidades alternativas						
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y lo pide a la persona indicada					
23	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayuda a quién necesita					
25	Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes					
26	Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano					
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28	Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas					
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse					
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés						
31	Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución					
32	Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido					
35	Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación					
36	dice a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará					

		1	2	3	4	5
38	<i>Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro</i>					
39	<i>Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra</i>					
40	<i>Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación</i>					
41	<i>Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática</i>					
42	<i>Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta</i>					
Grupo VI: Habilidades de planificación						
43	<i>Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante</i>					
44	<i>Reconoce si la causa de algún hecho es consecuencia de alguna situación que está bajo su control</i>					
45	<i>Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea</i>					
46	<i>Es realista cuando debe explicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea</i>					
47	<i>Decide lo que necesita saber y cómo conseguir la información</i>					
48	<i>Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero</i>					
49	<i>Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor</i>					
50	<i>Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo</i>					

Calificación

El valor mínimo a obtener en un ítem es 1 y el máximo es 5. El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 al 5, este puntaje como mínimo es 50 y como máximo 250.

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONTROL Y CALIDAD DEL INSTRUMENTO

- **Prueba piloto:**

Los instrumentos de la presente investigación fueron sometidos a una prueba preliminar aplicada a 18 estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza 2021.

Validez:

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos del tema; quienes revisaron el instrumento y aprobaron su aplicación en la muestra de estudio.

- **Confiabilidad:**

El análisis de la confiabilidad del instrumento se realizará a través de la prueba de alfa de Crombach, obteniendo así un valor mayor a 0.70; así mismo, tomando la prueba piloto de los 18 estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza 2021.

CONSTANCIA

VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Visto del informe de la tesis denominado "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2021"; perteneciente a la estudiante de la escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo de Trujillo:

- Fernández Ulloa Glenda Edith.

Se deja constancia que haciendo revisado el instrumento sobre "Inventario de autoestima de Coopersmith"; la cual, se determinó estadísticamente que es válida y confiable, de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, con el valor de alfa de crombach del instrumento que fue de 0.942 demostrando la validez interna y la confiabilidad del instrumento de investigación.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 18 de mayo del 2021.

PRUEBA DE VALIDEZ INTERNA Y CONFIABILIDAD

Prueba de Validez Interna del inventario de autoestima de Coopersmith mediante alfa de cronbach “ α ”.

Prueba de Confiabilidad mediante “ α ” de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems.

S_i^2 : Varianza de cada ítem.

S_t^2 : Varianza del total de ítems.

Σ : Sumatoria

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	58

Estadísticas de total de elemento

Pregunta	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido
Preg.1	39,2778	150,801	,517	,940
Preg.2	39,3333	152,118	,414	,941
Preg.3	39,3333	154,588	,216	,942
Preg.4	39,0000	154,471	,277	,942
Preg.5	39,0556	150,291	,628	,940
Preg.6	39,2778	152,212	,403	,941
Preg.7	39,2778	154,918	,188	,942
Preg.8	39,0556	151,114	,553	,940
Preg.9	39,0000	151,647	,547	,940
Preg.10	38,8889	152,222	,660	,940
Preg.11	39,4444	150,261	,597	,940
Preg.12	39,1111	152,575	,399	,941
Preg.13	39,1111	149,163	,692	,939
Preg.14	38,8889	158,105	-,076	,943
Preg.15	39,0556	148,291	,810	,939
Preg.16	39,0000	152,588	,456	,941
Preg.17	38,9444	154,056	,356	,941
Preg.18	38,9444	151,703	,608	,940
Preg.19	39,1111	149,163	,692	,939
Preg.20	38,9444	150,997	,684	,940
Preg.21	39,1111	152,340	,419	,941
Preg.22	38,9444	152,056	,570	,940
Preg.23	39,1667	149,206	,664	,939
Preg.24	38,9444	150,997	,684	,940
Preg.25	39,0000	154,353	,288	,942
Preg.26	39,3889	151,899	,440	,941
Preg.27	39,0000	149,529	,753	,939
Preg.28	38,9444	151,114	,672	,940
Preg.29	38,9444	154,644	,294	,941
Preg.30	39,1111	154,575	,231	,942
Preg.31	38,8889	154,340	,392	,941

Preg.32	39,2778	150,801	,517	,940
Preg.33	39,1111	150,693	,560	,940
Preg.34	38,8889	158,105	-,076	,943
Preg.35	39,3333	151,176	,490	,940
Preg.36	39,3889	157,310	,003	,943
Preg.37	38,9444	151,114	,672	,940
Preg.38	39,2778	155,859	,114	,943
Preg.39	39,0556	148,291	,810	,939
Preg.40	39,0556	151,232	,543	,940
Preg.41	38,9444	151,114	,672	,940
Preg.42	39,2222	155,712	,127	,943
Preg.43	38,9444	153,350	,431	,941
Preg.44	38,9444	155,820	,170	,942
Preg.45	39,3333	153,529	,300	,942
Preg.46	39,0000	152,235	,490	,941
Preg.47	39,2222	149,595	,619	,940
Preg.48	38,8333	156,382	,196	,942
Preg.49	39,2222	152,301	,399	,941
Preg.50	39,2222	151,948	,427	,941
Preg.51	39,0000	151,882	,524	,940
Preg.52	38,9444	154,997	,257	,942
Preg.53	39,1111	150,575	,570	,940
Preg.54	39,0000	155,882	,143	,942
Preg.55	39,1111	149,869	,631	,940
Preg.56	39,0000	149,882	,719	,939
Preg.57	39,2778	150,565	,536	,940
Preg.58	39,1667	150,500	,556	,940

De esta manera se corroboró que el instrumento aplicado a 18 en los estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de la Esperanza 2021; es completamente válida y confiable.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	<p>- Coopersmith</p> <p>autoestima es una idea que percibe el ser humano sobre sí misma, sentirse valioso, amado, respetado como un ser humano único sin distinción alguna, esto afirma el amor y confianza que siente la persona sobre sí misma.</p> <p>- Según Coopersmith la autoestima es una evaluación que la persona hace y mantiene frecuentemente respecto a sí mismo, esto quiere decir demostraciones de aprobación o desaprobación, señala la amplitud de la cual una persona se siente capaz, importante, feliz y digno".</p>	<p>- La autoestima es de gran valor ya que define a la persona su carácter, para así poder demostrar sus estados de ánimo y a través de ello reflejar su YO VERDADERO, demostrando confianza así mismo y amor hacia su persona.</p>	<p>- Dimensión cognitiva.</p> <p>- Dimensión afectiva.</p> <p>- Dimensión conductual.</p> <p>- Dimensión cognitiva.</p> <p>- Dimensión emocional.</p> <p>- Dimensión instrumental.</p>	<p>- Expresa aprecio consigo mismo.</p> <p>- Demuestra actitudes de afecto hacia los demás.</p> <p>- Manifiesta satisfacción con las personas cercanas a él.</p> <p>- Identifica sus necesidades, deseos y gustos en relación a su identidad.</p> <p>- Reconoce conductas adecuadas observando o realizándolas.</p> <p>- Expresa lo que siente frente a una situación.</p> <p>- Comunica sus ideas de manera oportuna.</p> <p>- Soluciona conflictos empleando diversas modalidades.</p>	<p>- 50 a 40 demasiado óptima.</p> <p>- 39 a 30 óptima.</p> <p>- 29 a 20 tolerable.</p> <p>- 19 a 10 descenso.</p> <p>- 09 a 01 demasiado mínima.</p> <p>- 168 a 250 alto.</p> <p>- 84 a 167 regular.</p> <p>- 0 a 83 bajo.</p>

<p>Habilidades sociales</p>	<p>- Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socio-emocional.</p>	<p>- Las habilidades sociales parte fundamental para que el ser humano socialice con su entorno y de mostrar sus diferentes destrezas como actitudes para saber si no tiene problemas para integrarse a un grupo amical, familiar o estudiantil.</p>			
------------------------------------	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SOL NACIENTE" S.A.C

"UNA EDUCACIÓN EN VALORES Y LIDERAZGO PARA EL FUTURO"

R.D. 000825 - 2006 GRELL

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE DESARROLLO DE TESIS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SOL NACIENTE" S.A.C DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR

Que la profesora. Lic. Glenda Edith Fernández Ulloa, identificada con DNI 41806149, docente del aula de 5to grado de primaria y alumna de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Posgrado. Ha aplicado en esta institución su tesis titulada "Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa de la Esperanza 2021" así mismo, aplicó los instrumentos de dicha investigación a los alumnos de 5to de primaria, en el periodo marzo a junio del presente año lectivo 2021, con la finalidad de obtener su grado académico de Magister, con mención en Psicología Educativa.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

La Esperanza 01 de julio 2021

Lic. NADIA BUSTAMANTE PAREDES
DIRECTORA

LA ESPERANZA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA 2021.", cuyo autor es FERNANDEZ ULLOA GLENDA EDITH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 06-08- 2021 19:52:32

Código documento Trilce: TRI - 0172199