



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico
en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Aquino Mosqueira, María Anela (ORCID:0000-0002-2017-5735)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID:0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico con todo mi amor a mis padres, quienes fueron el pilar fundamental para el desarrollo y culminación de esta importante carrera; por su confianza y apoyo invaluable, porque ellos supieron guiar mis pasos por el camino del bien y de la superación.

Agradecimiento

Es propicia la ocasión para expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte, en especial a los docentes Fernando Ledesma Pérez e Yrma Lujan Campos, por haberme brindado sus conocimientos científico, empírico y metodológico ya que contribuyeron desinteresadamente en el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Hoja de jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección	15
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADO	16
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	38

VIII. PROPUESTAS 39

REFERENCIAS 43

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables de estudio- tabla de categorización

Anexo 3. Instrumentos, validez y la confiabilidad

Anexo 4. Programa sesiones

Anexo 5. Base de datos: Confiabilidad, muestra.

Anexo 6. Permisos: consentimiento informado, uso del instrumento, y de haber aplicado los instrumentos en el Centro.

Índice de tablas

N°	DESCRIPCION	PAGINA
1	Característica de la muestra	14
2	Validación del instrumento según juicio de expertos	15
3	Resultados de la prueba de normalidad para las variables de estudio en el pretest y pos test del pensamiento crítico	16
4	Resultados el programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico	17
5	Resultados de la dimensión interpretación en el pensamiento critico	18
6	Resultados de la dimensión análisis en el pensamiento critico	19
7	Resultados de la dimensión evaluación en el pensamiento critico	20
8	Resultados de la dimensión inferencia en el pensamiento critico	21
9	Resultados de la dimensión explicación en el pensamiento critico	22
10	Resultados de la dimensión autorregulación en el pensamiento critico	23
11	La prueba U de Mann e Mann-Whitney en el programa pensamiento critico	24
12	La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión interpretación	25
13	La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión análisis	25
14	La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión evaluación	26
15	La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión inferencia	27

16	La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión explicación	27
17	La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión autorregulación	28

Índice de gráficos y figuras

N°	DESCRIPCION	PAGINA
1	Niveles y porcentajes del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico	17
2	Niveles y porcentajes de la dimensión interpretación	18
3	Niveles y porcentajes de la dimensión análisis	19
4	Niveles y porcentajes de la dimensión evaluación	20
5	Niveles y porcentajes de la dimensión inferencia	21
6	Niveles y porcentajes de la dimensión explicación	22
7	Niveles y porcentajes de la dimensión autorregulación	23

Resumen

La presente investigación titulada Programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes. El punto de partida de esta investigación fue la observación en la práctica educativa. Después de varios meses de dedicación a la práctica educativa logró identificar diversas deficiencias, nos propusimos estudiar la influencia del pensamiento crítico en los niños, ello nos llevó a la pregunta problémica, ¿En qué medida influye el programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico?

El estudio fue de tipo aplicada, el nivel es explicativo, el diseño fue experimental y de clase cuasi experimental. El experimento con pre y post prueba. La población era de 75 estudiantes, se evaluó a 50 estudiantes: 30 del grupo experimental y 30 de control. El muestreo fue no probabilístico, intencionado. El método empleado fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, utilizando la prueba estadística la U de Mann Whitney. A partir de entonces se realizó aplicación un instrumento usando lista de cotejo que consiste de 36 ítems, con una escala dicotómica. En primer lugar, el alfa de Cronbach se tuvo 0.901 por lo tanto el instrumento tiene alta confiabilidad, asimismo según el análisis exploratorio se tuvo aplicó Kuder Richardson KR-20 siendo 0.915. Finalmente, se obtuvo la validez con juicio de expertos.

Los resultados en la presente investigación, de la contrastación de la hipótesis general se hicieron mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, donde se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis. Se encontró que la aplicación del Programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras claves

Pensamiento, razonamiento, Habilidades

Abstract

The present research entitled "Discovering my skills" program in critical thinking in students of 5 years of the initial educational institution, aimed to determine the influence of the "Discovering my skills" program in critical thinking in students. The starting point of this research was observation in educational practice. After several months of dedication to educational practice, he managed to identify various deficiencies, we set out to study the influence of critical thinking in children, this led us to the problematic question, To what extent does the program "Discovering my abilities" influence thinking? critical?

The study was applied, the level is explanatory, the design was experimental and quasi-experimental. The experiment with pre and post test. The population was 75 students, 50 students were evaluated: 30 from the experimental group and 30 from the control group. The sampling was non-probabilistic, intentional. The method used was hypothetical deductive, quantitative approach, using the Mann Whitney U statistical test. From then on, an instrument was applied using a checklist consisting of 36 items, with a dichotomous scale. In the first place, Cronbach's alpha was 0.901, therefore the instrument has high reliability, also according to the exploratory analysis, Kuder Richardson KR-20 was applied, being 0.915. Finally, validity was obtained with expert judgment.

The results in the present investigation, of the general hypothesis contrast, were made using the nonparametric Mann Whitney U test, where a bilateral significance index of 0.000 is evidenced, which is less than the level of 0.05 predicted for this analysis. It was found that the application of the Program "Discovering my skills" in critical thinking in students.

Keywords

Thinking, reasoning, Skills

Resumo

A presente investigação intitulada "Descobrimo as minhas competências" no pensamento crítico em estudantes dos 5 anos da instituição de ensino inicial, teve como objectivo determinar a influência do programa "Descobrimo as minhas competências" no pensamento crítico em estudantes. O ponto de partida desta investigação foi a observação na prática educativa. Após vários meses de dedicação à prática educativa, conseguimos identificar várias deficiências, propusemo-nos a estudar a influência do pensamento crítico nas crianças, o que nos levou à questão problemática, Em que medida é que o programa "Descobrimo as minhas competências" influencia o pensamento crítico?

O estudo foi aplicado, o nível é explicativo, o desenho foi experimental e quase-experimental. A experiência com pré e pós-teste. A população era de 75 estudantes, 50 estudantes foram avaliados: 30 do grupo experimental e 30 de controlo. A amostragem foi não-probabilística, propositada. O método utilizado foi uma abordagem hipotética e quantitativa, utilizando o teste estatístico Mann Whitney U. Posteriormente, foi aplicado um instrumento utilizando uma lista de verificação constituída por 36 itens, com uma escala dicotómica. Primeiro de tudo, o alfa de Cronbach era 0,901, portanto o instrumento tem alta fiabilidade, também segundo a análise exploratória foi aplicado Kuder Richardson KR-20 sendo 0,915. Finalmente, a validade foi obtida com o julgamento de peritos.

Os resultados da presente investigação, da contrastação da hipótese geral foram feitos através do teste não paramétrico Mann Whitney U, onde é evidenciado um índice de significância bilateral de 0,000, que é inferior ao nível de 0,05 previsto para esta análise. Descobriu-se que a aplicação do programa "Descobrimo as minhas competências" no pensamento crítico nos estudantes.

Palavras chaves

Pensamento, raciocínio, habilidades

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la UNESCO (2019), en sus análisis curricular y agenda de educación al 2030, dio a conocer dentro de sus 19 países que están conformaron al menos un 89% están alcanzando metas propuesta sobre el desarrollo del pensamiento crítico en sus currículos institucionales. Según los Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2019), realizado detectaron en unos de los países globalizados se encuentran que el 50%, que es Argentina le falta promover el pensamiento crítico en los estudiantes. Facione (2011), manifiesta por escasez de un adecuado desarrollo de pensamiento crítico tomamos decisiones equivocadas que nos conduce a infortunadas consecuencias. Moreno y Velásquez (2017), indicó que en todos los cambios educativos, sociales y culturales que se dan, ahora en estos tiempos se requiere contar con personas formados con un pensamiento crítico, receptivo y adaptable.

Además, indica Prieto (2020) que el sistema educativo solo se enfoca mucho en enseñar que pensar, que en cómo pensar, solo da respuestas en enseñar a ser reflexivos, críticos y razonar. Donde en estos tiempos se han transformado en un problema elevado de peligro para los estudiantes. Teniendo en cuenta Muglia, et al. (2018), indicaron que cada cultura de países cuenta con muchas dificultades y limitaciones para mejorar el pensamiento crítico. Sternberg (1986), mencionó que las personas al no pensar críticamente cuentan con ausencia de información deberían estar basado en teorías psicológicas. Norris y Ennis (1989), para evaluar el pensamiento crítico hay que tener muy claro los propósitos críticos siendo las definiciones requeridas a evaluar.

A nivel nacional no se da la debida importancia al pensamiento crítico en las instituciones educativas y esto conlleva a que nuestra educación se muestre tardía. Por ello Alanoca (2016) menciona que las instituciones educativas no transmiten de forma adecuada estas habilidades tomándose con insignificantes e irrelevantes en sus aprendizajes, sin ellos presagiar el valor que tiene en el quehacer educativo. Minedu (2019) al realizar su encuentro de directores de UGEL y gestión pedagógica de DRE a nivel nacional llegaron a obtener un resultado de un 80% de docentes no incluyen en sus diferentes áreas el pensamiento crítico, retroalimentación y razonamiento llegando a concluir que esto traería dificultades a su rendimiento académico.

A nivel local, las instituciones educativas se pueden apreciar en que al no desarrollar estas habilidades no podrán dar respuestas asertivas. Cubas (2019) al no fomentar el pensamiento crítico, aunque reciban información adecuadamente no podrán dar su punto de vista y realizarán malas praxis de pensar que inevitablemente nos traiga consecuencias, problemas y frustraciones. De acuerdo Vera (2018) al no desarrollar esta habilidad no contará con un esquema conceptual y no podrá comprender y adquirir capacidades indicadas.

De acuerdo con Facione (2007), Santiuste et al. (2001), Bloom (1971), define que el pensamiento crítico es un juicio de razonamientos donde profundizaron que las personas deberían contar con un pensamiento lógico y crítico, las cuales desarrollan diversos conocimientos.

En la Institución Educativa, en las actividades y evaluación, deben estar debidamente incluidas y fomentar sus potencialidades, habilidades e intereses en el pensamiento crítico. Bejarano y Mafla (2019) indican que, al desarrollar un pensamiento crítico creamos buenos seres humanos desde la infancia. Por otro parte Rímac, Velázquez y Hernández (2017) al implementar estrategias concluyó que de 24 estudiantes aplicados 20 demostraron un nivel de desarrollo alto, 3 ocuparon el nivel medio y 1 en un bajo nivel, demostrando un desarrollo de posiciones críticas, analizar y resolución de problemas en los estudiantes.

Por otro lado, el Programa curricular de Educación Inicial (2016), indicó que incluyen en sus áreas de aprendizaje el pensamiento crítico, con su enfoque de competencia y una organización adecuadamente por edades. Así mismo Vong y Kaewurai (2017), el inicio clave es promover esta habilidad para formar inéditos entendimientos y conocimientos. Ros, et al. (2018) manifiesta que programas formativos ayudan a desarrollar ideas, respuestas, opiniones asertivamente mejorando su capacidad para razonar y argumentar. Igualmente, Agustini y Suyatna (2018), la indagación desarrolla habilidades de formación crítica donde aprenden a partir de su propia acción. Butcher, Runburg, Hudson (2017), el procedimiento clave del desarrollo de pensamiento crítico es la exploración, cuestionamiento de problemas y apreciación en sus actividades.

Esto nos llevó a plantearnos la siguiente interrogante: ¿El programa “Descubriendo mis habilidades” influye en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años?, si asumimos que forma parte importante en el progreso de sus habilidades, capacidades en los estudiantes dentro de todas sus etapas del desarrollo es necesario entonces incluirla dentro un programa educativo y sobre todo ejecutarlas.

La justificación teórica plantea el estudio hace una profundización sobre el soporte y la fundamentación teórica sustantiva dentro de los enfoques globales de la teoría fundamentada enriquece y nutre la teoría de esta variable pensamiento crítico, la misma que será un aporte teórico. Brindando diferentes contribuciones de los autores, permitirán desarrollar e impulsar en el estudiante esas habilidades que les cuesta mucho ejecutarlas y esto nos conlleva a diseñar metodologías pertinentes en su enseñanza-aprendizaje de las diferentes habilidades que tienen la finalidad de estructurar las bases del pensamiento crítico. Donde se ha logrado crear un programa a partir de un instrumento de medición de diagnóstico de situación y para ello se aplicó un programa implementado, esto se corrobora con los métodos estadísticos.

El programa ejecutado nos brindara los resultados del presente estudio, favorecerá la aplicación inmediata en la ejecución curricular, cada vez que el conocimiento se implemente en las diversas actividades. Esto será de gran importancia ya que prepara al estudiante para la vida, podrá desarrollar en forma crítica, lógica, tomar decisiones, analizar, interpretar, evaluar, comprender, inferir, explicar y autorregular, todo esto en favor de hacer del estudiante un pensador crítico.

El estudio planteó los siguientes objetivos general determinar la influencia del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años. Los específicos fueron determinar la influencia del programa “Descubriendo mis habilidades” en la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación del pensamiento crítico.

Podemos indicar que la hipótesis general del programa “Descubriendo mis habilidades” influye en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años. Siendo las hipótesis específicas en el programa “Descubriendo mis habilidades”

en la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación del pensamiento crítico.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se buscó antecedentes nacionales sobre la variable pensamiento crítico, se tiene a Choque (2019) quien concluyó que, al emplear el pensamiento crítico en la formación educativa permitió que los estudiante desarrollen una independencia de pensar, elecciones de contestar, de explicar, toma decisiones, resolución de problemas y tenga las competencias a medida que les brinda la información que se les dé.

Asimismo, Ticona (2016) sostuvo que, el desarrollo del pensamiento crítico es importante siendo muy retador para ello, tomando en cuenta que este desafío, lo asumen para el desarrollo de estas habilidades y contar con líderes que ayuden a cambiar a las personas su forma de expresar y dar respuestas críticas.

También, Bejarano y Mafla (2019) precisó que, para una buena educación se debe desarrollar el pensamiento crítico lo cual ayudará a mejorar la estrategia del trabajo cooperativo y autónomo, tener seguridad, a su adquisición y dar solución a diferentes dificultades en su vida e impulsar el despertar de dichas habilidades para una enseñanza de ciudadanos tratable, comunicativos y afectivos.

Otro resultado fue el de Gómez (2020) quien afirmó que al desarrollar estas habilidades promovemos una enseñanza liberadora, independiente, desarrolla ideas y conversaciones críticas, dando de manera favorable la expresión, ideas y exposiciones orales que le favorece en su proceso de aprendizaje, también reforzó la competencia de su imaginación.

Asimismo, Basilio (2018) concluyó que la aplicación de programa que realizó causó un gran impacto para favorecer el desarrollo de pensamiento crítico y la creatividad, generando cada uno ellos diferentes resultados favorables para los estudiantes, donde uno evaluó la validez de algo y el otro de generar algo nuevo ayudándoles a distinguir lo real y engañoso.

Como los antecedentes en el contexto internacional sobre el pensamiento crítico, se tiene a Álvarez (2018) quien concluyó que, al implementar los usos de herramientas Tic con diversos recursos de mediaciones les ayudaría a integrar actividades pedagógicas lo que ayuda a desarrollar y potenciar el pensamiento crítico. Asimismo, Barragán, et al. (2016) sostuvo que, las estrategias en lecturas de imágenes les desarrolla su mentalidad crítica, dando la habilidad de recibir o desechar información de forma crítica. Asimismo, lograr que los estudiantes diferencien tipos de información que se brinda y saber interpretar, debatir las ideas que reciben mediante diferentes avisos publicitarios, folletos entre otros.

También, Torres, et al. (2017) precisó que, mediante esta estrategia se consiguió desarrollar competencias, destrezas y habilidades que les acceden a ser representantes eficaces y pensativos, lo que conlleva a ampliar un desarrollo múltiple del pensamiento, dando fortalecimiento al diálogo, a la reflexión, hacer activo y realizar de alguna manera conocimientos crítico.

Otro resultado fue el de Mariscal (2018) quien afirmó que es necesario enseñar a ser críticos con determinación magnífica para contar con personas reflexivas, siendo esto indispensable para educar, desde una pequeña edad y llevar a una educación crítica, lo cual dará paso al desarrollo reflexivo, así podrán dar sus propios juicios y reconocer los motivos de los demás al querer expresarse.

Asimismo, Mente y Ibagón (2017) concluyó que, al aplicar diversas actividades pedagógicas se impulsan grandes habilidades del pensamiento crítico, disponer de ambientes para promover diálogos, conversaciones, interpretaciones, explicaciones, entre otros. así podrán desarrollar habilidades múltiples en los estudiantes.

El presente estudio está sustentado en aportes teóricos incluyendo conceptos y propuestas indicadas por cada autor, por ello si tiene los siguientes aportes. La teoría humanista según Rogers, et al. (1992) menciona un pensamiento educativo, basándose en un ambiente de libertad que fomenta la espontaneidad e identidad. También Cassany, et al. (2003) menciona relación a que la lengua oral es la base fundamental de la comunicación; pero sobre todo el fundamento de la socialización, anteponiéndose a la lengua escrita. Por otro lado, Vygotski sostiene la teoría interaccionista mencionando que el rol del

lenguaje trasciende su principal función de interacción entre el individuo y el medio. Asimismo, Chomsky (1988) menciona que el lenguaje es la expresión que el niño ha aprendido a través de su etapa y va adecuándose según su desarrollo madurativo, pues va ligando con su lingüística al desarrollar diversas actividades o situaciones. En este sentido Ausubel (2008) mencionó que es pertinente reforzar y dar mucha importancia que los estudiantes aprenden a partir de objetos o materiales verbal puede ser en forma oral o escrita, lo cual recibe referencias verbales, donde el estudiante relaciona con los saberes previos que cuenta el estudiante y de esta manera da a la nueva enseñanza significativa.

El pensamiento crítico nos da conocer cómo formamos pensamientos en nuestro cerebro, lo cual nos ayudan a relacionar diferentes situaciones establecidas, de tal modo debemos tener siempre la capacidad para pensar y argumentar diferentes maneras de resolver preguntas con éxito y así contar con un mejor razonamiento (Facione, 2007). Podemos decir que pensar esencialmente en distintas respuestas para que nos guíen a un desarrollo adecuado a las habilidades que contamos y también nos ayude a contribuir a llegar a entender adecuadamente el sistema cognitivo y así pueda realizar una observación sobre sus diferentes maneras de pensar, actuar y explicar (Santiuste et al., 2001).

Según (Bloom, 1971) concluyó que al desarrollar un aprendizaje se va a dar un pensamiento crítico, claro que al recibir información en diferentes actividades el estudiante tendrá que analizar, examinar, contrastar, evidenciar, explicar sobre lo que ha entendido. Según Pastor (2019) indico que al promover el pensamiento crítico desarrollamos las habilidades que tiene el pensamiento, es fundamental que los docentes fomenten estas habilidades a los estudiantes. Por otro lado, Colln y Giuliano (2017) la guía del pensamiento crítico es priorizar desarrollar habilidades y así podrán lograr objetivos efectivos.

También Kamal (2019) nos ayuda a conllevar y ampliar un desarrollo múltiple del pensamiento, dando fortalecimiento al diálogo, a la reflexión, hacer activo y realizar de alguna manera conocimientos crítico. Como Carvalho (2015) siempre promover un pensamiento crítico, racional y emplear toda su competencia expresada. Las cualidades que cuenta cada persona para dar una valiosa respuesta o diferentes respuestas. Los pensadores críticos cuentan con

muchas habilidades que les ayuda a contar con una rectitud intelectual, dándoles diversas actividades de manera que deben aprender a discutir, argumentar, inferir, analizar y evaluar (Paul y Elder, 2005).

Para indicar que el pensamiento crítico busca que las personas puedan informar de forma audaz, dar análisis e inferir; siendo ellos los propios autores de formación en diversas actividades que les presente (Ennis, 2011). Cabe señalar Zapalska et al., (2018) que el pensamiento crítico vincula y supone la integración de un profundo y cuidadoso análisis, lo cual permite determinar la fiabilidad de cierta información y brindar solución a un problema. De manera que debemos contar y desarrollar muchas destrezas en nuestros entornos y así nos ayudará a resolver dificultades de manera eficiente, lo cual será muy valioso (Minte y Ibagón, 2017).

Igualmente, Zireva y Letseka (2013) señalan un cambio en la pedagogía hacia un autoexamen socrático y un diálogo crítico freireano, complementado con la propia investigación de los estudiantes y oportunidades para la reflexión crítica. Según Koes, et al. (2020) es lograr que los estudiantes diferencien tipos de información mediante el aula invertida que se brinda y saber interpretar, debatir las ideas que reciben mediante diferentes avisos publicitarios, folletos entre otros.

En lo que refiere al pensamiento crítico como un medio primordial en el desarrollo en la formación. También Neziri (2019) permite una participación activa del sujeto, el cual es capaz de cuestionar y emitir juicios a partir de su percepción y razonamiento. A todo ellos se denota que cada persona contará con la competencia suficiente para organizar datos o circunstancias que se les presente y solucionar de la mejor manera que encuentra en su entorno (Febres, et al. 2017). Además de describir como la relevancia sobre el pensamiento crítico radica en lo versátil de su utilidad; Cabe señalar que contempla un profundo análisis del contexto y/o situación con el objetivo de tomar la mejor decisión Mackay, et al. (2018).

Según Oliveira, et al (2016) para poder desarrollar el pensamiento crítico se exige como el único medio viable hacia la libertad y un manifiesto en contra de una arraigada cultura consumista y de las concepciones superficiales de la

sociedad. Así pues, Rincón, et al. (2019) indica que resulta claro que todas las personas aprendan a desarrollar mejor sus habilidades donde puedan interpretar, dar soluciones asertivas y muchas veces las tecnologías es también un aprendizaje colaborativo. Por otro lado, ayudan también a desarrollar el pensamiento crítico en las personas (Alanoca, 2016).

En este sentido es pertinente resalta la naturaleza y complejidad del pensamiento crítico. Cabe indicar López (2012) antepone a la razón sobre otros aspectos de este proceso intelectual que cada persona que llegue a poseerlo o adquirirlo puede desarrollarlo mejor. Por otro lado, Moreno, y Velázquez (2017) de manera que genera la mejor respuesta ante una determinada problemática.

De la misma forma Harjo, et al. (2019) en lo que refiere deberá tomar énfasis desde el periodo pre escolar donde los niños y niñas. Por otra parte, deberán desarrollar muchas habilidades, de manera autónoma siendo lo más importante el pensamiento crítico, dando la destreza de resolver dudas o cuestionamiento que se les presenta Tamayo, et al. (2015).

Por otro lado, Minedu (2016) manifiesta que debemos tener en cuenta que todos los estudiantes tienen la capacidad de analizar, resolver problemas y buscar ideas para dar soluciones a diferentes problemas que se les presenta. Cabe señalar Bezanilla, et al. (2018) que en los estudiantes debemos fomentar a ser personas críticas, donde puedan desarrollar sus habilidades de pensar adecuadamente y dar respuesta con una capacidad aceptada de comprender lo que desean transmitir

Cabe destacar Urquidi et al., (2019) describe que un estudiante sea instruido en concepto es preciso internalizar, para dominar luego la aplicación y observar el valor del concepto adquirido. Por sobre todo lograr brindar ideas y conocimientos ordenados que les ayudaran para sus estudios de aprendizajes para la vida (Díaz, et al, 2019). Por lo tanto, Khonamri, et al. (2020) se comprende que la formación del pensamiento crítico necesita de una enseñanza eficaz para sus cimientos lleguen a un entendimiento.

Dicho por otra parte el pensamiento crítico, estimula a las personas a demandar diferentes búsquedas de conocimientos, desarrollar intereses sobre

cómo podría darse respuestas a problemas encontrados. Además, Munzil, et al. (2020) el uso de la multimedia, brinda un desarrollo de pensamiento crítico en diferente contexto. Según Creamer (2011) por tal razón el pensamiento les brindará un análisis claro e interpretará mejor lo que desea indicar.

Asimismo, Zireva y Letseka (2013) el pensamiento crítico aplica y desarrolla varias habilidades sobre la forma de pensar y dar ideas ecuanimes. El pensamiento crítico mediante actividades nos da a conocer sus conocimientos, enriqueciendo sus acciones mentales para llegar a razonar diversas decisiones, ideas y significados sobre distintos conceptos que dará a conocer (Campos, 2007). De la misma forma Díaz, et al. (2019), en este sentido es pertinente resaltar que el pensamiento crítico ha sido incluido en las escuelas con mayor fuerza en estas épocas, en aulas de nivel inicial, donde los niños y niñas desarrollen esta habilidad desde temprana edad para aprender a dar soluciones a diversas situaciones que se les presentan en el día a día, Asimismo les ayudará a desarrollar diversas actividades en diversos ámbitos de su desarrollo profesional.

Facione (2007) nos dan a conocer 6 habilidades que desarrolla las cuales son: la interpretación, tenemos que entender casos diversos que se nos presentan, lo cual podemos indicar que esto consiste en rehacer diferentes situaciones para dar una nueva manera de término a las cosas. Ciertamente la interpretación nos da a conocer y expresar diferentes términos a un significado claro, por un lado, es comprender un concepto definido, un hecho, un evento o diversas circunstancias que deberá dar sentido a lo que significa (Núñez, et al. 2018).

El análisis, plantea la capacidad de inferir a partir de un concepto o información dada, En este sentido se comprende que mediante lo cual se manifiesta un juicio o punto de vista razonado y dar una mejor información a lo analizado (Facione, 2007). Esto implica cómo comprender, no sólo sus propiedades de un informe, sino también a entender diversos estudios para utilizar diferentes instrumentos que nos ayudarán a llegar a un resultado (Núñez, et al. 2018).

De modo Siahaan, et al (2020) es parte de un hecho, que nos ayudará a desarrollar un sentido completo mediante las tecnologías debemos entender que el estudiante desarrolla habilidades de autonomía y habilidades colaborativas adaptando rápidamente. Tratando de interpretar diferentes ideas y expresar unos fundamentos apropiado con muchas bases para establecer diferentes criterios o indicadores hasta llegar a unas conclusiones adecuadas (Bezanilla, et al 2018). Y nos permitirá dar información aceptadas de diferentes maneras utilizando instrumentos que nos ayuden a identificar y encontrar una respuesta a todo lo que hemos abordado indagar y así llegar a las conclusiones requeridas y aceptadas que nos hemos propuesto (Bloom, 1971).

La evaluación es valorar de forma lógica los planteamientos o juicios de un individuo de manera que se tome en cuenta la credibilidad de su representación. Igualmente dando el mérito a todo y así determinar un proceso que tiene por objetivo lograr situaciones establecidas en una determinada estimación que se da, en cada consideración de criterios o valor de algo (Facione, 2007). Cabe destacar que la evaluación, no solo es determinar un mérito sobre lo que se va calificar, sino cumplir con una determinada actividad, puesto que siempre se ha visto como unas pruebas siendo unos instrumentos de recojo de información (Núñez, et al. 2018).

De la misma forma la evaluación nos da entender que son actividades que nos ayudan a establecer información requerida, que nos brindan a tomar decisiones adecuadas, con el objetivo de llegar a tener mejores resultados para poder adecuar propuestas en diferentes ámbitos, llegando en forma sistematizada a logros que deseamos obtener en todo lo propuesto y desarrollando en un ambiente adecuado (Bezanilla, et al 2018). No solo es recolectar datos sobre diferentes resultados, procesos e información sobre modelos o estándares de competencias y capacidades, dando valores y tomando decisiones en dicho proceso, otorgando un valor a lo realizado. (Bloom, 1971).

La inferencia indicar que llegamos a realizar deducir de diferentes maneras de forma, obtener e inferir un efecto o resultado de algunas cosas, los cuales se da su punto de apreciación entre diferentes expresiones al narrar con lo que es, admite lo que es en realidad racional. Dichas formas de argumentar nos llevaran

a un análisis más exacto y llegar a conclusiones verdaderas o falsas (Facione, 2007).

Por esta razón la inferencia es el hecho que podemos deducir para conseguir un resultado que nos permitirá disponer una explicación racional, también es aquella que nos apoya a dar un fundamento adecuado para desarrollar e indicar diferentes opiniones que nos lleven a concluir hacia el objetivo que debemos llegar a dar una respuesta. A partir de diversas actividades en el aula se podrán desarrollar y formar diferentes inferencias que se podrán elaborar con los estudiantes en cualquier etapa de su edad, fomentando y adaptando actividades a su nivel para la ayuda de sus competencias concretas y brindarles informaciones necesarias y requeridas (Lipman, 1998). Pudiendo ser deductiva o inductiva, dar conclusiones de un informe dado o argumentado (Bruning et al. 1999).

La explicación nos indica Facione (2007), que se trata de hacer que las personas comprendan un tema o término que se les presenta, usando diversos modos de explicar y así hacerlo entender lo que no está suficientemente entendido. De la misma forma al realizar una acción de explicar empleamos diferentes argumentos que nos han llegado a entender las ideas y opiniones que deseamos transmitir, dando concepto, pautas o presentaciones de manera que los demás entiendan. Núñez, et al. (2018), viene a significar lo que queremos indicar sobre algún hecho, suceso o situaciones que hemos conocido; en otras palabras, dar a conocer el contenido de un concepto, significado o sentido a nuestro entendimiento de lo que deseamos decir.

La autorregulación según Facione (2007), constituye la mejor forma de introspección y autoanálisis, mediante ello es posible determinar la factibilidad de los elementos y resultados obtenidos con el propósito de corregirlos y mejorarlos. Cabe señalar que es un instrumento que nos ayudará a mover y llegar a información requerida. Por lo tanto, Núñez, et al. (2018), da a comprender de varios procesos que son muy requeridos para poder favorecer al estudiante, cuenta con un conocimiento eficaz para un crecimiento de todas sus fases de formación. En la misma forma es contar con objetivos que debemos alcanzar para un buen desarrollo de capacidad de información.

Indican que el pensamiento crítico es la siembra de una dirección en la educación continuista que resalta la labor del razonamiento y su aplicación es para toda la vida. (Lipman, 1998). Dentro de todo para promover el pensamiento crítico en las instituciones educativas, se requiere un pensamiento e ideas claras para brindar respuestas correctas y acertadas. Para Ennis (2013) el pensamiento crítico es un desarrollo propio y profundo, orientado a la acción. Dando a conocer como elementos lo siguiente a un intelectual crítico ideal.

Es decir, son propensos a cuestionar las cosas, sino que tienen el conocimiento y la comprensión relevantes para ayudarlos a hacerlo de manera productiva. Y si uno piensa lo suficiente en lo que siempre hemos considerado una buena educación liberal (McPeck, 1990). Hay formas de mejorar este tipo de educación y, por tanto, pensadores críticos, pero no hay atajos para ello. Esto se debe a que las diversas "formas de pensamiento" tienen una lógica, una textura y un conocimiento de fondo relevante que les es propio. Y uno o dos cursos llamados "pensamiento crítico" no pueden comenzar a capturar estas peculiaridades relevantes. También Chrobak, (2017), implica proponer diversas preguntas, examinar y manifestar varios datos e informes. Todo ello mencionado desarrollan las habilidades fundamentales en los estudiantes.

Según Difabio (2005) diferentes investigaciones y programas el pensamiento crítico plantea una doctrina de la educación y desarrollarlo a objetivos de la educación liberal. El programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico se considera basado en las habilidades que desarrolla el niño o niña desde su etapa primera infancia, partiendo de la escasez esencial que tiene el estudiante de la habilidad crítica. Asimismo, considero estos momentos didácticos de gran valor, estando el programa estructurado con 17 sesiones de aprendizaje aplicado con niños y niñas 5 años.

La fundamentación epistemológica del problema de investigación con respecto al pensamiento crítico nos permitirá formular el desarrollo de mentalidades críticas y apertura una búsqueda del razonamiento en donde se originó desde la escuela filosóficas, que nos permitan llegar a un enfoque racional. También Bloom (1971) indicó han fomentado mediante argumentos, discusiones filosóficas llegando a aumentar su razonamiento. De tal modo todo esto contribuirá de manera, para potenciar y destacar el pensamiento crítico en

clases, donde desarrollan habilidades y proporcionar la reflexión que les ayudará a fomentar, reforzar y aumentar la capacidad de mejor conocimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, se usó para recoger información para probar hipótesis, con sustento en la medida numérica y la evaluación estadística. (Hernández y Mendoza, 2018). El tipo de investigación es aplicada, es donde necesita de sus hallazgos y aportaciones teóricas, donde encuentran la fortaleza de la teoría con la validez (Tamayo, 2003).

El diseño de investigación es cuasi experimental, se emplean y manipulan deliberadamente, una variable independiente para estudiar su efecto sobre una o más variables dependientes, donde podemos diferir los experimentos lo que se puede tenerse identidad inicial de los grupos estudiados (Hernández y Mendoza, 2018). Por otro lado, es la conformidad de los grupos que radica en confiar los resultados de un producto o grupo que se elabora (Arias, 2006).

Ge O1 x O2

Gc O1 x O2

Donde:

Ge: Grupo Experimental

Gc: Grupo Control

X: Programa de reforzamiento

Longitudinal es donde adquiere datos de la propia población en diferentes oportunidades durante un tiempo determinado, con el objetivo de reconocer su transformación en el periodo (Hernández y Mendoza, 2018). Es una secuencia de medidas continuas en un mismo grupo, estudiar las variaciones que se elabora a través del periodo (Arias, 2006)

El método hipotético deductivo constar de un método es de una confirmación en condición de hipótesis y demanda refutar o falsear las hipótesis, concluyendo una deducción se debe cotejar con los hechos (Bernal, 2010).

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual: Para Facione (2007), la capacidad para pensar y argumentar diferentes maneras de resolver preguntas con éxito y así contar con un mejor razonamiento.

Definición operacional: La lista de cotejo consta de 2 respuestas siendo una escala de medición, las cuales también están compuestas con indicadores que son 36 ítems, las cuales están divididas por cada dimensión consta de 6 preguntas.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es 75 estudiantes matriculados en la edad 5 años en la institución educativa inicial. Es un grupo de todos corresponden en una determinada especificación a la unidad de análisis (Hernández y Mendoza, 2018). Es el grupo de sujetos o unidades que cuentan con las mismas particularidades que se observar (Monje, 2011).

Los criterios de inclusión: los estudiantes estar matriculados en aula y edad 5 años, quienes asistir a las clases y tener la autorización de los padres que participan

Los criterios de exclusión: Serán excluidos los que no asisten y los que no desean ingresar a la investigación.

La muestra son 50 estudiantes, conformada por dos aulas, cada una de ellas constan de 25 niños de las secciones rojo y azul cuyas edades fluctúan entre 5 años. Es subconjunto de la población que recoge la información y que debe ser caracterizada (Hernández y Mendoza, 2018). Es la parte o ración de la población que se va estudiar (Monje, 2011).

Tabla 1

Característica de la muestra

Turno	Grado y sección	Total
Mañana	5 años - Azul	25
Mañana	5 años - Rojo	25

El muestreo es no probabilístico – intencional o de conveniencia. Nos permite seleccionar aquellos que son accesibles y aceptan ser incluidos. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada es la observación. Son métodos sistematizados, útil que ayuda para el término de dificultades prácticos. (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento, es una lista de cotejo, que consta de seis dimensiones cada una de 6 ítems. El instrumento consta de 36 ítems. Cuenta con una escala para medir dicotómica, con 2 alternativas de respuestas. Es el medio que emplea el investigador para reconocer datos o documento sobre las variables que tienen en tener. (Hernández y Mendoza, 2018).

Validez se realizó siete juicios de experto donde revisaron los ítems que lo conforman presentan claridad, pertinencia y coherencia. Es una herramienta de medida y es útil cuando contiene o conforman un constructo adecuado (Bernal, 2010).

Tabla 2

Validación del instrumento según juicio de expertos

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESICIÓN
01	Dra. Yrma Lujan Campos	Aplicable
02	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
03	Dr. Montenegro Carrasco Wilfredo	Aplicable
04	Dra. Mary Luz Meneses Román	Aplicable
05	Dr. Fernando Ledesma Pérez	Aplicable
06	Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable

Confiabilidad se aplicó Kuder Richardson KR-20, para determinar el grado de confiabilidad que nos da a conocer que nuestro instrumento cuenta con un valor de 0,915 es aceptablemente confiable para la aplicación. Es una lista de Ítem que vemos la congruencia y coherencia de las notaciones alcanzadas (Bernal, 2010).

3.5. Procedimientos

Se recoleto los datos solicitando una carta de presentación a la institución educativa seleccionada para el estudio. Una vez seleccionada la población de estudio, se seguirá con la aplicación del instrumento que será sesiones virtuales a los estudiantes aplicando la técnica prevista.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el recojo de datos con el instrumento, dando un orden de la formación de las matrices de cada dimensión un código en relación a los indicadores realizados, diferenciando cada uno. Luego de recojo de datos de los instrumentos por cada dimensión se realizó el vaciado al software SPSS, llegando a usar un estadístico indicado a los resultados que salió, Se realizo tablas, figuras e interpretaciones a los resultados obtenidos ya que cada ítem cuenta con una escala de valor, siendo los resultados relevantes para dar solución a la investigación realizada.

3.7. Aspectos éticos

Respecto a consideraciones éticas, se ha completado las perspectivas e indicaciones determinadas de la guía de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, dando a seguir los procedimientos de investigación y cumpliendo con todo la información, citas y bibliografías, es así que se referencias autores, artículos científicos con sus respectivos datos y sus principios que esto implica. También se ha gestionado la aplicación del proyecto de investigación a una institución educativa, lo cual nos brindó su compromiso para ejecutar, aplicar y desarrollar la aplicación del instrumento.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,308	50	,000
Post test	,599	50	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 3 nos da los resultados de la prueba de normalidad dando por resultado usar Kolmogorov Smirnov. Se observa el porcentaje de estas variables no siguen una distribución normal, el coeficiente alcanzado de significancia ($p <$

0,05), en el pre test y post test, por lo tanto, la prueba estadística a usarse debe ser no paramétrica; Prueba de U de Mann-Whitney.

4.1. Descripción de resultados

Tabla 4

Resultados el programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico

Nivel	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	22	88%	15	60%	19	76%	0	0%
Proceso	3	12%	10	40%	6	24%	0	0%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	23	92%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

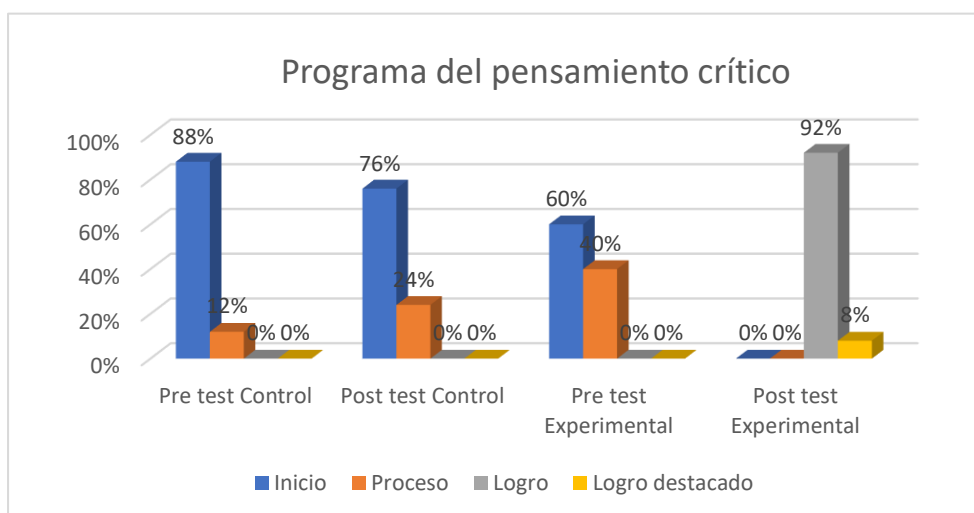


Figura 1. Niveles y porcentajes en el pensamiento crítico

Los resultados nos dieron a conocer en la tabla 4 y figura 1 señalan a los dos grupos control y experimental sobre el programa pensamiento crítico, nos representa los porcentajes en diferentes niveles de logros, donde nos indicó que desarrollaron mejor sus habilidades, capacidades que poseen los estudiantes. En este sentido se evidencio un 92% están en el nivel de logro y 8% en logro destacado en el grupo experimental, donde desarrollaron mejor sus conocimientos esenciales y habilidades mediante este programa.

Tabla 5

Resultados de la dimensión interpretación en el pensamiento crítico

Nivel	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	24	96%	20	80%	16	64%	0	0%
Proceso	1	4%	5	20%	9	36%	0	0%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	24	96%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

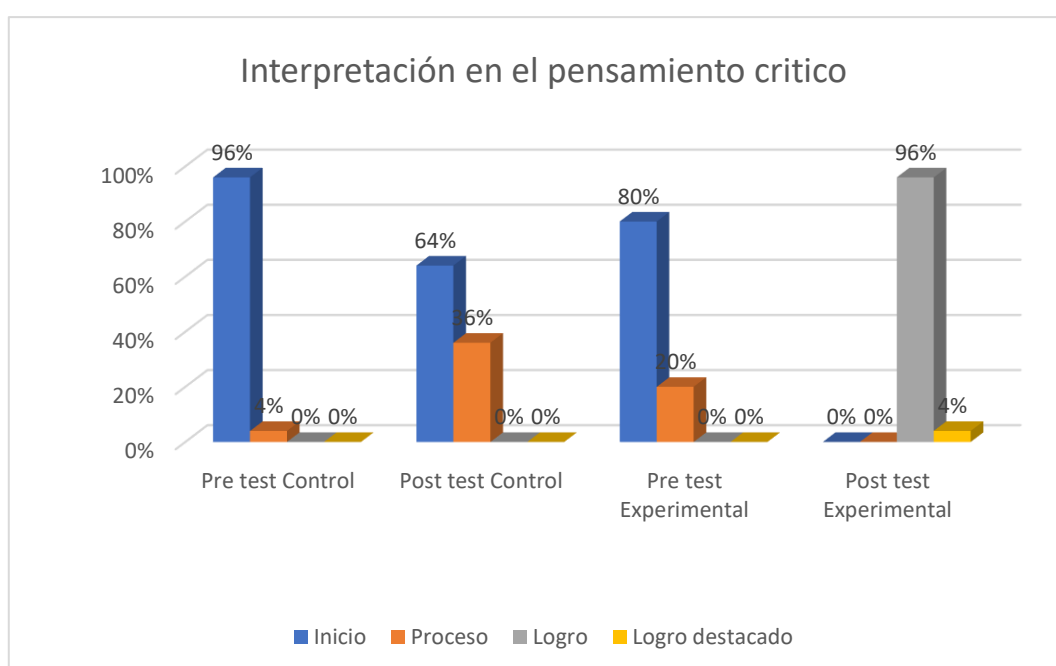


Figura 2. Niveles y porcentajes en la dimensión interpretación

En la tabla 5 y figura 2 señalan a la dimensión interpretación, en los dos grupos control y experimental, nos da los resultados donde desarrollaron las capacidades de comprensión, expresión y situaciones diversas, lo cual nos representaron los porcentajes en diferentes niveles de logros. En este sentido se evidencio un 96% están en el nivel de logro en el grupo experimental, donde brindaron a interacción de la información adecuada.

Tabla 6

Resultados de la dimensión análisis en el pensamiento crítico

Nivel	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	22	88%	19	76%	20	80%	0	0%
Proceso	3	12%	6	24%	5	20%	2	8%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	21	84%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

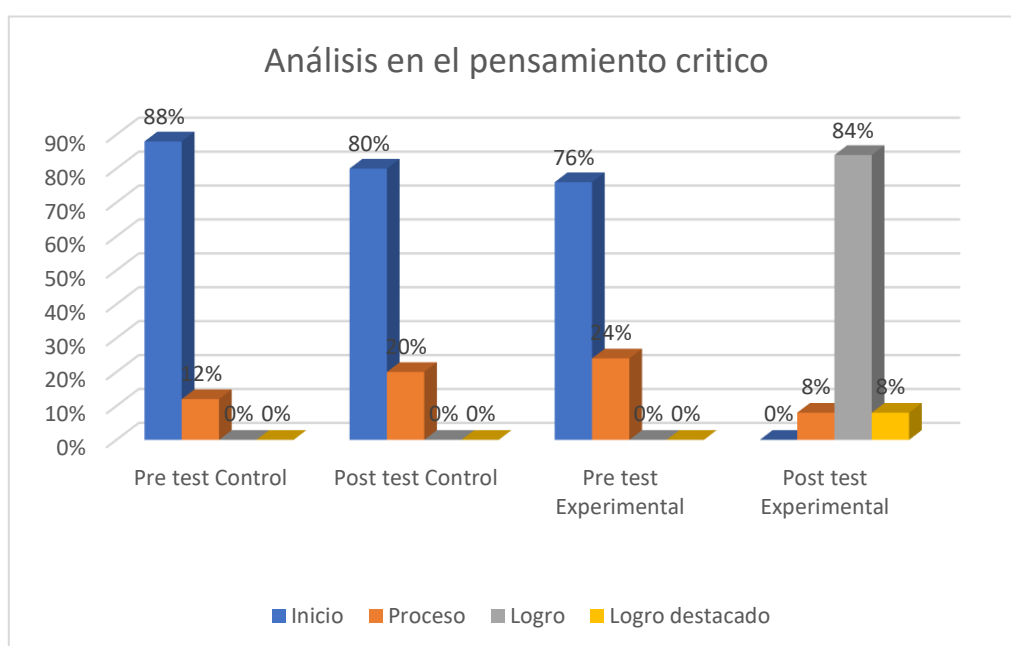


Figura 3. Niveles y porcentajes en la dimensión análisis

En la tabla 6 y figura 3 señalan a la dimensión análisis, en los dos grupos control y experimental, nos da los resultados donde identificaron información, argumentos, ideas y conceptos, lo cual nos representaron los porcentajes en diferentes niveles de logros. En este sentido se evidencio un 84% están en el nivel de logro en el grupo experimental, donde brindaron una adecuada reflexión de una información.

Tabla 7

Resultados de la dimensión evaluación en el pensamiento crítico

Nivel	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	25	100%	22	88%	23	92%	0	0%
Proceso	0	0%	3	12%	2	8%	3	12%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	21	84%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

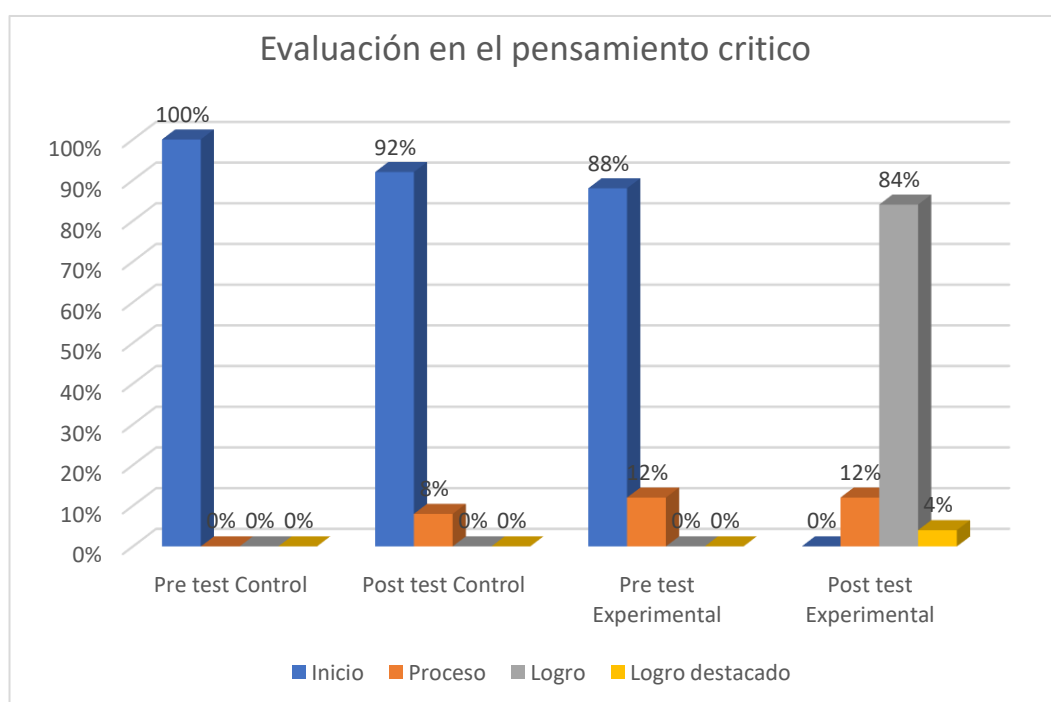


Figura 4. Niveles y porcentajes en la dimensión evaluación

En la tabla 7 y figura 4 señalan a la dimensión evaluación, en los dos grupos control y experimental, nos da los resultados donde describen la percepción, opiniones de las actividades, lo cual nos representaron los porcentajes en diferentes niveles de logros. En este sentido se evidencio un 84% están en el nivel de logro en el grupo experimental, donde llegaron argumentar y juzgar pertinentemente las actividades desarrolladas.

Tabla 8

Resultados de la dimensión inferencia en el pensamiento crítico

Nivel	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	25	100%	24	96%	23	92%	0	0%
Proceso	0	0%	1	4%	2	8%	7	28%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	18	72%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

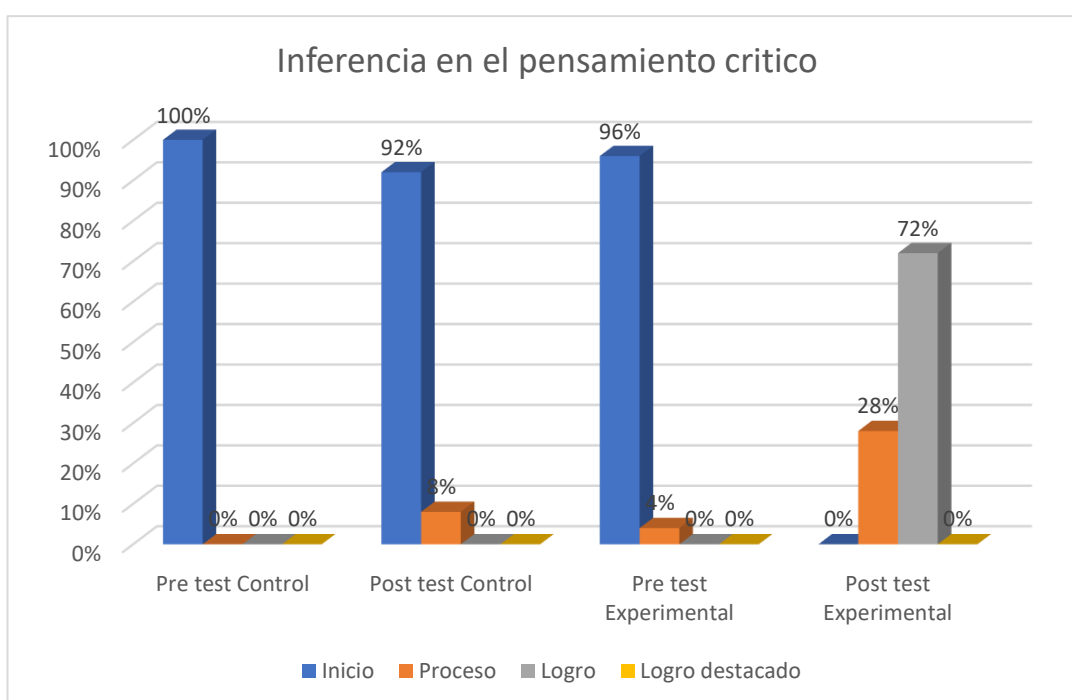


Figura 5. Niveles y porcentajes en la dimensión inferencia

En la tabla 8 y figura 5 señalan a la dimensión inferencia, en los dos grupos control y experimental, nos da los resultados donde desarrollaron habilidades de cuestionar, proponer y sacar conclusiones, lo cual nos representaron los porcentajes en diferentes niveles de logros. En este sentido se evidencio un 72% están en el nivel de logro en el grupo experimental, donde llegaron a realizar opiniones, hipótesis y supuestos formas de dar respuestas.

Tabla 9

Resultados de la dimensión explicación en el pensamiento crítico

Nivel	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	20	80%	22	88%	21	84%	0	0%
Proceso	5	20%	3	12%	4	16%	0	0%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	23	92%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

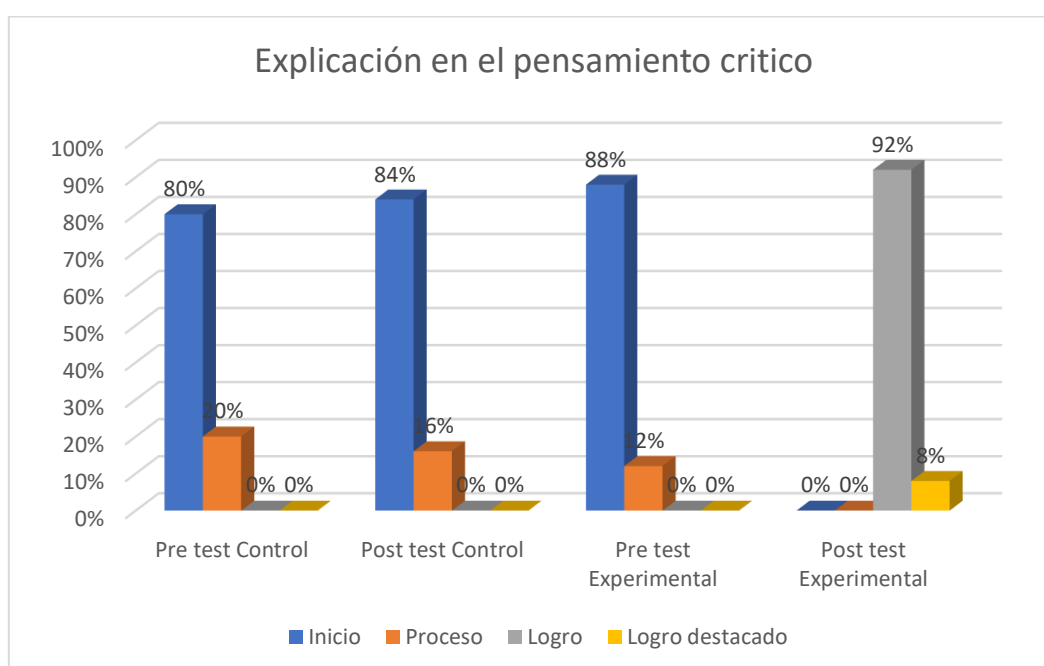


Figura 6. Niveles y porcentajes en la dimensión explicación

En la tabla 9 y figura 6 señalan a la dimensión explicación, en los dos grupos control y experimental, dando resultados formas de observaciones, descripciones y explicaciones, lo cual nos representaron los porcentajes en diferentes niveles de logros. En este sentido se evidencio un 92% están en el nivel de logro en el grupo experimental, donde llegaron a dar un razonamiento propio y a su manera al indicar su argumento entendido.

Tabla 10

Resultados de la dimensión autorregulación en el pensamiento crítico

Nivel	Pre test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	24	96%	23	92%	23	92%	0	0%
Proceso	1	4%	2	8%	2	8%	1	4%
Logro	0	0%	0	0%	0	0%	23	92%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

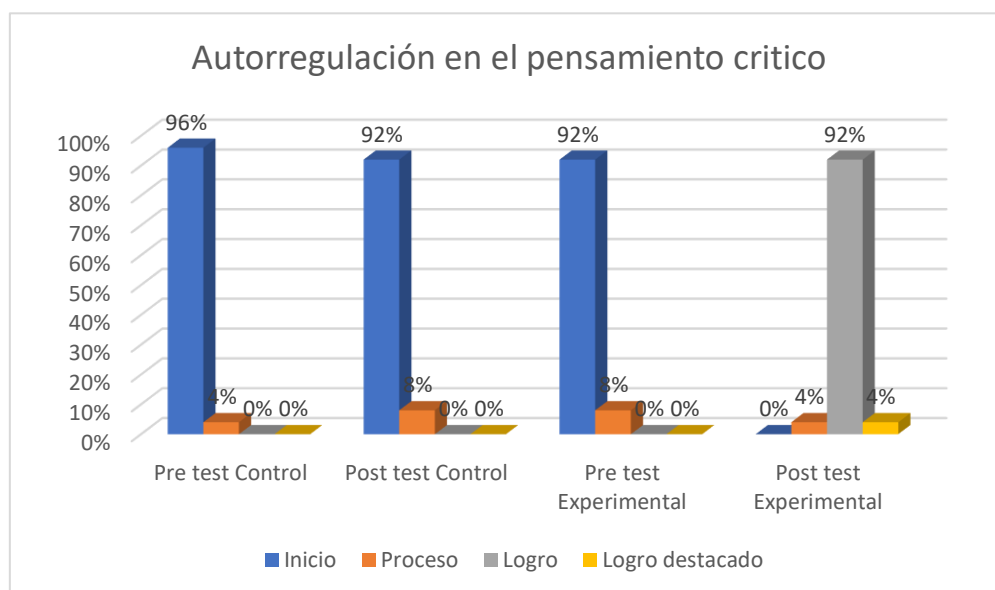


Figura 7. Niveles y porcentajes en la dimensión autorregulación

En la tabla 10 y figura 7 señalan a la dimensión autorregulación, dando como resultado el desarrollo a las disposiciones, análisis de hechos y autoevaluaciones dando resultados formas de observaciones, descripciones y explicaciones, lo cual nos representaron los porcentajes en diferentes niveles de logros. En este sentido se evidencio un 92% en logro y 4% en logro destacado en el grupo experimental, donde llegaron analizar más profundamente las actividades de desarrollaron.

4.2. Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: El programa “Descubriendo mis habilidades” no influye en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

H₁: El programa “Descubriendo mis habilidades” influye en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

Tabla 11

La prueba U de Mann e Mann-Whitney en el programa pensamiento crítico

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pensamiento Crítico	Control	25	13,00	325,00
	Experimental	25	37,00	950,00
	Total	50		

Estadístico de prueba	
U de Mann-Whitney	175,000
Z	-3,511
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Los datos de la tabla 11 muestran los resultados se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 175,000 hay un Z de -3,511 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,00 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que el programa “Descubriendo mis habilidades”, desarrollo habilidades superiores dando paso al razonamiento y decidir unas adecuadas respuestas.

Hipótesis específica 1

H₀: El Programa “Descubriendo mis habilidades” no influye en la interpretación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

H₁: El Programa “Descubriendo mis habilidades” influye en la interpretación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

Tabla 12

La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión interpretación

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Interpretación	Control	25	10,46	44,50
	Experimental	25	39,54	993,50
	Total	50		
Estadístico de prueba				
U de Mann-Whitney				190,000
Z				-5,476
Sig. asintótica(bilateral)				,000

Los datos de la tabla 12 muestran los resultados se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 190,000 hay un Z de -5,476 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,00 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que la dimensión interpretación desarrollo habilidades de comprender diferentes significados, explicar y exponer informaciones.

Hipótesis específica 2

H₀: El Programa “Descubriendo mis habilidades” no influye en el análisis en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

H₁: El Programa “Descubriendo mis habilidades” influye en el análisis en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

Tabla 13

La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión análisis

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Análisis	Control	25	13,48	425,00
	Experimental	25	36,52	930,00
	Total	50		
Estadísticos de prueba				
U de Mann-Whitney				179,000
Z				-6,761
Sig. asintótica(bilateral)				,000

Los datos de la tabla 13 muestran los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 179,000 hay un Z de - de -6,761 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,00 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis

nula y se concluyó que la dimensión análisis desarrollo habilidades examinar, plantear, brindar ideas e identificar.

Hipótesis específica 3

H₀: El Programa “Descubriendo mis habilidades” no influye en la evaluación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

H₁: El Programa “Descubriendo mis habilidades” influye en la evaluación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

Tabla 14

La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión evaluación

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Evaluación	Control	25	11,00	225,00
	Experimental	25	39,00	990,00
	Total	50		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			335 ,500
	Z			-3,607
	Sig. asintótica(bilateral)			,000

Los datos de la tabla 14 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 335,500 hay un Z de -3,607 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,00 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que la dimensión evaluación desarrollo habilidades percepción, observación, diferencia reflexión y contrastación de información obtenida.

Hipótesis específica 4

H₀: El Programa “Descubriendo mis habilidades” no influye en la inferencia en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

H₁: El Programa “Descubriendo mis habilidades” influye en la inferencia en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

Tabla 15

La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión inferencia

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Inferencia	Control	25	20,50	537,50
	Experimental	25	29,50	737,50
	Total	50		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			99,000
	Z			-4,119
	Sig. asintótica(bilateral)			,000

Los datos de la tabla 15 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 99,000 hay un Z de -4,119 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,00 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que la dimensión inferencia desarrollo habilidades de deducción, conclusiones propias, elaboración de hipótesis e identificar diversos elementos de información obtenida.

Hipótesis específica 5

H₀: El Programa “Descubriendo mis habilidades” no influye en la explicación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

H₁: El Programa “Descubriendo mis habilidades” influye en la explicación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

Tabla 16

La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión explicación

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Explicación	Control	25	18,82	737,50
	Experimental	25	31,18	1037,50
	Total	50		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			235,500
	Z			-3,736
	Sig. asintótica(bilateral)			,000

Los datos de la tabla 16 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 235,500 hay un Z de -3,736 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,00 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y

se concluyó que la dimensión explicación desarrollo habilidades aclarar, argumentar, justificar razones sobre la información obtenida.

Hipótesis específica 6

H₀: El Programa “Descubriendo mis habilidades” no influye en la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

H₁: El Programa “Descubriendo mis habilidades” influye en la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.

Tabla 17

La prueba U de Mann e Mann-Whitney en la dimensión autorregulación

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autorregulación	Control	25	23,17	325,00
	Experimental	25	26,83	950,00
	Total	50		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			86,500
	Z			-3,122
	Sig. asintótica(bilateral)			,001

Los datos de la tabla 17 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 86,500 hay un Z de -3,122 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,001 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que la dimensión autorregulación desarrollo habilidades reflexionar, asumir roles, evaluar compromisos sobre la información realizada.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en las hipótesis de estudio en la investigación sobre el programa “Descubriendo mis habilidades” la influye en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, fueron contrastados con las investigaciones señaladas en las teorías y literatura científicas.

La hipótesis general de la investigación se ha mostrado en la tabla 11 muestran los resultados se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 175,000 hay un Z de -3,511 < -1,96 y como conclusión un Sig de ,00 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Del resultado se interpreta que a mayor fomento e incentivo del programa “Descubriendo mis habilidades”,

desarrollo las habilidades del pensamiento crítico. Al respecto estos resultados se contrastan de Choque (2019) menciona que al emplear el pensamiento crítico en la formación educativa permitirá al estudiante desarrolle una independencia de pensar, elecciones de contestar, de explicar, tomar decisiones, resolución de problemas y tenga las competencias a medida que les brinda la información que se les dé. A su vez Torres, et al. (2017) precisó que, mediante esta estrategia se consiguió desarrollar competencias, destrezas y habilidades que les acceden a ser representantes eficaces y pensativos. Por otro lado, Gómez (2020) llevó a cabo su investigación dando como resultado su programa de estrategia donde el pensamiento crítico desarrollo el trabajo cooperativo y autónomo mediante medio virtual, lo que conlleva a ampliar un desarrollo múltiple del pensamiento, dando fortalecimiento al diálogo, a la reflexión, hacer activo y realizar de alguna manera conocimientos crítico.

Cabe señalar Minedu (2016) en su programa curricular de educación inicial da conocer mediante sus áreas, competencia y capacidades nuevas alternativas en procesos que generen cambios trascendentales al desarrollo del pensamiento crítico y propone desempeños adecuados a cada nivel de enseñanza que permita que nuestros niños desarrollen mejor sus habilidades y resuelvan problemas inmediatos ya que esto les ayudará a ser responsables de su ambiente y de sí mismos, dando un pase a la adquisición de pensamiento crítico desarrollando diversas habilidades que estén comprendidas como; la comprensión, razonamiento y cambiar el ambiente que les rodean, haciendo de esta forma un mejor estímulo para la formar estudiantes reflexivos, expertos y dinámicos de ejercer una representación principal, donde den una nuevas posibilidades y expectativas de razonar para dar siempre respuesta afirmativas y con una respuesta lógica y correcta. Finalmente se tiene los resultados de Alanoca (2016) se alinean al estudio realizado es muy importante siendo muy retador para ello, tomando en cuenta que este desafío, lo asumen para el desarrollo de estas habilidades y contar con líderes que ayuden a cambiar a las personas su forma de expresar y dar respuestas críticas. Además, concuerdan Santiuste et al. (2001), que el pensamiento crítico es pensar esencialmente en distintas respuestas para que nos guíen a un desarrollo adecuado a las habilidades que contamos y también nos ayude a contribuir a llegar a entender

adecuadamente el sistema cognitivo y así pueda realizar una observación sobre sus diferentes maneras de pensar, actuar y explicar.

A sí mismo la teoría Bloom, (1971) señala que al desarrollar un aprendizaje se va a dar un pensamiento crítico, claro que al recibir información en diferentes actividades el estudiante tendrá que analizar, examinar, contrastar, evidenciar, explicar dar su punto de vista sobre lo que ha entendido. En esta transformación de aprender al niño como una enseñanza para su expresión oral, sentimientos, e intereses por medio de actividades creativas y a su vez favoreciendo su autoconocimiento, interrelación con los demás con su entorno que lo rodean. Se alinean a teoría de Ennis (2011) sobre el pensamiento crítico se emplea en las diversas actividades dando una metodología científica, la cual hace necesario poner en uso unas técnicas para desarrollar las habilidades del pensamiento superiores, que favorecen en validar las hipótesis, ideas, justificaciones, expresiones y formular las conclusiones generales. Destacando un método tradicionalista, de tal modo a través de la observación se pudo recabar información directa y dar respuestas precisas de la información brindada. Así mismo se utilizó diversas informaciones que sirvió para recabar información que los estudiantes desarrollaran mediante diversas estrategias.

La primera hipótesis específica de la investigación se obtienen los datos de la tabla 12 muestran los resultados se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 190,000 hay un Z de $-5,476 < -1,96$ y como conclusión un Sig de $,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Del resultado se interpreta que la dimensión interpretación desarrolla habilidades de comprender diferentes significados, explicar y exponer informaciones que si a los niños se le estimula a temprana edad fortalece las habilidades mencionadas. Finalmente concuerdan los resultados Pastor (2019) refiere que la interpretación llegó a un 90% de los niños de inicial de 5 años tienen un nivel de pensamiento crítico alto, haber trabajo con cuentos que les ayudó a contar con facilidades de explicar y exponer. Bejarano y Mafla (2019) a su vez señala que desarrollaron actitudes como comentar lo observado, comprender lo entendido de temas. Por otra parte, Torres, Fonseca y Pineda (2017) concluye que la interpretación es un proceso de concreción de ideas que busca fortalecer capacidades mediante de uso diferentes textos, es aquí donde confluyen: el niño como tal, el proceso el sentido

que da algo. En cuanto a Facione (2007) dicho de otra manera, para realizar la interpretación tenemos que entender casos diversos que se nos presentan, lo cual podemos indicar que esto consiste en rehacer diferentes situaciones para dar una nueva manera de término a las cosas. Por otro lado, Núñez, et al. (2018) ciertamente la interpretación, nos da a conocer y expresar diferentes términos a un significado claro que es comprender un concepto definido, un hecho, un evento o diversas circunstancias que deberá dar sentido a lo que significa.

La segunda hipótesis específica de la investigación se han obtenido los datos de la tabla 13 muestran los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 179,000 hay un Z de $-6,761 < -1,96$ y como conclusión un Sig de $,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que la dimensión análisis desarrollo habilidades examinar, plantear, brindar ideas e identificar. Los resultados se alinean con respecto a Torres, et al. (2017) comparten que la dimensión de análisis los estudiantes argumentan, deducen desde su punto de vista explicando diversas opiniones y pensamientos. Esto fortaleció las actividades diversas de habilidades que le ayudó a recopilar información. Así mismo Bejarano y Mafla (2019) se asemejan que al desarrollar la habilidad de análisis los niños y niñas forma distintas opiniones sobre los temas adaptado a su edad, donde cada uno de ellos dan su punto de vista e irá reconociendo su forma de entender y contestar un parecer. A este Facione (2007) define el análisis, se plantea la capacidad de inferir a partir de un concepto o información dada, En este sentido se comprende que mediante lo cual se manifiesta un juicio o punto de vista razonado y dar una mejor información a lo analizado. Por otro lado, Núñez, et al. (2018) cabe señalar que el análisis nos da conocer cómo comprender, no sólo sus propiedades de un informe, sino también a entender diversos estudios para utilizar diferentes instrumentos que nos ayudarán a llegar un resultado.

La tercera hipótesis específica de la investigación se han obtenido los datos de la tabla 14 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 335,500 hay un Z de $-3,607 < -1,96$ y como conclusión un Sig de $,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que la dimensión evaluación desarrollo habilidades percepción, observación, diferencia reflexión y contrastación de información obtenida. Al

respecto Torres et al. (2017) quien obtuvo un 80% de los estudiantes que realizaron sus vivencias desarrollan la dimensión de evaluación, al desarrollar diferentes actividades como, brindar información, argumentar e informar, lo cual permitió incrementar la habilidad del pensamiento y desarrollando dicha capacidad. A su vez Bejarano y Mafla (2019), mencionó que con el desarrollo de la dimensión evaluación ayudó a promover la capacidad con una actitud analítica y crítica, al recibir diversas actividades los estudiantes contaron con competencias integrales en el estudio y formación de sus aprendizajes. Sobre todo, Facione (2007) define que la evaluación es valorar de forma lógica los planteamientos o juicios de un individuo de manera que se tome en cuenta la credibilidad de su representación. Igualmente dando el mérito a todo y así determinar un proceso que tiene por objetivo lograr situaciones establecidas en una determinada estimación que se da, en cada consideración de criterios o valor de algo. También Núñez, et al. (2018) cabe destacar que la evaluación, no solo es determinar un mérito sobre lo que se va calificar, sino cumplir con una determinada actividad, puesto que siempre se ha visto como unas pruebas siendo unos instrumentos de recojo de información.

La cuarta hipótesis específica de la investigación se han obtenido los datos de la tabla 15 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 99,000 hay un Z de $-4,119 < -1,96$ y como conclusión un Sig de $,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y encontrando en la dimensión inferencia un desarrollo de habilidades deductivas, conclusiones propias, elaboración de hipótesis e identificar diversos elementos de información obtenida. Al respecto Torres, et al. (2017), se contrasta a su aplicación de las estrategias un 85%, argumentaron, dedujeron diferentes informaciones que desarrollaron en diferentes vivencias y construyendo mejor sus opiniones, datos y descripciones. Donde también evidenció tener una claridad coherente en sus respuestas. A su vez Bejarano y Mafla (2019), indica que los niños y niñas lograron identificar diferentes actividades donde estaban incluidos significados, conclusiones, deducir, explicar textos, examinando y valorando lo sustentado. Siendo importante el desarrollo de estas actividades que desarrollaron capacidades adecuadas a los logros de los estudiantes.

De este modo Bezanilla, et al (2018) nos da entender que inferir en el aprendizaje a través de diversas actividades brindando de calidad en el niño, por ello es necesario contar con materiales apropiados y planifiquen el contenido de sus cursos en las diferentes áreas de estudio y basadas en técnicas creativas e innovadoras, tomando como referencia la dimensión de inferencia lo que nos permitirá potenciar de capacidades cognitivas. Es en este ámbito que toma relevancia el estudio en su aspecto social, ya que es necesario que todos los alumnos obtengan la capacidad y oportunidad de permitir una enseñanza de calidad y que fomente el desarrollo de sus habilidades. Aun así, Facione (2007) define sobre inferir es cuando llegamos a realizar deducir de diferentes maneras de forma, obtener e inferir un efecto o resultado de algunas cosas, los cuales se da su punto de apreciación entre diferentes expresiones al narrar con lo que es, admite lo que es en realidad racional. Dichas formas de argumentar nos llevarán a un análisis más exacto y llegar a conclusiones verdaderas o falsas. También Lipman (1998) indicó que la inferencia es el hecho que podemos deducir para conseguir un resultado que nos permitirá disponer una explicación racional, también es aquella que nos apoya a dar un fundamento adecuado para desarrollar e indicar diferentes opiniones que nos lleven a concluir hacia el objetivo que debemos llegar a dar una respuesta. A partir de diversas actividades en el aula se podrán desarrollar y formar diferentes inferencias que se podrán elaborar con los estudiantes en cualquier etapa de su edad, fomentando y adaptando actividades a su nivel para la ayuda de sus competencias concretas y brindarles informaciones necesarias y requeridas. También se dan a indicar como las expresiones de diferentes actividades que realiza las personas, por medio de las sus interpretaciones como reales o imaginarias dando pase a los razonamientos lógicos. Donde se pueden definir como un grupo de conjunto de hechos y actividades en las que intervienen la observación, las que acceden su percepción, evaluación dando un desarrollo del pensamiento de los niños y niñas.

La quinta hipótesis específica de la investigación se ha obtenido los datos de la tabla 16 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 235,500 hay un Z de $-3,736 < -1,96$ y como conclusión un Sig de $,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se

concluyó que la dimensión explicación desarrollo habilidades aclarar, argumentar, justificar razones sobre la información obtenida. Encontrado por Torres, et al. (2017) en los hallazgos evidenciados en el taller se observó que el 50% de estudiantes contaron con la capacidad de justificar, poner sus posturas, brindar ideas, dar resultados frente a las diversas situaciones de su entorno y así construir nuevas informaciones para dar mejores respuestas. A su vez Mente y Ibagón (2017) indica que la dimensión explicación desarrolla en los estudiantes múltiples actividades que ayudarán a construir mejor sus competencias y así resolver diversos problemas. De este modo va a mejorar su habilidad de pensar y tomar decisiones asertivas. Es cierto que las técnicas para explicar y justificar diferentes actividades ayudan a mejorar en el infante son aquellos talleres que ayuden a desarrollar en su primera etapa de su vida, dándoles un progreso significativo en logros de adaptación y responden adecuadamente, frente a aquellas situaciones que se les presenta y así ampliar conocimientos. Cabe indicar Facione (2007) que señala su definición sobre la explicar se trata de hacer que las personas comprendan un tema o término que se les presenta, usando diversos modos de explicar y así hacerlo entender lo que no está suficientemente entendido. De la misma forma al realizar una acción de explicar empleamos diferentes argumentos que nos hagan llegar a entender las ideas y opiniones que deseamos transmitir, dando concepto, pautas o presentaciones de manera que los demás entiendan. Por otro lado, Núñez, et al. (2018) se alinea a su definición sobre la explicación viene a significar lo que queremos indicar sobre algún hecho, suceso o situaciones que hemos conocido, en otras palabras, dar a conocer el contenido de un concepto, significado o sentido a dar nuestro entendimiento lo que deseamos decir.

La sexta hipótesis específica de la investigación se ha obtenido los datos de la tabla 17 mostraron los resultados donde se puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 86,500 hay un Z de $-3,122 < -1,96$ y como conclusión un Sig de $,001 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que la dimensión autorregulación desarrollo habilidades reflexionar, asumir roles, evaluar compromisos sobre la información realizada. Se asemejan Bejarano y Mafla (2019) quien obtuvieron que los niños desarrollaron la capacidad la importancia de entender a reflexionar y dar sentidos a sus

actividades desarrolladas y contar con una actitud y comportamiento adecuado al desarrollar diferentes informaciones que realizan con los demás. A su vez Barragán, et al. (2016) sostuvo que, las estrategias ayudaron a desarrollar las habilidades interpersonales y personales, donde mejoraron controlar sus emociones, integraciones, meditar y reflexionar. Durante la las actividades que se desarrolló autorregular sus comportamientos y tomaron normas de convivencias, en cada actividad desarrolla. Se alinean a concepto de Facione (2007) quien menciona que la autorregulación, constituye la mejor forma de introspección y autoanálisis, mediante ello es posible determinar la factibilidad de los elementos y resultados obtenidos con el propósito de corregirlos y mejorarlos. Cabe señalar que es un instrumento que nos ayudará a mover y llegar a la información requerida. También Núñez, et al. (2018) la autorregulación comprende de varios procesos que son muy requeridos para poder favorecer al estudiante, cuente con un conocimiento eficaz para el desarrollo de todos sus procesos de aprendizaje. De la misma forma es contar con objetivos que debemos alcanzar para un buen desarrollo de capacidad de información.

A pesar en estos tiempos de pandemia se concretó desarrollar la investigación del pensamiento crítico donde se dio a formar el saber funcional del estudiante, dando respuestas críticas en su enseñanza y realidad, donde el no dependa de los demás para reflexionar, solucionar o dar respuestas. Por otro lado, en la investigación se planteó teorías, modelos y actividades significativas y motivacionales con fundamento de experiencias de aprendizajes educativas, dando paso a desarrollo de las características del pensamiento crítico en cada actividades diseñadas y elaboradas para el desenvolvimiento del razonamiento, dando nuevos conocimientos permanentemente y así generar de respuestas acertadas y coherentes.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La aplicación del programa “Descubriendo mis habilidades” en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial – Ventanilla, 2021. En el grupo experimental y control fue de 92% donde el grupo experimental prevaleció, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos. Ya

que el pensamiento crítico son las habilidades que desarrollan las potencialidades de sus capacidades y favorecer el desarrollo de un razonamiento adecuado en sus diferentes dimensiones que cuenta.

Segunda:

La dimensión interpretación del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico, si tiene influencia positiva de tal aceptación en los estudiantes de 5 años aplicado de tal modo. A partir de los resultados se evidencia estadísticamente en el grupo experimental y control fue de 96% donde el grupo experimental prevaleció, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos. Ya que la interpretación desarrolló la comprensión, expresión y emitir una opinión de informaciones.

Tercera:

La dimensión análisis del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico, si tiene influencia positiva de tal aceptación en los estudiantes de 5 años aplicado de tal modo. A partir de los resultados se evidencia estadísticamente en el grupo experimental y control fue de 85% donde el grupo experimental prevaleció, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos. Ya que la dimensión análisis desarrollaron a identificar, determinar causas, consecuencias y jerarquizar la información.

Cuarta:

La dimensión evaluación del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico, si tiene influencia positiva de tal aceptación en los estudiantes de 5 años aplicado de tal modo. A partir de los resultados se evidencia estadísticamente en el grupo experimental y control fue de 84% donde el grupo experimental prevaleció, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos. Ya que la dimensión evaluación desarrolló a contrastar, reflexionar, evaluar y validez de información de diferentes fuentes.

Quinta:

La dimensión inferencia del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico, si tiene influencia positiva de tal aceptación en los estudiantes de 5 años aplicado de tal modo. A partir de los resultados se evidencia estadísticamente en el grupo experimental y control fue de 72% donde el grupo experimental prevaleció, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos. Ya que la dimensión inferencia desarrollaron la deducción, elaborar hipótesis y consecuencias relacionando información analizada.

Sexta:

La dimensión explicación del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico, si tiene influencia positiva de tal aceptación en los estudiantes de 5 años aplicado de tal modo. A partir de los resultados se evidencia estadísticamente en el grupo experimental y control fue de 92% donde el grupo experimental prevaleció, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos. Ya que la dimensión inferencia desarrollaron las justificaciones, expresiones, argumentaciones sobre informaciones sobre temas.

Séptima:

La dimensión autorregulación del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico, si tiene influencia positiva de tal aceptación en los estudiantes de 5 años aplicado de tal modo. A partir de los resultados se evidencia estadísticamente en el grupo experimental y control fue de 92% donde el grupo experimental prevaleció, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos. Ya que la dimensión autorregulación desarrolla reflexiones, evaluaciones de dificultades, asume compromisos y registra sus propios aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

La Drelm local y regionales deben desarrollar actividades del pensamiento crítico pertinentemente para fomentar y potenciar las habilidades de razonamiento de los estudiantes, dando estímulo que les ayuda a impulsar y desarrollar el pensamiento lógico en fundamentos y bases de una formación humanística.

Segundo:

Los docentes de educación básica regular, que usen el programa realizar actividades retadoras donde los estudiantes puedan observar, comprender, expresar y emitir posiciones críticas y claridad de datos de las informaciones, por ello ayudará al docente y estudiantes, a desarrollar objetivos, aprendizajes y metas.

Tercero:

La comunidad educativa debe fomentar a temprana edad actividades mediante el análisis de dibujos, cuentos, historias e informaciones, por ellos incentivar y fortalecer en las aulas como también en la familia desde casa.

Cuarto:

Los especialistas de las Ugeles deben integrar diversas actividades sobre la evaluación en el pensamiento crítico puesto que esta dimensión no es tan fomentada, realizar actividades donde desarrollen e impulsen dentro de sus labores pedagógicas en cada institución.

Quinto:

Los directores en las instituciones educativas en su plan anual de trabajo anual deben incluir y fomentar la habilidad de inferencia, siendo una de las habilidades poco desarrolladas en el pensamiento crítico, donde se debe incentivar la aplicación de elaboración de hipótesis, consecuencias y establecer acontecimientos, ya que este programa brindo buenos resultados para el desarrollo de habilidades.

Sexto:

Los docentes investigadores muestran mayor interés en integrar varias estrategias al desarrollar este programa brindado más de lo que se consideró e integrar en las diferentes áreas curriculares, donde nos permitirá desarrollar mejores capacidades, habilidades y destrezas. Al emplear desarrolla la expresión oral y autonomía, tomando en cuenta que actividades son adecuadas para el desarrollo de habilidades, en las primeras etapas de su desarrollo de vida del estudiante.

Séptimo:

Sugerirnos a los docentes que van investigar este diseño cuasi experimental es más eficiente porque nos ha dado que al investigar logramos resultados reales en fenómenos reales concretos y que profundicen este tipo de estudio a través de su campo. Estimamos propiciar la autorregulación en los estudiantes donde ellos emplean habilidades análisis, emociones y evaluación.

VIII. PROPUESTAS**Título**

Descubriendo mis habilidades en el pensamiento crítico

2. Objetivos**a. General**

Determinar la influencia del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años.

b. Específicos

- Brindar capacitaciones a docentes sobre el pensamiento crítico en sus diferentes áreas
- Desarrollar diversas actividades mediante imágenes visuales para desarrollar habilidad interpretación.
- Aplicar lecturas diversas para desarrollar la habilidad de análisis
- Ejecutar juego de roles para desarrollar la habilidad de evaluación
- Hacer actividades de resolución de problemas para desarrollar la habilidad inferir.
- Emplear situaciones de casos para desarrollar la habilidad de explicación
- Ejecutar ejercicios para desarrollar la autorregulación

3. Beneficiarios

DIRECTOS:

Estudiantes de 5 años de institución educativa inicial.

INDIRECTOS:

Comunidad educativa

4. Justificación

Descubriendo mis habilidades es un programa sobre el desarrollo del pensamiento crítico lo cual se centra en diferentes situaciones y acciones lúdicas enfatizando el valor e importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento que cuentan los estudiantes. Según Piaget en unas de sus etapas, que es la preoperacional nos da a conocer el desarrollo del pensamiento, la imaginación y el lenguaje indicando que el estudiante va desarrollar diversas capacidades cognitivas para lograr las capacidades deseadas.

Todos los estudiantes, pasan por diversos problemas de su entorno, los cuales este programa nos ayudará a que los estudiantes desarrollen habilidades de dar respuestas asertivas y enfrentar diversos retos. Para Lipman (1988) los estudiantes encuentran a través del pensamiento crítico diversas formas de fortalecer sus habilidades indagadoras, donde ellos cuestionan, expresan, comentan donde siempre se caracteriza su participación mediante el diálogo.

El pensamiento crítico según Facione (2007) es pensar razonablemente y contar con buen juicio, para dar respuestas congruentes, poseer la capacidad de uso de imágenes, lenguaje adecuado y uso de símbolo siendo fundamentales para el desenvolvimiento de la conciencia propia.

Descubriendo sus habilidades se consideran teniendo en cuenta con base la del programa curricular de educación inicial, donde indica que incluyen en sus áreas de aprendizaje el pensamiento crítico, con su enfoque de competencia y una organización adecuadamente por edades, a partir de esta necesidad primordial el estudiante debe desarrollar el pensamiento crítico como herramienta útil de formación, donde se proporcionan una oportuna importancia, dando también el valor significativo de los momentos didácticos en la educación inicial.

5. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
Objetivo Especifico N° 1					
Realizar diversas actividades mediante imágenes visuales para desarrollar la habilidad interpretación.					
1.1. Las historias de mi Perú	Docente	Marz.	Dic.	Videos Audio	25
1.2. Descubriendo las Nociones temporales	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
1.3. ¿Qué dicen las imágenes?	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N° 2					
Aplicar lecturas, actividades diversas para desarrollar la habilidad de análisis					
2.1 Buscando pistas	Docente	Marz	Dic.	Videos Audio	25
2.2 Mi cuaderno de Noticias	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
2.3 Tienda de objetos	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N°3					
Ejecutar juego de roles para desarrollar la habilidad de evaluación					
3.1 Nos movemos al ritmo	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
3.2 Nuestras poesías	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
3.3 Mi juego en mi sector	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N° 4					
Hacer actividades de resolución de problemas para desarrollar la habilidad inferir.					
4.1. ¿Qué estará observado?	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
4.2. ¿Qué le habrán regalado?	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
4.3. ¿Qué asusta a mariana en el sueño?	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N°5					
Emplear situaciones, explicaciones de temas para desarrollar la habilidad de explicación					
5.1. Un recuento de lo aprendido	Docente	Marz	May	Videos Trabajos	25
5.2. Historia de mi comunidad	Docente	Marz	Dic.	Imágenes Audio	25
5.3. Mi receta de alimento	Docente	Marz	Dic.	Texto inst. Trabajos	25
Objetivo Especifico N°6					
Ejecutar ejercicios para desarrollar la autorregulación					
1.1. Ruletas de emociones	Docente	Marz	Dic.	Videos Trabajos	25
1.2. Mi trabajo en grupo	Docente	Marz	Dic.	Videos Trabajos	25
1.3. Escuchemos a los demás	Docente	Marz	Dic.	Videos Trabajos	25

6. Presupuesto

A. Gastos:

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total

1 al 6	Laptop mantenimiento	1	400	400
	Memoria	1	80	80
	Total			480

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1 al 6	Luz	1	200	200
1 al 6	Internet	1	140	140
	Total			340

Actividad asociada (Número)	Desarrollo Profesional (opcional)	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1 al 6	Asesoramiento	2	300	600
	Total			600

Gasto total (Inversión + Operación + Desarrollo Profesional)

480 + 340+ 600

1,420.00

REFERENCIAS

- Alanoca, V. (2016). el desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 7(2), 60-68. Recuperado <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/articulo/view/111>
- Álvarez, L. (2018). Diseño de una estrategia pedagógica con uso de tic para potenciar pensamiento crítico en niños de transición. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/1545/1811>
- Agustini, R. y Suyatna, A. (2018). Developing inquiry-based practice equipment of heat conductivity to foster the students' critical thinking ability. *Journal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 7(1), 49-57. https://pdfs.semanticscholar.org/f3d9/b54810d358ae89b1a988a88035b5e29a301e.pdf?_ga=2.204897424.1616498140.1601428917-734367825.1601428917. [Traducido]
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela. Editorial Episteme
- Ausubel. (2008). *Aporte a la educación*. pp.22-24. Ciencia UNEMI
- Basilio, H. (2018). Pensamiento crítico y desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa – Yanacancha. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Cerro de Pasco. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1392/1/Dra.%20Honoria%20BASILIO%20RIVERA.pdf>
- Barragán, A., Plazas, N., y Ramírez, G. (2018). La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7770>. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7770/6154
- Bejarano, J. y Mafla, L. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. *Pearson*.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 1, 89-13. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

- Botero, A., Alarcón, I., Palomino, M. y Jiménez, M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, (33), 85-103. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2499/1916>
- Bloom, B. (1971). *Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las metas educacionales*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Butcher, K., Runburg, M., y Hudson, M. (2017). Using digitized objects to promote critical thinking and engagement in classrooms. *Library Hi Tech News*, 34(7), 12-15. [Traducido]
- Bruning, H., Schraw, J. y Ronning, R. (1999). *Cognitive psychology and instruction*. Englewood Cliffs, N. J., Prentice Hall. (Trad. cast.: *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid, Alianza, 2002). https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf. [Traducido]
- Carvalho D., Cruz G., Azevedo I. C., Meireles P., F., Vitor A., F., Ferreira Júnior, M. A. (2015). The development of critical thinking in nursing education: an experimental study. *Brazilian Journal of Nursing*, 14 (suppl.), 374-377. DOI: <https://doi.org/10.17665/1676-4285.20155243>. [Traducido]
- Carvalho D., Vitor A., Cogo A., Santos V., E. P., Ferreira Júnior, M. A. (2017). Theory of communicative action: a basis for the development of critical thinking. *Rev Bras Enferm*, 70(6), 1343-6. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0383> [Traducido]
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. <https://books.google.com.pe/books?id=sMEhKEqQqR0C&pg=PA17&dq=pensamiento+critico+segun+bloom&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewj7yaPP6bnqAhXJGLkGHTN9Cy0Q6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=pensamiento%20critico%20segun%20bloom&f=false>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. España.: GRAÓ
- Colln-Appling, C. y Giuliano, D. (2017). A concept analysis of critical thinking: A guide for nurse educators. *Nurse Education Today*, 49 (2017), 106-109. Recuperado de [sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691716302611?via%3Dihub](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691716302611?via%3Dihub). [Traducido]

- Cubas, M. (2019). ¿Cómo desarrollar un pensamiento crítico? Universidad Panamericana https://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf
- Cifuentes, J. (2016). “El método científico y la nueva filosofía de la ciencia: aportes y perspectivas”. *Rastros Rostros* 18.33. Impreso. Doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v18i33.1681>
- Creamer, M. (2011). “¿Qué es y por qué pensamiento crítico?”, en *Curso de didáctica del pensamiento crítico*. Ecuador. Ministerio de Educación.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e031. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Choque K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *ACIEPCA* Vol. 1, No.1, pp. 47-64. <https://www.pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7/9>
- Chomsky, N. (1988). El lenguaje y los problemas del conocimiento. *Conferencias de Managua I*. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79928611003.pdf>
- Díaz, Cl., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., y Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26(1). 267-288. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Difabio, H. (2005). El critical thinking movement y la educación intelectual. *Estudios sobre educación*, 9, 167-187. [Traducido]
- Deroncele, A, Nagamine, M. y Medina, C. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones* Vol: 7 num. Especial (2020): 68-87.
- Ennis, R. (2011). “An Annotated List of Critical Thinking Tests”. University of Illinois UC. Disponible en: http://faculty.ed.uiuc.edu/rhennis/TestListRevised11_27_09.htm [Traducido]
- Ennis, R. (2015). *The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Illinois: Critical Thinking. <http://criticalthinking.net/wpcontent/uploads/2018/01/The-Nature-of-Critical-Thinking.pdf> [Traducido]

- Estudio Regional Comparativo y Explicativo. (2019). UNESCO detectó déficits en pensamiento crítico y resolución de problemas en la educación argentina. *ERCE 2019*. <https://urgente24.com/actualidad/argentina/unesco-detecto-deficits-en-pensamiento-critico-y-resolucion-de-problemas-en-la>
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Facione, P. (2011). "Critical thinking: what it is and why it counts?", http://www.student.uwa.edu.au/___data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf [Consulta: enero de 2014]. [Traducido]
- Febres, M. Alirio, A. y Africano, B. (mayo-agosto, 2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educere*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222005/html/index.html>.
- Fernández, B., Peña, M., y Tercero, M. (2019). SAAC. Madrid, España: Síntesis.
- Gómez, T. (2020). Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47655>
- Harjo, B., Kartowagiran, B., y Mahmudi, A. (2019). Development of Critical Thinking Skill Instruments on Mathematical Learning High School. *International Journal of Instruction*, 12(4), 149-166. DOI <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12410a>. [Traducido]
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Primera edición. México: McGraw-Hill.
- Jiménez R., Martillo P., y Aguayo, D. (2018). El pensamiento crítico y su relación con el pensamiento estratégico y el liderazgo. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 112-116. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Kamal, M. (2019). The Influence of Group Size in the Asynchronous Online Discussions on the Development of Critical Thinking Skills, and on Improving Students' Performance in Online Discussion Forum. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(5), 132-152. [Traducido]
- Khonamri, F., Azizi, M. y Kralik, R. (2020). Using interactive e-based flipped learning to enhance EFL literature students' critical reading. *Science for*

- Education Today, 10(1), 25-42. DOI: 10.15293/2658-6762.2001.02.
<https://bit.ly/2YGHOQa>. [Traducido]
- Koes, H., Putri, S., Purwaningsih, E. y Salim, A. (2020). The influence of flipped classroom in inquirí learning to student´s critical thinking in impulse and momentum. AIP Conference Proceedings, 2215, art. n.º050008. Indonesia. DOI <https://doi.org/10.1063/5.0000503>
- Lipman, M. (1998). Pensamiento complejo y educación. <https://www.educacion.to.uc>
[Im.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf](https://www.educacion.to.uc) [Traducido]
- Lipman, M. (1988). Critical thinking - what can it be? Institute for Critical Thinking Resource Publication, 1(1). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED352326.pdf> [Traducido]
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, (22), 41-60. Recuperado de <https://bit.ly/30chE8K>
- Mackay, R., Cortazar, F., y Pérez, V. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Mariscal, S. (2018). Educación para la paz y razón inclusiva. El pensamiento crítico en la filosofía para niños. *Innovación Educativa*, ISSN: 1665-2673 vol. 18, número 78. pp. 55-72. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-55.pdf>
- McPeck, J. (1990). Teaching Critical Thinking: Dialogue and Dialectic. Front Cover. J. E. McPeck. Routledge, Chapman & Hall, Incorporated. [Traducido]
- Minte, A., Ibagón, N. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? En: *Entramado*. Julio - Diciembre, 2017. vol.
- Minedu (2019). Encuentro Nacional de Directores de Gestión Pedagógica Dre. <http://edutalentos.pe/wp-content/uploads/2019/10/dgp-galeria-infografias.pdf>
- Minedu (2006). Proyecto Educativo Nacional Al 2021. Ministerio de educación. Perú.
- Minedu (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de educación. Perú.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.

- Moreno, W. y Velásquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2415/1/2017_Velazquez_Estrategia%20Did%c3%a1ctica%20para%20Desarrollar%20el%20Pensamiento%20Cr%c3%adtico.pdf
- Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget - Vygotski en psicología del desarrollo. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.12>
- Muglia, S., Saiz, C., Rivas, S., Medeiros, C., Almeida, L., Mundim, M., y Franco, A. (2018). Creative and critical thinking: Independent or overlapping components? *Thinking Skills and Creativity*, 27, 114–122. <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/thskcrea1827114122.pdf> [Traducido]
- Munzil, M., Pandaleke, M., y Sumari, S. (2020). Inverted Classroom: A Novel Model for Increasing Critical Thinking Skill in Chemistry Courses. *Actas de Conferencia AIP*, 2215(020014). Departamento de Química Universitas Negeri Malan, Java Oriental: Indonesia. DOI: <https://doi.org/10.1063/5.0000540> [Traducido]
- Neziri, M. (2019). Analysis of Curricular Content that Urges the Development of Critical Thinking of Pupils in Kosovo Schools. *Journal of Educational and Social Research*, 9(2), 48-55 [Traducido]
- Norris, S., y Ennis, R. (1989). Evaluating critical thinking. Pacific Grove, CA: *Midwest Publications*. 13, no. 2, p. 186-198. <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228> [Traducido]
- Núñez, S., Ávila, J., y Olivares, S. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *REIS*, 23 (8), 84-103. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf>
- Oliveira, L., Rueda D., L. J., Carbogim, F. C, Rodrigues A., R. B., Püschel V., A. A. (2016). Effectiveness of teaching strategies on the development of critical thinking in undergraduate nursing students: a meta-analysis. *Rev Esc Enferm USP*, 50(2), 350-359. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420160000200023> [Traducido]
- Paul, R., y Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

- Pastor, J. (2019). Los cuentos como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en los niños de 5 años en la institución educativa “peruano norteamericano”. Lic. Educación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Prieto, R. (27 de mayo de 2020). Pensamiento crítico en tiempos de pandemia. Recuperado el 22 de setiembre de 2020 de <https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>
- Urquidi, A., Tamarit, C., y Sánchez, J. (2019). Determinants of the Effectiveness of Using Renewable Resource Management-Based Simulations in the Development of Critical Thinking: An Application of the Experiential Learning Theory. *Sustainability* 11; doi:10.3390/su11195469 [Traducido]
- Rímac, G., Velázquez, M., y Hernández, R. (2017). Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación* Año VIII N°10. pp.31-60. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2040/2429
- Rincón, L., Vergel, M., y Paz Montes, L. (2019). Mobile devices for the development of critical thinking in the learning of differential equations. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:10.1088/1742-6596/1408/1/012015 [Traducido]
- Rogers, R., Una, E., Ayuda, E., Tendencias, A., Se, E., En, M., y Terapia, A. (1992). El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica
- Ros, I., Camino, I., y Zelaieta, E. (2018). Compromiso de los estudiantes y pensamiento crítico – creativo. *Contextos de Educación* N° 25. pp 67-76. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos
- Sánchez, M., Martínez, C., Aguilar, E., y Cáceres, J. (2017). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2169/2445
- Saussure, F. (1945). *Escritos sobre Lingüística General. Edición, introducción y notas de Simon Bouquet y Rudolf Engler, con la colaboración de Antoinette Weil*. Trad., Clara U. Lorda Mur. Barcelona: Gedisa. http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb_dl=59
- Santiuste et al. (2001). El pensamiento crítico en la práctica educativa. *Redalyc*. vol. XVIII, 169-180. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947017.pdf>

- Siahaan, P., Chavez Setiawan, Y., Janeusse Fratiwi, N., Samsudin, A., Suhendi, E. (2020). The Development of Critical Thinking Skills and Collaborative Skill Profiles Aided by Multimediasbased Integrated Instruction on Light Refraction Material. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2599-2613. [Traducido]
- Sternberg, Robert J.: *Critical Thinking: Its Nature, Measurement, and Improvement*. *National Institute of Education, Washington DC*, 1986. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED272882.pdf> [Traducido]
- Tamayo, O., Zona, R., y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006>
- Torres, D., Fonseca, W., Pineda, B. (2017). Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural 1. *Praxis & Saber*, vol. 8, núm. 17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477253330010>. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7207>
- Unesco (2019). Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>.
- Vera, G. (2017). Enseñanza de la historia escolar. Un aporte al desarrollo del pensamiento crítico. *Clío & Asociados* (25), 34-46. *En Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8631/pr.8631.pdf
- Vong, S. y Kaewurai, W. (2017). Instructional Model Development To Enhance Critical Thinking And Critical Thinking Teaching Ability Of Trainee Students At Regional Teaching Training Center In Takeo Province, Cambodia. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38, 88-95. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2452315116301394?token=6309056233820352FE00DEA978A093C346922F2C4BBF1D6F78EBCAF6F47A414DABD897C25AC459D6C805165777D2C575> [Traducido]
- Zapalska, A. M., McCarty, M. D., Young-McLear, K. y White, J. (2018). Design of assignments using the 21st century bloom's revised taxonomy model for development of critical thinking skills. *Problems and Perspectives in*

Management, 16(2), 291-305. doi:10.21511/ppm.16(2).2018.27
[Traducido]

Zireva, D., y Letseka, M. (2013). Obstacles to the Development of Critical Thinking Dispositions Among Student Teachers at Morgenster Teachers' College, Zimbabwe. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(6), 671-680. [Traducido]

Anexo: Matriz de Consistencia

Programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			METODOLOGÍA
Problema General ¿En qué medida influye el programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial? Problemas Específicos ¿En qué medida influye el Programa “Descubriendo mis habilidades” en la interpretación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial? ¿En qué medida influye el Programa “Descubriendo mis habilidades” en el análisis en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial? ¿En qué medida influye el Programa “Descubriendo mis	Objetivo General Determinar la influencia del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial. Objetivos Específicos Determinar la influencia del Programa “Descubriendo mis habilidades” en la interpretación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial. Determinar la influencia del Programa “Descubriendo mis	Hipótesis General El programa “Descubriendo mis habilidades” influye en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial. Hipótesis Específicos El Programa “Descubriendo mis habilidades” en la interpretación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial. El Programa “Descubriendo mis habilidades” en el análisis en los estudiantes de 5 años de	Variable Independiente PROGRAMA “Descubriendo mis habilidades”			Nivel: Aplicada Diseño: Cuasi experimental Método: Hipotético deductivo Población y Muestra Población 75 estudiantes Muestra 50 estudiantes Técnicas para recolección • Observación • Fichas evaluación Instrumento • Lista de cotejo • Registro Estadística a utilizar
			DIMENSIONES	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ESCALAS	
SECUENCIA METODOLOGICA			Inicio	Inicio		
Inicio			Proceso	(1)		
Desarrollo			Logro	Proceso		
Cierre			Logro	(2)		
			Logro destacado	Logro		
				(3)		
				Logro destacado		
				(4)		

<p>habilidades” en la evaluación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial?</p> <p>¿En qué medida influye el Programa “Descubriendo mis habilidades” en la inferencia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial?</p> <p>¿En qué medida influye el Programa “Descubriendo mis habilidades” en la explicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial?</p> <p>¿En qué medida influye el Programa “Descubriendo mis habilidades” en la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial?</p>	<p>habilidades” en el análisis en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p> <p>Determinar la influencia del Programa “Descubriendo mis habilidades” en la evaluación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p> <p>Determinar la influencia del Programa “Descubriendo mis habilidades” en la inferencia en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p> <p>Determinar la influencia del Programa “Descubriendo mis habilidades” en la explicación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p>	<p>la institución educativa inicial.</p> <p>El Programa “Descubriendo mis habilidades” en la evaluación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p> <p>El Programa “Descubriendo mis habilidades” en la inferencia en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p> <p>El Programa “Descubriendo mis habilidades” en la explicación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p> <p>El Programa “Descubriendo mis habilidades” en la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>PENSAMIENTO CRITICO</p>					<p>DESCRIPTIVA: Se utilizó tablas de frecuencias para consolidar la información descriptiva, que se obtuvo del análisis a través del programa estadístico SPSS V.25</p> <p>INFERENCIAL: Se realizó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov, y la prueba de Hipótesis a través de U de Mann-Whitney.</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango	
			Interpretación	Explica el significado de una figura o imagen bidimensional y tridimensional de la información	1,2,3,4,5,6			
				Representa mediante dibujos, figuras u organizadores lo que comprendió de un tema específico				
				Expone desde su entendimiento los sucesos contenidos en la información				
Comprende los mensajes en entre cada secuencia del tema								
Comenta con espontaneidad el tema								
Análisis	Aclara y da sentido a un determinado hecho, suceso o evento contenido en el tema	7,8,9,10,11,12	Si (2)	Alta (55-72) Media (37-54) Baja (1-36)				
	Plantea preguntas adecuadas de acuerdo al tema tratado							
	Reconstruye el sentido de la información para dar una respuesta							
	Brinda información coherente al tema trabajado							
	Aporta ideas sobre la actividad sobre la información							
Evaluación	Determina el motivo de la conclusión del tema	13,14,15,16,17, 18	No (1)					
	Identifica las partes y las relaciones que existen entre ellas							
	Indica las diferencias en los roles de los personajes							
	Describe como realizar mejoras en las actividades asignadas							
	Observa los datos e imágenes que realizo si hay diferencias							
	Distingue si las informaciones dentro del tema de las imágenes							
Contrasta las repuestas recibida con lo que sabe								
Inferencia	Evalúa la información producida con otras							
	Reconoce las características de las personas, animales y objetos							

<p>Determinar la influencia del Programa “Descubriendo mis habilidades” en la autorregulación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial.</p>	<p>la institución educativa inicial.</p>	<p>Anticipa lo que puede suceder</p>	<p>19,20,21,22,23, 24</p>			
		<p>Relaciona la causa- efecto de un hecho</p>				
		<p>Induce las semejanzas y las diferencias que hay en los objetos</p>				
		<p>Argumenta suposiciones de lo que puede venir del tema</p>				
		<p>Explicación</p>	<p>Explica conclusiones de la actividad más ampliamente</p>			<p>25,26,27,28,29, 30</p>
			<p>Expone la información del tema</p>			
			<p>Interpreta autónomamente dando aportes</p>			
			<p>Dialoga y aporta sobre el tema tratado</p>			
			<p>Describe algunos hechos que realizó en el tema</p>			
			<p>Comenta los motivos que demuestra en el tema</p>			
		<p>Autorregulación</p>	<p>Aclara el tema de una forma sencilla</p>			<p>31,32,33,34,35, 36</p>
			<p>Muestra satisfacción por la actividad realizada</p>			
			<p>Toma en cuenta los aportes de sus demás compañeros para mejorar su apreciación</p>			
			<p>Expresa su emoción al compartir respuesta de sus compañeros</p>			
<p>Busca apoyo en otra persona para desarrollar una actividad</p>						
<p>Realiza acciones vinculadas para mejorar</p>						
<p>Visualiza logros cumplidos del tema realizado</p>						

Anexo: Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

<u>Variables</u>	<u>Definición conceptual</u>	<u>Definición operacional</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Ítems</u>	<u>Escala de medición</u>
<u>Pensamiento crítico</u>	La capacidad para pensar y argumentar diferentes maneras de resolver preguntas con existo y así contar con un mejor razonamiento (Facione, 2007).	La lista de cotejo, consta de dos respuestas de ítems presentados en modo de afirmaciones o negativa.	Interpretación	Comprender	1,2,3,4,5,6	(2) Si
			Análisis	Identificar	7,8,9,10,11,12	(1) No
			Evaluación	Evaluar	13,14,15,16,17,18	
			Inferencia	Deducir	19,20,21,22,23,24	
			Explicación	Justificar	25,26,27,28,29,30	
			Autorregulación	Reflexionar	31,32,33,34,35,36	

Anexo: Instrumentos y validación

LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTRUCCIONES: En la siguiente lista de cotejo, se presenta un conjunto de preguntas sobre el pensamiento crítico, cada una de ella tiene dos posibles alternativas de repuestas, se deberá marcar con una (X) la alternativa observada. A continuación, usted encontrará una la lista de cotejo que consta 36 preguntas.

Nombre del estudiante: Sexo: Edad:

Nro.	ITEM	RESPUESTAS	
		(2) Si	(1) No
DIMENSIÓN 1: Interpretación			
1	Explica el significado de una figura o imagen bidimensional y tridimensional de la información		
2	Representa mediante dibujos, figuras u organizadores lo que comprendió de un tema específico		
3	Expone desde su entendimiento los sucesos contenidos en la información		
4	Comprende los mensajes en entre cada secuencia del tema		
5	Comenta con espontaneidad el tema		
6	Aclara y da sentido a un determinado hecho, suceso o evento contenido en el tema		
DIMENSIÓN 2: Análisis			
7	Plantea preguntas adecuadas de acuerdo al tema tratado		
8	Reconstruye el sentido de la información para dar una respuesta		
9	Brinda información coherente al tema trabajado		
10	Aporta ideas sobre la actividad sobre la información		
11	Determina el motivo de la conclusión del tema		
12	Identifica las partes y las relaciones que existen entre ellas		
DIMENSIÓN 3: Evaluación			
13	Indica las diferencias en los roles de los personajes		
14	Describe como realizar mejoras en las actividades asignadas		
15	Observa los datos e imágenes que realizo si hay diferencias		
16	Distingue si las informaciones dentro del tema de las imágenes		
17	Contrasta las repuestas recibida con lo que sabe		
18	Evalúa la información producida con otras		
DIMENSIÓN 4: Inferencia			
19	Reconoce las características de las personas, animales y objetos		
20	Anticipa lo que puede suceder		

21	Relaciona la causa- efecto de un hecho		
22	Distingue las semejanzas y las diferencias que hay en los objetos		
23	Elabora suposiciones de lo que puede venir		
24	Explica la actividad más ampliamente		
DIMENSIÓN 5: Explicación			
25	Localiza la información del tema		
26	Interviene naturalmente dando aportes		
27	Dialoga y aporta sobre el tema tratado		
28	Describe algunos hechos que realizó en el tema		
29	Comenta los motivos que demuestra en el tema		
30	Aclara el tema de una forma sencilla		
DIMENSIÓN 6: Autorregulación			
31	Muestra satisfacción por la actividad realizada		
32	Toma en cuenta los aportes de sus demás compañeros para mejorar su apreciación		
33	Expresa su emoción a dar una respuesta		
34	Busca apoyo en otra persona para desarrollar una actividad		
35	Realiza acciones vinculadas para mejorar		
36	Visualiza logros cumplidos del tema realizado		

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	vs	
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2		
2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3		
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
6	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
7	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3		
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
9	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
10	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2		
12	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2		
13	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
14	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	
16	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
17	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
20	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
22	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
24	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
25	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
26																																						

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,901

36

	T E S	F C S	Ni ve l	grup o	Prea grup ado	Posta grup ado	DIMEN1 PRE	DIMEN1 POST	Dimen_1_a grup.	Dimen_1_si_P re	Dimen_2_Po s	Dimen_3_Pr e	Dimen_3_Po s	Dimen_4_Po s	Dimen_5_Pre	Dimen_5_Po s	Dimen_6_Pre	Dimen_6_Po s	
1	41	42	1,00	1,00	1	2	10,00	11,00	1	6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00
2	41	41	1,00	1,00	1	2	7,00	7,00	1	6,00	6,00	7,00	7,00	9,00	9,00	6,00	6,00	6,00	6,00
3	39	39	1,00	1,00	1	1	9,00	9,00	1	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
4	40	40	1,00	1,00	1	2	6,00	6,00	1	6,00	6,00	8,00	8,00	6,00	6,00	8,00	8,00	6,00	6,00
5	45	45	1,00	1,00	1	2	9,00	9,00	1	7,00	7,00	9,00	9,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00
6	44	45	1,00	1,00	1	2	6,00	6,00	1	7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	6,00	8,00	8,00	10,00	10,00
7	43	46	1,00	1,00	1	3	8,00	9,00	1	9,00	10,00	7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	6,00	6,00	6,00
8	40	40	1,00	1,00	1	2	7,00	7,00	1	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00
9	45	45	1,00	1,00	1	2	7,00	7,00	1	7,00	7,00	9,00	9,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00
10	44	46	1,00	1,00	1	3	7,00	7,00	1	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	8,00	10,00	9,00	9,00
11	40	40	1,00	1,00	1	2	7,00	7,00	1	7,00	7,00	8,00	8,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
12	42	42	1,00	1,00	1	2	8,00	8,00	1	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00
13	43	43	1,00	1,00	1	2	6,00	6,00	1	8,00	8,00	7,00	7,00	6,00	6,00	8,00	8,00	8,00	8,00
14	43	44	1,00	1,00	1	2	8,00	8,00	1	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00	9,00	10,00
15	39	39	1,00	1,00	1	1	6,00	6,00	1	8,00	8,00	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
16	40	40	1,00	1,00	1	2	6,00	6,00	1	7,00	7,00	6,00	6,00	8,00	8,00	6,00	6,00	7,00	7,00
17	41	41	1,00	1,00	1	2	7,00	7,00	1	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00
18	44	44	1,00	1,00	1	2	8,00	8,00	1	9,00	9,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00
19	38	38	1,00	1,00	1	1	6,00	6,00	1	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00
20	39	39	1,00	1,00	1	1	6,00	6,00	1	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	8,00	7,00	7,00
21	42	43	1,00	1,00	1	2	6,00	6,00	1	6,00	6,00	9,00	10,00	6,00	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00
22	38	38	1,00	1,00	1	1	6,00	6,00	1	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00
23	40	41	1,00	1,00	1	2	6,00	6,00	1	7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	6,00	8,00	8,00	6,00	6,00
24	39	40	1,00	1,00	1	2	7,00	7,00	1	7,00	8,00	6,00	6,00	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00
25	39	39	1,00	1,00	1	1	7,00	7,00	1	6,00	6,00	7,00	7,00	6,00	6,00	7,00	7,00	6,00	6,00
26	43	97	2,00	2,00	1	3	7,00	17,00	1	8,00	17,00	7,00	15,00	7,00	15,00	7,00	16,00	7,00	17,00
27	43	85	2,00	2,00	1	3	7,00	13,00	1	8,00	14,00	7,00	13,00	7,00	13,00	7,00	16,00	7,00	16,00
28	43	86	2,00	2,00	1	3	8,00	16,00	1	7,00	13,00	7,00	15,00	7,00	13,00	7,00	14,00	7,00	15,00
29	45	96	2,00	2,00	1	3	8,00	17,00	1	7,00	16,00	8,00	16,00	8,00	15,00	7,00	17,00	7,00	15,00
30	47	99	2,00	2,00	2	3	7,00	17,00	1	7,00	15,00	7,00	15,00	8,00	18,00	10,00	17,00	8,00	17,00
31	49	91	2,00	2,00	2	3	8,00	15,00	1	10,00	16,00	9,00	15,00	7,00	14,00	8,00	15,00	7,00	16,00
32	45	99	2,00	2,00	1	3	8,00	16,00	1	7,00	15,00	9,00	17,00	6,00	17,00	7,00	17,00	8,00	17,00
33	45	98	2,00	2,00	1	3	7,00	17,00	1	9,00	16,00	6,0							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PENSAMIENTO CRÍTICO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mgtr. y Dr. : Wilfredo Montenegro Carrasco

DNI: 10797585

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Doctorado en Relaciones Públicas	2014 - 2020
02	UNT	Maestría en Educación	2000 – 2002
03	FTPCL	Licenciatura en Educación	2003 - 2006
04	FTPCL	Licenciatura en Teología	1994 - 1999

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Coordinador de Investigación	Lima	2013 - 2014	Coordinador de investigación de la OI
02	USMP	Asesor e investigador	Lima	2003 - 2021	Asesorar tesis y publicar estudios científicos
03	USMP	Investigador	Lima	2003 - 2021	Miembro investigador en Revista Cultura
04	UPEU	Asesor e investigador	Lima	2008 - 2012	Asesor de investigación acción

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo de 2021



Wilfredo Montenegro Carrasco

10797585

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PENSAMIENTO CRITICO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mgtr. o Dra. : Bertha Silva Narvaste

DNI: 45104543

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Doctora en Educación	2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Cañete	Docente	Escuela de Agronomía Escuela de Contabilidad	2020-2021	Docente de Matemática

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de abril de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nombre y apellido: Bertha Silva Narvaste
DNI. 45104543

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PENSAMIENTO CRÍTICO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. : Mary Luz Meneses Román

DNI: 09266092

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Licenciado en Educación Matemática	1974-1979
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Maestría en Educación Superior e Investigación Científica	2005-2007
03	Universidad Nacional Federico Villarreal	Doctorado en Educación	2008-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

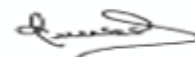
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente investigador	Area de Ciencias	2017-actualidad	Docente
02	Universidad Privada Norbert Wiener	Coordinadora de Investigación	Unidad académica de Estudios Generales	2018-actualidad	Docente e investigadora

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

11 de Mayo de 2021



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre y apellido: Mary Luz Meneses Román
DNI. 09266092

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PENSAMIENTO CRITICO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Yrma Lujan Campos

DNI: 07298243

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal/Perú	Bachiller	1982
02	Universidad Nacional Federico Villarreal/Perú	Lic. Matemática-Física	1983
03	Universidad Nacional Federico Villarreal/Perú	Mg. Docencia Universitaria	2005
04	Universidad Nacional Federico Villarreal/Perú	Dra. Educación	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Federico Villarreal/Perú	Docente	Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	1982-2010	Directora de Escuela_ Secretaria Académica_ Jefa de Departamento Académico de Matemática
02	Universidad Nacional Federico Villarreal/Perú	Docente investigador	Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	2010-Actualmente	Docente investigador.
03	Universidad Nacional Federico Villarreal/Perú	Docente	Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	Actualmente	Jefa de la Unidad de Investigación, Innovación y Emprendimiento de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática
04	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Escuela de Postgrado	2012-2020-2	Docente

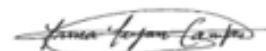
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

25 de diciembre de 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Yrma Lujan Campos
07298243

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PENSAMIENTO CRITICO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	EDUCACIÓN	5 AÑOS
02			
03			
04			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente investigador	Los Olivos	14 años	Asesor de tesis
02					
03					
04					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de enero de 2021



Isabel Menacho Vargas
09968395

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA PENSAMIENTO CRITICO

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra: Orfelinda Elizabeth, García Camacho

DNI: 06064355

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Servicio Social	Título 1993
02	Universidad Particular San Martín de Porres	Maestría Psicología	Grado 1998
03	Universidad Nacional Federico Villarreal	Doctorado en Psicología	Grado 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente de Investigación	Maestría de Educación Pucallpa	2011	Docente en curso de investigación.
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Docente Investigador	Facultad de Ciencias Sociales -Lima	1990 hasta la actualidad	Investigador responsable

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de diciembre de 2020



 Dra. Orfelinda Elizabeth, García Camacho
 06064355

PROGRAMA

Título

Descubriendo mis habilidades en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial

2. Objetivos

a. General

Determinar la influencia del programa “Descubriendo mis habilidades” en el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años.

b. Específicos

1. Realizar diversas actividades mediante imágenes visuales para desarrollar la habilidad interpretación
2. Aplicar lecturas diversas para desarrollar la habilidad de análisis
3. Ejecutar juego de roles para desarrollar la habilidad de evaluación
4. Hacer actividades de resolución de problemas para desarrollar la habilidad inferir.
5. Emplear situaciones de casos para desarrollar la habilidad de explicación
6. Ejecutar ejercicios para desarrollar la autorregulación

3. Beneficiarios

DIRECTOS:

Estudiantes de 5 años de institución educativa inicial.

INDIRECTOS:

Comunidad educativa

4. Justificación

Descubriendo mis habilidades es un Programa sobre el desarrollo del pensamiento crítico basado en situaciones y actividades lúdicas resaltando la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento que cuentan los estudiantes. Según Piaget en unas de sus etapas, que es la preoperacional nos da a conocer el desarrollo del pensamiento, la imaginación y el lenguaje indicando que el estudiante va desarrollar diversas capacidades cognitivas para lograr las capacidades deseada.

Todos los estudiantes, pasan por diversos problemas de su entorno, los cuales este programo nos ayudara a los estudiantes desarrollen habilidades de dar respuestas asertivas y enfrentar diversos retos.

Para Lipman, los estudiantes encuentran a través del pensamiento crítico diversas formas de fortalecer sus habilidades indagadoras, donde ellos cuestionan, expresan, comentan donde siempre se caracteriza su participación mediante el dialogo

El pensamiento crítico según Facione es pensar razonablemente y contar con buen juicio, para dar respuestas congruentes, poseer la capacidad de uso de imágenes, lenguaje adecuado y uso de símbolo siendo fundamentales para el desenvolvimiento de la conciencia propia.

Descubriendo sus habilidades se consideran teniendo en cuenta con base la del Programa curricular de Educación Inicial, donde indica que incluyen en sus áreas de aprendizaje el pensamiento crítico, con su enfoque de competencia y una organización adecuadamente por edades, a partir de esta necesidad primordial el estudiante debe desarrollar el pensamiento crítico como instrumento de aprendizaje, donde se le brinda la debida importancia, así como también se revalora los momentos pedagógicos puntuales de la educación inicial.

5. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
Objetivo Especifico N° 1					
Realizar diversas actividades mediante imágenes visuales para desarrollar la habilidad interpretación.					
1.4. Las historias de mi Perú	Docente	Marz.	Jun.	Videos Audio	25
1.5. Descubriendo las Nociones temporales	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	
1.6. ¿Qué dicen las imágenes?	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N° 2					
Aplicar lecturas, actividades diversas para desarrollar la habilidad de análisis					
2.4 Buscando pistas	Docente	Marz	Jun.	Videos Audio	25
2.5 Mi cuaderno de Noticias	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
2.6 Tienda de objetos	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N° 3					
Ejecutar juego de roles para desarrollar la habilidad de evaluación					
3.4 Nos movemos al ritmo	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
3.5 Nuestras poesías	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
3.6 Mi juego en mi sector	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N° 4					
Hacer actividades de resolución de problemas para desarrollar la habilidad inferir.					
4.4. ¿Qué estará observado?	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
4.5. ¿Qué le habrán regalado?	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
4.6. ¿Qué asusta a mariana en el sueño?	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
Objetivo Especifico N°5					
Emplear situaciones, explicaciones de temas para desarrollar la habilidad de explicación					
5.4. Un recuento de lo aprendido	Docente	Marz	May	Videos Trabajos	25
5.5. Historia de mi comunidad	Docente	Marz	Jun.	Imágenes Audio	25
5.6. Mi receta de alimento	Docente	Marz	Jun.	Videos Trabajos	25
Objetivo Especifico N°6					
Ejecutar ejercicios para desarrollar la autorregulación					
1.4. Ruletas de emociones	Docente	Marz	May	Videos Trabajos	25
1.5. Mi trabajo en grupo	Docente	Marz	Jun.	Videos Trabajos	25
1.6. Escuchemos a los demás	Docente	Marz	Jun.	Videos Trabajos	25

SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 01

I. Datos informativos:

- 1.1. I.E.I : 99 Corazón de María
 1.2. Nivel : Inicial
 1.3. Tema : Las historias de mi Perú
 1.4. Población : 5 años
 1.5. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeño
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	2.- Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	PROCESOS PEDAGÓGICOS / DIDÁCTICOS	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La docente por medio de WhatsApp les envía un video para que observen. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué significado tiene el video? niñas responderán a través de un audio El propósito de hoy mediante una historia del Perú aprenderemos a desarrollar la interpretación.	15	Video del Perú
DESARROLLO	-Luego la docente les invita a ingresar al Zoom para desarrollar la experiencia de aprendizaje del día de hoy a realizar. -La docente les presenta la portada de la historia y les realiza la siguiente pregunta: ¿De qué se trata la historia? Cada niño brinda su respuesta Seguidamente la docente les cuenta la historia: LA FIESTAS DE LAS TANTAWAWAS, les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo empieza la historia? ¿De qué están hechas las tantawawas? ¿Qué conversaron un grupo de tantawawas? ¿Cuáles eran los modelos de tantawawas? ¿Qué músicas escucharon? -Finalmente realizamos dibujos en el cuadro secuencias de la historia. (enviar una foto) -La docente irá resolviendo y orientando cualquier inquietud o dificultad que se les presente a los niños y niñas.	20	Videos Historia de la fiesta de las Tantawawas
CIERRE	Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido esta experiencia. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar.	10	Plataforma

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

I. Datos informativos:

- 1.1. I.E. I :99 Corazón de María
 1.2. Nivel : Inicial
 1.3. Tema : Descubriendo las Nociones temporales
 1.4. Población : 5 años
 1.5. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeño
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	PROCESOS PEDAGÓGICOS / DIDÁCTICOS	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La docente por medio de WhatsApp les envía unas imágenes para que observen. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observa en la imagen? Los niños y niñas responderán a través de un audio El propósito de hoy mediante nociones temporales aprenderemos a desarrollar la interpretación.	15	Imágenes de lavados de manos
DESARROLLO	-Luego la docente les invita a ingresar al Zoom para desarrollar la experiencia de aprendizaje del día de hoy a realizar. -La docente les presenta varias escenas puesto que cada llega hacer una actividad que realizan, se les realiza las siguientes preguntas: Cada niño brinda su respuesta ¿A que estarán realizando? ¿Qué crees que están sucediendo? ¿Cómo creen que podemos realizarlo? ¿Cuáles serían las formas de ordenarlo? -Finalmente realizamos la actividad recorta cada secuencia, ordena y pega según la secuencia temporal, en su ficha de trabajo. (enviar una foto) -La docente irá resolviendo y orientando cualquier inquietud o dificultad que se les presente a los niños y niñas.	20	Escenas de situaciones
CIERRE	Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido esta experiencia. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar.	10	Plataforma

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

I. Datos informativos:

- 1.1. I.E. I :99 Corazón de María
 1.2. Nivel : Inicial
 1.3. Tema : ¿Qué dicen las imágenes?
 1.4. Población : 5 años
 1.5. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Desempeño
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	PROCESOS PEDAGÓGICOS / DIDÁCTICOS	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La docente por medio de WhatsApp les envía unas imágenes para que observen. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observa en la imagen? Los niños y niñas responderán a través de un audio El propósito de hoy mediante imágenes aprenderemos a desarrollar la interpretación.	15	Imágenes de figura y fondo
DESARROLLO	-Luego la docente les invita a ingresar al Zoom para desarrollar la experiencia de aprendizaje del día de hoy a realizar. -La docente les indica que debemos formar grupos, cada grupo se les brindara un figura y fondo para que observen. - Se les brindara cada grupo 10 minutos, donde ellos interactúan y dialogan por video llamadas entre los grupos por medio de WhatsApp - Seguidamente por grupo buscaran las figuras que están escondidas dentro de las imágenes. - Se les realiza las siguientes preguntas por grupo: Cada grupo brinda su respuesta ¿A figuras encontraron? ¿Cuántas figuras son? ¿Qué formas tiene? -Finalmente realizaran en su cuaderno de trabajo un dibujo de la figura que más le gusto. (enviar una foto) -La docente irá resolviendo y orientando cualquier inquietud o dificultad que se les presente a los niños y niñas.	20	Imágenes de figura
CIERRE	Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido esta experiencia. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar.	10	Plataforma

SOLICITO: Autorización para
aplicación de programa de Tesis.

Lima, 15 de Marzo del 2021

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 380 "LOS ANGELES"

Lic. Amparo Judith Naveda Ardiles

Por medio de la presente, yo Maria Anela Aquino Mosqueira, identificada con DNI. 10694092, alumna del V ciclo de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, ante Ud. me presento y expongo:

Estando en el último ciclo del Doctorado, necesito desarrollar un programa de tesis, requiriendo aplicar el programa experimental "El pensamiento crítico" que me permitirá observar el nivel de desarrollo de las habilidades con que cuentan los niños de 5 años.

Por lo que solicito me autorice aplicar las experiencias de aprendizaje de dicho programa en el aula de 5 años de la institución que Ud. dirige, así también me brinde las facilidades del caso.

Agradeciendo su atención, y esperando autorice mi solicitud, quedo de Ud.

Atentamente,



Recibido
16-03-21

Maria Anela Aquino Mosqueira
10694092

 PERÚ Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	UGEL DE VENTANILLA RED- 03	IEI 99 CORAZON DE MARIA
--	---	---	--------------------------------

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La Directora de la institución Educativa Inicial: N°99 Corazon de Maria – Ventanilla.

Hace constar:

Que la Docente **MARIA ANELA AGUINO MOSQUEIRA**, ha aplicado su Proyecto de investigación denominado **EL PROGRAMA “DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES” EN EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS**. Durante los meses de Marzo y Junio del 2021, en los niños y niñas de 5 años del turno mañana

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que entime conveniente.



LIC. MIRIAM PORCEL ROJAS
 DIRECTORA

Ventanilla, 28 de junio del 2021

Anexo: Permiso

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____,
identificado (a) con DNI o pasaporte
N.º _____, padre/madre o
tutor/tutora del estudiante _____,
identificado con DNI N.º otorgo mi consentimiento a la docente (), para el uso o
la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del
mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en
donde se pueda distribuir el referido material. La presente autorización se otorga
a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del
participante, se utilicen principalmente para fines de un El programa
“Descubriendo mis habilidades” de Investigación Educativos. Asimismo, se me
ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura
audiovisual de las actividades educativas por una investigación realizadas por la
docente () para los fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

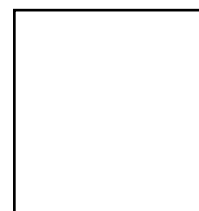
Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Firma del padre de familia o del tutor legal: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

En la ciudad de Ventanilla, 19 de marzo del 2021.



Huella digital

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N.º 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mayer Smith Chavez Quiroz
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 45456832, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Alexander David Cullen Zurro
identificado con DNI N.º 79339227 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Mayer Smith Chavez Quiroz

Firma del padre de familia o del tutor legal: A

Dirección: Mo. 1.º lote 15 Sector 3 Villa Los Rios

Teléfono: 997380067

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Billy Joe Zavaleta Iguiza
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 46954121, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante EVANS ZAVALA MONTES
identificado con DNI N.º _____ otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Billy Zavaleta Iguiza

Firma del padre de familia o del tutor legal: Billy Zavaleta Iguiza

Dirección: Edificio Misionero N.º 12 P.º 11 Ventanilla

Teléfono: 986620191

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, YARET BURCA CIEZA
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 40947119, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante SYLLEN JANE AYASTA BURCA
identificado con DNI N.º 79323802 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

YARET BURCA CIEZA

Firma del padre de familia o del tutor legal: 

Dirección: AA. HH. Villa los Reyes H2. K. Ave 9 Sector 1

Teléfono: 945890472

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

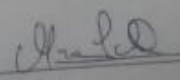
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Deysi Maritza Castro Muñoz
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 75171982, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Jaaziel Josias Guerra Estrella
identificado con DNI N.º 79407304 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Deysi Maritza Castro Muñoz

Firma del padre de familia o del tutor legal: 

Dirección: Mz H Lt 12 doce de Octubre

Teléfono: 923 421 669

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Milagros Aza Solano
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 45023544, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Milagros Aza Solano
identificado con DNI N.º 45023544 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosquera, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosquera, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Milagros Aza Solano

Firma del padre de familia o del tutor legal:

Milagros Aza Solano

Dirección: M20 Lt6 12 de Octubre

Teléfono: 930 226 248

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

Legal
se diligenció en la Ley N° 20720, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 20720, aprobado mediante el Decreto Supremo N°
013-2019-ED.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lucía Haura Rojas Cabrera
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 40881010, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Jocelyn Ramirez Rojas
identificado con DNI N.º 39123639, otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosquera, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosquera, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Lucía Haura Rojas Cabrera

Firma del padre de familia o del tutor legal:

Lucía Haura Rojas Cabrera

Dirección: M2-X-LT-11-los cedros II etapa

Teléfono: 935180885

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

Legal
se diligenció en la Ley N° 20720, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 20720, aprobado mediante el Decreto Supremo N°
013-2019-ED.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, NARCISO PUTAY FREDY EFRAIN
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 48290709, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante NARCISO JUSTO KIACA NICOLE
identificado con DNI N.º 39440929 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

NARCISO PUTAY FREDY EFRAIN

Firma del padre de familia o del tutor legal: [Firma]

Dirección: MZ P LT 03 HIJOS DE VILLA LOS REYES - VENTANILLA

Teléfono: 951151265

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Silvia Castillo Morocho
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 40985434, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Luciana Gabriela Aviles
identificado con DNI N.º _____ otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

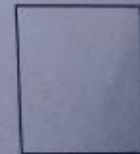
Silvia Castillo Morocho

Firma del padre de familia o del tutor legal: [Firma]

Dirección: AH 12 de octubre Ventanilla Callao

Teléfono: 985365861

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, I VETE VICTORIA BUSTAMANTE MEDICO,
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 44256706, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante PEDRO STEFANO SHARLINA BUSTAMANTE,
identificado con DNI N.º 79267290 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

I VETE VICTORIA BUSTAMANTE MEDICO

Firma del padre de familia o del tutor legal:

Dirección: MZ D. LT 17 HJOS DE WILIA LOS REYES

Teléfono: 999046090

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MELITA VILCA MALDONADO,
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 40798754, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante KEREM SAMUEL ESCOBAR VILCA,
identificado con DNI N.º 79265539, otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Firma del padre de familia o del tutor legal:

Dirección: MZ. S LT 17 AA. HH 12 DE OCTUBRE

Teléfono: 920660772

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jackelyn Guerra Morales
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 76013072, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Thiago D.F. Uccio Guerra
identificado con DNI N.º 79598521 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Jackelyn Guerra Morales

Firma del padre de familia o del tutor legal: [Firma]

Dirección: Mz I Lt. 11 12 de octubre

Teléfono: 923571044

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lilibeth Minaya Marchena
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 73816222, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Valeria Robenal Minaya
identificado con DNI N.º 79684897 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Lilibeth Minaya Marchena

Firma del padre de familia o del tutor legal: [Firma]

Dirección: Mz Bt 2i 4 4ta Sección Villa los Rios

Teléfono: 954960197

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Margarita Paula Tinorria Paz
identificado (a) con DNI o pasaporte N.º 48696119, padre/madre
o tutor/tutora del estudiante Zoe Daniela Diaz Tinorria
identificado con DNI N.º 79385356 otorgo mi consentimiento a la docente
María Anela Aquino Mosqueira, para el uso o la reproducción del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de
tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda distribuir el referido material.
La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video,
fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilizan principalmente para
fines del programa "Descubriendo mis habilidades" en el pensamiento crítico para
una investigación educativa. Asimismo, se me ha informado que el referido material
será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades educativas por
una investigación realizada por la docente María Anela Aquino Mosqueira, para los
fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Margarita Paula Tinorria Paz

Firma del padre de familia o del tutor legal: Margarita Paz

Dirección: Villa los Reyes H2-W H6 Sec. A

Teléfono: 993949929

En la ciudad de Ventanilla, 01 de Abril del 2021.



Huella digital

Datos Legales

Según lo dispuesto en la Ley N° 29723, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29723, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 063-2013-ED.