



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Competencia Digital y Aprendizaje del Curso Salud Mental en  
Estudiantes de Enfermería del ISTP Arturo Sabroso Montoya,  
Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Zúñiga Quintana, Rosita (ORCID: 0000-0002-2076-0977)

**ASESOR:**

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Ante todo agradecer a nuestro Dios todopoderoso por darme vida y salud. Este trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mi familia, el esfuerzo que me brindan para seguir adelante con mi profesión, ellos son la

### **Agradecimiento**

Agradecer a mi asesor y a la revisora por ellos dos ha sido mi guía para poder culminar mi tesis. Espero que continúen así, por que los estudiantes de posgrado puedan obtener su grado de maestro.

## Índice de contenido

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>Dedicatoria</b>                                  | ii                                   |
| Agradecimiento                                      | iii                                  |
| Índice de contenidos                                | iv                                   |
| Índice de gráficos y figuras                        | vi                                   |
| Resumen   | vii                                  |
| Abstract  | viii                                 |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 9                                    |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 12                                   |
| III. METODOLOGÍA                                    | 18                                   |
| 3.1 Tipo y Diseño de la Investigación               | 18                                   |
| 3.2 Variables y Operacionalización                  | 19                                   |
| 3.3 Población, Muestra y Muestreo                   | 21                                   |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 22                                   |
| 3.5 Procedimientos                                  | 23                                   |
| 3.6 Método de Análisis de Datos                     | 24                                   |
| 3.7. Aspectos Éticos                                | 24                                   |
| IV. RESULTADOS                                      | 25                                   |
| V. DISCUSIÓN  | 35                                   |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 41                                   |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 42                                   |
| REFERENCIAS   | 43                                   |
| ANEXOS  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |

## Índice de tabla

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Expertos para validación de Instrumentos   | 23 |
| Tabla 2 | Escala de fiabilidad de la variable 1: competencias digitales                                | 23 |
| Tabla 3 | <i>Escala de fiabilidad de la variable 2: aprendizaje del curso de salud mental.</i>         | 24 |
| Tabla 4 | Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov  | 31 |
| Tabla 5 | Coeficiente de correlación entre competencia digital y aprendizaje del curso de salud mental | 32 |
| Tabla 6 | Coeficiente de correlación entre competencia digital y aprendizaje conceptual.               | 33 |
| Tabla 7 | Coeficiente de correlación entre competencia digital y aprendizaje procedimental             | 34 |
| Tabla 8 | Coeficiente de correlación entre competencia digital y actitudinal                           | 36 |

## Índice de figura

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Competencia digital                            | 26 |
| Figura 2 | Información y alfabetización e informacional.  | 27 |
| Figura 3 | Dimensión Comunicación y colaborativa.         | 27 |
| Figura 4 | Resolución de problema.                        | 28 |
| Figura 5 | Nivel de aprendizaje del curso de salud mental | 29 |
| Figura 6 | Nivel de Aprendizaje conceptual.               | 29 |
| Figura 7 | Nivel de Aprendizaje procedimental.            | 30 |
| Figura 8 | Aprendizaje actitudinal.                       | 30 |

## Resumen

El objetivo principal de este trabajo de investigación era determinar si existe relación entre la competencia digital y aprendizaje del curso de salud mental en estudiantes de enfermería del ISTP Arturo Sabroso Montoya, Lima, 2021.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo transversal. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal dado. El diseño de la investigación es correlación. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes en el instituto nacional de ciencias neurológicas. Se aplicó la técnica de encuesta se utilizó el instrumento de cuestionario de forma virtual mediante el programa de google forms que se aplico a los estudiantes de V ciclo de enfermería. Se utilizó el programa de SPSS 25. Se utilizó el criterio de inclusión. Los resultados se analizaron con la base teórica de competencias digitales y aprendizaje en el curso de salud mental de enfermería para llevar a cabo la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico spearman  $Rho=876$ , con una correlación positiva moderada. El valor obtenido para el p-valor es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** competencia digital, aprendizaje y salud mental.

## **Abstract**

The main objective of this research work was to determine if there is a relationship between digital competence and learning of the mental health course in nursing students of the ISTP Arturo Sabroso Montoya, Lima, 2021.

The methodology used for the preparation of this thesis was related to the cross-sectional quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, since it is oriented to the knowledge of reality as it appears in a given space-time situation. The research design is correlation. The sample consisted of 60 students at the National Institute of Neurological Sciences. The survey technique was applied, the questionnaire instrument was used in a virtual way through the google forms program that was applied to the students of the V nursing cycle. The SPSS 25 program was used, and the inclusion criterion was used. The results were analyzed with the theoretical basis of digital skills and learning in the nursing mental health course to carry out the hypothesis test, the spearman statistic  $Rho = 876$  was used, with a moderate positive correlation. The value obtained for the p-value is less than 0.05, which allows rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

**Keywords:** digital competence, learning and mental health.