



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes
de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Alejandro Torres, Shirley Paola (ORCID: 0000-0001-6333-193X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a Dios por permitirme terminar mis estudios de manera exitosa. A mis padres por todo el amor brindado, el apoyo incondicional y por haberme incentivado a ser la persona que soy en la actualidad. A mi hija por la cual lucho día a día.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida, a mis padres, a mis hermanos, a mi hija por todo el apoyo brindado.

A la Universidad César Vallejo que me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables.

Agradezco la ayuda de mis maestros y mis compañeros en general por todo lo anterior en conjunto ya que sus conocimientos me han servido de mucho.

La autora

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	15
3.2. Operacionalización de las variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIÓN	32
VII. RECOMENDACIÓN.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de la investigación	16
Tabla 2: Nivel de apreciación de los docentes para herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno	20
Tabla 3: Nivel de apreciación de los docentes para la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes.....	21
Tabla 4: Nivel de apreciación de los docentes para la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes.	22
Tabla 5: Nivel de apreciación de los docentes para el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes.	23
Tabla 6: Nivel de correlación para las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.....	24
Tabla 6: Nivel de correlación para la interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.	25
Tabla 8: Nivel de correlación para la mejorar del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.	26
Tabla 9: Nivel de correlación para el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.....	27

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

El actual trabajo investigativo ha definido una población- muestra de 26 individuos entre directivos y docentes empleando un estudio de tipo básico. Además, asumió el diseño no experimental – correlacional, utilizando como medio de recolección de datos la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario que permitió recoger la información necesaria para evidenciar el cumplimiento de los objetivos planteados. Para el procesamiento de datos se procedió a usar el Programa SPSS Statistics en donde se emplea los diferentes estadísticos que proporciona este programa tales como tablas cruzadas Prueba de hipótesis, pruebas de normalidad y Alfa de Cronbach.

De acuerdo a los resultados obtenidos quedo confirmado, que el 23,08% de los docentes señalan que las herramientas digitales y las competencias docentes se encuentra en un nivel medio y deficiente respectivamente, la cual establece que las herramientas digitales se relacionan con la competencia docente, esto queda demostrado a través del coeficiente de Spearman cuyo valor es 0,728, y sig. 0,006 < 0,05.

Palabras Clave: Herramientas digitales, competencias profesionales, Docentes, Proceso educativo.

Abstract

The research carried out had the general objective of determining the relationship between digital tools and professional competencies in teachers of the Rosario Sánchez Bruno Educational Unit, Ecuador 2020.

The current research work has defined a sample population of 26 individuals among managers and teachers using a basic study. In addition, it assumed the non-experimental-correlational design, using the survey technique with its instrument as the means of data collection, the questionnaire that allowed collecting the necessary information to demonstrate compliance with the objectives set. For data processing, the SPSS Statistics Program was used, where the different statistics provided by this program are used, such as hypothesis tests, normality tests and Cronbach's Alpha.

According to the results obtained, it is confirmed that 23.08% of teachers indicate that digital tools and teaching skills are at a medium and poor level, respectively, which establishes that digital tools are related to teaching skills. , this is demonstrated through the Spearman coefficient whose value is 0.728, and sig. 0.006 <0.05.

Keywords: Digital tools, professional skills, Teachers, Educational process.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio analiza la problemática existente con respecto a las herramientas digitales y competencias profesionales. Dado que hoy en día las herramientas digitales son fundamentales en el proceso educativo por lo que los docentes deben estar aptos y capacitados para hacer el uso correcto de estas herramientas y contribuirá a que las competencias profesionales se fortalezcan.

Vargas (2019) manifiesta que en la actualidad se habita en un mundo generalizado en el que la tecnología ha tomado gran importancia en todos los ámbitos y aspectos de la sociedad, por lo que la educación no es la excepción. Por lo que la problemática de esto se da cuando el docente no maneja correctamente las herramientas digitales lo que se ve reflejado en sus competencias profesionales por lo que se ocasiona que se afecte el proceso educativo en las instituciones.

A nivel internacional Buxarrais y Ovide (2019) en su artículo publicado manifiesta que, el rol de los docentes implica un cambio de valores fundamentales. Dado que anteriormente el docente para adquirir los conocimientos necesarios tenía que recurrir a libros y enciclopedias, sin embargo, en la actualidad por la evolución de la tecnología le toca buscar la manera de capacitarse para dejar atrás al profesor tradicional que exige atención a su personas, obediencia y silencio, porque el docente del siglo XXI, como facilitador debe tomar la iniciativa, fomentar el debate, y conseguir la atención de los compañeros para entre todos ir encontrando el camino que conlleve al conocimiento. Es así que las herramientas digitales son un medio que está relacionado con las competencias profesionales de los educadores. Sin embargo, este es un fenómeno que afecta a nivel internacional porque existen muchas falencias en los docentes con respecto al proceso de incorporar las herramientas digitales para conseguir acercarse al aula de clases, aunque estos profesionales tengan claro que con el uso de estas herramientas pueden llamar la atención de los educandos haciendo de la enseñanza un proceso interactivo y motivador.

En este mismo contexto, Totano (2016) menciona que la cultura informática en la educación de Ecuador se halla frente a retos nuevos, mediante la utilización de innovadoras metodologías de enseñanza y aprendizaje. Por lo que el educador

ecuatoriano actualmente se enfrenta al desafío de adaptarse a las nuevas herramientas digitales que aporte a su desarrollo como profesional y al aprendizaje que se propicie en el alumnado, dado que estos avances muy notorios de la tecnología, están al alcance de la mayoría de ellos en lo que respecta al uso del internet y varias herramientas. Por la cual la participación profesional de los docentes en los últimos tiempos ha experimentado una acelerada evolución en la utilización de los recursos de apoyo, observando una inclusión de herramientas sostenidas en la tecnología.

En Ecuador el desarrollo profesional del docente ha requerido de cambios muy drásticos, pero sin embargo no todos estos profesionales se han adaptado a estos cambios, dado que aún existen docente que emplean una metodología del pasado en donde el estudiante no se haya motivado por aprender afectando su rendimiento escolar, este fenómeno surge por la falta de conocimiento que existe en lo referente a las herramientas digitales para contribuir en el cumplimiento de los estándares de educación que se requiere en la actualidad (Imberón, 2018).

Por ende, la institución objeto de estudio de la ciudad de Guayaquil en Ecuador no es la excepción en lo referente a esta problemática. El profesorado de esta institución presente una gran deficiencia de conocimientos referentes a la tecnología por lo que su desarrollo profesional esta carente de herramientas digitales, afectando al proceso educativo dentro del plantel. Es por este motivo que se surgió el tema de investigación con la finalidad de incentivar el incremento de habilidades tecnológicas de los educadores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

Dentro de este orden de idea se procede al elaborar el planteamiento del problema con la finalidad de dar a conocer el asunto que se tiene como objeto por aclarar, ¿Cuál es la relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020? De la misma forma se plantean las interrogantes específicas del problema de investigación, ¿Cuál es la relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020?, ¿Cuál es la relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los

docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020?, ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020?

El presente estudio se justifica por la conveniencia dado que la finalidad es mostrar el nivel de relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales del docente dado que en la actualidad el profesional de la educación debe estar actualizado en este ámbito para poder alcanzar un desarrollo oportuno de su profesión. En cuanto a la relevancia social al conseguir que los docentes comprendan y conozca cómo se relacionan estas variables se va a generar un impacto positivo en la sociedad, dado que todos los educadores buscaran la manera de mejorar sus conocimientos en cuanto a las herramientas digitales con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales, con la aplicación de nuevas estrategias que motiven el aprendizaje de los estudiantes. También, se justifica por las implicaciones prácticas que tiene el estudio al dar a conocer la relación actual entre las variables a futuro se podrá observar un cambio en lo que respecta al docente y las herramientas digitales mejorando notoriamente los procesos de enseñanza aprendizaje. El valor teórico del estudio se basa en la importancia que existe en que los docentes relacionen las herramientas digitales en sus competencias profesionales dado que buscarán a capacitarse constantemente para usar los recursos tecnológicos que la educación a merita en la actualidad. Finalmente, la investigación se justifica por la utilidad metodológica dado que este contenido podrá ser usado por futuros investigadores.

En lo que respecta a los objetivos se estable, Determinar la relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. De la misma forma se plantean los objetivos específicos, Identificar la relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Determinar la relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Demostrar la relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las

competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

Finalmente se plantean la hipótesis de la investigación, Existe relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Así mismo se diseñan las hipótesis específicas, Existe relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Existe relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Existe relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se procede a presentar los trabajos o estudios previos relacionados con el tema de investigación del actual informe, para lo cual considera el ámbito internacional, nacional y local, lo cual permite tener una referencia para el desarrollo de este estudio.

En lo referente a los antecedentes de carácter internacional realizado en Perú se cita a Espino (2018), En la investigación “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula, Este análisis tuvo como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. La metodología posee un enfoque cuantitativo, siendo a la vez de tipo descriptivo-correlacional. La muestra tomada es de 165 la misma que está conformada por personal docente de dicha institución. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario y ficha de observación, mientras que las técnicas la encuesta y la observación. En conclusión, se obtuvo resultados favorables, ya que sí existe relación significativa entre el aplicar las competencias tecnológicas a los maestros y la planificación de la labor didáctica en el salón de clases. Para implementar la utilización de la tecnología en las entidades instructivas, es necesario que el personal profesional sea específicamente asesorado para obtener conocimientos en base al requerimiento de los estudiantes y de la institución, puesto que los mismos necesitan renovar información para las posteriores transformaciones digitales en la educación.

Acevedo (2018), en la investigación realizada en Perú “Herramientas digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017”. El objetivo primordial de esta indagación fue: Determinar en qué medida las competencias digitales se relacionan con el desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017. La metodología es de tipo hipotético-deductivo basándose en un enfoque cuantitativo, y además en un estudio no experimental y transversal. La muestra utilizada fue de 138 docentes de tal entidad educativa. EL instrumento implementado fue el cuestionario y la técnica ha sido la encuesta. En conclusión, se recogieron resultados que indican que la utilización de competencias

tecnológicas posee una relación directa con el desempeño laboral de cada docente. Se puede mencionar que el correcto uso de la tecnología en la pedagogía es muy eficaz, ya que genera un conocimiento más óptimo, volviendo a los estudiantes y maestros investigadores en varios temas, pero es muy frecuente la mala administración de las tics por parte de los profesores, es decir a los mismos se les limita la aplicación de esta herramienta, para lo cual se recomienda que las autoridades magistrales promuevan a los docentes motivación a través de estrategias metodológicas en beneficio del aprendizaje de los alumnos, que sean altamente capacitados para que puedan instaurar excelentes enseñanzas a través de este método.

En España, Venegas (2017) En la investigación “Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria”. Esta indagación fue realizada con el objetivo principal de: evaluar un programa de enseñanza de las matemáticas desarrollado en 6º de Primaria, en base a una selección de recursos digitales de calidad, analizando sus implicaciones en el aprendizaje, motivación y satisfacción de los estudiantes. La metodología tiene un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, manejando un estudio de tipo descriptivo. La muestra estipulada es de 46 alumnos pertenecientes al sexto año de dicha corporación educativa. Los instrumentos para efectuar esta exploración fueron la observación, diario de campo, cuestionario y usando la técnica de entrevistas semiestructuradas. Como conclusión al analizar los datos recolectados se apreció que los estudiantes valoran la utilización de recursos tecnológicos en el aula, ya que la enseñanza es más dinámica promoviendo la recepción adecuada de conocimientos e inclusive consideran a las ciencias matemáticas como un bienestar para la superación académica. Esta técnica es muy útil, ya que genera en los estudiantes conocimientos que benefician en la innovación académica, los mismos sienten un mayor interés por las asignaturas, puesto que observan a maestros más eficientes, capaces de crear ambientes pedagógicos aptos que promuevan el avance del aprendizaje.

Con respecto al ámbito nacional en Ecuador se cita a Salinas (2016), en la investigación “Desarrollo de recursos digitales didácticos mediante herramientas web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje de introducción a la comunicación

académica en el sistema nacional de nivelación y admisión”. El objetivo principal estuvo basado en: Desarrollar Recursos Digitales Didácticos mediante herramientas Web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje de Introducción a la Comunicación Académica en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. La metodología utilizada se fundamenta en el método ADDIE, siendo este un proceso sistemático que adapta un modelo: análisis, desarrollo, implementación y evaluación, se aplicó una variedad de herramientas web 2.0, para la evaluación de la función de los recursos y materiales digitales se realizó pruebas piloto con alumnos del Instituto Tecnológico Superior Guayaquil en el Sistema de Nivelación y Admisión, luego se implementó los recursos digitales didácticos en plataformas web, llegando a la conclusión que, mediante esta aplicación el personal educativo podrá ingresar a plataformas digitales las cuales estarán diseñadas con herramientas fundamentales con el propósito de fomentar el aprendizaje autónomo significativo, mejorando el conocimiento audiovisual, desarrollando habilidades cognitivas, entre otras, permitiendo que alumno y maestro interactúen en tiempo real, fortaleciendo la enseñanza, facilitando la preparación de actividades.

En Esmeraldas, Montaña (2016), en la Investigación “Evaluación de herramientas digitales para la gestión de portafolio educativo”. El objetivo general se basó en: Evaluar herramientas digitales a través de la gestión del portafolio educativo para mejorar los procesos didácticos en el área técnica del Colegio Fiscal Ramón Bedoya Navia. La metodología empleada fue a través del método deductivo – inductivo y de modelación, de tipo tecnológico, descriptivo, situado en una muestra de 52 candidatos (autoridades, docentes y estudiantes), aplicando la técnica de la encuesta y la observación, mediante instrumentos de cuestionario y fichas de observación, una vez obtenidos los datos procedieron al análisis e interpretación de resultados dando como conclusión, que el uso apropiado de las herramientas virtuales en el método educativo motiva el aprendizaje de los estudiantes de manera eficiente, emprendedora y participativa, para lo cual se ha considerado, importante la implementación de esta modalidad facilitando también al maestro en la evaluación de competencia de los alumnos y demás actividades, alcanzadas durante la etapa enseñanza- aprendizaje. Sin dejar de lado la innovación de talleres de capacitación acerca del uso y manejo de estas

herramientas, administradas al personal docente y estudiantil, con el fin de reforzar los niveles de conocimiento.

En lo que respecta al ámbito local en la ciudad de Guayaquil se cita a Trujillo (2015), en la investigación “Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de E-learning como beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil ene l año 2013-2014”. El objetivo principal se basó en: Analizar el impacto del uso de las herramientas tecnológicas e-learning de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil ene l año 2013-2014. La metodología usada fue de campo, bibliográfica, explicativa, descriptiva, correlacional, de acción, mediante métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético, utilizando técnicas cualitativas – cuantitativas, con instrumento del cuestionario, enfocados en una muestra de 123 alumnos y 37 maestros. Con el análisis e interpretación de los resultados se concluye que, los estudiantes deben sentirse altamente motivados por parte del personal profesional, puesto que en muchos de los casos los mismos no desarrollan habilidades y capacidades con el uso de esta innovación. En las encuestas realizadas los maestros afirman que con un debido uso de la tecnología el nivel de calidad de enseñanza-aprendizaje se mejorará en gran manera, ya que los alumnos podrán acceder a varias plataformas digitales con el fin de obtener información relevante, que beneficie en su futuro profesional.

Una vez expuestos los antecedentes se procede a presentar las teoría y enfoques de la variable Herramientas digitales.

Reyes (2016) puntualiza que las herramientas digitales son software de aplicación, generalmente utilizados a través del internet, dando facilidad a la ejecución de acciones vinculadas con una misión, bien sean en el ámbito laboral o educativo, brindando comodidad en la conectividad de dispositivos de cualquier índole, permitiendo la utilización del razonamiento y el desarrollo de habilidades interrelacionadas en el proceso.

La realidad digital se ha considerado como un desafío, por la necesidad de ser competentes, debido a la transformación tecnológica que se refleja día a día, muchos profesionales utilizan este medio, siendo una prioridad para mejorar el desenvolvimiento de sus actividades, dado que permite interactuar con otras personas, realizar compras o adquirir servicio en línea, etc.

En el ambiente educativo este elemento se ha convertido en una necesidad, motivando a incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la institución, ya que esta herramienta nos permitirá diseñar estrategias, implantar espacios pedagógicos, crear enseñanzas más animadas, creativas e idóneas mediante sistemas operativos modernos para una educación mejorada, aportando a la optimización de recursos, facilitando el máximo desarrollo de los potenciales académicos (Reyes, 2016).

Así mismo se presentan las dimensiones de las herramientas digitales.

Interacción con una metodología actualizada: La metodología es el proceso mediante el cual se analiza los métodos con la finalidad de alcanzar objetivos previamente planteados mediante un juicio lógico, es la encargada de dirigir la cognición humana, mediante actividades sistemáticas logran entender y proceder a la realidad social (Fernandez, 2009).

Esta interacción envuelve la intervención de los individuos sociales como parte de la acción, con expectativas hipotéticas, enfoques ideológicos y perspectivas hacia el futuro, analizando nuevas posibilidades y oportunidades.

La metodología actualizada en la educación, implica un sinnúmero de estrategias, una de ellas es la capacitación profesional sólida por parte de los educativos, mediante conocimientos nuevos y actualizados de enseñanza - aprendizaje, por medio del uso correcto de herramientas tecnológicas, orientadas al diseño y elaboración de mejoras, con la interacción del personal de la institución, con metas fijadas hacia un mismo objetivo (Gordillo, 2007).

El proceso educativo consiste en la difusión de la noción, se fundamenta en la socialización de los elementos por medio de la enseñanza, buscando la adquisición de conocimientos básicos para dar paso a la interacción y desarrollo social (Pérez & Merino, 2015).

Este proceso puede ser formal e informal. El formal es el que se aplica en los centros educativos, con profesionales de la docencia, sistemas de estudios, medios de evaluación dirigidos a estudiantes para el desempeño de ciertas actividades, buscando la mejora mediante la innovación de habilidades dentro de la toma de decisiones, este puede aplicarse inclusive a la distancia, a través del manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En la educación este proceso se convierte en interactivo, el docente es la persona quien transmite los conocimientos y el estudiante es quien los aprende, convirtiéndose en un proceso natural y espontáneo. El informal se manifiesta en la familia, comunidad o de forma personal, dando como resultado la adquisición de conocimientos no sistematizados. (Pérez & Merino, 2015)

Las habilidades tecnológicas del docente se basan en el progreso de una idea crítica, destrezas en la solución de problemas y la facultad de transferir conocimientos, mediante el manejo de la tecnología estableciendo estándares que permitan reconocer las técnicas y conocimientos a su vez podríamos incluir las necesidades e inquietudes al impartir nuevos fundamentos pedagógicos (Raposo, Fuentes, & González, 2006)

De la misma manera se presenta los referentes teóricos de las competencias profesionales docentes.

Las competencias docentes son las destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes y metodologías que posee un maestro al desempeñar con éxito su trabajo, las mismas le sirven para planear el tipo de enseñanza que quiere impartir a sus alumnos, a la vez ayudan al docente a evaluar su desempeño laboral, es decir analizando cuáles son sus fallas al momento de brindar conocimientos a los escolares. Estas competencias actualmente deben estar vinculadas con las diferentes herramientas digitales por lo que el docente debe estar en constantes capacitaciones para adquirir un conocimiento oportuno de la tecnología y un uso adecuado de los recursos tecnológicos (Kajatt & Torres, 2014).

Las competencias profesionales son un componente muy importante ya que al momento de que un profesional se dirige a un salón de clases debe trazarse objetivos, planificar y organizar todas las acciones y actitudes que ayuden al

alumnado a cumplir con sus responsabilidades y de igual manera desarrollar relaciones amenas con los demás profesores.

Hoy en día es indispensable que los maestros tengan específicas capacidades vinculadas con la tecnología debido que la sociedad actual pide que ellos sean capaces de originar en los alumnos un aprendizaje autentico, es decir que brinde información que conlleve al estudiante a reflexionar, meditar en sí mismo para que de esta manera produzca su aprendizaje, la información que se ofrece debe ser relevante, puesto que el rol del maestro es formar, conducir a los escolares promoviendo en ellos ideologías de superación (Martínez, Álvarez, & Villardón, 2017).

En lo que corresponde a las dimensiones de las competencias docentes se las define de acuerdo a los siguientes autores.

Dávila, Leal y Comelin (2013) puntualizan al conocimiento del docente como un conocimiento práctico dado que este se orienta a encaminar los procesos educativos que se va dando por medio de la práctica. Por lo que el conocimiento práctico del educador persigue una lógica de uso de contenidos pedagógicos y tecnológicos, dicho de otra manera, es un conocimiento que se basa en alegatos en donde los resultados no son de proposiciones si no de acciones.

En relación a los expuesto a estos autores es necesario que los docentes adquieran conocimientos oportunos en la tecnología para conducir al proceso educativo hacia un proceso más dinámico y creativo. Es así que Castro, Gúzman y Casado (2014) mencionan que los docentes son los encargados de difundir información eficaz y eficiente a los alumnos, para lo cual es de gran importancia que estos apliquen nuevos tipos de gestión académica. El conocimiento que los educativos deben poseer es algo que produzca interés de investigar, de indagar sobre los medios tecnológicos que tienen que ser implantados dentro de la metodología académica, la información hallada deberá ser evaluada por cada individuo, para así poder utilizarla éticamente, las cátedras se convertirán en ambientes propicios, dinámicos, participativos e inclusive los alumnos generarán un auténtico aprendizaje.

En la tecnología se incorpora un factor el cual es saber sobre los recursos tecnológicos y a la vez analizar su funcionamiento, con el fin de reconocer si es útil para el desarrollo pedagógico de los estudiantes, teniendo una información de tecnología se logra planificar, evaluar, guardar y relacionar conocimientos con demás personas a través de redes digitales (Galicia, 2014).

Por lo tanto, el docente necesita estar en constantes capacitaciones porque la capacitación es un desarrollo que involucra una serie de etapas, lo cual beneficia al docente ya que ayuda a la perfección de sus habilidades, y metodologías utilizadas para impartir sus cátedras. Una entidad que capacita a sus docentes tiende a poseer un alto nivel de calidad educativa, debido que el personal adquiere conocimientos destacados capaces de influir directamente en las actitudes e ideologías del mismo, promoviendo de esta manera la fluidez y eficiencia en la enseñanza por lo cual el aprendizaje de los alumnos será notorio. Las contantes capacitaciones deben ser realizadas en base a las necesidades e inquietudes que presenta la educación de dicha institución, un maestro con vocación es capaz de construir una vida con cada palabra que emite, pero aquel docente que le falta motivación, conocimientos, paciencia en su labor no dictará una enseñanza eficaz lo cual va a afectar en el aprendizaje de sus alumnos.

En este contexto Rodríguez (2013) puntualiza que el sistema educativo tiene el compromiso de preparar constantemente a los maestros, ya que se dirigen a un aula de clases a instruir a individuos, pero esta formación debe ser explícita de manera que el alumno observe al maestro como un ejemplo a seguir y a la vez desarrolle pensamientos de superación, se requiere de una educación que forme personas con habilidades y destrezas que contribuyan al mejoramiento de la comunidad.

Kajatt y Torres (2014) conceptualiza a las destrezas como la expresión del saber hacer en los educadores, caracterizando el dominio de la acción. Estas destrezas conllevan al docente a adquirir un dominio de situaciones de clases, protocolo de actuación, metodología dinámica, rutinas de labores entre otras. Es necesario que todo docente posea destrezas para hacer uso y aplicar varias técnicas que les permita desarrollar dinámicas para alcanzar un proceso educativo eficiente.

En relación a lo expuesto por el Ministerio de educación se puede acotar que es necesario que el docente en la actualidad alcance destrezas en la tecnología para motivar a los estudiantes en el aula dejando atrás las clases rutinarias que no despiertan el interés en ellos, por lo que el docente debe aplicar técnicas interactivas y dinámicas para reestablecer el método de aprendizaje de los educandos.

González (2018) enfatiza que todo docente debe tener una gran cantidad de destrezas que le permitan manejar el proceso educativo de una forma eficiente. La habilidad principal de los docentes en la actualidad es dominar la nueva tecnología, relacionarse constructivamente con los alumnos, administrar las metodologías de las didácticas, Planificar el proceso de enseñanza, es así que el docente para ir desarrollando sus habilidades necesita estar en una constante formación para ir adquiriendo cada vez más conocimientos.

- Utilizar herramientas tecnológicas
- Uso adecuado de los recursos tecnológicos
- Aplicar metodologías directas, claras y sencillas

En este contexto el docente debe conocer el uso adecuado de los recursos tecnológicos dado que influye en gran manera en el desarrollo de conocimientos relevantes en los estudiantes. La tecnología ha venido a realizar un gran impacto en varios ámbitos como el educativo, cambiando la metodología tradicional por una eficaz en donde los docentes deben elaborar estrategias y técnicas que incorporen recursos didácticos digitales, con el objetivo de perfeccionar el sistema de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos se conviertan en innovadores de su conocimiento, desarrollando la criticidad lo cual conllevaría a poner en práctica la participación (Sierra, Bueno, & Monroy, 2016).

Para llevarse a cabo el manejo correcto de la tecnología en la pedagogía, los maestros deberían ser previamente capacitados, contar con la infraestructura y materiales requeridos, involucrar esta sistemática dentro del régimen educativo exige que el docente adquiera nuevos conocimientos para que se mantenga actualizado y así poder transmitir los mismos a los estudiantes, creando ambientes favorables logrando que las clases sean interactivas para que el estudiante se sienta interesado por la información que escucha. Actualmente el docente para

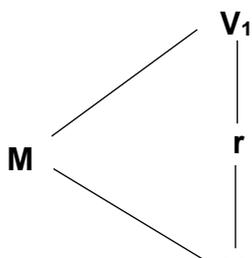
realizar un buen trabajo debe saber varias cosas, es decir mantener relación con los instrumentos tecnologías y la manera de implementarlos, saber acceder a plataformas digitales e inclusive cómo crear una página web, para que de esta manera puede comunicarse con los demás profesores con el objetivo de llegar a posibles soluciones en determinada situación (Cañete, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo se basa en una investigación básica según su finalidad. Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) conceptualiza a este tipo de investigación como aquella que permite fortalecer el conocimiento de las teorías que existen; es por esto que este trabajo adopta este tipo de investigación dado que se expone todas las teorías referentes al tema de estudio permitiendo enriquecer los conocimientos. Además, es de tipo cuantitativa según la naturaleza, el mismo autor menciona que este enfoque admite que se pueda probar las hipótesis mediante la recolección de los datos aplicando una medición numérica (pág. 24); es así es que en este estudio se trabaja con este enfoque dado que se ha planteado hipótesis que necesitan ser contrastadas para dar respuesta a la interrogante planteada, para lo cual se empleará análisis estadísticos. Finalmente, está el tipo de investigación transversal según el alcance temporal, dado que ya está definido el tiempo y el espacio para la ejecución del estudio.

En lo que respecta al diseño de investigación, el estudio adopta un diseño no experimental – correlacional asociativa; Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) menciona que el diseño no experimental no permite la manipulación de las variables si no que se la analiza en el estado tal y como se presentan; de tal forma que las variables de este estudio se las trabajará sin ningún tipo de manipulación dado que se pretende conocer el tipo de relación que existen en ellas para erradicar el fenómeno existente.



Este diseño expuesto representa al diseño correlacional asociativo en donde M representa la muestra del estudio es decir los profesores de la entidad educativa Rosario Sánchez Bruno; V_1 está representada por Herramientas digitales, V_2 a las competencias profesionales y r es el nivel de relación entre V_1 y V_2 .

Sampieri (2012) menciona que el diseño correlacional es utilizado cuando existe la necesidad de conocer el nivel en el que dos o más variables se relacionan.

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Herramientas digitales

Variable 2: Competencias profesionales docentes

La matriz de operacionalización se la puede apreciar en el Anexo 3.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que constituye el presente estudio está compuesta por 1 director y 25 docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno en la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas del año lectivo 2020.

La muestra de este estudio constituye a toda la población dado que el número poblacional no excede los 100 individuos, empleado un muestro no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1: Muestra de la investigación

DETALLE	VARONES	MUJERES	TOTAL
Directivo	1	0	1
Docentes	11	14	25
Total	12	14	26

Fuente: Secretaría de una Unidad Educativa de Guayaquil
Elaborado por: La autora de la investigación

Criterio de Inclusión: Docentes con nombramientos y Directivo

Criterio de Exclusión: Personal de limpieza, conserje, personal administrativo y docentes con contrato.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica para la recolección de datos en este trabajo investigativo se fundamenta en la encuesta con su cuestionario que constituye el instrumento del estudio para la recopilación de la información y datos necesarios para seguir la estructura planteada.

El cuestionario está compuesto de 15 ítems desarrollados en base a las variables, dimensiones e indicadores, lo que facilitará el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos, de tal forma que una vez recolectado los datos por medio de este instrumento se pueda dar una respuesta a la interrogante planteada para dar conclusiones pertinentes.

Hurtado (2012) menciona que la validez y confiabilidad del instrumento es la manera en la que se apega a las necesidades de estudio. Por lo que para determinar si el instrumento tiene validez se aplicará la validación por expertos, el mismo autor define como la técnica que se emplea para indicar la validez del instrumento, que se basa en que los ítems tengan una concordancia con las variables, dimensiones e indicadores previamente definidos (Hurtado, pág. 792). Para el presente estudio se buscará tres expertos que cuente con un cuarto nivel profesional para que expongan sus criterios sobre el diseño del cuestionario, lo que permitirá que este instrumento tenga validez para recolectar los datos necesarios.

Una vez validado se procedió a realizar una prueba piloto con el instrumento para analizar la confiabilidad del instrumento mediante los datos recolectados aplicando la fórmula del Alfa de Cronbach. Welch y Comer (1988) citado Quero (2010) menciona que la confiabilidad por medio el alfa de Cronbach admite que los ítems están correlacionados por ende mientras más cercano se encuentre a 1 el valor del alfa es mayor la solidez interna de los ítems desarrollados.

3.5. Procedimiento

Una vez validados los instrumentos, se procedió aplicar las respectivas encuestas a directores y docentes Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno en la Ciudad de Guayaquil, quienes responderán dos cuestionarios: el primero sobre Herramientas digitales de 15 ítems. Interacción con una metodología actualizada (6 ítems), Mejorar el proceso educativo (4), Desarrollo de habilidades tecnológicas (5). Los cuáles serán respondidos con tres alternativas de respuestas: siempre (3) a veces (2) nunca (1).

Arias (2012) menciona que el proceso o procedimiento de una investigación es el medio simple de fiabilidad al encontrar la información para el estudio. Dado que esto es un proceso hay que tomarse el tiempo suficiente para refinar la

información plasmada. El procedimiento que se sigue para recopilar la información consistió en:

1. Diseño del cuestionario
2. Validación por parte de los expertos
3. Confiabilidad para poder aplicar el cuestionario
4. Solicitar el permiso respectivo a la directora de la entidad para poder aplicar el instrumento.
5. Recopilación de los datos por medio del cuestionario que se aplica a los estudiantes.
6. Análisis de los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos se empleó un análisis descriptivo y un análisis inferencial. Monje (2011) define al análisis inferencial como la distribución de frecuencias, método para resumir y organizar los datos, que se ordenan con la finalidad de dar a conocer las veces que se repite cada valor (pág. 174). Además, el mismo autor especifica la estadística descriptiva emplea varias medidas para hacer la descripción del fenómeno de estudio, estas medidas pueden ser la media, la mediana, la moda entre otras (pág. 176).

Morales (2016), indica que el análisis descriptivo es aquel que se identifica por la búsqueda específica de cualidades, características y atributos significativos de cualquier fenómeno que se vaya analizar.

Rodriguez, Pierdant, & Rodriguez (2016), menciona que el análisis inferencial tiene como propósito generalizar o deducir resultados rentables sobre el total de la población mediante un análisis de la información recolectada en una muestra.

Para hacer el estudio de la información obtenida mediante el instrumento del estudio se procede a utilizar Microsoft Excel para realizar tablas dinámicas y gráficos; el Programa SPSS Statistics 25 en donde se emplea los diferentes estadísticos que proporciona este programa tales como tablas cruzadas, Prueba de

hipótesis, varianza, media, T de Student, Alfa de Cronbach, Pearson, entre otros que resulten oportunos para obtener los resultados que permitan llegar a una conclusión en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se desarrolla considerando los aspectos éticos que menciona Hernández, Fernandez y Baptista (2014) veracidad de la información, respeto del derecho de los autores de cada artículo o informe, confiabilidad, autenticidad y derechos a conocer hallazgos verídicos.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Objetivo general: Determinar la relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

Tabla 2

Nivel de apreciación de los docentes para herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

Competencias profesionales docentes									
Nivel de apreciación		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
Herramientas digitales	Bajo	2	7,69%	5	19,23%	4	15,38%	11	42,31%
	Regular	6	23,08%	5	19,23%	0	0,00%	11	42,31%
	Bueno	3	11,54%	1	3,85%	0	0,00%	4	15,38%
	Total	11	42,31%	11	42,31%	4	15,38%	26	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 2 se puede observar que para el 23,08% de los docentes encuestados las herramientas digitales están en un nivel regular mientras que las competencias docentes alcanzan un nivel deficiente, mientras que para el 19,23% ambas variables están en un nivel regular.

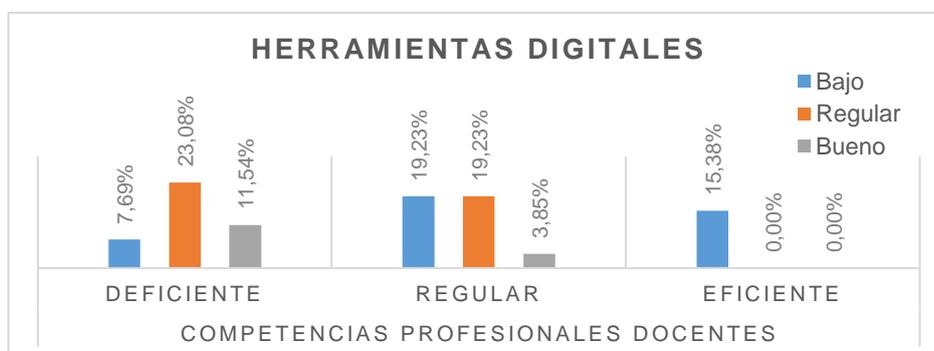


Gráfico 1: Nivel de apreciación para herramientas digitales y las competencias profesionales
Fuente: Instrumento de la investigación

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

Tabla 3

Nivel de apreciación de los docentes para la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes.

Competencias profesionales docentes										
		Nivel de apreciación		Deficiente		Regular		Eficiente		Total
Interacción con una metodología actualizada	Bajo	1	3,85%	3	11,54%	2	7,69%	6	23,08%	
	Regular	8	30,77%	6	23,08%	2	7,69%	16	61,54%	
	Bueno	2	7,69%	2	7,69%	0	0,00%	4	15,38%	
	Total	11	42,31%	11	42,31%	4	15,38%	26	100,00%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 3 se puede observar que para el 30,77% de los docentes encuestados la dimensión interacción con una metodología actualizada y las competencias docentes alcanzan un nivel bajo y deficiente respectivamente, mientras que para el 23,08% ambas variables están en un nivel regular.



Gráfico 2: Nivel de apreciación para Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales

Fuente: Instrumento de la investigación

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

Tabla 4

Nivel de apreciación de los docentes para la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes.

		Competencias profesionales docentes							
		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
Nivel de apreciación									
Mejora del proceso educativo	Bajo	1	3,85%	1	3,85%	2	7,69%	4	15,38%
	Regular	7	26,92%	8	30,77%	2	7,69%	17	65,38%
	Bueno	3	11,54%	2	7,69%	0	0,00%	5	19,23%
	Total	11	42,31%	11	42,31%	4	15,38%	26	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 4 se puede observar que para el 30,77% de los docentes encuestados la dimensión mejora del proceso educativo y las competencias docentes alcanzan un nivel regular, mientras que para el 26,92% la dimensión esta el nivel regular y la variable alcanza un nivel deficiente.

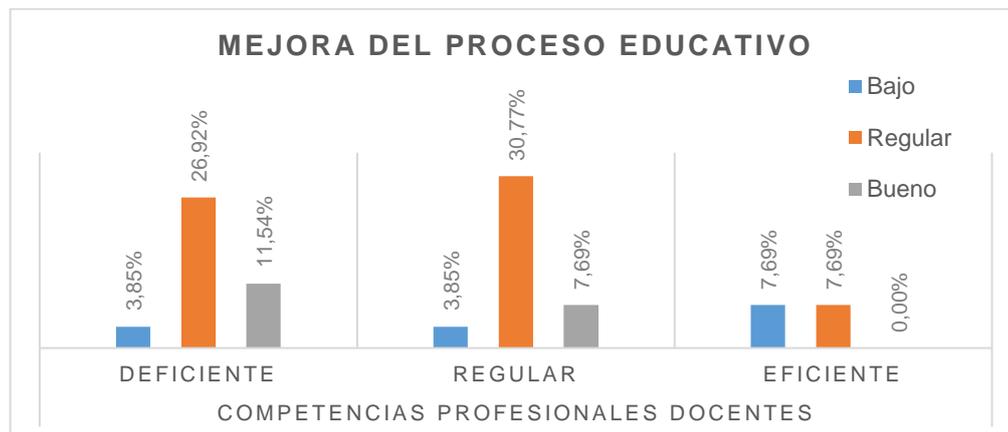


Gráfico 3: Nivel de apreciación para mejora del proceso educativo y las competencias profesionales

Fuente: Instrumento de la investigación

Objetivo específico 3: Demostrar la relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

Tabla 5

Nivel de apreciación de los docentes para el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes.

Competencias profesionales docentes									
Nivel de apreciación		Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
Desarrollo de habilidades tecnológicas	Bajo	2	7,69%	3	11,54%	3	11,54%	8	30,77%
	Regular	6	23,08%	7	26,92%	1	3,85%	14	53,85%
	Bueno	3	11,54%	1	3,85%	0	0,00%	4	15,38%
	Total	11	42,31%	11	42,31%	4	15,38%	26	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 5 se puede observar que para el 30,77% de los docentes encuestados la dimensión desarrollo de las habilidades tecnológicas y las competencias docentes alcanzan un nivel regular, mientras que para el 26,92% la dimensión esta el nivel regular y la variable alcanza un nivel deficiente.

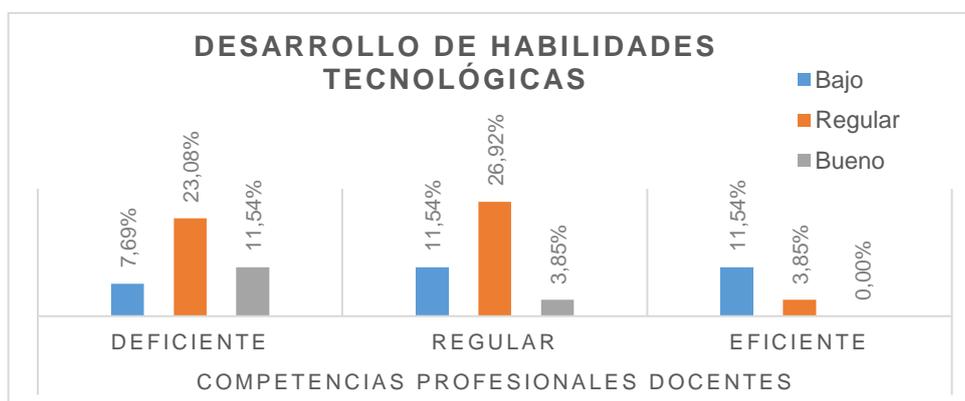


Gráfico 4: Nivel de apreciación para el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales

Fuente: Instrumento de la investigación

4.2. Análisis inferencial

Contraste de la hipótesis general

H_i: Existe relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

H₀: No existe relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

Tabla 6

Nivel de correlación para las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

		Herramientas digitales	Competencias profesionales docentes	
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coeficiente de correlación	,72**	
		Sig. (bilateral)	0,01	
	Competencias profesionales docentes	N	26	26
		Coeficiente de correlación	,72**	1,00
		Sig. (bilateral)	0,01	
		N	26	26

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 6 se evidencian los valores alcanzado con el coeficiente de Spearman, obteniendo un $Rho=0,72$, lo que significa que está en un nivel moderado, además, con un nivel de confianza del 95% se obtiene una significancia de $0,01 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, en donde menciona que existe relación entre las competencias profesionales docentes y las herramientas digitales.

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

H₀: No existe relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

Tabla 7

Nivel de correlación para la interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

			Interacción con una metodología actualizada	Competencias profesionales docentes
Rho de Spearman	Interacción con una metodología actualizada	Coefficiente de correlación	1,00	,50
		Sig. (bilateral)		0,03
		N	26	26
	Competencias profesionales docentes	Coefficiente de correlación	,50	1,00
		Sig. (bilateral)	0,03	
		N	26	26

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 7 se utiliza el coeficiente de Spearman, en donde los resultados determinan que el nivel de correlación $Rho=0,50$, significando un nivel moderado. También con un nivel de confianza del 95% se obtiene una significancia de $0,03 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que alude que si existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionadas.

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

H₀: Existe relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

Tabla 8

Nivel de correlación para la mejorar del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

			Mejora del proceso educativo	Competencias profesionales docentes
Rho de Spearman	Mejora del proceso educativo	Coeficiente de correlación	1,00	0,51
		Sig. (bilateral)		0,01
		N	26	26
	Competencias profesionales docentes	Coeficiente de correlación	0,51	1,00
		Sig. (bilateral)	0,01	
		N	26	26

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 8 se aplica el coeficiente de Spearman, en el cual los resultados del nivel de correlación es $Rho=0,51$, mostrando que existe un nivel moderado. Además, se puede contrastar la hipótesis con la significancia que alcanzó un valor de $0,01 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que indica que si existe relación entre la variable y la dimensión mencionadas con anterioridad.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

H₀: Existe relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa.

Tabla 9

Nivel de correlación para el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020.

			Desarrollo de habilidades tecnológicas	Competencias profesionales docentes
Rho de Spearman	Desarrollo de habilidades tecnológicas	Coefficiente de correlación	1,00	0,70
		Sig. (bilateral)		0,04
		N	26	26
	Competencias profesionales docentes	Coefficiente de correlación	0,70	1,00
		Sig. (bilateral)	0,04	
		N	26	26

Fuente: Cuestionario aplicado a los educadores de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno

En la tabla 9 se presenta los valores del coeficiente de Spearman en donde el nivel de correlación alcanzó un valor de $Rho=0,700$, lo que quiere decir que se encuentra en un nivel moderado. Por otro lado, está la significancia de $0,043 < 0,05$ que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general tuvo como finalidad determinar la relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020 de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Evidenciando por medio de la tabla N° 2 en la que se muestra los datos alcanzados entre ambas variables, en la que para el 23% las competencias profesionales se encuentran en un nivel deficiente y las herramientas digitales en un nivel regular por otro lado señala que el 19,23 % alcanza un nivel regular para las dos variables antes mencionadas, demostrando esto que la variable herramientas digitales tiene relación con las competencias profesionales, lo que se puede apreciar en la tabla 6 donde con un $Rho=0,72$, se considera un nivel moderado de correlación, con significancia de $0,01 < 0,05$, por la cual con lleva a negar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Estos resultados se asimilan a una investigación demostrada por Venegas (2017) en el que menciona que los estudiantes valoran la utilización de recursos tecnológicos en el aula, ya que la enseñanza es más dinámica promoviendo la recepción adecuada de conocimientos por lo que las competencias profesionales deben incluir las herramientas digitales como parte esencial del proceso. Esta técnica es muy útil, ya que genera en los estudiantes conocimientos que benefician en la innovación académica. Este estudio se basa en la teoría dada por Reyes (2016) ya que puntualiza que las herramientas digitales son software de aplicación, generalmente utilizados a través del internet, dando facilidad a la ejecución de acciones vinculadas con una misión, bien sean en el ámbito laboral o educativo, brindando comodidad en la conectividad de dispositivos de cualquier índole, permitiendo la utilización del razonamiento y el desarrollo de habilidades interrelacionadas en el proceso.

En cuanto al objetivo específico N° 1, Identificar la relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, Ecuador 2020. Evidenciando en la tabla N° 3 que el 30.77% de los docente mencionan que la competencia profesionales es deficiente y la interacción con una metodología actualizada es regular también el 23.08% de los docentes indica que la competencia profesional y la interacción con una metodología adecuada es regular, así mismo señala el 7.69%

de los encuestados señala que las competencias profesionales es eficiente para dos niveles mientras que para la interacción con una metodología actualizada resulta ser bajo y regular respectivamente. Lo que quiere decir que la dimensión interacción con una metodología actualizada si tienen relación con la variable competencia profesional docente. Resultados comprobados en la tabla 9 por medio del coeficiente de Spearman cuyo valor es 0,50 y la significancia es 0,03 menor a 0,05 resultados que demuestran que la dimensión de interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales existe una correlación positiva y ambas están relacionadas moderadamente, aceptando la hipótesis del estudio. Una vez indicado que, si existe relación entre la dimensión interacción con una metodología adecuada y la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Los resultados se asimilan al estudio realizado por Espino (2018) quien sostuvo que si existen relaciones entre el aplicar elaborar una planificación en base a una metodología actualizada y las competencias de los maestros. Ya que, para implementar la utilización de la tecnología en las entidades instructivas, es necesario que el personal profesional sea capacitado, en base al requerimiento de los estudiantes y de la institución. Esto se fundamentan en la teoría de (Kajatt & Torres, 2014) que las competencias docentes son las destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes y metodologías que posee un maestro al desempeñar su trabajo, consiguiendo interactuar con una metodología actualizada, ya que este es un proceso mediante el cual se analiza los métodos con la finalidad de alcanzar objetivos previamente planteados, encargándose de dirigir la cognición humana, mediante actividades sistemáticas logran entender y proceder a la realidad social (Fernandez, 2009).

El objetivo específico N°2 tuvo como fin determinar la relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. El cual se demuestra en la tabla 4, señalando que el 30.77% de los docentes dicen que las competencias profesionales son regulares al igual que la mejora del proceso educativo, en tanto que el 26,92% de los docentes indican que la competencia profesional es deficiente y la mejora del proceso educativo es regular, información porcentual que refleja que la mejora de los procesos educativos de la variable herramientas digitales se

relaciona con la competencia profesional. Datos que se confirman en la tabla N°9 cuyas respuestas inferenciales demostraron que el coeficiente de Spearman es 0,51 y la sig. Bilateral es 0,01 menor a 0,05, lo que significa que hay una correlación moderada y que la variable con la dimensión está relacionada de manera aceptable, por la cual se confirma la hipótesis de la investigación. Hay una relación considerable entre competencia profesionales y mejora del proceso continuo en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. Resultados que tienen similitud con la investigación realizada por Salinas (2016) quien confirma que la aplicación de recursos digitales didácticos por el personal educativo podrá ingresar a plataformas digitales las cuales estarán diseñadas con herramientas fundamentales con el propósito de fomentar el aprendizaje autónomo significativo, mejorando el conocimiento audiovisual, desarrollando habilidades cognitivas, entre otras, permitiendo que alumno y maestro interactúen en tiempo real, fortaleciendo el proceso educativo. Ya que este proceso consiste en la difusión de la noción, se fundamenta en la socialización de los elementos por medio de la enseñanza, buscando la adquisición de conocimientos básicos para dar paso a la interacción y desarrollo social (Pérez & Merino, 2015)

Finalmente, en lo que corresponde al objetivo N°4, demostrar la relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020. En la que por medio de la tabla 5 se demuestra los resultados porcentuales que indican que el 26.92% de los docentes mencionan que la competencia profesional es regular al igual que para el desarrollo de habilidades tecnológicas, por otro lado, se observa que el 23.08% de los encuestados señalan que la competencia profesional es deficiente y para el desarrollo de habilidades tecnológicas es regular. Lo que se establece que la variable competencias profesionales tiene relación con las habilidades tecnológicas. Este análisis concuerda con el estudio teórico definido por (Martínez, Álvarez, & Villardón, 2017) en la que enfatiza que las competencias profesionales es indispensable ya que los maestros deben tener capacidades debido que la sociedad actual pide que ellos sean capaces de originar en los alumnos un aprendizaje auténtico, es decir que brinde información que conlleve al estudiante a reflexionar, meditar en sí mismo para que de esta manera produzca su aprendizaje. Conocimientos que se asocian con la teoría de (Raposo, Fuentes,

& González, 2006) en las que puntualiza que las habilidades tecnológicas del docente se basan en el progreso de una idea crítica, destrezas en la solución de problemas y la facultad de transferir conocimientos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

VI. CONCLUSIÓN

1. Se determinó que la relación entre las herramientas digitales y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020, están en un nivel moderado, esto se pudo constatar en base a que el 23,08% de los docentes encuestados mencionan que las herramientas digitales están en un nivel regular mientras que las competencias docentes alcanzan un nivel deficiente (Tabla 2). Además, está el valor de $\rho=0,72$ y sig. ,001 < 0,05. (Tabla 6)
2. Se identificó que la relación entre la Interacción con una metodología actualizada y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020 está en un nivel moderado. Esto se pudo corroborar por los resultados en donde el 30,77% de los docentes encuestados del plantel educativo mencionaron que la dimensión interacción con una metodología actualizada y las competencias docentes alcanzan un nivel bajo y deficiente respectivamente (Tabla3). Además, se alcanzó un valor de $\rho=0,504$ y sig. 0,03 < 0,05; (Tabla7)
3. Se determinó que la relación entre la mejora del proceso educativo y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, están un nivel moderado, en donde el 30,77% de los docentes expresan que la dimensión mejora del proceso educativo y las competencias docentes alcanzan un nivel regular, (Tabla 4). Además, se alcanzó un valor de $\rho=0,51$ y sig. 0,01 < 0,05, (Tabla8)
4. Se demostró que la relación entre el desarrollo de habilidades tecnológicas y las competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Ecuador 2020 están en un nivel moderado. Dado que El 30,77% de los docentes encuestados la dimensión desarrollo de las habilidades tecnológicas y las competencias docentes alcanzan un nivel regular, (Tabla 5). Así mismo se confirma esto por los valores de $\rho=0,70$ y sig. 0,04 < 0,05) (Tabla 9)

VII. RECOMENDACIÓN.

1. A los directivos y docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, crear estrategias interactivas modernizando la metodología para motivar el aprendizaje en los estudiantes, la cual con lleva a desarrollar sus conocimientos y permite al maestro ser más competitivo (Fernandez, 2009).
2. A los directivos y docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, mejorar el proceso educativo realizando talleres dinámicos participativos en los salones de clases la cual permita la socialización entre el grupo para alcanzar un aprendizaje cooperativo de beneficio para estudiantes como para maestros. (Pérez & Merino, 2015).
3. A los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, utilizar presentaciones de clase audiovisuales la cual con lleven a desarrollar el pensamiento crítico del alumno mejorando sus habilidades y conocimientos. También se consigue mejorar las destrezas del docente para poder ser competitivo en la educación (Raposo, Fuentes, & González, 2006)
4. A los maestros de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, capacitarse constantemente sobre las herramientas digitales para alcanzar un dominio total y poder adaptar a su plan pedagógico, con el fin de estar actualizado en base a las necesidades presentadas y tener un buen desempeño docente. Reyes (2016)

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Alderete, M., & Gutierréz, L. (2012). TIC y productividad . *Revista Lecturas de Economía*, pp. 163-188.
- Alvaréz, C. (2014). *Management, leadership and values in the administration of the educational center of the "UNESCO" teaching school*. España: Universidad técnica particular de Andora.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Carácas, Venezuela: Episteme S.A.
- Blanco, A., & Sein-Echaluce, M. A. (2016). *Technology behaviors in education innovation. Computers in Human Behavior*. España: Universidad de Salamanca.
- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2019). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*. ISSN 2007-7033, pp 45-64.
- Cabero, J. (2018). Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp 261-279.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*. ISSN 2528-8008, 2(4), pp 76-99.
- Cañete, M. (08 de 2015). *Escritos en la facultad- Publicaciones DC*. Obtenido de Escritos en la facultad- Publicaciones DC:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11828
- Castro, S., Gúzman, B., & Casado, D. (2014). TIC in learning-teaching process. *Revista Laurus*. SSN: 1315-883X, 13(23), pp 213 - 234.

- Cohen, E. (2017). *Designing group work: Strategies for heterogeneous classrooms*. . New York: Teachers College Press.
- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.
- Dávila, G., Leal, F., & Comelin, A. (2013). Conocimiento práctico de los profesores: sus características y contradicciones en el contexto universitario actual. *Revista de Educación Superior. ISSN 0185-2760*, 42(166), pp 23-36.
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Fernandez, A. (2009). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*.
- Galicia, X. D. (2014). *Las competencias profesionales docentes*. Obtenido de Las competencias profesionales docentes:
http://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/file.php/1/competencias_profesionais/competencias_profesionales_docentes.pdf
- Garbanzo, G. (2015). Organizational Development and Change Processes in Educational Institutions, a Challenge for The Management of Education. *Revista Educación*, 40(1).
- García, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Analysis of the Teacher's Educational Practice: Didactic Thinking, Interaction and Reflection. *Revista electrónica de investigación educativa. ISSN 1607-4041*, pp 112-119.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior. ISSN 0257-4314*, 37(2).
- Gisbert, D. (2015). Teacher training for Enclus education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170.

- Gómez, A. (2014). *Calidad tecnológica y pedagógica en contenidos e-learning*. Argentina: Formación y tecnología.
- González, C. (2018). *Las competencias o habilidades necesarias para ser un buen docente*. Chile: Emagister.
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Revista Tendencia & Retos* , pp. 119-135.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá, Colombia: Ciea-Sypal y Quirón.
- Imbernón, F. (2018). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. España: Univerdidad de Barcelona.
- Kajatt, V., & Torres, A. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 112-119.
- Kimmons, R., Miller, B., Amador, J., Desjardins, C., & Hall, C. (2015). Technology integration coursework and finding meaning in pre-service teachers' reflective practice. *Educational Technology Research and Development*, 63(6), pp 809–829.
- Marchesi, A. (2007). *Modelo de Evaluacion para el Desarrollo Porfesional de los Docentes*. España-Madrid: Fundacion S.M.
- Mares, O., Santos, J., & Acerga, A. (2010). Competitividad en el uso de las TIC en la educación. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*. ISBN: 978-607-96203-0-4, 4(1).
- Martínez, M., Álvarez, C., & Villardón, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, pp 171-192.

- MINDUC. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post-alfabetización*. Quito, Ecuador: Ministerio de educación.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Montaño, D. (2016). "Evaluación de herramientas digitales para la gestión de portafolio educativo". Esmeraldas : Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas .
- Morales, E. (2016). *La investigación científica: metodologías herramientas y entornos para su difusión*. Brasil: Universidad de Salamanca.
- Murillo, H. (2010). Teacher's mission: to promote meaningful learning's. *Enfermería universitaria*. ISSN 2395-8421, 7(4).
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). Las TIC´s y la educación ecuatoriana . *Ales revista multidisciplinaria de investigación*. ISSN: 2550-6862, 2(15), pp 123-136.
- O'Leary, M., Smith, R., Cui, V., & Dakka, F. (2019). The role of leadership in prioritising and improving the quality of teaching and learning in further education. *VOCED plus*, pp 205.
- Pérez, J., & Merino, M. (2015). *Definición. De*. Obtenido de Definición. De: <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Ping, X. (2018). Proceedings of the 2018 6th International Education, Economics, Social Science, Arts, Sports and Management Engineering Conference. *Physical & Formal Sciences*. ISSN: 2352-5398, pp 12-17.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12.
- Raposo, M., Fuentes, E., & González, M. (2006). Desarrollo de competencias tecnológicas en la formación inicial de maestros. *Revista Latinoamericana de tecnología Educativa*, pp. 525-537. Obtenido de http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm

- Reyes, C. (2016). *“La comunicación digital y las herramientas virtuales en la universidad técnica de Ambato (UTA)”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ribechini, G. (2012). *Ingenuity to innovate, Innovate with ingenuity*. Italia: Education.
- Rodríguez, H. (2013). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Rodriguez, J., Pierdant, A., & Rodriguez, E. (2016). *Estadística para la administración*. México: Patria .
- Salinas, C. (2016). *“Desarrollo de recursos digitales didácticos mediante herramientas web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje de introducción a la comunicación académica en el sistema nacional de nivelación y admisión”*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador -Sede Ambato.
- Sampieri, H. (2012). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw Hill Education.
- Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2), pp 50-64.
- Totano, M. (2016). *The teacher and the use of technological tools of teaching-learning in Ecuadorian Basic Education*. Quevedo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Trujillo, M. (2015). *Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de E-learning como beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil ene l año 2*. Guayaquil : Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil .

Vargas, G. (2019). Digital competences and its integration with technological tools in higher education. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. ISSN 1562-6776, 60(1), pp 25-43.

Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria* . Salamanca: Universidad D Salamanca.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p style="text-align: center;">Variable 1:</p> <p style="text-align: center;">Herramientas digitales</p>	<p>Reyes (2016) menciona que las herramientas digitales son software de aplicación que muchos de ellos son utilizados a través del internet, dando facilidad a la ejecución de acciones vinculadas con una misión, bien sean en el ámbito laboral o educativo. En el ámbito educativo este elemento se ha convertido en una necesidad, motivando a incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la institución, ya que esta herramienta permite interactuar con una metodología actualizada, diseñando estrategias, implantando espacios pedagógicos, crear enseñanzas más animadas, creativas e idóneas mediante sistemas</p>	<p>Estas herramientas hacen de la educación una manera dinámica de aprender por lo que es necesario que todos los educadores la incorporen en sus competencias laborales. Para conocer que tan utilizadas y los resultados que se está dando con la utilización de las mismas, se va aplicar un cuestionario con la finalidad de recopilar datos para ser analizados.</p>	<p>Interacción con una metodología actualizada.</p> <hr/> <p>Mejorar el proceso educativo</p> <hr/> <p>Desarrollo de habilidades tecnológicas</p>	<p>Estrategias interactivas</p> <p>Dirige la cognición humana</p> <p>Motiva el aprendizaje</p> <hr/> <p>Enseñanza creativa</p> <hr/> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <hr/> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Habilidades de resolución de problemas</p> <p>Capacidad de transferir conocimientos</p>	<p>Ordinal</p>

Anexo 2: Ficha del instrumento

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

1. **Nombre:** Cuestionario para medir el nivel de uso de herramientas digitales.
2. **Autora:** Alejandro Torres Shirley Paola
3. **Fecha:** 2020
4. **Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de uso de las herramientas digitales en sus tres dimensiones: Interacción con una metodología actualizada, mejorar el proceso educativo y desarrollo de habilidades tecnológicas.
5. **Aplicación:** Docentes
6. **Administración:** Individual
7. **Duración:** 30 minutos aproximadamente
8. **Tipo de ítems:** Preguntas
9. **N° de ítems:** 16

1. Distribución: Dimensiones e indicadores

1. Interacción con una metodología actualizada: 6 ítems

- Estrategias interactivas: ítems 1 y 2
- Dirige la cognición humana: ítems 3 y 4
- Motiva el aprendizaje: ítems 5 y 6

2. Mejorar el proceso educativo: 5 ítems

- Enseñanza creativa: ítems 7 y 8
- Aprendizaje cooperativo: ítems 9, 10 y 11

3. Desarrollo de habilidades tecnológicas: 5 ítems

- Pensamiento crítico: ítems 12 y 13
- Habilidades de resolución de problemas: ítem 14
- Capacidad de transferir conocimientos: ítems 15 y 16

Total de ítems: 16

2. EVALUACION

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Bajo
2	Regular
3	Bueno

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Interacción con una metodología actualizada.		Mejorar el proceso educativo		Desarrollo de habilidades tecnológicas	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	6	14	5	9	5	9
Regular	12	14	10	14	10	14
Bueno	18	24	15	21	15	21

- **Evaluación de variable**

Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	16	31
Regular (2)	32	47
Bueno (3)	48	62

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL BUENO
El (la) docente que se ubica en este nivel de herramientas digitales demuestra muy poca interacción con una metodología actualizada, poco interés en mejorar el proceso educativo y poco desarrollo de habilidades tecnológicas. Su puntuación oscila entre 16-31	El (la) docente que se ubica en este nivel de herramientas digitales demuestra regular interacción con una metodología actualizada, regular interés en mejorar el proceso educativo y regular desarrollo de habilidades tecnológicas. Su puntuación oscila entre 32- 47	El (la) docente que se ubica en este nivel de herramientas digitales demuestra una buena interacción con una metodología actualizada, buen interés en mejorar el proceso educativo y buen desarrollo de habilidades tecnológicas. Su puntuación oscila entre 48 - 62

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

10. **Nombre:** Cuestionario para medir el nivel de competencias profesionales.
11. **Autora:** Alejandro Torres Shirley Paola
12. **Fecha:** 2020
13. **Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de competencias profesionales en sus tres dimensiones: conocimiento, destrezas y habilidades.
14. **Aplicación:** Docentes
15. **Administración:** Individual
16. **Duración:** 30 minutos aproximadamente
17. **Tipo de ítems:** Preguntas
18. **N° de ítems:** 16

1. **Distribución:** Dimensiones e indicadores

1. **Conocimientos: 5 ítems**

- Contenido: ítems 1 y 2
- Pedagógico: ítems 3 y 4
- Tecnológico: ítem 5

2. **Habilidades: 5 ítems**

- Técnicas: ítems 6 y 7
- Dinámicas: ítems 8 y 9
- Protocolo de actuación: ítem 10

3. **Destrezas: 6 ítems**

- Pensamiento crítico: ítems 11 y 12
- Utilizar herramientas tecnológicas: ítems 13 y 14
- Uso adecuado de los recursos tecnológicos: ítem 15

Total de ítems: 16

3. **EVALUACION**

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Bajo
2	Regular
3	Bueno

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Conocimiento.		Destrezas		Habilidades	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	5	9	5	9	6	14
Regular	10	14	10	14	12	14
Bueno	15	21	15	21	18	24

- **Evaluación de variable**

Niveles	Puntaje	
	mínimo	máximo
Bajo (1)	16	31
Regular (2)	32	47
Bueno (3)	48	62

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL BUENO
El (la) docente que se ubica en este nivel de competencias docentes demuestra muy poco conocimiento, destrezas y habilidades. Su puntuación oscila entre 16-31	El (la) docente que se ubica en este nivel de competencias docentes demuestra un regular conocimiento, destrezas y habilidades. Su puntuación oscila entre 32- 47	El (la) docente que se ubica en este nivel de competencias docentes demuestra un buen conocimiento, destrezas y habilidades. Su puntuación oscila entre 48 - 62

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES				
Dirigido al personal docente de una Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020.				
ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.				
Nº	ÍTEMS	Opciones de Respuestas		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable 1: HERRAMIENTAS DIGITALES		1	2	3
D1: Interacción con una metodología actualizada				
1	Las herramientas digitales les a interactuar con una metodología actualizada.			
2	Las estrategias interactivas son parte del proceso educativo.			
3	El proceso metodológico está orientado a actividades sistemáticas que permiten dirigir la cognición humana.			
4	El docente fomenta el uso de las herramientas digitales como soporte eficaz para dirigir la cognición humana.			
5	Los docentes se actualizan constantemente en el uso de herramientas digitales con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos.			
6	Las herramientas digitales les permiten utilizar una metodología interactiva lo que motiva el aprendizaje de los educandos.			
D2: Mejorar el proceso educativo		1	2	3
7	Las herramientas digitales les permiten mejorar el proceso educativo en la institución.			
8	Considera que el uso de las herramientas tecnológicas les permite brindar una enseñanza muy creativa.			
9	Las herramientas digitales les facilitan que los estudiantes resuelvan de forma coordinada las tareas escolares de una manera colectiva.			
10	Se observa que los alumnos mejoran su rendimiento cuando se usa las herramientas digitales modernas.			
D3: Desarrollo de habilidades tecnológicas		1	2	3
11	Las herramientas digitales permiten el desarrollo del pensamiento crítico en los educadores, fortaleciendo las			

	habilidades tecnológicas.			
12	El pensamiento crítico de los estudiantes exige el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas en su desenvolvimiento.			
13	Las herramientas digitales son un medio que facilita la resolución de problemas didácticos por el contenido metodológico que este ofrece en el ámbito educativo.			
14	Las herramientas digitales les permiten a los educadores transferir conocimientos oportunos en sus competencias profesionales.			
15	El plantel les proporciona herramientas digitales para que los docentes estén aptos para transferir conocimientos oportunos y actualizados a los estudiantes conocimientos.			

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Base de datos de la variable Herramientas Digitales

HERRAMIENTAS DIGITALES																			
N.-	Interacción con una metodología actualizada							Mejorar el proceso educativo					Desarrollo de habilidades tecnológicas					S. T	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	T	Item7	Item8	Item9	Item10	T	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15		T
1	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	1	7	2	2	2	2	2	10	18
2	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	6	1	1	2	2	2	8	16
3	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	6	2	1	1	1	2	7	15
4	2	1	1	2	1	1	8	1	2	1	1	5	2	2	1	1	2	8	14
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	9	2	2	1	1	2	8	19
6	1	2	2	3	1	2	11	1	2	2	3	8	2	2	2	2	2	10	19
7	2	2	3	2	2	3	14	1	2	2	2	7	2	1	2	1	2	8	17
8	2	2	2	2	1	3	12	2	2	2	2	8	2	3	2	2	2	11	20
9	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	3	11	2	3	3	3	2	13	26
10	2	2	3	2	2	2	13	2	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	18
11	1	2	2	1	2	1	9	2	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	14
12	2	2	1	2	2	3	12	2	1	2	2	7	2	2	2	1	2	9	18
13	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	2	11	24
14	1	3	1	1	2	1	9	2	2	1	1	6	2	2	1	1	1	7	15
15	2	2	3	2	1	2	12	2	2	2	1	7	3	2	2	2	2	11	19
16	2	3	3	2	2	1	13	2	1	2	2	7	1	2	2	1	2	8	17
17	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	5	2	1	1	1	2	7	13
18	1	2	2	2	3	3	13	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	9	19
19	1	2	2	1	2	2	10	2	1	2	1	6	2	1	1	2	2	8	16
20	2	1	1	2	1	2	9	2	1	1	2	6	1	2	1	2	1	7	14
21	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	2	5	2	1	1	1	2	7	13
22	2	1	2	2	2	1	10	2	1	1	2	6	1	2	2	2	2	9	17
23	3	2	1	1	2	2	11	2	2	3	2	9	3	1	2	2	2	10	21
24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	10	21
25	1	2	1	1	1	2	8	1	1	2	2	6	1	1	2	2	2	8	15
26	1	2	3	2	2	3	13	3	2	2	3	10	1	2	1	1	2	7	19

**ANEXO 5 Estadístico de fiabilidad de la variable Herramientas
Digitales CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Escala: ALL VARIABLES

Herramientas
Digitales Resumen del
procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	15

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las herramientas digitales les a interactuar con una metodología actualizada.	36,53	94,124	,622	,942
Las estrategias interactivas son parte del proceso educativo.	36,60	91,543	,709	,940
El proceso metodológico está orientado a actividades sistemáticas que permiten dirigir la cognición humana.	36,53	91,695	,704	,940
El docente fomenta el uso de las herramientas digitales como soporte eficaz para dirigir la cognición humana.	36,67	90,095	,806	,937
Los docentes se actualizan constantemente en el uso de herramientas digitales con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos.	36,60	91,543	,806	,938
Las herramientas digitales les permiten utilizar una metodología interactiva lo que motiva el aprendizaje de los educandos.	36,47	88,981	,811	,937
Las herramientas digitales les permiten mejorar el proceso educativo en la institución.	36,40	86,829	,813	,937
Considera que el uso de las herramientas tecnológicas les permite brindar una enseñanza muy creativa.	36,40	84,829	,865	,935
Las herramientas digitales les facilitan que los estudiantes resuelvan de forma coordinada las tareas escolares de una manera colectiva.	36,53	84,124	,884	,935
Se observa que los alumnos mejoran su rendimiento cuando se usa las herramientas digitales modernas.	36,60	83,257	,872	,935
Las herramientas digitales permiten el desarrollo del pensamiento crítico en los educadores, fortaleciendo las habilidades tecnológicas.	36,40	88,829	,702	,940
El pensamiento crítico de los estudiantes exige el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas en su desenvolvimiento.	36,40	92,829	,529	,944
Las herramientas digitales son un medio que facilita la resolución de problemas didácticos por el contenido metodológico que este ofrece en el ámbito educativo.	36,40	93,400	,616	,942
Las herramientas digitales les permiten a los educadores transferir conocimientos oportunos en sus competencias profesionales.	36,67	97,952	,410	,945
El plantel les proporciona herramientas digitales para que los docentes estén aptos para transferir conocimientos oportunos y actualizados a los estudiantes conocimientos.	36,67	98,524	,364	,946

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
HERRAMIENTAS DIGITALES Esta herramienta permite interactuar con una metodología actualizada, diseñando estrategias, implantando espacios pedagógicos, crear enseñanzas más animadas, creativas e idóneas mediante sistemas	Interacción con una metodología actualizada Es el proceso mediante el cual se emplea estrategias interactivas con la finalidad de alcanzar objetivos previamente planteados mediante un juicio lógico. Además, es la encargada de dirigir la cognición humana, mediante actividades	• Estrategias interactivas	Las herramientas digitales les facilita la interacción con una metodología actualizada.				X										
			Las estrategias interactivas son parte del proceso educativo.					X									
		• Dirige la cognición humana	El proceso metodológico está orientado a actividades sistemáticas que permiten dirigir la cognición humana.								X						
			El docente fomenta el uso de las herramientas digitales como soporte eficaz para dirigir la cognición humana.								X						

	(Pérez & Merino, 2015).															
	<p>Desarrollo de habilidades tecnológicas</p> <p>Las habilidades tecnológicas de docente se basan en el desarrollo de un pensamiento crítico de resolución de problemas y la capacidad de transferir conocimientos, mediante el manejo de la tecnología estableciendo estándares que permitan reconocer las técnicas y conocimientos a su vez podríamos incluir las necesidades e inquietudes a impartir nuevos fundamentos pedagógicos (Raposo, Fuentes, & González, 2006).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Pensamiento crítico • Habilidades de resolución de problemas • Capacidad de transferir conocimientos 	<p>Las herramientas digitales permiten el desarrollo del pensamiento crítico en los educadores, fortaleciendo las</p>						X							
			<p>El pensamiento crítico de los estudiantes exige el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas en su desenvolvimiento.</p>						X							
			<p>Las herramientas digitales son un medio que facilita la resolución de problemas didácticos por el contenido metodológico que este ofrece en el ámbito educativo.</p>						X							
			<p>Las herramientas digitales les permiten a los educadores transferir conocimientos oportunos en sus competencias profesionales.</p>				X									
			<p>El plantel les proporciona herramientas digitales para que los docentes estén aptos para transferir conocimientos oportunos y actualizados</p>				X									



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Herramientas digitales

OBJETIVO: Valorar el instrumento para determinar el nivel de Herramientas digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edilberto Calle Peña

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular



Firma del evaluador

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Nombre del experto:** Dr. .: Edilberto Calle Peña
- 1.2. **Institución donde labora:** Institución Educativa N°14079 Divino Maestro-Sechura-Piura-Ecuador
- 1.3. **Tipo de documento:** Cuestionario sobre Herramientas digitales
- 1.4. **Título de investigación:** Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													64								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														67							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													65								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																77					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															72						

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															71					
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación														68						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															72					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														68						

Piura, 19 de mayo de 2020.



MSc.: Edilberto Calle Peña

DNI: 03309386

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HERRAMIENTAS DIGITALES Esta herramienta permite interactuar con una metodología actualizada, diseñando estrategias, implantando espacios pedagógicos, crear enseñanzas más animadas, creativas e idóneas mediante sistemas	Interacción con una metodología actualizada Es el proceso mediante el cual se emplea estrategias interactivas con la finalidad de alcanzar objetivos previamente planteados mediante un juicio lógico. Además, es la encargada de dirigir la cognición humana, mediante actividades	• Estrategias interactivas	Las herramientas digitales les facilita la interacción con una metodología actualizada.				X									
			Las estrategias interactivas son parte del proceso educativo.					X								
		• Dirige la cognición humana	El proceso metodológico está orientado a actividades sistemáticas que permiten dirigir la cognición humana.								X					
			El docente fomenta el uso de las herramientas digitales como soporte eficaz para dirigir la cognición humana.								X					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Herramientas

OBJETIVO: Valorar el instrumento para determinar el nivel de Herramientas digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Borja Cárdenas Bairum Bladimir

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS INFORMATIVOS

- 3.1. **Nombre del experto:** Borja Cárdenas Bairum Bladimir
- 3.2. **Institución donde labora:** Unidad Educativa 17 de Septiembre
- 3.3. **Tipo de documento:** Cuestionario sobre Competencias Profesionales
- 3.4. **Título de investigación:** Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil.

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																		90			

operativos modernos para una educación mejorada, aportando a la optimización de recursos, facilitando el máximo desarrollo de los potenciales académicos y mejorando el proceso educativo dado que se desarrollan habilidades tecnológicas (Reyes 2016).	consiguen la motivación en el aprendizaje (Fernández, 2009).	• Motiva el aprendizaje	Los docentes se actualizan constantemente en el uso de herramientas digitales con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos.					X										
			Las herramientas digitales les permiten utilizar una metodología interactiva lo que motiva el aprendizaje de los educandos.															
	Mejorar el proceso educativo El proceso educativo consiste en la difusión de la noción, se fundamenta en la socialización de los elementos por medio de la enseñanza creativa y un aprendizaje cooperativo, buscando la adquisición de conocimientos básicos para dar	• Enseñanza creativa	Las herramientas digitales les permiten mejorar el proceso educativo en la institución.						X									
			Considera que el uso de las herramientas tecnológicas les permite brindar una enseñanza muy creativa.				X											
		Aprendizaje cooperativo	Las herramientas digitales les facilitan que los estudiantes resuelvan de forma coordinada las tareas escolares de una manera colectiva.							X								
			Se observa que los alumnos mejoran su rendimiento cuando se usa las herramientas digitales modernas.								X							

<p>Desarrollo de habilidades tecnológicas</p> <p>Las habilidades tecnológicas del docente se basan en el desarrollo de un pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas y la capacidad de transferir conocimientos, mediante el manejo de la tecnología estableciendo estándares que permitan reconocer las técnicas y conocimientos a su vez podríamos incluir las necesidades e inquietudes al impartir nuevos fundamentos pedagógicos (Raposo, Fuentes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Pensamiento crítico 	<p>Las herramientas digitales permiten el desarrollo del pensamiento crítico en los educadores, fortaleciendo las habilidades tecnológicas.</p>				X										
		<p>El pensamiento crítico de los estudiantes exige el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas en su desenvolvimiento.</p>						X								
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de resolución de problemas 	<p>Las herramientas digitales son un medio que facilita la resolución de problemas didácticos por el contenido metodológico que este ofrece en el ámbito educativo.</p>							X							
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de transferir conocimientos 	<p>Las herramientas digitales permiten a los educadores transferir conocimientos oportunos en sus competencias profesionales.</p>				X										
		<p>El plantel les proporciona herramientas digitales para que los docentes estén aptos para transferir conocimientos oportunos y actualizados a los</p>				X										

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Herramientas digitales

OBJETIVO: Valorar el instrumento para determinar el nivel de Herramientas digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

V. DATOS INFORMATIVOS

5.1. Nombre del experto: Tamariz Oclides Tamariz Nunjar

5.2. Institución donde labora:

5.3. Tipo de documento: Cuestionario sobre Herramientas digitales

5.4. Título de investigación: Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil.

VI. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																		90			

ANEXO 7 : Instrumento de la variable Competencias Profesionales Docentes

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES				
Dirigido al personal docente de una Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020.				
ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.				
Nº	ÍTE M S	Opciones de Respuestas		
		Nunca	A	Siempr
Variable 2: COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES		1	2	3
D1: Conocimientos				
1	Los docentes cuentan con conocimientos oportunos del contenido de la tecnología, para manejar un proceso de enseñanza innovador y creativo.			
2	Los docentes manejan eficientemente el conocimiento de la tecnología en el ámbito pedagógico			
3	El docente busca ser competitivo profesionalmente al desarrollar sus conocimientos y habilidades pedagógicas.			
4	Los conocimientos tecnológicos en los educadores les permiten llevar a cabo un proceso educativo de calidad.			
D2: Destrezas		1	2	3
5	Los docentes manejan técnicas actualizadas para el desarrollo de su profesión.			
6	El gestor buscadoctentes que sean competitivos profesionalmente mostrando sus técnicas y destrezas efectivamente.			
7	Las metodologías dinámicas son parte del proceso educativo en sus competencias de la docencia.			
8	El docente al aplicar su metodología busca la participación dinámica del alumno y que muestre sus destrezas en el salón de clases.			
9	Las destrezas adquiridas en el desarrollo de sus competencias laborales les permiten tener un oportuno protocolo de actuación antes las dificultades presentadas en el plantel.			
D3: Habilidades		1	2	3

10	Los docentes cuentan con habilidades que les facilita el uso de las herramientas tecnológicas.			
11	El director capacita a los docentes para que utilicen herramientas tecnológicas y descubran sus habilidades en la ciencia.			
12	Los docentes le dan un uso adecuado a los recursos tecnológicos de la institución con la finalidad de cumplir los estándares educativos.			
13	Los maestros enseñan a los alumnos el uso adecuado de los recursos tecnológicos para que despierten su habilidad en la tecnología.			
14	La nueva tecnología les permite aplicar metodologías directas, claras y sencillas.			
15	El docente competitivo muestra sus habilidades al aplicar la metodología de su especialidad de manera directa, clara y sencilla.			

Gracias por su colaboración

ANEXO 8. Ficha técnica de la variable competencias profesionales

1. **Nombre:** Cuestionario para medir el nivel de competencias profesionales.
2. **Autora:** Alejandro Torres Shirley Paola
3. **Fecha:** 2020
4. **Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de competencias profesionales en sus tres dimensiones: conocimiento, destrezas y habilidades.
5. **Aplicación:** Docentes
6. **Administración:** Individual
7. **Duración:** 30 minutos aproximadamente
8. **Tipo de ítems:** Preguntas
9. **N° de ítems:** 16

1. Distribución: Dimensiones e indicadores

1. *Conocimientos: 5 ítems*

- Contenido: ítems 1 y 2
- Pedagógico: ítems 3 y 4
- Tecnológico: ítem 5

2. *Habilidades: 5 ítems*

- Técnicas: ítems 6 y 7
- Dinámicas: ítems 8 y 9
- Protocolo de actuación: ítem 10

3. *Destrezas: 6 ítems*

- Pensamiento crítico: ítems 11 y 12
- Utilizar herramientas tecnológicas: ítems 13 y 14
- Uso adecuado de los recursos tecnológicos: ítem 15

Total de ítems: 16

3. EVALUACION

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Bajo
2	Regular
3	Bueno

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Conocimiento.		Destrezas		Habilidades	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	5	9	5	9	6	14
Regular	10	14	10	14	12	14
Bueno	15	21	15	21	18	24

- **Evaluación de variable**

Niveles	Puntaje	
	mínimo	máximo
Bajo (1)	16	31
Regular (2)	32	47
Bueno (3)	48	62

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL BUENO
El (la) docente que se ubica en este nivel de competencias docentes demuestra muy poco conocimiento, destrezas y habilidades. Su puntuación oscila entre 16-31	El (la) docente que se ubica en este nivel de competencias docentes demuestra un regular conocimiento, destrezas y habilidades. Su puntuación oscila entre 32- 47	El (la) docente que se ubica en este nivel de competencias docentes demuestra un buen conocimiento, destrezas y habilidades. Su puntuación oscila entre 48 - 62

ANEXO 9: Base de Datos de la variable Competencias Profesionales Docentes

COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES																				
N.-	Destrezas						Habilidades						Conocimientos						S. T	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	T	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	T	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16		T
1	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	8	28
2	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	2	9	1	2	2	1	2	8	24
3	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	2	1	9	1	2	1	1	1	6	22
4	2	2	2	2	2	10	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	8	21
5	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	2	2	9	28
6	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	3	12	1	2	1	1	2	7	28
7	3	2	2	3	3	13	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	3	13	41
8	2	1	2	2	3	10	1	2	2	1	2	2	10	2	1	2	3	2	10	30
9	3	2	2	2	2	11	3	1	2	2	1	2	11	2	2	1	2	2	9	31
10	2	1	2	1	1	7	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	3	2	10	28
11	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	2	3	15	3	2	2	3	3	13	40
12	1	2	2	2	3	10	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	3	12	35
13	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	1	2	8	26
14	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	1	1	6	21
15	2	2	3	1	2	10	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	3	1	9	32
16	2	2	1	2	2	9	1	2	3	2	2	3	13	1	2	1	2	1	7	29
17	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	3	2	11	31
18	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	2	8	1	2	2	1	2	8	23
19	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	3	2	10	29
20	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	3	12	1	2	1	2	3	9	30
21	2	1	1	1	3	8	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	3	2	11	30
22	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	2	2	9	2	1	1	2	1	7	23
23	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	2	2	9	1	2	1	2	1	7	23
24	2	3	1	2	2	10	1	2	1	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	30
25	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	2	10	1	2	2	1	1	7	26
26	1	2	2	2	1	8	2	1	2	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	23

ANEXO 10 : Estadístico de fiabilidad de la variable Competencias Profesionales Docentes

Competencias profesionales de los docentes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	16

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los docentes denotan conocimientos prácticos para desempeñar con éxito sus labores.	40,00	193,429	,803	,965
Los docentes diversifican los contenido de acuerdo al contexto donde laboran.	40,13	191,981	,874	,963
Los docentes manejan eficientemente el conocimiento de la tecnología en el ámbito pedagógico.	40,00	188,143	,882	,963
El docente busca ser competitivo profesionalmente al desarrollar sus conocimientos y habilidades pedagógicas.	40,13	195,267	,814	,965
Los conocimientos tecnológicos en los educadores les permiten llevar a cabo un proceso educativo de calidad.	40,27	197,067	,683	,967
Los docentes interactúan con los estudiantes durante la clase.	40,27	197,352	,721	,966
Cree usted que los docentes presentan un dominio adecuado de contenidos.	40,60	197,543	,731	,966
Las metodologías dinámicas son parte del proceso educativo en sus competencias de la docencia.	40,33	191,381	,780	,965
Considera que la metodología dinámica despierta el interés en los estudiantes mientras imparte un tema específico.	40,07	186,924	,826	,964
Las destrezas adquiridas en el desarrollo de sus competencias laborales les permiten tener una rutina de labores ya establecida.	39,87	184,981	,854	,964
El dominio de la nueva tecnología es parte esencial de las competencias profesionales.	40,27	190,638	,851	,964
Los docentes cuentan con habilidades que les facilita el uso de las herramientas tecnológicas.	40,13	188,267	,896	,963
Los docentes tienen una buena relación y comunicación con los alumnos en el proceso formativo.	40,13	202,124	,674	,967
Los docentes dan la atención requerida individual, aumentando las posibilidades de que el aprendizaje sea eficaz.	40,20	199,743	,758	,966
Los docentes conocen las diversas metodologías de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente en cada situación que se presenta	40,27	190,638	,851	,964
El docente muestra sus habilidades al aplicar la metodología de manera directa, clara y sencilla.	40,33	202,810	,688	,967

TÍTULO DE LA TESIS: Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES Kajatt & Torres (2014) puntualiza que son las destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes y metodologías que posee un maestro al desempeñar con éxito su trabajo,	Destrezas Es la expresión del saber hacer en los educadores, caracterizando el dominio de la acción. Estas destrezas conllevan al docente a adquirir un dominio de situaciones de clases, protocolo de actuación, metodología	Dominio de clases	Los docentes interactúan con los estudiantes durante la clase.						X							
			Cree usted que los docentes presentan un dominio adecuado de contenidos.									X				
		Metodología dinámica	Las metodologías dinámicas son parte del proceso educativo en sus competencias de la docencia.									X				

			El docente muestra sus habilidades al aplicar la metodología de manera directa, clara y sencilla.										X			
<p>Conocimientos Es el conocimiento práctico dado que este se orienta a encaminar los procesos educativos que se va dando por medio de la práctica. Por lo que el conocimiento práctico del educador persigue una lógica de uso de contenidos pedagógicos y tecnológicos, dicho de otra manera, es un conocimiento que se basa en alegatos en donde los resultados no son de proposiciones si no de acciones (Dávila, Leal y Comelin, 2013)</p>	• Contenido	Los docentes denotan conocimientos prácticos para desempeñar con éxito sus labores											X			
		Los docentes diversifican los contenidos de acuerdo al contexto donde laboran.											X			
	• Pedagógico	Los docentes manejan eficientemente el conocimiento de la tecnología en el ámbito pedagógico.													X	
		El docente busca ser competitivo profesionalmente al desarrollar sus conocimientos y habilidades pedagógicas.								X						
• Tecnológico	Los conocimientos tecnológicos en los educadores les permiten llevar a cabo un proceso educativo de calidad.												X			



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Competencias profesionales

OBJETIVO: Valorar el instrumento para determinar el nivel de Competencias profesionales

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil

2020 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Borja Cárdenas Bairum Bladimir

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VII. DATOS INFORMATIVOS

7.1 Nombre del experto: Borja Cárdenas Bairum Bladimir

7.2 Institución donde labora: Unidad Educativa 17 de Septiembre

7.3 Tipo de documento: Cuestionario sobre Competencias profesionales

7.4 Título de investigación: Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil.

VIII. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																		90			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES Kajatt & Torres (2014) puntualiza que son las destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes y metodologías que posee un maestro al desempeñar con éxito su trabajo,	Destrezas Es la expresión del saber hacer en los educadores, caracterizando el dominio de la acción. Estas destrezas conllevan al docente a adquirir un dominio de situaciones de clases, protocolo de actuación, metodología	Dominio de clases	Los docentes interactúan con los estudiantes durante la clase.					X							
			Cree usted que los docentes presentan un dominio adecuado de contenidos.								X				
		Metodología dinámica	Las metodologías dinámicas son parte del proceso educativo en sus competencias de la docencia.								X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Competencias Profesionales

OBJETIVO: Valorar el instrumento para determinar el nivel de Competencias Profesionales

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edilberto Calle Peña

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular

Dr. Edilberto Calle Peña Evaluad

Firma del evaluador

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

IX.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Nombre del experto:** Dr. .: Edilberto Calle Peña
- 1.2. **Institución donde labora:** Institución Educativa N°14079 Divino Maestro-Sechura-Piura-Ecuador
- 1.3. **Tipo de documento:** Cuestionario sobre Competencias Profesionales
- 1.4. **Título de investigación:** Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil.

X. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													64								
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables														67							
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													65								
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																77					
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																72					

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					71
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					68
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					72
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					68

Piura, 19 de mayo de 2020.



MSc.: Edilberto Calle Peña

DNI: 03309386

<p>Conocimientos Es el conocimiento práctico dado que este se orienta a encaminar los procesos educativos que se va dando por medio de la práctica. Por lo que el conocimiento práctico del educador persigue una lógica de uso de contenidos pedagógicos y tecnológicos, dicho de otra manera, es un conocimiento que se basa en alegatos en donde los resultados no son de proposiciones si no de acciones (Dávila, Leal y Comelin, 2013)</p>	<p>• Contenido</p>	<p>Los docentes denotan conocimientos prácticos para desempeñar con éxito sus labores</p>							X						
		<p>Los docentes diversifican los contenidos de acuerdo al contexto donde laboran.</p>				X									
	<p>• Pedagógico</p>	<p>Los docentes manejan eficientemente el conocimiento de la tecnología en el ámbito pedagógico.</p>										X			
		<p>El docente busca ser competitivo profesionalmente al desarrollar sus conocimientos y habilidades pedagógicas.</p>							X						
	<p>• Tecnológico</p>	<p>Los conocimientos tecnológicos en los educadores les permiten llevar a cabo un proceso educativo de calidad.</p>					X								



..... Dr. Hildegardo

Oclides Tamariz Nunjar

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de competencias profesionales

OBJETIVO: Valorar el instrumento para determinar el nivel de Competencias profesionales

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Regular	Bueno	Muy Bueno
		



..... Dr. Hildegardo

Oclides Tamariz Nunjar

Evaluador

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

XI. DATOS INFORMATIVOS

11.1. Nombre del experto: Tamariz Oclides Tamariz Nunjar

11.2. Institución donde labora:

11.3. Tipo de documento: Cuestionario sobre Competencias Profesionales

11.4. Título de investigación: Herramientas digitales y competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, Guayaquil.

XII. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																		90			

Bairum Bladimir Borja

Cárdenas

Celular 0993274570

bairumborcar@yahoo.com

CURRICULUM VITAE

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NACIONALIDAD : Ecuatoriana
FECHA DE NACIMIENTO : 04 de Junio de 1971
LUGAR DE NACIMIENTO : Milagro
CEDULA DE IDENTIDAD : 091358540-2
DIRECCION : Calles Paraguay y México



ESTUDIOS REALIZADOS

SUPERIOR : Universidad Estatal De Bolívar “UEB”
: Universidad Regional Autónoma Los Andes “UNIANDES”

POSTBACHILLERATO : Instituto Técnico Superior “República Federal De Alemania”

SECUNDARIA : Colegio Nacional “Técnico Milagro”

PRIMARIA : Escuela Fiscal N° 11 “Eugenio Espejo”

TITULOS OBTENIDOS

- Master En “**Gerencia Educativa**”
- Especialista En “**Gestión Educativa**”
- Licenciado en CC.EE. “**Gerencia Educativa**”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Instructor SECAP **4 Años** (Ambato)
- Profesor del Colegio Técnico “Huasimpamba” **6 Años – 7 Meses**
- Profesor a Contrato del Colegio “Técnico Milagro” Periodos **2004 al 30/06/2006**
- Profesor con Nombramiento Accidental del Colegio “Técnico Milagro”
03 - 07 - 2006 al 31- 03 - 2009.
- Profesor del Colegio Fiscal Abdón Calderón Muñoz **01/05/ 2009 al 31/01/ 2014**
- Profesor de la U.E. 17 de Septiembre **01/ 02/2014 al 11/06/2018**

CURSOS REALIZADOS

CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA

- Supervisión Y Auditoria Operativa

- Introducción a las TIC aplicadas a la educación
- Pensamiento Crítico (RIED)
- Herramientas Para El Aula
- Sensibilización En Discapacidades
- Actualización Curricular 2016
- III Congreso Internacional UNAE
- Programa De Formación Propedéutica

CARGO DESEMPEÑADO

- Vicerrector del Colegio Técnico “Huasimpamba” Periodo 1999-2001 (2 Años)
- Rector del U.E. PCEI. Jaime Roldos Aguilera Periodo 2016-2017 – 2017 - 2018

TRABAJO ACTUAL

➤ **DIRECTOR**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “17 DE SEPTIEMBRE”

Desde 1/06/2018 hasta la presente fecha

CURRICULUM

VITAE

DATOS GENERALES:

APELLIDOS	:	Calle Peña
NOMBRES	:	Edilberto
FECHA DE NACIMIENTO	:	04 – 03 – 1962
LUGAR DE NACIMIENTO	:	Chulucanas
EDAD	:	57 años
DNI	:	03309386
ESTADO CIVIL	:	Casado
DIRECCIÓN ACTUAL	:	Mza. C-3 Lote 7 Calle Holanda A. H. Túpac Amaru I Etapa Piura
TELÉFONO	:	073 - 615400 Celular 073 – 950507229
CORREO ELECTRÓNICO	:	betocalle62@gmail.com



ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y POSGRADO BACHILLERATO

Grado de Bachiller en Educación. Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

TÍTULO PROFESIONAL

Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas. Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

DIPLOMADOS EN EDUCACIÓN

- ✍ Diplomado en Alta Dirección y Gestión Educacional con una duración de 630 horas pedagógicas otorgado por la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho de fecha 26 de Setiembre del 2006.
- ✍ Diplomado de Investigación Científica con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 25 de Junio del 2009.
- ✍ Diplomado de Investigación en el Aula con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 22 de setiembre del 2009.
- ✍ Diplomado en Responsabilidad Social otorgado por la Universidad de Oliva de España en convenio con la Universidad César Vallejo.

EXPERIENCIA LABORAL EN CARGOS DIRECTIVOS

- ✍ Director (e) de CES “Ignacio Escudero” de Chulucanas del 03 de Marzo al 31 de Diciembre de 1987 según Resolución Directoral N° 437 de fecha 26 – 03 – 97.
- ✍ Director (e) del CES “Ignacio Escudero” de Chulucanas del 02 de Febrero al 31 de Diciembre de 1998 según Resolución Directoral N° 1304 de de fecha 31 - 06 – 98
- ✍ Subdirector del C. N. “José Carlos Mariátegui” del A. H. Tacalá – Castilla según R. D. R. N° 0462 del 27 de enero del 2000 en los años 2000 al 2009
- ✍ Subdirector de la I. E. “San José” de la Urbanización San José – Piura según R. D. R. N° 0992 del 10 del marzo del 2010 hasta el 29 de febrero del 2013
- ✍ Subdirector de la I. E. “Magdalena Seminario de Llirod” de Piura, según R. D. R. 0670 del 01 de marzo del 2013 al 29 de marzo del 2015
- ✍ Director de la I. E. “Nuestra Señora de Fátima” de Piura, según R. D. R. N° 07058 del 09 – 06 – 2016 al 31 – 12 – 2015
- ✍ Director de la I. E. “Nuestra Señora de Fátima” de Piura, según R. D. R. N° 0040 del 02 – 01 – 2016 al 31 – 12 – 2016
- ✍ Subdirector designado de la I. E. N° 14079 “Divino Maestro” de Sechura, según R.D.R. N° 0332 del 26 – 01- 2017.

EXPERIENCIA LABORAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- ✎ Profesor de los cursos: Modernización Educativa, Didáctica de la Enseñanza, Práctica Profesional Inicial, Gestión Educacional, Gestión Educativa y Trabajo y Producción en los diferentes programas de Profesionalización Docente y Complementación Académica durante los años 2006 – 2007 en la Universidad Privada San Pedro – Piura. De fecha 21 de mayo del 2007.
- ✎ Profesor del Curso: Diseño y Desarrollo de la Investigación Educativa en el Programa de Titulación de la Universidad Alas Peruanas según silabo e informe en el año 2008.
- ✎ Profesor de los cursos de PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO, DISEÑO CURRICULAR Y CALIDAD EDUCATIVA de la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa en el periodo 2010 y DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS del Programa de Complementación Académico Magisterial, en el periodo 2009 – II. Según Constancia del Director de la Unidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Piura
- ✎ Profesor actual de Postgrado en la Universidad César Vallejo de los cursos en Maestría de Educación: Planeamiento Estratégico, Diseño Curricular y Calidad Educativa, Diseño de Proyecto de Investigación, Responsabilidad Social e investigación, Habilidades directivas, Habilidades blandas y Demanda social y marketing educativo.
- ✎ Jurado de Tesis de Maestrías y doctorados en la Universidad César Vallejo – Piura

EXPERIENCIA EN EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL A NIVEL DEL MINEDU – PONENCIAS

- ✎ Capacitador del Nivel Secundario de la Línea de Educación religiosa Católica en las provincias de Ayabaca, Huancabamba y Morropón en los años 1992 – 1993 – 1994 y 1995 según constancia extendida por el Obispo de la Diócesis de Chulucanas.
- ✎ Coordinador Académico del Curso de Gestión Educativa con Asesoramiento Tutorial de la Universidad Católica San Pablo en convenio con el Ministerio de Educación dirigido a los Directores de Talara y Sullana, trabajo que se realizó desde el 26 de enero al 26 de junio del 2004, según certificado, carta de felicitación y Resolución Directorales Directorales de las UGELs de Sullana y Talara
- ✎ Coordinador Académico del Curso de Capacitación en Gestión a Directores de Instituciones Educativas de Educación Secundaria del Área Urbana para el año 2005 – modalidad presencial, realizado por el “Consortio Educativo Instituto del Sur – universidad San Pablo” en la Dirección Regional de Piura, de Junio a Diciembre, con una duración de 250 horas, según certificado.

- ✘ Coordinador Académico en el Programa de Capacitación en Gestión a Miembros de los Consejos Educativos Institucionales – CONEI, ejecutado en el marco del Programa de Educación en Áreas Rurales en el ámbito de la Dirección Regional de Educación Piura, desarrollado por el Consorcio Educativo Instituto del Sur – Universidad Católica San Pablo. De Agosto 2006 a Enero 2007 con una duración de 200 horas cronológicas, según certificados.
- ✘ Coordinador General Región Piura del Programa de Capacitación en Gestión a Miembros de los Consejos Educativos en Instituciones Públicas del Área Rural para el año 2006 ejecutado por el Área de Proyectos del Consorcio Educativo Instituto del Sur – Universidades Católicas. Según Oficio N° 002 – 2006 /CONEI – Piura. De fecha 04 de Mayo del 2006.
- ✘ Ponente en el Curso de Capacitación Docente “Estrategias Metodológicas” organizado por la Escuela de Educación de la Universidad “César Vallejo” – según constancia y carta de felicitación.
- ✘ Ponente en el Curso de Capacitación Docente y Administrativa “Legislación Educativa” organizado por la Unidad de Gestión Educativa Local Piura en convenio con la Universidad “César Vallejo” – Piura realizado los días 11 y 12 de mes de agosto del 2004, según constancia otorgada por la UGEL – Piura y constancia otorgada por la Universidad César Vallejo.
- ✘ Expositor en el I Encuentro Pedagógico del 30 al 31 de Octubre 2004 con 25 horas académicas organizado por la Universidad César Vallejo, del 31 de Octubre del 2004.
- ✘ Ponente en el Seminario Taller sobre “Metodología Educativa y Evaluación de los Aprendizajes” realizado por la Universidad Privada “San Pedro” en el C. M. Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura del 03 al 08 de Marzo del 2006 con una duración de 60 horas.
- ✘ Ponente de la Universidad César Vallejo de Piura en los cursos de Capacitación dirigidos al Magisterio Piurano dentro del Programa de Proyección comunal, trabajo realizado en los años 2004, 2005 y 2006 Según constancia y certificado.
- ✘ Ponente en el Taller denominado “CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE”, dirigido a Directores, docentes y personal administrativo, organizado por la Red Educativa “Santa Clara”, del Distrito El Carmen de la Frontera – Sapalache, jurisdicción de la UGEL – Huancabamba, realizado del 11 al 05 de octubre del 2008 con una duración de 60 horas cronológicas.
- ✘ Ponente en el Curso de Capacitación Docente en el Curso de Diseño Curricular y Planificación del aprendizaje, desarrollado en la ciudad de Piura del 02 al 13 de Febrero, con una duración de 100 horas pedagógicas organizado por la Academia Exitus autorizado por la UGEL Piura, de fecha 13 de febrero del 2009.
- ✘ Coordinador Colegiado del Comité Impulsor de Proyectos de la Universidad Católica San Pablo – Región Piura en el periodo de enero a diciembre del 2007, según credencial de fecha enero 2007

- ✎ Certificado como organizador del Curso de Capacitación “Investigación en el Aula” desarrollado desde Junio 2010 hasta Octubre 2010 con una duración de 60 horas académicas ejecutado por la Escuela de Educación de la Universidad César Vallejo con fecha Noviembre 2010.
- ✎ Certificado por haber participado en calidad de EXPOSITOR, en el curso taller “Gestión Institucional y calidad educativa”, dirigido a Directivos, Docentes y Administrativos del sector educación, realizado desde el 11 de julio a 07 de octubre del 2011, con un total de 200 horas pedagógicas, ejecutado por la Institución Educativa “Ignacio Escudero” de Chulucanas de fecha diciembre del 2011.
- ✎ Certificado de participación como conferencista magistral en el ciclo de simposios internacionales con el tema “El cuidado de la calidad en la educación inclusiva. Una responsabilidad compartida de la familia” en la Universidad Nacional de Guayaquil – Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera Educación Inicial, de fecha 11 de septiembre 2019.

CURSOS DE CAPACITACIÓN EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

- ✎ Certificado por haber aprobado de manera satisfactoria los ocho módulos del Curso Virtual para Directivos “Gestión para Directores de Instituciones Educativas” en su convocatoria 2015. con una carga de 300 horas, realizado por la UNESCO y la FUNDACIÓN TELEFÓNICA,.
- ✎ Certificado otorgado por el Ministerio de Educación por haber aprobado el Curso Virtual: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA EL BIENESTAR DE LOS Y LAS ADOLESCENTES, desarrollado del 30 de mayo al 30 de agosto del 2016. Con una duración de 240 horas.
- ✎ Certificado otorgado por la UGEL Piura y el CENTRO DE CAPACITACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN CULTURAL JEAN PIAGET en mérito a la participación del curso de capacitación y actualización: Competencias del Directivo Escolar y del Especialista de Educación en las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada, desarrollado del 23 de julio al 09 de octubre del 2016 con una duración de 300 horas pedagógicas.
- ✎ Certificado por haber aprobado satisfactoriamente el programa de MICROSOFT EXCEL NIVEL BÁSICO – INTERMEDIO del 16 – 01 al 19 – 03 2016, organizado por el Grupo Educativo Génesis.
- ✎ Certificado de curso virtual autoformativo: CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA desarrollado del 15 de febrero al 11 de abril del 2017 otorgado por el Ministerio de Educación con una duración de 60 horas.

- ✎ Certificado de participación como asistente al SEMINARIO TALLER DE “PROGRAMACIÓN CURRICULAR”, desarrollado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con una duración de 200 horas pedagógicas de fecha 11 de enero del 2019.

PRODUCCIÓN INTELECTUAL

- ✎ ¿Por qué la Autoevaluación en la Institución Educativa?, de fecha 08 -02 – 2007 Artículo en la página del Editorial del Diario Regional El Tiempo – Piura
- ✎ Las Características del Maestro Educador de fecha 20 – 04 – 2007 Artículo en la página del Editorial del Diario Regional El Tiempo – Piura.
- ✎ Coautor del Libro Liderazgo y Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2010 – 06079
- ✎ Coautor del Libro La Dimensión Humana en la Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. 2010 – 07117

Dr. EDILBERTO CALLE PEÑA