



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento en matemáticas en los  
alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL,  
2012.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORES:**

Br. Juana América Juscamaita Pillaca

Br. Miguel Leonardo Pérez Castro

**ASESOR:**

Dra. Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN**

Educación e idiomas.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

Dr. John Morillo Flores  
Presidente

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo  
Secretario

Dra. Paula Vivian Liza Dubois  
Vocal

**Dedicatoria:**

Con profundo cariño a nuestros familiares por el gran apoyo y comprensión que nos han brindado, permitiéndonos alcanzar nuestros anhelos.

**Agradecimiento:**

Nuestro más profundo agradecimiento a esta casa de estudios, a los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación docente.



## Declaratoria de autenticidad

Juana América Juscamaita Pillaca y Miguel Leonardo Pérez Castro, estudiantes del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 28251511 y DNI N° 08582369 respectivamente, con la tesis titulada “estilos de aprendizaje y rendimiento en matemáticas en los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL, 2012”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Lima Norte, Diciembre de 2015.

Firma:

DNI N°: 28251511

Juana América Juscamaita Pillaca

Firma:

DNI N°: 08582369

Miguel Leonardo Pérez Castro

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento en matemáticas en los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL, 2012”, con el objetivo de establecer la relación que existe entre ambas variables; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el Grado de: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. El documento consta de siete capítulos. El primer capítulo se refiere a la Introducción, en donde se hace una revisión detallada de los antecedentes, los fundamentos científicos, técnicos o humanísticos que sustentan la investigación; asimismo se presentan la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El tercer capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción. El cuarto capítulo corresponde a la Discusión que se desprende de los resultados que arroja la investigación. El quinto capítulo corresponde a las Conclusiones. El sexto capítulo se refiere a las recomendaciones. El séptimo capítulo corresponde a las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

**Índice**

Agradecimiento:	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes internacionales	14
1.1.2 Antecedentes nacionales.	16
1.2 Fundamentación científico, técnica o humanístico	17
1.2.1 Estilos de aprendizaje	17
1.2.2 Rendimiento en el área de Matemática	32
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Formulación del problema de investigación	45
1.6 Hipótesis de investigación	45
1.7 Objetivos de investigación	46
II. Marco metodológico	47
2.1 Variables	48
2.2 Definición conceptual	48
2.3 Definición operacional	49

2.4	Metodología	50
2.5	Tipo de Estudio	51
2.6	Diseño de Estudio	52
2.7	Población y muestra	53
2.7.1	Población	53
2.7.2	Muestra	54
2.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.9	Validez y confiabilidad de los instrumentos	56
2.10	Métodos de análisis de datos.	59
2.11	Aspectos éticos	60
III.	Resultados	61
3.1	Descripción de Resultados	61
3.2	Contrastación de hipótesis	68
IV.	Discusión	72
	Conclusiones	75
	Recomendaciones	77
	Referencias bibliográficas	79
	Anexos	84
	Anexo 1: Matriz de consistencia	85
	Anexo 2: Cuestionario para medir la variable Estilos de aprendizaje	87
	Anexo 3: Prueba de conocimientos para medir la variable Rendimiento em matemática	92
	Anexo 4: Base de datos de la variable Estilos de aprendizaje	123
	Anexo 5: Base de datos de la variable Rendimiento em matemáticas	148
	Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto por variable	153

## Índice de tablas

Tabla 1 Evolución del concepto de Estilos de Aprendizaje	24
Tabla 2 Características de los estilos de aprendizaje	31
Tabla 3 Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje	49
Tabla 4 Operacionalización de la variable Rendimiento académico	50
Tabla 5 Distribución de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL, 2012	53
Tabla 6 Confiabilidad Cuestionario de estilos de aprendizaje.	58
Tabla 7 Confiabilidad de la prueba de conocimientos de matemáticas	58
Tabla 8 El estilo de aprendizaje activo y el rendimiento en matemáticas en los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E.1182. SJL, 2012.	62
Tabla 9 El estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento en matemáticas en los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E.1182. SJL, 2012.	63
Tabla 10 El estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento en matemáticas de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E.1182. SJL, 2012.	65
Tabla 11 El estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento en matemáticas de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL. 2012.	66
Tabla 12 Correlación estilo de aprendizaje activo y rendimiento en matemática de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL, 2012	68
Tabla 13 Correlación estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento en matemática de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL, 2012.	69
Tabla 14 Correlación estilo de aprendizaje teórico y rendimiento en matemática de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL, 2012	70
Tabla 15 Correlación estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento en matemática de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. 1182. SJL, 2012.	71

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles del estilo de aprendizaje activo y el rendimiento en matemáticas	62
Figura 2. Niveles del estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento en matemáticas	64
Figura 3. Niveles del estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento en el área de matemáticas.	65
Figura 4. Niveles del estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento en el área de matemáticas.	67

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en el área de matemáticas de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 1182. El Bosque. SJL. Lima, 2012.

La población fue de 147 alumnos del 6° grado de educación primaria de la I.E, la muestra fue censal puesto que consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Estilos de Aprendizaje y la variable Rendimiento en Matemáticas. El tipo de estudio correspondió a una investigación básica. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos cuestionario de estilos de aprendizaje el cual estuvo constituido por 80 preguntas en la escala de Likert y, el examen de matemáticas que estuvo constituido por 30 preguntas, que brindaron información acerca de los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de matemáticas, a través de la evaluación de sus diversas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento en el área de matemáticas de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E. 1182. El Bosque. SJL. Lima 2012

*Palabras claves:* Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, matemática.

### **Abstract**

The present study aimed to establish the relationship between learning styles and performance in the area of math students in 6th grade primary IE 1182. El Bosque. SJL. Lima 2012.

The population was 147 students in the 6th grade of primary education in the IE, the census sample since it considered the entire population, in which they have used variable: Learning Styles and the variable performance in the area of Mathematics. The type of study corresponded to basic research. The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the design purpose non experimental correlational level transeccional cutting, which collected information on a specific period, which was developed to apply the tools of learning styles questionnaire which consisted of 80 questions on the scale Likert and, the math test that consisted of 30 questions, which provided information about learning styles and performance in the area of mathematics, through evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Learning styles are significantly related to performance in the area of math students in 6th grade primary IE 1182. El Bosque. SJL. Lima 2012

*Keywords:* learning styles, academic performance, math.