



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Supervisión educativa y desempeño docente en una
institución tecnológica pública. La Victoria.2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORES:

Br. Layza Gallegos, Patricia Rosario

Br. Martinez Gutierrez, Juan José

ASESOR:

Dr. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Dr. Bertha Martinez Ocaña
Presidente

Dr. Violeta Cadenillas Albornoz
Secretaria

Mgtr. Nancy Herrera Paico
Vocal

Dedicatoria:

Dedicamos la culminación nuestra
investigación a Dios por darnos sabiduría,
discernimiento y a nuestro hijo Gabriel, por
ser nuestro motor y motivo para ser mejores
cada día.

Agradecimiento:

A nuestra institución por la acogida para continuar mi formación profesional.

A nuestros maestros de la maestría por su colaboración y asesoramiento para hacer posible la obtención del grado de magister

A los docentes de la institución educativa superior tecnológica pública “Arturo Sabroso Montoya” del distrito de la Victoria por contribuir al desarrollo de la tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Layza Gallegos Patricia Rosario, identificada con DNI 09941777 y Martínez Gutiérrez Juan José, identificado con DNI 09796317 estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Supervisión educativa y desempeño docente en una institución tecnológica publica. La Victoria.2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

La Victoria, Julio del 2016.

Firma: _____
DNI. 09941777
Patricia Rosario Layza Gallegos

Firma: _____
DNI. 09796317
Juan José Martínez Gutiérrez

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, se presenta a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Supervisión educativa y desempeño docente en una institución tecnológica pública. La Victoria.2016”

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Gestión Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El estudio es descriptivo correlacional y significa la consumación del empeño y dedicación de los estudios de maestría.

Consideramos que el fruto logrado contribuya a la toma de decisiones adecuadas y pertinentes que beneficien a la mejora educativa. Comienza con la introducción, se detallan los antecedentes, el motivo del estudio, los supuestos o probabilidades y los objetivos, seguida del marco metodológico y los resultados, para proseguir con la discusión, posteriormente las conclusiones y las recomendaciones, finalmente el sustento bibliográfico y se concluye con los apéndices.

El propósito es establecer si la supervisión educativa tiene asociación significativa sobre el desempeño docente de la institución educativa superior tecnológica pública “Arturo Sabroso Montoya”. La Victoria.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Los autores

Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. Marco metodológico	44
2.1 Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	56
2.9. Consideraciones éticos	57

III. Resultados	58
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas	82
Apéndices	87
Apéndice A Matriz de consistencia	88
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	92
Apéndice C Instrumentos	98
Apéndice D Documentos de validación	103
Apéndice E Certificados de validez	104
Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	134
Apéndice G Base de datos	136
Apéndice H Artículo científico	140
Apéndice I Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	149

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de supervisión educativa	46
Tabla 2	Matriz de operacionalización del desempeño docentes	47
Tabla 3	Población de estudio	50
Tabla 4	Muestra de estudio	50
Tabla 5	Escala y baremos de las variable supervisión educativa	52
Tabla 6	Escala y baremos de las variable desempeño docente	53
Tabla 7	Resultado de la validación de la variable	54
Tabla 8	Resultado de la validación por juicio de experto del instrumento para evaluar la variable	54
Tabla 9	Confiabilidad de la variable supervisión educativa	55
Tabla 10	Confiabilidad de la variable desempeño docente	55
Tabla 11	Medida de frecuencia de la variable supervisión educativa	59
Tabla 12	Medida de frecuencia de la dimensión monitoreo	60
Tabla 13	Medida de frecuencia de la dimensión acompañamiento	61
Tabla 14	Medida de frecuencia de la variable desempeño docente	62
Tabla 15	Medida de frecuencia de la dimensión planificación del trabajo pedagógico	63
Tabla 16	Medida de frecuencia de la dimensión gestión del proceso de enseñanza aprendizaje	64
Tabla 17	Medida de frecuencia de la dimensión responsabilidad profesional	65
Tabla 18	Correlación y significancia entre l supervisión educativa y el desempeño docente	67
Tabla 19	Correlación y significancia entre l supervisión educativa y la planificación del trabajo pedagógico	68
Tabla 20	Correlación y significancia entre l supervisión educativa y la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje	69
Tabla 21	Correlación y significancia entre l supervisión educativa y la responsabilidad profesional	71

Índice de figuras

Figura 1	Medida de frecuencia de la variable supervisión educativa	59
Figura 2	Medida de frecuencia de la dimensión monitoreo	60
Figura 3	Medida de frecuencia de la dimensión acompañamiento	61
Figura 4	Medida de frecuencia de la variable desempeño docente	62
Figura 5	Medida de frecuencia de la dimensión planificación del trabajo pedagógico	63
Figura 6	Medida de frecuencia de la dimensión gestión del proceso de enseñanza aprendizaje	64
Figura 7	Medida de frecuencia de la dimensión responsabilidad profesional	65

Resumen

En la presente tesis se realiza el análisis de la “Supervisión educativa y desempeño docente en una institución tecnológica pública. La Victoria. 2016”, cuyo propósito fue establecer si la supervisión educativa se relaciona significativamente sobre el desempeño docente en la población estudiada. La investigación es de carácter descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental, de corte transaccional. La población fue integrada por 45 docentes de la institución educativa tecnológica pública “Arturo Sabroso Montoya” de nivel superior no universitaria-La Victoria. El conglomerado de los datos se hizo posible con instrumentos para cada variable, validados metodológicamente por juicio de cuatro expertos, para la confiabilidad se empleó el alfa de Cronbach, siendo los valores para la encuesta de medición de la supervisión educativa de 0.936 y el valor para la encuesta de medición del desempeño docente de 0.983, es decir indican una buena coherencia interna. La relación encontrada la supervisión educativa y desempeño docente fue de 0.490, a través del estadístico Rho de Spearman.

Para procesar los datos obtenidos se trabajó con el programa SPSS (versión 22) y se elaboró un estudio descriptivo, correlacional, mediante el coeficiente de Rho de Spearman, obteniéndose $Rho = ,490$ correspondiente a una relación de tipo moderada, con una $\rho = 0.01$, consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se confirma una relación significativa y directa entre la supervisión educativa y el desempeño docente.

Palabras claves: Supervisión educativa, desempeño docente, monitoreo, acompañamiento Planificación, gestión, responsabilidad.

Abstract

In this thesis the analysis of "educational supervision and teacher performance in a public technological institution is made. The victory. 2016 "whose purpose was to establish whether the educational supervision is significantly related to teacher performance in the study population. The research is descriptive, correlational character and design used is not experimental, cross-sectional. The population consisted of 45 teachers from the public school technology "Arturo Sabroso Montoya" non-university-level Higher Victoria. Data collection was obtained with instruments for each of the variables, validated methodologically for the analysis of internal consistency Cronbach's alpha, version 22 was used, the values for the survey measuring educational supervision of 0.936 and the value for the survey measuring teacher performance of 0.983, ie indicate good internal consistency. The relationship found educational supervision and teacher performance was 0.490, through statistical Spearman Rho. To process the data we worked with the SPSS software (version 22) and descriptive and correlational analysis we were used by the coefficient of Spearman's Rho give a $Rho = 0.490$, corresponding to a moderate relationship with a $p = 0.01$ ($p < 0.05$) therefore rejects the null hypothesis and confirms that there is significant and direct relationship between educational supervision and teacher performance.

Keys words: educational supervision , teacher performance , monitoring, accompaniment
Planning, management , accountability