



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los
estudiantes egresados en el distrito de La Victoria - Lima
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Vales Gonzales, Julia Rosario (ORCID: 0000-0002-9364-6163)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Para mis hijos Gerardo y Grecia por ser mi mayor motivación y alegría, y a mi esposo Augusto por su apoyo constante.

Agradecimiento

A mi Señor, a la Virgen Santísima y en especial al Dr. Alejandro Ramírez Ríos, quien con su paciencia y asesoramiento me han permitido culminar el desarrollo de mi tesis de investigación. A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de cumplir con mis metas, aun en momentos tan difíciles.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Anexos	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1.	Políticas públicas educativas en la actitud emprendedora	18
Tabla 2.	Bienestar y la actitud emprendedora	19
Tabla 3.	Descentralización y actitud emprendedora	20
Tabla 4.	Correlación entre las políticas públicas educativas y la actitud Emprendedora.....	21
Tabla 5.	Correlación entre Bienestar y actitud emprendedora	22
Tabla 6.	Correlación entre Descentralización y actitud emprendedora.....	23

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de operacionalización de variables

ANEXO 2 Cuestionario - encuesta

ANEXO 3 Validación de Instrumentos

ANEXO 4 Base de datos

ANEXO 5 Prueba piloto

ANEXO 6 Validez de constructo

ANEXO 7 Promedio de validez

ANEXO 5 Figuras

ANEXO 6 Evidencias de recolección de datos

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo realizar una correlación sobre las políticas públicas y la actitud emprendedora en los estudiantes egresados del distrito de la Victoria en el departamento de Lima – Perú. En un inicio se proponen algunos antecedentes relacionados con las políticas públicas aplicadas en nuestro país, y como estas han afectado directa e indirectamente en la actitud emprendedora, la cual es una de las características más importantes de los peruanos. Considerando la importancia del emprendimiento desde los primeros años de la educación Básica si se busca incentivar actividades productivas en pro de mejorar la economía y la calidad de vida y se determinó que existen evidencias para sostener que las políticas públicas poseen cierta relación con la actitud emprendedora según los estudiantes egresados de las instituciones educativas del distrito de la Victoria Lima Perú. Al término de la investigación resulta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.051, entre las variables: Políticas públicas y actitud emprendedora. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

Palabras Clave: *Políticas públicas, actitud emprendedora, estudiantes, Educación.*

Abstract

The present research aims to make a correlation on public policies and the entrepreneurial attitude in students graduated from the district of La Victoria in the department of Lima - Peru. At the beginning, some antecedents related to the public policies applied in our country are proposed, and how these have directly and indirectly affected the entrepreneurial attitude, which is one of the most important characteristics of Peruvians. Considering the importance of entrepreneurship from the first years of Basic education if it seeks to encourage productive activities in favor of improving the economy and quality of life and It was determined that there is evidence to sustain that public policies have a certain relationship with the entrepreneurial attitude according to students who graduated from educational institutions in the district of Victoria Lima Peru. At the end of the research, a Spearman Rho correlation coefficient of 0.051 is obtained, between the variables: Public policies and entrepreneurial attitude. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a moderate level of correlation.

Keywords: *Public, policies, entrepreneurial attitude, students, Education.*

I. INTRODUCCIÓN

La mayoría de estudiantes que egresan de las instituciones educativas públicas, salen a laborar para su propio sustento o el de sus familias y en otros casos pagar sus propios estudios superiores, donde en ocasiones son explotados y son vulnerables a diferentes tipos de abusos, trata de personas, prostitución, minas clandestinas etc. Si contaran con una preparación técnica idónea para desarrollar y plasmar sus habilidades innatas o adquiridas, les sería mucho mejor y más fácil trabajar, desarrollarse profesionalmente, crear su propio empleo e incluso generar puestos de trabajo.

A nivel Mundial en el artículo Liderazgo Educativo En El Siglo XXI, Desde La Perspectiva Del Emprendimiento Sostenible. Sierra Villamil Gloria María (2016) presenta la importancia del liderazgo educativo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder, desde la perspectiva de la sostenibilidad, debido a que lo educativo adquiere un sentido formativo y ético, lo que subyace a que el líder se convierte en la persona con condiciones específicas frente al sentido de la educación cuando orienta a la comunidad educativa, como los estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en búsqueda de mejorar la calidad, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

A nivel de América Latina Palacios (2018) en su artículo de investigación Apreciaciones sobre la educación para el trabajo y el desarrollo humano y el menosprecio al que se enfrenta, expone la situación real que se viene desarrollando en el país de Colombia específicamente en el Área de Educación para el trabajo y lo que este aporta en el desarrollo humano, que se encarga de la formación de las personas a partir del desarrollo de competencias laborales en un área específica basada en mayor proporción en habilidades y destrezas que en contenido teórico y documental. Las personas que participan de este programa técnico obtienen una certificación como auxiliar, el cual les ayudará en su futura inserción laboral y por qué no, financiar estudios superiores, pues eso no ha de limitarlos para con sus expectativas laborales. Al referirse al menosprecio es porque hasta cierto modo se dice que una vez que ingresas a estos programas ya no se tiene más expectativas del desarrollo personal, pues se dedican a trabajar y se les limita a ser técnicos u operarios, cabe señalar que esto no es cierto pues eso depende de cada persona

y de las capacidades y habilidades que este adquiriera en el proceso de capacitación.

El objetivo de esta investigación es fortalecer la capacidad de formación continua en cada uno de los estudiantes de este distrito considerando su necesidad interés y oportunidad de surgir como personas productivas y darles la oportunidad de mejorar su calidad de vida, y llegar a todos los peruanos para así crear una semilla legítima de emprendimiento encarnado en el país por sus antecesores, radica principalmente en el sector institucional y no público. Actividad emprendedora observada. Sabemos que es deber del gobierno actuar a través de diversas iniciativas, actuar a nivel nacional y actuar donde sea más necesario, y queda mucho por hacer. Los Gobiernos de turno deben promover un entorno óptimo para la creación, formalización, desarrollo y emergencia de las MPE y apoyar nuevas iniciativas a través de la dirección de organismos nacionales, regionales o incluso locales. Desde el espíritu emprendedor y la creatividad de la comunidad residencial.

Así mismo en el Decreto Legislativo 1087 promulgada en el congreso de la república en el año 2008, se establece en su Artículo 2º Es responsabilidad del Estado brindar orientación para el esclarecimiento de las prácticas productivas y para la formación técnica y profesional continua de las empresas e instituciones educativas con el objetivo de promover la innovación a través de la ciencia y tecnología de la cúrcuma. Luego se creó un programa nacional de innovación en competitividad y productividad llamada (Innovate Perú) a cargo del Ministerio de la Producción que fue creado el 24 de julio de 2014 mediante Decreto Supremo N° 003-2014-PRODUCE.

A nivel local Los estudiantes egresados de las escuelas del distrito de la Victoria cuentan con bajos recursos económicos, y en los informes de salud pública se menciona que existe, un alto índice de tuberculosis y anemia en la población. La mayoría de pobladores no tienen muchas oportunidades laborales, y menos una óptima preparación técnica. La mayoría de los estudiantes por su misma necesidad optan por las oportunidades labores que se ofrecen en Gamarra, La parada y el mercado de frutas. Sumado a esto, el distrito cuenta con pocas instituciones educativas con variante técnica, siendo esta, una oportunidad para que los estudiantes puedan adquirir y desarrollar habilidades técnicas en el Área de

educación para el Trabajo, en especialidades como gastronomía, confección textil, computación, carpintería, construcciones metálicas, cosmetología etc. No solo para desarrollar capacidades, también para generar su propio empleo, crear su propia empresa, fomentando empleo y por consecuencia aportar con el desarrollo económico de nuestro país.

En este sentido, en este proyecto de investigación, podemos concebir un problema específico ¿Cuál sería la relación entre la política de educación pública y el emprendimiento entre los estudiantes egresados en la localidad de la Victoria 2020?”. También se ve la problemática específica. ¿Cuál sería la relación entre lo referente a bienestar educación continua en el maestro y la actitud empresarial de los egresados de la localidad de la Victoria 2020?

El objetivo general de la investigación es: Determinar cuál sería la relación entre las políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020, bajo este objetivo general podemos decir, los objetivos específicos son, Determinar cuál sería la relación entre Bienestar y formación continua del docente y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020. Determinar cuál sería la relación entre Descentralización y reforma en la gestión y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

También se plantea la hipótesis general, que en este caso sería ¿Existe una relación significativa entre las políticas públicas educativas y actitudes emprendedora de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020?, así mismo se plantea las hipótesis en este caso, específicas: ¿Existe una relación significativa en este caso el Bienestar y formación continua del docente y actitud emprendedora de los estudiantes egresados de la localidad de la Victoria 2020?, ¿Existe una relación significativa en este caso entre de la Descentralización y reforma en la gestión y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020?.

JUSTIFICACIÓN TEORICA

Esta investigación está motivada a encontrar un aporte que sume a llevar a los estudiantes egresados de las escuelas estatales del distrito de la Victoria a

desarrollar mejores oportunidades laborales y a tener una mejor calidad de vida, a no verse limitados ante su pobreza o falta de capacitaciones laborales que le permita trabajar o aperturar su propio negocio, Es lamentable que muchos de los egresados de nuestras escuelas, con buena capacidad cognitiva y habilidades propias en diferentes áreas pedagógicas, se les encuentre de ambulantes en Gamarra , la parada, v mesa redonda y el mercado de frutas, con la cabeza gacha y de mirada triste.

II. MARCO TEORICO

En el Contexto Nacional Proyecto Educativo Nacional (2021), para la educación que todos los peruanos esperan para nuestro país, podemos afirmar que El objetivo de fortalecer la capacidad de formación continua, para llegar a todos los peruanos y crear una semilla legítima de emprendimiento encarnado en el país por sus antecesores radica principalmente en el sector institucional y no público. Actividad emprendedora observada. Sabemos que es deber del gobierno actuar a través de diversas iniciativas, actuar a nivel nacional y actuar donde sea más necesario, pues queda mucho por hacer, para el D.C.N. El objetivo de fortalecer la capacidad de formación continua, el de llegar a todos los peruanos y crear una semilla legítima de emprendimiento encarnado en el país por sus antecesores radica principalmente en el sector institucional y no público en las actividades emprendedoras observadas.

Rivera, Rivera y Bonilla (2017) El objetivo de este estudio fue esclarecer la relación entre las habilidades sociales de los adolescentes de quinto grado en las escuelas secundarias de las instituciones educativas peruanas y la aptitud de los emprendedores. Este estudio se realizó cuantitativamente sobre el grado de correlación entre las dos variables, el cual se realizó en una muestra de aproximadamente 199 estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes muestran habilidades empresariales y sociales en niveles más bajos (59,6%) y (42,4%) en comparación con lo que son adecuados. También existe una fuerte correlación entre las actitudes emprendedoras y las habilidades sociales (0,759), que se considera una correlación significativa ($p = 0,000$). Se ha establecido que los estudiantes con algunos intereses sociales pueden desarrollar el espíritu empresarial.

Cuchillo (2018), sostiene que de cada 400,000 estudiantes que egresan de las escuelas del nivel secundaria, solo un 4.6% de estudiantes de familias de bajos recursos económicos continuarán sus estudios, también precisa que, el 94.6%, tendrá acceso a una actividad o empleo informal o pasarán a ser parte de los jóvenes que no estudian ni trabajan, Varias razones por las que los estudiantes no reciben una formación empresarial eficaz se deben a la infraestructura de la fábrica y al equipamiento adecuado, la formación básica y adicional de los docentes, la situación socioeconómica de la familia y una

administración educativa inadecuada. Indiferente a ciertos directivos que tienen que manifestar su compromiso con las instituciones líderes en respuesta al surgimiento de la política de educación pública.

Sánchez (2017) La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito de Chilca. El tipo de investigación es aplicada, y el nivel de investigación es descriptivo con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes. El instrumento aplicado para medir la actitud emprendedora fue el cuestionario perfil del potencial emprendedor de García (2001) adaptado por Peralta (2010), y para las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales de Gismero (2000). Los resultados demuestran que existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en los estudiantes de quinto de secundaria del Distrito de Chilca, con un nivel de significancia 0,01; $r = 0,269$ y $t_c (3,621)$.

Lovaton (2018) en su trabajo de investigación nos nace la idea al observar las tasas de pobreza en el Distrito, la carencia de empleo para los jóvenes, así mismo los resultados de la evaluación censal del INEI donde demuestran que el 33% de los estudiantes alcanzo el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora y solo el 16% en matemática. Nuestra motivación fundamental es conocer como las habilidades sociales se relacionan con la actitud emprendedora en el Distrito de Ticulacayan.

Motta (2019) El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la política de educación pública y el desempeño de los docentes en las diferentes escuelas primarias del DREC en 2019. En términos de metodología, el estudio reveló un enfoque cuantitativo básico, utilizando el no diseño de experimentos de nivel de correlación. La muestra de la encuesta incluyó a 91 directores de escuelas primarias públicas de DREC. Para recolectar los datos se aplicó una encuesta mediante dos cuestionarios para recolectar datos sobre las variables. Este dispositivo ha sido verificado por la evaluación de un experto que estuvo de acuerdo con su aplicación. El alfa de Cronbach corresponde a la confiabilidad, con un valor de 0,988 asignado a la política educativa y el valor asignado al efecto educativo de 0,985. Los

resultados se presentan mediante tablas descriptivas y de inferencia y el coeficiente de correlación rho de Spearman. En un contexto internacional, Colombia recuerda que la conciencia emprendedora revelada en este trabajo fue desarrollada por Shane y Ben Catamaran (2000), donde algunos hombres y mujeres actuaron como emprendedores, enfatice que sí. La gente actúa por casualidad. Las asociaciones, más que las actitudes estables, distinguen a los emprendedores en todos los aspectos de la vida.

Smith (2014) Tuvo como objetivo general en esta encuesta ejecutar un análisis exploratorio del emprendimiento en alumnos del nivel secundario entre las edades de 12años a 15 años respectivamente en el campo educación para el empleo en las escuelas ubicadas en la localidad de México. En la encuesta de obtuvo como resultados y en ellos muestran. Desarrollar en educación inicial y primaria articulaciones para priorizar el desarrollo empresarial desde temprana edad y utilizar medios para promover buenas prácticas a través de acuerdos y diálogos con agencias relevantes que puedan contribuir con este objetivo y favorecer a las mejoras sociales que estas resultarían.

Sánchez, Hernández y Jiménez (2016). En su investigación el objetivo principal fue analizar la percepción que los estudiantes de una institución tecnológica, cuentan con la formación en materia empresarial y criterio emprendedores, con la determinada intención de conocer su aplicación según la estructura educativa y su aplicación en clases, en esta investigación se desarrolló un estudio transversal y descriptivo, estuvo conformada la muestra por 454 jóvenes de cuatro profesiones que se enseñan en la institución tecnológica, que está ubicada en México.

UNESCO (2015 En el capítulo I, sostiene que la formación para el trabajo constituye uno de los espacios más importantes del ámbito de la educación, no solo por ser reclamado como urgente y necesario por los jóvenes y adultos de sectores marginados, también por estar pendiente a nivel social una articulación más igualitaria entre educación y trabajo. Educación para el trabajo o formación para el trabajo, se emplearán como categorías equivalentes, pues hacen referencia a un campo complejo donde conviven programas de educación, destinados a niños, jóvenes o adultos: desde

programas de orientación laboral en educación primaria, educación secundaria técnica en las formas más tradicionales del colegio industrial o del colegio agropecuario, educación secundaria técnica “innovada”, más relacionadas con la comunidad, hasta llegar a programas abiertos de formación para niños y jóvenes en situación de abandono o en la calle para que vivan y trabajen en comunidad; formación en las microempresas destinada a jóvenes o adultos de sectores urbano marginales. En el Área de la educación para el trabajo se está incluyendo dos tipos de programas, que están de acuerdo con las modalidades que normalmente se ejecutan en lo que corresponde a la formación laboral, existen Los programas que se desarrollan dentro de las escuelas antes del trabajo, y los que capacitan para trabajar directamente, o para el trabajo, como lo hacen en las escuelas comunes de secundaria técnica, y los programas actuales en formación laboral para personas que no laboran, o los talleres realizados para niños que se encuentran en abandono físico y moral o para menores discapacitados; Los programas que se realizan dentro de las empresas, microempresas o fábricas, dichas actividades son para empleados que ya trabajan o están involucrados en proyectos sociales de inserción laboral.

De Ossa, (2018) Destaca en su artículo, Los resultados del emprendimiento de la escuela El propósito del estudio fue únicamente descubrir y promover el talento emprendedor del estudiante. Su aplicabilidad fue observada y explicada en una escuela de Montería (INEM), Colombia. Finalmente, concluimos con aportes al proceso educativo aplicados a nuestros estudiantes de investigación, brindándoles a los estudiantes herramientas útiles para encontrar métodos y estrategias del sistema educativo que ayuden a identificar y potenciar sus talentos, y por lo tanto. Proponemos proyectos prácticos que pueden ser aplicados al entorno. en el que se encuentran. En Vivo. Hacer de las habilidades una condición esencial para el crecimiento personal de los individuos y sus sociedades.

En la teoría de la variable Políticas públicas educativas, en la Revisión de las políticas públicas educativas (2000-2015), en lo que se refiere a la continuidad de las políticas en el sector educación en Perú, aprendizajes de los docentes y gestión en acción descentralizada, podemos decir que los

avances educativos aplicados en el país y ejecutados en los últimos años manifiestan una excelente ocasión para afrontar los actuales desafíos que quedan aún en visto, en la constante búsqueda de obtener los objetivos y metas que se hallan establecidas dentro de los Objetivos para Desarrollo Sostenible, por lo expuesto en el Objetivo 4 esto es netamente relativo al campo de la educación, lo cual también se observa en los temas pendientes de la agenda educacional al 2030. Considerando que nuestro país es parte de una gran región, donde se ven reflejados altos y constantes niveles de desigualdad y esto mismo podemos apreciar en el sector educativo, manifestando una gran brecha en la población estudiantil, plasmadas en los indicadores relativos a aprendizajes, matrícula, finalización de los estudios, entre otros. La equidad y la desigualdad son los factores determinantes como obstáculos para obtener una mejor educación, sin embargo, estas son pilares para definir la ruta de las políticas públicas en el Perú.

De la teoría de la dimensión Bienestar y formación continua del docente, para Betancur y Mancebo (2012), sostienen que las políticas públicas en el sector educación vienen a ser el grupo de líneas de acciones a ser aplicadas por las diferentes autoridades que en este criterio es de su competencia, ésta involucra a distintos agentes de nuestra sociedad y a los políticos que han tenido como responsabilidad el cargo y formular la agenda, formulación, implementación, e incluso la evaluación. también determina acciones con respecto a los beneficios económicos de los docentes y en la capacitación contante y continua para la mejora de sus actividades, todo ello ayudará a una mejora en los resultados. Teoría de la dimensión Descentralización y reforma en la gestión “MINEDU (2012), Por lo tanto, el Consejo Nacional de Política Educativa propuso tener un sistema educativo de calidad que sea política, técnica y financieramente viable en el contexto de la filosofía y los principios. Tiene una gama más amplia. Cierta equidad, una fuerte orientación bilingüe, multicultural, multicultural. Utilice el modelo de negocio. Fortalecimiento del sistema y completa descentralización. Mayor presupuesto de inversión para el desarrollo de recursos humanos y la educación.

Teoría de actitud emprendedora, para Rojas y Valdiviezo (2006), en su tesis se argumenta que emprendedor es convertir sus sueños en realidad a

través de su esfuerzo, buscando oportunidades viables y proyectos innovadores llegando a materializar y establecer ciertas situaciones de permanecer y de mejorar su idea. Lounsbury (2015) describe la definición de emprendimiento como los beneficios económicos de la mayoría de los recursos, su mayor uso y las acciones de quien dirige las actitudes, también las habilidades para promover y descubrir oportunidades de negocios, lo que debe conducir en mejoras económicas y emocionales para el logro de la ventaja económica o la excelencia social. García (2001) nos dice que las actitudes emprendedoras son necesarias para dar inicio a diferentes proyectos o crearlos, fortalecer un negocio o llegar a un nuevo sistema de vida, teniendo como un fuerte motor a la confianza en su persona, es decir la perseverancia hasta el logro de lo propuesto es una determinante decisión.

Ministerio de Educación, 2006, la actitud emprendedora ha sido clasificada en tres tipos de dimensiones: Capacidad para una realización, capacidad de Planificar y capacidades de relación en la sociedad. De la teoría del indicador Remuneraciones Incentivos y reconocimientos En la (Revisión de las políticas educativas 2000-2015) del Concejo Nacional de Educación El Estado no ha podido responder de manera asertiva a las demandas y actuales necesidades de los maestros y maestras, en lo que se refiere a las remuneraciones y bonificaciones; tampoco cumplió con lo ofrecido en el tema de estímulos a su rendimiento y desempeño o por laborar en zonas álgidas o de alto riesgo (Rivero, 2007). Sostiene que el desempeño profesional del maestro peruano es muy pobre en un sistema de estímulos, y las promesas que se hicieron en su momento no fueron ejecutadas de la manera esperada.

El crecimiento del sueldo de los profesionales de la educación en el Perú, es un problema pendiente desde hace décadas. En el año 2006, el salario promedio de los docentes de las escuelas públicas del país, en todos los niveles de la educación, fue de 1,084.08 nuevos soles.

Teoría del indicador Capacitaciones Díaz Barriga, Ángel (1982). Se refiere a las políticas y acciones planeadas para preparar a los maestros dentro de los diferentes ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, necesarios para cumplir eficazmente sus actividades dentro del salón de clases y en la comunidad escolar. Es asimilar e interiorizar todo

conocimiento y actitud que permitan asumir retos y desafíos en determinado momento. Esto se entiende como un entrenamiento de competencias – capacidades – conceptos – valores – actitudes que todo profesional de la educación debe dominar.

De la teoría del indicador Reforma de la enseñanza. Aprendizaje, Currículo (MINEDU, 2017) El Currículo Nacional viene a ser el documento aplicado como marco de las políticas educativas de la educación básica en nuestro país, que contiene los aprendizajes esperados y que los estudiantes deben lograr durante su formación básica, todo esto en concordancia con los principios y fines de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional. En este documento se establece el Perfil del Egresado de la Educación Básica, en este documento también se halla las competencias nacionales y sus respectivas progresiones desde el inicio hasta el final de la educación básica, así como los niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. También contiene, orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular. De la teoría del indicador Conducción de las Instituciones Educativas Flores E. (2014) Son las decisiones que se aplican a nivel de las Instituciones Educativas, es decir de la capacidad de gestión de los directivos de las escuelas, para definir y orienta las actividades administrativas y académicas que conducen a un adecuado funcionamiento y desarrollo. Estos deben ser justos y acorde con las políticas educativas según las normativas aplicadas desde las U.G.E.L.E.S, Unidad de Gestión Educativa, y de las D.R.E. Dirección Regional de Educación y del mismo Ministerio de educación.

Teoría de la dimensión Capacidad de realización, para Según Stoner (1996 citado por Fernández), está dirigido al esfuerzo por vencer los desafíos que se manifiestan en las diferentes actividades profesionales y académicas y a la lucha constante por avanzar y crecer, de esta misma forma las personas que se encuentran involucradas en la lucha constante y al esfuerzo realizado por lograr el ansiado triunfo.

Teoría de la dimensión Capacidad de planificación, Rojas y Valdiviezo (2006) nos dice que esta capacidad se trata de identificar metas, para ello se definen planes para darle un máximo provecho a las oportunidades, y eliminar

las amenazas de su entorno. La presente dimensión comprende, Establecer metas, ya que al iniciar un emprendimiento requiere de fijarse Ofrecemos un planificador que muestra las metas y objetivos y cómo se lleva a cabo la actividad. Los empresarios deben compartirlo con su equipo. De esta forma, el equipo complementa y contribuye a los objetivos marcados por el grupo u organización. A partir de la teoría de la dimensión de capacidad de las relaciones sociales, será posible construir un consenso con los vecinos u organizaciones bien informadas en el campo que jueguen un papel de apoyo en el desarrollo de la empresa. Este aspecto incluye la persuasión y la configuración de la red de apoyo. Los empresarios a menudo tratan de desarrollar sus propios poderes de persuasión para ayudarlo, ya que las organizaciones no tienden a pensar y actuar de la misma manera para todos los miembros. Darse cuenta de las ideas. Elija la decisión más decisiva. Y la confianza en sí mismos, todos los emprendedores deben haber desarrollado una confianza y una fuerte autoestima que lo ayuden a ser más tolerantes y superar los problemas asociados con los startups.

De la teoría del indicador Iniciativa, Según Stoner (1996) Se refiere a las diversas actividades que las personas realizan para desarrollar su capacidad de fomentar o automotivarse en el logro de objetivos personales, profesionales o de una organización. Todas y cada una de las actividades realizadas están direccionadas a fomentar un hábito constante, la cual será aprovechada siempre que se presente la oportunidad. Teoría del indicador Búsqueda de oportunidades, en (Tienne y Chandler, 2004). Se define en la identificación y búsqueda de nuevas oportunidades para desarrollarse personal y profesionalmente, estas son situaciones en las que, las personas buscan, ya sea a través de financiamientos, prestamos, obtener equipos, adquisición de terrenos, mano de obra, buscando buenos y nuevos resultados, con el fin de mejorar la situación económica y su calidad de vida no solo de su persona, también de su familia.

De la teoría del indicador Exigencia de la calidad y De la teoría del indicador Compromiso y de la teoría del indicador Eficacia para (Chell y Allman, 2003) nos dice que el emprendedor actúa para alcanzar los estándares que puedan existir ante un proceso, se esfuerza por realizarlos

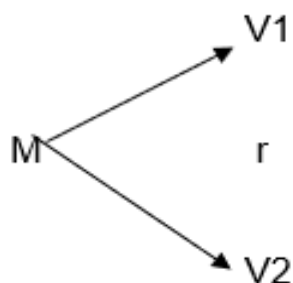
bien, en corto tiempo y a bajo costo. Neck, Neck, Manz y Godwin, (1999) Los emprendedores suelen tener una gran inteligencia emocional y una habilidad superior al resto de las personas y su compromiso con los planes propuestos les permite lograr los resultados. (Goleman, 1998). Sostiene que es la capacidad de usar todos los recursos habidos para lograr lo planificado o el efecto anhelado, utilizando el mínimo en recursos y en el menor tiempo posible. Teoría del indicador Resolución de problemas y del indicador Monitoreo (Valencia 2009) está relacionado al procedimiento que permite dar solución a una complicación, se le considera al proceso o al finalizar el problema, pero cuando se logró aplicarle una solución. Según Cortes (1998, citado por Fernández) viene a ser el proceso sistemático de copilar y analizar información diaria o constante, y hacer el seguimiento a un programa, actividades o procesos para definir decisiones.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo, diseño de investigación.

La investigación que a continuación se desarrolla es de tipo aplicada, de corte transversal, en un enfoque cuantitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dice que el planteamiento de la hipótesis y la debida recolección de información para trabajar los datos numéricos y el que corresponde para el análisis estadístico, permitirá la sustentación de la hipótesis, de esta manera se establecen patrones que explican y predicen los diferentes fenómenos que son investigados. Ranjit (2011) nos dice que los estudios cuantitativos son más específicos, porque están bien estructurados, por contar con una certificación de validez y confiabilidad, de esa forma es más factible para definir y reconocer de una forma clara y concisa.

La investigación tiene un diseño no experimental, correlacional, (D. Sousa, M. Driessnack, I Costa 2007) sostiene que el diseño descriptivo correlacional son aquellas investigaciones en las que se describe las relaciones existentes entre las variables en su forma natural, estas vienen a ser, las políticas públicas educativas y la actitud emprendedora.



Donde:

V1: Políticas Públicas Educativas

V2: Actitud emprendedora

M: Muestra

r: correlación de variables

3.2 Variable y Operacionalización

En cada investigación suele ser determinante tener en consideración el concepto de cada una de las mencionadas variables. En lo que respecta a Políticas Públicas Educativas León (2015), sustentó que las políticas públicas educativas es un conjunto de orientaciones, criterios, estrategias y contenidos, que se concretan a través de leyes, planes nacionales y programas. Manifiesta una intención de orientar el proceso educativo en las escuelas. Se sostiene en un diagnóstico y conceptualización de los problemas educativos del país. Para su ejecución se establecen canales y mecanismos de ejecución en el sistema educativo nacional.

En el caso de la Variable Actitudes empresariales Rojas y Valdiviezo (2006) encuentran que las actitudes emprendedoras son sus ideas, ideales y metas definidas en el contexto de su familia y otros que creen en ella, la consideran y la piensan. La declaración es una firme creencia en la motivación para apoyar. Es imperativo que tenga un alto nivel de confianza, asuma riesgos de manera proactiva y busque oportunidades, y esté dispuesto a recuperarse de los errores para asumir riesgos y cumplir sus sueños. También clasificamos las actitudes empresariales en tres categorías: capacidad para lograr, capacidad para planificar y capacidad para socializar. Ashar (2016) afirma que el emprendimiento se puede desarrollar a través de la educación y la orientación emprendedora. Por tanto, al incrementar el conocimiento del tipo de negocio y potenciar las características de los emprendedores, podemos hablar más de la producción de emprendedores.

3.3 Población, muestra y muestreo

Se ha establecido una población de aproximadamente 200 estudiantes tomando una muestra de 80 estudiantes egresados de las diferentes instituciones educativas del distrito de la Victoria del Departamento de Lima. Según (Ferreyro 2014) es el conjunto de elementos de una misma especie que presentan características y relaciones determinadas, las cuales son objetos de estudio. Para Walliman (2011), nos dice que la muestra viene a ser una parte de la totalidad seleccionada de la población, en la que Los juicios o deducciones se realizan teniendo en cuenta que debe ser verdaderamente

específico a la población, de esa forma nos darán como resultado conclusiones válidas y confiables.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

En este estudio, realizamos una encuesta preliminar utilizando una base de datos de 20 estudiantes. Esta herramienta de investigación utilizó un cuestionario a escala Likert para investigar el método. Observado según variables y facilitado la recogida correspondiente. Los datos correlacionados, por tanto, estos contribuyen al mejor análisis de las variables. Podemos mencionar también a Hernández, Fernández y Baptista (2014) argumentan que siempre es necesario desarrollar herramientas de medición que registren datos sobre las variables consideradas para poder brindar mediciones de las variables consideradas. De manera similar, según Bhattacharjee (2012), las encuestas siempre se consideran una herramienta aplicada para la recolección de los datos obtenidos y definen las encuestas como uno de los métodos más aplicables para diversos estudios cuantitativos.

3.5 Procedimientos

Una vez que los instrumentos se elaboraron, se realizó una prueba piloto, con un resultado de confiabilidad óptimo, estos cuentan con certificado de validez y luego de cada calificación crediticia, se recolectan datos y se aplica un cuestionario de dos variables, la política pública de educación y la otra, la actitud del emprendedor, los cuales se sometieron a una evaluación de la respectiva confiabilidad, posteriormente se procedió a la recopilación de datos, se aplicó un cuestionario para ambas variables Políticas públicas educativas y otra, para la variable de actitudes emprendedoras.

3.6 Método y análisis de datos

Se aplicó un método descriptivo mediante frecuencia y distribución numérica para realizar el análisis de la información, se desarrolló una base de datos confiable y precisa, y el análisis se utilizó desde el punto de vista del método Métodos cuantitativos realizados por el software estadístico SPSS. 24 Qué proceso se tomará para recopilar y revisar los datos. Los datos obtenidos

se detallan en las figuras y tablas correspondientes a las variables. Además, la estadística procesada, le permite usar el coeficiente Rho de Spearman para analizar cada resultado y determinar una prueba precisa de hipótesis para ver si existe o no una relación entre la variable y el tamaño del estudio de campo.

3.7 Aspectos morales

Para la elaboración del trabajo que se presenta se cumplieron los procesos determinados por la escuela según las orientaciones de la guía de elaboración de trabajos de investigación, de la misma forma se cumplieron la normas APA se aplicaron las encuestas en anonimato, se compartieron los cuestionarios mediante video llamada y wasap, a los egresados de las diferentes escuelas del distrito de la Victoria, los mismos que aportaron en la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales se protegieron, considerando la coyuntura actual de confinamiento ante la Covid 19.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis del criterio descriptivo para el objetivo general: políticas públicas educativas y actitud emprendedora.

Tabla 1

Frecuencias de distribución las políticas públicas educativas en la actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

		Actitud emprendedora				
			Bajo	Regular	Alto	Total
Políticas públicas educ.	Deficiente	Recuento	11	13	15	39
		% del total	13,8%	16,3%	18,8%	48,8%
	Regular	Recuento	9	9	0	18
% del total		11,3%	11,3%	0,0%	22,5%	
	Eficiente	Recuento	14	0	9	23
		% del total	17,5%	0,0%	11,3%	28,7%
Total		Recuento	34	22	24	80
		% del total	42,5%	27,5%	30,0%	100,0%

**Es significativa la correlación en el nivel 0,01 (2 colas)

Tabla 1, observamos que al trabajar el 100 % de los encuestados el 48,8% afirman que las políticas públicas educativas son deficientes y en ese momento también afirman que la actitud emprendedora es 13,8% baja, 16,3% regular y 18,8% alto, y luego el 22,5% afirman que las políticas públicas educativas es regular, y en ese momento también afirman que la actitud emprendedora es 11,3% bajo, 11,3% regular y 0,0% alto y finalmente el 28,7% afirman que las políticas públicas educativas son eficientes y en ese momento afirman que el 17,5% bajo, 0,0% regular y el 11,3% alto.

4.1.1 Análisis descriptivo del objetivo específico: Bienestar y actitud emprendedora.

Tabla 2

Distribución de frecuencias del Bienestar y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

		Actitud emprendedora				
			Baja	Regular	Alto	Total
Bienestar	Deficiente	Recuento	20	0	8	28
		% del total	25,0%	0,0%	10,0%	35,0%
	Regular	Recuento	0	22	15	37
		% del total	0,0%	27,5%	18,8%	46,3%
	Eficiente	Recuento	14	0	1	15
		% del total	17,5%	0,0%	1,3%	18,8%
Total		Recuento	34	22	24	80
		% del total	42,5%	27,5%	30,0%	100,0%

**Es significativa la correlación en el nivel 0,01 (2 colas)

tabla 2 se determina del 100% de los encuestados el 35,0% afirma que el Bienestar y actitud emprendedora es deficiente, y en ese momento también afirman que actitud emprendedora es 25,0% baja, 0.0% regular y 10.0% alto, luego el 46,3% afirman que el Bienestar y actitud emprendedora es regular y en ese momento afirman que la actitud emprendedora es 0.0% baja, el 27,5% regular y el 18,8% alto y finalmente el 18,8% afirma que el Bienestar y actitud emprendedora es eficiente y en ese momento también afirman que la actitud emprendedora es 17,5% baja, el 0,0% regular y el 1,3% alto.

4.1.2 Análisis descriptivo del objetivo específico: Descentralización y actitudes emprendedoras

Tabla 3

Frecuencia de distribución de Descentralización y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

		Actitud emprendedora				
		Baja	Regular	Alta	Total	
Descentralización	deficiente	Recuento	0	13	15	28
		% del total	0,0%	16,3%	18,8%	35,0%
	Regular	Recuento	20	9	0	29
		% del total	25,0%	11,3%	0,0%	36,3%
	eficiente	Recuento	14	0	9	23
		% del total	17,5%	0,0%	11,3%	28,7%
Total		Recuento	34	22	24	80
		% del total	42,5%	27,5%	30,0%	100,0%

** Es significativa la correlación en el nivel 0,01 (2 colas)

Tabla 3 se determina del 100% de los encuestados el 35,0% afirma que la Descentralización y actitud emprendedora es deficiente y en ese momento también afirman la actitud emprendedora es 0,0% baja, 16,3% regular y 18,8% alta, luego el 36,3% afirma que la Descentralización y actitud emprendedora es regular, y en ese momento también afirman que la actitud emprendedora es 25,0% baja, 11,3% regular y 0,0% alta, luego el 28,7% afirma que la Descentralización y actitud emprendedora es eficiente y en ese momento también afirman que la actitud emprendedora es 17,5% baja, 0,0% regular y 11,3% alta.

4.2 Análisis de la hipótesis general:

Se ha previsto para la probabilidad de hipótesis las siguientes medidas

Nivel de confiabilidad al 95%

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

H0. No existe una significativa relación entre políticas públicas educativas y actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020.

Hi. Existe una relación significativa entre las políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados de la localidad de la Victoria 2020.

Tabla 4

Correlación entre las políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020

			Políticas públicas educ.	Actitud emprendedora
Rho de Spearman	Políticas públicas educ.	Coeficiente de correlación	1,000	,219
		Sig. (bilateral)	.	,051
		N	80	80
	Actitud emprendedora	Coeficiente de correlación	,219	1,000
		Sig. (bilateral)	,051	.
		N	80	80

**Es significativa la correlación en el nivel 0,01 (2 colas)

Se observa en la tabla 4 se manifestó un coeficiente correlacional de Rho Spearman $r = 0,219$ que el valor $p < 0.051$ mayor de $\alpha = 0.05$ con el cual se concluye que si existe relación moderada entre variables: políticas públicas educativas y actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020, por lo tanto, se da por aceptada la hipótesis nula y se rechazaría la hipótesis alterna.

4.2.1 Análisis, hipótesis específica: Bienestar y actitud emprendedora

H0. No existe una significativa relación, Bienestar y actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020.

Hi. Existe una relación significativa entre Bienestar y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

Tabla 5

Correlación entre Bienestar y las actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020.

			Bienestar y formación cont. del doc.	Actitud emprende dora
Rho de Spearman	Bienestar	Coeficiente correlación	1,000	,001
		Sig. (bilateral)	.	,995
		N	80	80
	Actitud emprenedora	Coeficiente correlación	,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,995	.
		N	80	80

**Es significativa la correlación en el nivel 0,01 (2 colas)

Logramos observar, tabla 5 determina una correlación del coeficiente de Rho Spearman $r = 0,001$ $p < 0.995$ que es superior al nivel esperado de $\alpha = 0.05$ el cual concluye, existe una relación muy débil, dimensión Bienestar y actitudes emprendedoras por los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

4.2.2 Análisis, hipótesis específica: Descentralización y actitud emprendedora

H0. No existe una significativa relación, Descentralización y actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito, Victoria 2020.

Hi. Existe una significativa relación entre Descentralización y actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020.

Tabla 6

Correlación entre Descentralización y actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020.

			Descentr alización ref. en la gest.	Actitud emprendedora
Rho de Spearman	Descentralización	Coeficiente correlación	1,000	,416**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Actitud emprendedora	Actitud emprendedora	Coeficiente correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . Es significativa la correlación en el nivel 0,01 (2 colas).

Se observa en la tabla 4 se obtuvo una correlación de Rho Spearman $r = 0,416$ con un valor $p < 0.000$ que es inferior al nivel previsto de $\alpha = 0.05$, se concluye, existe una moderada correlación entre la dimensión de Descentralización y actitudes emprendedoras de los alumnos egresados del distrito de la Victoria 2020, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

V. DISCUSIÓN

La realidad de nuestro país en el ámbito de la educación es un tanto complejo, considerando nuestra biodiversidad, nuestra pluriculturalidad y los diversos factores que hacen que este sector se mantenga en una situación cumplida, en el presente trabajo de investigación busca manifestar qué relación existe entre las políticas públicas que se aplican en nuestro país y las actitudes emprendedoras de los alumnos egresados en este caso los ex alumnos de escuelas del distrito de la Victoria, porque se considera esta población?, porque en el último quinquenio a través de la prensa escrita y hablada se menciona constantemente los problemas de ambulantes, pandillaje, prostitución, delincuencia y la mala gestión. De este punto es que parte el interés por aportar con las mejoras de esta población y su necesidad de trabajar para llevar un sustento a la mesa de sus hogares y darles una adecuada calidad de vida a los suyos y a la gente de su entorno familiar.

Pero que políticas se han puesto en marcha para que el nivel de pobreza y los temas que aquejan al distrito, se han abordado, particularmente el hecho de poner rejas en todo el emporio de Gamarra no ayuda en mucho, si el problema es el desempleo considero, que si queremos atacar este problema de raíz, se debe desarrollar capacidades y habilidades técnicas en los pobladores, para que de esa manera pueda generar sus propios ingresos o generar su propio empleo, considerando que en su mayoría de pobladores ya cuenta con habilidades innatas y con una gran motivación para lograr superarse.

El plan de estudio de las escuelas en el nivel secundario de la Educación Básica regular, año a año reducen las horas de educación para el trabajo incluso las horas de libre disponibilidad son abarcadas por las áreas que cuentan con mayor cantidad de horas, en muchos de los casos por el hecho de atender a una menor cantidad de estudiantes, ya que al darle 6 horas pedagógicas de matemática y comunicación solo será necesario atender a 120 si las aulas son de 30 estudiantes, ya que la carga horaria es de 24 horas pedagógicas semanales, mientras que los docentes que llevan 2 horas pedagógicas por sección, deberán atender a un total de 360 estudiantes, se

considera que existe una brecha en la cual no se está priorizando los interés y necesidades del estudiante, y se está trabajando en función del docente.

Para este trabajo de investigación, se ha considerado una muestra de 80 estudiantes egresados de las escuelas del distrito de la Victoria, fue determinante los aportes que los ex alumnos brindaron a través de la encuesta aplicada en línea por ser el único medio pertinente ante las actuales circunstancias, en el proceso de recolectar información fue un tanto complejo por encontrar pocos trabajos de investigación que coincidan con las variables aplicadas tanto en el enfoque cuantitativo como cualitativo, pero aun así dieron valiosos aportes. La globalización, el desarrollo de nuevas tecnologías, la motivación de los docentes, el deseo de una educación de calidad y la necesidad de sensibilizar a la ciudadanía sobre su condición de peruano son variables a considerar a la hora de considerar la educación de calidad en el Perú. Los impedimentos que encontramos se debieron a la falta de visibilidad de las autoridades políticas. Enorme brecha de desigualdad, nefasta tendencia a no modernizarse, sistema educativo invadido por la corrupción y las ideologías, no tienen experiencia de innovación, tradiciones comunitarias y una educación digna, de calidad y exclusión. Esta revisión proporciona una descripción general de los puntos destacados según el análisis.

Según la hipótesis general, en el análisis estadístico nos da como resultado que si existe una relación de alcance afirmativo según Rho de Spearman = -0,219 estas variables aplicadas son, la política de educación pública y las actitudes corporativas. El nivel de correlación entre las variables es afirmativo y el grado de correlación es alto. Además, confirmaremos la importancia, 0.000 es menos de lo esperado en = 0.05.y que la relación importe. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Podemos decir que este documento es muy útil. Según una encuesta de Cuchillo (2018), señala que, de 400,.000 jóvenes egresados pertenecen a familias de bajos ingresos. Entre todas las razones por las que los jóvenes no se les facilita la adecuada capacitación emprendedora alternativa adecuada, no solo se encuentran las involucradas a una eficiente infraestructura y adecuación de aulas-talleres, también se debe a la deficiente formación y actualización pedagógica de un cierto porcentaje de docentes, la propia

coyuntura nacional económica y social de los estudiantes, sino además de una deficiente gerencia educativa por parte de las virtudes de un directivos, quienes tienen la responsabilidad moral de hacer de sus instituciones educativas públicas modelos de gestión, de acuerdo a los criterios y normativas de las políticas públicas vigentes.

De igual forma, en 2019, Motta (2019) fue incluido en un estudio para determinar la relación entre política pública y desempeño educativo en instituciones DREC o escuelas primarias, alcanzando el concepto de realismo de prueba de correlación. La muestra de la encuesta incluyó a 91 directores de escuelas primarias de DREC. Smith (2014) en su tesis , tuvo en la investigación el objetivo de realizar un adecuado análisis exploratorio en políticas educativas en jóvenes del nivel secundaria entre los 12 años y 15 años del área técnica en México, el resultado de esta investigación resulta recomendando aplicar una investigación en los programas ejecutados de enseñanza aprendizaje de instituciones preescolar y las del nivel primario de esa forma promover las actitudes emprendedoras a temprana edad, aprovechar y acrecentar adecuadas y asertivas prácticas mediante la asociación entre los interesados. En nuestro país existen temporadas donde se enfrenta una temporada climática muy dura, y muchas instituciones de la sierra andina se ven afectadas por las bajas temperaturas. Según los medios, nuestros niños, principalmente niños, son vulnerables, principalmente debido a la pobreza. Como sociedad en la que estamos mostrando solidaridad y comienzan a surgir campañas.

Las reformas educativas sobre la calidad de la educación y las reformas educativas desde siempre buscaron establecer la contratación y promoción docente a través de oposiciones. Actualmente en las políticas nacionales para la modernización aplicada en la gestión pública al 2021, Los peruanos demandan una nación moderna que sirva a todos. Esto representa un cambio en su enfoque y práctica de gestión y considera su servicio o intervención como una expresión de los derechos ciudadanos. En este sentido, la política que caracteriza a un Estado moderno es eficiente, descentralizada, inclusiva, abierta y transparente. La modernización de la fiscalización pública es responsabilidad de todas las autoridades, servidores públicos y agencias

estatales y empleados a nivel gubernamental. En este sentido, cualquier intento de elevar el nivel de funcionamiento de una entidad nacional en beneficio de los peruanos debe involucrar la participación de diferentes sectores y niveles de gobierno.

Para una hipótesis particular 1. Las estadísticas obtenidas muestran una relación positiva con el Rho de Spearman = 0,001 en la correlación lineal entre la dimensión Bienestar y formación continua del docente y la variable actitud emprendedora. Sustentando que al disminuir el bienestar y formación continua del docente aumenta la mala actitud emprendedora de los estudiantes, y al mejorar el bienestar y formación continua del estudiante, disminuye la mala actitud de los estudiantes con valor p mayor que 0.995 que es menor del nivel previsto de $\alpha = 0.05$ concluyendo que no existe relación entre la dimensión uno de la variable uno y la variable dos, en ese sentido se acepta la nula y se rechaza la hipótesis alterna. Dado que no es existente un sistema planificado que debería definir objetivos claros y a la vez medibles que tomen en cuenta la brecha de necesidades poblacionales que deben ser satisfechas, la unidad de la población actúa como un indicador cuantitativo y cualitativos para el seguimiento de la gestión.

Chávez Salinas, José Luis (2008) El reconocer la importancia de la economía de cada uno de los peruanos y peruanas como parte de nuestra sociedad, será esta la base para un adecuado funcionamiento a sabiendas, de que la economía formal no considere al comercio ambulatorio o informal dentro de los parámetros de la pobreza y el abandono económico. La globalización, el desarrollo de nuevas tecnologías, la motivación de los docentes, el deseo de una educación de calidad y la necesidad de sensibilizar a la ciudadanía sobre su condición de peruano son variables a considerar a la hora de considerar la educación de calidad en el Perú. Política Nacional de modernización de la gestión pública al (2021) Los impedimentos que encontramos se debieron a la falta de visibilidad de las autoridades políticas. Enorme brecha de desigualdad, nefasta tendencia a no modernizarse, sistema educativo invadido por la corrupción y las ideologías, no tienen experiencia de innovación, tradiciones comunitarias y una educación digna, de calidad y

exclusión. Esta revisión proporciona una descripción general de los puntos destacados según el análisis.

Para la hipótesis específica 2. Podemos decir que, esta estadística obtenida en base a los datos procesados dan cuenta que hay una relación negativa entre la dimensión, Descentralización y reforma en la gestión y la variable actitud emprendedora, Rho de Spearman = -0,416; la correlación en este nivel, el valor $p < 0.000$ que es menor que el nivel previsto de $\alpha = 0.05$ con el cual se determina que existe una correlación moderada, de la dimensión Descentralización y reforma en gestión y la actitud emprendedora de los jóvenes egresados del distrito de la Victoria 2020, en ese sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Para el Proyecto de emprendimiento Chiripa islampu (2019), Se confirma que dentro de los procesos la respectiva toma de decisiones necesariamente no tiene que pasar por un proceso de control de calidad riguroso. No están centralizados en bases de datos integradas, clasificadas y confiables, sino distribuidas en regiones, personas y bases de datos desconectadas. Además, la información se procesa manualmente, lo que puede provocar errores humanos, y esto de una u otra manera perjudica a los ciudadanos.

Naranjo B, Ana (2008-2012) Es de nuestro conocimiento que el propósito del gobierno es servir a todos y cada uno de los ciudadanos. Es decir, el Estado y sus actores definen prioridades e intervenciones en función de las necesidades de los peruanos y peruanas, lo que les permite atender mejor estas necesidades con recursos y capacidades para diseñar, configurar funciones y procedimientos en la gestión pública. El Gobierno Nacional y sus agencias se deben enfocar en fortalecer la capacidad de planificación, desarrollar políticas nacionales y monitorear y evaluar los resultados de estos, para que el mismo pueda contribuir efectivamente a la provisión de bienes y servicios descentralizados. Y Alejandro Erasmo Loli Pineda (2012) trabajo con una muestra de 657 sujetos donde estudiaron el emprendimiento de estudiantes de universidades públicas de Lima, la necesidad de éxito, la intención de desarrollar el emprendimiento y diversas disciplinas, los encuestados del ciclo 1 y 10 del estudio están a la espera. Los resultados manifiestan que en su mayoría de los alumnos si tiene una actitud positiva

hacia la creatividad y el espíritu empresarial. Asimismo, el vínculo entre la actitud emprendedora y la intención de hacer crecer el negocio es muy importante, y al vincular la necesidad de tener éxito con la intención de hacer crecer el negocio, se disminuye su importancia. Bovill, C. & Woolmer, Ch. (2019) Hay poca investigación en el campo del diseño de políticas extracurriculares. La Comunidad Europea en los últimos tiempos tiene estudios relacionados con la creación de criterios específicos para algunas áreas programáticas, estas lograron superar los estándares mínimos de calidad hace un tiempo atrás. Abarca temas más especializados. Durante el diseño e implementación de la política curricular, examinaremos la formación del núcleo de la profesión y su estructura (Dahl, Sparre y Alexandre Wipf, 2015). Los investigadores han podido diseñar procesos participativos y metodologías de diseño curricular en el ámbito de la formación de los aspectos centrales de la formación profesional en la formación profesional y la colaboración.

Para (O'Donnell & Oszlak,2000) La política pública incluye tanto acciones tomadas como ignoradas por el estado, lo que indica que la política estatal es vista como un problema de socialización de problemas, se propone que la política es un punto de partida para el reconociendo, la necesidad de analizar la política pública, como un proceso social nacido y en evolución: la historia de los temas o problemas, los actores involucrados, sus intereses utilizados para implementarla, recursos y estrategias, entre él y la agenda del poder nacional. La Política de modernización de la gestión pública al (2021) dice que para lograr los resultados esperados, las instituciones públicas deben pasar por un proceso continuo de revisión y actualización de procesos y procedimientos para que puedan tomar acción. Esto sin duda les orienta en la puesta en marcha de nuevas propuestas de servicios o iniciativas de innovación empresarial para satisfacer mejor las expectativas de ciudadanos y empresas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De la relación entre las variables políticas públicas educativas y actitud emprendedora se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $r = 0.219$ y en ese sentido se determina la existencia de una moderada relación entre las variables políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados en la localidad de la Victoria – Lima en el año 2020 y se considera que estas políticas públicas serán claves para la respuesta de la satisfacción de la población.

Segunda:

En la relación entre la dimensión bienestar y actividad emprendedora, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $r = 0.001$ y en ese sentido se determina la existencia de una muy baja relación entre la dimensión bienestar y actitud emprendedora de los estudiantes egresados de la localidad de la Victoria – Lima en el año 2020 y se considera que el bienestar es un factor importante para el desarrollo normal de la población.

Tercera:

De la relación entre la dimensión descentralización y actitud emprendedora, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $r = 0.416$ y en ese sentido se determina la existencia de moderada relación entre la dimensión descentralización y actitud emprendedora de los estudiantes egresados de la localidad de la Victoria – Lima en el año 2020 y se considera la descentralización como factor clave para dar oportunidades a la población.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Determinado los resultados y conclusiones del objetivo general se le recomienda a los Directivos de las instituciones educativas del distrito de la Victoria, tener un punto de vista más amplio y priorizar la necesidad urgente de combatir los problemas del comercio ambulatorio, pandillaje, delincuencia entre otros a través de facilitar conocimientos técnicos en los estudiantes, para que de esa manera ellos cuenten con herramientas, para enfrentar su difícil realidad, a través de la buena gestión de Políticas públicas educativas y como consecuencia aportar con las actitudes emprendedoras de los estudiantes que egresaran de las instituciones educativas del distrito de la Victoria.

Segunda: Determinado los resultados y conclusiones del primer objetivo específico se le recomienda a los directivos de las instituciones educativas aportar con el bienestar y formación continua del docente, a través de actividades como capacitaciones en habilidades blandas, manejo de emociones y de actualización docente por especialidad, área y nivel, pues todo ello se verá reflejado en el fortalecimiento de la actitud emprendedora de los estudiantes que egresarán de las instituciones educativas del distrito de la Victoria.

Tercera: Determinado los resultados y conclusiones del segundo objetivo específico se le recomienda a los directivos de las instituciones públicas del distrito de la Victoria aportar con la descentralización priorizando las necesidades de los estudiantes que egresan de sus aulas, realizando convenios y alianzas estratégicas que puedan aportar con la capacitación del estudiantes en temas indispensable para su futura inserción laboral debido a su baja economía y proceder a una verdadera reforma en la gestión, dando un verdadero fortalecimiento de la actitud emprendedora de los jóvenes que egresaran de las instituciones educativas del distrito de la Victoria.

VIII. PROPUESTA

En la presente investigación, llamada Políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria -Lima 2020, podemos hallar un trabajo, que está motivado a proponer diversas actividades que aporten con la mejora en la calidad de vida, de los estudiantes que egresan de las distintas escuelas del distrito de la Victoria, considerando que desde hace décadas se mencionan problemas fuertes en este distrito, donde los más resaltantes son, el comercio ambulatorio, pandillaje, la delincuencia, las drogas, prostitución entre otros, y considerando que muchos estudiantes con muy buen rendimiento académico no cuenten con la oportunidad de estudiar, en un instituto o universidad por el hecho de no contar con recursos económicos y por el contrario a veces los encontramos, trabajando en los mercados, en Gamarra, la Parada, o en el cercado de Lima. Partiendo de esta problemática es que nació el interés y la pregunta a la vez, ¿Qué está fallando en este distrito que a pesar que los años pasan no se ven mejoras en la población y ¿Desde dónde, se puede atacar este problema?, es así que se observó, situaciones en las escuelas que no tenían concordancia con las actividades económicas de las personas, y es que desde las escuelas se puede reforzar una capacitación en actividades técnicas, que le faciliten al estudiante habilidades técnicas en diferentes áreas del curso de educación para el trabajo, como puede ser ofimática, gastronomía y más aún confecciones textiles considerando que estamos a pocas cuadras de Gamarra, por el contrario los directivos de las escuelas le restan horas al Área de Educación para el trabajo, dándole dos horas y le dan más horas a las Áreas de Comunicación y matemáticas 6 horas, aun sabiendo que los resultados de estas Áreas van en descenso año a año, por consecuencia priorizando el interés del docente y evitar la excedencia y no priorizan la necesidad de los estudiantes que son el eje de la educación, aun sabiendo que es muy poco el porcentaje de los estudiantes que postulan a la universidad y más bajo el porcentaje de los que ingresan.

Los objetivos planteados en esta investigación son:

Objetivo principal: Determinar la relación entre las políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

Objetivo específico 1 Determinar la relación entre Bienestar y formación continua del docente y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

Objetivo específico 2 Determinar la relación entre Descentralización y reforma en la gestión y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.

Es por ello que en este trabajo se proponen acciones que se pueden aplicarse dentro del plan de mejora de las escuelas no solo del distrito de la Victoria, también pueden ser aplicadas en otros distritos, todo en pro de aportar con el desarrollo económico de los estudiantes y de sus familias, iniciando su propio negocio u optando por un empleo, mejorando su economía a la vez su autoestima, y por consecuencia ir atacando estos problemas a mediano plazo, se le invita a los directivos de las diferentes instituciones educativas del distrito de la Victoria a realizar un plan de mejora en la atención de los servicios educativos, organizando capacitaciones docentes en fortalecimiento de competencias en cada maestro, por nivel, área y especialidad, ya que en la actualidad se capacita, pero a un nivel macro y general, no específico. De igual forma capacitarlos en el manejo de las Tic's, acompañado de capacitaciones en competencias pedagógicas, como es en el caso de capacitaciones para con el manejo de estudiantes con problemas de conducta, habilidades blandas, y dominio de emociones, sería también necesario que los docentes deben pasar por un análisis psicológico para la mejora del servicio, considerando que el estrés y la falta de vocación en muchos casos juega en contra de los objetivos propuestos por la currícula nacional actual, de igual forma considero importante que se debe fortalecer las capacidades innatas de cada región del país, como el tejido, el bordado, tallado en madera, tallado en piedra y trabajos en cerámica, características de nuestra riqueza pluricultural. Por ello las horas destinadas para el Área de Educación para el trabajo deberían ir en aumento, y de esa forma los estudiantes puedan experimentar en la confección y realización de proyectos productivos esto en todas las instituciones públicas y no solo en las instituciones con variante técnica, puesto que la falta de empleo y la pobreza se observa como una constante, en los problemas de interés nacional.

El presupuesto destinado para estas actividades dentro de las escuelas, pueden ser financiadas con el dinero que cuenta cada institución educativa, entregada por el estado o generada por los ingresos propios generados muchas veces por el alquiler de las canchas deportivas, el uso de los patios escolares como cocheras, el alquiler de los cafetines etc. Dependiendo del interés y compromiso del equipo directivo. Aquí presento un modelo de cronograma de actividades para la ejecución de las actividades antes mencionadas como propuesta.

PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE GESTIÓN 4 y 5

SEMANA DE GESTIÓN 4 – Del 26/07/2021 al 30/07/2021 MAÑANA Y TARDE

DÍA	ACTIVIDAD	PONENTE	RESPONSABLE	HORAS
26 JULIO	Consolidado de asistencia y permanencia de los estudiantes	Subdirectores	Subdirectores	9:00 - 1:00 a.m. 2:00 - 6:00 p.m.
27 JULIO	Seguimiento al cumplimiento de competencias	Subdirectores	Subdirectores	9:00 - 1:00 a.m. 2:00 - 6:00 p.m.
30 JULIO	Registro de calificaciones pendientes del año escolar 2020 en el SIAGIE	Docentes	Subdirectores Docentes	9:00 - 1:00 a.m. 2:00 - 6:00 p.m.

SEMANA DE GESTIÓN 5 – Del 02/08/2021 al 06/08/2021 - TARDE

DÍA	ACTIVIDAD	PONENTE	RESPONSABLE	HORAS
Lunes 02 AGOSTO	Charla de reflexión y apoyo espiritual – Emocional.	Párroco NSBC Ps. Mirella Lezama	Jefe de Taller Coord. Pedagógico	1:00 a 2:50
	BREAK			2:50 – 3:20
	Registro de Notas en la hoja de cálculo para la emisión de las boletas de Logros de Aprendizaje y completar el I Bimestre.	Walter Zamalloa	DAIP Docentes	3:20 a 5:10
Martes 03 AGOSTO	Planificación del KIT de Evaluación Diagnóstica 2021 – MINEDU / Consolidación del registro de Notas en la hoja de cálculo para la emisión de las boletas de Logros de Aprendizaje.	Soledad Cárdenas Walter Zamalloa	Docentes de Matemática y Comunicación DAIP	1:00 a 2:50
	BREAK			2:50 – 3:20
	Informe del avance de instrumentos de gestión y las actividades trabajadas por las comisiones.	Angelica Javier, Soledad Cárdenas, Coordinadores de Comisiones	Equipo Directivo Coordinadores de Comisiones trabajadas	3:20 a 5:10
Miércoles 04 AGOSTO	Estrategias a implementar para asegurar el Plan de Continuidad de estudiantes en situación de riesgo académico.	Angelica Javier Miguel Arias	Directora Jefe de Taller	1:00 a 2:50
	BREAK			2:50 – 3:20
	Implementación de acciones orientadas al desarrollo de competencias profesionales.	Soledad Cárdenas	Sub Directora T.T.	3:20 a 4:15
	Afinamiento de las herramientas Tics de la Plataforma institucional.	Walter Zamalloa	DAIP Jefe de Laboratorio T.T.	4:15 a 5:10
Jueves 05 AGOSTO	Evaluación de la calidad de la convivencia escolar y del bienestar estudiantil y familiar.	Manuel Montenegro	Coordinador de Tutoría	1:00 a 2:50
	BREAK			2:50 – 3:20
	Reflexión sobre el progreso académico de los estudiantes y planteamiento de estrategias de mejora.	Soledad Cárdenas Alberto Atoche	Sub Directora T.T. Jefe de Laboratorio T.T.	3:20 a 5:10
Viernes 06 AGOSTO	Planificación de las experiencias de aprendizaje y análisis del producto final.	Hans Reyes	Coordinador Pedagógico	1:00 a 2:50
	BREAK			2:50 – 3:20
	Planificación de las experiencias de aprendizaje y análisis del producto final.	Hans Reyes	Coordinador Pedagógico	3:20 a 5:10

REFERENCIAS

Acosta, M.; Costales, Z. & Rosales, B. (2016). *Formación por competencias profesionales en la carrera de Periodismo*. Revista Cubana de Educación Superior, 75-84.

Actitudes de emprendimiento, necesidad de logro y la intención de desarrollar un negocio en estudiantes de universidades públicas de Lima Metropolitana (2012)
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3662>

Análisis comparativo de los procesos existentes en el campo del emprendimiento en la educación media en Colombia y Ecuador
Angélica Yadira Rico y Marisol Santamaría + Afiliaciones
<https://doi.org/10.18175/vys8.2.2017.04>

AITSL (2011). *Accredittion of Initial Teacher Education Programs in Australia*. Carlton South.

Ball, S. (2011). *Policy Sociology and Critical Social Research: a personal review of recent education policy and policy research*. British Educational Research Journal, 37 - 52.

Barraza, I., Barraza Soto, Barraza, L. (2016) *Políticas públicas en educación su implementación*.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/POL%C3%8DTICAS%20P%C3%9ABLICAS%20EN%20EDUCACI%C3%93N.pdf>

Bovill, C. & Woolmer, Ch. (2019). *How conceptualisations of curriculum in higher education influence student-staff co-creation in and of the curriculum*. Higher Education, 407-422.

Cabrera, I.; Crespo, L. & Portuondo, R. (2017). *El diseño curricular desde la perspectiva de la actividad profesional*. Transformación, 406-415.

Catalano, A., Avolio, S., & Sladogna, M. (2013). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires.

Córdova Pacherras (2014) Tesis de: *Nivel de desempeño creativo en el área de educación para el trabajo en los alumnos de 3ro. de secundaria de la I.E. A.C. "Padre Iluminato" - San Juan de Miraflores, 2014*. Universidad Cesar Vallejo Lima Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13543/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Chávez Salinas, J.L.s (2008) *Análisis de la política pública de inversión pública en el Ecuador durante el periodo*.

<http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/17971>

Currículo Nacional de la Educación Básica

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

El sistema educativo de Japón. Sociedad Cultura Educación 21.02.2016

<https://www.nippon.com/es/features/jg00072/>

Ferreyro, A., & Longhi, A. D. (2014). *Metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.

<https://biblioteca.umecit.edu.pa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6017>

Flores, D. F. (2019). *Proyecto de emprendimiento Chiripa Islampu*.

<http://repositorio.cientifica.edu.pe:8080/xmlui/handle/UCS/620>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014) *Metodología de la Investigación* - México D.F, México: 6ta Edición. Mc Graw Hill

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

La formación técnico laboral en Colombia, sector de sistema y telecomunicaciones: Impacto de sus egresados. El caso de Montería Córdoba (1996-2015)

<http://hdl.handle.net/11227/6907>

Lounsbury, M. (2015). *Entrepreneurship and its analysis in Colombia: A contextualized literature review.*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-7722015000300006

Lovaton Miranda, C. J. (2018) *Habilidades sociales y la actitud emprendedora en la población de 20 a 29 años de edad en el distrito de Ticlacayan, Pasco- Perú.*

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/345>

Mertens, L. (1999). *Dacum, Amod y análisis funcional vinculación metodológica*

Merodo, A. (2016). *Las políticas curriculares como políticas públicas. El caso de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. 1993-1999.* Tesis de Maestría. FLACSO. Buenos Aires.

Metodología de la Investigación Serie integral por competencias Guillermina Baena Paz tercera edición book 2017, grupo editorial Patria

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Motta Pescoran, S.a (2019) *Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/57228>

Naranjo B, A. D. (2014) *Análisis de las políticas públicas de Ecuador orientadas al cumplimiento de la igualdad de género indicada en los objetivos del milenio desde la perspectiva de la economía de los cuidados (2008-2012)*
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7419>

Pacheco Restrepo, M.E. (2017) *Educación y formación para el trabajo: Inclusión social, productiva y económica*. Vol 1 • n.º 1 enero-junio 2017
<https://doi.org/10.18601/25390406.n1.07>.

Palacios (2018) *Apreciaciones sobre la educación para el trabajo y el desarrollo humano y el menosprecio al que se enfrenta*. Colombia.
<https://doi.org/10.21501/16920945.2959>

Pareja A. (2011) *Análisis de los proyectos de inversión pública en el programa “Mi barrio”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/628>

Pineda, L., Erasmo, A., Del Carpio G., J. y Vergara V., A. (2012). *Entrepreneurship attitudes, need for achievement, and the intention of developing a business among public university students in Lima Metropolitana*
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/366>
2

Política Nacional de modernización de la gestión pública al 2021
<file:///C:/Users/USER/Downloads/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20MODERNIZACI%C3%93N%20PERU.pdf>

Programa curricular de Educación Secundaria.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Proyecto Educativo Nacional al 2036
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6563>

Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe
Educación y Trabajo *Lecciones desde la práctica innovadora en América
Latina* (2008)

https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/innovemos.pdf

Resolución Ministerial N° 159-2017

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169815-159-2017-minedu>

Revista, Igor (2019) *Analizando los obstáculos y potencialidades para una gestión
educativa de calidad en el Perú.*

<http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/54>

Riscanevo, L.E. (2016). *La teoría de la práctica social del aprendizaje en la
formación de profesores de matemáticas.* Rev. Investig. Desarro. Innov. Vol.
7, No. 1 Julio - Diciembre (2016) Colombia 93-110. ISSN: 2027-8306

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/5635

Rojas, B. y Valdiviezo, F. (2006). *Desarrollando Capacidades y actitudes
emprendedoras Empresariales.* Ministerio de Trabajo y Promoción del
empleo. Lima, Perú.

<https://es.slideshare.net/elprofe35/libro-escuela-emprende>

Sánchez García, J.C.; Ward, A.; Hernández B. & Florez, J.L. *Educación
emprendedora: Estado del arte.* Universidad de Salamanca, Salamanca,
España.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.190>

Sánchez Póvez, D (2017) *Habilidades sociales y actitud emprendedora en
estudiantes del quinto de secundaria del distrito de Chilca*

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4473c>

Seagal, G., Borgia, D. & Schoenfeld, J. (2017). *The motivation to become an entrepreneur*. International journal of entrepreneurial behavior & research. <http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6articulos/ciela05>

Sierra Villamil, G.M. (2016) *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*
<http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Sparre, D. y Wipf, A. (2015). *Quality Tools for Professional Higher Education Review and Improvement*.
https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=10066&la=en

Strauss A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia – Colombia
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Trang, I., & Christoffel, M. (2018). *Entrepreneurial attitude, entrepreneurial social environment and the entrepreneurial ability to entrepreneurial intensity to be young entrepreneur on kabupaten minahasa induk*. *Journal of Awareness*, 3(1), 39-50.doi:<http://dx.doi.org/10.26809/joa.2018.004>. Recuperada de <https://search.proquest.com/docview/2111127545/C70FDA414DD445B3PQ/1?accountid=37408>.

Walliman, N. (2011). *Research Methods: the basics*. Routledge, ISBN 0-203-83607-3 Master e-book ISBN. New York, USA. Recuperado de: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2317618/mod_resource/content/1/202_Resear ch%20Methods%20Basics.pdf

Yarce (2000). *Calidad total en la educación. Educación educadores*

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba, Argentina.

<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar- volumen-2-yuni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál será la relación entre políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál será la relación entre Bienestar y formación continua del docente y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020?</p> <p>¿Cuál será la relación de la Descentralización y reforma en la gestión y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre Bienestar y formación continua del docente y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la Descentralización y reforma en la gestión y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>¿Existe relación significativa entre las políticas públicas educativas y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020?</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>¿Existe relación significativa entre Bienestar y formación continua del docente y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020?</p> <p>¿Existe relación significativa entre Descentralización y reforma en la gestión y actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020?</p>	Operacionalización de variable: Políticas públicas educativas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles
			Bienestar y formación continua del docente	Remuneraciones Incentivos y reconocimientos Capitaciones	Del 1 al 3 Del 4 al 6	Nunca Casi nunca A veces	Baja Regular Alta
			Descentralización y reforma en la gestión	Reforma de la enseñanza-aprendizaje, Currículo Conducción de las I.E. Participación del Estado (UGEL, Municipalidad)	Del 7al 9 Del 10 al 12 Del 13 al 15	Casi siempre Siempre	

Operacionalización de la variable: Actitud emprendedora				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles
Capacidad de realización	-Iniciativa. -Búsqueda de oportunidades. -Persistencia -Exigencia de la Calidad. -Compromiso. -Eficacia. -Resolución de problemas. -Independencia.	Del 1 al 8	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Baja Regular Alta
Capacidad de planificación	- Búsqueda de información. - Establecimiento de metas. - Planificación sistemática. - Monitoreo. - Utilización de recursos financieros	Del 9 al 13		
Capacidad de relacionarse socialmente	-Autoconfianza -Persuasión -Optimización de la red de contactos	Del 14 al 16		

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS Y ACTITUD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS EN EL DISTRITO DE LA VICTORIA – LIMA 2020

EGRESADO.

Este estudio es para contribuir con las políticas educativas públicas que se aplican en nuestra población, su opinión es muy valiosa para mejorar el servicio educativo. Agradecemos la información que nos suministres, la cual servirá como un modelo para mejorar las políticas públicas educativas aplicadas en el distrito de la Victoria.

La encuesta es anónima, agradezco tu colaboración contestando con absoluta sinceridad cada uno de los enunciados.

Instrucciones:

Responde marcando con aspa (x) o cruz (+) en aquella columna que expresa mejor su opinión y la escala de valoración es el siguiente cuadro:

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nro.	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
01	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.	1	2	3	4	5
02	Los incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.	1	2	3	4	5
03	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.	1	2	3	4	5
04	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.	1	2	3	4	5
05	La implementación de nuevas tecnologías educativas, le ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.	1	2	3	4	5
06	El estudiante mejora sus competencias educativas dependiendo de las capacitaciones docentes.	1	2	3	4	5
07	Los cambios del currículo nacional, generan mejoras en la aplicación de estrategias en la escuela.	1	2	3	4	5
08	Consideras importantes las reformas de la enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	1	2	3	4	5
09	Las reformas educativas ayudaron a mejorar las estrategias de los maestros hacia los estudiantes.	1	2	3	4	5
10	La gestión educativa (directivos) de la escuela, aportaron en la calidad educativa de los estudiantes.	1	2	3	4	5
11	La conducción de la escuela hizo que tu tengas iniciativas o actitudes emprendedoras.	1	2	3	4	5
12	Se podría mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado.	1	2	3	4	5
13	Las políticas educativas que ha ejecutado el Gobierno ayudaron a fomentar proyectos productivos en la escuela.	1	2	3	4	5
14	Considera Usted, que la UGEL debe implementar proyectos de emprendimiento en beneficio de las Instituciones Educativas.	1	2	3	4	5
15	El Estado debería delegar funciones a las municipalidades, en la gestión de las escuelas de su distrito.	1	2	3	4	5

01	Investigo sobre cosas nuevas que puedo hacer para generar recursos.	1	2	3	4	5
02	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.	1	2	3	4	5
03	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente.	1	2	3	4	5
04	Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo.	1	2	3	4	5
05	Postergo mis compromisos sociales, descanso y aficiones si debo entregar un trabajo.	1	2	3	4	5
06	Creo que, para progresar en la vida debo asumir riesgos.	1	2	3	4	5
07	Busco solución a los problemas que se me presenten evaluando las ventajas y desventajas.	1	2	3	4	5
08	Pienso en mi futuro.	1	2	3	4	5
09	Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.	1	2	3	4	5
10	Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago preguntas para asegurarme de lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5
11	Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero los pasos que debo realizar para hacer las cosas bien y no perder tiempo.	1	2	3	4	5
12	Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero el monitoreo como parte del proceso de ejecución.	1	2	3	4	5
13	Invierto mi dinero en proyectos para conseguir ganancias por mi cuenta.	1	2	3	4	5
14	Tengo confianza de tener éxito en las actividades que me propongo ejecutar.	1	2	3	4	5
15	Acostumbro a negociar con las personas para obtener lo que quiero sin ofender a nadie.	1	2	3	4	5
16	Necesito apoyarme de otras personas para triunfar en lo que me propongo lograr.	1	2	3	4	5

Benavente (2014) Modulo de desarrollo de habilidades emprendedoras. Adaptado

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS
DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Versión 2020-II

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Alejandro Ramírez Ríos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

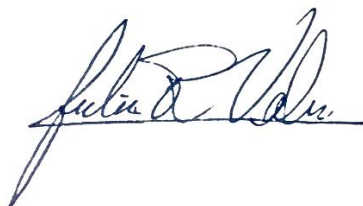
El título del Trabajo de investigación es: " **Políticas Públicas Educativas y su Incidencia en la actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020**" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Nombre: Julia Rosario Vales Gonzales
D.N.I: 10054909
Correo:rosariovalesg@gmail.com
Celular: 986098125

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I. Variable #1 Políticas Públicas Educativas

Las políticas públicas de educación en el Perú: son los avances educativos aplicados en el Perú y ejecutados en los últimos quince años, estos representan una excelente oportunidad para afrontar los desafíos aún pendientes, en la búsqueda de lograr los objetivos y metas establecidas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

(REVISIÓN DE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS 2000-2015)

Dimensiones:

Bienestar y formación continua del docente

Descentralización y reforma en la gestión

II. Variable #2 Actitud emprendedora

La actitud de un emprendedor es aquella actitud de una persona que pone todo su esfuerzo por convertir sus sueños en realidad, que considera proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones de permanencia y mejoramiento de su idea. (Rojas y Valdiviezo 2006).

Dimensiones:

Capacidad de realización

Capacidad de planificación

Capacidad de relacionarse socialmente

Variables	Def. conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores
Políticas Públicas en educación	Las políticas públicas de educación en el Perú: son los avances educativos aplicados en el Perú y ejecutados en los últimos quince años, estos representan una excelente oportunidad para afrontar los desafíos aún pendientes, en la búsqueda de lograr los objetivos y metas establecidas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (REVISIÓN DE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS 2000-2015)	La variable Políticas Públicas en educación está compuesta 2 dimensiones: 1era dimensión Bienestar y formación continua del docente de 2 indicadores y 6 ítems -Remuneraciones Incentivos y reconocimientos. y -Capacitaciones 2da dimensión: Descentralización y reforma en la gestión. De 3 indicadores y 9 ítems -Reforma de la enseñanza-aprendizaje, Currículo -Conducción de las I.E. -Participación del Estado (UGEL, Municipalidad)	Bienestar y formación continua del docente	-Remuneraciones Incentivos y reconocimientos. -Capacitaciones	nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
			Descentralización y reforma en la gestión	-Reforma de la enseñanza-aprendizaje, Currículo -Conducción de las I.E. -Participación del Estado (UGEL, Municipalidad)	
Actitud emprendedora	La actitud de un emprendedor es aquella actitud de una persona que pone todo su esfuerzo por convertir sus sueños en realidad, que considera proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones de permanencia y mejoramiento de su idea. (Rojas y Valdiviezo 2006),	La variable Actitud emprendedora está compuesta de 3 dimensiones: 1era dimensión Capacidad Realización de 8 indicadores y 8 ítems. 2da dimensión Capacidad de Planificación de 5 indicadores y 5 ítems 3ra dimensión Capacidad de relacionarse socialmente de 3 indicadores y 3 ítems	Capacidad Realización	- Iniciativa -Búsqueda de oportunidades -Persistencia - Exigencia de la calidad - Compromiso -Eficacia -Resolución de Problemas -Independencia	nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
			Capacidad de Planificación	-Búsqueda de información -Establecimiento de metas -Planificación sistemática -Monitoreo -Utilización de recursos financieros	
			Capacidad de relacionarse socialmente	-Autoconfianza -Persuasión -Optimización de la red de contactos	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.							
2	Los incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.							
3	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.							
4	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.							
5	La implementación de nuevas tecnologías educativas, le ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.							
6	El estudiante mejora sus competencias educativas dependiendo de las capacitaciones docentes.							
7	Los cambios del currículo nacional, generan mejoras en la aplicación de estrategias en tu escuela.		X		X		X	
8	Consideras importantes las reformas de la enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.							
9	Las reformas educativas ayudaron a mejorar las estrategias de los maestros hacia los estudiantes.							
10	La gestión educativa (directivos) de tu escuela aportaron en la calidad educativa de los estudiantes.		X		X		X	
11	La conducción de tu escuela hizo que tu tengas iniciativas o actitudes emprendedoras.		X		X		X	
12	Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado.							
13	Las políticas educativas que ha ejecutado el Gobierno ayudaron a fomentar proyectos productivos en la escuela.							
14	Considera Usted, que la UGEL debe implementar proyectos de emprendimiento en beneficio de las Instituciones Educativas.							
15	El Estado debería delegar funciones a las municipalidades, en la gestión de las escuelas de su distrito.							
DIMENSIÓN 2: ACTITUD EMPRENDEDORA		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Investigo sobre cosas nuevas que se pueden hacer.							
17	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.							
18	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente.							
19	Si la gente no acepta mis propuestas, no me desánimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo.							
20	Postergo mis compromisos sociales, descanso y aficiones si debo entregar un trabajo.							
21	Creo que, para progresar en la vida debo asumir riesgos.							
22	Busco solución a los problemas que se me presenten evaluando las ventajas y desventajas.							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: **90%**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Ramírez Ríos Alejandro.

DNI: 07191553

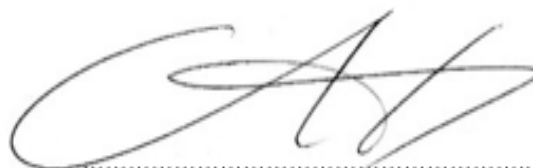
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de enero del 2020



Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. CARLOS GERMÁN CASTAGNOLA SANCHEZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

El título del Trabajo de investigación es: " **Políticas Públicas Educativas y su Incidencia en la actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020**" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Nombre: Julia Rosario Vales Gonzales

D.N.I: 10054909

Correo:rosariovalesg@gmail.com

Celular: 986098125

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I. Variable #1 Políticas Públicas Educativas

Las políticas públicas de educación en el Perú: son los avances educativos aplicados en el Perú y ejecutados en los últimos quince años, estos representan una excelente oportunidad para afrontar los desafíos aún pendientes, en la búsqueda de lograr los objetivos y metas establecidas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

(REVISIÓN DE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS 2000-2015)

Dimensiones:

Bienestar y formación continua del docente

Descentralización y reforma en la gestión

II. Variable #2 Actitud emprendedora

La actitud de un emprendedor es aquella actitud de una persona que pone todo su esfuerzo por convertir sus sueños en realidad, que considera proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones de permanencia y mejoramiento de su idea. (Rojas y Valdiviezo 2006),

Dimensiones:

Capacidad de realización

Capacidad de planificación

Capacidad de relacionarse socialmente

Variables	Def. conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores
Políticas Públicas en educación	Las políticas públicas de educación en el Perú: son los avances educativos aplicados en el Perú y ejecutados en los últimos quince años, estos representan una excelente oportunidad para afrontar los desafíos aún pendientes, en la búsqueda de lograr los objetivos y metas establecidas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (REVISIÓN DE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS 2000-2015)	La variable Políticas Públicas en educación está compuesta 2 dimensiones: 1era dimensión Bienestar y formación continua del docente de 2 indicadores y 6 ítems -Remuneraciones Incentivos y reconocimientos. y -Capacitaciones 2da dimensión: Descentralización y reforma en la gestión. De 3 indicadores y 9 ítems -Reforma de la enseñanza-aprendizaje, Currículo -Conducción de las I.E. -Participación del Estado (UGEL, Municipalidad)	Bienestar y formación continua del docente	-Remuneraciones Incentivos y reconocimientos. -Capacitaciones	nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
			Descentralización y reforma en la gestión	-Reforma de la enseñanza-aprendizaje, Currículo -Conducción de las I.E. -Participación del Estado (UGEL, Municipalidad)	
Actitud emprendedora	La actitud de un emprendedor es aquella actitud de una persona que pone todo su esfuerzo por convertir sus sueños en realidad, que considera proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones de permanencia y mejoramiento de su idea. (Rojas y Valdiviezo 2006),	La variable Actitud emprendedora está compuesta de 3 dimensiones: 1era dimensión Capacidad Realización de 8 indicadores y 8 ítems. 2da dimensión Capacidad de Planificación de 5 indicadores y 5 ítems 3ra dimensión Capacidad de relacionarse socialmente de 3 indicadores y 3 ítems	Capacidad Realización	- Iniciativa -Búsqueda de oportunidades -Persistencia - Exigencia de la calidad - Compromiso -Eficacia -Resolución de Problemas -Independencia	nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
			Capacidad de Planificación	-Búsqueda de información -Establecimiento de metas -Planificación sistemática -Monitoreo -Utilización de recursos financieros	
			Capacidad de relacionarse socialmente	-Autoconfianza -Persuasión -Optimización de la red de contactos	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.	X		X		X		
2	Los incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.	X		X		X		
3	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.	X		X		X		
4	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.	X		X		X		
5	La implementación de nuevas tecnologías educativas, le ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.	X		X		X		
6	El estudiante mejora sus competencias educativas dependiendo de las capacitaciones docentes.	X		X		X		
7	Los cambios del currículo nacional, generan mejoras en la aplicación de estrategias en tu escuela.	X		X		X		
8	Consideras importantes las reformas de la enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
9	Las reformas educativas ayudaron a mejorar las estrategias de los maestros hacia los estudiantes.	X		X		X		
10	La gestión educativa (directivos) de tu escuela aportaron en la calidad educativa de los estudiantes.	X		X		X		
11	La conducción de tu escuela hizo que tu tengas iniciativas o actitudes emprendedoras.	X		X		X		
12	Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado.	X		X		X		
13	Las políticas educativas que ha ejecutado el Gobierno ayudaron a fomentar proyectos productivos en la escuela.	X		X		X		
14	Considera Usted, que la UGEL debe implementar proyectos de emprendimiento en beneficio de las Instituciones Educativas.	X		X		X		
15	El Estado debería delegar funciones a las municipalidades, en la gestión de las escuelas de su distrito.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACTITUD EMPRENDEDORA		Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	
16	Investigo sobre cosas nuevas que se pueden hacer.	X		X		X		
17	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.	X		X		X		
18	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente.	X		X		X		
19	Si la gente no acepta mis propuestas, no me desánimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo.	X		X		X		
20	Postergo mis compromisos sociales, descanso y aficiones si debo entregar un trabajo.	X		X		X		
21	Creo que, para progresar en la vida debo asumir riesgos.	X		X		X		
22	Busco solución a los problemas que se me presenten evaluando las ventajas y desventajas.	X		X		X		
23	Me gusta pensar en mi futuro.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: 90%

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr.: CARLOS GERMÁN CASTAGNOLA SANCHEZ
DNI:06276084**

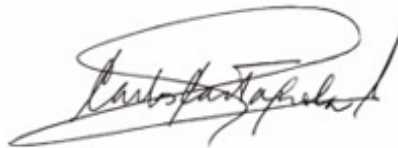
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de enero del 2020



**Dr. CARLOS GERMÁN CASTAGNOLA SANCHEZ
DNI:06276084**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Pilar Mitma Mamani

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

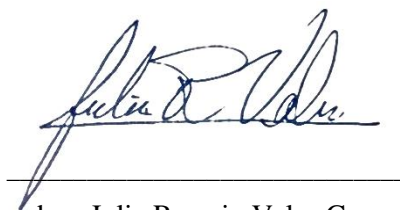
El título del Trabajo de investigación es: " **Políticas Públicas Educativas y su Incidencia en la actitud emprendedora de los estudiantes egresados del distrito de la Victoria 2020**" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Nombre: Julia Rosario Vales Gonzales

D.N.I: 10054909

Correo: rosariovalesg@gmail.com

Celular: 986098125

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I. Variable #1 Políticas Públicas Educativas

Las políticas públicas de educación en el Perú: son los avances educativos aplicados en el Perú y ejecutados en los últimos quince años, estos representan una excelente oportunidad para afrontar los desafíos aún pendientes, en la búsqueda de lograr los objetivos y metas establecidas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

(REVISIÓN DE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS 2000-2015)

Dimensiones:

Bienestar y formación continua del docente

Descentralización y reforma en la gestión

II. Variable #2 Actitud emprendedora

La actitud de un emprendedor es aquella actitud de una persona que pone todo su esfuerzo por convertir sus sueños en realidad, que considera proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones de permanencia y mejoramiento de su idea. (Rojas y Valdiviezo 2006).

Dimensiones:

Capacidad de realización

Capacidad de planificación

Capacidad de relacionarse socialmente

Variables	Def. conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores
Políticas Públicas en educación	Las políticas públicas de educación en el Perú: son los avances educativos aplicados en el Perú y ejecutados en los últimos quince años, estos representan una excelente oportunidad para afrontar los desafíos aún pendientes, en la búsqueda de lograr los objetivos y metas establecidas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (REVISIÓN DE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS 2000-2015)	<p>La variable Políticas Públicas en educación está compuesta 2 dimensiones:</p> <p>1era dimensión Bienestar y formación continua del docente de 2 indicadores y 6 ítems</p> <p>-Remuneraciones Incentivos y reconocimientos. y</p> <p>-Capacitaciones</p> <p>2da dimensión: Descentralización y reforma en la gestión. De 3 indicadores y 9 ítems</p> <p>-Reforma de la enseñanza-aprendizaje, Currículo</p> <p>-Conducción de las I.E.</p> <p>-Participación del Estado (UGEL, Municipalidad)</p>	Bienestar y formación continua del docente	<p>-Remuneraciones Incentivos y reconocimientos.</p> <p>-Capacitaciones</p>	nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
			Descentralización y reforma en la gestión	<p>-Reforma de la enseñanza-aprendizaje, Currículo</p> <p>-Conducción de las I.E.</p> <p>-Participación del Estado (UGEL, Municipalidad)</p>	
Actitud emprendedora	La actitud de un emprendedor es aquella actitud de una persona que pone todo su esfuerzo por convertir sus sueños en realidad, que considera proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones de permanencia y mejoramiento de su idea. (Rojas y Valdiviezo 2006),	<p>La variable Actitud emprendedora está compuesta de 3 dimensiones:</p> <p>1era dimensión Capacidad Realización de 8 indicadores y 8 ítems.</p> <p>2da dimensión Capacidad de Planificación de 5 indicadores y 5 ítems</p> <p>3ra dimensión Capacidad de relacionarse socialmente de 3 indicadores y 3 ítems</p>	Capacidad Realización	<p>- Iniciativa</p> <p>-Búsqueda de oportunidades</p> <p>-Persistencia</p> <p>- Exigencia de la calidad</p> <p>- Compromiso</p> <p>-Eficacia</p> <p>-Resolución de Problemas</p> <p>-Independencia</p>	nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
			Capacidad de Planificación	<p>-Búsqueda de información</p> <p>-Establecimiento de metas</p> <p>-Planificación sistemática</p> <p>-Monitoreo</p> <p>-Utilización de recursos financieros</p>	
			Capacidad de relacionarse socialmente	<p>-Autoconfianza</p> <p>-Persuasión</p> <p>-Optimización de la red de contactos</p>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertine ncia ¹		Relevanc ia ²		Clarida d ³		Sugerencias
		Si	N o	Si	N o	Si	N o	
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS		Si	N o	Si	N o	Si	N o	
1	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.	X		X		X		
2	Los incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.	X		X		X		
3	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.	X		X		X		
4	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.	x		X		X		
5	La implementación de nuevas tecnologías educativas, le ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.	X		X		X		
6	El estudiante mejora sus competencias educativas dependiendo de las capacitaciones docentes.	X		X		X		
7	Los cambios del currículo nacional, generan mejoras en la aplicación de estrategias en tu escuela.	X		X		X		
8	Consideras importantes las reformas de la enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
9	Las reformas educativas ayudaron a mejorar las estrategias de los maestros hacia los estudiantes.	X		X		X		
10	La gestión educativa (directivos) de tu escuela aportaron en la calidad educativa de los estudiantes.	X		X		X		
11	La conducción de tu escuela hizo que tu tengas iniciativas o actitudes emprendedoras.	X		X		X		
12	Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado.	X		X		X		
13	Las políticas educativas que ha ejecutado el Gobierno ayudaron a fomentar proyectos productivos en la escuela.	X		X		X		
14	Considera Usted, que la UGEL debe implementar proyectos de emprendimiento en beneficio de las Instituciones Educativas.	X		X		X		
15	El Estado debería delegar funciones a las municipalidades, en la gestión de las escuelas de su distrito.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: ACTITUD EMPRENDEDORA		Si	N o	Si	N o	Si	N o	
16	Investigo sobre cosas nuevas que se pueden hacer.	X		X		X		
17	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.	X		X		X		
18	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente.	X		X		X		
19	Si la gente no acepta mis propuestas, no me desánimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo.	X		X		X		
20	Postergo mis compromisos sociales, descanso y aficiones si debo entregar un trabajo.	X		X		X		
21	Creo que, para progresar en la vida debo asumir riesgos.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: 90%

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Pilar Mitma Mamani
DNI:09368599

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



11 de enero del 2020

PRUEBA PILOTO

The diagram shows a test paper layout. At the top, there are two colored bars: a green bar containing items 1 through 10, and a red bar containing items 11 through 20. Below these bars is a grid of 20 rows and 20 columns. Each row represents an item, and each column represents a judge's rating. To the right of the grid, there are columns for item numbers (NRO) and judge numbers (J1 to J20). A cursor icon is positioned at the top center, and a vertical bar is on the right side of the page.

VALIDEZ DEL CONTENIDO

NRO	J1	J2	J3	J4	J5	S	V
1	3	1	3	3	5	15	1
2	4	4	4	2	3	17	1,1
3	2	3	2	4	4	15	1
4	3	2	2	2	4	13	0,9
5	2	2	4	3	5	16	1,1
6	4	4	4	2	3	17	1,1
7	2	3	2	4	4	15	1
8	3	2	2	2	4	13	0,9
9	2	2	4	3	5	16	1,1
10	3	1	3	3	5	15	1
11	4	4	4	2	3	17	1,1
12	2	3	2	4	4	15	1
13	3	2	2	2	4	13	0,9
14	2	3	2	4	4	15	1
15	3	2	2	2	4	13	0,9
16	2	2	4	3	5	16	1,1
17	3	1	3	3	5	15	1
18	4	4	4	2	3	17	1,1
19	2	3	2	4	4	15	1
20	3	2	2	2	4	13	0,9
						PROMEDIO	1

$$V = \frac{S}{[n(c-1)]}$$

V= V de Eiken
 S = suma
 n = Escala de Liker 5 items
 c = Numero de Jueces

PROMEDIO VALIDEZ DEL CONTENIDO = 1 = 100%

VALIDEZ DEL CONSTRUCTO

Correlaciones

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

		V1	D1	D2
V1	Correlación de Pearson	1	,450*	,845**
	Sig. (bilateral)		,046	,000
	N	20	20	20
D1	Correlación de Pearson	,450*	1	-,098
	Sig. (bilateral)	,046		,682
	N	20	20	20
D2	Correlación de Pearson	,845**	-,098	1
	Sig. (bilateral)	,000	,682	
	N	20	20	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PROMEDIO VALDEZ DEL CONSTRUCTO PRIMERA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES =

$$1+0.450+0.845/3 = 0.77 = 77\%$$

Correlaciones

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

		V2	V2D1	V2D2	V2D3
V2	Correlación de Pearson	1	,665**	,917**	,856**
	Sig. (bilateral)		,001	,000	,000
	N	20	20	20	20
V2D1	Correlación de Pearson	,665**	1	,428	,364
	Sig. (bilateral)	,001		,060	,114
	N	20	20	20	20
V2D2	Correlación de Pearson	,917**	,428	1	,713**
	Sig. (bilateral)	,000	,060		,000
	N	20	20	20	20
V2D3	Correlación de Pearson	,856**	,364	,713**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,114	,000	
	N	20	20	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

VALIDEZ DEL CONSTRUCTO SEGUNDO VARIABLE Y SUS DIMENSIONES =
 $1 + 0.665 + 0.917 + 0.856 / 4 = 0.86 = 86\%$

PROMEDIO VALIDEZ DEL CONSTRUCTO = $0.77 + 0.86 / 2 = 0.82 = 82\%$

VALDEZ DEL CRITERIO

Correlaciones

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

		D1	D2
D1	Correlación de Pearson	1	-,098
	Sig. (bilateral)		,682
	N	20	20
D2	Correlación de Pearson	-,098	1
	Sig. (bilateral)	,682	
	N	20	20

CORRELATIONS

/VARIABLES=V2D1 V2D2 V2D3

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=FAIRWISE.

PROMEDIO VALIDEZ DE CRITERIO DIMENSIONES DE LA PRIMERA VARIABLE = $1 - 0.099/2 = 0.45 = 45\%$

Correlaciones

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

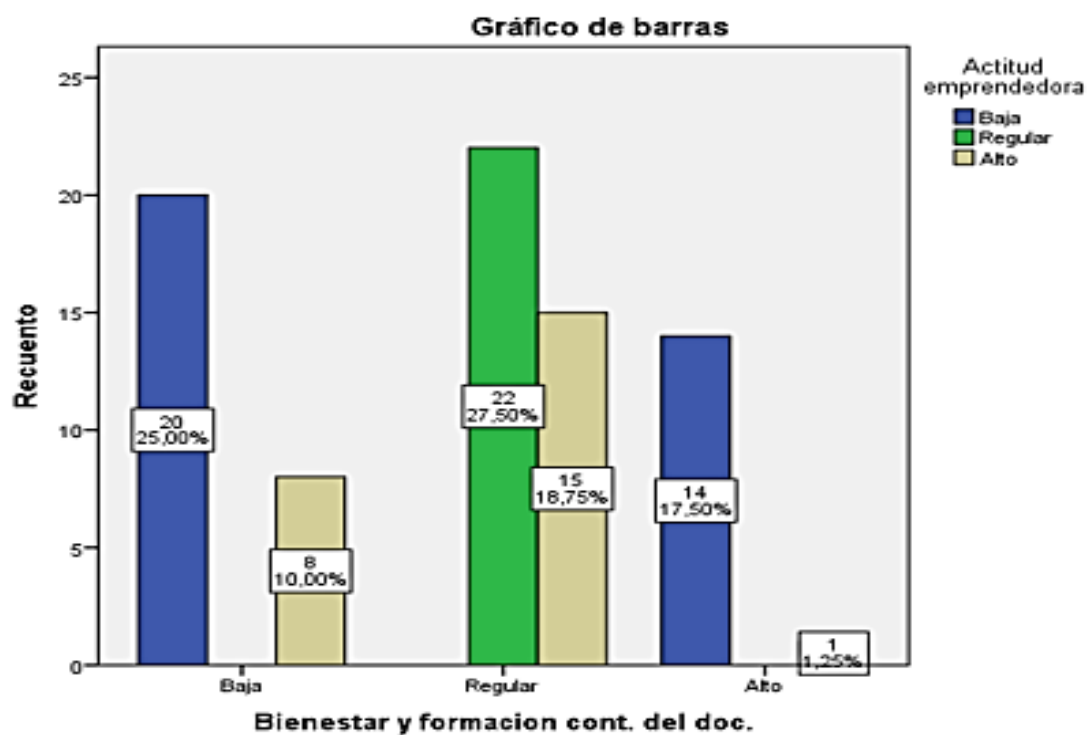
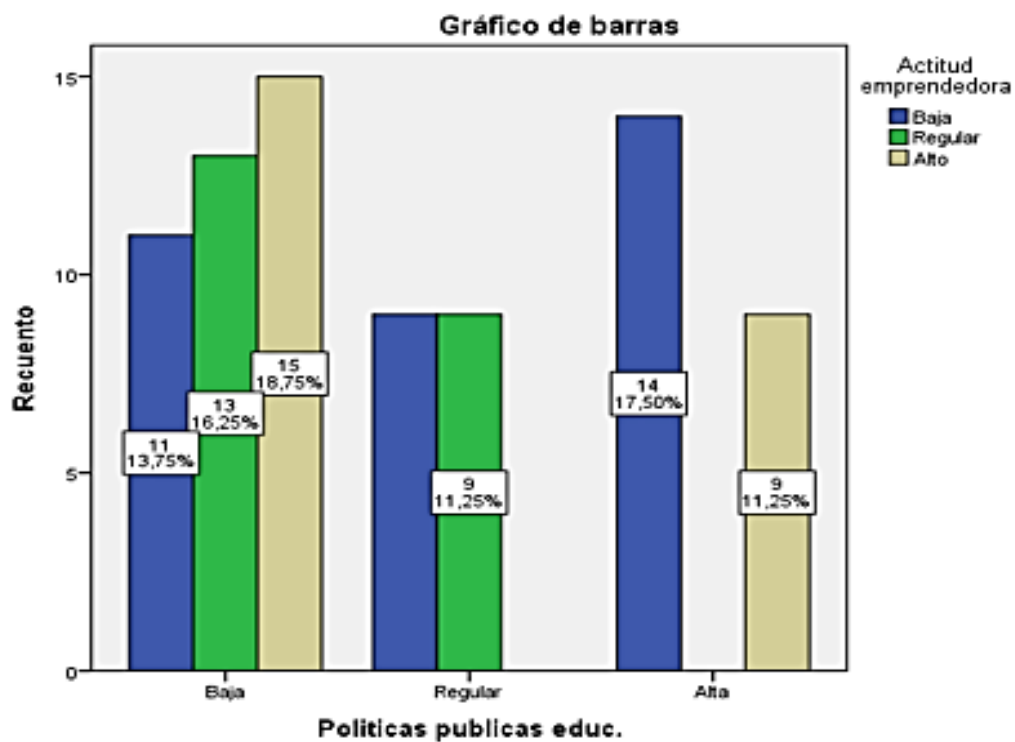
		V2D1	V2D2	V2D3
V2D1	Correlación de Pearson	1	,428	,364
	Sig. (bilateral)		,060	,114
	N	20	20	20
V2D2	Correlación de Pearson	,428	1	,713**
	Sig. (bilateral)	,060		,000
	N	20	20	20
V2D3	Correlación de Pearson	,364	,713**	1
	Sig. (bilateral)	,114	,000	
	N	20	20	20

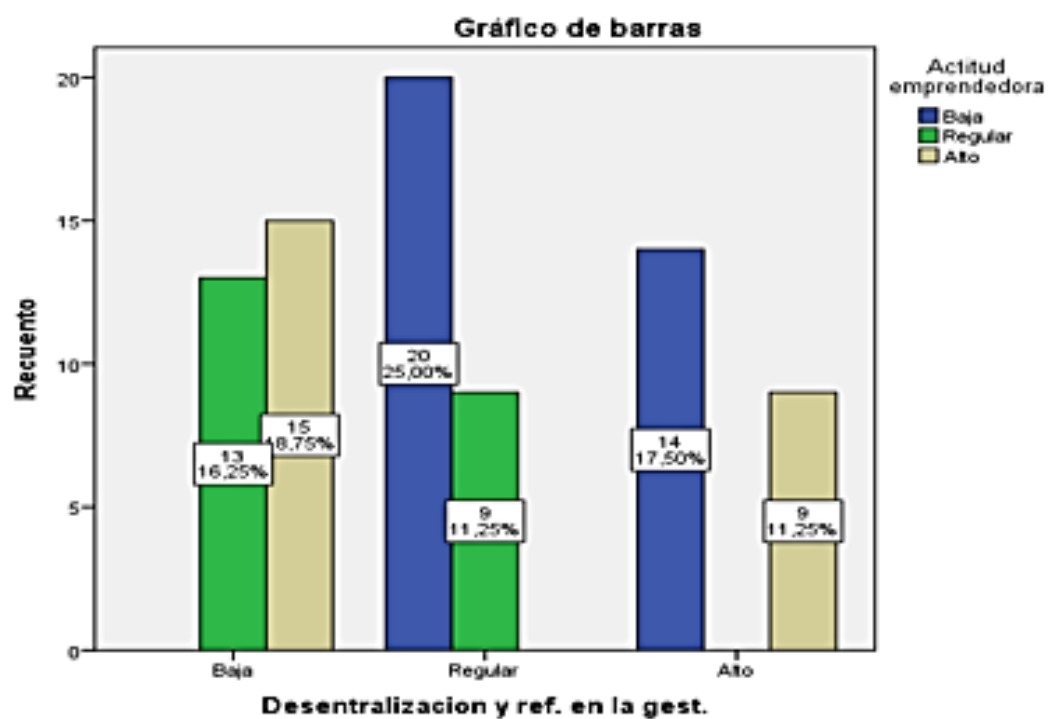
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PROMEDIO VALIDEZ DE CRITERIO DIMENSIONES DE LA SEGUNDA VARIABLE = $1 + 0.48 + 0.364/3 = 0.62 = 62\%$

PROMEDIO VALIDEZ DEL CONSTRUCTO = $0.45 + 0.62/2 = 0.54 = 54\%$

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO = $1 + 0.82 + 0.54/3 = 0.79 = 79\%$







Cv Andrea 2020



Reenviado

INCIDENCIA EN LA ACTITUD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS EN EL DISTRITO DE LA VICTORIA – LIMA 2021

EGRESADO.

Este estudio es para contribuir con las políticas educativas públicas que se aplican en nuestra población, su opinión es muy valiosa para mejorar el servicio educativo. Agradecemos la información que nos suministres, la cual servirá como un modelo para mejorar las políticas públicas educativas aplicadas en el distrito de la Victoria.

La encuesta es anónima, agradezco tu colaboración contestando con absoluta sinceridad cada uno de los enunciados.

Instrucciones:

Responde marcando con aspa (x) o cruz (+) en aquella columna que expresa mejor su opinión y la escala de valoración es el siguiente cuadro:

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nro.	ITEMS	VALORACION				
01	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.	1	2	3	4	5
02	Los incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.	1	2	3	4	5
03	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.	1	2	3	4	5
04	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.	1	2	3	4	5
05	La implementación de nuevas tecnologías educativas, lo ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.	1	2	3	4	5

1:09 p. m.

Reenviado

07	Los cambios del currículo nacional, generan mejoras en la aplicación de estrategias en la escuela.	1	2	3	4	5
08	Consideras importantes las reformas de la enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	1	2	3	4	5
09	Las reformas educativas ayudaron a mejorar las estrategias de los maestros hacia los estudiantes.	1	2	3	4	5
10	La gestión educativa (directivos) de la escuela, aportaron en la calidad educativa de los estudiantes.	1	2	3	4	5
11	La conducción de la escuela hizo que tu tengas iniciativas o actitudes emprendedoras.	1	2	3	4	5
12	Se podría mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado.	1	2	3	4	5
13	Las políticas educativas que ha ejecutado el Gobierno ayudaron a fomentar proyectos productivos en la escuela.	1	2	3	4	5
14	Considera Usted, que la UGEL debe implementar proyectos de emprendimiento en beneficio de las Instituciones Educativas.	1	2	3	4	5
15	El Estado debería delegar funciones a las municipalidades, en la gestión de las escuelas de su distrito.	1	2	3	4	5
01	Investigo sobre cosas nuevas que puedo hacer para generar recursos.	1	2	3	4	5
02	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.	1	2	3	4	5
03	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio.	1	2	3	4	5



Escribe un mensaje



➔ Reenviado

02	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.	1	2	3	X	5
03	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente.	1	2	3	X	5
04	Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo.	1	2	X	4	5
05	Postergo mis compromisos sociales, descanso y aficiones si debo entregar un trabajo.	1	X	3	4	5
06	Creo que, para progresar en la vida debo asumir riesgos.	1	2	X	4	5
07	Busco solución a los problemas que se me presentan evaluando las ventajas y desventajas.	1	2	3	X	5
08	Pienso en mi futuro.	1	2	X	4	5
09	Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.	1	2	3	X	5
10	Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago preguntas para asegurarme de lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	X
11	Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero los pasos que debo realizar para hacer las cosas bien y no perder tiempo.	1	2	3	X	5
12	Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero el monitoreo como parte del proceso de ejecución.	1	2	3	X	5
13	Invierto mi dinero en proyectos para conseguir ganancias por mi cuenta.	1	2	3	X	5
14	Tengo confianza de tener éxito en las actividades que me propongo ejecutar.	1	2	3	X	5
15	Acostumbro a negociar con las personas para obtener lo que quiero sin ofender a nadie.	1	2	X	4	5
16	Necesito apoyarme de otras personas para triunfar en lo que me propongo lograr.	1	2	X	4	5

9:59 p. m.

➔ Reenviado

La encuesta es anónima, agradezco tu colaboración contestando con absoluta sinceridad cada uno de los enunciados.

Instrucciones:

Responde marcando con aspa (x) o cruz (+) en aquella columna que expresa mejor su opinión y la escala de valoración es el siguiente cuadro:

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nro.	ITEMS	VALORACION				
01	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.	1	2	3	X	5
02	Los incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.	1	2	X	4	5
03	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.	1	2	X	4	5
04	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.	1	2	3	4	X
05	La implementación de nuevas tecnologías educativas, le ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.	1	2	3	X	5
06	El estudiante mejora sus competencias educativas dependiendo de las capacitaciones docentes.	1	2	3	4	X
07	Los cambios del currículo nacional, generan mejoras en la aplicación de estrategias en la escuela.	1	2	X	4	5

Escribe un mensaje





Vania Gonzales - Ros...



QUESTIONARIO SOBRE LAS POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ACTITUD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS EN EL DISTRITO DE LA VICTORIA - LIMA 2021

EGRESADO.

Este estudio es para contribuir con las políticas educativas públicas que se aplican en nuestra población, su opinión es muy valiosa para mejorar el servicio educativo. Agradecemos la información que nos suministres, la cual servirá como un modelo para mejorar las políticas públicas educativas aplicadas en el distrito de la Victoria.

La encuesta es anónima, agradezco tu colaboración contestando con absoluta sinceridad cada uno de los enunciados.

Instrucciones:

Responde marcando con aspa (x) o cruz (+) en aquella columna que expresa mejor su opinión y la escala de valoración es el siguiente cuadro:

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nro.	ITEMS	VALORACION
------	-------	------------

01	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.	1	2	3	4	5
02	Los incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.	1	2	3	4	5
03	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.	1	2	3	4	5
04	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.	1	2	3	4	5
05	La implementación de nuevas tecnologías educativas, le ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.	1	2	3	4	5
06	El estudiante mejora sus competencias educativas dependiendo de las capacitaciones docentes.	1	2	3	4	5
07	Los cambios del currículo nacional generan mejoras en la aplicación de estrategias en la escuela.	1	2	3	4	5
08	Consideras importantes las reformas de la enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	1	2	3	4	5

11:49 p.m.

09	Las reformas educativas ayudaron a mejorar las estrategias de los maestros hacia los estudiantes.	1	2	3	4	5
10	La gestión educativa (directivos) de la escuela, aportaron en la calidad educativa de los estudiantes.	1	2	3	4	5
11	La conducción de la escuela hizo que tu tengas iniciativas o actitudes emprendedoras.	1	2	3	4	5
12	Se podría mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado.	1	2	3	4	5
13	Las políticas educativas que ha ejecutado el Gobierno ayudaron a fomentar proyectos productivos en la escuela.	1	2	3	4	5
14	Considera Usted, que la UGEL debe implementar proyectos de emprendimiento en beneficio de las Instituciones Educativas.	1	2	3	4	5
15	El Estado debería delegar funciones a las municipalidades, en la gestión de las escuelas de su distrito.	1	2	3	4	5
01	Investigo sobre cosas nuevas que puedo hacer para generar recursos.	1	2	3	4	5
02	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.	1	2	3	4	5
03	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente.	1	2	3	4	5
04	Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo.	1	2	3	4	5
05	Postergo mis compromisos sociales, descanso y aficiones si debo entregar un trabajo.	1	2	3	4	5
06	Creo que, para progresar en la vida debo asumir riesgos.	1	2	3	4	5
07	Busco solución a los problemas que se me presenten evaluando las ventajas y desventajas.	1	2	3	4	5
08	Pienso en mi futuro.	1	2	3	4	5
09	Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.	1	2	3	4	5



Escribe un mensaje





Labarthe Mathius 20...



10:55 p. m.

La encuesta es anónima, agradezco tu colaboración contestando con absoluta sinceridad cada uno de los enunciados.

Instrucciones:

Responde marcando con aspa (x) o cruz (+) en aquella columna que expresa mejor su opinión y la escala de valoración es el siguiente cuadro:

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nro.	ITEMS	VALORACION				
01	Las políticas educativas que ha realizado el Estado de aumento salarial aportan con la mejora del trabajo docente.	1	2	3	X	5
02	Los Incentivos a los docentes incrementan la ejecución de proyectos educativos.	1	2	X	4	5
03	Los reconocimientos a los docentes en tu escuela por desarrollar proyectos educativos han sido frecuentes.	1	2	X	4	5
04	Las capacitaciones a los docentes ayudan a mejorar la calidad del servicio educativo.	1	2	3	4	X
05	La implementación de nuevas tecnologías educativas, lo ayuda a organizar mejor las áreas pedagógicas de cada docente.	1	2	3	X	5
06	El estudiante mejora sus competencias educativas dependiendo de las capacitaciones docentes.	1	2	3	4	X
07	Los cambios del currículo nacional, generan mejoras en la aplicación de estrategias en la escuela.	1	2	X	4	5
08	Consideras importantes las reformas de la enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	1	2	3	X	5
09	Las reformas educativas ayudaron a mejorar las estrategias de los maestros hacia los estudiantes.	1	2	3	X	5
10	La gestión educativa (directivos) de la escuela, aportaron en la calidad educativa de los estudiantes.	1	2	3	X	5
11	La conducción de la escuela hizo que tu tengas iniciativas o actitudes emprendedoras.	1	2	3	X	5

10:56 p. m.

02	Trato de encontrar algo diferente que hacer en mis ratos libres.	1	2	3	X	5
03	Aunque tenga que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente.	1	2	3	X	5
04	Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo.	1	2	X	4	5
05	Postergo mis compromisos sociales, descanso y aficiones si debo entregar un trabajo.	1	X	3	4	5
06	Creo que, para progresar en la vida debo asumir riesgos.	1	2	X	4	5
07	Busco solución a los problemas que se me presenten evaluando las ventajas y desventajas.	1	2	3	X	5
08	Pienso en mi futuro.	1	2	X	4	5
09	Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.	1	2	3	X	5
10	Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago preguntas para asegurarme de lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	X
11	Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero los pasos que debo realizar para hacer las cosas bien y no perder tiempo.	1	2	3	X	5
12	Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero el monitoreo como parte del proceso de ejecución.	1	2	3	X	5
13	Invierto mi dinero en proyectos para conseguir ganancias por mi cuenta.	1	2	3	X	5
14	Tengo confianza de tener éxito en las actividades que me propongo ejecutar.	1	2	3	X	5



Escribe un mensaje

