



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y estrés académico en estudiantes de una Universidad  
Particular del distrito de San Juan de Lurigancho de la Ciudad de  
Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Mercado Quispe, Steven Benjamin (ORCID: 0000-0002-2821-4268)

**ASESOR:**

Mgtr. Marchena Cardenas, Carlos Efrain (ORCID: 0000-0001-9035-6454)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

La investigación va dedicada a mis padres, ya que estuvieron brindándome su apoyo moral y emocional durante este proceso de formación universitaria.

## Agradecimiento

El agradecimiento está dirigido a los profesores por inculcarnos sus conocimientos a través de sus experiencias laborales, en especial al docente catedrático Mg. Marchena Cárdenas, Carlos Efraín, quien me asesoró en el desarrollo de este proyecto de tesis.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y Operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIONES .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS .....	42

## Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de edades en frecuencias y porcentajes. ....	21
Tabla 2. Datos sociodemográficos del sexo de la población en frecuencias y porcentajes.....	22
Tabla 3. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Estrés Académico. .	22
Tabla 4. Análisis descriptivo de la variable Agresividad. ....	22
Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de la variable Estrés académico.....	23
Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de la variable Agresividad.....	23
Tabla 7. Correlación entra las variables estrés académico y agresividad. ....	24
Tabla 8. Correlación entre las dimensiones de estrés académico y las dimensiones de agresividad. ....	24
Tabla 9. Niveles de Estrés académico según edad.....	25
Tabla 10. Niveles de Estrés académico según sexo. ....	27
Tabla 11. Niveles de agresividad según edad.....	28
Tabla 12. Niveles de agresividad según sexo. ....	30
Tabla 13. Inventario de estrés académico SISCO.....	44
Tabla 14. Cuestionario de agresividad. ....	45

## Resumen

El objetivo del estudio fue el identificar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima. La muestra estuvo conformada por 200 alumnos de una universidad particular, de ambos sexos y con edades entre los 18 años a más. El tipo de investigación es aplicada y se utilizó el diseño no experimental transversal. Se aplicó el Inventario de estrés académico SISCO y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se concluyó que existe relación entre estrés académico y la agresividad en los estudiantes, también se determinó una correlación significativa de un 0,001 entre las dimensiones de las dos variables, además en los niveles de estrés académico según sexo, los hombres presentan un mayor nivel y en edad se encontró un porcentaje alto de estrés en las personas de 39 años a más, siendo el porcentaje 51,5% y en relación a la agresividad son niveles bajos, según sexo hay más prevalencia en varones, según edad prevalece un porcentaje mínimo de 12,2%, siendo las personas menores de 29 años las más agresivas. En una investigación con encuesta presencial se obtendrían datos más fidedignos, pero por motivos de la pandemia mundial se dieron solo encuestas virtuales.

**Palabras clave:** estrés académico, agresividad

## Abstract

The objective of the study was to identify the relationship between aggressiveness and academic stress in students from a private university in the district of San Juan de Lurigancho in the city of Lima. The sample consisted of 200 students from a private university, of both sexes and aged between 18 years and over. The type of research is applied and the non-experimental cross-sectional design was used. The SISCO Academic Stress Inventory and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry were applied. It was concluded that there is a relationship between academic stress and aggressiveness in students, a significant correlation of 0.001 was also determined between the dimensions of the two variables, in addition to the levels of academic stress according to sex, men present a higher level and in age, a high percentage of stress was found in people aged 39 years and over, the percentage being 51.5% and in relation to aggressiveness they are low levels, according to sex there is more prevalence in men, according to age a minimum percentage of 12 prevails , 2%, with people under 29 years of age being the most aggressive. In an investigation with a face-to-face survey, more reliable data would be obtained, but due to the global pandemic, only virtual surveys were given.

**Keywords:** academic stress, aggressiveness

## I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos antiguos la educación fue fundamental para las personas, esta servía para su desarrollo y el poder subsistir económicamente, es por ello que en la actualidad las universidades cumplen ese papel, el de brindar una carrera o especialidad a una persona, para que pueda desarrollarse profesionalmente, pero aquí es donde nace una brecha muy grande en el joven, pues la responsabilidad crece y las cosas cambian de la secundaria a la universidad, según Riveros (2018, p. 2) mencionó que los alumnos de los primeros ciclos tienden a tener distractores que afectan sus estudios, tales como: la televisión, las redes sociales y el internet, los cuales influyen en los estudiantes, quienes tienden a tener dificultades en su aprendizaje y de alguna u otra manera llegan a frustrarse, teniendo complicaciones ya sea por factores externos e internos. Por otro lado, Macbani et al. (2018, pp. 522-529) mencionaron que el estudio realizado en México a unos alumnos de odontología, dio como resultado un alto índice de estrés, siendo el porcentaje de un 93 % con una intensidad de 3.5 en una escala del 1 al 5. Por otro lado, un estudio realizado por Córdova y Santa María (2018, p. 254) menciona que un total de 140 universitarios de Lima, dio como resultado un 75,7% de estrés en los estudiantes. Estos porcentajes nos dan a conocer, que el estrés se da con mayor intensidad en la etapa universitaria y es por ello que se le debe de dar importancia ya que las consecuencias pueden ser muy perjudiciales.

En este siglo XXI mucho de los jóvenes se sienten presionados por el mismo hecho de estar estudiando ya que no solo es el asistir a clases sino el aprobar y aprender nuevas cosas de manera eficiente y eficaz, según Toribio y Franco (2016, p. 14) mencionaron que el estrés es parte de muchos factores los cuales vendrían a ser los exámenes, el exceso de tareas y hasta el carácter del profesor lo cual llevaría al alumno a tener muchas consecuencias a corto o largo plazo. Del mismo modo, Alfonzo et al. (2015, p. 168) mencionaron que el estrés académico vendría a ser todo aquello que el estudiante toma como una amenaza o reto, lo cual muchas veces no es capaz de superar y todo ello viene anticipadamente acompañado de una preocupación, ansiedad, ira y entre otras emociones las cuales serían



perjudicial para su aprendizaje. Por lo mencionado se sabe que con el estrés vienen los problemas y el más significativo en la juventud es el manejo de las emociones el cual es un factor desencadenante para que la agresividad fluya en los jóvenes universitarios y ello se vea reflejado en su actuar, ya sea con sus familiares o la sociedad misma, los investigadores del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018, párr. 4) mostraron un registro de datos donde el 64% de personas entre 18 a 54 años sufrían violencia y además también se encontró 2 777 casos de violencia entre edades de 18 a 25 años de edad. Es por ello que el estrés académico trae consigo no solo bajas notas sino un problema de agresividad con las personas que lo rodean, por ese motivo este tema es muy importante a tratar y aún más en estos tiempos de pandemia donde se podrá identificar: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y estrés académico en estudiantes de una universidad particular?

Por ello la investigación que se mostrará a continuación tiene como justificación explicar a qué se debe la relación que puede haber entre la agresión y el estrés académico. A nivel social, se centra en la población universitaria, según Barraza (2018, p. 2) mencionó que el estrés académico es uno de los campos más estudiados y uno de los más importantes es por ello que realizo un nuevo cuestionario especializado en estrés académico. Esto ayudará mucho a la población de San Juan de Lurigancho para que puedan identificar, ver y tratar el estrés y la agresividad en los estudiantes.

A nivel teórico esta investigación ayudará a contribuir, con nuevos hallazgos a las futuras investigaciones, contrastando así la investigación realizada y haciendo comparaciones con los resultados obtenidos. Las pruebas que se utilizan en esta investigación están relacionadas al enfoque social, ya que estudia la realidad por la que estamos pasando actualmente.

A nivel metodológico se aplicará el inventario de estrés académico Sisco SV-21 para saber el nivel de estrés en los universitarios y posteriormente pasar con el cuestionario de agresividad (AQ), para determinar la relación de ambas variables y de ese modo aportar para posteriores trabajos de investigación.

En la presente investigación se tiene como objetivo general identificar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima y como objetivos específicos se tiene: identificar la correlación entre las dimensiones del estrés académico y las dimensiones de agresividad en estudiantes de una universidad particular, describir los niveles de estrés académico en estudiantes de una universidad particular según edad y sexo, y describir los niveles de agresividad en estudiantes de una universidad particular según edad y sexo.

La hipótesis general planteada es que existe correlación directa y significativa entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima y como hipótesis específicas se tiene: la correlación de las dimensiones del estrés académico y la agresividad es directa y significativa en estudiantes de una universidad particular, existen niveles altos de agresividad en estudiantes de una universidad privada según edad y sexo y existen niveles altos de estrés académico en estudiantes de una universidad privada según edad y sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

En las investigaciones nacionales, Amemiya et al. (2019) identificaron la relación y percepción entre la violencia y el estrés académico en 133 estudiantes del primer año de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el cuestionario usado fue uno adaptado por Hoyos a la realidad limeña, los resultados obtenidos fueron una elevada situación de violencia y estrés dando un 95,5% en un plano general, a su vez se determinó que las causas más frecuentes de ello eran la agresión verbal con 91%, agresión e exclusión social con 84,2%, y la agresión física con un 58,6%, también se obtuvo una correlación entre el estrés y la violencia. Esto nos ayudó a darnos cuenta de que la violencia está ligada a la agresión lo cual a su vez está fuertemente sujeto del estrés.

Barahona-Meza et al. (2017) mencionaron que en un estudio realizado en Lima, determinaron la relación entre la violencia, el estrés y el rendimiento académico, la muestra estuvo relacionada por 109 alumnos del sexto año y 122 alumnos del 1er año de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, los instrumentos que se emplearon fueron la escala unidimensional de estrés y el instrumento realizado por la defensoría del pueblo de España (adaptado a la realidad peruana), para determinar con ello la violencia, los resultados obtenidos mostraron que la violencia fue mayor en alumnos del sexto año y a su vez también se estableció una correlación positiva entre la violencia y el estrés en los estudiantes del sexto año, por ello en datos generales se obtuvo un puntaje máximo de 60 puntos (0.536) en la escala unidimensional de estrés y de 0.015 en el puntaje de violencia obtenido con el instrumento de violencia. Después de ver la relación que existe entre la violencia y el estrés académico, es muy importante darle mucha importancia a este tema, ya que va a repercutir de mucho en esta coyuntura actual.

Matalinares et al. (2016) investigaron la relación entre el afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico en una muestra de 934 estudiantes de edades entre 16 y 25 años los cuales pertenecían a la ciudad de Lima y Huancayo, a quienes se les aplicó la escala de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) y la escala de bienestar psicológico (SPWB), los resultados obtenidos de estas pruebas fueron

que existe una relación directa y significativa entre el afrontamiento del estrés centrado en las emociones y los problemas, dando así al estrés como una manera de afrontarlo únicamente con un control adecuado de las emociones y de los problemas que se nos presentan en el estudio. Asimismo, el desequilibrio de las emociones o el descontrol de las actividades tendrán como principal mal al estrés.

En cuanto a las investigaciones internacionales, Wang et al. (2020) identificaron la relación que puede haber entre el estrés académico y la dependencia de teléfonos inteligentes en estudiantes de China, donde se realizó una metodología de muestreo por conveniencia, teniendo como muestra a 484 estudiantes, en la que se determinó la escala de estrés, la escala de resiliencia, el inventario breve de síntomas y el índice de adicción a los teléfonos móviles, dando como resultado la correlación positiva entre el estrés académico, con la angustia y la dependencia de teléfonos inteligentes y a su vez la resiliencia académica correlacionó negativamente con el estrés académico, la angustia psicológica y la dependencia de los teléfonos inteligentes. Esto lleva a la conclusión de que el estrés académico trae consigo puntos negativos en la vida de un estudiante.

Zhao et al. (2020) investigaron la relación que podría dar entre la timidez y la agresión en 689 estudiantes de China, para ello utilizaron la escala de timidez, la escala multidimensional de victimización entre pares, cuestionario de agresión, cuestionario de seguridad y el inventario del cuestionario de apego a padres y compañeros. Los resultados obtenidos fueron: la timidez predice directamente la agresión y también a la vez influye en esta a través de los efectos mediadores de la victimización y la seguridad entre pares. Por ello, podemos determinar que las personas tímidas también pueden llegar a ser agresores y no solo víctimas.

Nyarko et al. (2020) determinaron la relación entre la salud mental (la inteligencia emocional alta y las habilidades cognitivas) y la vida estresante y violenta de los estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 415 alumnos de Ghana, para esta investigación utilizaron la escala multidimensional de eventos vitales estresantes, la escala de exposición a la violencia, la escala de autoevaluación de la depresión, el cuestionario de fortaleza y dificultades, el

inventario de funciones ejecutivas y los rasgos Intelligence, dando como resultado que las experiencias violentas de los alumnos no se relacionan con los problemas de salud mental, pero los efectos negativos del estrés y la experiencias violentas si llegan a deteriorar la salud mental. Por ello, se puede concluir que el estrés y la violencia general problemas muy grandes en la vida académica del estudiante y en su salud mental.

Lee et al. (2020) identificaron la relación entre la comparación forzada de los padres, la depresión y la agresión, con el perfeccionismo socialmente prescrito y la inferioridad académica, en una muestra de 603 estudiantes de Corea, se utilizaron las siguientes pruebas: prueba de comportamiento de los padres, la escala de perfeccionismo multidimensional, escala de inferioridad, escala de depresión y la escala de agresión. Los resultados fueron: la comparación forzada que tenían los padres con sus hijos fue significativamente relacionado con el perfeccionismo prescrito socialmente que muestran y la inferioridad académica de los hijos, el perfeccionismo prescrito socialmente se relacionó significativamente con la inferioridad académica, la depresión y la agresión, y la depresión se correlaciono significativamente con la agresión. Todo ello muestro que los padres influyen demasiado en el desarrollo académico de los hijos, donde las comparaciones y perfeccionismo que piden puede traer consigo las bajas notas, la depresión y la agresión.

Ge et al. (2020) investigaron la relación del estrés y la actividad física en una muestra de 1137 alumnos de la universidad de Shenyang al noroeste de China, donde se utilizó el cuestionario internacional de actividad física (IPAQ) y la escala China de estrés percibido (CPSS) donde los resultados mostraron que las mujeres que tenían tiempo alto en la pantalla e intensidad leve de actividad física mostraron mayor estrés que las mujeres que hacían lo contrario y en los varones no se pudo obtener una relación que podría haber entre la actividad física y el tiempo en la pantalla, pero si mostraron mayor índice de estrés que las mujeres. El reducir el tiempo en que el estudiante está frente a la pantalla y el aumentar la actividad física podría ayudar ampliamente a la disminución del estrés.

Nyarko et al. (2020) determinaron la relación de los acontecimientos vitales estresantes y las experiencias violentas relacionadas con la salud mental, en una muestra de 415 estudiantes de Ghana, para ello se utilizó la escala multidimensional de 30 ítems de estrés, la escala de autoevaluación de la depresión, el cuestionario de fortaleza y dificultades y la explosión de adolescentes en la violencia, dando como resultado que los eventos estresantes de la vida y no la violencia, se asociaron con los niveles más altos de síntomas de angustia depresiva y psicológica. Es por ello que determinaron que el estrés es causante de muchas alteraciones en la vida de los estudiantes, es por ello que llevar un adecuado estado de salud mental ayudaría mucho en las aulas.

Martínez et al. (2019) investigaron la relación de la agresividad y el ciberacoso con una muestra de 1102 estudiantes españoles de educación secundaria entre las edades de 12 a 18 años, mediante el cuestionario de agresión y la escala de inteligencia emocional por el Thait Meta – Mood Scale los resultado obtenidos fueron 3% a un 6% en personas que eran víctimas del ciberacoso, un 5% a un 8% de alumnos que eran agresores y un 12% que eran víctima-agresor del ciberacoso, estos resultados obtenidos mostraron que las personas que no entraban en ningún porcentaje eran los que tenían una alta inteligencia emocional así como un desempeño óptimo en sus estudios. Es importante resaltar lo necesario que es estar bien emocionalmente, para poder superar las dificultades y no ser una víctima ni un agresor más adelante.

Ssenyonga et al. (2019) determinaron la relación entre el estrés de los maestros, las actitudes positivas hacia las violencias y los métodos de disciplina violenta, teniendo como muestra a 291 docentes y 702 alumnos de escuelas secundarias públicas de Uganda, en la que se utilizó a la versión de Conflict Tactics Scale Child-Prent (CTSCP) y el Copehagen Burnout Inventory (CBY), dando como resultado la relación entre el estrés de los profesores y los niveles altos de disciplina violenta. Es por ello que se puede ver que el estrés trae consigo actitudes violentas no solo por parte de los alumnos sino también por parte de los docentes.

Piko et al. (2017) determinaron la relación de la agresividad con diferentes factores como es el estrés, la edad, el uso del internet, la soledad y la timidez, para ello contaron con 408 jóvenes Hungaros y utilizaron el cuestionario de agresión, el cuestionario The Problematic Internet Use, la escala de búsqueda de sensaciones breves de 8 elementos y la escala de estrés percibido. Los resultados obtenidos muestran que, si existe relación entre la agresividad y los factores mencionados, los cuales tienen una significancia cercana a 0. Ello nos dio a entender que la agresión siempre está presente y es parte también de diferentes factores, entre ellos está el estrés.

Cerezo et al. (2016) determinaron la relación entre la agresividad, la satisfacción vital y la inteligencia emocional en una muestra de 430 estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias en España, de los cuales 93 eran hombres y 337 mujeres y sus edades estaban entre los 18 y 43 años, las pruebas utilizadas fueron el cuestionario de agresividad, la escala de satisfacción vital y la escala de inteligencia emocional, los cuales determinaron que la agresividad física está relacionada con la claridad emocional en un 2%, la agresividad psicológica está relacionada con reparación emocional en un 1.6% de varianza total y con respecto a la ira estaba relacionada con la reparación, atención y claridad emocional en un 9.9% y por último, en la hostilidad del mismo modo que la ira se relacionó con las 3 dimensiones y su resultado fue de 15.4%. Lo cual indico que una conducta agresiva aparece cuando se tiene poca satisfacción en cada dimensión vital.

Castillo et al. (2016) identificaron la relación entre la ansiedad y estrés académico en 153 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile quienes pertenecían a las carreras de enfermería y Tecnología médica, mediante el inventario de estrés académico (EIA) y el cuestionario STAI, se identificó que la carrera que presentaba más estrés era enfermería dando como estresores a la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir las actividades académicas y la realización de un examen dando un 3 en una escala de 1 al 5, por el otro lado la carrera de enfermería manifiesta una ansiedad severa de 20.5% mientras que tecnología médica un 9.2%. Es por ello que el estrés en las

aulas genera una ansiedad en el estudiante, trayendo consigo problemas a largo o mediano plazo.

El estrés académico es la frustración dada por las exigencias y demandas que nos da la universidad, según MacGeorge et al. (2005, p. 366) mencionó que el estrés académico surge de las actividades, exámenes, exposiciones, entre otras situaciones que genera la universidad para el alumno, generando en este una frustración ante lo que para ellos es un problema, lo cual genera variaciones en su estado emocional, trayendo consigo muchas consecuencias en su vida académica y también en su vida cotidiana. El estrés académico por lo mencionado frustra a los alumnos y genera en ellos un desequilibrio lo cual puede ocasionar una actitud agresiva.

Existen muchas teorías acerca del estrés y la agresividad, pero cada autor toma su propia teoría como en este caso Barraza (2018, p. 6) determinó que el inventario de estrés académico Sisco tiene como base al enfoque teórico sistémico cognoscitivista, donde nos da a entender que tiene como sistema a un flujo de entrada (input) y una salida (output), las cuales muestra en sus dimensiones, siendo estresores la entrada, síntomas el desequilibrio y estrategias de afrontamiento la salida. Es por ello que la teoría sistémica cognoscitivista depende de un determinado flujo de entrada y salida, basadas en un proceso mental el cual es aprendido.

Apoyando la teoría de Barraza, Navarro et al. (2018) mencionaron que el enfoque teórico cognitivo se centra en el pensamiento donde se encuentran los trastornos psicológicos y donde toda la información captada pasa por un proceso en nuestro cerebro para luego finalmente ser utilizada. Explicándonos así también a lo que se refiere Barraza con su enfoque sistémico cognitivista, que es un proceso y que se da por medio del aprendizaje.

Actualmente uno de los temas que más han generado algún tipo de desequilibrio emocional y mental, ha sido el estrés, especialmente el académico, ya que parte de la vida cotidiana ha generado cambio brusco de manera repentina.



Como lo determina el enfoque sistémico cognoscitivista siendo claramente un tema sumamente importante para la sociedad.

Así mismo, Buss & Perry (1992) determinaron en su cuestionario de agresividad un enfoque cognitivo emocional, teniendo en cuenta 2 componentes, los cuales fueron la agresión física y la agresión verbal, de los cuales se desprenden otros 2 componentes más, como la ira, la cual implica una excitación en el organismo y una preparación para la agresión y la hostilidad, la cual se da por sentimientos de malas intenciones e injusticias, todas ello representado por el componente cognitivo de la conducta. Por ello el enfoque cognitivo emocional es tomado para determinar la agresividad y ver como esta es aprendida y dirigida en acciones por nuestras emociones.

Por otro lado, Bandura (1978) mencionó que la agresividad está influenciada grandemente por diferentes factores, lo cual menciona en su teoría del aprendizaje social, el cual empieza con la observación e imitación, refirió también que a veces actuamos por el instinto que tenemos o por la frustración que generamos durante el día, lo cual nos lleva a reaccionar guiados de algo que observamos y que utilizamos como desfogue. La teoría de la agresividad de Bandura está reflejada por el aprendizaje general.

Según el enfoque que hemos tomado en cuenta para interpretar uno de los temas más relevantes en esta actualidad, es importante saber que existen factores que aumentan la agresividad generando conductas innecesarias a la sociedad, poniendo en riesgo la salud física y mental de la víctima y la otra parte en el conflicto social.

Por otro lado, las teorías de una conducta agresiva de las personas son variadas, según Zhang et al. (2020, p. 2) mencionaron que las conductas agresivas nacen, se dan o inician por el fuerte tono de voz que una persona muestra hacia otra, del mismo modo como los animales hacen sonidos fuertes para intimidar a otro y así dar a entender el poder que tiene, de la misma manera las personas empiezan toda conducta agresiva con la intensidad y fuerza de voz, determinada esta como la teoría de las reglas estructurales.

En otro punto Thomas (2019, pp. 219-227) determinó mediante la teoría del determinismo recíproco que viene de la teoría del aprendizaje social de Bandura, que una persona puede ser influenciada por el entorno social y por factores internos los cuales afectaría mucho a su conducta agresiva, así mismo la teoría menciona que el comportamiento agresivo puede ser influenciado mucho por componentes individuales y situacionales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo

La investigación será de tipo aplicada, según Lozada (2014, p. 35) mencionó que esta investigación, tiene un valor agregado a la investigación básica, centrándose en los problemas de la sociedad.

##### 3.1.2. Diseño

Presentará un diseño de tipo no experimental, transversal, según Ato, López y Benavente (2013, pp. 1047-1049) mencionaron que este diseño tiene como objetivo el analizar las variables en un momento determinado y único, sus estudios están centrados en cuestiones de prevalencia.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### Variable 1: Agresividad

**Definición Conceptual:** Es la acción de dañar a otro individuo, de diferentes maneras, las cuales no solo son físicas sino pueden llegar a ser de forma verbal, las cuales son ocasionadas por la ira u hostilidad. (Buss, 1961, como se citó en Matalinares, 2012, p. 149).

**Definición operacional:** El puntaje de la agresividad fue medido a través del cuestionario de agresión de Buss y Perry.

##### Dimensiones:

- Agresividad física
- Agresividad Verbal
- Hostilidad
- Ira

**Indicadores:** Agresión hacia sus compañeros. Peleas. Golpes. Agresividad Verbal. (1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29). Discusiones. Insultos. Amenazas (2, 6, 10, 14, 18) Sensación de infortunio y/o injusticia. Componente cognitivo. (3, 7, 11, 19, 22, 25, 27). Componente Emocional. Imitación. Furia. Cólera. (4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28).

**Escala De Medición:** Ordinal

### **Variable 2: Estrés académico**

**Definición Conceptual:** Es de desarrollo psíquico y sistémico, que se presenta en los estudiantes a manera de impulsos en su entorno natural, trayendo consigo un desequilibrio el cual genera un estrés, lo que incentiva al estudiante a encontrar estrategias de afrontamiento, con el fin de superar ese problema (Barraza, 2018, pp. 2-4).

**Definición operacional:** El estrés académico, fue medido por el inventario SISCO SV- 21 y el resultado obtenido será tras la sumatoria de cada ítem.

#### **Dimensiones:**

- Estresores
- Síntomas (Reacciones)
- Estrategias de afrontamiento

**Escala de Medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Según Arias, Villasís y Miranda (2016, p. 203) mencionaron que la población es una aglomeración de personas que tienen características similares. Según los datos de los investigadores de una universidad privada (2020) mencionaron que cuenta con un total de 75 mil estudiantes. Este sería el total de la población que fue la referencia para la muestra que evaluó el presente estudio, donde se realizó la investigación.

Criterios de inclusión:

- Participación voluntaria
- Edades de 17 años a 50 años de edad
- De ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Si dejan el cuestionario incompleto.
- Que no deseen participar

#### **Muestra**

Suárez (2011) mencionó que la muestra vendría a ser cualquier subconjunto del total de un universo o población. Para el cálculo de la muestra a investigar se empleó el G\*Power (software libre para poder calcular el tamaño de la muestra), según Cárdenas y Arancibia (2014, p. 215) mencionaron que el G\*Power es un programa estadístico y gratuito, diseñado para diferentes áreas como estimaciones del efecto, la potencia y el tamaño. Después de lo mencionado, se obtuvo una muestra de 200 personas.

#### **Muestreo**

Será no probabilístico por conveniencia, según Otzen y Manterola (2017, p. 230) mencionaron que este tipo de muestreo ayuda al investigador a poder tener mayor accesibilidad en la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La encuesta virtual es una de las alternativas para llegar de forma más amplia a las personas, según Lorca, Carrera y Casanova (2016, p. 93) mencionaron que la encuesta online o virtual es muy útil y ayuda de manera amplia para mitigar gastos y a su vez de llegar a una población mayor de una manera más sencilla.

#### **Ficha técnica del Cuestionario de agresividad**

**NOMBRE:** Cuestionario de Agresividad (AQ)

**AUTORES:** Buss y Perry

**AÑO:** 1992

**TIEMPO:** 15 minutos como promedio

**EDADES:** Van desde adolescentes, jóvenes y adultos.

**DIMENSIONES:** El cuestionario está conformada por la:

- **Agresividad física:**

Viene a ser todo aquel acto que supone la fuente voluntaria e intencional de un daño directo generado a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar algún daño a la otra persona, cosa y a el mismo.

- **Agresividad verbal:**

Es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente.

- **Ira:**

La ira viene a ser una emoción compuesta por un conjunto de sentimientos negativos, que con el tiempo puede conllevar a actos de violencia.

- **Hostilidad:**

Viene a ser aquel comportamiento, actitud o acción que se muestra adversa o contraria a determinadas situaciones, asuntos o personas.

**ADMINISTRACION:** Individual o colectiva

## **RESEÑA HISTÓRICA**

En el año 1992 Buss y Perry crearon Agresion Questionnaire (AQ), teniendo como base criterios psicométricos. Los autores proponen 4 dimensiones o factores, los cuales vendrían a ser: la agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira, con un total de 29 ítems.

## **FORMA DE APLICACIÓN**

Se presentaron una serie de afirmaciones a situaciones que podrían ocurrir y de las cuales respondieron con un aspa según decidieron. de esa forma se tomó en cuenta la escala de valores que son: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

## **CALIFICACIÓN**

Se sumaron los reactivos de cada dimensión y después ubicar a la categoría que corresponde cada una de acuerdo a los puntajes que obtuvieron. Lo ítems son todos directos excepto el ítem 15 y 24 que son ítems inversos.

## **PROPIEDAD PSICOMETRÍCA ORIGINALES**

- **Validez:** Se determinó una correlación significativa entre pares de .31 en total, en agresión verbal fue de .20, en agresión física .45, en hostilidad .24 y en ira .29. Ello determina pruebas sólidas para la validez del constructo.
- **Confiabilidad:** Para determinar la muestra de fiabilidad se utilizó en coeficiente de alfa, donde se obtuvo en agresión verbal .76, en agresión física .80, en ira .72 y en hostilidad .72, obteniéndose un puntaje total de .80, dando a esta estabilidad en el tiempo. Del mismo modo se determinó una elevada consistencia interna.

## **PROPIEDAD PSICOMÉTRICA PERUANA**

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012, pp 150-154) realizaron un estudio en una muestra de 3632 personas de ambos sexos, donde realizaron el cuestionario de agresividad, así obteniendo una consistencia de alfa total de .83, de la misma manera en la dimensión de agresividad física se obtuvo .68, en agresividad verbal .56, ira .55 y en hostilidad .65. Determinando así la validez de la prueba en cuestión.

### **Ficha técnica del inventario SISCO de estrés académico**

**NOMBRE:** Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems

**AUTOR:** Arturo Barraza Macías

**AÑO:** 2018

**EDADES:** Son básicamente para estudiantes (alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).

**TIEMPO:** 20 a 25 minutos

**DIMENSIONES:** El cuestionario está conformada por tres dimensiones, las cuales son:

- **Estresores:**

Maturana (2015, p. 35) refirió que los estudiantes en esta etapa están enfrentados a situaciones que demandan de un esfuerzo cognitivo, lo cual en momentos los llevan a entrar en una etapa de estrés académico, todo ello generado por las actividades, exámenes y todo lo relacionado con lo académico.



- **Síntomas:**

Según Barraza (2018, p. 2) refirió que los síntomas son variados en los estudiantes, uno de los cuales vendría a ser un desempeño pésimo en sus estudios (malas notas).

- **Estrategias de afrontamiento:**

Maturana (2015, p. 37) mencionó que las estrategias de afrontamiento que muestran los alumnos son muy diversas, estas estrategias de afrontamientos tienen como fin generar un cambio en su desarrollo académico.

**ADMINISTRACIÓN:** Individual y colectiva

## **FORMAS DE APLICACIÓN**

Se mostró a cada participante una serie de aspectos, donde respondieron con una X según lo que decidieron, de esa forma se tomó en cuenta la escala de valores que son: nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.

## **CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN**

Se suman las dimensiones y luego se suman el total de reactivos de las 3 dimensiones y se determina la categoría que corresponde. Además, todos los ítems son directos así que no se omitirá ninguno.

## **PROPIEDAD PSICOMÉTRICA ORIGINAL**

- **Validez:** Se determinó la validez de la prueba a través del análisis factorial, el análisis de grupos contrastados y el análisis de consistencia interna. De esa manera se confirmó la validez de la prueba determinando su homogeneidad y direccionalidad.
- **Confiabilidad:** Presenta una confiabilidad de 0.85 en su totalidad y en estresores presenta una confiabilidad de .83, en síntomas .87 y en estrategias de afrontamiento .85, determinando como muy bueno los puntajes por la escala de valores de Vellis.

## **PROPIEDAD PSICOMETRÍCA PERUANA**

Es la misma tomada de Barraza para la realidad peruana, así obteniendo una consistencia de alfa total de .85, de la misma manera en las dimensiones de estresores se obtuvo .83, de síntomas .87 y de estrategias de afrontamiento .85, así dando validez de la prueba en cuestión, apoyado de la prueba piloto donde se obtuvo muy buenos puntajes.

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia se seleccionó las pruebas a ser realizadas y a la misma vez se obtuvo la utilización libre de estas, luego se determinó la universidad donde se realizará la aplicación de las pruebas con el permiso correspondiente de esta, para así poder empezar con la prueba y también para la muestra de la investigación final, de la misma manera las encuestas a realizar serian de forma virtual y con el consentimiento informado de los mismos alumnos. Con todos los datos obtenidos se pasó a armar una base de datos, para que finalmente sea desarrollado el análisis de todo lo obtenido y su interpretación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La muestra se determinó mediante el programa estadístico G\*Power (Cárdenas y Arancibia, 2014, p. 215). Para obtener los resultados de la investigación se evaluó en primer lugar la validez del contenido con la V de Aiken, así mismo la confiabilidad se determinó con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, para de esa manera prevenir los errores o sesgos (Frias-Navarro, 2020, p.3). Posteriormente se empleó el programa SPSS (25) con el cual se realizó la prueba de normalidad de Korgomorov (Droppelmann, 2018, p. 41), después de ello, si la distribución fuese normal o paramétrica se utilizaría la r de Pearson (correlacional) y la t de Student (comparativa) y como en este caso la distribución de los datos no se ajustó a la normal se utilizó la Rho de Spearman (correlacional), según Flores-Ruiz, Miranda-Novales, Villasís-Keever, (2017, pp. 367-369). Por último, se desarrolló un análisis

descriptivo por cada variable, para identificar los niveles, los cuales serán presentados por frecuencias y porcentajes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se cumplió con todas las reglas y/o criterios que fueron determinados por el Colegio de Psicólogos del Perú, para así obtener una investigación exitosa, de la misma manera las citas bibliográficas se realizaron de acorde a lo presentado en el formato APA (2020), los cuales tienden a tener unos cambios pequeños con la del año pasado. Así mismo las pruebas a desarrollarse estuvieron libres, determinadas así por los mismos desarrolladores de estas. Por otra parte, los investigadores de Observatori de Bioética i Dret (1979) mencionan en el informe de Belmont que los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial y con mucho cuidado, para que de esta manera prevalezcan los principios de autonomía, derecho de una persona para obrar con su propio juicio; beneficencia, buscar el bien para con los demás; no maleficencia, evitar cualquier daño que se pueda dar y justicia, aspiración a los valores morales y sociales, es por ello que es importante la protección de las personas en una investigación. Y, por último, como lo estipula Helsinki en su declaración, se velará por el bienestar de cada participante, sin maleficencia, manteniendo la justicia y la obligación moral de actuar en beneficio de los demás. Se le darán los pasos y pautas necesarios para la elaboración de la prueba y se brindará la confidencialidad y discreción de los resultados obtenidos en la prueba.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de edades en frecuencias y porcentajes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	2	1.0
19	3	1.5
20	4	2.0
21	12	6.0
22	9	4.5
23	9	4.5
24	13	6.5
25	10	5.0
26	15	7.5
27	16	8.0
28	8	4.0
29	14	7.0
30	7	3.5
31	6	3.0
32	9	4.5
33	13	6.5
34	7	3.5
35	7	3.5
36	9	4.5
37	9	4.5
38	7	3.5
39	4	2.0
40	1	0.5
41	3	1.5
42	1	0.5
48	1	0.5
54	1	0.5
Total	200	100.0

Se observa que la población está conformada por los participantes de 18 años a 54 años de edad, la cual da un total de 200 alumnos.

*Tabla 2. Datos sociodemográficos del sexo de la población en frecuencias y porcentajes.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	84	42.0
Femenino	116	58.0
Total	200	100.0

Podemos evidenciar que la población femenina está conformada por 116 personas (58%) y la población masculina por 88 personas (42%).

*Tabla 3. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Estrés Académico.*

	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis
Estresores	23.36	9.148	0.483	-0.849
Síntomas	22.26	9.294	0.477	-0.834
Estrategias	21.72	7.780	0.414	-0.182

Se observa una adecuada asimetría y curtosis de las dimensiones ya que están dentro de la normalidad univariada ( $\pm 1.5$ )

*Tabla 4. Análisis descriptivo de la variable Agresividad.*

	Media	D. E.	Asimetría	Curtosis
Agresividad física	20.00	8.497	0.656	-0.428
Agresividad verbal	11.48	4.834	0.619	-0.471
Hostilidad	15.98	6.559	0.600	-0.575
Ira	18.42	7.588	0.648	-0.422

Podemos observar una adecuada asimetría y curtosis ya que están dentro de la normalidad univariada ( $\pm 1.5$ )

*Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de la variable Estrés académico.*

	Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica(p)
	Absoluto	Positivo	Negativo		
Estresores	0.137	0.137	-0.088	0.137	,000 <sup>c</sup>
Síntomas	0.099	0.099	-0.080	0.099	,000 <sup>c</sup>
Estrategias	0.067	0.067	-0.037	0.067	,031 <sup>c</sup>

Se puede apreciar, que los valores de significancia (P) obtenidos son inferiores a 0,05, demostrándose de este modo que no se ajustan a la distribución de tipo normal.

*Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de la variable Agresividad.*

	Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica(p)
	Absoluto	Positivo	Negativo		
Agresividad física	0.133	0.133	-0.098	0.133	,000 <sup>c</sup>
Agresividad verbal	0.125	0.125	-0.090	0.125	,000 <sup>c</sup>
Hostilidad	0.148	0.148	-0.085	0.148	,000 <sup>c</sup>
Ira	0.125	0.125	-0.085	0.125	,000 <sup>c</sup>

Se puede apreciar, que los valores de significancia (P) obtenidos son inferiores a 0,05, demostrándose de este modo que no se ajustan a la distribución de tipo normal.

Tabla 7. Correlación entre las variables estrés académico y agresividad.

		Agresividad
Estrés Académico	Coefficiente de correlación	,515**
	Sig. (bilateral)	0.000

Al realizar la correlación entre las variables estrés académico y agresividad. se observa que existe correlación entre las mismas ya que sig.  $\leq 0.05$ , rechazado la hipótesis nula ( $H_0$ ) y quedando la hipótesis alterna ( $H_1$ )

Tabla 8. Correlación entre las dimensiones de estrés académico y las dimensiones de agresividad.

		Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
Estrés	Coefficiente de correlación	,482**	,484**	,445**	,465**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	200	200	200	200
Síntomas	Coefficiente de correlación	,487**	,471**	,495**	,472**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	200	200	200	200
Estrategias	Coefficiente de correlación	,281**	,296**	,326**	,332**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	200	200	200	200

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados en la correlación entre las dimensiones de estrés académico y las dimensiones de agresividad indican que existe correlación entre las mismas ya que sig.  $\leq 0.05$ , rechazado la hipótesis nula ( $H_0$ ) y quedando la hipótesis alterna ( $H_1$ )

Tabla 9. Niveles de Estrés académico según edad.

Tabla cruzada Edad\*Estrés Académico.

		Niveles de Estrés			
		Leve	Moderado	Alto	Total
Edad 18	Frecuencia	0	1	1	2
	%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
19	Frecuencia	0	2	1	3
	%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
20	Frecuencia	0	3	1	4
	%	0,0%	75,0%	25,0%	100,0%
21	Frecuencia	1	7	4	12
	%	8,3%	58,3%	33,3%	100,0%
22	Frecuencia	0	7	2	9
	%	0,0%	77,8%	22,2%	100,0%
23	Frecuencia	1	6	2	9
	%	11,1%	66,7%	22,2%	100,0%
24	Frecuencia	1	8	4	13
	%	7,7%	61,5%	30,8%	100,0%
25	Frecuencia	0	4	6	10
	%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
26	Frecuencia	0	10	5	15
	%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
27	Frecuencia	0	10	6	16
	%	0,0%	62,5%	37,5%	100,0%
28	Frecuencia	0	4	4	8
	%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
29	Frecuencia	0	6	8	14
	%	0,0%	42,9%	57,1%	100,0%
30	Frecuencia	0	4	3	7
	%	0,0%	57,1%	42,9%	100,0%
31	Frecuencia	0	2	4	6
	%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
32	Frecuencia	0	4	5	9
	%	0,0%	44,4%	55,6%	100,0%
33	Frecuencia	0	4	9	13
	%	0,0%	30,8%	69,2%	100,0%
34	Frecuencia	0	3	4	7
	%	0,0%	42,9%	57,1%	100,0%



35	Frecuencia	0	2	5	7
	%	0,0%	28,6%	71,4%	100,0%
36	Frecuencia	1	0	8	9
	%	11,1%	0,0%	88,9%	100,0%
37	Frecuencia	0	2	7	9
	%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
38	Frecuencia	0	3	4	7
	%	0,0%	42,9%	57,1%	100,0%
39	Frecuencia	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
40	Frecuencia	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
41	Frecuencia	0	0	3	3
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
42	Frecuencia	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
48	Frecuencia	0	1	0	1
	%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
54	Frecuencia	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Frecuencia	4	93	103	200
	%	2,0%	46,5%	51,5%	100,0%

Se observa que el 51,5% de la población evaluada presenta niveles altos de estrés, y solo el 2% tiene niveles bajos de estrés.

Tabla 10. Niveles de Estrés académico según sexo.

Tabla cruzada Sexo\*Estrés Académico

			Niveles de Estrés			Total
			Leve	Moderado	Alto	
Sexo	Masculino	Frecuencia	3	34	47	84
		%	3,6%	40,5%	56,0%	100,0%
	Femenino	Frecuencia	1	59	56	116
		%	0,9%	50,9%	48,3%	100,0%
Total	Frecuencia		4	93	103	200
	%		2,0%	46,5%	51,5%	100,0%

Se observa que el 56% de la población masculina presenta niveles altos de estrés, y el 48,3% de la población femenina tiene niveles altos de estrés.

Tabla 11. Niveles de agresividad según edad.

*Tabla cruzada Edad\*Agresividad*

		Niveles de Agresividad					Total
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	
Edad 18	Frecuencia	0	2	0	0	0	2
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
19	Frecuencia	0	2	0	0	1	3
	%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	100,0%
20	Frecuencia	2	1	0	1	0	4
	%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	100,0%
21	Frecuencia	8	0	2	1	1	12
	%	66,7%	0,0%	16,7%	8,3%	8,3%	100,0%
22	Frecuencia	7	1	0	1	0	9
	%	77,8%	11,1%	0,0%	11,1%	0,0%	100,0%
23	Frecuencia	7	1	0	1	0	9
	%	77,8%	11,1%	0,0%	11,1%	0,0%	100,0%
24	Frecuencia	8	2	1	1	1	13
	%	61,5%	15,4%	7,7%	7,7%	7,7%	100,0%
25	Frecuencia	3	2	2	1	2	10
	%	30,0%	20,0%	20,0%	10,0%	20,0%	100,0%
26	Frecuencia	6	5	2	1	1	15
	%	40,0%	33,3%	13,3%	6,7%	6,7%	100,0%
27	Frecuencia	10	0	4	0	2	16
	%	62,5%	0,0%	25,0%	0,0%	12,5%	100,0%
28	Frecuencia	4	2	1	0	1	8
	%	50,0%	25,0%	12,5%	0,0%	12,5%	100,0%
29	Frecuencia	6	2	2	2	2	14
	%	42,9%	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	100,0%
30	Frecuencia	3	3	0	1	0	7
	%	42,9%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%	100,0%
31	Frecuencia	1	2	1	1	1	6
	%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%	100,0%
32	Frecuencia	4	0	2	3	0	9
	%	44,4%	0,0%	22,2%	33,3%	0,0%	100,0%
33	Frecuencia	4	2	3	2	2	13
	%	30,8%	15,4%	23,1%	15,4%	15,4%	100,0%
34	Frecuencia	3	1	2	0	1	7
	%	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	14,3%	100,0%

35	Frecuencia	2	2	0	1	2	7
	%	28,6%	28,6%	0,0%	14,3%	28,6%	100,0%
36	Frecuencia	1	0	4	2	2	9
	%	11,1%	0,0%	44,4%	22,2%	22,2%	100,0%
37	Frecuencia	2	1	2	2	2	9
	%	22,2%	11,1%	22,2%	22,2%	22,2%	100,0%
38	Frecuencia	2	3	1	0	1	7
	%	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	14,3%	100,0%
39	Frecuencia	0	0	3	0	1	4
	%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%	100,0%
40	Frecuencia	0	0	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
41	Frecuencia	0	0	2	0	1	3
	%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%
42	Frecuencia	0	0	1	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
48	Frecuencia	1	0	0	0	0	1
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
54	Frecuencia	0	0	1	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	84	34	36	21	25	200
	%	42,0%	17,0%	18,0%	10,5%	12,5%	100,0%

Los Resultados indican que el 42% de la población presenta niveles muy bajos de agresividad, mientras que el 12,5% de la población presenta niveles muy altos de agresividad.

Tabla 12. Niveles de agresividad según sexo.

Tabla cruzada Sexo\*Agresividad

			Niveles de Agresividad					
			Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	Total
Sexo Masculino	Frecuencia		32	14	15	10	13	84
	%		38,1%	16,7%	17,9%	11,9%	15,5%	100,0%
Femenino	Frecuencia		52	20	21	11	12	116
	%		44,8%	17,2%	18,1%	9,5%	10,3%	100,0%
Total	Frecuencia		84	34	36	21	25	200
	%		42,0%	17,0%	18,0%	10,5%	12,5%	100,0%

Los niveles de agresividad que más sobre saltan en la población masculina es de muy bajo (38.1%) mientras que en la población femenina también se tiene una mayor cantidad en el nivel de muy bajo (44.8%)

## V. DISCUSIONES

En la presente investigación, la cual fue realizada en una época de pandemia mundial, se determinaron varios puntos uno de ellos fue el objetivo principal en el cual se halló una significancia.  $\leq 0.05$  la cual determinó la correlación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima. Estos resultados son similares a los resultados obtenidos por Barahona-Meza et al. (2017) quienes determinaron una correlación significativa entre el estrés académico, la violencia y el rendimiento académico. Donde se puede concluir que, dependiendo del contexto, siempre existirá una correlación entre la agresividad y el estrés académico.

Por otro lado, en el primer objetivo específico se determinó de la misma manera la correlación, pero en este caso de las dimensiones del estrés académico y la agresividad, donde se obtuvo una correlación significativa. De la misma manera Piko et al. (2017) mencionan que existe una correlación entre los factores de la agresividad y el estrés. De esta manera los antecedentes refuerzan lo mencionado, donde se puede hallar relación entre las dimensiones de las variables.

Siguiendo con la investigación, el segundo objetivo específico está centrado en los niveles de estrés académico, donde se obtuvo un nivel alto de estrés, el cual está dado mayormente en los hombres con un 56% y se da más en los alumnos menores de 29 años. Para apoyar esto Barraza (2018) mencionó que los alumnos sufrían de frustraciones por los problemas diversos encontrados en su aula, lo cual generaba un desequilibrio en sus actividades y eso casi siempre sucedía en los más jóvenes. Mostrándonos así que la juventud tiene muy poco control de las situaciones que suceden en el aula. Como lo mencionan Matalinares et al. (2016) los más jóvenes siempre será el principal eje a sufrir de estrés en las aulas, por el poco control de sus emociones.

Continuando con los objetivos específicos tenemos al tercero y último el cual nos muestra un nivel muy bajo de agresividad, siendo de 42% y en los niveles altos de un 12,5%, mostrando a los varones como los más agresivos, entre ellos los de edades medias y más jóvenes. Con esto Amemiya et al. (2019) refuerzan y mencionan que los estudiantes de los primeros ciclos presentan mayores índices de agresión y violencia. Dándonos así a conocer que en los primeros años se muestra más agresividad que en ciclos superiores, como lo menciona también Barraza (2018) cada problema y/o frustración debe pasar por una de etapa de afrontamiento, donde él individuo lo supera o simplemente se deje llevar por la inestabilidad causada por el estrés. Como lo menciono Barraza este problema o dificultad que atraviesa el alumno, va a determinar su conducta, ya sea ésta la adecuada o la ligada a la violencia o agresividad.

Llegado a este punto y al contexto por el que estamos atravesando (pandemia mundial), se puede deducir que los datos que se obtuvieron no son del todo fidedignos, ya que las encuestas no fueron de manera presenciales sino virtuales.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero. Respecto al objetivo general se determinó que, si existe una correlación significativa entre la agresividad y el estrés académico en los estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima. Haciendo válida la hipótesis planteada.

Segundo. En el primer objetivo específico se obtuvo que existe una correlación significativa entre las dimensiones de la agresividad y el estrés académico en los estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima. Dando, así como válida la hipótesis planteada.

Tercero. En el segundo objetivo específico, se obtuvo niveles altos de estrés en los estudiantes más jóvenes, teniendo como predominancia a los hombres. Dando, así como válida a la hipótesis planteada.

Cuarto. En el tercer objetivo específico, se obtuvo niveles muy bajos de agresividad, siendo las menos agresivas, las mujeres, teniendo como a los más agresivos a los hombres. Dando así, como nula la hipótesis planteada.



## VII. RECOMENDACIONES

Primero. A partir de los resultados obtenidos se recomienda continuar con la investigación de manera presencial para obtener datos fidedignos y de la misma manera se recomienda ampliar la muestra.

Segundo. Por otro lado, se sugiere realizar estrategias de intervención por parte del área de psicología como: evaluaciones psicológicas y talleres, conjuntamente con los estudiantes y padres, para sensibilizar y realizar medidas preventivas y de intervención ante estos problemas.

Tercero. Que, toda la plana docente tenga conocimiento de la investigación realizada y de los resultados hallados para que de esa manera colaboren en talleres de capacitación sobre el tema y a su vez sepan cómo lidiar con este problema en las aulas.

Cuarto. Seguir realizando estudios en otras localidades, con el objetivo de que se amplíe la información sobre este tema; debido a que es evidente la presencia de niveles de estrés académico y agresividad. Por ello es muy importante detectarlos a tiempo para poder hacer una adecuada intervención.

## REFERENCIAS

- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. Edumecentro. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>.
- Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Martina, M., & Barrientos, A. (2019). Violencia y estrés percibido por estudiantes de primer año medicina de una universidad pública, 2016. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 482-487. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.16296>.
- Arias, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ato, M., López, J., Benavente, A. (octubre, 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12-29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>.
- Barahona-Meza, L., Amemiya-Hoshi, I., Sánchez-Tejada, E., Oliveros-Donohue, M., Pinto-Salinas, M., & Cuadros-Tairo, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 307. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15635>.
- Barraza, A. (2018). Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. *ECORFAN*. Recuperado de [http://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf).

- Buss, A. & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>.
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). POTENCIA ESTADÍSTICA Y CÁLCULO DEL TAMAÑO DEL EFECTO EN G\*POWER: COMPLEMENTOS A LAS PRUEBAS DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA Y SU APLICACIÓN EN PSICOLOGÍA. *SALUD & SOCIEDAD*. 5(2), 210 – 224.
- Castillo, C., Chacón, T. y Díaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n20/2007-5057-iem-5-20-00230.pdf>
- Cerezo, M., Carpio, M., García, M. y Casanova, P. (2016). Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios. *Asociación Científica de Psicología y Educación*. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63969/1/Psicologia-y-educacion\\_155.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63969/1/Psicologia-y-educacion_155.pdf)
- Córdova, D. y Santa María, F. (2018). Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Estomatol Herediana*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n4/a06v28n4.pdf>
- Droppelmann, G. (2018). Pruebas de normalidad. *Revista actualizaciones clínica meds*. 2(1). Recuperado de <https://www.meds.cl/wp-content/uploads/Art-5.-Guillermo-Droppelmann.pdf>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M., Villasís-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>

- Frias-Navarro, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia, España. Recuperado de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Ge, Y., Xin, S., Luan, D., Zou, Z., Bai, X., Liu, M., & Gao, Q. (2020b). Independent and combined associations between screen time and physical activity and perceived stress among college students. *Addictive Behaviors*, *103*, 106224. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.106224>
- Ylenia de la peña, K. (2018). ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR Y ESTATAL DE PUNTA NEGRA [Tesis, Universidad Autónoma del Perú]. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/551/3/DE%20LA%20PENNA%20OROPEZA%2c%20KEITH%20YLENIA.pdf>
- Lee, Y., Ha, J. H., & Jue, J. (2020). Structural equation modeling and the effect of perceived academic inferiority, socially prescribed perfectionism, and parents' forced social comparison on adolescents' depression and aggression. *Children and Youth Services Review*, *108*, 104649. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.104649>
- Lorca, S., Carrera, X. y Casanova, M. (2016) ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS GRATUITAS PARA EL DISEÑO DE CUESTIONARIOS ON-LINE. Revista de Medios y Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509007.pdf>
- Lozada, J. (Diciembre, 2014) Investigación Aplicada: Definición, propiedad Intelectual e Industria. *Cienciamérica*. *3*(1), 34-39.
- Macbani, P., Ruvalcaba, J., Vásquez, P., Ramírez, A., González, K., Arredondo, K., Monroy, K., Tandehuitl, N., García, M. y Trejo, A. (2018). Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. *Journal*. *3*(7), 522-530.

- MacGeorge, E. L., Samter, W., & Gillihan, S. J. (2005). Academic Stress, Supportive Communication, and Health A version of this paper was presented at the 2005 International Communication Association convention in New York City. *Communication Education*, 54(4), 365-372. <https://doi.org/10.1080/03634520500442236>
- Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Rubio, E. (2019). Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24), 5079. <https://doi.org/10.3390/ijerph16245079>.
- Matalinares, M., Diaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J. y Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Persona*. Recuperado de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/975/936>.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., Villavicencio, N. (2012). ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY. *Revista IIPS*. 15(1), 147-161. Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a9v15n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf)
- Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Febrero del 2018). Violencia en cifras. Recuperado de [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf).

- Navarro, J. Castro, C. Iriarte, C. Benitez, M. Gutierrez, M. Lhoeste, A. Henao, A. Ruiz, U. Hernandez, E. Mendivil, P. Jaraba, R. Martinez, I. Hernandez, y B. Bravo, L. (2018). Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos. CECAR. 44-47. Recuperado de <https://www.cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/enfoques-teorias-y-perspectivas-de-la-psicologia-y-sus-programas-academicos.pdf>.
- Nyarko, F., Peltonen, K., Kangaslampi, S., & Punamäki, R.-L. (2020). Emotional intelligence and cognitive skills protecting mental health from stress and violence among Ghanaian youth. *Heliyon*, 6(5), e03878. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03878>
- Nyarko, F., Peltonen, K., Kangaslampi, S., & Punamäki-Gitai, R.-L. (2020). How stressful life events and violence are related to mental health: the protective role of social relations in African context. *Heliyon*, 6(8), e04629. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04629>.
- Observatori de Bioètica i Dret. (1979). INFORME DE BELMONT: PRINCIPIOS Y GUÍAS ÉTICOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN COMISIÓN NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA Y DEL COMPORTAMIENTO. Barcelona. Recuperado de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Piko, B. F., Prievara, D. K., & Mellor, D. (2017). Aggressive and stressed? Youth's aggressive behaviors in light of their internet use, sensation seeking, stress and social feelings. *Children and Youth Services Review*, 77, 55-61. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.04.007>

- Riveros, A. (Enero-Febrero, 2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria*. Recuperado de [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n1\\_a6\\_Riveiro.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n1_a6_Riveiro.pdf).
- Ssenyonga, J., Hermenau, K., Nkuba, M., & Hecker, T. (2019). Stress and positive attitudes towards violent discipline are associated with school violence by Ugandan teachers. *Child Abuse & Neglect*, 93, 15-26. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.04.012>
- Suarez, P. (2011). Población de estudio y muestra [Presentación de diapositivas]. Recuperado de [http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia\\_Investigacion/Presentaciones/4\\_%20poblacion&muestra.pdf](http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion&muestra.pdf)
- Thomas, R. (2019). College student peer aggression: A review with applications for colleges and universities. *Aggression and Violent Behavior*, 48, 218-229. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.08.013>.
- Toribio, C. y Franco, S. (Enero-Abril, 2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y administración*. Recuperado de [http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf).
- Universidad Privada del Norte – UPN | Carreras | Admisión 2020. (2020, 12 marzo). Estudia Perú. Recuperado de <https://estudiaperu.pe/universidades/upn/#:%7E:text=La%20UPN%20cuenta%20con%20m%C3%A1s,mejores%20universidades%20en%20el%20Per%C3%BA>.
- Wang, J.-L., Rost, D. H., Qiao, R.-J., & Monk, R. (2020). Academic stress and smartphone dependence among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 118, 105029. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105029>.

- Zhang, J., Hodges-Simeon, C., Gaulin, S. J. C., & Reid, S. A. (2020). Pitch lowering enhances men's perceived aggressive intent, not fighting ability. *Evolution and Human Behavior*, 1-43. <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2020.07.007>.
- Zhao, J., Gao, F., Xu, Y., Sun, Y., & Han, L. (2020). The relationship between shyness and aggression: The multiple mediation of peer victimization and security and the moderation of parent–child attachment. *Personality and Individual Differences*, 156, 109733. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109733>



**ANEXOS:**

Anexo 1. Cuadro de Matriz de consistencia

<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b> Mercado Quispe, Steven Benjamin				
<b>Problema Central</b>	<b>Formulación del Problema</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>
El estrés y la agresividad influyen en el rendimiento académico y a su vez afecta la vida social e interpersonal de los estudiantes. Riveros (2018, p. 2) mencionó que	¿Cuál es la relación entre la agresividad y estrés académico en estudiantes de una universidad particular?	Agresividad y estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, 2021	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe correlación directa y significativa entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de san Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima</li> </ul>
			<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>
			1. Identificar la correlación entre las dimensiones del estrés académico y las	

---

los estudiantes llegan a frustrarse fácilmente y los investigadores del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018, párr. 4) mencionaron que los niveles de violencia en los jóvenes han ido en aumento. Por ello se investiga la relación entre la agresividad y estrés académico.

dimensiones de agresividad en estudiantes de una universidad particular.

2. Describir los niveles de estrés académico en estudiantes de una universidad particular según edad y sexo.

3. Describir los niveles de agresividad en estudiantes de una universidad particular según edad y sexo.

1. La correlación de las dimensiones del estrés académico y la agresividad es directa y significativa en estudiantes de una universidad particular.

2. Existen niveles altos de estrés académico en estudiantes de una universidad privada según edad y sexo.

3. Existen niveles altos de agresividad en estudiantes de una universidad privada según edad y sexo.

## Anexo 2. Tablas de Operacionalización de variables

Tabla 13. Inventario de estrés académico SISCO

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	Es de desarrollo psíquico y sistémico, que se presenta en los estudiantes a manera de impulsos en su entorno natural, trayendo consigo un desequilibrio el cual genera un estrés, lo que incentiva al estudiante a encontrar estrategias de afrontamiento, con el fin de superar ese problema (Barraza, 2018, pp. 2-4).	El estrés académico, será medido por el inventario SISCO SV-21 y el resultado obtenido será tras la sumatoria de cada ítem.	Estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Ordinal
			Síntomas (reacciones)	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.	
			Estrategias de afrontamiento	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	

Tabla 14. Cuestionario de agresividad.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Es la acción de dañar a otro individuo, de diferentes maneras, las cuales no solo son físicas sino pueden llegar a ser de forma verbal, las cuales son ocasionadas por la ira u hostilidad (Buss, 1961, como se citó en Matalinares, 2012).	El puntaje de la agresividad será medido a través del cuestionario de agresión de Buss y Perry	Agresividad física	Agresión hacia sus compañeros. Peleas. Golpes.	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29.	Ordinal
			Agresividad verbal	Discusiones. Insultos. Amenazas.	2, 6, 10, 14, 18.	
			Hostilidad	Sensación de infortunio y/o injusticia. Componente cognitivo.	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27.	

---

Ira	Componente Emocional. Irritación. Furia. Cólera.	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28
-----	---	------------------------------------

---

### **Anexo 3.- Instrumento de evaluación**

#### **Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry del año 1992**

Adaptado por Matalinares, et al. En Lima Perú, 2012.

Nombres y Apellido:                      Edad:                      Sexo:

Institución Educativa:

#### **INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= COMPLETAMENTE FALSO

BF= BASTANTE FALSO PARA MI

VF=NI VERDADERO, NI FALSO

BV= BASTANTE VERDADERO PARA MI

CV= COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



## Inventario SISCO de Estrés Académico SV- 21 de Barraza - 2018.

EDAD:                      SEXO:                      ESTADO CIVIL:                      CICLO:

### Parte 1

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

*En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

### 3.-Dimensión estresores

*Instrucciones:* A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

**¿Con qué frecuencia te estresa:**

<b>Estresores</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

**4.- Dimensión síntomas (reacciones)**

*Instrucciones:* A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:**

<b>Síntomas</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

## 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

*Instrucciones:* A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

<b>Estrategias</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

**Codificación:** se recomienda utilizar para la codificación de las respuestas los siguientes valores numéricos:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

## Anexo 4.- Carta de presentación de la escuela



San Juan de Lurigancho, 4 de noviembre de 2020.

### CARTA N° 015- 2020-UCV-CCP/PSI

Sr(a)  
LIC. YASMINA BEATRIZ RIEGA VIRÚ  
DIRECTORA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE  
SEDE LIMA NORTE

#### **Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle en esta ocasión, al estudiante STEVEN BENJAMIN MERCADO QUISPE , identificado(a) con DNI N° 71689571, con código de estudiante N° 7001029106, matriculada en el X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus San Juan de Lurigancho, con el fin de solicitarle a usted la autorización para la aplicación de los Instrumentos: Cuestionario de agresividad (AQ) y el Inventario de estrés académico SISCO SV-21, para el desarrollo del Trabajo de Investigación titulado: Agresividad y estrés académico en estudiantes de una universidad particular del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, 2021.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su Institución y en la sociedad; y, permitirá que los/las estudiantes realicen su trabajo de Investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

**Mgtr. Roxana Patrieta Varas Loll**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 5.- Formulario virtual

<https://docs.google.com/forms/d/1VsZj6d3WtJL4Y1Y15sNBtKleLKAQ0DwjWSSocZHBNE/prefill>

Preguntas Respuestas **200** Configuración

### AGRESIVIDAD Y ESTRES ACADEMICO

Estimado (a) colaborador (a) reciba un cordial saludo.  
Soy estudiante del onceavo ciclo de la carrera profesional de psicología, estoy realizando una investigación con fines de trabajo de Tesis. En esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle su participación en el llenado de la encuesta.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimados(as) participantes la presente investigación será desarrollada por mi persona, Steven Benjamin Mercado Quispe, estudiante de la carrera de Psicología; tiene como objetivo el estudiar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de una universidad particular del distrito de San Juan de Lurigancho. Para ello requiero de su participación voluntaria, informándole que sus datos son confidenciales, que no existe daño en responder, que no se requerirá de un pago, sino tan solo la satisfacción de que puedan apoyar voluntariamente, responder el cuestionario le tomara de 5 a 10 minutos, la cual consistirá en desarrollar de forma anónima el cuestionario adjunto en caso de alguna duda, pueden comunicarse con mi persona al correo [stevenmer26@gmail.com](mailto:stevenmer26@gmail.com). Gracias.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, \* donde (1) es poco y (5) mucho.

1                      2                      3                      4                      5

                                                                                      

**ESTRESORES: ¿Con qué frecuencia te estresa : \***

	NUNCA	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS V...	CASI SIEMP...	SIEMPRE
La sobrecarg...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⋮

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) \***

	COMPLETAME...	BASTANTE FAL...	NI VERDADERO...	BASTANTE VE...	COMPLETAME...
De vez en cuan...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando no esto...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me enojo rápid...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>