



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**La exploración autónoma para el desarrollo infantil temprano en
niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar – San
Antonio de Jicamarca – 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Mamani Álvarez, Lilia (ORCID: 0000-0002-6261-1988)

ASESORA:

Mgtr. Rivera Paipay, Katelinen Mirian (ORCID: 0000-0003-3398-749X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios por darme sabiduría, y a todas las personas por darme aliento en los momentos difíciles, así lograr carrera profesional.

A mis hijos que son el motor y motivo, para lograr una meta profesional, y que ellos puedan poner en marcha lo suyo, superando las dificultades que se le presenten en el camino.

A Jana por la confianza, cariño, amor por la infancia, soñadora de cambios en las zonas vulnerables, pensar en los más necesitados, e inspirar en mí, sumar con mi profesión en la educación de la primera infancia y sus familias.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por poner en mi camino a la Madre María y a la fundación Baltazar y Nicolás: siento una inmensa gratitud a su capital humano, por el apoyo incondicional, ser soporte emocional, ser asesor, ser madre y estar siempre atento a todo lo que necesite durante estos 5 años.

A mis padres, Cecilio Mamani y Catalina Álvarez; a pesar de la distancia que nos separa, nos une el corazón, me acompañaron con su oración para no dejarme vencer por las dificultades y así lograr esta meta.

Gratitud a mis docentes por su acompañamiento durante mi permanencia en universidad; a todas las personas que de alguna manera han sumado en mi crecimiento profesional.

Índice de contenidos

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Operacionalización de variables.....	26
3.3. Población, muestra y muestreo.....	29
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Procedimientos.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	60

Índice de tablas

Tabla 1. Diseño de investigación cuasi experimental.....	25
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	27
Tabla 3. Distribución de la población de los niños y niñas del Centro Infantil Baltazar.....	29
Tabla 4. Distribución de los niños y niñas del Centro Infantil Baltazar.....	29
Tabla 5. Confiabilidad por Alfa de Cronbach del instrumento.....	31
Tabla 6. Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión motriz.....	32
Tabla 7. Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión socioemocional.....	32
Tabla 8. Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión comunicativa.....	32
Tabla 9. Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión cognitiva.....	33
Tabla 10. Análisis descriptivo variable de pretest y post test.....	35
Tabla 11. Análisis descriptivo de la dimensión motricidad pretest y post test...	36
Tabla 12. Análisis descriptivo de la dimensión socioemocional pre test y post test.....	37
Tabla 13. Análisis descriptivo la dimensión de habilidades comunicativa pretest y post test.....	39
Tabla 14. Análisis descriptivo de la dimensión de habilidades cognitivas pretest y post test.....	40
Tabla 15. Prueba de normalidad.....	42
Tabla 16. Prueba de significancia mediante el coeficiente U. de Mann Whitney de la variable.....	42
Tabla 17. Análisis inferencial dimensión motriz pre test y post test.....	43
Tabla 18. Análisis inferencial dimensión socioemocional.....	44
Tabla 19. Análisis inferencial dimensión comunicativa.....	45
Tabla 20. Análisis inferencial de dimensión cognitiva.....	45

Índice de figuras

Figura 1.	Porcentajes en medidas de pretest y postest de los grupos control y experimental del grupo total de la variable desarrollo infantil temprano.....	35
Figura 2.	Porcentajes en medidas de pretest y postest de los grupos control y experimental de la dimensión motriz.....	37
Figura 3.	Porcentajes en medidas de pretest y postest de los grupos control y experimental de la dimensión socioemocional.....	38
Figura 4.	Porcentajes en medidas de pretest y postest de los grupos control y experimental de la dimensión comunicativa.....	39
Figura 5.	Porcentajes en medidas de pretest y postest de los grupos control y experimental de la dimensión cognitiva.....	41

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años del centro infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca. El nivel de investigación fue explicativo, tipo aplicada, diseño cuasiexperimental, siendo de corte transversal, y de muestreo no probabilístico; la población estuvo conformada por dos grupos "A" y "B", con un total de 50 estudiantes, entre niñas y niños. La muestra de la sala "A" representa el grupo experimental, con un total de 25 niñas y niños, y la sala "B" con 25 niñas y niños comprende al grupo control. Para recoger los resultados se utilizó una ficha de observación de desarrollo infantil temprano el cual contó con tres escalas: inicio, proceso y logro; y estuvo compuesta por 30 ítems. La prueba de normalidad arrojó que la distribución no era normal por lo cual se optó por usar la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis. Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento y sumado a los registros de observación que fueron realizados durante la aplicación del programa indicaron que el grupo experimental pasó de un pretest que evidenciaba el 88% en el nivel inicio y 12% en proceso a posteriormente en el post test después de la aplicación del programa, un 100% que alcanzó el nivel de logro; en este sentido se concluyó que el programa aportó en el desarrollo infantil temprano.

Palabra clave: exploración autónoma, desarrollo infantil, habilidades.

ABSTRACT

The present research had the general objective of explaining the influence of autonomous exploration for early childhood development in children under 3 years of age at the Baltazar San Antonio de Jicamarca children's center. The research level was explanatory, applied type, quasi-experimental design, being cross-sectional, and non-probabilistic sampling; The population was made up of two groups "A" and "B", with a total of 50 students, including girls and boys. The sample in room "A" represents the experimental group, with a total of 25 girls and boys, and room "B" with 25 girls and boys comprises the control group. To collect the results, an early childhood development observation sheet was used, which had three scales: beginning, process and achievement; and it was composed of 30 items. The normality test showed that the distribution was not normal, so it was decided to use the Mann Whitney U test to contrast the hypothesis. The results obtained after the application of the instrument and added to the observation records that were carried out during the application of the program were that the experimental group went from a pretest that showed 88% at the beginning level and 12% in process to later in the post test after the application of the program, 100% who reached the level of achievement; In this sense, it was concluded that the program contributed to early childhood development.

Keywords: autonomous exploration, child development, skills.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos requerimos desde los primeros años de vida ser asistidos integralmente; la alimentación por mucho años fue considerada como la principal; aportes importantes respecto a la cultura de derechos nos hacen reflexionar sobre una cantidad importante de necesidades que debemos recibir; la educación es una de esas necesidades importantes puesto que esta nos permite incrementar nuestra capacidad de comprensión. Los primeros años de vida son cruciales para la formación integral de un niño; la perspectiva vinculada con la atención a las necesidades de los niños en los primeros años de vida ha venido incorporándose en diversos países del mundo, se pueden delimitar, incluso, instituciones de amplia trayectoria que han realizado investigaciones en las que se ha podido descubrir que lo aprendido oportunamente en los primeros años de vida va a determinar el futuro de ciudadano con valores.

Organización Mundial de la Salud – OMS (2018) publica la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030): desarrollo en la primera infancia en cooperación con la UNICEF, vienen estableciendo condiciones elementales que garanticen la salud del niño en los primeros años de vida; sumando la posibilidad de incorporar programas y reestructuración de políticas a favor de cobertura universal sanitaria para todos sin exclusión. Es importante considerar que la salud es un elemento primordial en la vida del ser humano; diversas organizaciones priorizan la atención médica como un pilar en el control del desarrollo infantil, puesto que de encontrarse una dificultad o un desfase se podrá tomar una serie de medidas en bien del desarrollo infantil temprano.

UNESCO (s.f.) en su sitio web en español, realiza un aporte importante a favor de la primera infancia, considerándola como un periodo que va desde el primer momento de vida hasta los ocho años de edad, siendo, además, un periodo en el que las estructuras cerebrales consolidan diversos procesos prescindibles para el aprendizaje. Organizaciones como UNESCO, priorizan la atención de los niños y niñas, estableciendo que cada una de las naciones debe realizar inversión en educación; un país que invierte en educación es un país que apuesta por el desarrollo; incorporar una cultura de trabajo educativo desde los primeros años de vida, constituirá un eje transformador en los niños y niñas puesto que los procesos

de flexibilidad cerebral están presentes permitiendo la generación de conexiones neuronales.

UNICEF (2018) establece en su portal web oficial un comunicado de prensa: En 2018, el mundo no ha conseguido proteger a los niños en conflicto; las violaciones generalizadas de los derechos de los niños en los conflictos armados continúan sucediéndose año tras año siguiendo una tendencia alarmante creando en los lectores una seria reflexión sobre las guerras civiles y de cómo estas afectan el desarrollo de los niños, estableciendo que en estos últimos años se ha podido observar que el mundo aún es indiferente frente a la protección de los niños en escenarios de conflicto armado, los ciudadanos deben de considerar que las guerras solo generan incertidumbre; un niño no puede desarrollarse con autonomía y libertad en un ambiente cargado de violencia y amenazas; estas condiciones solo obstaculizan el desarrollo integral de los niños y niñas.

El Acuerdo de Cochabamba (2018) aprobado por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, establece una serie de compromisos dentro de los que se debe destacar que cada uno de los sistemas educativos debe dar un paso adelante para la elaboración de una hoja de ruta para la implementación de acciones a nivel regional; aquellas acciones que permitían progresivamente descentralizar la educación; estas acciones permitirán que se garantice el acceso a la educación de los niños y niñas. El documento no solo establece la impotencia de considerar la educación como un eje fundamental para el desarrollo de un país, sino, determina las necesidades de alcanzar estándares en los que todos deben involucrarse; docentes, autoridades y padres de familia deben ser parte de este proceso; de esta forma se garantizará un servicio de calidad, lográndose de esta forma un adecuado desarrollo infantil temprano.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2015), emite una agenda orientada a mostrar los esfuerzos por evaluar el impacto de las políticas y programas que buscan mejorar el desarrollo infantil temprano en América Latina y Caribe. Este referente pone en manifiesto la gran necesidad de establecer real conciencia sobre el desarrollo infantil temprano, cada una de las áreas que comprende el desarrollo debe ser asistida desde incluso la estimulación pre natal, los estímulos que son brindados permitirán un adecuado crecimiento.

De la Herrán, Hurtado y García (2018) realizan una publicación en la que mencionan que la educación inicia desde el vientre materno; indicadores, como: el estado nutricional, emocional de la madre gestante y posteriormente, los cuidados básicos de calidad que reciba de la madre, permitirán que a futuro el niño manifieste un apego seguro, estas condiciones garantizaran una interacción positiva del niño con su entorno inmediato. Los niños y niñas desde los primeros años de vida deben explorar haciendo uso de sus sentidos, percibir los elementos del entorno a través de diversas actividades favorecerán el desarrollo integral del niño; los actores educativos deben conocer los beneficios de la exploración autónoma, por ello, es necesario que se aborden estudios en los que se establezcan actividades que permitan estimular la exploración autónoma en los primeros años de vida como parte de la adquisición de experiencias que consolidaran los futuros aprendizajes.

Maldonado (2017) hace referencia de la autonomía en los infantes, como conductas que ejercen los niños en cualquier circunstancia de la vida; puesto que ser autónomo es tener la capacidad de poder realizar actividades sin ayuda de los demás. El fomento de la autonomía desde los primeros años de vida, permitirá que logren una actitud correcta frente a las circunstancias que el niño debe afrontar día a día; asumiendo los diversos retos y dificultades que se le presente.

UNICEF (2019) presenta un artículo en su portal web oficial, denominado: Reflexiones sobre primera infancia y desarrollo social, a partir de la conferencia magistral de la Dra. Pia Britto, creadora del marco para el cuidado cariñoso y sensible y la estrategia de los primeros 100 días de vida del niño, su marco invita a reflexionar sobre el cuidado y las atenciones que deben recibir los niños; parte de su ponencia nos enfoca a una reflexión del por qué trabajar en la primera infancia, dejando como principal aporte que el ampliar las posibilidades de conocimiento del funcionamiento del cerebro en las primeras etapas de vida permitirá que padres y docentes identifiquen que en los primeros años se evidencia una actividad cerebral importante caracterizada por la proliferación de millones de conexiones neuronales por segundo; estas, permitirán que el niño desarrolle diversas áreas que son determinantes para un oportuno desarrollo infantil temprano.

Síndic de Greuges de Catalunya (2013), en su informe sobre los derechos del niño, establece una serie de derechos dentro de los que destaca la protección a los niños y niñas; considerando que todos somos sujetos de derecho y en los primeros años de vida asistidos responsablemente por los padres y/ o tutores, frete a ello, es importante reconocer los derechos de quienes aún no pueden exigirlos; los padres brindan protección y se exigen de forma inherente a brindar una serie de condiciones que propicien el desarrollo del niño, es por ello que a una edad determinada consideran que la educación es necesaria y elemental para una inserción en la sociedad. Padres de familia y docentes deben considerar que el derecho a la educación debe ser considerado desde los primeros años de vida, la participación en programas educativos desde los primeros años permitirá que se cree una cultura de estimulación infantil en los primeros años a fin de lograr un desarrollo infantil temprano óptimo.

Radio programas del Perú (2019) realiza el I foro sobre desarrollo infantil temprano, organizado con la finalidad de brindar la promoción hacia la disminución de la mortalidad infantil y materna y el desarrollo infantil temprano; este evento permitió que se reconozca la importancia de la intervención en los primeros años de vida; considerando que la infancia temprana es la etapa base, para todas las habilidades del ser humano, por ello es necesario que los especialistas y docentes trabajen de la mano con las familias y la comunidad, brindándoles una serie de estrategias y actividades sencillas que permitan propiciar un desarrollo infantil temprano exitoso en niños y niñas.

El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021 diseñado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) señala en su tratado internacional: Convención sobre los Derechos del Niño; la necesidad de establecer en cada una de las naciones disposiciones a favor de los derechos del infante, niño y adolescente; en los que exige a los Estados una adecuada implementación de políticas que los garanticen.

El Ministerio de Educación del Perú (2017) establece un currículo actualizado en el que se considera la importancia de educar desde los primeros años, delimitando un ciclo para niños y niñas de 0 a 2 años (primer ciclo) este documento normativo y regulador de alcance nacional, fomenta el trabajo desde

un enfoque integral en el que se considera la exploración autónoma como un elemento prioritario para que se recolecten experiencias que beneficien el aprendizaje. Ley General de Educación del Sistema Educativo Peruano consigna en su Ley: N° 28044, reconocer la importancia de atender integralmente al infante desde el nacimiento, teniendo como principal apoyo en el proceso de desarrollo, a la familia.

Los especialistas del Ministerio de Educación Perú - MINEDU (2012), consideraron que no es necesario exigirle a los niños y niñas jugar, la participación en alguna actividad recreativa debe iniciar por el propio interés del niño o niña, el tratar de forzar estas situaciones puede generar desmotivación y libertad de expresión; por ello, es importante propiciar entornos que faciliten la interacción, socialización y sobre todo permitan la exploración autónoma. Los niños en los primeros años deben estar constantemente vinculados a experiencias novedosas, rodeados de elementos que puedan permitirles manipular y explorar; los padres de familia y docentes deben propiciar ambientes enriquecidos, los cuales son recursos que se suman al fortalecimiento de la exploración autónoma en bien de un desarrollo integral.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS (2013), a través de una comisión multisectorial integrada por 10 ministerios de estado para proponer los lineamientos para lograr el desarrollo infantil temprano, este documento muestra la preocupación de los ministerios acerca de la formación general de las niñas y niños desde los inicios de vida, reconociendo que es vital la intervención en los primeros años de vida, considerando que propicia el desarrollo cognitivo, social, etc.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2011) establece estudios entre los años 2001 y 2010, basado en identificar el avance de la educación inicial en diversas zonas del Perú, de ello se pudo establecer que hubo un avance en zonas urbanas de 53 a 56 %, sin embargo, en zonas rurales de 44% a 55%, evidenciándose una brecha entre departamentos en lo concerniente al servicio educativo en la educación básica inicial. Estos resultados muestran lo importante que es implementar acciones en las que docentes, padres de familia y autoridades educativas concreten ideas que permitan fortalecer las acciones educativas que se brindan en los primeros ciclos de la educación básica inicial; todo

ello en función de mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los niños y niñas, con el fin de lograr un desarrollo integral.

La información brindada por diversas instituciones de marco mundial y nacional, ponen a todos los actores educativos en un compromiso para con la educación en los primeros años; la comunidad educativa debe mostrar seria preocupación por sumar actividades en bien del desarrollo integral de los niños y niñas; enfocando actividades de estimulación desde el trabajo autónomo, estas acciones permitirán que los niños y niñas descubran progresivamente y exploren diversos contextos que sumaran a sus aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO

Una serie de investigaciones han venido demostrando lo importante que es fortalecer las habilidades de los niños y niñas desde los primeros años de vida; a continuación se detallan antecedentes relevantes para la presente investigación:

Carballar y Jiménez (2016), en su trabajo de investigación titulado “Manipulo, descubro y evoluciono: El juego cotidiano de la vida como intención pedagógica en educación infantil”, tuvo como objetivo mejorar la instrucción de las niñas y niños de 0 a 3 años por medio de la exploración de objetos cotidianos de la vida y su medio con el fin de conseguir un desarrollo integral. La investigación fue de tipo experimental con un diseño descriptivo, la muestra de estudio estuvo conformada por 72 niños y niñas; el cual tuvo como conclusión que, después de hacer una estimación conjunta de los resultados, lograron afirmar que al realizar la implementación del proyecto educativo el 90% de padres indica traer a sus hijos personalmente y un 80% indica conocer lo que hacen sus hijos en la escuela.

Sarzosa (2015), en su tesis “estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo cognitivo de 0 a 2 años en el centro infantil “mi pequeño mundo” en la provincia de Cotapaxi Cantón Pujilli Parroquia Pujilli en el año lectivo 2014 – 2015”, el cual tuvo como objetivo estimular de manera sensorial a los niños del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” para fortalecer habilidades realizando actividades lúdicas que generen experiencias cognitivas y tener un óptimo desarrollo en el aprendizaje. El método usado fue experimental, de diseño descriptivo, la población estuvo conformada por maestras y niños, obteniendo resultados como: 80%

reconoce con facilidad los colores, 100% expresa sus emociones, 75% desarrolla su motricidad fina, 90% son capaces de resolver problemas, 90% participa de actividades grupales, 80% percibe formas y colores, y el 100% se relacionan sin problema con el medio ambiente. Llegando a la conclusión que la experiencia sensorial en niñas y niños, desempeña un papel transcendental dentro del transcurso de su aprendizaje.

Ramírez (2014), en su tesis “la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación de lenguaje”; el cual tuvo como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de los niños basado en narración de cuentos. Respecto a la metodología de estudio fue de enfoque cualitativa, diseño descriptivo. El programa incluyó ejercicios que permitieron reforzar la respiración y los puntos de articulación de los fonemas que fueron establecidos para ser trabajados durante el mismo. De acuerdo a los resultados obtenidos, en cuanto al desarrollo fonológico, el resultado obtenido de los participantes es normal, a pesar de que un 40% de los infantes mostraron dificultades en la articulación de la vibrante simple /r/.

Rodríguez (2015), en su trabajo de investigación denominado “desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín de jardín infantil de la UPTC”, el cual tuvo el objetivo de aportar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas. La metodología utilizada fue de tipo acción, fases exploración y diagnóstico. Llegando a concluir que, al desarrollar la comprensión emocional, por medio de la afirmación de las emociones y experiencia didácticas, estas enaltecen la autoestima y seguridad en los educandos; de igual forma, sus cualidades y conductas se pueden modelar para proporcionar las buenas amistades humanas en el plantel. Asimismo, tras el análisis de resultados se obtuvo que la emoción que más perdura en los infantes es el enojo y la rabia. Por otro lado, de los 15 estudiantes, 12 se identificaron con la emoción de alegría, 3 niños con rabia y 2 con tristeza.

Aubone (2016), en su investigación “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal”, el cual tuvo como objetivo evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal (entre los 45 días y 2 años) favorece en la adquisición

de habilidades sociales debido a procesos de aprendizaje. La investigación es de enfoque cuantitativo. Llegando a concluir que en relación al puntaje total que arroja la escala de habilidades sociales también se ha encontrado que existe una diferencia significativa entre aquellos que no asistieron, ($z=-2,563$. $P < .01$) interpretando que los niños que acudieron previamente al jardín maternal presentaron mayores habilidades sociales en comparación con los que no hicieron.

Calle y Vargas (2018), en su tesis "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín n°443 de Pucallpa, 2018", el cual tuvo como objetivo identificar de qué manera la aplicación del programa mejora los cuidados infantiles en el ciclo I. La investigación es de tipo explicativo y diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 20 niños a los que se les aplicó el programa de cuidados infantiles por un espacio de dos meses. Para la recolección de los datos se utilizó una ficha de evaluación. En cuanto a los resultados, el pretest evidenció lo siguiente: nivel de logro 0%, en proceso 45% e inicio 55%. y el posttest después de la intervención alcanzó un nivel de logro del 90%, en proceso 10% y en inicio 0%. Llegando a la conclusión que el Programa "Niño libre" influye significativamente en la mejora de los cuidados infantiles.

Muñoz y Santa Cruz (2016), *The preschool classroom as a context for cognitive development: type of teacher feedback and children's metacognitive control*. El objetivo de este trabajo fue investigar si la retroalimentación del docente modifica el control metacognitivo que presentan los niños de nivel pre-escolar. La investigación tuvo un diseño cuasiexperimental, fue de corte transversal; y trabajó con dos grupos, uno experimental y otro de control. Los participantes del estudio fueron niños entre los 4 y 5 años de edad. Desde el punto de vista estadístico, se observaron diferencias significativas entre los grupos de niños que recibieron diversos tipos de retroalimentación, registrándose una mayor cantidad de eventos de control metacognitivo en los niños que recibieron retroalimentación de autorregulación tanto para el total de eventos como para cada una de las dimensiones del control metacognitivo.

El ser humano desde que nace necesita explorar el mundo exterior, viene con mucha necesidad de conocer y de saber de este nuevo lugar que está a su alrededor. Desde que nace muestra la necesidad de ejecutar la exploración

autónoma de manera innata, ya que viene con la habilidad de querer conocer, reconocer, palpar, sentir, percibir, etc. todo aquello que le rodea conforme va avanzando en su desarrollo.

García (2013) en su investigación toma los aportes de Aristóteles en referencia a la formación de los seres humanos, la educación nunca finaliza, pues es un proceso de constante perfeccionamiento y por tanto dicho proceso nunca concluye. La educación está presente durante el tiempo de vida de la persona, entonces se seguía un plan educativo basado en los periodos, siendo el primero la infancia, como periodo de crianza, tomando importancia en su desarrollo físico e intelectual; en esta etapa de la vida, el concepto de educación, era visto como un proceso de socialización, se creía en las posibilidades de los infantes.

Asimismo, en el marco de la educación Sócrates sostenía que la condición del ser humano aparece como indeterminada, porque escoge libremente su ser, y es el camino del conocimiento el cual el ser humano deberá recorrer para mejorar gradualmente (Sócrates, citado en Polo, 2018). La escuela donde los individuos se forman desde sus primeros años de vida, debe partir desde aprender a pensar por sí mismos y de ese sentir y pensar llega a la construcción de su ser. Para ello, necesita vivenciar cada etapa de la vida de acuerdo a sus necesidades y posibilidades; por ello, el adulto que acompaña, debe confiar en las posibilidades del niño o niña, valorar cada acción que realiza el infante para afianzar su seguridad y óptimo desarrollo.

Borja (2017) nos dice que la necesidad de educación para Pikler es la necesidad de apego y las necesidades de autonomía donde se manifiesta que el desarrollo surge de cinco principios, él infante es capaz de desarrollarse de manera autónoma, el niño es capaz de aprender a aprender por sí mismo, tomar conciencia de sí mismo y del entorno con la contención del adulto, tener una relación afectiva respetando la particularidad de cada niño. Además, valorar en los infantes sus ritmos de desarrollo, salud física y sobre todo la motricidad libre que parte de la iniciativa del mismo niño como parte del desarrollo de sus habilidades. La autora propone una forma de mirar al niño o niña, desde una mirada de igualdad, respeto, cuidados básicos y las condiciones adecuadas para su desarrollo.

Asimismo, Chokler (citado en Pochac, 2018) sostiene que en la actualidad se conservan los principios de Pikler en la formación y la valoración de la acción humana, la construcción de una conciencia sobre sí mismo, desde la autonomía corporal, buena salud y la relación afectiva con el adulto. Los infantes son seres activos por naturaleza, el alcance de su desarrollo dependería mucho de los espacios que posibiliten sus acciones motoras y los cuidados que se le brinda en sus necesidades básicas, para afirmar su identidad.

Según Chokler (citado en Szantos, 2011) refiere, la experimentación, la exploración de los objetos y del entorno humano, le permiten en cada instante, alcanzar, conocer, vivenciar y acomodarse progresivamente en el ambiente que lo rodea. Es aquí donde el infante muestra que es capaz de organizar sus movimientos de manera voluntaria para acceder a los diferentes espacios. De lo anterior, es necesario observar y entender, que los infantes son capaces de desarrollar sus capacidades de manera autónoma, si se le brinda la confianza, ellos ejecutan sus proyectos de acción en momentos de exploración, manipulación de materiales lúdicos del entorno; por tanto, es muy importante generar un espacio que le brinde seguridad.

Aulagnier (citado en Gaudio y Frison 2013), plantea a la autonomía, como la conquista del yo. Desde allí, la autora contrasta aquello que es del orden de la repetición, de la actividad del pensamiento, en tanto esta última abarca el campo de la creación. Por tanto, el niño aprende por retroacción, el cual requiere del preámbulo de la experiencia positiva del adulto para ser introducido a la vida, donde construye su yo, de la relación con el entorno ofrecido.

Winnicott (citado en Gaudio y Frison 2013), sostiene que el trayecto de la dependencia hacia la independencia en el desarrollo emocional del niño también refiere que no solamente depende de él, sino también del ambiente ofrecido que satisfaga la necesidad psíquica como físicas, para esto se necesita cubrir las necesidades del niño. Con lo cual, pronto reflejara su espíritu creador, conforme va avanzando en edad.

Por su parte, Muad Mannoni (citado en Gaudio y Frison, 2013), propone una dirección hacia la construcción de la autonomía adquirida a partir de la asunción de

la palabra propia, de una verdad que brota de la diferenciación del otro. Dicho desplazamiento autónomo del infante, implica la iniciación del placer de moverse en el espacio, de hablar formando su estructura desde el nacimiento, de acuerdo a la relación obtenida con la madre. Esto se dará siempre y cuando los padres comprendan la necesidad de realización de su hijo, esto invitará a desplegar sus habilidades de manera autónoma.

Szantos (2011) menciona que el movimiento simboliza es parte importante de la actividad durante los primeros años, especialmente en los cambios de postura que ejecuta y de los desplazamientos cada vez más complejos. Según el autor la actividad autónoma en los niños, se muestra desde sus primeros movimientos voluntarios, cuando quiere conocer el mundo que le rodea. En los primeros meses, conoce el mundo a través de la exploración con su boca y posteriormente de manera sensorial con su mano y posteriormente con su cuerpo.

Villareal (2013) realiza un informe para el sistema educativo peruano enfocado en la educación en primer ciclo. Plantea diversos principios dentro de los cuales está el principio de valorar la actividad autónoma, porque el niño es capaz de decidir qué quiere hacer, de los responsables del menor parte la tarea de ofrecer un espacio seguro y objetos atractivos que les permita descubrir sus propias capacidades. De lo anteriormente mencionado, se destaca que la manipulación libre de los objetos que realiza el infante permite actividades que se dan de manera autónoma y determina la construcción de su ser individual; y de sus habilidades.

Por otro lado, la importancia de la exploración autónoma para Szantos (2011) está orientada a mencionar que el niño pequeño no juega, vive con mucha seriedad, desde su nacimiento implicándose en cada uno de sus actos con todo su ser, con toda su función, con toda su emoción. Es necesario agotar las posibilidades el aquí y ahora en todo su ser. El infante va descubriendo, interactuando, estableciéndose con los objetos durante la exploración de los materiales, los cuales permitirán que el niño o niña pueda desplegar toda esa gama de posibilidades internas de su pensamiento y se manifieste con sus actividades espontáneas. Esto permite que el infante pueda cuestionarse y buscar las soluciones necesarias para cada interrogante que se le presente de acuerdo a su capacidad de resolución.

La importancia de trabajar en el aquí y ahora en todo su ser, es reconocer que el niño es un ser activo, con necesidad de recibir información a través de momentos de interacción con su entorno, acompañamiento de calidad respetando su ritmo de desarrollo.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) refiere en sus publicaciones acerca de las condiciones que favorecen la exploración autónoma como aquellos espacios que debe brindar seguridad y confianza en los momentos de su convivencia con el entorno. El niño y niña desde la iniciación de la vida demanda de un ambiente que lo contenga, que ofrezca espacios amables, variados, provocadores, que ayuden y faciliten un desarrollo lo más propicia e integral posible. Estos ambientes ayudarían el desarrollo integral del infante; para ello, se debe tener ciertas características como: que estos ambientes sean seguros, que generen confianza, sean saludables, estables, sencillos, transformables, adaptados al contexto, ecológicos y sobre todo al alcance del estudiante; esto va facilitar su interés de sacar, guardar de manera autónoma y saciar la necesidad de experimentación con los objetos de su interés.

Desde el MINEDU (2013), se hace referencia a las recopilaciones en cuando a los espacios que favorecen el desarrollo integral de los niños, entre estas condiciones del entorno que deben presentarse pensando en los ritmos de desarrollo de los niños, se tiene en consideración a los de sueño y vigilia. Los espacios deben estar acondicionados para saciar las necesidades básicas; los infantes necesitan espacios para sus momentos de sueño, que es un restaurador físico para la continuidad del desarrollo de sus actividades.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2013) también brinda aportes sobre los espacios en la educación de los niños en la primera infancia. El espacio debe estar bien delimitado en base a las áreas, es decir, los límites deben ser definitivos; para generar seguridad, contención al niño, y es muy importante que sepa donde sí o donde no puede llegar. Este punto hace referencia a las áreas de trabajo con infantes, las cuales deben estar correctamente delimitadas y distribuidas; con el objetivo de que los menores puedan estar seguros mientras desarrollan sus actividades y el cuidador o responsable pueda tener visibilidad de los espacios donde se desplazan los niños. Diferenciando así las áreas, espacios o sectores de

juego, que son espacios educadores y los momentos de una sesión donde el niño puede echar a andar toda esa gama de posibilidades que posee para desarrollar sus habilidades y capacidades.

Szantos (2011) nos invita a mirar nuestro niño interior para comprender cada acción, actividad que ejecuta de manera natural en el niño o niña, donde pone a flote todos sus pensamientos para realizar sus proyectos de acción. Los niños son capaces de poner en marcha sus pensamientos por sí solos, para ello necesita que el adulto le facilite la información de manera inmediata de cada acción y posteriormente pueda interiorizar con el fin de luego usarlo a lo largo de su vida. En este sentido la invitación es a mirar nuestro niño interior para entender cada acción y el trabajo que requieren los infantes para lograr desarrollar un proyecto de acción.

Szantos (2011) también refiere que, para poder hablar con el niño, es necesario haber comprendido en profundidad todo aquello que ellos pueden expresar a través de la voz, mirada, mímica, y el gesto que acompaña a esas escasas palabras. Es necesario estar atento a cada actitud de comunicación que alcancen a emitir, para ello es de suma importancia generar espacios de confianza y estar pendiente a cada acción en cuanto a la ejecución de verbalizar con palabras esas acciones, posteriormente ellos irán relacionando el objeto con la palabra, emoción con la palabra, actitud con palabra. Esto permitirá enriquecer su vocabulario, por ende, es necesario el acompañamiento oportuno para que comuniquen sus necesidades.

Szantos (2011) continúa con sus aportes, haciendo alusión de que si el niño es sano, cuando se encuentra en presencia de las personas con las que mantiene una relación de mutua confianza (padres o cuidador, educador, docente), desafía los conflictos y con frecuencia el problema se sitúa en otra parte; frente a lo expuesto por el autor podemos entender que el ser humano nace con muchas capacidades de resolución de problemas, manejo de emociones; pero depende mucho del entorno, el cual le facilite la información de asociación entre la emoción y la palabra para ir regulando su temperamento.

Por otra parte, Szantos (2011) atribuye que la observación es uno de los pilares esenciales del trabajo con niños. Para el autor es importante que el adulto

que lo acompaña, sea observador, con esto pueda brindar información oportuna a los niños y niñas cuando necesitan relacionar la acción y la palabra. Asimismo, para resolver las hipótesis que surge en sus momentos de exploración y con esto aportar en el desarrollo de sus habilidades.

Por consiguiente, se infiere que es realmente importante el rol del adulto en momentos de exploración de los niños pues permitirá acompañar, apoyar a verbalizar las acciones, conocer sus necesidades y sobre todo observar cómo organizan sus pensamientos para cada actividad que realicen. También permite conocer la ejecución de sus proyectos de acción, los cuales realiza de manera autónoma en sus momentos de exploración. Dentro del marco de la exploración autónoma, se puede indicar que es de suma importancia incluirlo en la labor educativa porque brinda diversas posibilidades de interacción con los estímulos, con sus pares y adultos.

La terminología desarrollo infantil temprano se refiere a los cambios biológicos, fisiológicos y psicológicos que atraviesan los seres humanos desde el momento de su nacimiento y abarca las diferentes etapas de la vida. En esta investigación se aborda los tres primeros años de vida, donde se describe aquellas habilidades que las niñas y niños van adquiriendo en las diferentes áreas de desarrollo.

Molina (2011), reconoce que el contexto en el que los niños y las niñas nacen, crecen y aprenden son esenciales para su desarrollo. Para facilitar el progreso de los infantes se necesita ofrecer un entorno inspirador y favorecedor en su desarrollo en sus primeros mil días de vida, y en esos momentos se sientan las bases críticas en cuanto a su desarrollo cognitivo, emocional, social y lenguaje. Es aquí donde se apertura la ventana de oportunidades para su intervención, y que repercutirá a lo largo de toda su vida. Por tanto, lo que se realice o no durante este periodo de la infancia temprana puede demarcar la trayectoria en salud, aprendizaje y conducta, así como influir en las futuras etapas del desarrollo; los niños pequeños necesitan un tiempo en un entorno afectivo y receptivo que los proteja. Di Prieto (2000) manifiesta “requieren oportunidades para explorar el mundo, jugar y aprender cómo hablar y escuchar a los demás”, el niño necesita del entorno social para desarrollar sus habilidades, de manera que, para ello, el niño o niña deba

vivenciar un entorno que le permita expresar sus emociones, proyectos de acción, información oportuna del ambiente educativo.

Van y Rodríguez (2013) refieren que los primeros años de vida de un niño, es el periodo más crítico en términos de su desarrollo como ser humano. Es en este periodo donde se establecen bases para su desarrollo emocional, físico, social y lingüístico, donde, brotan las primitivas evidencias de logros de unos niños respecto a otros. Según lo indicado, el desarrollo infantil temprano inicia desde el nacimiento, es más desde la gestación, sin embargo, la labor directa con los niños es a partir de su nacimiento, brindándole oportunidades de educación, cuidado, atención, afecto, vínculo positivo para lograr su desarrollo integral.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2018), indica que el desarrollo infantil temprano se deduce a través del comportamiento de las niñas y los niños, expresado en la motricidad, el lenguaje, la cognición y el ámbito socioemocional. Dichas competencias se desarrollan en la primera infancia, a su vez requieren de la protección desde la gestación, nacimiento saludable, adecuado estado nutricional, apego seguro, desarrollo verbal y regulación de emociones. Mientras más conscientes se encuentren los adultos de las necesidades y los cuidados del desarrollo del niño, será un éxito su desarrollo integral.

Por otro lado, Alecoy (2016) señala que la idea principal es fomentar que en el contexto social, la familia, educadores, cuidadores e instituciones del estado logren un ambiente saludable para el desarrollo integral de los niños y niñas. La educación integral durante la infancia es tarea de todos los actores involucrados en el cuidado y desarrollo del infante; y dentro de sus objetivos iniciales busca un óptimo desarrollo infantil temprano.

En el desarrollo de las habilidades motrices, el niño y niña manifiestan diferentes cambios en su desarrollo físico. Conforme su maduración motora le permite avanzar los diferentes procesos motrices gruesos: que es gatear, caminar, correr, saltar, etc. y la motricidad fina que va definiendo los movimientos desde el brazo hasta las manos conforme va en aumento su edad. Van y Rodríguez (2013) manifiesta que está sujeta a las medidas físicas de fuerza y desarrollo, desarrollo de los sentidos, conciencia espacial, equilibrio, coordinación. Es decir, desarrollo

de destrezas motoras gruesas y finas. Todo ser humano está predispuesto a desarrollar las diferentes habilidades, conforme adquiera su madurez.

Por otro lado, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2019) con sus aportes acerca del resultado de camina solo, se refiere a la niña y niño que se desplaza de pie por su propia iniciativa en un espacio seguro y un adulto que respeta su proceso de desarrollo. Los procesos de constitución del ser humano es producto de una compleja transformación evolutiva.

Chokler (citado en MIDIS, 2019), señala que el gesto autónomo y la soltura del movimiento son signos, a la vez, de maduración neurológica y psíquica. Por consiguiente, conforme el cerebro del niño o niña va madurando, también irán evolucionando las habilidades motoras. Para ello la autora refiere que se debe comprender la secuencia de habilidades motoras; donde se cuenta con dos leyes básicas: próximo distal, donde él bebe controla las partes más cercanas al eje corporal, hasta llegar a los dedos de la mano y céfalo caudal donde van controlando las partes más próximas a la cabeza y finalmente llega a los pies. Las habilidades motrices en sus primeros meses del infante parte de movimientos gruesos de todo el cuerpo, donde la acompañante es su juguete en sus primeros meses de vida, pues le es más fácil sentirle, tocarlo con todo su cuerpo. Luego se inicia la incorporación del objeto para adquirir experiencias sensoriales; dando lugar a aquello como desarrollo de la motricidad.

Según los autores, mencionan que el desarrollo motor progresa de lo simple ca lo complejo, esta integración se evidencia en la formación de patrones más complejos y autónomos como es la coordinación de sus movimientos entre brazos y las piernas para cuando llega a caminar, por lo general se espera que el niño o la niña de manera autónoma pueda caminar entre 12 a 18 meses de edad.

Aucouturier (2015) señala que el cuerpo y mente se acoplan en la psicomotricidad de modo que los contenidos motrices se transforman en medios para desarrollo de funciones superiores como el pensamiento, la comunicación, la afectividad o la creatividad. Por consiguiente, la práctica psicomotriz favorece la experimentación a través del movimiento, donde percibe su propio cuerpo y construye su propia identidad.

Aucouturier citado en (Franco y Gonzales, 2015) establece que la concepción de la infancia en la actualidad es que “el niño es visto como un pequeño adulto que debe convertirse rápidamente en adulto maduro. Continúa narrando que cada niño tiene una originalidad, su manera de pensar, expresar, y de pensar. Por consiguiente, es importante respetar sus ritmos de desarrollo y su forma de pensar y entender que no es un adulto.

Continuando con el aporte de Aucouturier indica que la psicomotricidad es una ayuda al desarrollo global del niño a través del cuerpo y la expresividad motriz. Esto hace referencia a la libertad de acción desde sus primeros meses y el juego espontáneo basado en la práctica psicomotriz, y pone en evidencia la amalgama de sensaciones de la tonicidad. El rol del educador es muy importante para liberar las necesidades de comunicación y respetar sus procesos.

Por otro lado, Lora (2008), nos habla acerca de movimiento corporal, “el niño es movimiento, hay que educarle en movimiento, por el movimiento y posteriormente se le impartirá una educación en movimiento” estos aportes de la autora reconocen al ser humano como naturaleza particular de cada niño o niña y que en esta etapa su medio de aprendizaje es a través de movimiento tanto el esquema corporal como el entorno que le rodea.

Osorio, Cortes, Herrera y Orosco (2016) manifiestan que el desarrollo motor a partir de la experimentación con el entorno, permite estimular la percepción, organización, coordinación, atención y memoria visual. En este sentido el infante conforme va adquiriendo su dominio corporal manifestará movimientos de menor a mayor coordinación, en su esquema corporal, posteriormente organizará sus pensamientos para ejecutar las respectivas acciones. Con todos estos aportes el niño o niña logra un avance muy importante en su desarrollo motor en sus primeros tres años y si el infante recibe atención oportuna e idónea seguirá con su desarrollo óptimo en cuando a esta habilidad.

Las destrezas socioemocionales en niñas y niños desde sus primeros días de vida hasta los tres años, son muy cambiantes, puesto que están en plena adquisición y regulación de su temperamento. Por ello necesita del adulto referente

que genere oportunidades, momentos, lugares que permita vivir e ir regulando cada manifestación de emociones.

Según Bowlby (citado por MIDIS, 2019) indica que la conducta infantil se percibe como apego seguro a la relación positiva entre madre e hijo o adulto significativo e infante, y determinan que esta relación ofrece las bases para todas las relaciones subsecuentes que los niños desarrollaran en su vida. En este sentido, el autor señala que el infante desde sus inicios de vida ya muestra interés sobre la relación afectiva con su madre, padre o el cuidador significativo, donde, que de establecer una buena relación emocional afectivo perdurable con la persona que lo acompaña en los momentos de estrés, puede ir construyendo en el infante seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer al crear relaciones saludables con todos los que le rodearían en su vida futura.

Por otro lado, Winnicott (citado en Ocampo, 2017) con sus aportes psicoanalíticas de un individuo, menciona que los trastornos psicoemocionales en niños se originan en la primera infancia; con esto refiere que mucho tiene que ver las experiencias vinculares en sus primeros meses de vida. Lo mencionado hace referencia a la relación entre adulto referente y el niño o niña, donde los padres son factores determinantes para alcanzar su verdadera self al servirle de yo auxiliar.

También por su parte Vigotsky (citado por Martínez, 2008) con su teoría constructivista, menciona que el contexto social influye en el aprendizaje del infante más que las actitudes y las creencias; la interacción con su entorno tiene una profunda influencia en cómo piensa y en lo que piensa, donde tiene mucho que ver tanto la familia y la escuela. Como manifiesta el autor, el contexto es el que determina el desarrollo del niño.

López, Moratalla y Sueiro (citado por MIDIS, 2019) mencionan que el vínculo afectivo se inicia en la gestación por la acción genética y hormonal, y se refuerza en el parto y la lactancia. Esto se va evidenciando en las respuestas que la madre muestra a las primeras señales o reclamos de su hijo frente a las necesidades básicas. En este sentido la habilidad del acompañante para percibir e interpretar correctamente las señales de comunicación de la conducta del infante es importante para conocer sus emociones y necesidades.

Heras, Cepa y Lara (2016) hacen referencia que para la regulación emocional en los niños y niñas, es necesario que pase por numerosas situaciones de estrés, aunque muchas veces no saben cómo expresar sus deseos y necesidades, solo percibe incomodidad, porque sus habilidades motoras y comunicativas son muy limitadas. Su autocontrol aún necesita desarrollarse y por eso puede reaccionar a través del llanto, rabiétilas, irritación o inclusive puede llegar a agredir físicamente al entorno. En este sentido, el infante necesita un acompañamiento apropiado para ir organizando, equilibrando, superando sus posibles insatisfacciones o frustraciones durante su proceso de maduración psicológica y conciencia de sí mismo y de los demás.

MIDIS (2019) señala que aquellas niñas y niños que reconocen sus emociones, son capaces de expresar y responder progresivamente a la situación sin perjudicarse a sí mismo, a los demás o al entorno; promover la interacción social positiva en los niños y niñas lograría una mejora en la regulación de sus emociones y reducir los índices de agresividad entre los estudiantes desde temprana edad.

Fernández, Berrocal y Extremera (citado en MIDIS, 2019) definen a la regulación emocional como la habilidad para moderar o manejar nuestra reacción emocional ante escenarios intensos, ya sean positivos o negativos. Según lo mencionado, la regulación de emociones implica además el sentir y vivenciar nuestro estado de ánimo. Todo este proceso es complejo, razón por la cual, se inicia en edades tempranas la regulación de emociones y comportamientos. El rol del adulto es brindar apego seguro, para la construcción de su identidad, y generar autoconciencia de ser una persona diferente, en cuerpo, mente y responsable de sus acciones.

Berger (citado en MIDIS, 2019) indica que comprender la existencia del otro (otro individuo) e iniciar la experiencia de sentir emociones por otras personas se realiza en el segundo año de vida. Esta comprensión del otro y los aspectos vinculados con la socialización, son los mediadores para el logro de la regulación de emociones y comportamientos; es decir, el infante ira regulando sus emociones conforme mantenga una mayor relación con el entorno y se incrementen los momentos de socialización en el mismo.

Van y Rodríguez (2013) suma con sus aportes a la infancia afirmando que en los niños de 3 años es crucial promover una concepción positiva de sí mismo junto con la capacidad de relacionarse con los adultos y sus pares; así poder fortalecer el sentimiento de confianza en sí mismo. Durante la infancia se sientan las bases para afianzar la convivencia armoniosa con su entorno.

Finalmente, según lo señalado por los diferentes autores se puede indicar que los niños desde el vientre materno manifiestan su estado emocional y esto va en crecimiento conforme va en aumento su desarrollo; motivo por el cual, todos estamos invitados a generar una educación que permita brindar un espacio para regular las emociones de los infantes de la mejor manera posible.

Las habilidades comunicativas en esta investigación enmarcan toda experiencia de comunicarse del niño para con su entorno, esto sucede incluso antes de poder expresarse con palabras o letras. Puede contener información no verbal como una sonrisa, señalar o mensajes verbales como balbuceos, frases de una o dos palabras o expresar oraciones completas. (Van y Rodríguez, 2013). En este sentido estar muy atentos a cada intención de comunicación que el infante quiere expresar, para brindar confianza, seguridad y facilitar su desarrollo comunicacional.

Por otra parte, MIDIS (2019) manifiesta que el estilo de comunicación de los infantes es manifestar lo que piensa, lo que conoce, siente y piensa de manera espontánea en su lengua materna. Los niños desarrollan la capacidad para comunicar en la interacción con su entorno, es el fruto de la maduración y de la calidad de interacción permanente que tuvo con su entorno social. Las formas de comunicación que manifiesta el ser humano desde que nace son a través de la mirada, con movimientos corporales, balbuceo y gritos hacia el adulto significativo; con quien inicia la comunicación y a los que el niño responde de manera natural.

MIDIS (2019) identifica componentes esenciales dentro del proceso del desarrollo de comunicación en los niños y niñas como lenguaje no verbal, la expresión verbal, la expresión oral, la comprensión oral, la producción de textos y la comprensión de textos. Con estas expresiones podemos resaltar que la

comunicación del niño y niña va de manera creciente conforme su maduración le permite expresar, comunicarse con sus pares y adultos significativos.

Continuando con los aportes del MIDIS (2019), en cuanto a los lineamientos del desarrollo infantil temprano; el ser humano al nacer cuenta con algunos medios para comunicar sensaciones de malestar o hambre como el llanto, luego emiten algunos sonidos que el adulto significativo identifica y posteriormente comunica con gestos o palabras de acuerdo a su maduración.

El desarrollo de la comunicación efectiva se lograría de acuerdo a la calidad interacción que el adulto tiene con los niños y niñas tanto en las actividades rutinarias de la casa, escuela, y el entorno social. Cruz (citado por Hidalgo, Quesada y Álvarez, 2013) menciona que comunicarse es una necesidad que se presenta desde los primeros meses de vida, como resultado de la influencia de los adultos y este desarrollo está ligado a la necesidad de alimentarse, de percibir sensaciones, movimientos y actividad. Por lo cual, es necesario desde muy temprana edad, motivar al infante, a expresar por medio de la interacción, situaciones de comunicación constante, donde el niño y niña exprese sus necesidades y puede ir describiendo cada una de las acciones de manera gestual o verbal. Esto también se puede propiciar a través de preguntas y respuestas.

En cuanto al desarrollo de las habilidades cognitivas según Piaget (citado en Saldarriaga, Bravo y Llor, 2016) determina que los estudios generan una mirada exploratoria sobre el aprendizaje autónomo, es un aporte al estudio de la pedagogía, donde cada etapa de desarrollo o estadio como lo denomina el autor, crea un perfil de equilibrio cualitativamente diferente al de las otras; lo que considera una determinación específica en el desarrollo cognoscitivo. La secuencialidad de los estadios siempre tiene la misma adquisición, no puede adquirirse uno sin haber pasado antes el anterior puesto que lógicamente sería inadmisibles saltos de etapas; la integración de cada estadio supone una reorganización e inclusión de estructuras de pensamientos anteriores en una nueva estructura más amplia del pensamiento que implica un equilibrio más estable y una adaptación al medio más sofisticada. Por lo cual, una persona no puede regresar a un estadio inferior desde determinado estadio.

En síntesis, la teoría del desarrollo de la inteligencia, es producto del desarrollo espontáneo, que guarda relación con el desarrollo del infante en cuanto a su crecimiento biológico y maduración psicológica; la experiencia, factor importante para el desarrollo cognitivo; la transferencia social, por la que indica que ningún mensaje o conducta nueva se incorpora al sujeto si este no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo; y por último el factor equilibrio, que permite la indagación interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental.

Por otro lado, Lecannelier (2015) manifiesta que el infante nace con 22% de su cerebro desarrollado, y a los tres años alcanza 65%, eso implica que primeros tres años de vida influye casi el 45% del desarrollo cerebral y esa es una de las principales razones, del porque dedicar tiempo, energía, ayuda, programas de prevención, y políticas públicas hacia infancia. Según lo mencionado las niñas y niños necesitarían ser apoyados con todos los recursos para lograr el desarrollo integral desde sus primeros años de vida, y para ello debemos brindar un espacio seguro y acogedor para generar espacios de aprendizaje a través de juegos lúdicos que viene a ser, su mundo natural, para expresar y regular su temperamento.

Asimismo, Van y Rodríguez (2013) señalan que el desarrollo del pensamiento contiene destrezas como memorizar, reconocer, imitar, cantar, clasificar colores y formas, armar rompecabezas simples, apilar bloques y solucionar problemas. El niño y niña va instalando aprendizajes significativos conforme va desarrollando actividades que le permite pensar, razonar en el espacio educativo o en su labor diaria; razones suficientes para brindarle toda esta gama de experiencias para aumentar conexiones neuronales en su etapa preescolar.

Por consiguiente, sería vital la intervención en los primeros tres años de vida, donde se puede generar mayores conexiones neuronales, a través de la interacción con estímulos de acuerdo a la edad y necesidad de cada niño y niña. Entonces se puede señalar que es muy importante la intervención de todos los agentes que están inmersos en la educación.

La presente investigación permite a través de su marco teórico brindar el conocimiento de definiciones y fundamentos para entender el desarrollo de las

variables de estudio. En cuanto a la parte aplicativa, al desarrollar un programa orientado a la exploración autónoma para el desarrollo infantil, proporciona a través de sus resultados, aportes a futuras investigaciones relacionadas al desarrollo infantil temprano.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncian en proposiciones o afirmaciones; son aquellas respuestas provisionales que se da para iniciar el proceso de investigación de acuerdo a los temas que se plantea en dicha investigación y posteriormente se indaga su veracidad con la aplicación del programa. La hipótesis surge del problema planteado y del marco teórico, en relación a las variables, se refiere a una situación real de acuerdo al contexto y grupo en dicha investigación.

HG: La exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar - San Antonio.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) las hipótesis nulas son aquellas propuestas que niegan o refutan la relación entre variables. En este caso de acuerdo a la hipótesis planteada en la investigación respecto a su hipótesis nula estaríamos teniendo como resultado que:

H₀: la exploración autónoma no favorece significativamente en el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años del Centro infantil Baltazar - San Antonio.

Bernal (2016) señala que un aspecto importante de una investigación es la definición de los objetivos o del sentido que debe tomar la investigación para realizarse. Los objetivos son las proyecciones del estudio, enuncian lo que quiere lograr dicha investigación, por lo tanto, siempre se las debe tener presente durante la ejecución de la investigación.

OG: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años "Centro Infantil Baltazar" - San Antonio.

OE1: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades motrices en niños menores de 3 años "Centro Infantil Baltazar" San Antonio.

OE2: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños menores de 3 años “Centro Infantil Baltazar” San Antonio.

OE3: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños menores de 3 años “Centro Infantil Baltazar” San Antonio.

OE4: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de 3 años “Centro Infantil Baltazar” San Antonio.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada, es donde el investigador ha colocado toda su dedicación en la búsqueda de conocimiento o soluciones, conservando la objetividad y la mente abierta para tomar las medidas idóneas o necesarias (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Es de nivel explicativa, pues se tiene como fundamento la prueba de hipótesis, además, se analizan las causas y efectos de la relación entre las variables (Bernal, 2016).

La investigación es de diseño cuasi experimental puesto que existen dos variables, una variable dependiente que es desarrollo infantil temprano y otra independiente que es la exploración autónoma. Las variables cumplen una función en esta investigación la cual es demostrar si la variable independiente es decir la exploración autónoma causa efecto o influye en la variable dependiente desarrollo infantil temprano.

Tabla 1

Diseño de investigación cuasi experimental

Grupo	Pre test	programa	Post test
GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

Fuente: elaboración propia.

Donde:

GE: Es el grupo experimental de los agentes de este estudio, en niños de 3 años de edad, este grupo de agentes son manipulados con programación de diferentes actividades para generar cambios positivos en su educación.

GC: es el grupo de control de agentes de estudio que son niños de 3 años, estos agentes están siendo observados, pero no se realiza actividades con este grupo para generar cambios.

X: variable independiente aplicación del programa “exploración autónoma”

O1: pre test, se aplicará esta prueba para saber, como están nuestra población antes de someterse a la experimentación. Niñas y niños de 3 años que están dentro del grupo experimental.

O2: post test se aplicará la ficha de observación, después de haber trabajado con el programa durante un tiempo determinado.

La investigación es de enfoque cuantitativa debido a que utiliza el análisis de los datos para responder las preguntas de investigación y comprobar las hipótesis establecidas. (Bernal, 2016). La investigación con este tipo de enfoque utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis a raíz del problema planteado, el dato se presenta de manera numérica y son analizadas de manera estadística, llegando a las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos al ser aplicado.

Es de método hipotético deductivo, el cual consiste en el planteamiento de una hipótesis y se busca refutarla, derivando en conclusiones generales que deben cotejarse con los hechos para ser corroboradas (Bernal, 2016). En este sentido se somete la hipótesis que se planteó al inicio de la investigación con la finalidad de

que con los resultados obtenidos se pueda brindar la aceptación o por el contrario la negación de la misma.

Es de corte transversal porque la aplicación solo se realiza una vez (Bernal 2016). De acuerdo con el autor la aplicación ocurre una sola vez en la muestra y en un solo momento.

3.2 Operacionalización de variables

Las variables son características observables para medir, ante cualquier persona o una situación. “estas variables se estudian a partir de las necesidades del investigador en función del problema, los objetivos y la hipótesis de la investigación”. (Bernal, 2016)

La operacionalización de las variables consiste en desagregar la variable, partiendo desde el mayor grado al menor grado en el que se basa la definición, mediante un proceso metodológico; de esta forma las variables se descomponen en dimensiones, luego en indicadores y finalmente ítems.

Los instrumentos fueron validados por juicios de expertos donde especialistas en temas educativos participaron manifestando que son coherentes para la edad en ejecución.

En este sentido la variable de esta investigación se presenta de la siguiente manera; variable independiente: exploración autónoma y variable dependiente: desarrollo infantil temprano.

Tabla 2

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS Y VALORES	RANGOS
LA EXPLORACION AUTONOMA	Chokler (citado en Szantos, 2011). "La experimentación y la exploración de los objetos y del entorno humano, le permiten en cada instante, alcanzar, conocer, vivenciar y acomodarse progresivamente del ambiente". Donde muestra que es capaz de organizar sus movimientos de manera voluntaria para acceder a los diferentes espacios.	Son aquellas acciones que los niños y niñas realizan de manera autónoma al interactuar con los diferentes estimulo que hay en el espacio.	Autonomía	Libertad	Ordinal	Escala de valoración cualitativa en desarrollo infantil plantea las dimensiones para medir el desarrollo infantil. Teniendo en cuenta la siguiente escala.	
			Condiciones	Descubrimiento			
DESARROLLO INFANTIL		Son aquellas habilidades manifestadas de las diferentes áreas, que los niños y niñas van a	Rol del adulto	Materiales		p.1 – 7	Inicio =30 - 50
			Habilidades motrices.	Observa			
			Habilidades	Reacciona			
			Socioemocionales	Protege			
			Habilidades	Motor grueso			
			Habilidades	Motor fino			
				Compartir			
				Respetar			
			Habilidades comunicativas.	Uso de palabras			
				Comunica		p. 8- 15	

TEMPRANO	desarrollar en sus primeros años de vida,	Expresa	Inicio = 1	Proceso = 51 – 71
Van y Rodríguez (2013)	Habilidades cognitivas.	p. 16 – 23		
La vida de un niño en sus primeros años, son los más crítico en término de su desarrollo como ser humano, sin lugar a duda. Parte del alumbramiento hasta los 3 años. Se establecen bases para su desarrollo emocional, físico, social y lingüístico, donde, brotan las primitivas evidencias de logros de unos niños respecto a otros.		Representa sus vivencias	Proceso = 2	Logro = 72 – 90
		p. 24 – 30		
		Evoca	Logro = 3	
		Relata		

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de todos los elementos con características similares a ser analizados o también se puede decir que es el conjunto de todas las unidades del muestreo. (Bernal, 2016). La población para la presente investigación está definida por todos los niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar de San Antonio de Jicamarca, del turno mañana, el cual cuenta con una sala A conformada por 25 estudiantes entre niñas y niños; y una sala B conformada también por 25 estudiantes haciendo un total de 50 estudiantes que están matriculados.

Tabla 3

Distribución de la población de los niños y niñas del Centro Infantil Baltazar.

Aula	Turno	Cantidad de niños
Sala A	Mañana	25
Sala B	Mañana	25

Fuente: elaboración propia

La muestra es la parte de la población que se elige, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables que son objeto de estudio (Bernal, 2016).

La presente investigación que es de diseño cuasi experimental, motivo por el cual los sujetos de estudio no fueron elegidos al azar, sino que fueron distribuidos en dos grupos: la sala A, a la cual se le denomina como grupo experimental, están conformados por 25 estudiante y la sala B, conformada por 25 estudiantes denominada grupo control.

Tabla 4

Distribución de los niños y niñas del Centro Infantil Baltazar.

Aula	Grupo	Turno	Cantidad de niños
Sala A	Experimental	Mañana	25

Sala B	Control	Mañana	25
Total			50

Fuente: elaboración propia

El método de muestreo utilizado es de tipo no probabilístico o por conveniencia. En este tipo de muestreo los sujetos de estudio son escogidos por ser accesibles para el investigador. La unidad de análisis es el niño o niña del Centro Infantil Baltazar que se encuentra en el rango de la edad y que pertenece a una de las salas declaradas.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Son actividades realizadas o medios utilizados con la intención de recoger información necesaria para lograr los objetivos trazados en la investigación.

Bernal (citado en Muñoz et al., 2001), nos define que “se usa técnicas para recoger la información, utilizando instrumentos en la investigación cuantitativa”. En esta investigación la técnica utilizada fue la observación y el instrumento usado la ficha de observación.

En este sentido podemos decir que la técnica de observación permitió conocer de forma directa a las niñas y niños que fueron objeto de estudio. Para luego describir todas las posibilidades y situaciones acerca de su desarrollo en las diferentes áreas de desarrollo infantil.

Para esta investigación se recurrió a la elaboración un instrumento, que fue validado por juicio de expertos. El instrumento cuenta con una escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, el cual nos ayudara a identificar el desarrollo de los niños y niñas que son objeto de estudio en esta investigación. Asimismo, el instrumento permite observar y recoger resultados requeridos para generar aportes en la educación en la primera infancia.

La escala de valoración se divide en tres indicadores: inicio, proceso y logro. Cabe señalar que esta escala no pretende ser un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala que ayuda al tamizaje y reconocimiento de riesgo que podría generar una alteración en el desarrollo psicoemocional en el niño. (Pontificia Universidad Javeriana, 2015)

En este sentido se explica la valoración que se divide en tres indicadores donde se evidencia lo siguiente, el nivel de logro refiere cuando el niño o niña ejecuta el total de las actividades programadas, en cuando al nivel proceso es cuando el niño o niña realiza ciertas actividades con apoyo de la acompañante y finalmente en el nivel inicio, es cuando el niño o niña no logra realizar ninguna actividad esperada.

La validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente lo que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Una vez validado el instrumento por juicio de expertos, se procedió a aplicarlo a los estudiantes de 3 años, que tienen las mismas características.

La confiabilidad del instrumento o medición de recolección de datos debe cumplir con los requisitos fundamentales de fiabilidad y validez de datos. (Bernal, 2016). Esto significa que debemos ser coherentes y minuciosos al observar y obtener las respuestas. Se utilizó el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento.

Tabla 5

Confiabilidad por Alfa de Cronbach del instrumento

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N de elementos
,999	,999	30

Fuente: Programa SPSS versión 23

La tabla de los resultados generales, se evidencia que los resultados obtenidos arrojaron 0,999% determinando de esta forma que este instrumento general es de alta confiabilidad.

Tabla 6

Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión motriz

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,993	,994	7

Fuente: Programa SPSS versión 23

La tabla evidencia que los resultados obtenidos mediante la dimensión motricidad arrojaron 0,993% determinando de esta forma que esta dimensión posee una confiabilidad alta.

Tabla 7

Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión socioemocional

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,989	,991	8

Fuente: Programa SPSS versión 23

La tabla evidencia que los resultados obtenidos mediante la dimensión socioemocional arrojaron 0,989% determinando de esta forma que esta dimensión posee una confiabilidad alta.

Tabla 8

Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión comunicativa

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
1,000	1,000	8

Fuente: Programa SPSS versión 23

La tabla evidencia que los resultados obtenidos mediante la dimensión comunicativa arrojaron 1,000% determinando de esta forma que esta dimensión posee una confiabilidad alta.

Tabla 9

Confiabilidad por Alfa de Cronbach dimensión cognitiva

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach		N de elementos
1,000	1,000	7

Fuente: Programa SPSS versión 23

La tabla evidencia que los resultados obtenidos mediante la dimensión cognitiva arrojaron 1,000% determinando de esta forma que esta dimensión posee una confiabilidad alta.

3.5 Procedimiento

Se recogió la información con el instrumento de observación, luego fueron trasladados al programa Excel para permitir el vaciado de datos obtenidos, posterior a esto fueron sometidos al programa SPSS versión 23 para posterior interpretación de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se ejecuta una vez acabada la recaudación de datos, codificando y procesando los mismos para el procesamiento de los mismos usando programas informáticos como Excel y el SPSS. Los resultados fueron verificados en cuadros estadísticos o gráficos para luego ser estudiados o descifrados en consideración al marco teórico.

El análisis descriptivo, tiene como tarea describir datos, valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable de la matriz. (Hernández, et al., 2014,). Se explica en la investigación descriptiva fundamentalmente la frecuencia, el porcentaje y la desviación de estándar, para ello se establece los datos por medio de tablas de organización, seguida por códigos de valores, frecuencias y finalmente

los porcentajes de acuerdo a los resultados que brindaron los programas informáticos usados.

El análisis inferencial es la intención de la indagación va más allá de relatar las reparticiones de las variables, sino que se intenta comprobar y generalizar las deducciones adquiridas en la muestra de la población o universo. Los datos de los resultados estadísticos casi siempre se recogen de una muestra. (Hernández, et al., 2014).

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación fue realizado en base a los principios básicos, donde la información que se recaude será de forma confidencial y privada, nadie más que el investigador podrá acceder a los datos de los participantes.

Dentro de los principios del investigador es llevar el estudio con pudor, responsabilidad y prudencia. Se debe de establecer un convenio entre la institución, los progenitores de familia y el investigador acerca de las actividades a realizar.

Respeto, es uno de los principios de ética moral que se tiene hacia una persona en una investigación. Esta investigación responde a las expectativas de un especialista en temas de educación, con respecto a la formación en la primera infancia.

Autonomía, este trabajo es realizado de acuerdo al interés del investigador, demostrando su particularidad en cada uno de los aportes.

Veracidad, esta investigación es coherente con este principio, nos invita a presentar el trabajo con la verdad sobre los hechos.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prueba aplicada se puede observar la evaluación inicial del pretest y evaluación final del post test de los grupos control y experimental.

Tabla 10

Análisis descriptivo variable de pretest y post test

Pre test general	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	Fi	%	Fi	%
	30-50	Inicio	24	96%	22	88%
	51-71	Proceso	1	4%	3	12%
	72-90	Logro	0	0%	0	0%
	TOTAL		25	100%	25	100%

Post test general	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	Fi	%	Fi	%
	30-50	Inicio	8	32%	0	0%
	51-71	Proceso	17	68%	0	0%
	72-90	Logro	0	0%	25	100%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: Base de datos SPSS v.23

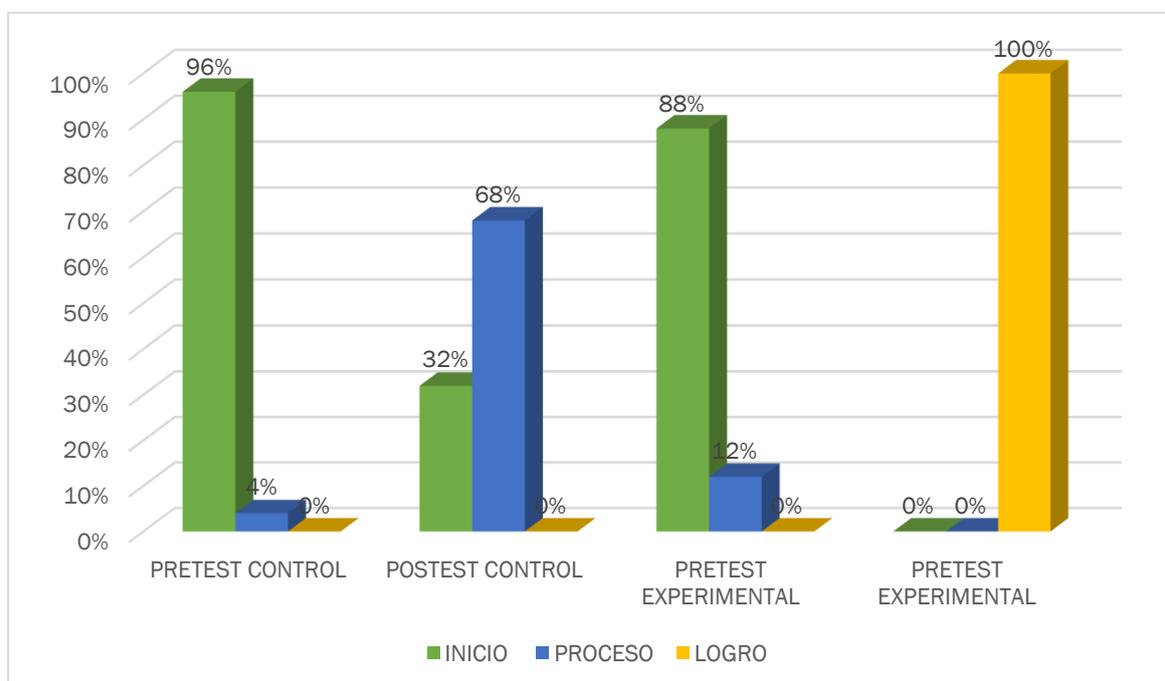


Figura 1. Porcentajes en medidas de pretest y posttest de los grupos control y experimental del grupo total de la variable desarrollo infantil temprano.

Interpretación: los resultados que se observa la tabla 10 y figura 1 en el pretest del grupo control los estudiantes se situaron en el nivel de inicio con un 96%, en el nivel de proceso un 4% y nivel de logro 0%; mientras que en el grupo experimental un 88% se encontraba en nivel de inicio, en nivel proceso 12% y en el nivel de logro 0%. En cuando a los resultados del post test del grupo control se evidencia cambios teniendo un 32% en inicio y 88% en nivel proceso, mientras que en el grupo experimental, donde se aplicó el programa, se evidencio que un 100% se encuentra en nivel de logro, evidenciando que luego de aplicar el programa se incrementa el desarrollo infantil temprano.

Análisis descriptivo dimensión motriz

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado en los estudiantes, nos permitió evaluar la dimensión motriz del grupo control y experimental con una evaluación pre test y una evaluación final post test.

Tabla 11

Análisis descriptivo de la dimensión motricidad pretest y post test.

Prest dimensiones motrices	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	Fi	%	Fi	%
	7-11	Inicio	25	100%	23	92%
12-16	Proceso	0	0%	2	8%	
17-21	Logro	0	0%	0	0%	
TOTAL		25	100%	25	100%	

Post test motricidad	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	fi	%	Fi	%
	7-11	INICIO	22	88%	0	0%
12-16	PROCESO	3	12%	0	0%	
17-21	LOGRO	0	0%	25	100%	
Total		25	100%	25	100%	

Fuente: Base de datos SPSS v.23

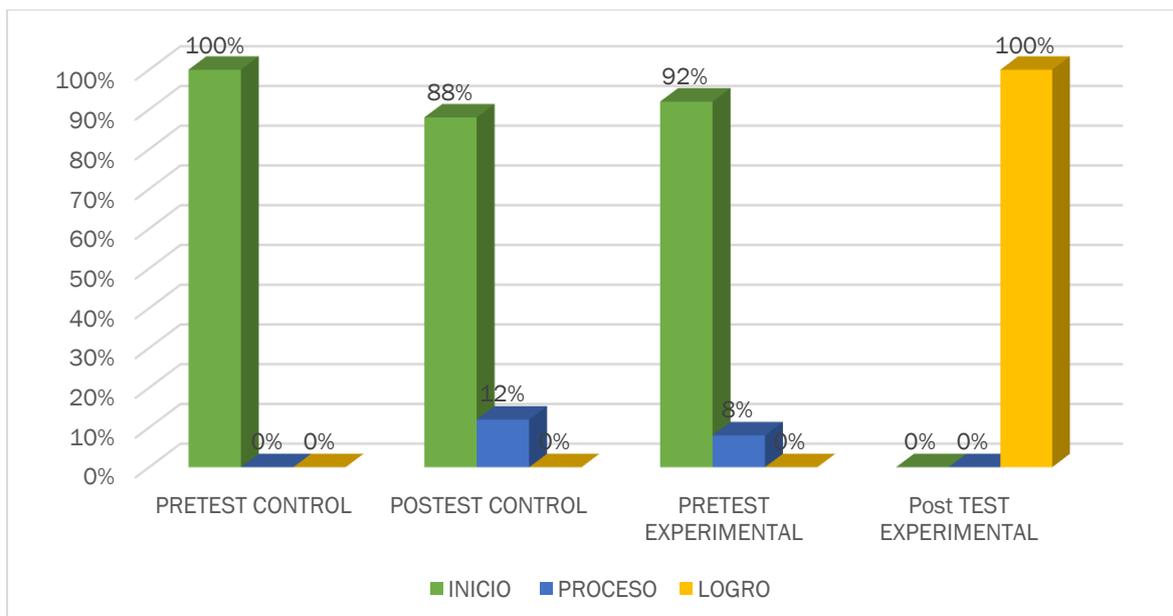


Figura 2. Porcentajes en medidas de pretest y posttest de los grupos control y experimental de la dimensión motriz.

Interpretación de los resultados de la tabla 11 y figura 2, en el pre test del grupo control se situaron en un nivel de inicio 100%, 0% en proceso y 0% en logro; en el grupo experimental un 92% en nivel de inicio, 8% en proceso y 0% en logro. En cuando a los resultados del post test se evidencian para el grupo control un 88% en nivel inicio, un 12 % en nivel de proceso; mientras que en el grupo experimental, visualiza cambios significativos, obteniendo un 100% de los participantes en el nivel de logro, evidenciando así el resultado positivo del programa.

Análisis descriptivo dimensión socioemocional

Tabla 12

Análisis descriptivo de la dimensión socioemocional pre test y post test

Pre test dimensión socioemocional	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	Fi	%	Fi	%
			Control		Experimental	
	8-13	Inicio	24	96%	23	92%
	14-19	Proceso	1	4%	2	8%
	20-24	Logro	0	0%	0	0%
		TOTAL	25	100%	25	100%
	Grupo		Control		Experimental	

Post test socioemocional	Intervalo		Nivel		Fi	%	Fi	%
		8-13	Inicio			9	36%	0
	14-19	Proceso			16	64%	0	0%
	20-24	Logro			0	0%	25	100%
		Total			25	100%	25	100%

Fuente: Base de datos SPSS v.23

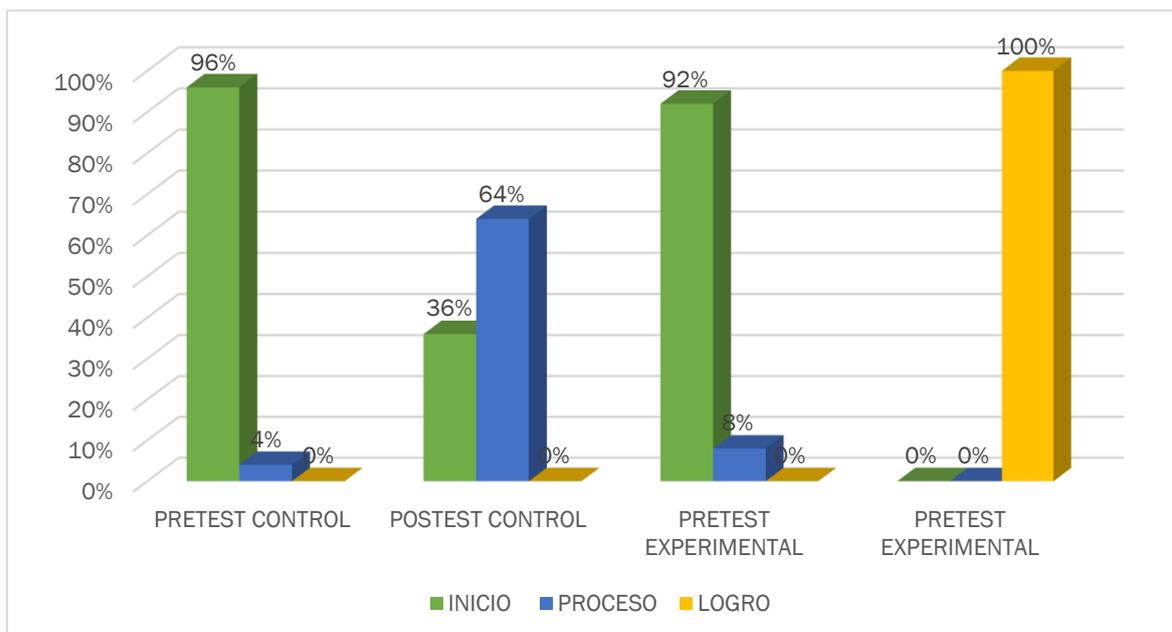


Figura 3. Porcentajes en medidas de pretest y posttest de los grupos control y experimental de la dimensión socioemocional.

Interpretación de los resultados de la tabla 12 y figura 3, en el pre test del grupo control se evidenciaron situados en el nivel de inicio un 96%, un 4% en proceso y un 0% en nivel logro; en el grupo experimental se situaron un 92% en nivel inicio, un 8% en proceso y un 0% en nivel logro. En cuando a los resultados del post test, se evidencia para el grupo control un 36% en nivel inicio, un 64% en proceso y 0% en logro; mientras que el grupo experimental evidencia cambios muy significativos logrando un 100% en nivel logro. Es decir que la aplicación del programa aporta a la mejoría de las habilidades socioemocionales.

Tabla 13

Análisis descriptivo la dimensión de habilidades comunicativa pretest y post test

Control						
Pre test dimensión comunicativa	Grupo		Experimental			
	Intervalo	Nivel	Fi	%	Fi	%
	8-13	Inicio	24	96%	21	84%
14-19	proceso	1	4%	4	16%	
20-24	Logro	0	0%	0	0%	
TOTAL		25	100%	25	100%	

Control						
Post test dimensión comunicativa	Grupo		Experimental			
	Intervalo	Nivel	fi	%	Fi	%
	8-13	Inicio	6	24%	0	0%
14-19	Proceso	19	76%	2	8%	
20-24	Logro	0	0%	23	92%	
Total		25	100%	25	100%	

Fuente: Base de datos SPSS v.23

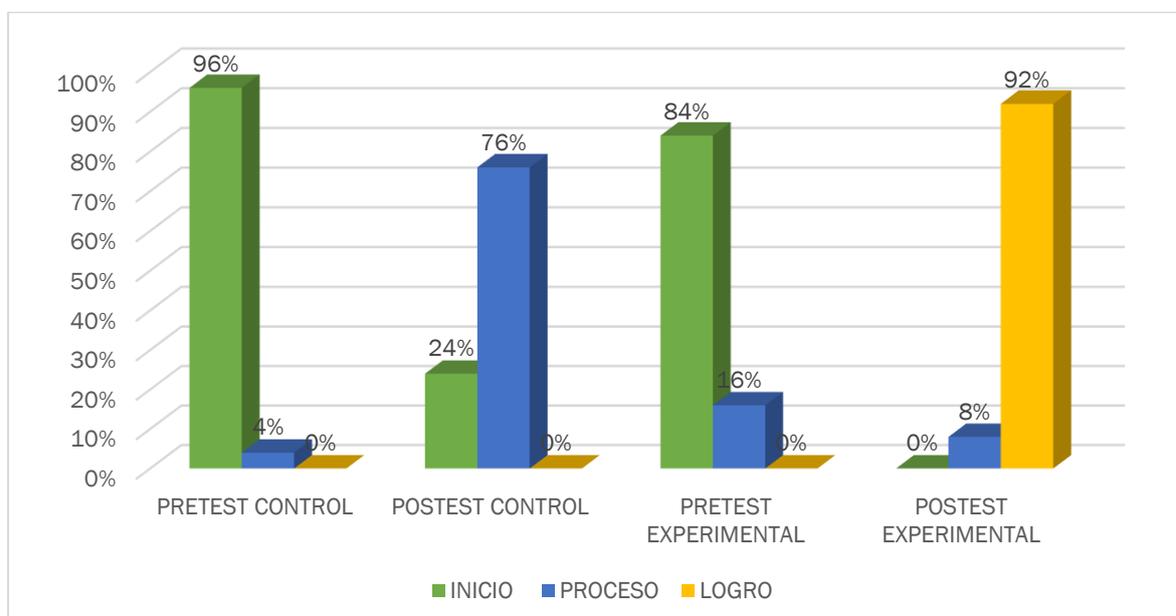


Figura 4. Porcentajes en medidas de pretest y postest de los grupos control y experimental de la dimensión comunicativa.

Interpretación de los resultados de la tabla 13 y la figura 4; en el pre test del grupo control se situaron en el nivel de inicio un 96%, en proceso 4% y un 0% en nivel de logro, mientras que en el grupo experimental un 84% en nivel inicio, un 16% en proceso y 0% en logro. En cuanto a los resultados del post test en el grupo control se evidencia a un 24% en nivel inicio, un 76% en proceso y un 0% en nivel logro; mientras el grupo experimental donde se aplicó el programa se evidencio cambios significativos encontrándose a un 8% en proceso y un 92% en el nivel de logro. Es decir que el programa aporta en la mejoría del desarrollo comunicativo.

Análisis descriptivo dimensión cognitiva

Tabla 14

Análisis descriptivo de la dimensión de habilidades cognitivas pretest y post test

Pre test dimensión cognitiva	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel				
			fi	%	fi	%
	7-11	Inicio	24	96%	18	72%
	12-16	proceso	1	4%	7	28%
	17-21	Logro	0	0%	0	0%
	Total		25	100%	25	100%

Post test dimensión cognitiva	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel				
			fi	%	fi	%
	7-11	Inicio	8	32%	0	0%
	12-16	Proceso	16	64%	4	16%
	17-21	Logro	1	4%	21	84%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: Base de datos SPSS v.23

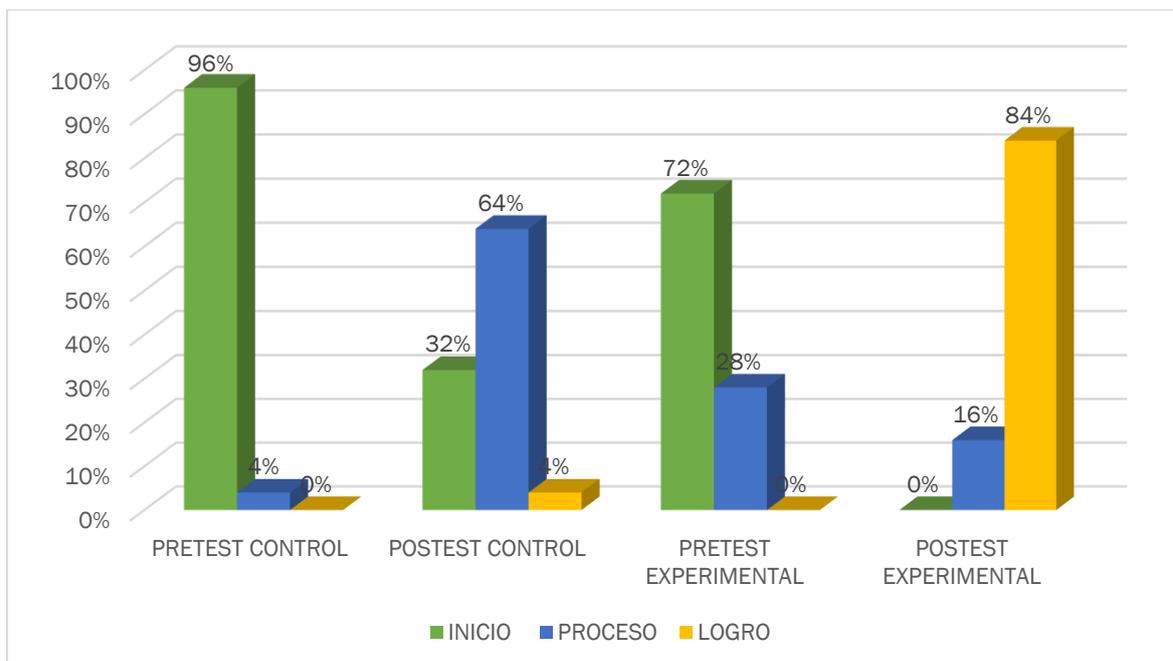


Figura 5. Porcentajes en medidas de pretest y postest de los grupos control y experimental de la dimensión cognitiva.

Interpretación de los resultados de la tabla 14 y la figura 5; en el pre test del grupo control se situaron en el nivel inicio un 98%, en proceso 4% y 0% en logro; mientras que el grupo experimental un 72% en inicio, en proceso 28% y 0% en nivel logro. En cuanto a los resultados del post test del grupo control se encontraron a un 32% en inicio, 64% en proceso y un 4% en el nivel logro; mientras que el grupo experimental donde se aplicó el programa se evidencia un 16% en proceso y un 84% en el nivel de logro. Evidenciando así el aprendizaje significativo de los estudiantes con la aplicación del programa.

Prueba de normalidad

El análisis de la prueba de la normalidad de los datos acopiados prosiguió con la tabulación y sistematización de los elementos en el programa estadístico SPSS 23, esto se realiza para analizar la distribución o ajuste de la normalidad estadística de los datos.

Tabla 15

Prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk		
		estadístico	Gl	sig.
Pretest	Control	0.849	25	0.002
	Experimental	0.865	25	0.003
Postest	Control	0.957	25	0.358
	Experimental	0.943	25	0.177

Fuente: Base de datos SPSS v.23

Para la presente investigación se estableció optar por la prueba de Shapiro – Wilk, debido a que la muestra es menor de 30 sujetos ($N < 30$). En la tabla número 17 se puede observar que la significancia es menor al índice de decisión ($p < 0,05$) en lo que respecta el resultado de la variable desarrollo infantil temprano. Por ello se determina que los datos no presentarían una distribución normal. Por ende, es no paramétrica y la prueba estadística utilizada es la U de Mann Whitney.

Análisis inferencial

El análisis inferencial es la intención de la indagación que va más allá de relatar las reparticiones de las variables, sino que se intenta es comprobar y generalizar las deducciones adquiridos en la muestra de la población o universo (Hernández, et al., 2014).

Tabla 16

Prueba de significancia mediante el coeficiente U. de Mann Whitney de la variable.

Grupos		N	Mediana	Desviación	U. de Mann Whitney
Pre Test	Grupo Control	25	34.0	6.699	,231
	Grupo Experimental	25	36.0	9.292	
Post Test	Grupo Control	25	55.0	8.967	,000
	Grupo Experimental	25	81.0	5.784	

Fuente: Base de datos SPSS v.23

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

Si “p” valor < 0,05; se rechaza la Ho.

Si “p” valor >0,05; se rechaza la Hi.

Hi: La aplicación de la exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca.

Ho: La aplicación de la exploración autónoma no favorece significativamente en el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca.

Entonces como el valor de la significancia es menor que 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Contraste de la hipótesis general: dimensión de las habilidades motrices.

Tabla 17

Análisis inferencial dimensión motriz pre test y post test

	DIMENSION 1	N	Mediana	Desviación	U. de Man Whitney
Pre Test	Grupo Control	25	7.0	.707	,497
	Grupo Experimental	25	7.0	1.856	
Post Test	Grupo Control	25	8.0	1.864	,000
	Grupo Experimental	25	26.0	13.531	

Fuente: Base de datos SPSS v.23

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

Si “p” valor < 0,05; se rechaza la Ho.

Si “p” valor >0,05; se rechaza la Hi.

Hi: La aplicación de la exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca.

Ho: La aplicación de la exploración autónoma no favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca.

De acuerdo al valor de significancia obtenido $p=0,00 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Contraste de la hipótesis general: dimensión de las habilidades socioemocionales.

Tabla 18

Análisis inferencial dimensión socioemocional

	Dimensión 2	N	Mediana	Desviación	U. de Man Whitney
Pre Test	Grupo Control	25	9.0	1.985	,246
	Grupo Experimental	25	10.0	2.561	
Post Test	Grupo Control	25	15.0	2.872	,000
	Grupo Experimental	25	21.0	1.595	

Fuente: Base de datos SPSS v.23

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

Si "p" valor $< 0,05$; se rechaza la Ho.

Si "p" valor $> 0,05$; se rechaza la Hi.

Hi: La aplicación de la exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca

Ho: La aplicación de la exploración autónoma no favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca

De acuerdo al valor de significancia obtenido $p=0,00 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Contraste de la hipótesis general: la dimensión de las habilidades comunicativas.

Tabla 19

Análisis inferencial dimensión comunicativa

	Dimensión 3	N	Mediana	Desviación	U. de Man Whitney
Pre Test	Grupo Control	25	8.0	.988	,405
	Grupo Experimental	25	9.0	2.158	
Post Test	Grupo Control	25	11.0	5.576	,000
	Grupo Experimental	25	24.0	1.354	

Fuente: Base de datos SPSS v.23

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

Si “p” valor < 0,05; se rechaza la Ho.

Si “p” valor >0,05; se rechaza la Hi.

Hi: La aplicación de la exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños menores de 3 años del centro infantil Baltazar San Antonio Jicamarca.

Ho: La aplicación de la exploración autónoma no favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños menores de 3 años del centro infantil Baltazar San Antonio Jicamarca.

De acuerdo al valor de significancia obtenido $p=0,00 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Contraste de la hipótesis general: dimensión de las habilidades cognitivas

Tabla 20

Análisis inferencial de dimensión cognitiva

	Dimensión 4	N	Mediana	Desviación	U. de Man Whitney
Pre Test	Grupo Control	25	8.0	1.440	,073
	Grupo Experimental	25	9.0	2.304	
Post Test	Grupo Control	25	13.0	2.115	,000
	Grupo Experimental	25	19.0	1.780	

Fuente: Base de datos SPSS v.23

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

Si “p” valor $< 0,05$; se rechaza la H_0 .

Si “p” valor $>0,05$; se rechaza la H_1 .

H_1 : La aplicación de la exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de 3 años del Centro Infantil Baltazar San Antonio de Jicamarca.

H_0 : La aplicación de la exploración autónoma no favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de 3 años del centro infantil Baltazar San Antonio Jicamarca.

De acuerdo al valor de significancia obtenido $p=0,00 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha demostrado que después de haber aplicado el programa “aprendiendo a través de la exploración” se mejoró de manera significativa en nivel de desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años de edad del grupo experimental, los resultados de dicha aplicación demostraron tener una diferencia significativa frente al grupo control.

Los descubrimientos y análisis de los resultados permitieron validar la hipótesis general, en cual menciona que “la exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años”; asimismo, esto responde al objetivo general explica la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años, teniendo como resultado en la medición del grupo pre test del grupo experimental 80% en nivel inicio, proceso 12% y 0% en el nivel de logro; posteriormente en el postest se demostró un incremento notable de un 100% en el nivel de logro; con estos resultados se demuestra la diferencia significativa después de la aplicación del programa, el cual se corroboró mediante la prueba de U de Mann Whitney con un valor de $p=0,00 < 0,05$, con lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

De los resultados mencionados anteriormente, estos concuerdan con Carballar y Jiménez (2016), que en su trabajo de investigación titulado manipulo, descubro y evoluciono de los niños y niñas de 0 a 3 años, los resultados obtenidos tras la implementación del proyecto educativo influyen positivamente en los niños. Asimismo, coinciden con Sarzosa (2015) que en su investigación estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo cognitivo de 0 a 2 años en el Centro Infantil Mi Pequeño Mundo, el cual tuvo como objetivo realizar actividades lúdicas para generar experiencias cognitivas y tener óptimo desarrollo de aprendizaje; el cual obtuvo resultados significativos en cuanto a su aplicación. Por otro lado, también concuerdan con los resultados de Ramírez (2014) que en su investigación planteó un programa de estimulación de lenguaje oral e niños de 3 a 5 años a través el cual tuvo como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de los niños de dicha edad. Llegando a concluir que el programa permitió influenciar en el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, Calle y Vargas (2018) en su investigación aplicaron un programa orientado a mejorar los cuidados infantiles en ciclo I, el cual obtuvo resultados positivos en los niños tras su aplicación; lo cual suma a corroborar que la aplicación de programas en niños de primer ciclo tiene efectos positivos en los mismos.

Por otro lado, se cuenta con los aportes de Piaget (citado en Saldarriaga, Bravo y Loor 2016) que con su teoría cognitivista contribuye al desarrollo de los niños y niñas; donde presenta los estadios del desarrollo, enmarcando respecto a la flexibilidad cerebral en la etapa temprana, también que los seres humanos pasamos por ciertas etapas y que no puedes pasar a otro sin haber pasado por lo otro. El infante necesita el apoyo del contexto social para desarrollarse, puesto que los seres humanos somos seres sociales de tal manera que seremos como nos acompañe la sociedad.

También se cuenta con los aportes de Van y Rodríguez (2013) en su investigación acerca del desarrollo infantil temprano en latino América, resalta mucho los beneficios que adquiere el infante en sus primeros años de vida. Afirmaba que en esta etapa desarrolla todas las habilidades de manera significativa, motivo por el cual describe el desarrollo de cada uno de las habilidades como: motoras, socioemocionales, comunicativas y cognitivas; si bien es cierto el ser

humano se construye a lo largo de su vida, sin embargo, en la primera infancia se establecen bases para su formación de su ser.

En cuando al desarrollo de las habilidades motrices tenemos a Aucouturier (citado en Franco y Gonzales, 2015) señala que el cuerpo y la mente se unen en la psicomotricidad, el ser humano para realizar los diferentes movimientos necesita registrar en su pensamiento, el autor aplicaba prácticas de psicomotricidad en niños desde edad muy temprana, resaltando que es de suma importancia que el infante viva los movimientos de acuerdo a su interés, y utilizando su originalidad para aplicar estrategias de movimiento hasta llegar a la coordinación perfecta.

Las destrezas socioemocionales en los infantes son muy cambiantes, ellos están en la búsqueda de sentar las bases, por lo que Bowlby (citado en MIDIS, 2019) refiere que la conducta infantil tiene mucho que ver con el apego en sus primeros años de vida, esta relación positiva con sus referentes, del contexto y sobre todo de la relación con sus adultos cuidadores. El niño o niña mientras genere más apego seguro y posteriormente un vínculo afectivo positivo, estará seguro de ser quien es, y menciona que siempre generara relaciones saludables con su entorno.

También, Heras, Cepa y Lara (2016) aportan que para la regulación de emociones en los infantes es necesario dejar pasar por numerosas experiencias ya sean positivas o negativas, y de estas experiencias irán regulando su temperamento y ganando con cada experiencia el autocontrol de sus emociones. Asimismo, las habilidades comunicativas están presente en los seres humanos por ello Van y Rodríguez (2013) mencionan que el ser humano está diseñado para comunicarse de varias formas, solo que este desarrollo es de manera progresiva, de acuerdo a las experiencias que haya tenido previamente tanto en el entorno familiar y la escuela. En este sentido el ambiente es un factor influyente para su óptimo desarrollo de la comunicación.

VI. CONCLUSIONES

Se evidenció que el programa “Aprendiendo a través de la exploración” influye significativamente para el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años, lo cual fue demostrado mediante la prueba estadística de U de Mann Whitney, siendo su valor de significancia ($p=0,00<0,05$) en el pre test los niños y niñas del grupo experimental se encontraron en el nivel de inicio con un 88% y en proceso 12%. Posteriormente en el post test en el grupo experimental se evidenció un notable cambio en el nivel de logro con un 100%. Con ello se afirma que el programa ha logrado efectos positivos en los infantes.

El programa antes mencionado también evidencia que es eficaz en la dimensión desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 3 años, que en el pretest los niños y niñas del grupo experimental se encontraban en un 92% en inicio y 8% en proceso; tras la aplicación del programa en el post test se evidencia en los resultados un 100% en el nivel de logro. Con esto se puede mencionar que hay cambios muy significativos en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices.

En cuando a la dimensión de las habilidades socioemocionales en relación a los resultados obtenidos en el pretest del grupo experimental se ubicaron un 92% en nivel inicio y 8% en nivel proceso. Posteriormente tras la aplicación del programa, en el post test 100% se ubicaron en el nivel de logro. Esto demuestra que con la aplicación del programa se evidencia cambios significativos en esta dimensión.

Asimismo, en la dimensión habilidades comunicativas los niños y niñas del grupo experimental del pre test evidenciaron en sus resultados una carencia en el desarrollo dichas habilidades, ubicándose en un nivel de inicio con un 96% y en nivel proceso con un 4%. Posteriormente, en cuanto al post test, después de aplicado el programa, se evidencia un porcentaje significativo de un 92% en nivel logro y un 8% en nivel proceso. Entonces se puede afirmar que la aplicación del programa es efectivo para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes.

Por último, la dimensión desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de 3 años, en cuanto al grupo experimental del pretest evidenció un 72% en nivel inicio y 28% en nivel proceso. Posteriormente, en el post test de grupo experimental se evidencia un 84% en nivel logrado y un 18% en proceso. Esto muestra que la aplicación del programa aporta en el desarrollo cognitivo de los niños menores de 3 años.

VI. RECOMENDACIONES

La investigación ha obtenido evidencia de manera fehaciente que en su totalidad el programa “Aprendiendo a través de la exploración”, ha influenciado en el desarrollo infantil temprano de los niños menores de 3 años; por lo que se recomienda aprovechar esta investigación para ampliar conocimientos y a su vez tomarla como inicio de futuras investigaciones en el tema de la primera infancia; esto debido a que cuenta con sustentos teóricos en favor del desarrollo integral del infante con la intención de extender a otros contextos.

Se recomienda ampliar la investigación en temas referidos al desarrollo infantil temprano, dado que hay escasas investigaciones en cuanto a este tipo de temática orientada a niños y niñas menores de 3 años; y sobre todo brindarle los cuidados adecuados que el niño o niña debe recibir en esta etapa.

Se recomienda ampliar con las diferentes investigaciones acerca de la exploración autónoma, puesto que el tema es poco tratado por los investigadores; sin embargo, es sumamente importante la contribución que estas podrían generar al desarrollo del infante.

Se recomienda el uso del instrumento (con previa autorización), el cual fue sometido a varias pruebas de confiabilidad y además contiene indicadores para medir el desarrollo infantil temprano; sin embargo, este instrumento debe seguir siendo analizado estadísticamente para comprobar la relación de sus diversas dimensiones.

A los investigadores, se les recomienda profundizar con investigaciones de tipo cuasi experimental con la finalidad de generar cambios en las poblaciones vulnerables. Este tipo de investigaciones realmente permiten conocer a profundidad al objeto de estudio.

REFERENCIAS

- Acuerdo de Cochabamba (2018). *Solidaridad regional para el logro del ODS4 – E2030 en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4799>
- Alecoy, T. (2016). *Forjando líderes desde la infancia*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books/about/Forjando_Lideres_desde_la_Infancia.html?id=pppiDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*” (tesis para obtener licenciatura en psicología, Universidad Abierta Interamericana) Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Aucouturier, B. (2015). Educación Inicial “jugar, aprender y crecer”. *Educared, fundación telefónica*. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educacion-inicial/filosofias/aucouturier/>
- Banco Interamericano de Desarrollo – BID (2015). *Unos fuertes primeros pasos LA AGENDA DEL BID PARA EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO 2015-2018*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Unos-fuertes-primeros-pasos-La-agenda-del-BID-para-el-desarrollo-infantil-temprano-2015-2018.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de investigación administración, humanidades y ciencias sociales*. Cuarta edición. Uniminuto, Colombia.
- Borja, Q. (2017). La pedagogía Pikler en la educación de los niños. *Guiainfantil.com*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-pedagogia-pikler-en-la-educacion-de-los-ninos/>
- Britto, P. (2019). Reflexiones sobre la primera infancia y desarrollo social. *UNICEF para cada niño*. Asunción. Paraguay. Recuperado de <https://www.unicef.org/paraguay/stories/reflexiones-sobre-primer-infancia-y-desarrollo-social>

- Calle, I. y Vargas, S. (2018). *Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N 443 de Pucallpa, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28480>
- Carballar, M. y Jiménez, M. (2016). *Manipulo, descubro y evoluciono: el juego de la vida cotidiana como proyecto educativo en educación infantil*. Sevilla, España. (Tesis de grado, Universidad de Sevilla). Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44843/TFG%20M%C2%AA%20del%20Mar%20Jimenez%20Cabrera.pdf?sequence=1>
- De la Herrán, A., Hurtado, M. y García, P. (2018). *Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal, Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza ya formación*. Editorial redipe. Recuperado de <https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf>
- Declaración de salamanca (1994). Declaración de salamanca y marco de acción para necesidades educativas especiales. *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca, España. Recuperado de <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>
- Di Pietro, J. A. (2000). Baby and the brain: Advances in child development. *Annual Review of Public Health*, 21(1), 455-471. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.publhealth.21.1.455>
- Franco, J. y Gonzalez, M. (2015). Bernad Aucouturier. La práctica psicomotriz a nivel educativo, preventivo y terapéutico. *Revista latinoamericana de Educación Infantil*. Vol. 4(2) 205-211. Recuperado de <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/09/LA-PRACTICA-PSICOMOTRIZ.pdf>
- Gaudio, R. y Frison, R. (2013). Autonomía y creación: hacia una lectura posible desde los aportes de Donald Winnicott y Maud Mannoni. *Cuarto congreso Facultad de psicología*. UNLP. Recuperado de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45688/Documento_completo.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, M., Terluk, C., Salinas, Q., Guajardo, R. y Mendiola, C. (2017). *Modelo de atención educativa a la primera infancia*. Recuperado de http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf

Gonzales, P. (2018). Learn, teach and share, participation in expanded educational communities: Madrid Pikler Seminar as a practice of continuing education between childhood professionals. *Digital Education Review*, (33), 203-216. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1183712.pdf>

Hand, K. L. (2014). *Aplicación de práctica de diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. (Trabajo final, Universidad Nacional de Tucuman). Recuperado de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

Heras, S.; Cepa, S. y Lara, O. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de investigación*. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hidalgo, Y.; Quesada, C. y Álvarez, A. (2013). Intereses y necesidades comunicativas en la infancia preescolar. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 4(3), 123-134. Recuperado de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/187>

Huatuco, G. (2017). *La educación temprana y la formación Profesional de las estudiantes de la facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle de Lima*. (Tesis para optar grado académico,

Universidad Nacional Enrique Guzmán la Valle). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1505>

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2011). Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2001-2010. Recuperado de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib00993/Libro.pdf

Lecannelier, F. (2016). *AMAR: Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia.* B DE BOOKS. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HL0rDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=AMAR+Hacia+un+cuidado+respetuoso+de+apego+a+la+infancia&ots=dxteL8HMgq&sig=lavitKs5e2-xtDLtsgLM_d8lcoY#v=onepage&q=AMAR%20Hacia%20un%20cuidado%20respetuoso%20de%20apego%20a%20la%20infancia&f=false

Lora, R. J. (2008). Yo soy mi cuerpo. Un cambio radical en el sistema educativo. *Lars editorial S.A.C. primera edición.* Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/pauleducacion/yo-soy-mi-cuerpo>

Majem, T. y Onega, P. (2015). *Descubrir jugando.* Modulo JUME. Recuperado de: <https://www.entramar.mvl.edu.ar/wp-content/uploads/2015/01/cesto-de-los-tesoros-y-juego-heuristico.pdf>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, N. J. (2008). La teoría de aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. *Innovar en educación.* Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS (2013). *Documento de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano-*

componente desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños menores de 5 años.
Recuperado de http://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DT_Desarrollo_Aprendizaje_042017v6.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS (2018). *Evidencia MIDIS. Desarrollo infantil temprano.* Perú. Recuperado de <http://evidencia.midis.gob.pe/desarrollo-infantil-temprano/>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS (2019). *Desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños menores de 3 años.* Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano. Perú. Recuperado de http://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DT_Desarrollo_Aprendizaje_042017v6.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años: guía de orientación.* Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Espacios educativos Para niños y niñas de 0 a 3 años Guía de orientación.* Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de Educación Inicial.* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021.* Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf

Molina, M. (2011). *Crecer juntos para la primera infancia. Encuentro regional de políticas integrales.* Unicef. Política pública en el desarrollo infantil temprano. Argentina. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/educacion_Libro_primera_infancia.pdf

Muñoz, L. y Santa Cruz, J. (2016). The preschool classroom as a context for cognitive development: type of teacher feedback and children's metacognitive control. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(1), 23-

44. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1673/2155>
- Ñopo, H. (2018). *Análisis de la inversión educativa en el Perú desde una mirada comparada*. Ediciones Arteta. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5729/An%C3%A1lisis%20de%20la%20inversi%C3%B3n%20educativa%20en%20el%20Per%C3%BA%20desde%20una%20mirada%20comparada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, M. (2017). *Winnicott. Principales aportes*. Recuperado de <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticas-2018-1/winnicott-principales-aportes-9058794ea743>
- Organización Mundial de la salud – OMS (2018). *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030): desarrollo en la primera infancia: informe del Director General*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/276424/A71_19Rev1-sp.pdf
- Osorio, T.; Cortes, N.; Herrera, E. y Orozco, L. (2016). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *Infancia Imágenes*, vol. 16(2). Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12321>
- Pochac, N. (2018). Desarrollo infantil. *Hamartia Revista*. Recuperado de <http://www.hamartia.com.ar/2018/08/17/desarrollo-infantil/#>
- Polo, B. (2018). La educación como herramienta de combate: de Sócrates a Paulo Freire. *Areté*, 30(1), 163-188. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/arete/v30n1/a08v30n1.pdf>
- Pontificia Universidad Javeriana (2015) *Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada (desde el nacimiento hasta los 6 años). Manual Técnico*. Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_valoracion_cualitativa.pdf

- Radio Programas del Perú (2019). *I foro sobre desarrollo infantil temprano*. Perú. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/lima/desarrollo-infantil-temprano-el-estado-solo-no-puede-hacerlo-necesita-alianzas-noticia-1223337>
- Ramírez, C. (2014). “*La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa d estimulación de lenguaje.*” (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid. España). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC, Tunja, Boyacá*. (Tesis para optar licenciatura en educación preescolar). Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Saldarriaga, P. J, Bravo, G. R. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Sarzosa, S. (2015). *Estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo cognitivo de 0 a 2 años en el centro infantil “mi pequeño mundo” en la provincia de Cotopaxi cantón Pujilí parroquia Pujilí en el año lectivo 2014-2015* (tesis para optar licenciatura, Universidad Técnica de Cotapaxi, Latacunga, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1989/1/T-UTC-3632.pdf>
- Sindic de Greuges de Catalunya (2013). *Informe sobre los derechos del niño*. 1° Edición. Recuperado de <http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3567/Informe%20derechos%20ni%C3%B1o%202013%20definitiu.pdf>
- Szantos, F. A. (2011). *Una mirada adulta sobre el niño en acción: sentido del movimiento en la protoinfancia*. 1° edición. Argentina.

- UNESCO (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>
- UNESCO (s.f.). *La atención y educación de la primera infancia*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- UNICEF (2018). *En 2018, el mundo no ha conseguido proteger a los niños en conflicto*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/en-2018-el-mundo-no-ha-conseguido-protger-los-ninos-en-conflicto>
- UNICEF (2019). *Reflexiones sobre primera infancia y desarrollo social*. <https://www.unicef.org/paraguay/stories/reflexiones-sobre-primera-infancia-y-desarrollo-social>
- UNICEF. (2011). *Estado de la niñez en el Perú*. Primera edición. Lima. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25622>
- Van, C. y Rodríguez, D. (2013). *Pautas para el aprendizaje temprano en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SdN5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Pautas+para+el+aprendizaje+temprano+en+Am%C3%A9rica+Latina+y+Caribe&ots=w_CAmIMQsM&sig=y35XL4xh-cA9MiC-M8KauefLDUE#v=onepage&q=Pautas%20para%20el%20aprendizaje%20temprano%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20Caribe&f=false
- Villarreal, R. (2013). *GUÍA: ESPACIOS EDUCATIVOS Para niños y niñas de 0 a 3 años*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿La exploración autónoma influye significativamente en el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años de la Institución Educativa San Antonio?	Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 de la institución educativa San Antonio	HG: La exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio	VARIABLE INDEPENDINTE Exploración autónoma VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo infantil temprano	Tipo de investigación No experimental
PROBLEMAS ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	UNIDAD DE ANALISIS	Nivel de investigación
¿La exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices en menores de 3 años de la institución educativa San Antonio?	OE1: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades motrices en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio	HE1: la exploración autónoma influye significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio	Análisis descriptivo e inferencial Unidad de análisis de este proyecto serán los niños y niñas menores de 3 años de la institución educativa San Antonio.	Descriptiva
¿La exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio?	OE2: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio	HE2: La exploración autónoma influye significativamente en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio	POBLACION En este proyecto de investigación la población serán todas las niñas y niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio. Turno mañana	Diseño de investigación Cuantitativa
¿La exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio?	OE3: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio.	HE3: La exploración autónoma influye significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio	MUESTRA En la presente investigación la población que se selecciona como muestra son las niñas y niños de la sala A, al cual se le denomina como grupo experimental, están conformados por 25 estudiante entre niñas y niños menores de 3 años, de turno mañana.	Técnicas de recolección de datos Observación
¿La exploración autónoma favorece significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de 3 años en de la institución educativa San Antonio?	OE4: Explicar la influencia de la exploración autónoma para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio.	HE4: La exploración autónoma influye significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños menores de 3 años de la institución educativa San Antonio.		

Anexo 2: Instrumento de recolección de información ficha de observación

“Aprendiendo a través de la exploración”

Edad: Aula: FECHA: COLEGIO:

Instrucciones: a continuación, esta ficha de escala valorativa permitirá observar las actitudes de los niños con apoyo de algunos registros hechos, previamente registrado en el cuaderno de anecdotario, para lo cual se indica los pasos para usar la siguiente ficha donde, se encuentra una serie de enunciados, de las actividades que realizan los niños menores de 3 años. Se marca con x la respuesta, según las actitudes, acciones que se observa durante las actividades. Siempre se debe tener en cuenta los ítems planteados en el momento de la observación.

Inicio (1)

Proceso (2)

Logro (3)

inicio significa que el niño o niña está en inicio de sus aprendizajes, necesita mayor apoyo.

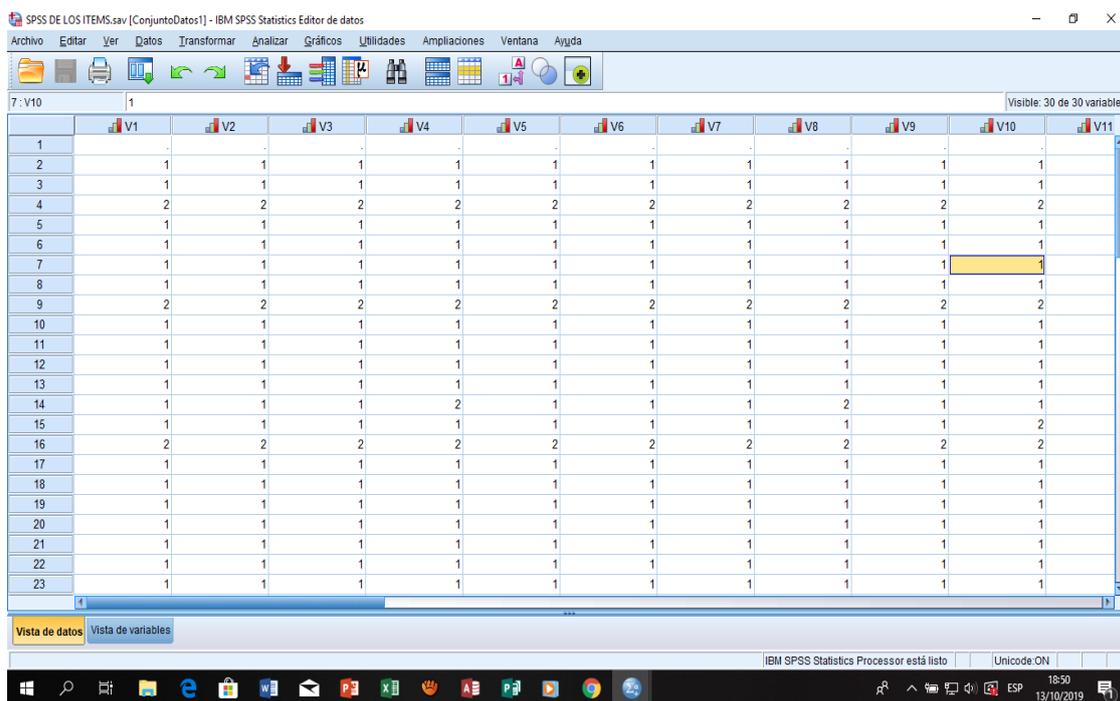
En camino de lograr, pero aún requiere el acompañamiento para lograrlo la actividad planteada.

Evidencia logro alcanzado durante las actividades planteadas y realizadas para la edad correspondiente.

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Escala de ficha de observación		
		Logro	Proceso	Inicio
		1	2	3
	Dimensión: Habilidades Motrices			
1	Escucha indicaciones y realiza acciones motoras: lanzamiento de pelotas.	X	X	X
2	Realiza actividades gráficas plásticas direccionadas, haciendo uso de materiales: arrugado y pegado.	X	X	X
3	Ejecuta movimientos corporales con autonomía al caminar en línea recta.	X	X	X
4	Ejecuta diversos movimientos: caminar, correr y saltar libremente.	X	X	X
5	Manipula libremente materiales que se le brinda experimentando diferentes texturas	X	X	X
6	Sube y baja las escaleras alternando las piernas.	X	X	X
7	Realiza un circuito psicomotor en el que tiene que realizar actividades para arriesgar sus posibilidades motoras: salta dentro de aros	X	X	X
	Dimensión: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	X	X	X
8	Explora libremente materiales de diferentes texturas y lo relaciona.	X	X	X

9	Realiza actividades cotidianas de auto valimiento: intenta ponerse las prendas de vestir.	X	X	X
10	Participa de actividades culinarias demostrando precisión y cuidado: sirve alimentos con cuchara grande y sirve agua.	X	X	X
11	Menciona características físicas al descubrirse frente al espejo: ojo, boca, nariz.	X	X	X
12	Realiza rutinas de forma autónoma: deja sus zapatos en la zapatera, lonchera y casaca en el perchero.	X	X	X
13	Utiliza palabras de cortesía para dirigirse a una persona cuando quiere usar un material: Permiso, gracias.	X	X	X
14	Expresa emociones de enojo y angustia frente a situaciones que no le brinda seguridad: Llorar o indiferencia.	X	X	X
15	Participa de actividades libres mostrando iniciativa: armar torres con vasos, conos, cubos de espuma.	X	X	X
	Dimensión: HABILIDADES COMUNICATIVAS			
16	Participa de diálogos espontáneos con sus pares en los momentos de juego libre: asamblea.	X	X	X
17	Expresa sus ideas, intereses y da cuenta de algunas experiencias: refrigerio, momento de lectura y momentos de juego.	X	X	X
18	Explora los instrumentos musicales y realiza sonidos onomatopéyicos para recordarlo.	X	X	X
19	Dramatiza y escenifica diversos personajes expresando las principales características: voces y actitudes.	X	X	X
20	Realiza producciones y los explica con enunciados cortos: modelado de figuras con masas texturizadas.	X	X	X
21	Aprende canciones cortas y verbaliza los enunciados de forma entendible.	X	X	X
22	Realiza lectura global y expresa verbalmente los nombres de personajes que conoce: animales.	X	X	X
23	Expresa sus emociones de alegría, enojo, tristeza con gestos al manifestar agrado o desagrado ante situaciones.	X	X	X
	Dimensión: HABILIDADES COGNITIVAS			
24	Aplica estrategias para solucionar dificultades que se le presentan al manipular algunos materiales.	X	X	X
25	Clasifica objetos y trata de explorar sus características explicándolas: es grande – es pequeño.	X	X	X
26	Visualiza material concreto y lo asocia por alguna característica.	X	X	X
27	Explica con enunciados cortos los beneficios de alimentos que consume: alimentos saludables y no saludables.	X	X	X
28	Interactúa con sus compañeros en juegos de roles y explica lo vivenciado: secuencia de acciones, participantes y como se sintió.	X	X	X
29	Organiza los materiales didácticos en actividades de juego y los asocia de acuerdo a una característica: color.	X	X	X
30	Escucha indicaciones verbales en una canción y ejecuta las acciones: cerca de – lejos de.	X	X	X

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento



Anexo 4: Normas de corrección y puntuación Escala de la puntuación es la siguiente:

Puntaje	Nivel	Descripción
30 - 50	Inicio 1	Evidencia dificultad para desarrollar la actividad
51 - 71	Proceso 2	Requiere el acompañamiento para concluir la actividad planteada
72 - 90	Logro 3	Ejecuta y concluye las actividades propuestas.

Anexo 5: escala valorativa descriptiva por dimensiones

Dimensión: habilidades motrices

CATEGORÍA	DIMENSIONES/ ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
	Dimensión: Habilidades Motrices	1	2	3
ESCUCHA	Escucha indicaciones y realiza acciones motoras: lanzamiento de pelotas.	Escucha con ayuda las indicaciones de lanzar las pelotas.	Evidencia dificultades para escuchar indicaciones y realizar acciones motoras: lanzamiento de pelotas.	Escucha indicaciones y realiza acciones motoras: lanzamiento de pelotas.
REALIZA	Realiza actividades gráficas plásticas direccionadas, haciendo uso de materiales: arrugado y pegado.	Realiza con ayuda gráficas plásticas direccionados, haciendo uso de materiales.	Realiza algunas veces gráficas plásticas direccionados, haciendo uso de materiales.	Realiza actividades gráficas plásticas direccionadas, haciendo uso de materiales: arrugado y pegado.
EJECUTA	Ejecuta movimientos corporales con autonomía al caminar en línea recta.	Ejecuta sus movimientos corporales con ayuda para caminar en línea recta.	Ejecuta algunas veces movimientos corporales con autonomía al caminar en línea recta.	Ejecuta movimientos corporales con autonomía al caminar en línea recta.
EJECUTA	Ejecuta diversos movimientos: caminar, correr y saltar libremente.	Ejecuta autonomía para caminar.	Ejecuta algunas veces autonomía para realizar diversos movimientos: caminar, correr.	Ejecuta diversos movimientos: caminar, correr y saltar libremente.
MANIPULA	Manipula libremente materiales que se le brinda experimentando diferentes texturas	Manipula materiales que se le brinda y muestra agrado al experimentar texturas nuevas:	Manipula algunas veces materiales que se le brinda cuando experimenta texturas nuevas:	Manipula libremente materiales que se le brinda experimentando diferentes texturas

		corrugado, rugoso, etc.	corrugado, rugoso, etc.	
MUESTRA	Sube y baja las escaleras alternando las piernas.	Necesita ayuda para subir las escaleras y bajar alternando las piernas.	Muestra seguridad al subir las escaleras alternando las piernas.	Sube y baja las escaleras alternando las piernas.
REALIZA	Realiza un circuito psicomotor en el que tiene que realizar actividades para arriesgar sus posibilidades motoras: salta dentro de aros	Necesita ayuda para realizar un circuito psicomotor.	Algunas veces realiza un circuito psicomotor para realizar actividades para arriesgar sus posibilidades de saltar.	Realiza un circuito psicomotor en el que tiene que realizar actividades para arriesgar sus posibilidades motoras: salta dentro de aros

Dimensión: habilidades socioemocionales

	dimensión: habilidades socioemocionales	1	2	3
SELECCIONA	Explora libremente materiales de diferentes texturas y lo relaciona.	Necesita ayuda para explorar materiales y luego relacionar.	Algunas veces explora los materiales de diferentes texturas.	Explora libremente materiales de diferentes texturas y lo relaciona.
REALIZA	Realiza actividades cotidianas de auto valimiento: intenta ponerse las prendas de vestir.	Necesita ayuda para ponerse las prendas de vestir.	Algunas veces se anima a ponerse sus prendas de vestir.	Realiza actividades cotidianas de auto valimiento: intenta ponerse las prendas de vestir.
PARTICIPA	Participa de actividades culinarias demostrando precisión y cuidado: sirve alimentos con cuchara grande y sirve agua.	Necesita ayuda para participar de las actividades culinarias.	Participa de actividades culinarias demostrando cuidado para servir agua.	Participa de actividades culinarias demostrando precisión y cuidado: sirve alimentos con cuchara grande y sirve agua.

MENCIONA	Menciona características físicas al descubrirse frente al espejo: ojo, boca, nariz.	Necesita ayuda para mencionar características físicas al descubrirse frente al espejo.	Menciona algunas características físicas al descubrirse frente al espejo: ojo.	Menciona características físicas al descubrirse frente al espejo: ojo, boca, nariz.
REALIZA	Realiza rutinas de forma autónoma: deja sus zapatos en la zapatera, lonchera y casaca en el perchero.	Necesita ayuda para realizar rutinas: dejar sus zapatos	Realiza algunas rutinas: deja sus zapatos en la zapatera.	Realiza rutinas de forma autónoma: deja sus zapatos en la zapatera, lonchera y casaca en el perchero.
UTILIZA	Utiliza palabras de cortesía para dirigirse a una persona cuando quiere usar un material: Permiso, gracias.	Necesita ayuda para utilizar palabras de cortesía para dirigirse a una persona cuando quiere usar un material.	Algunas veces utiliza palabras de cortesía para dirigirse a una persona cuando quiere usar un material: Permiso.	Utiliza palabras de cortesía para dirigirse a una persona cuando quiere usar un material: Permiso, gracias.
EXPRESA	Expresa emociones de enojo y angustia frente a situaciones que no le brinda seguridad: Llorar o indiferencia.	Necesita ayuda para expresar emociones de enojo y angustia frente a situaciones que no le brinda seguridad.	Algunas veces expresa emociones de enojo frente a situaciones que no le brinda seguridad: Llorar.	Expresa emociones de enojo y angustia frente a situaciones que no le brinda seguridad: Llorar o indiferencia.
PARTICIPA	Participa de actividades libres mostrando iniciativa: armar torres con vasos, conos, cubos de espuma.	Necesita ayuda para participar de actividades libres mostrando iniciativa: armar torres con vasos.	Algunas veces participa de actividades libres mostrando iniciativa: armar torres con vasos.	Participa de actividades libres mostrando iniciativa: armar torres con vasos, conos, cubos de espuma.

Dimensión: habilidades comunicativas

	Dimensión: HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	2	3
PARTICIPA	Participa de diálogos espontáneos con sus pares en los momentos de juego libre: asamblea.	Necesita ayuda para participar de diálogos espontáneos con sus pares en los momentos de juego libre.	Algunas veces participa de diálogos espontáneos con sus pares en los momentos de juego libre: asamblea.	Participa de diálogos espontáneos con sus pares en los momentos de juego libre: asamblea.
EXPRESA	Expresa sus ideas, intereses y da cuenta de algunas experiencias: refrigerio, momento de lectura y momentos de juego.	Necesita ayuda para expresar sus ideas: momento de refrigerio en los momentos de juego.	Algunas veces expresa sus ideas: momento de refrigerio en los momentos de juego.	Expresa sus ideas, intereses y da cuenta de algunas experiencias: refrigerio, momento de lectura y momentos de juego.
EXPLORA	Explora los instrumentos musicales y realiza sonidos onomatopéyicos para recordarlo.	Necesita ayuda para explorar los instrumentos musicales y realiza sonidos onomatopéyicos para recordarlo de vez en cuando.	Algunas veces explora los instrumentos musicales y realiza sonidos onomatopéyicos para recordarlo cuando recibe aliento.	Explora los instrumentos musicales y realiza sonidos onomatopéyicos para recordarlo.
DRAMATIZA	Dramatiza y escenifica diversos personajes expresando las principales características: voces y actitudes.	Necesita ayuda para dramatizar diversos personajes expresando las principales características.	Algunas veces se anima a dramatizar y escenificar diversos personajes expresando las principales características: voces.	Dramatiza y escenifica diversos personajes expresando las principales características: voces y actitudes.
REALIZA	Realiza producciones y los explica con enunciados cortos: modelado de figuras con masas texturizadas.	Necesita ayuda para realizar producciones y le cuesta explicar con enunciados cortos: modelado de figuras con	Algunas veces realiza producciones y se anima a explicar con enunciados cortos: modelado de figuras con	Realiza producciones y los explica con enunciados cortos: modelado de figuras con

		masas texturizadas.	masas texturizadas.	masas texturizadas.
APRENDE	Aprende canciones cortas y verbaliza los enunciados de forma entendible.	Aprende canciones cortas y necesita ayuda para verbalizar los enunciados de forma entendible.	Aprende algunas canciones cortas y verbaliza los enunciados de forma entendible.	Aprende canciones cortas y verbaliza los enunciados de forma entendible.
REALIZA	Realiza lectura global y expresa verbalmente los nombres de personajes que conoce: animales.	Le cuesta realizar lectura global y expresar verbalmente los nombres de personajes que conoce: animales.	Al ser guiado se anima a realizar lectura global y expresa verbalmente los nombres de personajes que conoce: animales.	Realiza lectura global y expresa verbalmente los nombres de personajes que conoce: animales.
EXPRESA	Expresa sus emociones de alegría, enojo, tristeza con gestos al manifestar agrado o desagrado ante situaciones.	Necesita ayuda para expresar sus emociones de alegría, enojo, con gestos al manifestar agrado ante situaciones.	Algunas veces expresa sus emociones de alegría, enojo, con gestos al manifestar agrado ante situaciones.	Expresa sus emociones de alegría, enojo, tristeza con gestos al manifestar agrado o desagrado ante situaciones.

Dimensión: Habilidades cognitivas

	Dimensión: HABILIDADES COGNITIVAS	1	2	3
APLICA	Aplica estrategias para solucionar dificultades que se le presentan al manipular algunos materiales.	Necesita ayuda para aplicar estrategias y solucionar dificultades que se le presentan al manipular algunos materiales.	Algunas veces aplica estrategias para solucionar dificultades que se le presentan al manipular algunos materiales.	Aplica estrategias para solucionar dificultades que se le presentan al manipular algunos materiales.
CLASIFICA	Clasifica objetos y trata de explorar sus características explicándolas: es grande – es pequeño.	Necesita ayuda clasifica objetos y trata de explorar sus	Algunas veces clasifica objetos y explorar sus características	Clasifica objetos y trata de explorar sus características

		características: es grande.	al explicándolas: es grande.	explicándolas: es grande – es pequeño.
VISUALIZA	Visualiza material concreto y lo asocia por alguna característica.	Necesita ayuda para asociar material concreto por alguna característica.	Algunas veces lo asocia por alguna característica.	Visualiza material concreto y lo asocia por alguna característica.
EXPLICA	Explica con enunciados cortos los beneficios de alimentos que consume: alimentos saludables y no saludables.	Explica con enunciados cortos los beneficios de alimentos que consume.	Explica con enunciados cortos los beneficios de alimentos que consume: alimentos saludables.	Explica con enunciados cortos los beneficios de alimentos que consume: alimentos saludables y no saludables.
INTERACTUA	Interactúa con sus compañeros en juegos de roles y explica lo vivenciado: secuencia de acciones, participantes y como se sintió.	Necesita ayuda para interactuar con sus compañeros en juegos de roles y explica lo vivenciado.	Algunas veces interactúa con sus compañeros en juegos de roles y explica lo vivenciado: secuencia de acciones.	Interactúa con sus compañeros en juegos de roles y explica lo vivenciado: secuencia de acciones, participantes y como se sintió.
ORGANIZA	Organiza los materiales didácticos en actividades de juego y los asocia de acuerdo a una característica: color.	Necesita ayuda para organizar los materiales didácticos en actividades de juego y los asocia de acuerdo a una característica: color.	Algunas veces es capaz de organizar los materiales didácticos en actividades de juego y los asocia de acuerdo a una característica: color.	Organiza los materiales didácticos en actividades de juego y los asocia de acuerdo a una característica: color.
ESCUCHA	Escucha indicaciones verbales en una canción y ejecuta las acciones: cerca de – lejos de.	Necesita ayuda para seguir indicaciones verbales en una canción y ejecuta las acciones.	Escucha indicaciones verbales cuando recibe aliento en una canción y ejecuta las acciones: cerca de.	Escucha indicaciones verbales en una canción y ejecuta las acciones: cerca de – lejos de.

Fuente: Van y Rodríguez (2013) y Szantos (2011)

Anexo 6: Base de datos del grupo experimental – pre test y post test

ESTADISTICA MATRIZ 2 - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibrar Fuente Alineación Número General Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Ordenar y Buscar y Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

S35

	P7	MOTRIZ	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	SOCIO	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	COMU	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	COGNITIVA	VA
1	1	7	2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	8	33
2	1	12	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	2	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	2	1	1	2	11	48
3	2	12	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	2	12	50	
4	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	7	31	
5	1	8	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	2	2	3	1	11	40
6	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	31	
7	1	10	1	1	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	14	52	
8	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	14	58	
9	1	13	2	2	2	2	2	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	2	2	10	47	
10	1	7	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	1	2	1	10	36
11	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	11	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	8	41	
12	1	15	2	2	1	2	2	2	1	1	13	1	1	1	2	1	2	2	1	11	1	2	1	2	2	2	12	49	
13	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	32
14	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	14	60	
15	2	11	1	2	2	1	2	1	1	2	12	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	2	2	1	1	2	12	47	
16	2	11	2	2	1	2	1	1	2	2	13	2	2	1	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	1	12	50	
17	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	2	8	35
18	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	2	9	33
19	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	8	31
20	1	8	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	34
21	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	32
22	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	9	33	
23	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	8	31
24	1	11	2	1	2	1	2	1	2	1	12	1	2	1	2	1	2	1	2	11	2	1	2	1	2	2	1	11	45
25	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	2	8	32

GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST GRUPO CONTROL POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST

ESTADISTICA MATRIZ 2 - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibrar Fuente Alineación Número General Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Ordenar y Buscar y Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AK27

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	MOTRIZ	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	SOCIO	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	COMU	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	3	2	3	2	3	2	17	3	2	2	2	3	2	3	3	20	3	3	2	3	2	3	2	3	21	2	2	3	2	2	2	15	73
2	3	2	3	2	3	3	18	3	2	2	3	2	2	3	3	20	2	3	2	3	3	2	2	20	3	2	3	2	2	2	17	75	
3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	2	3	2	20	3	3	3	3	3	21	83	
4	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	20	88	
5	3	3	3	2	3	2	19	3	3	2	3	2	3	2	3	21	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	2	2	2	16	76	
6	3	2	2	2	3	2	17	2	3	2	3	2	3	2	3	20	3	2	2	3	2	2	3	2	19	2	3	2	2	2	16	72	
7	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	21	89		
8	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	2	19	88		
9	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	3	2	3	2	2	21	3	2	3	2	3	2	17	75	
10	3	3	2	3	2	3	19	2	3	2	3	2	2	3	3	21	2	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	18	78		
11	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	19	3	2	3	2	2	17	73		
12	2	3	2	2	3	2	18	3	2	3	2	2	2	2	3	21	3	3	2	3	2	3	2	22	3	2	3	2	2	19	80		
13	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	2	3	2	3	21	3	2	3	3	2	3	3	22	3	3	2	3	3	2	19	83	
14	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	21	90		
15	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	2	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	19	84		
16	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	2	3	2	22	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	2	3	3	20	86		
17	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	2	3	2	3	2	22	3	3	2	3	2	3	2	21	3	2	3	2	3	19	81		
18	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	2	19	85		
19	2	2	3	2	2	3	17	2	3	2	3	2	2	3	2	21	3	2	2	2	2	2	3	20	2	3	2	2	2	16	74		
20	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	21	90		
21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	23	2	3	3	2	3	19	87		
22	3	3	3	2	3	2	19	3	3	2	2	2	2	2	2	20	3	3	2	3	2	2	3	21	3	2	3	3	2	19	79		
23	2	3	2	2	3	2	18	2	3	2	2	2	2	2	3	21	3	2	3	2	2	2	3	21	3	2	3	2	2	18	78		
24	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	3	2	2	2	19	3	3	3	3	3	21	84		
25	3	2	3	3	2	3	19	3	3	2	3	2	3	2	3	21	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	2	2	18	81		

GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST GRUPO CONTROL POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST



Programa:
“Aprendiendo
a través
de la exploración”

Autora :

Lilia Mamani Alvarez





Presentación

El presente programa, cuenta con sesiones de aprendizaje dirigidas a niños menores de 3 años. Cada una de las actividades responde a los aportes brindados por especialistas que se han encargado de realizar investigaciones basadas en la exploración autónoma y su aporte en el desarrollo infantil temprano.

El objetivo del presente, es proponer una serie de actividades que favorezcan el desarrollo infantil temprano de los niños y niñas; esta propuesta, por lo tanto, contiene una descripción de los principales enfoques, estrategias y recursos que brindan una forma de reforzar las habilidades que se van presentando durante su desarrollo; además, permiten que estimulen progresivamente áreas, como: psicomotricidad, habilidades socioemocionales, habilidades cognitivas y comunicativas; las cuales son importantes para su educación básica inicial.

La corriente pedagógica bajo la cual se sustenta es el cognitivismo, los aportes de Piaget han permitido establecer la secuencia lógica del desarrollo y las principales condicionantes que pueden proporcionar aprendizajes importantes para los niños y niñas; los cuales son predictores para que a futuro se puedan establecer operaciones lógicas que median y unifican los comportamientos intelectuales concretos y son la mejor forma de representar estructuras del pensamiento. (citado en Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

También como un referente actual tenemos a Chokler, con sus aportes que parte del respeto al ritmo del desarrollo del ser humano y en su construcción autónoma. Al igual que Pikler con sus aportes de libertad de movimiento durante la exploración del medio que le rodea.



Este programa consta de introducción del tema el cual describe al detalle el título del programa, también el objetivo de la construcción del programa, y los beneficios que tendrá tanto en los infantes y como acompañantes, la comunidad educativa. Y por otro lado se desea dejar contribuciones a la formación de los infantes en los inicios de vida.



Posteriormente se realizará la fundamentación, por qué y para que del desarrollo de estas actividades y cronograma se tendrá la programación del cumplimiento del mismo, en seguida la descripción de los objetivos generales y específicos. En progreso del programa poseerá los detalles de la organización, estrategias metodológicas y el valor del mismo. Cada una de ellas con sustento teórico en base al autor. Las actividades y cronograma de su producción de la misma forma están entre este conjunto de sesiones. Del mismo modo, está presente la matriz de articulación. El presente trabajo también muestra actividades de enseñanza y cada una de ellas tendrá una ficha de valoración, la escala descriptiva y valorativa y por último matriz de consistencia.

Índice:

Presentación del programa

I. Introducción

II. Fundamentación

III. Objetivos

IV. Desarrollo del programa

4.1 Planificación

4.2 Modelo

4.3 Estrategia metodológica

4.4 Evaluación

V. Actividades y cronograma



I. Introducción

El Programa esta basado en la revisión bibliográficas de diversos autores dentro de los cuales se destaca el trabajo realizado por la pediatra Emmy Pickler quién tuvo la iniciativa de proponer diversas investigaciones en beneficio del desarrollo integral de los niños. Emmy Pickler, recopiló información a través de la observación, la cuál le permitió identificar, registrar y analizar los detalles que son importantes para que los infantes puedan desarrollar la autonomía, consideró dentro de los elementos fundamentales al mediador “adulto” como un aliado para favorecer el ambiente, comunicación y aseguramiento del vínculo, el cual generará a futuro la seguridad que los niños requieren para lograr su autonomía.

El programa busca propiciar un acto reflexivo en los docentes, familiares, tutores y responsables de cuidar y velar por el desarrollo integral de los infantes; establece una serie de actividades basadas los hallazgos encontrados en diversas investigaciones, en las que el desarrollo infantil temprano solo podría generarse si se tiene en cuenta que la exploración es considerada como un elemento inherente a las necesidades de los niños desde los primeros años de vida.

Las actividades establecidas en el presente programa establecen una propuesta en la que se busca favorecer el desarrollo infantil temprano, considerando dimensiones de la exploración autónoma, que favorecen el lenguaje , desarrollo psicomotriz

II. Fundamentación

Existe una preocupación por el servicio educativo que se brinda a los niños y niñas de los primeros ciclos de educación inicial; frente a ello, establece el presente programa de sesiones de aprendizaje que permitirán establecer un marco referencial

para trabajar actividades diversas con el objetivo de propiciar el desarrollo infantil temprano.

Chokler (2009), consideraba que los niños y niñas se desarrollan a partir de sus interacciones con otros; mientras le va dando el sentido, significado y valor a los intercambios recíprocos. Los padres de familia, tutores y adultos responsables, deben considerar que los primeros años de aprendizaje de un niño son cruciales para un esperado desarrollo integral, si desde los primeros años interactuamos en espacios enriquecidos los niños podrán fortalecer poco a poco sus habilidades, las cuales le van a permitir conocer, explorar y desenvolverse en su contexto.

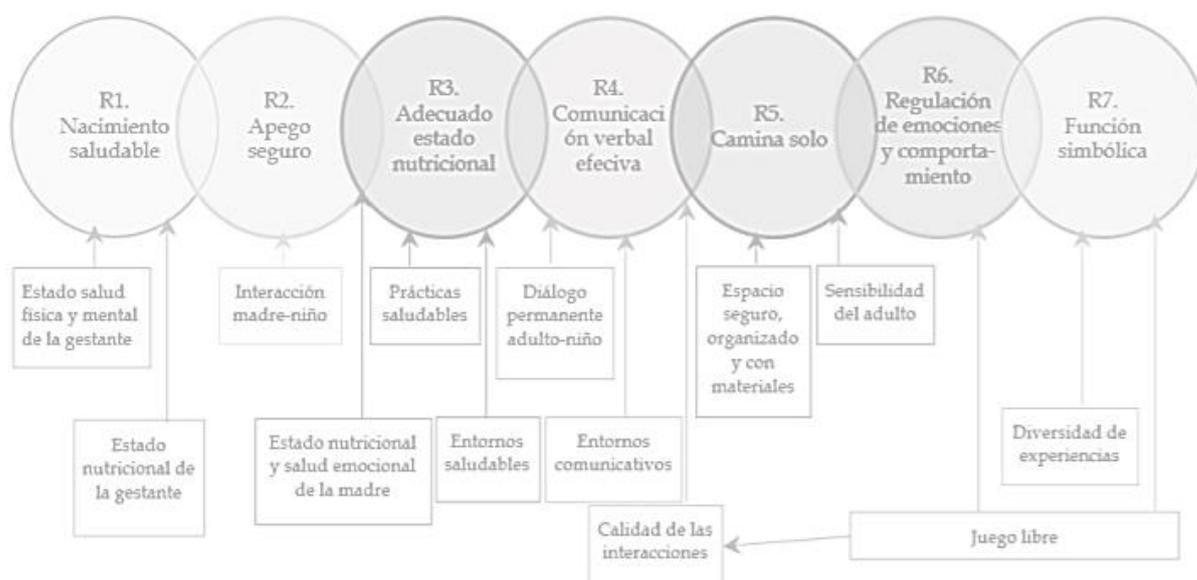
El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú, desde su Propuesta “Primero la infancia” ENDES (2018) consideró que el desarrollo infantil temprano es un proceso que se presentará de forma paulatina y progresiva, además, permitirá que el niño o niña logre sus capacidades de forma integral con el propósito de lograr la autonomía. Lo mencionado por los especialistas de este ministerio, permiten identificar la necesidad de reflexionar sobre la tarea que realizan los padres de familia, cuidadores, docentes y responsables de la educación de los niños niñas; es necesario identificar que cada niño tiene un proceso diferente, que tiene intereses particulares de aprendizaje, sin embargo, debemos de prestar atención a los primeros años de vida pues es aquí donde se pueden establecer actividades que lo (a) encaminen a la madurez y confianza; las experiencias que obtenga de su interacción le permitirán ser cada vez más seguro y obtener esa autonomía que se requiere para realizar diversas actividades.

La Propuesta “Primero la infancia” establece en su informe 7 resultados importantes para lograr que los niños y las niñas deberían de evidenciar desde la

gestación hasta los 5 años de edad; en el marco de la fundamentación del desarrollo infantil temprano en las que se considera a un nacimiento saludables, apego seguro, adecuado estado emocional, comunicación no verbal , caminata, regulación de emociones y función simbólica como acciones identificables para el DIT.

Figura 1

Resultados de desarrollo infantil temprano y sus factores asociados



Fuente: Resultados de análisis realizado por especialista de -MIDIS – INEI “Desarrollo infantil temprano en niños menores de 6 años (20218) en el que se evidencian las intervenciones efectivas para el logro de los resultados establecidos.

Establecer propuestas direccionadas al logro del desarrollo infantil temprano , permitirá garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas ; si además, se considera a la exploración autónoma como un medio, se podrán propiciar grandes resultados, facilitar el espacio para que el niño explore, conozca y descubra es establecer una pauta responsable en el aprendizaje inicial del niño; el presente programa estableceré actividades que propicien un desarrollo infantil

temprano con la finalidad de proporcionar actividades aplicables en niños menores de 3 años.

III. Objetivos

Objetivo general:

Promover el desarrollo del desarrollo infantil temprano a través del programa: “Aprendiendo a través de la exploración” dirigido a niños menores de 3 años del Centro infantil Baltazar – San Antonio de Jicamarca.

Objetivos específicos:

- Estimular el desarrollo de Habilidades motrices a través del programa: “Aprendiendo a través de la exploración” dirigido a niños menores de 3 años del Centro infantil Baltazar – San Antonio de Jicamarca.
- Fomentar las Habilidades socioemocionales a través del programa: “Aprendiendo a través de la exploración” dirigido a niños menores de 3 años del Centro infantil Baltazar – San Antonio de Jicamarca.
- Estimular las Habilidades comunicativas a través del programa: “Aprendiendo a través de la exploración” dirigido a niños menores de 3 años del Centro infantil Baltazar – San Antonio de Jicamarca.
- Propiciar el desarrollo de Habilidades cognitivas a través a través del programa: “Aprendiendo a través de la exploración” dirigido a niños menores de 3 años del Centro infantil Baltazar – San Antonio de Jicamarca.

IV. Desarrollo del programa

4.1 Planificación

Los especialistas del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] elaboran la guía de orientaciones para la Planificación Curricular en el nivel inicial (2019) , este documento establece que planificar es una actividad en la que se requiere imaginar, diseñar procesos; en los que se establezcan toma de decisiones , que encaminen el proceso de aprendizaje de los niños y niñas ; siendo una actividad compleja , requiere de diseño, organización y análisis pues a través de estas acciones se podrá propiciar el logro de competencias. La planificación compleja y reflexiva la cual permite establecer actividades en las que los niños y niñas evidenciar sus desempeños; cada una de estas actividades debe ser preparada de acuerdo a las características de la población a la que se busca asistir; por ello, es importante que se analicen los currículos, que permitirán orientar el trabajo hacia el logro de los objetivos.

Los especialistas del MINEDU; elaboran el fascículo: Rutas del Aprendizaje, este documento establece la definición de sesión de aprendizaje: [...] el desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas las cuales demandan de la mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales que producen aprendizajes pertinentes en los estudiantes y se desarrollan bajo la estructura lógica de inicio, de desarrollo y de cierre; son considerados sesiones de aprendizaje (p.58).

4.2 Modelo

Gómez et al. (2019) establecen que los modelos pedagógicos son componentes indispensables en el desarrollo del proceso educativo; estos proponen una agrupación de capacidades y habilidades competentes. Los modelos aspiran la formación del estudiante de manera integral (p.17). Establecer un modelo pedagógico dentro de un programa de actividades de aprendizaje, aproxima a los docentes a la reflexión frente a la ejecución de las actividades las cuales tienen que contar con objetivos establecidos, además es pertinente identificar, el ambiente, los recursos y la edad de los estudiantes; estos elementos permitirán que se encamine un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 Estrategia metodológica

La estrategia le permite al docente tener un acercamiento importante con los niños y niñas , a través de estas se genera un acercamiento importante el cuál se convierte en el punto de partida para lograr centrar la atención y desarrollar las sesiones de aprendizaje; la docente hace uso de estas, para la construcción del conocimiento convirtiéndose en un medio para contribuir al desarrollo de la inteligencia, afectividad, y las capacidades motrices. Huberman (citado en Hernández,2014) estableció que las estrategias son una serie de principios que sirven como base a fase específica de acción, permite instalar con carácter duradero. Por otro lado, Leithwood (citado en Hernández, 2014) estableció que son acciones discretas que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problemas; las definiciones mencionadas, establecen que las estrategias si son aplicadas serán una gran herramienta para lograr objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias son fundamentales para el logro de aprendizajes significativos deben establecerse de acuerdo a los grupos etarios con lo que se trabaja. Gómez, Terluk, Salinas, Guajardo y Mendiola (2017) consideraron, que las perspectivas de las teorías socio constructivistas basan sus estrategias de trabajo con niños y niñas en los juegos; esta actividad permite despertar la experimentación, el disfrute y creación de sus respuestas y soluciones al explorar el mundo físico y social con confianza, favoreciendo el aprendizaje.

El juego es más que jugar para los infantes, el juego es un trabajo serio donde pone en marcha todo su ser, este momentos despliega emociones , como : alegría, tristeza e incluso frustración; esta estrategia permite ir regulando cada una de sus necesidades; por otra parte, debe de ser considerado como un momento en el que se ejecuta la exploración; permitiendo que se construyan nuevos conocimientos, sumado a la capacidad que se van gestando, como : resolver problemas . enfrentar desafíos y fortalecer progresivamente la autonomía (Gómez et. al, 2017).

Este programa está pensado en niños menores de 3 años, por ello los materiales y recursos están establecidos de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes; a continuación se detallan las estrategias que se abordaran en cada una de las sesiones:

Juego con cesto de tesoros, esta estrategia se aplica con niños menores de 12 meses puesto que son materiales de fácil acceso, manipulación y al mismo tiempo contiene un abanico de texturas para permitir el desarrollo sensorial con sus sentidos. Majem y Onega (citado en Módulo Jume, 2015) estos juegos favorecen de manera individual la concentración, implicación de la mano y el cuerpo, estructuración de pensamiento y sobre todo permite aprender por sí mismo. Para

ello se tiene que adecuar el ambiente y la disponibilidad del adulto para dar atención oportuna.

Juego heurístico, Majem y Onega (citado en Módulo Jume, 2015) establecen que es una actividad lúdica comprendida para niños menores de tres años, en este sentido son juegos con grupos pequeños, para ello se debe contar con material concreto, inespecífico, un espacio acogedor que permita fluir su exploración autónoma de los infantes y este momento cuenta con diferentes fases: explora los materiales, combinación de objetos y finalmente recojo de los materiales. Estos materiales deben ser variados como los objetos de la naturaleza (hojas de plantas, caracoles, conchas marinas, trozos de troncos, etc.) objetos de casa (tapas de botellas, conos de papel, conos de hilo, ganchos, aros de cortina, retazos de telas, tapas, corchos, retazos de manguera, etc.) bandejas y recipientes para facilitar la exploración.

4.4 Evaluación

Para el Ministerio de Educación del Perú (2017), establece que La evaluación debe poner especial atención a los caminos que recorren los niños y niñas para construir sus aprendizajes; además se debe tener presente oportunamente las dificultades de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, asistiendo con acciones de acompañamiento y retroalimentación para lograr los aprendizajes esperados (p.7). Los aportes establecidos, permiten identificar el valor que tiene la evaluación en los aprendizajes de los niños en educación básica inicial, es necesario identificar a la evaluación como un momento en el que se identificaran los logros de cada uno de los estudiantes, asimismo, detectar las falencias y en medida de ello proporcionar actividades que permitan fortalecer sus aprendizajes.

El registro de los evaluaciones se realizará a través del instrumento denominado: Ficha de observación, el cual permitirá recopilar lo observado en las sesiones de aprendizaje las cuales han sido establecidas en un cronograma, la escala valorativa se establecerá en criterios de inicio, proceso y logro; donde, inicio será considerado como la acción que realiza el niño con algunos apoyos por parte del adulto; el proceso, será considerado como la acción que realiza el niño con desenvolvimiento, aún requiere apoyo eventualmente pero con una alta posibilidad de alcanzar el objetivo y finalmente el logro, será considerado como la acción que realiza el niño con desenvolvimiento, autonomía y espontaneidad. Los criterios declarados forman parte de la evaluación que se considera en la ejecución del presente programa.

V. Actividades y cronograma

Sesión	ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
1	“Jugando con globos”
2	“Armando torres”
3	“Creando mi canción”
4	“Creando nieve con papeles”
5	“Bailando mi canción favorita”
6	“Juego de colores”
7	“Rescatando en las alturas”
8	“saltando ando”
9	“Escuchando voces”
10	“Reconociendo mi mascota”
11	“Reconociendo familias”
12	“Historia del puaj y ñami ñami”
13	“Aflorando mi creatividad”
14	“Reconociendo mis partes finas”
15	“Correspondencia de pertinencia”
16	“Explorando sensaciones”
17	“Creando cuentos”
18	“Reconociendo mi mascota”
19	“Reconociendo texturas”
20	“Compartiendo experiencias”



Actividad de Aprendizaje 1

“Jugando con globos”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 3/10/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones, y sentimientos a través de postura, movimiento	Escucha indicaciones y realiza acciones motoras: lanzamiento de pelotas.

PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	Los niños y las niñas llegan a la sala y se les invita a guardar sus zapatos y se van acercando al círculo para cantar canción del saludo e iniciar con las actividades del día.
PROCESO	Espacio se acondiciona para que los niños y niñas realice actividades de forma libre, propiciando que de manera autónoma puedan elegir diversos elementos , como : los aros de colores que se colocan sobre el piso; se realiza la actividad de modelamiento, aquí el adulto intenta realizar el lanzamiento de pelotas y tratar de encestar en los aros; al visualizar la actividad se motiva para que lo intentente. En esta actividad se considerará una diversidad de materiales para que el niño fortalezca la posibilidad de lanzar y embocar.
CIERRE	Se les invita a guardar los materiales con la canción de guardando lo juguetes.



Observa las pelotas, para luego lanzarlas hacia el aro, hacia la maestra, y finalmente lo ha puesto encima de los conos, para luego seguir lanzando.

ITEM 1	Escucha indicaciones y realiza acciones motoras: lanzamiento de pelotas.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 2

“Armando torres”

I.E.: Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 7/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realiza acciones de exploración y juego en las que coordina movimientos de su mano y pies.	Participa de actividades libres mostrando iniciativa: armar torres con vasos, conos, cubos de espuma.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas ingresan a la sala, guardan sus zapatos en la zapatera y conforme van llegando se van acercando para cantar la canción del saludo.		
PROCESO	Espacio que se les presenta es seguro y acogedor para los niños y las niñas se van acercando al espacio de la invitación que esta acondicionado con torres de diferentes tamaños, formas, colores. Materiales: torres de vasos de plástico, torres con conos de papel higiénico, torres de conos de hilo, etc. Cada uno de ellos busca su comodidad para explorar los materiales. la acompañante los acompaña verbalizando cada acción que ellos van realizando y propone de manera indirecta la ampliación de juegos.		
CIERRE	Guardamos los materiales mientras cantamos guardando los juguetes.		



Armando torres con conos de colores de hilos.

ITEM	Participa de actividades libres mostrando iniciativa: armar torres con vasos, conos, cubos de espuma			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 3

“Creando mi canción”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 9/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar o local.	Explora los instrumentos musicales y realiza sonidos onomatopéyicos para recordarlo.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas llegan guardan sus zapatos y se van acercando alrededor de la alfombra para cantar canción del saludo e iniciar con los instrumentos que están expuestos en la alfombra de invitación.		
PROCESO	El espacio se acondicionado de manera que este libre de objetos pesados; en lo posible el adulto debe asegurar que los materiales que se le brindaran sean seguros. Los niños se movilizan de manera libre. Los materiales estarán expuestos para que los niños y las niñas puedan elije el instrumento de su agrado, que les llama la atención y luego si está de acuerdo se unirá al grupo para realizar diferentes sonidos, cantar una canción acompañado de los instrumentos, y mientras van manipulando de manera autónoma irán escuchando la variedad de sonidos. Pandereta Chacchas, Palo de lluvia, Xilófono, Maracas, Toc toc, cajón, etc. El acompañamiento será de manera indirecta para observar sus proyectos de acción de cada uno de los niños y niñas.		
CIERRE	Se les invita a guardar los materiales de trabajo con la canción del guardado de juguetes y el orden de la sala.		



Explorando variedad de instrumentos musicales, mientras emiten sonidos.

ITEM	Explora los instrumentos musicales y realiza sonidos onomatopéyicos para recordarlo.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA		X		Se hablo con su mami para cantar un poco mas en casa.
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE		X		Se ha conversado con la mama para que escuchen y canten canciones.
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 4 “creando nieve con papeles”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 10/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realiza acciones de exploración y juego en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Realiza actividades gráficas plásticas direccionadas, haciendo uso de materiales: arrugado y pegado.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas ingresan sacándose los zapatos, luego guardan en la zapatera sus zapatos y se van acercando para cantar la canción del saludo.		
PROCESO	El espacio se debe acondicionar de tal manera que invite a explorar de manera libre, este tiene que ser seguro y los materiales al alcance de los niños y niñas. En cuando a los materiales se ha considerado unas canastas dentro del cual estará variedad de retazos papeles y hojas A3 encima del taburete, la invitación de colocará para que ellos manipulen libremente, mientras la acompañante modelara y mencionará las texturas para invitar al reconocimiento de lo arrugando y mencionar algunos materiales como goma para el pegando para decorar cajas de cartón, y se esperara el interés de los niños para realizar la actividad.		
CIERRE	Se les invita a recojo de materiales dentro de las canastas, mientras cantamos la canción del guardado.		



Disfrutando de actividades con diversidad de papeles.

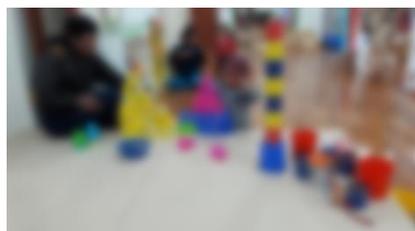
ITEM	Realiza actividades gráficas plásticas direccionadas, haciendo uso de materiales: arrugado y pegado.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 5

“Bailando mi canción favorita”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 14/10/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Descubrimiento del mundo	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Establece relaciones de espacio y medida, se organiza y organiza su objeto al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos, encajarlos a partir de la exploración con su cuerpo.	Escucha indicaciones verbales en una canción y ejecuta las acciones: cerca de – lejos de.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos en la zapatera se acercan a cantar la canción de saludo y en esta oportunidad lo realizaremos acompañado de maracas.		
PROCESO	<p>El espacio esta acondicionado de tal manera que invite a la exploración autónoma de manera segura, en esta oportunidad el espacio estará con un aro enorme.</p> <p>Los materiales que usaremos hoy será un aro grande en el centro del espacio es a aquí donde iniciaremos con el saludo usando maracas, luego de terminar la canción se escuchara la canción cerca – lejos, entonces todos bailaremos al ritmo de esa canción.</p> <p>está la acompañante, sin interrumpir sus actividades les anticipa, les invita a cantar la canción cerquita y lejos, los niños y las niñas se irán sumando al círculo para realizar la actividad y siempre menciona la acción de lo observado y algunas veces realiza preguntas para ampliar su accionar del niño o niña.</p>		
CIERRE	Se les invita a guardar los materiales con la canción del guardado y lo suma cerca o lejos en sus acciones. Y se despiden hasta la otra sesión.		



Armando diferentes tamaños, y describe cual está cerca de él y cual está lejos.

ITEM	Escucha indicaciones verbales en una canción y ejecuta las acciones: cerca de – lejos de.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN		X		
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO		X		Poco a poco se va acercando a realizar la actividad
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	

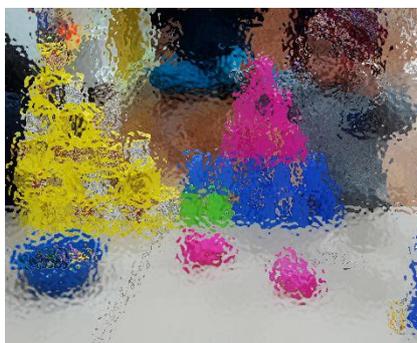


Actividad de Aprendizaje 6

“Juego de colores”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 15/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ESEMPEÑO PRECISADO
Descubrimiento del mundo	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre las características perceptuales de los objetos de su entorno, los agrupa, empareja, separa y ordena durante la exploración con todos sus sentidos.	Organiza los materiales didácticos en actividades de juego y los asocia de acuerdo a una característica: color.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al momento del saludo, aunque algunos se van al otro espacio y responden al escuchar su nombre.		
PROCESO	En el espacio se encuentra acondicionado de manera seguro y con la invitación puesta al alcance de los niños y niñas para su exploración libre. Los materiales que están expuestos en esta oportunidad algunas canastas con aros pequeños, una canasta de tapas, una canasta de aritos, y una canasta de corchos, cada niño se acerca a explorar de manera autónoma. mientras la acompañante realiza algunas preguntas. ¿todos serán del mismo color? Y se espera la respuesta de los niños, también en esos momentos se le describe lo que están realizando.		
CIERRE	Se les anticipa expresando en 5 minutos guardamos los materiales y cantamos la canción del guardado mientras se nombra algunos colores de lo que está en su mano o lo que me está entregando y cantamos la despedida.		



Armando torres de diferentes tamaños y colores.

ITEM	Organiza los materiales didácticos en actividades de juego y los asocia de acuerdo a una característica: color.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 7

“Rescatando en las alturas”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 16/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: correr, sube y baja escalones alternando los pies.	Sube y baja las escaleras alternando las piernas.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, saludamos con una canción acompañada con maracas y responde al saludo con su expresión facial, corporal y algunos de ellos de manera verbal.		
PROCESO	En el espacio de psicomotricidad esta la escalera, en la escalera que esta empotrado a la pared, se puede poner un peluche y de manera autónoma se animan a ayudar a bajar el objeto. También está la escalera de la resbaladilla a ahí suben para resbalarse con mucho disfrute. Mientras la acompañante anota todas las acciones que realizan los niños y niñas, también está atenta a sus cuidados y brinda información sobre las acciones que realizan.		
CIERRE	Se les invita a guardar los juguetes en su lugar con una canción y nos despedimos con una canción llamado por este caminito y alegre y saltarán, hasta la siguiente sesión.		



Subiendo y bajando
las escaleras en
diferentes momentos
de acuerdo al interés
de niño.

ITEM	Sube y baja las escaleras alternando las piernas.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 8

“saltando ando”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 16/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: correr, sube y baja escalones alternando los pies, experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio.	Realiza un circuito psicomotor en el que tiene que realizar actividades para arriesgar sus posibilidades motoras: salta dentro de aros
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, se acercarán de acuerdo a su interés al espacio de saludo acompañado de títeres en el centro de la alfombra y se llama por su nombre y cada uno responde de manera libre al llamado.		
PROCESO	En la sala estará acondicionado con la invitación de manera segura y limpia para que el niño o niña se anime a explorarla, en esta oportunidad se presentará los materiales como; las ula ulas grandes, ula ulas medianas y aros pequeños. Y algunos de ellos estarán forrados con celofán de colores, otros con telas, algunos con papel y estarán tendidos por todo el piso de la sala para que se animen a saltar dentro y fuera de ellos. El acompañamiento de da de manera directa para describir acciones individuales e indirecta observación de la convivencia de ellos y verbalizando todas las acciones que realizan los niños		
CIERRE	Después del guardado de los materiales nos reunimos en la alfombra y cantamos la canción de la despedida por caminito alegre y saltarán y ahora buscamos los zapatos para ir a casa.		



ITEM	Realiza un circuito psicomotor en el que tiene que realizar actividades para arriesgar sus posibilidades motoras: salta dentro de aros			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 9

“Escuchando voces”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 17/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fabulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano.	Dramatiza y escenifica diversos personajes expresando las principales características: voces y actitudes.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos y sus pertenencias en el estante. Mientras la acompañante les espera sentada en la alfombra de saludos y a la vez se presentará títeres de variedad de animales para cantar la ronda de los animales.		
PROCESO	El espacio esta acondicionado de manera segura y con suficiente cantidad de títere (Títeres de animales de la granja, títeres de animales salvajes, títeres de personajes y cada uno elige de su preferencia, e iniciamos la canción de ronda de animales, cada uno camina de manera libre y cuando se menciona un animal me paro y expreso el sonido onomatopéyico a si cada uno va identificándose y expresando el sonido. Mientras cantamos poco a poco se van uniendo al espacio de canto los niños y niñas de acuerdo a su interés. Se acompaña mencionando el nombre del animal, el nombre del niño o niña que lo tiene y así sucesivamente.		
CIERRE	Después de guardado de los materiales nos despedimos con la canción de despedida por caminito y hasta la próxima sesión.		



ITEM	Dramatiza y escenifica diversos personajes expresando las principales características: voces y actitudes.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO LA ACTIVIDAD	REALIZAR LA ACTIVIDAD	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 10

“Reconociendo mi mascota”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 18/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fabulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.	Realiza lectura global y expresa verbalmente los nombres de personajes que conoce: animales.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al espacio de saludo donde hoy cantamos acompañado de títeres de animales y cada uno responde al llamado de manera libre.		
PROCESO	<p>El espacio esta acondicionado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y niñas y que permita su libre exploración.</p> <p>Los materiales están expuestos en la alfombra de la invitación donde está armado un corral grande con bloques de madera, dentro del cual se encuentran algunos animales de plástico como: los animales de la granja y algunos tazones pequeños de tal manera que ellos amplíen su actividad en sus cuidados.</p> <p>Se les puede acompañar realizando algunas preguntas sin invadir su juego ¿Se le acompaña preguntando donde vivirá la oveja? ¿la vaca que come? ¿la gallina pone huevos? ¿alguien tiene algún animal en la casa?</p>		
CIERRE	Después del guardado de los materiales nos despedimos cantando la canción por este caminito alegre y saltarán y hasta la próxima sesión.		



ITEM	Realiza lectura global y expresa verbalmente los nombres de personajes que conoce: animales.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	

Actividad de Aprendizaje 11

“Reconociendo familias”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 21/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Descubrimiento del mundo.	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre las características perceptuales de los objetos en su entorno, los agrupa, empareja, separa y ordena durante su exploración con todos sus sentidos y según sus intereses de su propio criterio.	Clasifica objetos y trata de explorar sus características explicándolas: es grande – es pequeño.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al espacio de saludo en este espacio maracas, también cada uno va respondiendo al llamado de acuerdo a su ritmo e interés.		
PROCESO	El espacio esta acondicionado de manera segura que facilite la exploración, y estos materiales están al alcance de los niños y niña. Los materiales para sesión del día están presentados en todo el espacio de la sala como por ejemplo ula ulas de diferentes colores, aros medianos de colores, aritos pequeños de colores, algunos palillos que permite ensartar los aritos. Acompañante facilita los materiales para que puedan asociar por color entre sí, los niños y niñas exploran de manera libre.		
CIERRE	Después de guardar los materiales de juego, cantamos la canción de la despedida y luego se les invita buscar sus zapatos de la zapatera.		



ITEM	Clasifica objetos y trata de explorar sus características explicándolas: es grande – es pequeño.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 12

“Historia del puaj y ñami ñami”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 22/10/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Personal social	construye su identidad	Toma iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo a su intereses y posibilidades motrices, muestra alegría y orgullo por hacerlo.	Explica con enunciados cortos los beneficios de alimentos que consume: alimentos saludables y no saludables
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y se acercan al espacio de saludo de manera autónoma y cada uno responde al llamado con algún gesto, palabra. Y luego cada uno disfruta de su juego libre.		
PROCESO	<p>El espacio esta acondicionado especialmente para generar seguridad y autonomía para reconocer alimentos saludables y no saludables con algunas laminas en el suelo.</p> <p>Los materiales que serán parte de nuestro será las loncheras. Antes vamos a leer un cuento sobre los alimentos y se espera cada niño vaya mencionando y relacionando los alimentos.</p> <p>La acompañante sopla la burbuja de tal manera que los niños y niñas se acercan al área de cuentos. El cuento se llama “puaj y ñami ñami”. Puaj se refiere a aquellos alimentos ni saludable como: caramelos, chocolates, crayones, chizitos, tierra. Y ñami ñami se refiere a las verduras, frutas, tallarines, papas, etc. Y la acompañante estará para invitar al consumo de alimentos saludable.</p>		
CIERRE	Después del guardado de los materiales y cantar la canción de despedida, mencionamos el siguiente día de la sesión a retornar.		



ITEM	Explica con enunciados cortos los beneficios de alimentos que consume: alimentos saludables y no saludables			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	Después de varias sesiones logro realizar la actividad.
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	Logro con mucho esfuerzo.
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 13

“Aflorando mi creatividad”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 23/10/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones, y sentimientos a través de postura, movimiento	Realiza producciones y los explica con enunciados cortos: modelado de figuras con masas texturizadas.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos en la zapatera y conforme van llegando se van integrando al espacio de saludo, se menciona el nombre de todos y cada uno responde de manera libre. Cantamos acompañando de algunos instrumentos.		
PROCESO	El espacio está habilitado de tal manera que todos los niños y niñas puedan movilizarse de manera libre y segura, los materiales al alcance de ellos y delimitado de acuerdo a las áreas. Los materiales de la invitación están listo colocado encima del taburete, una canasta con plastilinas, otra con moldes y otra con rodillos de madera. Cada uno elige lo que más le agrada. Algunos solos se animarán a amasar y otros modelarán algún objeto de su agrado, etc. Se acompañará con algunas preguntas de manera indirecta y describiendo todas las acciones que realizan los niños y niñas.		
CIERRE	Después del guardado de los materiales y cantar la canción de despedida, mencionamos el siguiente día de la sesión a retornar.		



ITEM	Realiza producciones y los explica con enunciados cortos: modelado de figuras con masas texturizadas.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 14

“Reconociendo mis partes finas”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 24/10/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestra que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a si mismo cuando observa su imagen en el espejo.	Menciona características físicas al descubrirse frente al espejo: ojo, boca, nariz.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y se acercaran al espacio del saludo. En esta oportunidad de saludara frente al espejo y acompañado de una canción.		
PROCESO	El espacio esta acondicionado para despertar el interés de manipular, explorar de manera autónoma. Mientras estamos frente al espejo vamos mencionando algunas partes de la cara y cada quien ira descubriendo las diferentes partes de su cara frente al espejo, también algunos espejos medianos estarán el ala alfombra de invitación para que puedan explorar libremente. Acompañante estará atenta a cada proyecto de acción para acompañar con la información oportuna frente a las preguntas del niño o niña.		
CIERRE	Después del guardado de los materiales y cantar la canción de despedida, mencionamos el siguiente día de la sesión a retornar.		



ITEM	Menciona características físicas al descubrirse frente al espejo: ojo, boca, nariz.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	Logro después de muchos intentos
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 15

“Correspondencia de pertinencia”

I.E. : Centro Infantil Baltazar
EDAD: 3 años
AULA: sala A
Fecha: 25/10/2019

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Colabora con el cuidado y orden de los materiales y espacios que utilizan.	Realiza rutinas de forma autónoma: deja sus zapatos en la zapatera, lonchera y casaca en el perchero.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Se le da la bienvenida a cada uno de los niños y niñas y se les invita a pasar a la sala de manera libre y ocurre la rutina del día.		
PROCESO	<p>El espacio esta acondicionado para generar el desarrollo autónomo, por ello todo está al alcance de ello.</p> <p>Los materiales para este día es el espacio físico del centro y el mueble de la zapatera. En esta oportunidad la invitación se realiza desde el ingreso para sacarse los zapatos y guardarlos en la zapatera y también todas sus pertenencias es el mueble.</p> <p>El acompañamiento se da de manera directa para brindar alguna ayuda al que necesita y indirecta se le acompaña con observación para generar seguridad y confianza cuando realiza sus actividades de rutina.</p>		
CIERRE	Al finalizar la sesión se canta la canción de la despedida y se les menciona que ya es hora ir a casa y para ello debemos de buscar nuestro zapato y cada uno se acerca a la zapatera y reconoce su zapato de manera libre y trata de ponerse sus zapatos. Se le acompaña con la observación para el registro de sus avances.		



todos después del canto de despedida buscan sus zapatos.

ITEM	Realiza rutinas de forma autónoma: deja sus zapatos en la zapatera, lonchera y casaca en el perchero.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	

Actividad de Aprendizaje 16

“explorando sensaciones”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 28/10/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Descubrimiento del mundo	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre las características perceptuales de los objetos en su entorno, los agrupa, empareja, separa y ordena durante su exploración con todos sus sentidos.	Explora libremente materiales de diferentes texturas y lo relaciona.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al espacio de saludo donde hoy cantamos acompañado de títeres de animales.		
PROCESO	<p>El espacio esta acondicionado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y niñas y que permita su libre exploración.</p> <p>Los materiales están ubicados en el espacio en esta oportunidad usaremos el espacio de construcción donde se cuenta con variedad de materiales entre: duro, áspero, suave, rugoso, liso, pesado, liviano, etc. Entonces se espera que ellos puedan relacionar por su textura.</p> <p>Para ello la acompañante realiza algunas preguntas o menciona los materiales que están explorando los niños y niñas.</p>		
CIERRE	Después del guardado de los materiales nos despedimos cantando la canción por este caminito alegre y saltarán y hasta la próxima sesión.		



ITEM	Explora libremente materiales de diferentes texturas y lo relaciona.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 17

“Creando cuentos”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 29/10/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fabulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.	Expresa sus ideas, intereses y da cuenta de algunas experiencias: refrigerio, momento de lectura y momentos de juego.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al espacio de saludo donde hoy cantamos acompañado de títeres de animales de la granja.		
PROCESO	El espacio esta acondicionado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y niñas y que permita su libre exploración. Los materiales están expuestos en la alfombra, donde está armado un corral grande con bloques de madera, dentro del cual se encuentran algunos animales de plástico como: los animales de la granja y otros materiales para alimentarlo tazas, cucharas, frutas, verduras, y algunas imágenes de naturaleza y conversamos de sus cuidados. Entonces ellos narran lo que sucede en su vida cotidiana con sus mascotas.		
CIERRE	Después del guardado de los materiales nos despedimos cantando la canción por este caminito alegre y saltarán y ahora buscamos nuestros zapatos.		



Narra todo lo que ocurre en la casa cuando, ayuda a mama a cocinar.

ITEM	Expresa sus ideas, intereses y da cuenta de algunas experiencias: refrigerio, momento de lectura y momentos de juego.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 18

“Reconociendo mi mascota”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 5/11/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fabulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.	Aprende canciones cortas y verbaliza los enunciados de forma entendible.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al espacio de saludo donde hoy cantamos acompañado de instrumentos musicales.		
PROCESO	El espacio esta acondicionado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y niñas y que permita su libre exploración. Luego de la canción del saludo, seguimos con otra canción la ronda de los animales, lo cual ya cantamos de manera alternada para que ello pueda aprender de manera libre.		
CIERRE	Cantamos la canción del guardado de los materiales, nos despedimos cantando la canción por este caminito alegre y saltarán y hasta la próxima sesión.		



Conversando
con su
muñeco

ITEM	Aprende canciones cortas y verbaliza los enunciados de forma entendible.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			x	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 19

“Reconociendo texturas”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 6/11/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Descubrimiento del mundo.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explora desde su iniciativa los hechos que ocurre en su entorno, explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, según su característica, para resolver problemas cotidianos.	Visualiza material concreto y lo asocia por alguna característica.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al espacio de saludo donde hoy cantamos acompañado de títeres de animales y cada uno responde al llamado de manera libre.		
PROCESO	El espacio esta acondicionado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y niñas y que permita su libre exploración. Los materiales están expuestos en la alfombra de la invitación donde se encuentra los diferentes materiales estructurados y no estructurados (chapas, botellas, tazones de aluminio, tazones de plástico transparente, tapas de olla, retazos de tela, pedazos de manguera, corchos, etc.) Acompañamiento: se le brida cuando requiere el niño o niña.		
CIERRE	Después del guardado de los materiales nos despedimos cantando la canción por este caminito alegre y saltarán y hasta la próxima sesión.		



ITEM	Visualiza material concreto y lo asocia por alguna característica.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	



Actividad de Aprendizaje 20

“Compartiendo experiencias”

I.E. : Centro Infantil Baltazar			
EDAD: 3 años			
AULA: sala A			
Fecha: 7/11/2019			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fabulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.	Interactúa con sus compañeros en juegos de roles y explica lo vivenciado: secuencia de acciones, participantes y como se sintió.
PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	Los niños y las niñas luego de guardar sus zapatos, y cada uno se va acercando al espacio de saludo donde hoy cantamos acompañado de títeres de animales y cada uno responde al llamado de manera libre.		
PROCESO	El espacio está habilitado de tal manera que todos los niños y niñas puedan moverse de manera libre y segura, los materiales al alcance de ellos y delimitado de acuerdo a las áreas. Los materiales de la invitación están listo colocado encima del taburete, una canasta con plastilinas, otra con moldes y otra con rodillos de madera. Cada uno elige lo que más le agrada. Algunos solos se animarán a amasar y otros modelarán algún objeto de su agrado, etc. Se acompañará con algunas preguntas de manera indirecta y describiendo todas las acciones que realizan los niños y niñas, también recogiendo sus emociones frente a sus momentos de juego.		
CIERRE	Después del guardado de los materiales nos despedimos cantando la canción por este caminito alegre y saltarán y hasta la próxima sesión que será el lunes.		



ITEM	Interactúa con sus compañeros en juegos de roles y explica lo vivenciado: secuencia de acciones, participantes y como se sintió.			
CRITERIO	INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
	NO REALIZA	REALIZA CON APOYO	REALIZAR	
LIAN			X	
DOMINIQUE			X	
MARIA PAZ			X	
LIAM			X	
MAFER			X	
CAMILA			X	
FLOY			X	
KIARA			X	
BRITANY			X	
ANDREE			X	
ROBERT			X	
GABRIELA			X	
LUCIANA			X	
PAULO			X	
ALEJANDRA			X	
GABRIELA			X	
WILLIAM			X	
LUISMI			X	
SAMARA			X	
VALERY			X	
LIZET			X	
MIA			X	
ABIIGAIL			X	
ANGELA			X	
GUADALUPE			X	

