



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje basado en problemas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública. San Juan de Lurigancho. 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Educación con mención en  
Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORES:**

**Br. Laveriano Cejo Walter**

**Br. Mondragón Palomino Doris**

**ASESOR:**

**Dra. Cadenillas Albornoz Violeta**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

**Dra. Cadenillas Albornoz Violeta**

**Dedicatoria**

A nuestros padres quienes nos brindaron su apoyo incondicional y fueron nuestra fortaleza y motivación para alcanzar nuestras metas.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, que a través de la Escuela de Postgrado nos guio y brindó valiosas enseñanzas para formarnos profesionalmente.

A nuestra asesora Dra. Violeta Cadenillas Albornoz por su profesionalismo, orientación y guía en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

### **Declaración de Autenticidad**

Yo, Laveriano Cejo Walter, identificado con DNI 20579695 y Mondragón Palomino Doris, identificada con DNI 09567642, estudiantes del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Aprendizaje basado en problemas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública. San Juan de Lurigancho. 2015”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, julio de 2016

.....  
Walter Laveriano Cejo  
DNI N° 20579695

.....  
Doris Mondragón Palomino  
DNI N° 09567642

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presentamos la tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública. San Juan de Lurigancho. 2015”, con la finalidad de determinar de qué manera el aprendizaje basado en problemas influye en la comprensión lectora de la muestra estudiada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Conscientes de los cambios que se deben hacer como docentes no limitados sólo al desarrollo de actividades pedagógicas dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en los estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, esperando que este estudio pueda ser tomado como antecedente para futuras investigaciones.

El presente estudio está organizado en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, en el cual desarrollamos los antecedentes, fundamentación científica, la justificación, el problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual planteamos las variables, operacionalización de las variables, metodología. Tipo de estudio, el diseño de investigación, población muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos, y aspectos éticos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y séptimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los apéndices.

## Contenido

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Índice	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Antecedentes	14
Fundamentación científica, técnica y humanística	20
Justificación	36
Problema	37
Hipótesis	42
Objetivos	43
II. Marco metodológico	44
2.1 Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	55

III. Resultados	56
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias bibliográficas	86
Apéndices	91
Apéndice A Matriz de consistencia	92
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	95
Apéndice C Instrumentos	97
Apéndice D Documentos de validación	129
Apéndice E Certificados de validez	133
Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	139
Apéndice G Base de datos	141
Apéndice H Artículo científico	146
Apéndice I Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	155
Apéndice J Declaración de autoría	156

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable independiente Aprendizaje basado en problemas.	46
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable dependiente Comprensión lectora.	47
Tabla 3	Población	50
Tabla 4	Muestra	50
Tabla 5	Técnicas e Instrumentos de investigación.	51
Tabla 6	Validación de la encuesta según el juicio de expertos (instrumento de opinión)	53
Tabla 7	Resultados del prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest y postest de la comprensión lectora.	57
Tabla 8	La comprensión de textos de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	58
Tabla 9	Dimensión nivel literal, de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública del grupo de control y experimental según pretest y postest.	62
Tabla 10	Dimensión nivel inferencial, de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública del grupo de control y experimental según pretest y postest.	65
Tabla 11	Dimensión nivel criterial, de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69

### Lista de figuras

Figura 1	Las fases del ABP 4X4.	28
Figura 2	La comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública del grupo de control y experimental según pretest y postest.	60
Figura 3	Dimensión nivel literal de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública del grupo de control y experimental según pre test y post test.	63
Figura 4	Dimensión nivel inferencial de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública del grupo de control y experimental según pre test y post test.	67
Figura 5	Dimensión nivel criterial de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública del grupo de control y experimental según pre test y post test.	70

## Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “Aprendizaje basado en problemas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° año de secundaria de una institución educativa pública. San Juan de Lurigancho. 2015”

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el aprendizaje basado en problemas influye en la comprensión lectora de la muestra estudiada. El estudio fue de tipo aplicada, el nivel es explicativo, el diseño fue experimental y de clase cuasi experimental. El experimento con pre y post prueba, se realizó en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. La población estuvo compuesta por 124 alumnos del segundo año de secundaria. La muestra estuvo integrado por 60 estudiantes: 30 del grupo experimental y 30 de control. El muestreo fue no probabilístico intencionado. El método empleado fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, utilizando la prueba estadística la U de Mann Whitney. En la recolección de los datos se usó el instrumento de la variable comprensión lectora. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Los resultados de la contrastación de la hipótesis general se hicieron mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, donde se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis. Se encontró que la aplicación del programa ABP influye significativamente en la variable comprensión lectora. Se evidencia: que las condiciones iniciales del ABP y la comprensión lectora del grupo de control y experimental son similares, y como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  se rechazó la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

*Palabras claves:* Aprendizaje basado en problemas, comprensión lectora.

## **Abstract**

The following is a synthesis of the research "problem-based learning and its influence on the comprehension of the students of the 2th year of secondary school of an educational institution public. San Juan de Lurigancho. 2015"

The present investigation had as objective to determine how the problem-based learning influences the reading comprehension of the studied sample. The study was of type applied, the level is explanatory, the design was experimental and class quasi experimental. The experiment with pre and post test, was conducted in an educational institution public of San Juan de Lurigancho. The population was composed of 124 students from the second year of secondary school. The sample was composed by 60 students: 30 in the experimental group and 30 control. The sampling was non probabilistic intentional. The method used was hypothetical deductive, quantitative approach, using the statistical test the Mann Whitney U Test. In the collection of data was used the instrument of the variable reading comprehension. . The processing of data was performed with the SPSS software (version 22).

The results of the comparison of the overall scenario was made by the non-parametric test and Mann Whitney U, where it is evidenced an index of significance of bilateral 0.000 which is lower than the level of 0.05 foreseen for this analysis. We found that enforcement of the ABP program significantly influences the variable reading comprehension. Is evidence: that the conditions initial of the ABP and the understanding reading of the Group of control and experimental are similar, and as  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  is rejected the hypothesis null, and is accepts the hypothesis general.

*Key words:* Problem based learning, reading comprehension.