



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión Pedagógica para la Construcción de un Clima  
Organizacional Favorable en una Institución Educativa de  
la Región La Libertad-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN:  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Lavado Ruiz, Kelita Damariz (ORCID: 0000-0002-5326-8655)

**ASESOR:**

Mg. Villacorta Valencia Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

**LÍNEA DE INVESTGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO-PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

En primer lugar, el presente trabajo de investigación va dedicado a DIOS por permitirme continuar con mi carrera, dándome fuerzas para salir adelante, la capacidad de seguir creciendo día a día, la sabiduría para realizar este trabajo de investigación.

A mi Madre SANTANA JOSEFINA RUIZ ROQUE, por su apoyo y amor incondicional, por creer siempre en mí y darme lo mejor para seguir adelante académicamente como laboralmente, gracias por tus consejos, enseñanzas y lograr mis objetivos, y todos aquello que, de una u otra manera, contribuyen con el esfuerzo, dedicación para una mejora de mi país.

A mi Tío SANTIAGO RUIZ ROQUE, por su ejemplo de lucha, perseverancia, por enseñarme a no derrumbarme frente a las dificultades que nos da la vida, por cumplir un rol importante en mi vida, siempre estaré agradecida contigo ya que serás siempre mi padre.

La Autora

## Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por permitirme participar de esta Maestría en Administración de la Educación, con la cual han contribuido en mi aprendizaje como docente.

Agradecer a los docentes de cada curso impartido que contribuyeron en mi aprendizaje; asimismo agradecer a mi asesor al Mg. Henry Villacorta Valencia por su orientación y enseñanza como asesor de esta investigación científica guiándome hasta la culminación de la presente.

Agradecer a los profesionales que participaron en la validación de mis instrumentos y entrevistas realizadas en la cual contribuyeron en mi investigación.

La Autora

## Índice

<b>Carátula</b>	
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice.....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de Tablas .....</b>	<b>v</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>VII</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización Apriorista .....	13
3.3. Escenario de estudio.....	14
3.4. Participantes.....	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.6. Procedimiento.....	15
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos .....	16
3.9. Aspectos éticos .....	16
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Resultados Subcategoría: planificación curricular.....	45
<b>Tabla 2.</b> Resultados Subcategoría: toma de decisiones.....	50
<b>Tabla 3.</b> Resultados Subcategoría: acompañamiento pedagógico.....	55
<b>Tabla 4.</b> Resultados Subcategoría: trabajo colaborativo .....	59
<b>Tabla 5.</b> Resultados Subcategoría: Relaciones interpersonales.....	62
<b>Tabla 6.</b> Resultados Subcategoría: convivencia escolar .....	65

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio describir y analizar como la gestión pedagógica construye un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021, para eso se utilizó el enfoque cualitativo confeccionándose guías de entrevistas semiestructuradas para cuatro participantes que tienen como característica principal ser docentes del nivel inicial. La información se trianguló en base al diseño fenomenológico y dentro de los resultados se tuvo que las docentes buscan la mejor estrategia de realizar sus actividades en unión para mantener un buen clima organizacional, puesto que es lo primordial para trabajar en armonía. Como conclusión se obtuvo que la gestión pedagógica ayuda a mantener un buen clima organizacional, donde les permite estar en comunicación y sobre todo tener la participación de los docentes para trabajar las actividades planteadas, generando una empatía y buenas relaciones.

**Palabras clave:** gestión, clima, educación, convivencia.

## Abstract

The present research aimed to describe and analyze how pedagogical management builds a favorable organizational climate in an educational institution of the La Libertad Region-2021, for that the qualitative approach was used, preparing semi-structured interview guides for four participants who have as main characteristic being teachers of the initial level. The information was triangulated based on the phenomenological design and within the results, the teachers had to look for the best strategy to carry out their activities together to maintain a good organizational climate, since it is essential to work in harmony. As a conclusion, it was obtained that pedagogical management helps to maintain a good organizational climate, it allows them to be in communication and above all to have the participation of teachers to work on the proposed activities, generating empathy and good relationships.

Keywords: management, climate, education, coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país se observa un cambio en el ámbito educativo, la educación es el principal instrumento para contribuir en el desarrollo y crecimiento de diferentes niños de cada pueblo, vivimos en una sociedad donde los niveles de competencias de las diferentes instituciones educativas muestran un avance para poder mejorar la educación, sin embargo no todos cumplen esa función ya que se observa falta de compromiso de diferentes docentes para conocer la parte pedagógica, los contenidos para organizarse y mantener un ambiente adecuado para el trabajo.

Es pertinente señalar que la gestión pedagógica según el Ministerio de educación (**MINEDU**) (2009), menciona que está ligado a las diferentes formas de actividades en la cual involucran una mejora para los conocimientos de sus aprendizajes y desarrollo en la cual intervienen los estudiantes y maestros.

Para Chiavenato (2009), menciona que el clima organizacional es un lugar adecuado donde los integrantes de la formación se vinculan y están ligado a ejercer motivación, comunicación, dialogo lo cual permite mantener un lugar armonioso para poder trabajar.

Cabe recalcar que las diferentes instituciones educativas de nuestro país, no cumplen con la mejora de la gestión pedagógica, y eso se refleja en la parte administrativa que posee cada entidad; por otro lado, el clima organizacional hoy en día genera mucha desconformidad por el motivo que ahora se trabaja de manera virtual, lo cual ha causado una preocupación a los docentes por la falta de manejo de las herramientas TIC, coordinación, falta de trabajo colaborativo, entre otras cosas.

No todos los docentes se involucran en la participación y elaboración de los documentos de gestión, lo cual no permite mantener un buen desarrollo en las instituciones educativas; muchas veces los docentes desconocen y es una parte esencial que el director de la institución debe ejercer un apoyo para cumplir y mantener un buen trabajo en equipo.

Por otro lado, no se evidencia las buenas relaciones que hay entre docentes y directores lo cual perjudica a no llevar a un buen clima



organizacional. Las relaciones que existe entre los docentes juegan un rol importante que de alguna manera influye en el compromiso que se realiza en la institución, lo cual propicia a que se trabaje de manera efectiva y pacífica; de lo contrario no se podría trabajar de manera cordial.

En nuestro país mucho de los docentes se han visto perjudicado, ya que no todos cuentan con una computadora o laptop, unos las tienen, pero la conexión a internet es limitada lo cual hace que no tenga una buena comunicación. El MINEDU en base a lo sucedido implemento como estrategia el Programa “Aprendo en Casa” una buena alternativa, una plataforma digital para llevar a cabo una enseñanza a los infantes del nivel inicial, primaria y secundaria de nuestro país; el programa brinda contenidos educativos a través de la TV y radio.

En el ámbito educativo un gran porcentaje de profesores se ha contagiado por el covid-19, en las instituciones privadas se han tomado decisiones drásticas lo cual ha llevado a desemplear a los profesores y los padres de familia optan por cambiar a sus niños a colegios del estado. La tecnología ha sido un medio importante para llevar a cabo las clases. sin embargo, no todos los maestros están preparados para este nuevo reto. El trabajar mediante una plataforma digital es complicado, puesto que el clima organizacional es diferente.

En base a lo explicado, se puede apreciar que las instituciones educativas tienen la necesidad de trabajar, intervenir y crear un ambiente favorable para llevar a cabo el desarrollo de la gestión pedagógica, ya que de lo contrario no se trabajara de manera participativa, democrática, y no se creara un buen dialogo para seguir trabajando en la institución educativa.

El siguiente trabajo de investigación se ha formulado como problema general: ¿Cómo la gestión pedagógica construye un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región la Libertad-2021? Respecto a los objetivos de estudio, se tiene como objetivo general: Analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021. Así mismo como objetivos específicos se propone: 01 Describir la planificación curricular de una institución educativa de la Región La Libertad-2021. 02 Describir la toma de decisiones de

una institución educativa de la Región La Libertad-2021. 03 Describir el acompañamiento pedagógico de una institución educativa de la Región La Libertad-2021. 04 Describir el trabajo colaborativo de una institución educativa de la Región La Libertad-2021. 05 describir las relaciones interpersonales de una institución educativa de la Región La Libertad-2021. 06 Describir la convivencia escolar de una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

El siguiente trabajo de investigación tiene como justificación conocer la importancia de la gestión pedagógica en el clima organizacional de los docentes, ya que de esta manera existirá un trabajo participativo, colaborativo, democrático en la cual se observa un ambiente armónico para trabajar. En nuestro país se observa instituciones educativas que no cumplen con el desarrollo y planificación de la gestión pedagógica, ni mucho menos un buen clima organizacional; sabemos que es de gran importancia que en una entidad exista organización, comunicación, participación por parte de los agentes participativos. Es indispensable la forma de trabajo en grupo en una organización, el compromiso que genera cada maestro hace que el trabajo se enriquezca llevando a fomentar un buen clima organizacional ya que de esa manera se podrá contribuir en las actividades que deriva la gestión pedagógica para una mejor enseñanza y sobre todo para su formación personal y profesional de cada estudiante.

Este trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, tiene como propósito describir la gestión pedagógica en el clima organizacional, para ello se realizará guía de preguntas, una entrevista de manera virtual hacia las docentes para saber las dificultades que presentan en su institución y como solucionan.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación cree conveniente la citación y referencias de trabajos de investigación que demuestren el estudio de la problemática, es así como en ámbito internacional, En América Latina y el Caribe, realizaron una investigación de gestión pedagógica. Se llego a concluir; mencionando que la prioridad para mejorar los servicios educativos es cambiar el enfoque del docente, es decir plantear nuevas estrategias que ayuden a su formación, teniendo en cuenta su participación en el trabajo colaborativo, desenvolviéndose de manera eficaz y teniendo un buen trato con los estudiantes; generando un buen ambiente para las reuniones de docentes con el fin de manifestar un buen clima organizacional. (Gálvez Suarez & Toro, 2018)

En México (2007), se realizó una investigación descriptiva en el cual fue conocer la correlación del clima organizacional y la satisfacción laboral. Como conclusión de este trabajo confirman que existe una relación característica entre clima laboral y clima organizacional de los miembros de dicha institucione. (Soria Reséndez et al., 2019)

En Chile Cornejo y Redondo (2001), se realizó un artículo Abordaje psicosocial institucional del desgaste profesional docente y clima organizacional. Como conclusión, hace mención que ambas variables tienen relación, ya que en este tiempo de pandemia, el trabajo de los docentes ha cambiado de manera radical, la distancia, la efectividad, la comunicación, la empatía entre los individuos de la organización son los principales para ejercer un ambiente armonioso generando la participación de todos los docentes, sabemos que las estrategias, dinámicas y propuestas generan un buen clima organizacional, facilitando a realizar un mejor trabajo entre maestros. (pág. 132) (Pereira Santana & Solís Mejías, 2019)

En Ecuador (2017) un estudio realizado acerca del trabajo de gestión pedagógica y su influencia clima organizacional, permitieron conocer y plantear modelos para desarrollar y trabajar la gestión pedagógica. En conclusión, la gestión pedagógica influye de manera efectiva en el clima organizacional, ya que permite realizar un mejor trabajo integral entre docentes, generando un perfeccionamiento profesional en el cual atribuye en la elaboración de

actividades dentro de una institución educativa, siendo así un desarrollo óptimo para toda la plana docente. (López, 2017)

En Costa Rica, Cerdas Montano, Marín Calderón et al. (2008) en su investigación realizada de modelos de gestión pedagógica y el clima organizacional la cual resaltaron el papel fundamental del directivo como líder al permitir que su personal tuviera una mayor participación en la realización de MGP. En conclusión, hace mención que los modelos de gestión pedagógica y el clima organizacional influye de manera significativa y ejerce mucho más el trabajo en grupo ya que es esencial para la implementación. (S. et al., 2013)

En Venezuela se destaca la investigación de Fernández (2006) en cual se realizó y analizó el trabajo del Clima organizacional y supervisión del desempeño docente, se realizó un estudio descriptivo. Fernández concluyó que: existe una relación significativa entre el clima organizacional y la supervisión del desempeño docente.

En Perú (Arequipa) tenemos así mismo el trabajo de Ricardo Condori (2017) en su investigación influencia de la gestión pedagógica en el clima laboral, se describió ambas variables y se estableció una conexión en la cual la participación de los docentes es importante para el trabajo dentro de una institución educativa, propiciando un ambiente de comodidad, para un mejor desempeño y desarrollo de las actividades programadas. En conclusión, hace referencia de que hay relación entre las variables de estudio.

En Perú (Lima), Héctor Charry en su investigación gestión pedagógica y clima organizacional (2018) fue un trabajo descriptivo de ambas variables. En conclusión, precisa la relación significativa entre gestión pedagógica y clima organizacional ya que se trabaja con responsabilidad y apoyo; orientando al desarrollo y promoción en el trabajo (Charry, 2018)

Los estudios realizados referentes al clima organizacional poseen diversas teorías. Se señalará algunas: La teoría de Renis Likert, es fundamental para el proceso integrador, basándose en objetivos con la que trabaja cada organización, manteniendo una jerarquía que le permite trabajar de manera constante y desarrollarse de manera eficiente para generar un trabajo, por otro

lado señalan que el clima laboral existen aspectos que se tienen en cuenta como estudios que reportan que el clima organizacional tiene influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales, el compromiso del trabajador, la motivación, la salud y la seguridad en el trabajo (Arias Gallegos & Arias Cáceres, 2014)

Por otro lado, el clima organizacional está conformado por una estructura que permite manifestar las necesidades o problemas en la cual están inmersos los individuos de una organización. Sin embargo, Renis Likert plantea su modelo teórico según el cual el comportamiento de los trabajadores es causado por las características administrativas y organizacionales, así como por la información que los trabajadores poseen de la empresa, sus percepciones y capacidades. También se menciona que el comportamiento del ser humano dentro de un ambiente influye en el clima organizacional.

Teoría del clima organizacional de Litwin y Stringer (1968) son reconocidos como los primeros autores en hablar del clima organizativo bajo la representación perceptual. Para ellos, el clima está vinculado a la modalidad del entorno o ambiente donde los seres humanos trabajan, intercambiando ideas lo cual influye de manera objetiva manteniendo una motivación efectiva y logrando un comportamiento adecuado.

La teoría de Litwin y Stringer (1968) intenta explicar importantes aspectos de la conducta de los individuos que trabajan en una organización utilizando los conceptos como motivación y clima. Los autores tratan de describir los determinantes situacionales y ambientales que más influyen sobre la conducta y percepción del individuo.

El análisis que se realiza, se basa en el conocimiento de las distinciones de la organización, basándose en teorías que demuestran la verdadera importancia que tiene el clima organizacional, manifestándose de manera adecuada para trabajar con total libertad.

Sabemos que el clima organizacional hace mención al trabajo entre individuos demostrando la guía adecuada para generar un ambiente adecuado para cumplir con los objetivos propuestos. Por otro lado Peraza & Remus (2014)

lo relaciona y hace mención que la gestión pedagógica es de gran ayuda para mantener un clima productivo y eficaz (Serrano, 2014).

La teoría de La gestión pedagógica basa de los Procesos Conscientes, según Álvarez de Zayas (1998, p. 64), “se identifica con los componentes esenciales del proceso docente educativo (que son su objeto), de ahí que toda estrategia que se diseñe deberá partir de una necesidad o problema que contribuya al objetivo de optimizarlo y lograr la eficiencia en la formación de los profesionales mediante la gestión didáctica (que es su contenido). La relación objetivo-contenido en el trabajo metodológico es determinante para seleccionar los métodos para llevarlo a cabo, en los que deberán tenerse en cuenta los intereses y el grado de integración de los participantes. El método posibilita el enfoque afectivo del proceso en tanto en él se observa el papel de liderazgo, los factores humanos que intervienen en la toma de decisiones, el proceso de comunicación y la dirección global. El análisis realizado sobre el basamento teórico asumido en correspondencia con el proceso de gestión pedagógica y su influencia en la formación del profesional, permitieron construir los fundamentos a partir de los cuales se realiza la modelación del proceso de gestión pedagógica. Los mismos se internan dentro de las más variadas ciencias y se encuentran íntimamente relacionadas con las Ciencias de la Educación, entre ellas cabe destacar la Sociología, la Psicología, la Pedagogía, la Didáctica y de manera particular elementos de la teoría de la dirección y la gestión educativa. La gestión pedagógica parte de reconocer como el nivel elemental en aquel que es permitido lograr un perfeccionamiento de la formación integral del profesional, por considerarse un proceso de carácter social-colectivo, en el que los componentes personales y no personales del proceso docente educativo se encuentran en estrecha correlación y tienen como propósito lograr la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante como ser social. (María López Paredes, 2017)

La teoría de la calidad según Edwards Deming (1900-1993). “CALIDAD TOTAL” (planificar, hacer, verificar y actuar).

La calidad total comprende un progreso continuo en la cual se cumplen metas con el fin de ayudar y permitir una mejor satisfacción entre el un servicio

educativo. También se tiene en cuenta la formación de modelos de calidad como un rol principal, transformador, creando impacto, rendimiento a un desempeño y teniendo una productividad eficaz.

La teoría de la calidad educativa está orientada a las modalidades de enseñanza en el cual el maestro se ve involucrado generando una intervención factible para el trabajo entres docentes, padres y alumnos. Por otro lado, también se observa que la calidad está orientada a cumplir objetivos que ameritan trabajo, tiempo y disposición; promoviendo actividades significativas y mejorar la parte profesional d ellos docentes. El proceso es continuo, siempre se debe mantener las metas claras y precisar para seguir trabajando en brindar una calidad óptima. Los docentes no deben olvidar que el educar y trabajar con niños permite lograr y mejorar sus potencialidades y sacar lo mejor de sí mismos, sus aptitudes y actitudes cumpliendo con todos los procesos adecuados para afrontar a la sociedad.

La teoría de la calidad educativa se trabaja de manera interna, promoviendo un acompañamiento facilitador para cumplir metas y que el educando trabaje lo mejor de sí; nos solo los estudiantes cumplen esta función, también los docentes deben estar en constante dialogo y ver las necesidades que hay entre ambos y proponer actividades que mejoren su rendimiento, para generar una satisfacción laboral.

Durante este tiempo de pandemia, los docentes han cambiado su forma de trabajar, teniendo que equipar un espacio adecuado para brindar las clases remotas. Sabemos que el ambiente es fundamental para desarrollar las actividades programadas, para ello se presenta las definiciones de ambas variables.

Por otra parte, Chiavenato (2006, citado por Pérez Maldonado, 2008) menciona que el clima organizacional está referido al lugar donde los individuos partiendo de un dialogo mantienen una motivación efectiva para desarrollar propuestas que parten de la organización con el fin de promover un ambiente establece donde todos estén satisfechos de trabajar. Por otro lado, cada individuo tiene sus propias necesidades y es ahí donde la cabeza de la

organización debe mantener una escucha activa para poder brindar la ayuda adecuada y continuar. (p. 28 ) (López Ramírez et al., 2019)

Según Goncalves (1997: 20), Define que el clima organizacional, es un ambiente donde se ejerce un trabajo colaborativo, posee ciertas características que hacen un mejor rendimiento entre individuos de una organización. Una de las características el desempeño de los trabajadores, comportamiento laboral, la cual intervienen y generan un dialogo efectivo entre trabajadores. (Contreras, 2011).

Por otro lado, tenemos la definición de Guillén y Guil (1999), citados por Edel, García y Casiano (2007), mencionan que el clima organizacional conforma un ambiente de trabajo, en la cual un grupo de individuos forman parte de la organización estableciendo una comunicación, dialogo, participación, para tratar temas relacionado a la organización. (pág. 33) (López, 2017)

Para López y Ramírez (2019) define que el clima organizacional es un lugar adecuado para generar una serie de propuestas, características por parte de los individuos para realizar un trabajo eficaz con el fin de promover aspectos positivos a la organización. (López Ramírez et al., 2019)

Teniendo en cuenta las definiciones de la categoría clima organizacional, también se cuenta las definiciones las subcategorías que intervienen en esta investigación:

Según Guerreo define que el Trabajo Colaborativo es una táctica para abordar los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en diferentes equipos, en la cual comparten conocimientos, metas, actividades, con el fin de promover decisiones de manera conjunta y rescatando la realización de propuestas que influyen de manera positiva para una organización. (Guerrero et al., 2018)

Contreras (2011) define que las Relaciones Interpersonales es una relación entre varios individuos de manera empática promoviendo un acercamiento entre ambas partes, generando interacción social para distribuir conocimientos(Contreras, 2011).

Cerda (2018) menciona que la convivencia escolar, es la conformación de toda la comunidad educativa, facilitando la interacción entre sus miembros,



estableciendo objetivos, en la cual favorece a tener y propiciar un buen clima ayudando a desarrollarse de manera de manera integral; con el fin de promover un lazo afectivo (Cerde et al., 2018)

Sabemos que el trabajo de los docentes hoy en día es fundamental, ya que cada uno es intermediario para tener una relación cordial con los padres de familia, sobre con sus colegas, ya que de esa manera se promueve las actividades establecidas para general una cordialidad y tener un ambiente afectuoso. Para ello se define con diferentes autores quien mencionan que la gestión pedagógica es importante.

Para López (2017) define que la gestión pedagógica está vinculado a la visión integral de los docentes, desarrollándose de manera integral, en la cual es capaz de tomar decisiones favoreciendo a su trabajo. Permite tener claro las metas, objetivos, propuestas que se tiene en cuenta al momento de tener una conexión entre el personal de la organización. Por otro lado, la gestión pedagógica también está acorde al desarrollo de los documentos de gestión que favorece al desarrollo óptimo de los participantes en la cual se ve los logros y dificultades (López, 2017)

Para Ramos (2013) menciona que la gestión pedagógica está vinculada y relacionada con tomar disposiciones en base a la aplicación de actividades con el fin de desarrollar practicas pedagógicas, estrategias donde los docentes trabajen de manera cordial y priorizando, metas propuestas para lograr los objetivos. Por otro lado, dentro la gestión pedagógica también forma parte la evaluación de los docentes también cumple un rol fundamental ya que utilizan las herramientas adecuadas para lograr y responder una buena formación.

Para López (2017) una de sus definiciones más resaltantes de la gestión pedagógica del ámbito educativo manifiesta que es una orientación en la cual al docente le permite tener una coordinación y administrar el desarrollo de los diferentes niveles, también le permite trabajar dentro de la organización temas relacionados a la formación integral con una visión humanista en la cual se ve involucrado toda la sociedad. (López, 2017)

Según Rey (2014) la calidad educativa o pedagógica está orientada al pensamiento analítico que posee cada maestro, permitiendo compartir sus

conocimientos que conllevan a su desarrollo. Cada docente tiene sus propias expectativas en la cual está involucrado en continuar desarrollando diferentes documentos que dicta la institución para un mejor desempeño. Sabemos que la calidad lleva consigo los métodos adecuados para generar mejor enseñanza y lograr que sea efectivo.

De acuerdo con Montas (2008) señala que la función importante del docente es orientar, apoyar el trabajo que realizan los estudiantes necesitan, estar en coordinación con la plana docentes, implicando trabajar con los padres, para gestionar un mejor servicio educativo con el fin de formar seres independientes, creativos e innovadores. La gestión es el medio principal para llegar a desarrollar un trabajo pacífico y beneficiario a toda la comunidad educativa (De La Cruz Bautista, 2017)

Según Urra (2013) nos habla de que cada docente tiene su forma de trabajar, planificar, empleando estrategias innovadoras en la cual intercede significativamente en el trabajo de las actividades planificadas. El docente en coordinación con los miembros de la organización se trabaja de manera conjunta promoviendo facilidad para mantener una relación abierta, un dialogo efectivo, demostrando sus habilidades que favorecen a la organización. La formación pedagógica dentro del ambiente educativo se refleja la experiencia laboral, teniendo en cuenta su trato, forma de organizarse y expresarse; dentro de ello se toma en cuenta el manejo adecuado para la recopilación de los documentos de gestión (Urra, 2013)

Dentro del manejo de la gestión pedagógica también se trabaja subcategorías que están relacionadas a la variable, las cuales son:

Para Alvaríño (2017) nos habla que la planificación curricular es un proceso que ayuda al docente a organizarse, a tomar decisiones, facilitando a tener un manejo flexible para desarrollar las actividades dentro de la institución, teniendo en cuenta la participación de todo el personal donde se refleja sus competencias y habilidades (Alvaríño, 2017)

Para Annherys (2015) menciona que la Toma de decisiones es una selección de propuestas, acciones, alternativas de solución. También

comprende un estudio amplio los pro y contra de los acuerdos que realizan en conjunto. (Annherys et al., 2015)

Para Salluca y Valeriano (2018) según el Minedu define, que el acompañamiento pedagógico está dirigida a todos los docentes cumpliendo una indicación coordinada, pacífica, integrada con el fin de facilitar orientaciones en el trabajo pedagógico, relacionadas a las estrategias establecidas para llevar a cabo una educación óptima. Por otro lado el director es una pieza fundamental para ejercer este acompañamiento ya que es el eje para que el ambiente de trabajo sea factible (Salluca & Valeriano, 2018)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo básica, para Roberto Hernández Sampieri, menciona que es un estudio básico ya que comprende conocimientos metódicos y empíricos en la se cree conveniente aplicarlos a un estudio fenomenológico.

McMillan J. H. Schumacher S. 2005 hace referencia que la investigación básica, se refiere a una explicación para mencionar un estudio de fenómenos sociales y naturales, iniciando con una teoría, trabajando un iniciación básico (Reyes, 2007)

Para este trabajo se utilizó el diseño fenomenológico según TAYLOR Y Bogdan (1984), se relaciona y se basa en una fenomenología esencial, es decir el comportamiento que posee todo ser humano, atinando a escuchar comentarios positivos o negativos de la sociedad. La tarea del fenomenólogo es decir de las personas, estudios realizados se en enfocan en una metodología cualitativa, llevando a tener un aprendizaje e interpretación de los hechos. Lo mencionado anteriormente se basa en punto de vista de los individuos. Para este trabajo de investigación se consideró la participación, experiencia de los docentes que conocen de los temas de gestión pedagógica y clima organizacional donde los maestros mencionan sus prioridades y técnicas utilizadas.

Según Taylor y Bogdan (1987) mencionan que la metodología cualitativa se basa en datos descriptivos, desglosando el pensar de las cosas, de los hechos que contribuyen a describirlos y analizarlos, también de relaciona a su comportamiento.

#### 3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización Apriorista

##### Categoría 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Definición conceptual:

La gestión pedagógica es un medio que apoya y sirve como guía y está vinculada a la coordinación de los trabajos que realizan en una organización con el fin de que el maestro contribuya a los aprendizajes de

los estudiantes. (López, 2017)

Definición operacional: Se recogió la información de los docentes a través de una entrevista semiestructurada conformada por 5 preguntas relacionadas a la categoría gestión pedagógica.

Subcategorías: Planificación curricular, Toma de decisiones, Acompañamiento pedagógico.

Categoría 2: Clima organizacional

Definición conceptual: Hace mención a un ambiente interno la cual interactúan los individuos de la formación, generando un eficaz clima de trabajo (López Ramírez et al., 2019)

Definición operacional: Se recogió la información de los participantes a través de una entrevista semiestructurada conformada por preguntas relacionadas a la categoría clima organizacional.

Subcategorías: Trabajo Colaborativo, Relaciones Interpersonales y Convivencia Escolar.

### 3.3. Escenario de estudio

El trabajo de investigación se trabajó dentro de las coyunturas presentadas a nivel mundial que es la pandemia de la COVID 19, por ello las entrevistas de este trabajo se realizará por la plataforma ZOOM.

### 3.4. Participantes

En este trabajo de investigación participaron un director y tres docentes del nivel inicial en la cual me va permitir recaudar la información sobre la Gestión pedagógica como la construcción de un clima organizacional favorable.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnicas

La entrevista es de gran ayuda para este estudio que es un enfoque cualitativo para recabar datos; la cual hace mención a un diálogo con un propósito determinado. Es una herramienta técnica

que apoya a obtener un dialogo efectivo. (Laura et al., 2013)

La entrevista semiestructurada, es poyada en una guía en la cual se relaciona con preguntas o asuntos de interés permitiendo al entrevistador realizar preguntas que sumen de manera libre con el fin de poder tener información sobre los temas de investigación (Cecilia Quiñonez-Ortiz, 2019)

### 3.5.2 Instrumento

La guía de entrevista se realiza en un ambiente de plática, tolerancia y empatía , lo cual genere confianza entre los participantes y genere una conversación cordial (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017)

En la investigación se utilizó como instrumento la guía de entrevista; la cual consta de 12 preguntas abiertas aplicadas a las docentes en una entrevista grabada cuya información recogida contribuye a la investigación. Los docentes brindaron su consentimiento para grabar la entrevista.

### 3.6. Procedimiento

Para la investigación se utilizó una entrevista que fue validada por juicio de expertos, la cual se realizó con la autorización del entrevistado y se realizó vía internet por la plataforma Zoom dada la coyuntura de la pandemia de la COVID 19; las entrevistas ejecutadas fueron grabadas y escritas para su comparación de datos e información.

### 3.7. Rigor científico

Este estudio de investigación cumple con juicios del rigor científico, respecto a la credibilidad se cumplió con lograr una investigación auténtica con la triangulación de la información que se obtuvo de los participantes.

Con respecto a la transferibilidad la presente investigación servirá de fuente teórica para otra investigación, además, respecto a la dependencia se describió a los participantes, siendo la base cualitativa, se describió y trabajó con la técnica de la entrevista e instrumento una guía de entrevista

semiestructurada. Finalmente, la conformabilidad se demostró mediante la triangulación de la información obtenida de las entrevistas por cada participante, concluyendo con una interpretación que sirvió para los resultados

### 3.8. Método de análisis de datos

Para este trabajo se estableció un proceso en la cual se generó un estudio profundo donde se complementó la información sabiendo la codificación y categorización, la cual estuvo en constante comparación evitando la acumulación de información para no llegar a la saturación.

### 3.9. Aspectos éticos

La investigación es nueva por lo cual se puede afirmar que no hay coincidencias.

A los especialistas se les hizo firmar un documento de consentimiento informado de participante, en el cual se les hizo conocer que la información brindada será netamente académica y para uso de esta investigación manteniéndose sus respuestas en absoluta reserva.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la desgravación de las entrevistas, se procedió a elaborar las matrices de triangulación por subcategorías, comprendiendo en ellas datos principales, ideas o conceptos expuestos por los entrevistados en cada una de sus respuestas a las preguntas relacionadas con cada subcategoría.

Con respecto al objetivo 1 de esta investigación que corresponde a la subcategoría planificación curricular se realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia? Del resumen de las respuestas en la matriz de triangulación, que figura como anexo 4 se encontró lo siguiente: El E1 opina que anteriormente no se desarrollaba una buena planificación curricular, ya que desconocía, pero hoy en día con capacitaciones se reúne con las docentes y por medio de una calendarización planifican. El E2 menciona que por este tiempo de pandemia la planificación curricular, talleres o sesiones han sido adaptadas ya que hay niños y niñas que recién ingresan a una institución educativa. El E3 indica que la planificación curricular se trabaja en compañía de la plana docente en la cual se ve los pro y contra. El E4 afirma la planificación curricular es más compleja ya que de manera presencial se tenía una dinámica distinta y que hoy en día la virtualidad genera más trabajo, tiene que ser didáctico, participativo donde se tiene en cuenta la comodidad del alumno, y tratan de cumplir con las competencias del currículo.

De lo anterior se concluye que ante esta coyuntura de la COVID-19 las docentes manifiestan que la planificación curricular ha tenido que ser adaptada a la modalidad virtual, lo cual tienen que emplear estrategias, dinámicas adecuadas para cumplir con las actividades planificadas de la calendarización anual.

También se realizó la pregunta; ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué? Del resumen de las respuestas en la matriz de triangulación, que figura como anexo 4 se encontró lo siguiente: El E1, E2, E3, E4 coinciden que, si es pertinente realizar una planificación curricular ya que les permite intercambiar ideas, estrategias, dialogar, proponer propuestas con diferentes



actividades, tener una mejor coordinación, un orden para aplicar ciertos criterios donde se sientan a gusto y aptos para trabajar, sobre todo para prevalecer un trabajo en equipo. El E4, recalca que por más pequeña que sea la actividad es bueno realizar una planificación ya que de esa manera sabremos como iniciamos, como se termina y no estar en el aire y sobre todo seguir una misma metodología.

De lo anterior se concluye que la planificación curricular es pertinente realizarla en conjunto, ya que permite dialogar acerca de temas, actividades que se lleva a cabo dentro de una institución educativa, puesto que es de suma importancia trabajar de manera coordinada, con el fin de mantener una buena comunicación.

Para Alvariño (2017) nos habla que la planificación curricular es un proceso que ayuda al docente a organizarse, a tomar decisiones, facilitando a tener un manejo flexible para desarrollar las actividades dentro de la institución, teniendo en cuenta la participación de todo el personal donde se refleja sus competencias y habilidades (Alvariño, 2017)

Concuerdo que la planificación curricular se trabaja de manera conjunta donde permite a los docentes desarrollar sus actividades con normalidad y sobre tener un orden, contando con la participación y responsabilidad.

En relación al objetivo 2 de esta investigación que corresponde a la subcategoría toma de decisiones, se realizó la siguiente pregunta: ¿Durante este tiempo de pandemia como como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente. El E1 opina que la toma de decisiones les permite ver las fortalezas y debilidades, para ello hay una coordinadora quién se encarga de reunirse con las docentes, interactuar y trabajar en equipo. El E2, E3 coinciden que para realizar una toma decisiones es bueno la participación de los docentes y de la directora, en la cual les brinda un espacio para escuchar las opiniones, lo analizan y determinan cual es la correcta o acorde para que la institución educativa funciones bien. El E4 menciona que la toma de decisiones es más compleja, ya que de manera presencial es otra realidad a la que estamos viviendo, el tomar decisiones siendo adultas es mucho más fácil porque somos

muy pocas y escuchamos a cada una y lo adaptamos a la realidad que estamos viviendo para trabajar bien.

Se puede constatar que la toma de decisiones es muy importante para mantener un buen clima organizacional, ya que todas las docentes junto con la directora opinan en conjunto para tomar las decisiones de manera pertinente.

Del mismo modo se realizó la siguiente pregunta: ¿A través de la toma de decisiones se han elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles? Del resumen de las respuestas en la matriz de triangulación, que figura como anexo 4 se encontró lo siguiente: El E1 y E4 coinciden que a través de la toma de decisiones se ha venido trabajando con diferentes propuestas de mejora para la misma institución educativa, una de ellas es la feria de ciencias con el fin de interactuar y generar la participación de toda la comunidad educativa. El E2 manifiesta que el año hubo complicaciones y que hoy por hoy con la capacitación de manejar el tema de la virtualidad ha mejorado y no es complicado al momento de trabajar. El E3 opina que con la toma de decisiones se ha planteado propuestas de talleres, dinámicas para intercambiar ideas y participar, conocer de las actividades que se trabaja de manera conjunta.

De lo anterior se concluye: las docentes a través de la toma de decisiones parten de un diálogo, de una escucha activa de todas las ideas, analizan y comparten las propuestas de mejora con el fin de generar la participación e interacción de toda la comunidad educativa.

Para Annherys (2015) menciona que la Toma de decisiones es una selección de propuestas, acciones, alternativas de solución. También comprende un estudio amplio los pro y contra de los acuerdos que realizan en conjunto. (Annherys et al., 2015)

Afirmo que la toma de decisiones en una institución es fundamental, ya que por medio de ello se puede tomar acciones en la cual contribuyen a una mejora y sobre brindar solución a las dificultades que se pueda presentar, es importante que la toma de decisiones se realice en conjunto para poder analizar las ventajas y desventajas.

En relación al objetivo 3 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de acompañamiento pedagógico se realizó la siguiente pregunta: En tu institución educativa, ¿cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19?

¿Lo crees necesario? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente. El E1 opina que el acompañamiento pedagógico se da mediante la plataforma, las docentes adjuntan todos los documentos y junto con la coordinadora los revisan, también utilizan una ficha de evaluación y entra a supervisar por la aplicación ZOOM. El E2 y E3 coinciden que el acompañamiento pedagógico lo realiza la coordinadora ya que tienen más contacto y ella se encarga de informar a la directora; de esa manera estamos en comunicación y todos están al tanto de que sucede. El E4 manifiesta que tiene una comunicación con la directora ya que está pendiente de lo que hago y cada detalle me lo hace saber para mejorar.

Ante esto se concluye que el acompañamiento pedagógico se da en todos los ambientes, las docentes lo manifiestan y es de gran importancia para poder trabajar, ya que es un soporte para guiar y ver los errores para mejorar, continuando en armonía y ser un grupo unido.

Del mismo modo se realizó otra pregunta: ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescata del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa? El E1 opina que el acompañamiento pedagógico, permite estar en constante comunicación y ver las necesidades que tienen las docentes, los padres de familia y los niños(as). Por otro lado, también estamos en capacitaciones para seguir aprendiendo y trabajar bien. El E2 menciona que por medio del acompañamiento pedagógico podemos trabajar de manera ordenada y sentirnos seguras con las actividades que realizamos. El E3 opina que el acompañamiento pedagógico en un aspecto positivo o de mejora es utilizar la plataforma donde la directora está en constante revisión y nos comunica de manera personal nuestras fortalezas y debilidades. El E4 opina y rescata que lo positivo del acompañamiento pedagógico es que estamos en comunicación todo el tiempo, tiempo atrás no se observa, pero al iniciar este año existe un trabajo muy coordinado y productivo.

De lo anterior se concluye: Ante la coyuntura de la COVID-19 el acompañamiento pedagógico ha mejorado desde el aspecto personal como profesional, teniendo en cuenta la buena comunicación, coordinación con la plana docentes y directiva promoviendo un trabajo efectivo. Para Salluca y Valeriano (2018) según el Minedu define, que el acompañamiento pedagógico está dirigida a todos los docentes cumpliendo una indicación coordinada, pacífica, integrada con el fin de facilitar orientaciones en el trabajo pedagógico, relacionadas a las estrategias establecidas para llevar a cabo una educación optima. Por otro lado el director es una pieza fundamental para ejercer este acompañamiento ya que es el eje para que el ambiente de trabajo sea factible (Salluca & Valeriano, 2018)

Concuerdo que el acompañamiento pedagógico debe ser constante, puesto que se observa las dificultades que se presenta en cada docente, con el fin de poder brindar alguna asesoría y mejorar

En relación al objetivo 4 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de trabajo colaborativo se realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente El E1 opina que el trabajo colaborativo lo trabaja delegando coordinadoras para cada actividad, donde se ponen de acuerdo y tienen una misma línea. El E2 opina que al inicio era complicado realizar un trabajo colaborativo con las docentes ya que el tema de horario es diferente, no podíamos coordinar y planificar las actividades. El E3 menciona que el trabajo colaborativo se trabaja de manera pertinente, ya que si una docente necesita ayuda se brinda o se recopila las ideas de todas y se comparte, contribuyendo a tener un ambiente o sentir que nos estamos apoyando. El E4 opina que trabajo colaborativo se viene realizando de manera conjunta para sentirse cómoda, donde existe entusiasmo de realizar un trabajo en equipo.

De lo anterior se concluye que para promover un trabajo colaborativo se deben tener en cuenta la comunicación, el dialogo flexible entre las docentes, con el fin de brindar un apoyo mutuo y trabajar con entusiasmo, empleando

diferentes estrategias para lograr un eficiente compromiso dentro del trabajo remoto.

Del mismo modo se realizó otra pregunta: ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 opina que el trabajo colaborativo ayuda a proponer, dialogar, escuchar la participación de la plana docentes para poder desarrollar ciertos documentos que como entidad deben trabajar. El E2 opina que el trabajo que se realiza con las docentes es importante, ya que el trabajo colaborativo permite generar un dialogo flexible, permitiendo elaborar los documentos de gestión. El E3 y E4 coinciden en que la comunicación es de gran importancia, genera la participación de todas las maestras, aportan ideas, generan un ambiente armonioso y se puede realizar un trabajo colaborativo teniendo en cuenta muchos fines para bien de la institución educativa.

De lo anterior se concluye que el trabajo colaborativo les permite a las docentes tengan una buena comunicación y de esa manera les facilita elaborar o desarrollar los documentos de gestión, lo cual contribuye en la mejora de las relaciones entre docentes y sobre todo en el manejo de actividades. Según Guerreño define que el Trabajo Colaborativo es una táctica para abordar los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en diferentes equipos, en la cual comparten conocimientos, metas, actividades, con el fin de promover decisiones de manera conjunta y rescatando la realización de propuestas que influyen de manera positiva para una organización. (Guerrero et al., 2018)

En ámbito internacional, En América Latina y el Caribe, realizaron una investigación de gestión pedagógica. Se llegó a concluir; mencionando que la prioridad para mejorar los servicios educativos es cambiar el enfoque del docente, es decir plantear nuevas estrategias que ayuden a su formación, teniendo en cuenta su participación en el trabajo colaborativo, desenvolviéndose de manera eficaz y teniendo un buen trato con los estudiantes; generando un buen ambiente para las reuniones de docentes con el fin de manifestar un buen clima organizacional. (Gálvez Suarez & Toro, 2018)

En relación al objetivo 5 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de las relaciones interpersonales se realizó la siguiente pregunta:

¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 opina que no trata de recargar el trabajo de las docentes, cada quién tiene diferente carácter, muchas veces el trabajo hace que se recargue y cuando eso sucede se trabaja con la psicóloga, se realiza charlas donde permite expresar lo que se sienten, siempre con respeto y no ofender a nadie. El E2 menciona que este año ha sido un poco difícil ponerse de acuerdo y tener una buena relación entre docentes, el tema de horario, tiempo no ha permitido desenvolvemos mejor. El E3 opina que cada docente tiene una personalidad distinta, cada tiene una forma de trabajar, tratan de mantener una buena relación para trabajar en armonía. El E4 opina que las relaciones interpersonales son más complejas, pero en el sentido de cada quién tiene un punto de vista diferente, pero tratamos de llegar todos a un acuerdo y demostrar nuestro desempeño como docente.

De lo anterior se concluye que las relaciones interpersonales entre docentes se han venido trabajando en forma conjunta, ya que permite tener comunicación en el sentido de que todos son un equipo y dentro de ello debe existir respeto por cada una, la opinión es importante, pero también el llevarse bien facilita el trabajo.

Del mismo modo se realizó otra pregunta: ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1, E2, E3 y el E4 coinciden que una de las estrategias para mantener las buenas relaciones interpersonales entre docentes es el trabajo que realiza la psicóloga, durante este tiempo de pandemia se ha implementado talleres, charlas donde se tiene en cuenta la participación de las docentes donde se le brinda información de cómo manejar las emociones, siempre de manera respetuosa.

De lo anterior se concluye: las relaciones interpersonales siempre son reciproco entre los miembros de una entidad, en la que se cuenta el respeto, la participación y aceptación de todos.

Contreras (2011) define que las Relaciones Interpersonales es una relación entre varios individuos de manera empática promoviendo un acercamiento

entre ambas partes, generando interacción social para distribuir conocimientos(Contreras, 2011).

La teoría de Renis Likert, es fundamental para el proceso integrador, basándose en objetivos con la que trabaja cada organización, manteniendo una jerarquía que le permite trabajar de manera constante y desarrollarse de manera eficiente para generar un trabajo, por otro lado señalan que el clima laboral existen aspectos que se tienen en cuenta como estudios que reportan que el clima organizacional tiene influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales, el compromiso del trabajador, la motivación, la salud y la seguridad en el trabajo (Arias Gallegos & Arias Cáceres, 2014)

Conuerdo que las relaciones interpersonales se establecen de manera efectiva, una de las bases para ejercer las buenas relaciones es el dialogo, lo cual genera intercambiar ideas, respetar y mantener una buena comunicación.

En relación al objetivo 6 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de la convivencia escolar se realizó la siguiente pregunta: ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa se da con una coordinación donde proponen normas, reglas, la cual tiene que ser respetado por los docentes, padres de familia y niños. El 2 opina que la convivencia con la directora es de manera respetuosa donde nos da la libertad de expresar las ideas y también nos felicita. El E3 opina que existe un dialogo flexible ya que es un factor importante, es una convivencia donde se comparte, hay un apoyo mutuo y eso es bueno para el trabajo entre docentes. el E4 opina que la convivencia escolar en una población pequeña es mucho más fácil de mantener, ya que podemos estar en constante comunicación y trabajar de manera ordenada y con entusiasmo.

De lo anterior se concluye: la convivencia escolar es una conexión entre toda la comunidad educativa, propiciando una buena comunicación, un trabajo en equipo y sobre todo manteniendo un buen ambiente, donde se trabaja en armonía, con confianza y con participación de todos.

Del mismo modo se realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 opina que la convivencia ha mejorado puesto que tienen una buena comunicación con todo el personal docentes y directivo. El E2 y E3 coinciden que se trabajó de manera constante para mantener una buena convivencia siendo así que se tiene en cuenta las opiniones y participación de los docentes, padres de familia. El E3 recalca que la comunicación es la base para trabajar en una institución educativa. El E4 opina el orden es fundamental para mantener una convivencia escolar, ya que se continua una línea donde lo padres también se le atribuye y como docentes son más responsables.

De lo anterior se concluye que la convivencia escolar es una de las principales herramientas para mantener un buen clima dentro de una institución educativa, permite la interacción entre la plana docente, directivo, padres de familia y los niños(as) con el fin de trabajar en equipo y promover las buenas relaciones entre todos.

Cerda (2018) menciona que la convivencia escolar, es la conformación de toda la comunidad educativa, facilitando la interacción entre sus miembros, estableciendo objetivos, en la cual favorece a tener y propiciar un buen clima ayudando a desarrollarse de manera de manera integral; con el fin de promover un lazo afectivo (Cerda et al., 2018)

Concuerdo que la convivencia escolar es una conexión con todos, donde se propicia un ambiente armonioso con el fin de trabajar en equipo y llevar acabo todas las actividades.



## V. CONCLUSIONES

Como conclusión general tenemos que la gestión pedagógica ayuda a mantener un buen clima organizacional, donde les permite estar en comunicación y sobre todo tener la participación de los docentes para trabajar las actividades planteadas, generando una empatía y buenas relaciones.

Conclusión 1: Se determinó que la planificación curricular se trabaja de manera colegiada para desarrollar actividades planificadas a fin de lograr los objetivos propuestos.

Conclusión 2: Se determinó que la toma de decisiones permite fortalecer de manera efectiva la participación de los docentes a través del trabajo en equipo para mejorar actividades programadas por la institución educativa.

Conclusión 3: Se determinó que el acompañamiento pedagógico permite la mejora de la práctica pedagógica a través de la reflexión docente y la comunicación fluida con el propósito de hacer un trabajo efectivo.

Conclusión 4: Se determinó que el trabajo colaborativo en la educación remota fortalece el diálogo entre docentes y el director a través de diversos aportes y empleo de nuevas estrategias para la mejorar la convivencia y contribuir a la realización de actividades y elaboración de documentos de gestión.

Conclusión 5: Se determino que las relaciones interpersonales permiten una buena comunicación, respeto y aceptación, así mismo el trabajo en equipo se fortalece con aportes brindados por los docentes.

Conclusión 6: Se determinó que la convivencia escolar propicia la participación, comunicación asertiva y el trabajo en equipo manteniendo un ambiente de confianza y armonioso entre el directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

## VI. RECOMENDACIONES

La directora de la institución educativa debe solicitar a la UGEL Capacitaciones para poder desarrollar temas referidos a gestión pedagógica

La directora debe realizar talleres para promover el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva entre las docentes con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales.

Los docentes deben reflexionar sobre su práctica pedagógica para tomar decisiones en la mejora de la planificación curricular y alcanzar logros de aprendizaje.

Los docentes deben ser partícipes de una convivencia democrática en la institución educativa fomentando la práctica de valores.

Los padres de familia deben participar en reuniones con la psicóloga para abordar temas de comunicación y socioemocionales con el fin mantener un ambiente de tranquilidad para toda la familia.

## REFERENCIAS

- Alvariño, F. (2017). *Planificación curricular*.
- Annherys, P., Jaiham, H., & García, J. (2015). *Decision making: a challenge to create competitive advantage in gourmet food distribution*. *Desarrollo Gerencial*, 7(2), 100–118. <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1183>
- Arias, W. L., & Arias, G. (2014). *Relación Entre el Clima Organizacional y la Satisfacción Laboral en una Pequeña Empresa del Sector Privado*. *Ciencia & Trabajo*, 16(51), 185–191. <https://doi.org/10.4067/s0718-24492014000300010>
- Quiñonez-Ortiz, C. (2019). *Plan de formación docente para la gestión pedagógica en el área de posgrado Teaching training plan for pedagogical management in the postgraduate area Plano de formação de ensino para gestão pedagógica na área de pós-graduação Ciencias de la educación Artículo de investigación*. *Plan del conocimiento*, 5(01), 715–738. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1245>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247–300. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Charry, O. (2018). *La gestión de la comunicación interna y el clima organizacional en el sector público*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682018000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682018000100003&script=sci_arttext)
- Contreras, C. (2011). *Bases teóricas de la Influencia de las relaciones interpersonales sobre el clima organizacional en el personal de enfermería del área quirúrgica del hospital universitario de Maracaibo*. Eumed. Net. [https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases\\_teóricas\\_relaciones\\_interpersonales.html](https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teóricas_relaciones_interpersonales.html)
- De La Cruz, E. (2017). *Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística*. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321–357. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

- Gálvez, E., & Toro, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance*. 6(2), 1–23. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Guerrero, H., Polo, S., Royert, J., & Ariza, P. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*.
- Laura, C., Díaz-Bravo, P., Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167. [www.elsevier.es](http://www.elsevier.es)
- López, M. (2017). *La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. *Ciencias de La Educación*. 3, 1–15. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- López, E., García, L., & Martínez, J. (2019). *La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior*. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 792–812. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.471>
- López, M. (2017). *Gestión Pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. In *Cien* (Vol. 3).
- Pereira, A., & Solís, D. (2019). *Factores del clima organizacional*. *Revista Scientific*, 4(Ed. Esp.), 95–115. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.e.6.95-115>
- Reyes, J. (2007). *Investigación educativa 5 ed. Libro investigación educativa* Academia.edu. <https://www.academia.edu/35837138/McMillan>.
- Salluca, M., & Valeriano, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>

- Serrano, B. (2014). *Influencia de Liderazgo sobre el Clima Organizacional*. Artículos de Reflexión, 5(11), 1–9.
- Soria, A., Pedraza, N., & Bernal, I. (2019). *El clima organizacional y su asociación con la satisfacción laboral en una institución de educación superior*. Acta Universitaria, 29, 1–14. [https://doi.org/10.15174/ au.2019. 2205](https://doi.org/10.15174/au.2019.2205)
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). *Interview: A practical guide for qualitative data collection in health research*. Revista Facultad de Medicina, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Urra, M. (2013). *Styles of pedagogic management in teachers of schools in región metropolitana*. Estudios Pedagógicos. 39(2), 7–24. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052013000200001>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Campo temático	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría de Estudio Apriorística	Subcategorías emergentes	Instrumento	Constructo
Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.	¿Cómo la gestión pedagógica construye un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región la Libertad-2021?	Analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021	1. Describir la planificación curricular de una institución educativa de la Región La Libertad-2021	<b>CATEGORÍA 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Planificación curricular</b>	Entrevista	¿Conoces la planificación curricular de tu institución educativa?  ¿Participas de manera oportuna en la planificación curricular?
			2. Describir la toma de decisiones de una institución educativa de la		<b>Toma de decisiones</b>	Entrevista	¿En tu institución educativa como se da la buena toma decisiones?

			<p>Región La Libertad-2021.</p> <p>3. Describir el acompañamiento pedagógico de una institución educativa de la Región La Libertad-2021.</p>	<p><b>C2 CLIMA ORGANIZACIONAL</b></p>	<p><b>Acompañamiento pedagógico</b></p>	<p>Entrevista</p>	<p>¿Cómo se realiza acompañamiento pedagógico en tu institución educativa?</p> <p>¿Propician un dialogo efectivo para llevar un buen acompañamiento pedagógico?</p>
			<p>4. Describir el trabajo colaborativo de una institución educativa de la Región La Libertad-2021</p>		<p><b>Trabajo colaborativo</b></p>	<p>Entrevista</p>	<p>¿De qué manera se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa?</p> <p>¿En tu institución educativa que estrategias evidencian el trabajo colaborativo?</p>

			5. Describir las relaciones interpersonales de una institución educativa de la Región La Libertad-2021		<b>Relaciones interpersonales</b>	Entrevista	¿Cómo se da las relaciones interpersonales de tu institución educativa?  ¿En tu institución educativa como se ha desarrollado las relaciones interpersonales ante esta emergencia sanitaria?
			6. Describir la convivencia escolar de una institución educativa de la Región La Libertad-2021.		<b>Convivencia Escolar</b>	Entrevista	¿Cómo evidencias la convivencia escolar en tu institución educativa?  ¿En tu institución educativa que propuestas desarrollan para mantener una buena convivencia escolar?



Anexo 2. Cuadro de Triple Entrada para construir Instrumentos de Objetos de Aprendizajes Abiertos.

Fuente	PDUM- REALIDAD- ESPECIALISTA	Relación	
Instrumento	Entrevista	Base teórica normativa	
Constructo		Contenido	Marco
<p>El rol del docente es fundamental para la elaboración de la planificación curricular, ya que le permite organizar, decidir las actividades que se realizará dentro de la institución educativa.</p> <p>1. ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia?</p> <p>2. ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué?</p>	X	<p><b>La planificación curricular:</b> Es un proceso que permite anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. Tiene en cuenta Es un Proceso Los distintos contextos Las aptitudes y diferencias de los estudiantes La naturaleza de las competencias y sus capacidades Las exigencias y las posibilidades de la didáctica (Alvariño, 2017)</p>	Normativa

<p>Sabemos que la toma de decisiones dentro de una institución educativa genera un proceso ya que por medio de ello se llega a un fin, en la cual se refleja las ventajas y desventajas, con respecto a la toma de decisiones me podría responder</p>	<p>X</p>	<p><b>La planificación curricular:</b> Es un proceso que permite anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. Tiene en cuenta Es un Proceso Los distintos contextos Las aptitudes y diferencias de los estudiantes La naturaleza de las competencias y sus capacidades Las exigencias y las posibilidades de la didáctica (Alvariño, 2017)</p>	<p>Teórico</p>
<p>3. ¿Durante este tiempo de pandemia como como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa?</p>			
<p>4. ¿A través de la toma de decisiones se han elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles?</p>	<p>X</p>	<p><b>Toma de decisiones:</b> Es el núcleo de la planeación, concibiéndose como la selección de un curso de acción entre varias alternativas. Se percibe, así, como un proceso o medio para lograr un fin, a través del análisis y de la selección de las ventajas y desventajas de varias opciones, por lo que la selección ajustada</p>	<p>Marco teórico</p>

		a una estricta evaluación conducirá a los resultados finales deseados (Annherys et al., 2015)	
<p>El acompañamiento pedagógico es una asesoría planificada para los docentes, con el fin de apoyar a los estudiantes. Durante el tiempo de pandemia de la covid-19 el docente tiene que estar en constante acompañamiento, generando un dialogo entre el padre y niño, mencionado esto</p> <p>Describa usted.</p> <p>5. ¿En tu institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19? ¿Lo crees necesario?</p> <p>6. ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescatas del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa?</p>	X	<p><b>Acompañamiento pedagógico:</b> El Minedu define, que el acompañamiento pedagógico es una asesoría planificada, continua, sistemática, contextualizada e integral dirigida a los profesores, pues la intención de esta acción es detectar errores para luego aplicar las correcciones mediante asesoramiento, consulta, indicación o explicación que deben estar ajustadas a los criterios de las buenas relaciones humanas (Salluca &amp; Valeriano, 2018)</p>	Marco Conceptual

<p>1. ¿Qué propuestas de mejora se lleva a cabo para el acompañamiento pedagógico? ¿Por qué?</p>			
<p>Una de las características importantes dentro de una institución educativa es el trabajo colaborativo entre docentes, con el fin de mejorar actitudes y sobre todo trabajar en forma conjunta y pacífica para poder tener un buen clima organizacional. Siendo así</p> <p>1. ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia?</p> <p>2. ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión?</p>	<p>X</p>	<p><b>Trabajo Colaborativo</b> es una estrategia de aprendizaje, se basa en el trabajo en grupos de personas heterogéneas, pero con niveles de conocimiento similares para el logro de metas comunes y la realización de actividades de forma conjunta, existiendo una interdependencia positiva entre ella (Guerrero et al., 2018)</p>	<p>Marco teórico</p>
<p>Durante este tiempo de pandemia de la covid-19 las relaciones interpersonales entre docentes se han visto afectadas, pero sabemos que es de gran ayuda para el trabajo y rendimiento de las actividades programadas</p>	<p>X</p>	<p><b>Relaciones interpersonales:</b> Es una interacción recíproca entre dos o más personas." Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Contreras, 2011)</p>	<p>Marco Teórico</p>

<p>3. ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa?</p> <p>4. ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia?</p>			
<p>La convivencia escolar es de gran importancia ya que es una conexión entre docentes y alumnos, generando algo significativo y afectivo en ambas partes.</p> <p>5. ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa?</p> <p>6. ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria?</p> <p>Finalmente ¿Qué recomendaciones darías para seguir trabajando durante esta etapa de confinamiento la gestión pedagógica y el clima organizacional de los docentes?</p>	<p>X</p>	<p><b>Convivencia escolar:</b> Se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes (Cerde et al., 2018)</p>	<p>Marco Teórico</p>

## **INSTRUMENTO ENTREVISTA**

### **1. Presentación del entrevistador:**

Tenga usted muy buenos días/tardes (fecha y hora), mi nombre es Kelita Damariz Lavado Ruiz, estoy realizando la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en Analizar la influencia de la gestión pedagógica en el clima organizacional de los docentes de una institución educativa de la Región La Libertad-202.

En este sentido siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialistas y/o docentes de estudiantes de tres años. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

¿Autoriza usted grabar esta conversación? Agradezco de antemano su participación.

### **2. Datos personales del entrevistado**

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

¿En qué institución labora?

¿Cuál es su cargo actual?

### **3. Aproximación a las categorías de estudio:**

Al escucharla siguientes frases:

Gestión Pedagógica; ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

Y Clima organizacional; ¿Qué concepto tiene de esto?

#### 4. Guía de preguntas

Categorías	Preguntas
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>El rol del docente es fundamental para la elaboración de la planificación curricular, ya que le permite organizar, decidir las actividades que se realizará dentro de la institución educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia?</li><li>2. ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué?</li></ol> <p>Sabemos que la toma de decisiones dentro de una institución educativa genera un proceso ya que por medio de ello se llega a un fin, en la cual se refleja las ventajas y desventajas, con respecto a la toma de decisiones me podría responder</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Durante este tiempo de pandemia como como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa?</li><li>2. ¿A través de la toma de decisiones se han elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles?</li></ol> <p>El acompañamiento pedagógico es una asesoría planificada para los docentes, con el fin de apoyar a los estudiantes. Durante el tiempo de pandemia de la covid-19 el docente tiene que estar en constante acompañamiento, generando un dialogo entre el padre y niño, mencionado esto</p> <p>Describe usted.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿En tu institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19? ¿Lo crees necesario?</li><li>2. ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescatas del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa?</li><li>3. ¿Qué propuestas de mejora se lleva a cabo para el acompañamiento pedagógico? ¿Por qué?</li></ol>


<b>Clima organizacional</b>	<p>Una de las características importantes dentro de una institución educativa es el trabajo colaborativo entre docentes, con el fin de mejorar actitudes y sobre todo trabajar en forma conjunta y pacífica para poder tener un buen clima organizacional.</p> <p>Siendo así</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia?</li><li>3. ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión?</li></ol> <p>Durante este tiempo de pandemia de la covid-19 las relaciones interpersonales entre docentes se han visto afectadas, pero sabemos que es de gran ayuda para el trabajo y rendimiento de las actividades programadas.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa?</li><li>5. ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia?</li></ol> <p>La convivencia escolar es de gran importancia ya que es una conexión entre docentes y alumnos, generando algo significativo y afectivo en ambas partes.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa?</li><li>7. ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria?</li></ol> <p>Finalmente ¿Qué recomendaciones darías para seguir trabajando durante esta etapa de confinamiento la gestión pedagógica y el clima organizacional de los docentes?</p>
-----------------------------	--




Anexo 4: Ficha de Validación

**FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA**

**DATOS DEL EXPERTO**

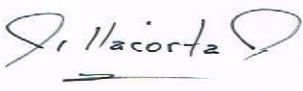
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>PATRICIA MORENO TORRES</b>	<b>DNI:</b>	<b>80638975</b>
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	<b>Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.</b>		
<b>Dirección domiciliaria:</b>	<b>Urb. Santa Ines 247 trujillo</b>	<b>Teléfono de domicilio:</b>	
<b>Título profesional/especialidad:</b>	<b>Lic. Educación Secundaria</b>	<b>Teléfono celular:</b>	<b>997324447</b>
<b>Grado académico:</b>	<b>Doctorado en Educación</b>		
<b>Mención:</b>	<b>PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA</b>		
<b>Firma:</b>		<b>Lugar y fecha:</b>	<b>29/05/2021</b>

**FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Jorge Manuel Yañez Diaz	<b>DNI:</b>	17990308
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.		
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Jr. Cristal 248 Urb. San Isidro Trujillo	<b>Teléfono de domicilio:</b>	
<b>Título profesional/especialidad:</b>	LICENCIADO EN MATEMATICAS PURAS	<b>Teléfono celular:</b>	975959157
<b>Grado académico:</b>	MAESTRÍA		
<b>Mención:</b>	MAESTRÍA EN EDUCACION		
<b>Firma:</b>		<b>Lugar y fecha:</b>	28/05/2021

**DATOS DEL EXPERTO**

**FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>HENRY VILLACORTA VALENCIA</b>	<b>DNI:</b>	<b>17860116</b>
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	<b>Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.</b>		
<b>Dirección domiciliaria:</b>	<b>J.J. INCLÁN 422</b>	<b>Teléfono de domicilio:</b>	
<b>Título profesional/especialidad:</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN</b>	<b>Teléfono celular:</b>	<b>951559196</b>
<b>Grado académico:</b>	<b>MAGÍSTER EN EDUCACIÓN</b>		
<b>Mención:</b>	<b>PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA</b>		
<b>Firma:</b>		<b>Lugar y fecha:</b>	

**DATOS DEL EXPERTO**

Anexo 5: Desgravación de entrevistas

**Resultado categoría: gestión pedagógica**

**Tabla 1. Resultados Subcategoría: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
1. ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia?	Hace tres años atrás no se desarrolló una planificación, ni una gestión pedagógica adecuada, durante este tiempo de pandemia se analizó con la plana docente, de manera personal. Este año se tuvo en cuenta la participación docente, preguntando su tiempo, se realizó una calendarización para trabajar, que a fin de año se va a desarrollar y revisar los documentos de	Por tema de pandemia se inició las clases, sesiones de aprendizajes o proyectos empezando por lo que es COVID, se toma estos temas ya que hay niños que recién están asistiendo a un jardín lo trabajamos de manera dinámica y divertida, actividades que realizan en casa	La planificación curricular se desarrolla dentro del trabajo remoto que hoy en día lo estamos empleando, siempre con la plana docente de la institución educativa para llegar a los acuerdos para la mejora de los trabajos programados.	Bueno miss le cuento ha sido algo complejo porque llevamos unas sesiones que son completamente presenciales ese contacto físico con los niños ahora trasladarla todo eso de manera virtual de verdad que ha sido algo complejo mas que todo para que los niños y niñas puedan adaptarse y estar cómodos por lo menos dos horas, no de corrido pero si sentados toda una mañana, pero de que hemos organizado lo que anteriormente y hablando del clima del trabajo y el apoyo con varias reuniones hemos llegado a planificar las

	<p>gestión (PEI, PAT, PCI, ETC)</p> <p>Cada docente se desarrolló su plan anual para poder planificar sus actividades,</p>			<p>sesiones que se vayan a desarrollar sean bien didácticas, algo participativo, que los niños y niñas tengan espacio para moverse aunque sea en su espacio corto puedan desplazarse, realmente si hemos tomado en cuenta aspectos que lleven, estoy en mi casa, pero a su vez puedo seguir trabajando todas las áreas que están en el currículo por ejemplo organizados todo en su inicio, desarrollo igual las mismas planificaciones que hacíamos en el jardín, hoy por hoy los estamos adaptando a la virtualidad</p>
--	--	--	--	---

El E1 opina que anteriormente no se desarrollaba una buena planificación curricular, ya que desconocía, pero hoy en día con capacitaciones se reúne con las docentes y por medio de una calendarización planifican. El E2 opina menciona que por este tiempo de pandemia la planificación curricular, talleres o sesiones han sido adaptadas ya que hay niños y niñas que recién ingresan a una institución educativa. El E3 opina que la planificación curricular se trabaja en compañía de toda la plana docente. El E4 opina la planificación curricular es más compleja ya que de manera presencial se tenía una dinámica distinta y que hoy en día la virtualidad genera más trabajo, tiene que ser didáctico, participativo donde se tiene en cuenta la comodidad del alumno, y tratan de cumplir con las competencias del currículo.

Conclusión 1: Ante esta coyuntura de la COVID-19 las docentes manifiestan que la planificación curricular ha tenido que ser adaptada a la modalidad virtual, lo cual tienen que emplear

estrategias, dinámicas adecuadas para cumplir con las actividades planificadas de la calendarización anual.

<p><b>2. ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué?</b></p>	<p>Si, es importante porque te permite visualizar con antelación lo que deseas desarrollar (organización) lo que estás trabajando para poder avanzar y poder mejorar, ver los lineamientos para seguir, priorizar ya que en este tiempo de pandemia no se desarrolla todas las competencias, se debe organizar bien para poder desarrollar bien nuestros y hacer un buen desempeño de nuestra labor.</p>	<p>Yo creo que sí, es planificar las cosas para que los niños y niñas aprovechen de todo lo que podemos brindar, sabemos que las clases virtuales son difíciles para las profesoras, para los padres de familia y niños, pero teniendo unos programas nos ayuda mucho incluimos las actividades que les va gustar, que le vas va enriquecer, es más fácil trabajar con una planificación que trabajar en la nada.</p>	<p>Si, porque intercambiamos ideas, algunos temas que quizás no tenemos gran conocimiento, al momento de dialogar con las docentes es ahí donde más nos centramos</p>	<p>Si, porque en cual ámbito tienen que tener una planificación sino lo debería como algo coloquial “estaríamos en el aire” entonces es muy importante planificar sesiones, planificación de actividades dentro de la institución educativa, el orden debe estar presente es parte de un docente lo primordial la planificación diaria por más que trabajamos de manera virtual igual estamos impartiendo una enseñanza deseamos de los niños por más que no estén en un jardín ellos puedan aprender pues si deseamos eso debemos de seguir la misma metodología que hemos estudiado.</p>
--	--	---	---	--

El E1, E2, E3, E4 coinciden que, si es pertinente realizar una planificación curricular ya que les permite intercambiar ideas, estrategias, dialogar, proponer propuestas con diferentes actividades, tener una mejor coordinación, un orden para aplicar ciertos criterios donde se sientan a gusto y aptos para trabajar, sobre todo para prevalecer un trabajo en equipo. El E4, recalca que por más pequeña que sea la actividad es bueno realizar una planificación ya que de esa manera sabremos como iniciamos, como se termina y no estar en el aire y sobre todo seguir una misma metodología.

Conclusión 2: la planificación curricular es pertinente realizarla en conjunto, ya que permite dialogar acerca de temas, actividades que se lleva a cabo dentro de una institución educativa, puesto que es de suma importancia trabajar de manera coordinada, con el fin de mantener una buena comunicación.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador



**Tabla 2. Resultados Subcategoría: toma de decisiones**

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
3. ¿Durante este tiempo de pandemia como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa?	<p>Permite ver nuestras fortalezas y debilidades.</p> <p>Ahora se trabaja con una coordinadora es la encargada ya que tiene más contacto con todas las docentes se siente el apoyo se trabaja más organizada, cunado la coordinadora necesita tomar acuerdos, lo toman a través de un trabajo colegiado, levantan su acta y comunica a la directora las decisiones las más trascendentales ya que en alguna oportunidad me involucra directamente, me gusta participar con las docentes</p>	<p>Nosotros nos reunimos. La directora es muy flexible, la directora no impone, pregunta y sugiere, rescata las opiniones de las docentes y si opinamos en silencio nos motiva y nos pregunta ¿Qué opinas? ¿Qué piensas?</p> <p>Por ello es bueno escuchar al resto.</p> <p>Me siento muy cómoda de trabajar en la institución ya que no se impone las cosas, como en otras instituciones, se respeta mucho las ideas, los acuerdos, llegamos a un consenso, se rescata lo que opina cada una y se puede hacer una semana divertida.</p>	<p>Primeramente, la toma de decisiones es con todos los docentes y directivos y todo el personal de la institución educativa ya que tenemos un espacio para poder brindar nuestra apreciación y así llegar a una decisión y que se puedan tomar algo acorde y en grupo</p>	<p>De manera virtual le cuento es complejo, no sé si presencial o virtual, pero creo que virtual es por lo que todos con el audio en silencio y participa, ahora en reunión todas si ahora como nos hemos adoptado a dar en clases en impartir y nosotras como adultas será mucho más sencillo, si ya podemos ayudar al niño que son muchos que están conectados y podemos abarcar todo eso considero que como adultas podemos llegar a ese punto de organizar de llegar a un punto específico de llegar a las actividades, si le comento y le acepto que es mucho más complejo estar</p>

	<p>y trabajar en equipo.</p>	<p>No se tiene reuniones semanales, con la coordinadora si se tiene, con la directora una vez al mes</p>		<p>conectadas para poder decidir que actividades vamos a realizar, por ejemplo alguna fecha cívica traemos ideas, la presentamos, la discutimos llegamos a un consenso y la mayoría que opine eso es lo que vamos a realizar , si en este caso no está la directora igual lo organizamos y se lo hacemos llegar mencionando lo que vamos a trabajar ya que nos hemos reunido, y si una no está de acuerdo en este caso como es un jardín pequeño somos pocas las docentes y es más sencillo en las reuniones somos 3 máximo 4 y llegar a un punto es mucho más rápido y nos hemos organizado este</p>
--	------------------------------	--	--	---

				<p>año, lo que diga la mayoría eso vamos a trabajar pero siempre comunicándonos creo que ahí está todo, si ya no está el orden, la organización ese compartir el discutir las ideas entonces ya no está bien porque no se puede imponer ya que hemos optado en trabajar democráticamente y estamos organizadas, hasta donde hemos trabajado.</p>
<p>El E1 opina que la toma de decisiones les permite ver las fortalezas y debilidades, para ello hay una coordinadora quién se encarga de reunirse con las docentes, interactuar y trabajar en equipo. El E2, E3 coinciden que para realizar una toma de decisiones es bueno la participación de los docentes y de la directora, en la cual les brinda un espacio para escuchar las opiniones, lo analizan y determinan cual es la correcta o acorde para que la institución educativa funcione bien. El E4 opina que la toma de decisiones es más compleja, ya que de manera presencial es otra realidad a la que estamos viviendo, el tomar decisiones siendo adultas es mucho más fácil porque somos muy pocas y escuchamos a cada una y lo adaptamos a la realidad que estamos viviendo para trabajar bien.</p> <p>Conclusión 3: Ante la pandemia de la covid-19 las docentes junto al personal directivo mencionan que la toma de decisiones permite ver las fortalezas y debilidades, visualizando de manera efectiva la participación, el trabajo en equipo, con el fin de mejorar las actividades dentro de la institución educativa.</p>				
4. ¿A través de la toma de decisiones se han	Todas hemos colaborado este año se desarrolló un Club de	Si, el año pasado fue las clases virtuales difíciles ya que todo era	Si, este año se esta trabajando con proyectos, talleres más	Si, haciendo una comparación con el trabajo del año pasado y este

<p>elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles?</p>	<p>ciencia estamos involucrados con la Ugel n03, nos estamos organizando más con los padres, están más activos, las profesoras de igual forma, desarrollando diferentes temas, puesto que todos somos un equipo, aquí nadie trabaja más que uno, ya que todos somos un equipo, la toma de decisiones nos ha costado porque es un nuevo aprendizaje, conlleva tiempo, pero nos ayuda a seguir mejorando en nuestras actividades de aprendizaje y trabajar en equipo y más aún que los estudiantes sientan de manera diferente en este tiempo de pandemia y ver que estamos ahí</p>	<p>nuevo para nosotros, este año ya tenemos un poquito más de experiencia, estamos al tanto de cómo es la virtualidad.</p>	<p>dinámicos donde se incentiva a las docentes, padres de familia a participar, ya que se puede intervenir, generar una dialogo efectivo y manteniendo una buena comunicación.</p>	<p>año, hay una mejora muy buena, hoy por hoy estamos trabajando con una feria de ciencias, donde permite la intervención de los padres de familia, quienes son de gran apoyo y ni que decir de los niños son los más entusiasmados en realizar actividades novedosas, hemos empezado a trabajar de manera coordinada para mantener un buen ambiente entre las docentes y la directora.</p>
--	---	--	--	---

El E1 y E4 coinciden que a través de la toma de decisiones se ha venido trabajando con diferentes propuestas de mejora para la misma institución educativa, una de ellas es la feria de ciencias con el fin de interactuar y generar la participación de toda la comunidad educativa. El E2 manifiesta que el año hubo complicaciones y que hoy por hoy con la capacitación de manejar el tema de la virtualidad ha mejorado y no es complicado al momento de trabajar. El E3 opina que con la toma de decisiones se ha planteado propuestas de talleres, dinámicas para intercambiar ideas y participar, conocer de las actividades que se trabaja de manera conjunta.

Conclusión 4: las docentes a través de la toma de decisiones parten de un diálogo, de una escucha activa de todas las ideas, analizan y comparten las propuestas de mejora con el fin de generar la participación e interacción de toda la comunidad educativa.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

**Tabla 3. Resultados Subcategoría: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
5. ¿En tu institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19? ¿Lo crees necesario?	<p>El acompañamiento pedagógico lo estamos desarrollando en primer lugar a través de la plataforma, las docentes suben sus sesiones de aprendizajes, sus proyectos, los reviso y les voy dando indicaciones, lo reviso junto con la coordinadora, cuando hay algo que rectificar hablo con la coordinadora y ella se encarga de informar a las docentes, tratamos de hacer un solo formato para no tener complicaciones ya que se habló a inicios de año para trabajar mejor, me gusta guiar</p>	<p>Actualmente el acompañamiento es con la coordinadora, cualquier inquietud, duda se lo hacemos llegar a la coordinadora académica, tenemos un WhatsApp libre para comentarle a la directora, no son reuniones frecuentes, no se conversa todos los días como lo hacemos con la coordinadora.</p> <p>El acompañamiento lo realiza más la coordinadora</p>	<p>El acompañamiento lo realiza muchas veces la coordinadora, pero también la directora, estamos en constante comunicación con los docentes nos brinda los comunicados que incumbe en educación lo que envía el ministerio los realizamos durante la semana, hacemos reuniones colegiadas del cual nosotros compartimos información</p>	<p>Bueno muy personal ya que cada una tiene su punto de vista, tengo buena comunicación con la parte directiva del jardín siempre me ha gustado desde que estoy trabajando mi profesión, comunicar de manera telefónica ya sea una planificación muy sencilla, dándole las ideas o algunas actividades específicas que me gustaría desarrollar en mi clase o de manera general para el jardín, creo que por la comunicación por mi lado ha estado muy bien constantemente nos está preguntando como estamos como van las clases, alguna debilidad entonces cuando no ha salido de la mejor manera o se ha presentado algún inconvenientes, algunas docentes se han enfermado, han estado ausentes no</p>

	<p>y proponer para trabajar en equipo.</p> <p>También manejamos una ficha pedagógica, entro a evaluar a las docentes a través del zoom.</p>			<p>saben los padres, lo que mejor funciona en ámbito personal profesional es la comunicación y cuando eso sucede siento que todo fluye va bien, en mi caso va una buena comunicación con la directora, si algo se presenta , quiero dar una idea igual obtengo información de ella y me dice miss hay que mejorar esto, hay que trabajar en esto como que siempre fluye la comunicación por mi lado esta al día revisando las planificaciones entra a supervisar, da sugerencia trata de mejor en esto.... En este ámbito es complicado y nos esta apoyando la psicóloga, la directora da lo mejor de sí, siempre está innovando creando, y llevara a cabo las actividades. Este año estamos trabajando con una plataforma, el orden estamos trabajando, las sesiones se suben</p>
--	---	--	--	--

				por ahí, estamos organizados.
<p>El E1 opina que el acompañamiento pedagógico se da mediante la plataforma, las docentes adjuntan todos los documentos y junto con la coordinadora los revisan, también utilizan una ficha de evaluación y entra a supervisar por la aplicación ZOOM. El E2 y E3 coinciden que el acompañamiento pedagógico lo realiza la coordinadora ya que tienen más contacto y ella se encarga de informar a la directora; de esa manera estamos en comunicación y todos están al tanto de que sucede. El E4 opina que tiene una comunicación con la directora ya que está pendiente de lo que hago y cada detalle me lo hace saber para mejorar.</p> <p>Conclusión 5: El acompañamiento pedagógico se da en todos los ambientes, las docentes lo manifiestan y es de gran importancia para poder trabajar, ya que es un soporte para guiar y ver los errores para mejorar, continuando en armonía y ser un grupo unido.</p>				
6. ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescatas del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa?	<p>Negativo; no se puede llegar al alumno como una clase presencial, no se cumple todas las competencias, no se puede evaluar, pero tenemos la fortaleza del apoyo de los padres.</p> <p>Positivo; el apoyo de los padres ya que se involucran más no estamos solas, siempre acompañan a las docentes.</p>	<p>Los positivos: el orden, el manejo de actividades, las actividades se realizan más dinámicas para los niños y niñas y padres de familia, se buscan estrategias mejores, se tiene reuniones semanales.</p> <p>Con los padres no hay ese contacto directo como tú los veías en el jardín, hay unas madres que tú las llamas y te dicen ya va a</p>	<p>La directora está pendiente de nosotras, la plataforma ayuda bastante ya que por medio de ello se puede publicar las sesiones, los materiales para trabajar y también los padres pueden visualizar todo lo que se trabaja</p>	<p>Durante este tiempo de pandemia lo positivo es que estamos en constante comunicación, quizás anteriormente no se realizaba esas reuniones donde se podía opinar o realizar un comentario o tal vez la directora no nos preguntaba ¿Cómo les fue? ¿Qué hace falta? Entre otros aspectos, hoy por hoy ha cambiado ya que nos hemos organizado y trabajamos también con la coordinadora y tenemos el apoyo para continuar.</p>



	<p>Nos organizamos mejor.</p> <p>Capacitaciones, ya que es fundamental para aprender y seguir trabajando.</p>	<p>ingresar el niño, pero no ingresa más de una semana, intentamos ayudarlo mandándole un video sobre las actividades, pero igual nosotras nos sobrecargamos al trabajar por la tarde, nos pide ser flexibles con los papás pero los padres nos ayudan y es complicado</p>		
--	---	--	--	--

El E1 opina que el acompañamiento pedagógico, permite estar en constante comunicación y ver las necesidades que tienen las docentes, los padres de familia y los niños(as). Por otro lado, también estamos en capacitaciones para seguir aprendiendo y trabajar bien. El E2 menciona que por medio del acompañamiento pedagógico podemos trabajar de manera ordenada y sentirnos seguras con las actividades que realizamos. El E3 opina que el acompañamiento pedagógico en un aspecto positivo o de mejora es utilizar la plataforma donde la directora está en constante revisión y nos comunica de manera personal nuestras fortalezas y debilidades. El E4 opina y rescata que lo positivo del acompañamiento pedagógico es que estamos en comunicación todo el tiempo, tiempo atrás no se observa, pero al iniciar este año existe un trabajo muy coordinado y productivo.

Conclusión 6: Ante la coyuntura de la COVID-19 el acompañamiento pedagógico ha mejorado desde el aspecto personal como profesional, teniendo en cuenta la buena comunicación, coordinación con la plana docentes y directiva promoviendo un trabajo efectivo.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

## Resultado categoría: clima organizacional

**Tabla 4. Resultados Subcategoría: trabajo colaborativo**

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
1. ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia?	<p>Yo delego coordinadoras para cada actividad que se tiene que realizar un trabajo colaborativo. Por ejemplo, cuando realizamos los proyectos todas se ponen de acuerdo en armar un solo slogan, en tener una sola ambientación y todos participamos, ya que virtualmente no es como participar de manera presencial, nos reunimos cuando tenemos alguna duda.</p>	<p>Al inicio fue super difícil ya no todas las docentes podíamos coordinar siempre incluso por el tema de horarios por las reuniones ya que cada una tiene cosas personales era complicado desde la directora y las profesoras, hay diferencias, algunos inconvenientes en tema de opinar, siempre con respeto y todas estamos aprendiendo a escuchar a respetar opiniones, con la directora al final se toma un acuerdo fijo, pero cuando estamos con las docentes estamos un ratito espérame nos vamos y eso nos cuesta entre docentes</p>	<p>Nosotros tenemos un grupo de WhatsApp, lo cual nosotros nos compartimos información, por ejemplo, si soy docente de años y la docente de 4 años si necesita información y nosotros lo tenemos lo comportamos y si intentamos compartir o desarrollar un programa lo unimos, intercambiamos ideas</p>	<p>Bueno, siempre estamos comunicando, siempre tratamos de estar cómodas he que si algún momento hay algún pequeño inconveniente o algo decimos las cosas y no todas la toman de la misma manera y no todas recepcionan y tratamos de explicar y pues quizás no nos estamos viendo todos los días conversamos siento un bonito grupo pocas personas ayudan muchísimo mas veo mucho de entusiasmo la mayoría que conforma este año todo el personal docente, directivo, profesoras de talleres en su mayoría están animadas y cuando eso sucede todo fluye se lleva bien, hay un ambiente</p>

		esperamos que sea fluido		cómodo, le comento la directora da talleres, espacio donde está la psicóloga es la que dirige estas actividades donde toca la parte sensible personal, la reflexión como nos permite para ver como mejorara y crecer en el ámbito personal y ayudar a los demás y ayuda mucho a ver las necesidades lo cual funciona bien.
--	--	--------------------------	--	--

El E1 opina que el trabajo colaborativo lo trabaja delegando coordinadoras para cada actividad, donde se ponen de acuerdo y tienen una misma línea. El E2 opina que al inicio era complicado realizar un trabajo colaborativo con las docentes ya que el tema de horario es diferente, no podíamos coordinar y planificar las actividades. El E3 menciona que el trabajo colaborativo se trabaja de manera pertinente, ya que si una docente necesita ayuda se brinda o se recopila las ideas de todas y se comparte, contribuyendo a tener un ambiente o sentir que nos estamos apoyando. El E4 opina que trabajo colaborativo se viene realizando de manera conjunta para sentirse cómoda, donde existe entusiasmo de realizar un trabajo en equipo.

Conclusión 7: Para promover un trabajo colaborativo se deben tener en cuenta la comunicación, el dialogo flexible entre las docentes, con el fin de brindar un apoyo mutuo y trabajar con entusiasmo, empleando diferentes estrategias para lograr un eficiente compromiso dentro del trabajo remoto.

<p>2. ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión?</p>	<p>Para las actividades proponen y me preguntan mi opinión de esa manera puedo descansar; primero las escucho, no suelo imponer, todas tratamos de colaborar por más que sea una institución pequeña siempre me ha gustado que estén contentas</p>	<p>Para empezar, tenemos que coordinar, ver las actividades, nos hemos reunido en vacaciones para ver los documentos, adecuarlos a la realidad que estamos viviendo, siendo así el trabajo colaborativo ayuda a desarrollar documentos que competen a la institución educativa.</p>	<p>Haber... de alguna manera el trabajo colaborativo debe estar presente no solo para la elaboración de documentos, sino para las actividades que se desarrollan durante el año. Al reunimos todas las docentes, opinamos, analizamos y optamos por elaborar y ponerlo en práctica. Por otro lado, la comunicación es fundamental para el desarrollo de elaboración de documentos.</p>	<p>La comunicación ayuda y funciona bien. Hay grupos de WhatsApp es el medio más utilizado he actualmente por ahí enviamos ideas participamos es bonito y siento que hemos trabajado bien y estar animada y si usted no se siente cómoda en su espacio de trabajo y estar bien como que hay y la comunicación es lo fundamental para tener un buen desempeño</p>
--	--	---	--	--

El E1 opina que el trabajo colaborativo ayuda a proponer, dialogar, escuchar la participación de la plana docentes para poder desarrollar ciertos documentos que como entidad deben trabajar.

El E2 opina que el trabajo que se realiza con las docentes es importante, ya que el trabajo colaborativo permite generar un dialogo flexible, permitiendo elaborar los documentos de gestión.

El E3 y E4 coinciden en que la comunicación es de gran importancia, genera la participación de todas las maestras, aportan ideas, generan un ambiente armonioso y se puede realizar un trabajo colaborativo teniendo en cuenta muchos fines para bien de la institución educativa.

Conclusión 8: El trabajo colaborativo les permite a las docentes tengan una buena comunicación y de esa manera les facilita elaborar o desarrollar los documentos de gestión, lo cual contribuye en la mejora de las relaciones entre docentes y sobre todo en el manejo de actividades.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

**Tabla 5. Resultados Subcategoría: Relaciones interpersonales**

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
3. ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa?	Definitivamente todos tenemos un carácter diferente lo que tratamos de llevarnos bien, coordino con la psicóloga. Si observo a los docentes me dicen miss me siento, recargada, abrumadas no es fácil trabajar con la virtualidad es más cansado que lo presencial, estas charlas de manera virtual, nos permite expresar lo que sentimos, también me siento involucrada y soy parte del equipo; por lo tanto, las relaciones interpersonales tratamos de cuidar para no ofendernos y cualquier otro tema lo trabajamos	Tenemos un grupo donde damos ideas, este año ha sido trabajar y tener un equipo, por ejemplo: todos teniendo el mismo fondo, todas trabajando una actividad diferente con algo nuevo, todo uniforme, todas iguales.  La comunicación nos falla, es el tiempo hay semanas que nos cuesta como hay semanas que trabaja bien y se acuerda super rápido estamos trabajando y la convivencia en un jardín es difícil pero ahí estamos trabajando en ello, todo lugar el trato nos cuenta un poco	He, todas las docentes tenemos una personalidad distinta, cada quién tiene una forma distinta de trabajar, de alguna u otra manera tratamos de hacer lo mejor y mantener una buena relación entre docentes ya que de esa manera mostramos una buena calidad y servicio que se le puede dar a los padres, alumnos y también a nosotras mismas	Es más compleja, que pasa donde está el cambio total la anterior pregunta, o que se comentada todas las mismas relación y un punto donde queremos ir creo que como docente lo principal es que el niño tenga mejor desempeño durante sus clases esa la línea de todas las docentes, en esa línea esforzar todas por esforzar, dar ideas, no un cambio drástico ya que cada una tiene una vida distinta y las clases virtual te lleva mucha paciencia, se realiza actividades libremente, los padres están en constantemente y ayudándolos.

	directamente con la psicóloga.			
<p>El E1 opina que no trata de recargar el trabajo de las docentes, cada quién tiene diferente carácter, muchas veces el trabajo hace que se recargue y cuando eso sucede se trabaja con la psicóloga, se realiza charlas donde permite expresar lo que se sienten, siempre con respeto y no ofender a nadie. El E2 menciona que este año ha sido un poco difícil ponerse de acuerdo y tener una buena relación entre docentes, el tema de horario, tiempo no ha permitido desenvolvemos mejor. El E3 opina que cada docente tiene una personalidad distinta, cada tiene una forma de trabajar, tratan de mantener una buena relación para trabajar en armonía. El E4 opina que las relaciones interpersonales son más complejas, pero en el sentido de cada quién tiene un punto de vista diferente, pero tratamos de llegar todos a un acuerdo y demostrar nuestro desempeño como docente.</p> <p>Conclusión 9: las relaciones interpersonales entre docentes se han venido trabajando en forma conjunta, ya que permite tener comunicación en el sentido de que todos son un equipo y dentro de ello debe existir respeto por cada una, la opinión es importante, pero también el llevarse bien facilita el trabajo.</p>				
4. ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia?	Este año estamos trabajando con el departamento de psicología, en la cual nos ayuda y se brinda talleres para trabajar en equipo, sobre todo incluir al padre de familia, teniendo en cuenta las necesidades que tiene cada una de las docentes, con el fin de trabajar de manera óptima y sobre todo tener un buen dialogo con	Bueno a comparación del año pasado, este año se trabaja con muchos talleres, capacitaciones y quien las dicta es la psicóloga, quién de alguna manera nos ayuda a interactuar.	Como lo dije anteriormente hoy en día las relaciones interpersonales ha mejorado bastante, puesto que somos un grupo pequeño, a parte tenemos el apoyo de la psicóloga quien nos apoya.	Heeee... bueno miss, pienso que una de las estrategias que ha puesto en pie la directora es contar con una personal profesional(psicóloga) su experiencia, sus dinámicas nos ayuda a todas las docentes a tener un buen trato.

	toda la plana docente.			
<p>El E1, E2, E3 y el E4 coinciden que una de las estrategias para mantener las buenas relaciones interpersonales entre docentes es el trabajo que realiza la psicóloga, durante este tiempo de pandemia se ha implementado talleres, charlas donde se tiene en cuenta la participación de las docentes donde se le brinda información de cómo manejar las emociones, siempre de manera respetuosa.</p> <p>Conclusión 10: las relaciones interpersonales siempre son reciproco entre los miembros de una entidad, en la que se cuenta el respeto, la participación y aceptación de todos.</p>				

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

**Tabla 6. Resultados Subcategoría: convivencia escolar**

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
5. ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa?	La convivencia escolar con los niños de inicial, hay reglas y normas en la cual las docentes lo pueden trabajar con sus niños y niñas trabajando normas de aseo personal, comportamiento para poder tener un clima adecuado en el aula, también respetando algunas reglas que las docentes dan al inicio para que exista una buena convivencia, también organizarse con los padres de familia en la supervisión de las clases virtuales.	El tema de convivencia con directora y docentes es con respeto, las reuniones que compartimos, opinamos todas, respetando las opiniones de los demás, veces la directora te felicita, muchas veces los padres llaman a la directora les cuenta como trabajaste con los niños y niñas y eso te motiva a continuar trabajando, a seguir creciendo	He, muy bien es un factor importante en la educación por el cual nosotros estamos en constante comunicación con los padres de familia, sistema de tutoría y psicología y estamos yendo muy bien	En este caso somos muy pocos en el jardín es pequeño, entonces e trabaja con número de niños por aula y es manejable y hay aulas que tienen más de 30 niños y es difícil, mayor, tenemos un numero de aula es accesible y nos permite ver cómo trabaja los niños y niñas permite llenar el registro de acuerdo al área que estamos trabajando de lo Ugel vamos trabajando, lo principal es que nos ha dado las herramientas donde el personal docente se sienta a gusto y pueda disfrutar de eso y que nos tocó en este tiempo sea amable de cada días seamos mejores personas, en leer enfocarnos en este cambio es una caen al directora a ha estado con nosotras el entusiasmo de las



				<p>docentes y es lindo visualizar el espíritu dinámico a través toda esca carga positiva y nos hace transmitir algo muy bueno.</p>
<p>El E1 la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa se da con una coordinación donde proponen normas, reglas, la cual tiene que ser respetado por los docentes, padres de familia y niños. El 2 opina que la convivencia con la directora es de manera respetuosa donde nos da la libertad de expresar las ideas y también nos felicita. El E3 opina que existe un dialogo flexible ya que es un factor importante, es una convivencia donde se comparte, hay un apoyo mutuo y eso es bueno para el trabajo entre docentes. el E4 opina que la convivencia escolar en una población pequeña es mucho más fácil de mantener, ya que podemos estar en constante comunicación y trabajar de manera ordenada y con entusiasmo.</p> <p>Conclusión 11: la convivencia escolar es una conexión entre toda la comunidad educativa, propiciando una buena comunicación, un trabajo en equipo y sobre todo manteniendo un buen ambiente, donde se trabaja en armonía, con confianza y con participación de todos.</p>				

<p>6. ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria?</p>	<p>Hoy por hoy ha mejorado un montón puesto que hay una mejor coordinación con la plana docentes, antes existía un corto dialogo, lo cual no permitía realizar un buen trabajo.</p>	<p>Para poder trabajar en armonía, se debe trabajar en comunicación. Hoy por ha mejorado, se tiene en cuenta la opinión de las docentes para seguir creciendo como persona.</p> <p>Comunicación y felicitar como vamos trabajando., de lo cansada que estas tomas aire</p> <p>Pienso que eso va desde la cabeza, la directora motive a las docentes y eso las docentes se acostumbra y se trabaja bien.</p>	<p>Trabajar remotamente ya que estamos en alto riesgo por el COVID ser pacientes y buscar la manera de llegar a los niños, medio adecuado con los padres de familia estar en comunicació n con todos.</p>	<p>El orden en la institución se más flexible, ya que a los padres se les manda los trabajaos a realizar con sus niños y niñas, todos los viernes se les envía la planificación y desde el día el lunes se comienza a trabajar de manera dinámica, ser creativo ya que nos permite seguir creciendo, siendo que todas estamos trabajando bien.</p>
<p>El E1 opina que la convivencia ha mejorado puesto que tienen una buena comunicación con todo el personal docentes y directivo. El E2 y E3 coinciden que se trabajó de manera constante para mantener una buena convivencia siendo así que se tiene en cuenta las opiniones y participación de los docentes, padres de familia. El E3 recalca que la comunicación es la base para trabajar en una institución educativa. El E4 opina el orden es fundamental para mantener una convivencia escolar, ya que se continua una línea donde lo padres también se le atribuye y como docentes son más responsables.</p> <p>Conclusión 12: La convivencia escolar es una de las principales herramientas para mantener un buen clima dentro de una institución educativa, permite la interacción entre la plana docente, directivo, padres de familia y los niños(as) con el fin de trabajar en equipo y promover las buenas relaciones entre todos.</p>				

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

## Anexo 6: Consentimiento informado

### Entrevistado 1

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz, estudiante de la maestría en Administración en Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Sede-Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativa con un diseño fenomenológico, que consiste en analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

Si usted accedió a participar en esta investigación en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensiones y estructuren y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificados y pasara a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz. Ha sido informado(a) de la meta de estudio. Su enfoque y diseño igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Luisa de Jesús García Tuamán

Nombre completo del participante

  
Firma del participante

DNI: 06804662

Fecha: 15 de Junio del 2021

## ANEXO A

### FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1 Apellidos y nombres: García Tuñama Luisa de Jesús

1.2 DNI: 06804662

1.3 Grado académico: Docente en Ed. Primaria

1.4 Profesión: Docente

1.5 Experiencia en el área:

Egresada del I.S.P. Indamérica en el año 2000 con experiencia de más de 10 años como docente del nivel primario e inicial en Trujillo, Chosica y Lima. Cuento también con años de experiencia como directora de la I.E.P. "Los Peques D' Jesús" y actualmente como docente del equipo SAANEE de la Ugel 01 del Porvenir.

1.6 Institución donde labora: I.E.P. "Los Peques D' Jesús"

1.7 Cargo que desempeña: Directora

1.8 Dirección: H.Z. Q Lt 25 - Covicorti

1.9 Teléfono/celular: 936779906

1.10 Correo: lospequesdejesus@gmail.com

#### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Título: Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021

2.2 Autor o investigador: Docente Kelita Damariz Lavado Ruiz

2.3 Programa de postgrado: Maestría en Administración de la Educación

2.4 Institución: Universidad Cesar Vallejo



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 06804662

Fecha: 15 de Junio del 2021

## Entrevistado 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz, estudiante de la maestría en Administración en Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Sede-Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativa con un diseño fenomenológico, que consiste en analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

Si usted accedió a participar en esta investigación en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensiones y estructuren y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificados y pasara a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz. Ha sido informado(a) de la meta de estudio. Su enfoque y diseño igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Annie Estefani Parades Carron

Nombre completo del participante

AP

Firma del participante

DNI: 74619365

Fecha: 15 de Junio del 2021



## ANEXO A

### FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1 Apellidos y nombres: Paredes Caman, Annie Estefani

1.2 DNI: 74619365

1.3 Grado académico: Licenciada.

1.4 Profesión: Docente

1.5 Experiencia en el área:

Docente de aula, seis años de experiencia  
con niños de 2 a 5 años.

1.6 Institución donde labora: I.E. "LOS PEQUEÑOS DE JESÚS"

1.7 Cargo que desempeña: Docente de aula.

1.8 Dirección: Urb. Covicanti M2 Q L+25

1.9 Teléfono/ celular: 900777980

1.10 Correo: anniestefani11@gmail.com.

#### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Título: Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021

2.2 Autor o investigador: Docente Kelita Damariz Lavado Ruiz

2.3 Programa de postgrado: Maestría en Administración de la Educación

2.4 Institución: Universidad Cesar Vallejo



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 74619365

Fecha: 15 de Junio del 2021

### Entrevistado 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz, estudiante de la maestría en Administración en Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Sede-Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativa con un diseño fenomenológico, que consiste en analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

Si usted accedió a participar en esta investigación en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensiones y estructuren y estructuren las variables de estudio.

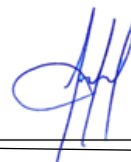
La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificados y pasara a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz. Ha sido informado(a) de la meta de estudio. Su enfoque y diseño igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Silvia Ayda Chinchay Obregón

Nombre completo del participante  
del participante



Firma

DNI:74447525

## ANEXO A

### FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1 **Apellidos y nombres:** Chinchay Obregon, Silvia Ayda

1.2 **DNI:** 74447525

1.3 **Grado académico:** Licencia en educación inicial.

1.4 **Profesión:** Docente

1.5 **Experiencia en el área:**

**6 AÑOS**

---

---

---

---

---

1.6 **Institución donde labora:** Los peques de Jesús

1.7 **Cargo que desempeña:** Docente

1.8 **Dirección:**

1.9 **Teléfono/ celular:** 970665201

1.10 **Correo:**

#### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 **Título:** Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021

2.2 **Autor o investigador:** Docente Kelita Damariz Lavado Ruiz

2.3 **Programa de postgrado:** Maestría en Administración de la Educación

2.4 **Institución:** Universidad Cesar Vallejo



---

FIRMA DEL EXPERTO

DNI:74447525



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz, estudiante de la maestría en Administración en Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Sede-Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativa con un diseño fenomenológico, que consiste en analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

Si usted accedió a participar en esta investigación en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensiones y estructuren y estructuren las variables de estudio.

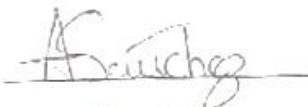
La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificados y pasara a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Kelita Damariz Lavado Ruiz. Ha sido informado(a) de la meta de estudio. Su enfoque y diseño igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Angélica María Sánchez Melina

Nombre completo del participante



Firma del participante

Fecha: 16 de junio 2021

DNI: C.E. 003227322

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Apellidos y nombres: Sánchez Molina, Angélica María.  
1.2 DNI: C.E. 003227322  
1.3 Grado académico: Licenciada.  
1.4 Profesión: Lda. Educación Inicial, mención, Educación Inicial  
1.5 Experiencia en el área:  
3 años.

- 1.6 Institución donde labora: "Los Peques D' Jesús".  
1.7 Cargo que desempeña: Docente  
1.8 Dirección: Urb. Covicorti, mz P4, lote 38-BA.  
1.9 Teléfono/celular: 942-274-998  
1.10 Correo: angelicas2121@gmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1 Título: Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021  
2.2 Autor o investigador: Docente Kelita Damariz Lavado Ruiz  
2.3 Programa de postgrado: Maestría en Administración de la Educación  
2.4 Institución: Universidad Cesar Vallejo

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: C.E. 003227322

Fecha: 16 de junio 2021

## Anexo 7: Matriz de resultados

### Entrevista 1: Dr. Luisa García Tuanama- Docente de primaria

#### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos noches siendo el día 14 de junio a las 9:00 p.m, mi nombre es Kelita Damariz Lavado Ruiz, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en Analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del nivel primario, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si.

Agradezco de antemano su participación.

#### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Luisa De Jesús García Tuanama

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente. Docente del nivel primario

c. ¿Qué experiencia tiene como docente y directora?

17 años de servicio

d. ¿En qué Institución labora?

En la IEP "LOS PEQUES D' JESÚS"

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Directora

f. ¿Qué funciones cumple?

Ofrecer el servicio educativo a los estudiantes.

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase Gestión Pedagógica ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Buena gestión pedagógica es un proceso de toma de decisiones y ejecución de acciones que nos va a permitir llevar a cabo las prácticas pedagógicas; dentro de ella se va a evaluar, se fijan prioridades y estrategias para ver cómo va y brindar una enseñanza aprendizaje.

b. Si le menciono la frase Clima Organizacional, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Viene a ser el lugar de trabajo, lugar donde me desenvuelvo como trabajadora y el clima organizacional ve la parte objetiva y subjetiva ve todo el planeamiento con los integrantes de un lugar de trabajo o institución donde labora.

4. Guía de Preguntas Categoría 1: Gestión Pedagógica

a. ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia?

Hace tres años atrás no se desarrolló una planificación, ni una gestión pedagógica adecuada, durante este tiempo de pandemia se analizó con la plana docente, de manera personal. Este año se tuvo en cuenta la participación docente, preguntando su tiempo, se realizó una calendarización para trabajar, que a fin de año se va a desarrollar y revisar los documentos de gestión (PEI, PAT, PCI, ETC)

Cada docente se desarrolló su plan anual para poder planificar sus actividades,

b. ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué?

Si, es importante porque te permite visualizar con antelación lo que deseas desarrollar (organización) lo que estás trabajando para poder avanzar y poder mejorar, ver los lineamientos para seguir, priorizar ya que en este tiempo de pandemia no se desarrollan todas las competencias, se debe

organizar bien para poder desarrollar bien nuestros y hacer un buen desempeño de nuestra labor.

- c. ¿Durante este tiempo de pandemia como como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa?

Permite ver nuestras fortalezas y debilidades.

Ahora se trabaja con una coordinadora es la encargada ya que tiene más contacto con todas las docentes se siente el apoyo se trabaja más organizada, cuando la coordinadora necesita tomar acuerdos, lo toman a través de un trabajo colegiado, levantan su acta y comunica a la directora las decisiones las más trascendentales ya que en alguna oportunidad me involucra directamente, me gusta participar con las docentes y trabajar en equipo.

- d. ¿A través de la toma de decisiones se han elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles?

Todas hemos colaborado este año se desarrolló un Club de ciencia estamos involucrados con la Ugel n03, nos estamos organizando más con los padres, están más activos, las profesoras de igual forma, desarrollando diferentes temas, puesto que todos somos un equipo, aquí nadie trabaja más que uno, ya que todos somos un equipo, la toma de decisiones nos ha costado porque es un nuevo aprendizaje, conlleva tiempo, pero nos ayuda a seguir mejorando en nuestras actividades de aprendizaje y trabajar en equipo y más aún que los estudiantes sientan de manera diferente en este tiempo de pandemia y ver que estén ahí.

- e. ¿En tu institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19?

¿Lo crees necesario?

El acompañamiento pedagógico lo estamos desarrollando en primer lugar a través de la plataforma, las docentes suben sus sesiones de aprendizajes, sus proyectos, los reviso y les voy dando indicaciones, lo reviso junto con la coordinadora, cuando hay algo que rectificar hablo con la coordinadora y ella se encarga de informar a las docentes, tratamos de hacer un solo formato para no tener complicaciones ya que se habló a inicios de año para trabajar mejor, me gusta guiar y proponer para trabajar en equipo.

También manejamos una ficha pedagógica, entro a evaluar a las docentes a través del zoom.

- f. ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescatas del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa?

Negativo; no se puede llegar al alumno como una clase presencial, no se cumple todas las competencias, no se puede evaluar, pero tenemos la fortaleza del apoyo de los padres.

Positivo; el apoyo de los padres ya que se involucran más no estamos solas, siempre acompañan a las docentes. Nos organizamos mejor.

- g. ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia?

Yo delego coordinadoras para cada actividad que se tiene que realizar un trabajo colaborativo. Por ejemplo, cuando realizamos los proyectos todas se ponen de acuerdo en armar un solo slogan, en tener una sola ambientación y todos participamos, ya que virtualmente no es como participar de manera presencial, nos reunimos cuando tenemos alguna duda.

- h. ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión?

Para las actividades proponen y me preguntan mi opinión de esa manera puedo descansar; primero las escucho, no suelo imponer, todas tratamos de colaborar por más que sea una institución pequeña siempre me ha gustado que estén contentas.

- i. ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa?

Definitivamente todos tenemos un carácter diferente lo que tratamos de llevarnos bien, coordino con la psicóloga. Si observo o las docentes me dicen miss me siento, recargada, abrumadas no es fácil trabajar con la virtualidad es más cansado que lo presencial, estas charlas de manera virtual, nos permite expresar lo que sentimos, también me siento involucrada y soy parte del equipo; por lo tanto, las relaciones

interpersonales tratamos de cuidar para no ofendernos y cualquier otro tema lo trabajamos directamente con la psicóloga.

- j. ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia?

Este año estamos trabajando con el departamento de psicología, en la cual nos ayuda y se brinda talleres para trabajar en equipo, sobre todo incluir al padre de familia, teniendo en cuenta las necesidades que tiene cada una de las docentes, con el fin de trabajar de manera óptima y sobre todo tener un buen dialogo con toda la plana docente.

- k. ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa?

La convivencia escolar con los niños de inicial, hay reglas y normas en la cual las docentes lo pueden trabajar con sus niños y niñas trabajando normas de aseo personal, comportamiento para poder tener un clima adecuado en el aula, también respetando algunas reglas que las docentes dan al inicio para que exista una buena convivencia, también organizarse con los padres de familia en la supervisión de las clases virtuales

- l. ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria?

Hoy por hoy ha mejorado un montón puesto que hay una mejor coordinación con la plana docentes, antes existía un corto dialogo, lo cual no permitía realizar un buen trabajo

## 5. Cierre

Para finalizar

Siempre debe existir una comunicación, porque a través de la virtualidad no podemos ser muy objetivos, se trabaja la subjetividad no nos permite llegar como antes, pero creo que la comunicación y expresar como me siento, me siento bien o mal y siempre les menciono a las docentes que lo manifiesten siempre con respeto, con todo lo anterior la comunicación para es fundamental. Y sobre todo la sinceridad.

Tener disponibilidad de las personas para el cambio para ejecutar acciones y desarrollar contenidos talleres trabajar con los 4 saberes.



## Entrevista 2: Lic. Paredes Caman Annie Estefani.- Docente de inicial

### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos noches siendo el día 15 de junio a las 6:08 p.m, mi nombre es Kelita Damariz Lavado Ruiz, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en Analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del nivel inicial, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si.

Agradezco de antemano su participación.

### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Paredes Caman Annie Estefani.

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente

Licenciada en Educación Inicial

c. ¿Qué experiencia tiene como docente?

6 años de servicio

d. ¿En qué Institución labora?

En la IEP "LOS PEQUES DE JESÚS"

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente

f. ¿Qué funciones cumple?

Ofrecer el servicio educativo a los estudiantes.

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase Gestión Pedagógica ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

En gestión pedagógica es el tema de organización o normas quizás de la institución como se trabaja los docentes con la directora

b. Si le menciono la frase Clima Organizacional, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Para mí el clima organizacional es la convivencia, el día a día entre docentes, directora alumnos y padres de familia ya que todos somos uno solo

4. Guía de Preguntas Categoría 1: Gestión Pedagógica

a. ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia?

Por tema de pandemia se inició las clases, sesiones de aprendizajes o proyectos empezando por lo que es COVID, se toma estos temas ya que hay niños que recién están asistiendo a un jardín lo trabajamos de manera dinámica y divertida, actividades que realizan en casa

b. ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué?

Yo creo que sí, es planificar las cosas para que los niños y niñas aprovechen de todo lo que podemos brindar, sabemos que las clases virtuales son difíciles para las profesoras, para los padres de familia y niños, pero teniendo unos programas nos ayuda mucho incluimos las actividades que les va gustar, que le vas va enriquecer, es más fácil trabajar con una planificación que trabajar en la nada.

c. ¿Durante este tiempo de pandemia como como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa?

Nosotros nos reunimos. La directora es muy flexible, la directora no impone, pregunta y sugiere, rescata las opiniones de las docentes y si opinamos en silencio nos motiva y nos pregunta ¿Qué opinas? ¿Qué piensas?

Por ello es bueno escuchar al resto.

Me siento muy cómoda de trabajar en la institución ya que no se impone las cosas, como en otras instituciones, se respeta mucho las ideas, los acuerdos, llegamos a un consenso, se rescata lo que opina cada una y se puede hacer una semana divertida.

- d. ¿A través de la toma de decisiones se han elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles?

Si, el año pasado fue las clases virtuales difíciles ya que todo era nuevo para nosotros, este año ya tenemos un poquito más de experiencia, estamos al tanto de cómo es la virtualidad.

- e. ¿En tu institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19? ¿Lo crees necesario?

Actualmente el acompañamiento es con la coordinadora, cualquier inquietud, duda se lo hacemos llegar a la coordinadora académica, tenemos un WhatsApp libre para comentarle a la directora, no son reuniones frecuentes, no se conversa todos los días como lo hacemos con la coordinadora.

El acompañamiento lo realiza más la coordinadora

- f. ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescatas del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa?

Los positivo: el orden, el manejo de actividades, las actividades se realizan más dinámicas para los niños y niñas y padres de familia, se buscan estrategias mejores, se tiene reuniones semanales.

Con los padres no hay ese contactor directo como tú los veías en el jardín, hay unas madres que tus las llamas y te dicen ya va a ingresar el niño, pero no ingresa más de una semana, intentamos ayudarle mandándole un video sobre las actividades, pero igual nosotras nos sobrecargamos al trabajar por

la tarde, nos pide ser flexibles con los papás, pero los padres nos ayudan y es complicado

1. ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia?

Al inicio fue super difícil ya no todas las docentes podíamos coordinar siempre incluso por el tema de horarios por las reuniones ya que cada una tiene cosas personales era complicado desde la directora y las profesoras, hay diferencias, algunos inconvenientes en tema de opin ar, siempre con respeto y todas estamos aprendiendo a escuchar a respetar opiniones, con la directora al final se toma un acuerdo fijo, pero cuando estamos con las docentes estamos un ratito espérame nos vamos y eso nos cuesta entre docentes esperamos que sea fluido

2. ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión?

Para empezar, tenemos que coordinar, ver las actividades, nos hemos reunido en vacaciones para ver los documentos, adecuarlos a la realidad que estamos viviendo, siendo así el trabajo colaborativo ayuda a desarrollar documentos que competen a la institución educativa.

3. ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa?

Tenemos un grupo donde damos ideas, este año ha sido trabajar y tener un equipo, por ejemplo: todos teniendo el mismo fondo, todas trabajando una actividad diferente con algo nuevo, todo uniforme, todas iguales.

La comunicación nos falla, es el tiempo hay semanas que nos cuesta como hay semanas que trabaja bien y se acuerda super rápido estamos trabajando y la convivencia en un jardín es difícil pero ahí estamos trabajando en ello, todo lugar el trato nos cuenta un poco

4. ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia?

Bueno a comparación del año pasado, este año se trabaja con muchos talleres, capacitaciones y quien las dicta es la psicóloga, quién de alguna manera nos ayuda a interactuar.

5. ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa?

El tema de convivencia con directora y docentes es con respeto, las reuniones que compartimos, opinamos todas, respetando las opiniones de los demás, veces la directora te felicita, muchas veces los padres llaman a la directora les cuenta como trabajaste con los niños y niñas y eso te motiva a continuar trabajando, a seguir creciendo

6. ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria?

Para poder trabajar en armonía, se debe trabajar en comunicación. Hoy por ha mejorado, se tiene en cuenta la opinión de las docentes para seguir creciendo como persona.

Comunicación y felicitar como vamos trabajando., de lo cansada que estas tomas aire .Pienso que eso va desde la cabeza, la directora motive a las docentes y eso las docentes se acostumbra y se trabaja bien.

Cierre:

Para entablar el clima con armonía es tener bastante comunicación con la directora, opinar acerca de lo nosotros estemos ahí, para es importantes es la comunicación, el felicitar siempre el trabajo. La directora motive a las docentes.

### Entrevista 3: Lic. Chinchay Obregón Silvia- Docente de inicial

#### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos noches siendo el día 15 de junio a las 8:08 PM, mi nombre es Kelita Damariz Lavado Ruiz, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en Analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del nivel Educación inicial, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si.

Agradezco de antemano su participación.

#### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Chinchay Obregón Silvia

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente

Licenciada en Educación Inicial

c. ¿Qué experiencia tiene como docente?

6 años de servicio

d. ¿En qué Institución labora?

En la IEP "LOS PEQUES DE JESÚS"

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente

f. ¿Qué funciones cumple?

Ofrecer el servicio educativo a los estudiantes.

3. Aproximación a las categorías de estudio

- a. Al escuchar la frase Gestión Pedagógica ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Gestión pedagógica entiendo por la enseñanza educativa

- b. Si le menciono la frase Clima Organizacional, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Clima organizacional es al ámbito de trabajo con los colegas con los demás docentes y también la relación entre alumnos y padres de familia.

4. Guía de Preguntas Categoría 1: Gestión Pedagógica

- a. ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia?

La planificación curricular se desarrolla dentro del trabajo remoto que hoy en día lo estamos empleando, siempre con la plana docente de la institución educativa para llegar a los acuerdos para la mejora de los trabajos programados.

- b. ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué?

Si, porque intercambiamos ideas, algunos temas que quizás no tenemos gran conocimiento, al momento de dialogar con las docentes es ahí donde más nos centramos.

- c. ¿Durante este tiempo de pandemia como como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa?

Primeramente, la toma de decisiones es con todos los docentes y directivos y todo el personal de la institución educativa ya que tenemos un espacio para poder brindar nuestra apreciación y así llegar a una decisión y que se puedan tomar algo acorde y en grupo

- d. ¿A través de la toma de decisiones se han elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles?

Si, este año se esta trabajando con proyectos, talleres más dinámicos donde se incentiva a las docentes, padres de familia a participar, ya que se puede

intervenir, generar un diálogo efectivo y manteniendo una buena comunicación.

- e. ¿En tu institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19? ¿Lo crees necesario?

El acompañamiento lo realiza muchas veces la coordinadora, pero también la directora, estamos en constante comunicación con los docentes nos brinda los comunicados que incumbe en educación lo que envía el ministerio los realizamos durante la semana, hacemos reuniones colegiadas del cual nosotros compartimos información

- f. ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescatas del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa?

La directora está pendiente de nosotras, la plataforma ayuda bastante ya que por medio de ello se puede publicar las sesiones, los materiales para trabajar y también los padres pueden visualizar todo lo que se trabaja

- g. ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia?

Nosotros tenemos un grupo de WhatsApp, lo cual nosotros nos compartimos información, por ejemplo, si soy docente de años y la docente de 4 años si necesita información y nosotros lo tenemos lo compartimos y si intentamos compartir o desarrollar un programa lo unimos, intercambiamos ideas

- h. ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión?

Haber... de alguna manera el trabajo colaborativo debe estar presente no solo para la elaboración de documentos, sino para las actividades que se desarrollan durante el año. Al reunirnos todas las docentes, opinamos, analizamos y optamos por elaborar y ponerlo en práctica. Por otro lado, la comunicación es fundamental para el desarrollo de elaboración de documentos.

- i. ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa?



He, todas las docentes tenemos una personalidad distinta, cada quién tiene una forma distinta de trabajar, de alguna u otra manera tratamos de hacer lo mejor y mantener una buena relación entre docentes ya que de esa manera mostramos una buena calidad y servicio que se le puede dar a los padres, alumnos y también a nosotras mismas

- j. ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia?

Como lo dije anteriormente hoy en día las relaciones interpersonales ha mejorado bastante, puesto que somos un grupo pequeño, a parte tenemos el apoyo de la psicóloga quien nos apoya.

- k. ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa?

He, muy bien es un factor importante en la educación por el cual nosotros estamos en constante comunicación con los padres de familia, sistema de tutoría y psicología y estamos yendo muy bien

- l. ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria?

Trabajar remotamente ya que estamos en alto riesgo por el COVID ser pacientes y buscar la manera de llegar a los niños, medio adecuado con los padres de familia estar en comunicación con todos.

Cierre:

Seguir trabajando remotamente ya que estamos en alto riesgo por el cual debemos ser pacientes y ver la manera llegar al niño y los padres estar en constante comunicación.

## Entrevista 4: Lic. Angelica Sánchez - Docente de inicial

### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos noches siendo el día 16 de junio a las 6:27 p.m, mi nombre es Kelita Damariz Lavado Ruiz, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en Analizar la gestión pedagógica en la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del nivel inicial, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si.

Agradezco de antemano su participación.

### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Angelica María Sánchez Molina

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente. Licenciada en Educación Inicial

c. ¿Qué experiencia tiene como docente?

3 años de servicio

d. ¿En qué Institución labora?

En la IEP "LOS PEQUES D' JESÚS"

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente

f. ¿Qué funciones cumple?

Ofrecer el servicio educativo a los estudiantes.

3. Aproximación a las categorías de estudio

- a. Al escuchar la frase Gestión Pedagógica ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Bueno en gestión pedagógica para mí está basado en la organización que tiene que tener la institución para llevar a cabo los trabajos o desempeños de cada niño serie de estrategias para que se pueda llevar un orden con el cumplimiento de cada acción.

- b. Si le menciono la frase Clima Organizacional, ¿Qué concepto se viene a su mente?

En este caso, el espacio para trabajar en orden, cada quien tiene su cargo y trabajar en equipo, el personal directivo organiza las funciones de cada uno con el fin de generar armonía y brindar más capacitaciones.

4. Guía de Preguntas Categoría 1: Gestión Pedagógica

- a. ¿Cómo se desarrolla la planificación curricular de tu institución educativa en tiempo de pandemia?

Bueno miss le cuento ha sido algo complejo porque llevamos unas sesiones que son completamente presenciales ese contacto físico con los niños ahora trasladarla todo eso de manera virtual de verdad que ha sido algo complejo más que todo para que los niños y niñas puedan adaptarse y estar cómodos por lo menos dos horas, no de corrido pero sí sentados toda una mañana, pero de que hemos organizado lo que anteriormente y hablando del clima del trabajo y el apoyo con varias reuniones hemos llegado a planificar las sesiones que se vayan a desarrollar sean bien didácticas, algo participativo, que los niños y niñas tengan espacio para moverse aunque sea en su espacio corto puedan desplazarse, realmente sí hemos tomado en cuenta aspectos que lleven, estoy en mi casa, pero a su vez puedo seguir trabajando todas las áreas que están en el currículo por ejemplo organizados todo en su inicio, desarrollo igual las mismas planificaciones que hacíamos en el jardín, hoy por hoy los estamos adaptando a la virtualidad

- b. ¿Cómo docente crees que es pertinente realizar una planificación curricular colegiada dentro de tu institución educativa? ¿Por qué?

Si, porque en cual ámbito tienen que tener una planificación sino lo debería como algo coloquial “estaríamos en el aire” entonces es muy importante planificar sesiones, planificación de actividades dentro de la institución educativa, el orden debe estar presente es parte de un docente lo primordial la planificación diaria por más que trabajamos de manera virtual igual estamos impartiendo una enseñanza deseamos de los niños por más que no estén en un jardín ellos puedan aprender pues si deseamos eso debemos de seguir la misma metodología que hemos estudiado.

- c. ¿Durante este tiempo de pandemia como como se trabaja la toma de decisiones en tu institución educativa?

De manera virtual le cuento es complejo, no sé si presencial o virtual, pero creo que virtual es por lo que todos con el audio en silencio y participa, ahora en reunión todas si ahora como nos hemos adoptado a dar en clases en impartir y nosotras como adultas será mucho más sencillo, si ya podemos ayudar al niño que son muchos que están conectados y podemos abarcar todo eso considero que como adultas podemos llegar a ese punto de organizar de llegar a un punto específico de llegar a las actividades, si le comento y le acepto que es mucho más complejo estar conectadas para poder decidir qué actividades vamos a realizar, por ejemplo alguna fecha cívica traemos ideas, la presentamos, la discutimos llegamos a un consenso y la mayoría que opine eso es lo que vamos a realizar, si en este caso no está la directora igual lo organizamos y se lo hacemos llegar mencionando lo que vamos a trabajar ya que nos hemos reunido, y si una no está de acuerdo en este caso como es un jardín pequeño somos pocas las docentes y es más sencillo en las reuniones somos 3 máximo 4 y llegar a un punto es mucho más rápido y nos hemos organizado este año, lo que diga la mayoría eso vamos a trabajar pero siempre comunicándonos creo que ahí está todo, si ya no está el orden, la organización ese compartir el discutir las ideas entonces ya no está bien porque no se puede imponer ya que hemos optado en trabajar democráticamente y estamos organizadas, hasta donde hemos trabajado.

- d. ¿A través de la toma de decisiones se han elaborado propuestas para el mejoramiento de tu institución educativa? ¿Cuáles?

Si, haciendo una comparación con el trabajo del año pasado y este año, hay una mejora muy buena, hoy por hoy estamos trabajando con una feria de ciencias, donde permite la intervención de los padres de familia, quienes son de gran apoyo y ni que decir de los niños son los más entusiasmados en realizar actividades novedosas, hemos empezado a trabajar de manera coordinada para mantener un buen ambiente entre las docentes y la directora.

- e. ¿En tu institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante la emergencia del Covid-19? ¿Lo crees necesario?

Bueno muy personal ya que cada una tiene su punto de vista, tengo buena comunicación con la parte directiva del jardín siempre me ha gustado desde que estoy trabajando mi profesión, comunicar de manera telefónica ya sea una planificación muy sencilla, dándole las ideas o algunas actividades específicas que me gustaría desarrollar en mi clase o de manera general para el jardín, creo que por la comunicación por mi lado ha estado muy bien constantemente nos está preguntando como estamos como van las clases, alguna debilidad entonces cuando no ha salido de la mejor manera o se ha presentado algún inconvenientes, algunas docentes se han enfermado, han estado ausentes no saben los padres, lo que mejor funciona en ámbito personal profesional es la comunicación y cuando eso sucede siento que todo fluye va bien, en mi caso va una buena comunicación con la directora, si algo se presenta, quiero dar una idea igual obtengo información de ella y me dice miss hay que mejorar esto, hay que trabajar en esto como que siempre fluye la comunicación por mi lado está al día revisando las planificaciones entra a supervisar, da sugerencia trata de mejor en esto.... En este ámbito es complicado y nos está apoyando la psicóloga, la directora da lo mejor de sí, siempre está innovando creando, y llevara a cabo las actividades. Este año estamos trabajando con una plataforma, el orden estamos trabajando, las sesiones se suben por ahí, estamos organizados.

- f. ¿Durante el tiempo de pandemia, qué acciones positivas y negativas rescatas del acompañamiento pedagógico que se da en tu institución educativa?

Durante este tiempo de pandemia lo positivo es que estamos en constante comunicación, quizás anteriormente no se realizaba esas reuniones donde se podía opinar o realizar un comentario o talvez la directora no nos preguntaba ¿Cómo les fue? ¿Qué hace falta? Entre otros aspectos, hoy por hoy ha cambiado ya que nos hemos organizado y trabajamos también con la coordinadora y tenemos el apoyo para continuar.

- g. ¿Cómo se realiza el trabajo colaborativo en tu institución educativa durante el tiempo de pandemia?

Bueno, siempre estamos comunicando, siempre tratamos de estar cómodas he que si algún momento hay algún pequeño inconveniente o algo decimos las cosas y no todas la toman de la misma manera y no todas recepcionan y tratamos de explicar y pues quizás no nos estamos viendo todos los días conversamos siento un bonito grupo pocas personas ayudan muchísimo más veo mucho de entusiasmo la mayoría que conforma este año todo el personal docente, directivo, profesoras de talleres en su mayoría están animadas y cuando eso sucede todo fluye se lleva bien, hay un ambiente cómodo, le comento la directora da talleres, espacio donde está la psicóloga es la que dirige estas actividades donde toca la parte sensible personal, la reflexión como nos permite para ver como mejorara y crecer en el ámbito personal y ayudara los demás y ayuda mucho a ver las necesidades lo cual funciona bien.

- h. ¿Cómo el trabajo colaborativo facilita en la elaboración de documentos de gestión?

La comunicación ayuda y funciones bien. Hay grupos de WhatsApp es el medio más utilizado he actualmente por ahí enviamos ideas participamos es bonito y siento que hemos trabajado bien y estar animada y si usted no se siente cómoda en su espacio de trabajo y estar bien como que hayyy y la comunicación es lo fundamental para tener un buen desempeño

- i. ¿Cómo se presenta las relaciones interpersonales de los docentes en tu institución educativa?

Es más compleja, que pasa donde está el cambio total la anterior pregunta, o que se comentada todas las mismas relación y un punto donde queremos ir creo que como docente lo principal es que el niño tenga mejor desempeño durante sus clases esa la línea de todas las docentes, en esa línea esforzar todas por esforzar, dar ideas, no un cambio drástico ya que cada una tiene una vida distinta y las clases virtual te lleva mucha paciencia, se realiza actividades libremente, los padres están en constantemente y ayudándolos.

- j. ¿Cuál fue el impacto de las estrategias en el manejo de las relaciones interpersonales durante este tiempo de pandemia?

Heeee... bueno miss, pienso que una de las estrategias que ha puesto en pie la directora es contar con una personal profesional(psicóloga) su experiencia, sus dinámicas nos ayuda a todas las docentes a tener un buen trato.

- k. ¿Durante esta emergencia sanitaria como se ha trabajado la convivencia escolar en tu institución educativa?

En este caso somos muy pocos en el jardín es pequeño, entonces e trabaja con número de niños por aula y es manejable y hay aulas que tienen más de 30 niños y es dificultoso, mayor, tenemos un numero de aula es accesible y nos permite ver cómo trabaja los niños y niñas permite llenar el registro de acuerdo al área que estamos trabajando de lo Ugel vamos trabajando, lo principal es que nos ha dado las herramientas donde el personal docente se sienta a gusto y pueda disfrutar de eso y que nos tocó en este tiempo sea amable de cada días seamos mejores personas, en leer enfocarnos en este cambio es una caen al directora a ha estado con nosotras el entusiasmo de las docentes y es lindo visualizar el espíritu dinámico a través toda esca carga positiva y nos hace transmitir algo muy bueno.

- l. ¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar en tu institución educativa durante la emergencia sanitaria?

El orden en la institución se más flexible, ya que a los padres se les manda los trabajaos a realizar con sus niños y niñas, todos los viernes se les envía

la planificación y desde el día el lunes se comienza a trabajar de manera dinámica, ser creativo ya que nos permite seguir creciendo, siendo que todas estamos trabajando bien.



## CARTA AL EXPERTO

Estimada señora:

Dra. PATRICIA MORENO TORRES

Mediante la presente y con el debido respeto que se merece, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su predisposición y aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver matriz de instrumentos de recolección de información*):

Relación entre la categoría y las subcategorías.

Relación entre la subcategoría y el constructo.

La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.



Atentamente

---

LAVADORUIZ KELITA DAMARIZ

DNI: 70886317

## CARTA AL EXPERTO

Estimado señor:

Mg. JORGE MANUEL YAÑEZ DIAZ

Mediante la presente y con el debido respeto que se merece, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su predisposición y aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver matriz de instrumentos de recolección de información*):

Relación entre la categoría y las subcategorías.

Relación entre la subcategoría y el constructo.

La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.



Atentamente

---

LAVADO RUIZ KELITA DAMARIZ

DNI: 70886317

## CARTA AL EXPERTO

Estimado señor:

Mg. HENRY VILLACORTA VALENCIA.

Mediante la presente y con el debido respeto que se merece, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su predisposición y aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver matriz de instrumentos de recolección de información*):

Relación entre la categoría y las subcategorías.

Relación entre la subcategoría y el constructo.

La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente



---

LAVADO RUIZ KELITA DAMARIZ

DNI: 70886317

**SOLICITA PERMISO PARA REALIZAR  
ENTREVISTA A DOCENTES.**

**S. D.**

**Director de la I.E.P "LOS PEQUES D' JESUS"  
LUISA DE JESÚS GARCIA TUANAMA**

Yo, **KELITA DAMARIZ LAVADO RUIZ**, identificada con DNIN.º **70886317 docente del nivel inicial**, con domicilio real en AV. LOS CEDROS MZA LT 6 LOS JARDINES DEL TROPICO Distrito de la Huanchaco, provincia de Trujillo – Región La Libertad, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Qué, encontrándome cursando estudios de Maestría en la Universidad César Vallejo y teniendo que aplicar el instrumento en el trabajo de investigación que estoy realizando cuyo titulado es: Gestión pedagógica para la construcción de un clima organizacional favorable en una institución educativa de la Región La Libertad-2021 es la razón, por la cual recorro a su honorable **Despacho** a fin de Solicitar el permiso correspondiente para realizar una entrevista a 4 docentes de la Institución Educativa que Ud. dirige. Alcanzaré a cada docente el cronograma de entrevista y el título de la investigación.

Agradezco de antemano su atención y aceptación

Atentamente

Trujillo, 12 de junio de 2021

  
Att: Luisa de Jesús García Tuanama  
DIRECTORA

---

GARCÍA TUA17NAMA LUISA DE JESÚS

DNI: 06804662

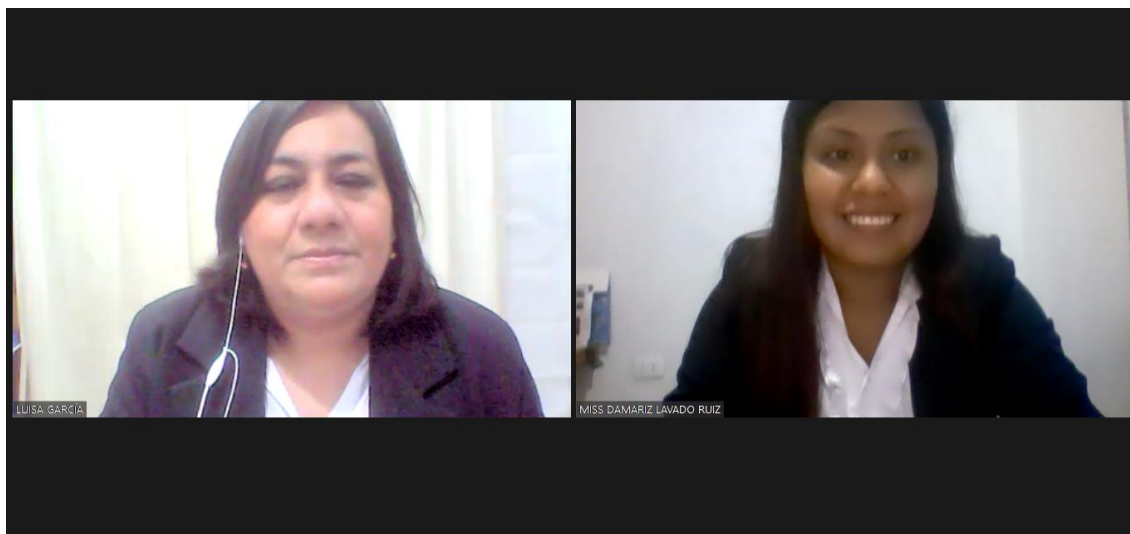


---

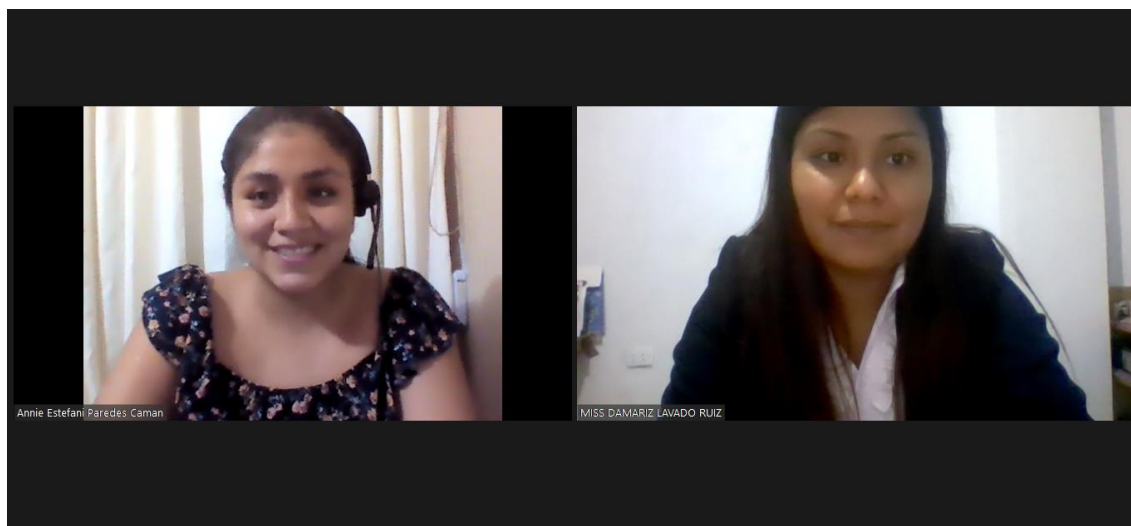
LAVADO RUIZ KELITA DAMARIZ

DNI:70886317

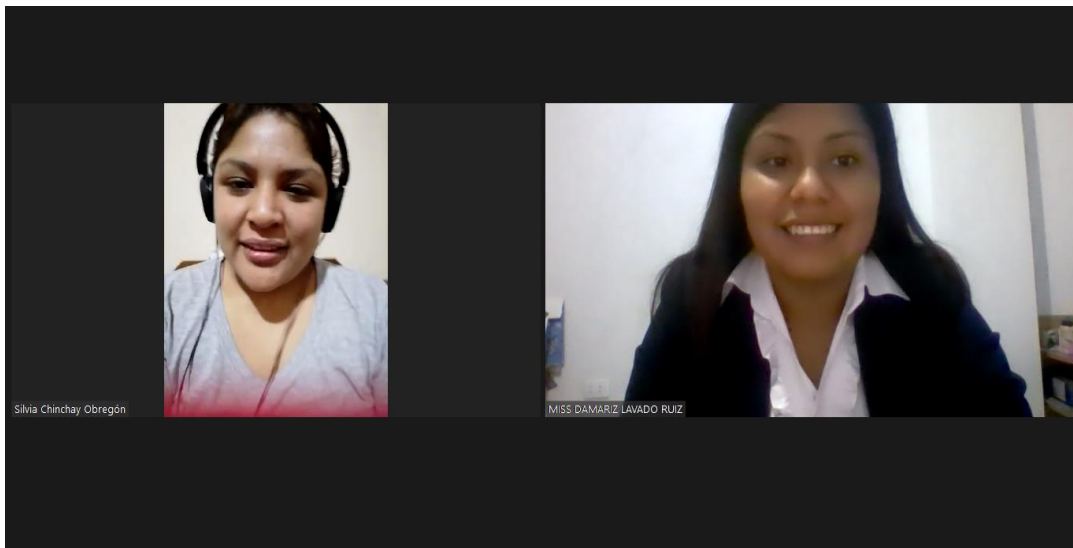
## Anexo 9: Panel Fotográfico



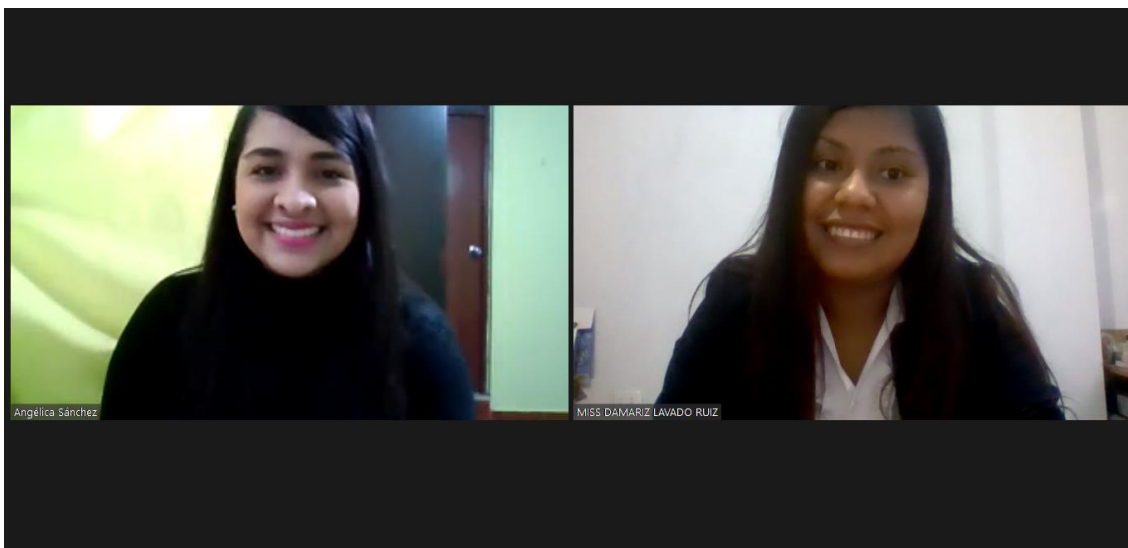
### Entrevista por Zoom a la Dr. Luisa de Jesús García Tuanama



### Entrevista por Zoom a la docente Annie Estefani Paredes Caman



**Entrevista por Zoom a la Docente Silvia Ayda Chinchay Obregon**



**Entrevista por Zoom a la Docente Angelica María Sánchez Molina**