



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Funcionalidad Familiar y Ansiedad en el Cuarto Grado de
Primaria del Colegio Educativo Diocesano El Buen Pastor, Los
Olivos, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Menzala García, Maria Angélica (ORCID: 0000-0003-3597-9450)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Gabriel, mi hijo, el motivo más grande y maravilloso que Dios me dio, inspirándome cada día a ser mejor persona.

Agradecimiento

A Dios que siempre me acompaña, que es mi cómplice y siempre me da señales para motivarme, bendiciéndome enormemente en cada paso de mi vida.

A mi madre, por su incondicional amor y por su fortaleza que me enseña a alcanzado mis objetivos propuestos.

Al colegio Buen Pastor por su disposición a apoyarme en este gran paso en mi crecimiento profesional.

A Erik Roger Pérez amigo incondicional que me acompañó en este proceso.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización funcionalidad familiar	20
3.3 Población, muestreo y muestra	21
3.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. Resultados	26
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Resultados descriptivos de funcionalidad familiar	26
Tabla 2 Resultados descriptivos de ansiedad	27
Tabla 3 Resultados descriptivos del factor 1 de la variable ansiedad.	27
Tabla 4 Resultados descriptivos del factor 2 de la variable ansiedad	29
Tabla 5 Resultados de análisis de correlación entre funcionalidad familiar y ansiedad	30
Tabla 6 Resultados de análisis de correlación entre la funcionalidad familiar y del factor 1 de la variable ansiedad	31
Tabla 7 Resultados de análisis de correlación entre la funcionalidad familiar del factor 2 de la variable ansiedad	31

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1 Nivel de funcionalidad familiar	26
Figura 2 Nivel de ansiedad	27
Figura 3 Nivel del factor 1 de la variable ansiedad	28
Figura 4 Nivel del factor 2 de la variable ansiedad	29

Resumen

La investigación presentada tuvo como finalidad hallar la relación entre las variables, funcionalidad familiar y ansiedad, en estudiantes de cuarto grado del nivel primario. La muestra de este estudio estuvo conformada por 167 estudiantes entre el género femenino y masculino, a través de un muestreo no probabilístico. Este estudio tiene un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional con dirección inversa, el instrumento utilizado en lo que respecta la variable de funcionalidad familiar fue, el APGAR creado por Smilkstein (1978) y adaptado para niños por Austin y Huberty (1989), y para la variable ansiedad se hizo uso del CAS de John Gillis (1980) creado también para niños. Ambos son cuestionarios para medir dichas variables.

Los resultados arrojaron que existe correlación significativa e inversa a un nivel medio entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, de tal forma que el incremento de uno de los niveles de cualquiera de las variables podría afectar en cuanto a la disminución de los niveles de la otra y viceversa. De la misma forma sucede con los factores de la ansiedad, siendo este el factor 1 compuesto por emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de responsabilidades y el factor 2 conformado por retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia, existe correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y los factores.

Palabras clave: funcionalidad familiar, ansiedad

Abstract

The purpose of the research presented was to find the relationship between the variables, family functionality and anxiety, in fourth grade students of the primary level. The sample of this study consisted of 167 students between the feminine and masculine gender, through a non-probabilistic sampling. This study has a non-experimental design, cross-sectional and correlational type with inverse direction, the instrument used with regard to the family functionality variable was, the APGAR created by Smilkstein (1978) and adapted for children by Austin and Huberty (1989), and for the anxiety variable, use was made of the CAS by John Gillis (1980), also created for children. Both are questionnaires to measure these variables.

The results showed that there is a significant and inverse correlation at a medium level between family functionality and anxiety, in such a way that an increase in one of the levels of any of the variables could affect the decrease in the levels of the other. and vice versa. The same happens with anxiety factors, this being factor 1 composed of emotionality, excitability, change in attitudes and avoidance of responsibilities and factor 2 consisting of withdrawal, shyness and feelings of dependence, there is an inverse and significant correlation between family functionality and factors.

Keywords: family functionality, anxiety

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) uno de los fenómenos consecuentes de la pandemia por COVID-19 que se ha generado en los hogares es el incremento indiscriminado de los casos de violencia, abuso y violación de los derechos de los más vulnerables de los integrantes de la familia, convirtiéndose así en una emergencia de salud pública y manifestando diversas afectaciones como la ansiedad. Si bien la ansiedad, como cualquier otra sensación es parte de cada persona, va a depender de nuestras herramientas emocionales el poder manejarla o no; sin embargo, dadas las circunstancias del impacto por la pandemia, esta se ha mostrado exacerbada y en ocasiones, no controlada, causando diferentes manifestaciones negativas que se descarrilan dentro de casa. Por ello, es importante saber que la ansiedad es uno de los resultados que se está gestando por el confinamiento obligatorio, los resultados de Save The Children (2020) evaluó a 6000 niños de distintos países que se encuentran afectados por el COVID-19 y los resultados arrojaron que, uno de cada cuatro niños sufre de ansiedad, ya que al igual que los adultos, ellos han tenido que hacer frente a los cambios que exigen esta realidad en distintas situaciones de su cotidianidad, y de forma particular, adaptarse a los cambios desarrollados dentro del entorno educativo y las metodologías de enseñanza.

Para la OMS (2021) la mayor cantidad de trastornos de ansiedad fueron reportados en la niñez y la adolescencia, cuyas cifras alcanzó tasas de prevalencia desde el 2.6% al 41.2% siendo en la niñez las tasas más altas debido a síntomas ansiosos producto de la separación de los padres, mientras que, en la adolescencia, se encuentra asociada con la fobia social. Estos resultados nos llevan a reflexionar de como el desarrollo emocional del niño se ve afectado, y la relación que tiene los padres en cuanto a su función, puesto a que la infancia es considerada una etapa fugaz y la adolescencia como una etapa primordial en el desarrollo de cada persona; por ende, un niño que no es formado en una familia emocionalmente sana, podría atravesar por enfrentamientos entre hijos y padres, así como depresiones, trastornos obsesivo-convulsivos entre otros y que son arrastrados hacia la adultez.

El Perú también está inmerso en esta realidad, de acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) expresa que es importante brindar a la sociedad una atención oportuna y profesional dentro del sistema de salud, y es que, según sus cifras, en el 2019 se evidenció que el 20% de niños atravesaron por algún trastorno mental y/o ansiedad teniendo como consecuencia problemas de conductas y de aprendizaje. En la actualidad, el MINSA atendió a un total de 289 mil casos de ansiedad a través del programa de Centros de Salud Mental Comunitarios, en donde también se han evidenciado problemas de depresión, maltrato infantil, violencia familiar, entre otros. Asimismo, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2019) realizó puso en evidencia que el 18,7% de los niños peruanos entre 6 a 10 años han recibido maltrato familiar de carácter psicológico y físico, manifestando trastornos de ansiedad generalizada. Dicha información nos da una referencia que el mal funcionamiento familiar puede perjudicar el estado emocional, acarreándoles ansiedad y otras manifestaciones en su salud emocional, siendo mayor la preocupación al tratarse de niños pequeños.

Los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental (2021), arroja que 1 de cada 3 peruanos atraviesa por ansiedad debido al aislamiento social, esta se evidencia en las edades más tempranas, quienes por la coyuntura cambiaron las actividades sociales, físicas y al aire libre, por una vida encasillada y dependiente de la tecnología. La Agencia Peruana De Noticias (2021), menciona que el departamento de psicología del Hospital Sabogal recibe al mes entre 60% y 70% de niños que presentan problemas de interrelación social, denotando situaciones de ansiedad. Este mismo diario publicó un informe de EsSalud en el que manifiestan que los niños están sufriendo cuadros de ansiedad por iniciar las clases virtuales, afectando su conducta, así como el desarrollo académico. Estos datos evidencian que la ansiedad se da en los niños, no solo por el confinamiento social, sino, por los cambios bruscos de una escuela presencial, a una virtual.

Por otra parte, en los hogares, el funcionamiento familiar ha sufrido cambios repentinos dado que los padres vienen realizando parte de la función de la escuela, sumado a las cargas de las actividades propias de sus responsabilidades, y a la vez afrontando los retos que demanda esta situación. La

comunicación, la expresión, la interacción, pasa a segundo plano y a consecuencia empieza a surgir crisis o inestabilidad, afectando a los menores, volviéndolos ansiosos. Es lo que mencionó el director del Instituto Nacional De Salud Metal, Herrera, V. (2019) que en el Perú se incrementó las familias disfuncionales y que a su vez están generando hijos con dificultades psicosociales, pues la familia está perdiendo su rol fundamental, dejando de lado la comunicación, la interacción, el acompañamiento y la escucha. El rol protagónico de una familia saludable construye las bases en la vida y crecimiento de todo ser humano.

Lo expuesto no es lejano de lo que atraviesan los estudiantes de la institución educativa “El Buen Pastor”, ellos llevan las clases virtuales entre horas sincrónicas y asincrónicas, asumiendo las demandas que exige el proceso. Pero como niños expresan ansiedad en distintos momentos de la clase, manifestando situaciones familiares difíciles que vivencian o vivenciaron por la COVID. Demandan excesiva atención, se alteran o frustran al no ser escuchados, algunos presentan falta de atención y concentración, otros se muestran atemorizados, juzgados y presionados, por las exigencias de la virtualidad. Todo esto les genera ansiedad, y en muchos casos la familia ignora o no puede manejarlo. Es así que, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en el cuarto grado de primaria del Colegio Educativo Diocesano El Buen Pastor, Los Olivos?

Esta investigación se justifica de manera práctica porque permitirá obtener resultados que impulsen el conocimiento, análisis y estudio de una situación que se presentan en las aulas, y que en la actualidad se viene incrementado por la crisis de pandemia de COVID-19, fomentando así el desarrollo planes estratégicos en conjunto con las diversas áreas (personal docente, departamento de psicología, tutoría) a fin de establecer un ambiente favorable para la contención de este problema. Asimismo, permitirá conocer como la funcionalidad familiar y cómo interviene en los niños a través de su relación con la ansiedad, permitiendo a la comunidad educativa conocer y tomar medidas sobre la base de este informe, en busca de fomentar el desarrollo de seres seguros y sanos

emocionalmente a través de diversas acciones coordinadas con el área de tutoría tales como talleres, reuniones estratégicas con padres, entre otros.

Desde la mirada metodológica, permitirá constatar el uso del método científico, mediante la investigación cuantitativa correlacional, utilizando instrumentos válidos y confiables relacionados a funcionalidad familiar y ansiedad para su aplicación en estudiantes de cuarto grado de primaria; así mismo, se justifica de manera teórica dado que proporcionará información que sirva como referencia a futuras investigaciones que propongan el estudio de las variables tratadas, estableciéndose como material base para investigaciones de distintos modelos o diseños.

Es por ello se plantea los siguientes objetivos: como propuesta general se determinar la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en el cuarto grado de primaria del Colegio Educativo Diocesano El Buen Pastor, Los Olivos. Por otro lado, se plantea los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionalidad familiar; identificar el nivel ansiedad; determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el factor 1 de la variable ansiedad; determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el factor 2 de la variable ansiedad, en el cuarto grado de primaria del Colegio Educativo Diocesano El Buen Pastor, Los Olivos.

A fin de realizar el análisis pertinente a los resultados se plantean las siguientes hipótesis: De manera general, se establece que existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en el cuarto grado de primaria del Colegio Educativo Diocesano El Buen Pastor, Los Olivos. Por otro lado, se desarrollan las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la funcionalidad familiar y el factor 1 de la variable ansiedad en el cuarto grado de primaria del Colegio Educativo Diocesano El Buen Pastor, Los Olivos y existe relación entre la funcionalidad familiar y el factor 2 de la variable ansiedad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Buen Pastor de los Olivos 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta algunas investigaciones y estudios de las variables. En el Perú, Estrada y Mamani (2020) tuvieron como objetivo de su estudio hallar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de logros de aprendizajes, en los resultados obtuvieron que los estudiantes presentaron funcionalidad familiar de rango medio en un 58,3% y un 33,3% presenta un rango extremo, a la vez obtuvo que la correlación entre sus variables fue moderada directa y significativa. Idrogo (2015) el objetivo de su estudio fue describir y comparar los niveles de ansiedad y rasgos de los estudiantes en dos colegios de distintas clases económicas. En sus resultados obtuvo que la ansiedad se presentó de moderada a alta en los estudiantes de ambas instituciones. Pero a la vez hizo un análisis de ansiedad en los géneros y halló que, el género femenino presentó más ansiedad. Las distintas teorías que revisó el investigador, las mismas que coinciden con la presente investigación mencionan que la ansiedad influye en la personalidad de las personas.

Otra investigación relacionada las variables funcionamiento familiar en relación con la ansiedad, es la de Ordoñez y Osoreo (2016) pues, aseveran que el poco o escaso funcionamiento familiar dentro de un hogar genera inestabilidad emocional y por ende niños ansiosos. En su recolección de datos hecho con las madres, acerca de la primera variable se mostró altos niveles de falta de funcionamiento familiar y los niños de estas familias arrojaron índices elevados en ansiedad, a través de falta de concentración, inquietud, retraimientos y miedos sobre todo en los varones de la muestra. Si comparamos la investigación de Idrogo y Ordoñez y Osoreo nos damos cuenta de que los niveles de ansiedad no coinciden en los géneros, pues en la primera investigación la ansiedad es mayor en el género femenino, mientras que la segunda investigación la ansiedad lo es en el género masculino.

Otra investigación fue la de Paucara y Marín (2019) quienes estudiaron la relación entre ansiedad infantil y las prácticas de crianza. La intención de esta investigación fue hallar una relación elocuente entre las variables de su estudio. En la investigación se concluyó que, la carente presencia de los progenitores en la etapa de la infancia acrecienta la ansiedad infantil. Según las investigaciones,

la ansiedad tiene relación con la crianza que los padres manejan dentro del hogar, podemos dar una mirada de como también influye en el desenvolvimiento del niño en la escuela. La autora Mamani (2018) investigó acerca del rendimiento académico y la ansiedad en niños en etapa escolar. Después del empleo de su instrumento el cual será utilizado en esta investigación, mostró de una alta correlación entre sus variables, llegando la variable ansiedad a alcanzar el nivel moderado. Dicha investigación nos permite conocer como la ansiedad como afecta y se traslada a los diferentes contextos. Ojeda (2019) en su investigación tuvo como objetivos hallar la relación sobre ansiedad y como esta influye en la personalidad, obteniendo una correlación baja entre sus variables.

Oblitas y Sempertegui (2020) Investigaron la ansiedad dentro del proceso de la COVID -19 para conocer los niveles de esta. Teniendo el resultado fue que los evaluados en esta investigación alcanzaron niveles de ansiedad moderada y severa. Sin embargo, obtuvieron también hallaron que los niveles elevados de esta variable se dieron sobre todo en el género femenino. En este artículo especifica la importancia de mantener una buena comunicación, así como, generar dentro de los hogares actividades que generen lazos y fortalecimiento mutuo. Esto último podemos relacionarlo con la labor primordial que ejecuta la funcionalidad familiar, como soporte y favorecimiento del estado emocional saludable de un individuo. Lo que podría evitar la ansiedad en sus integrantes.

A nivel internacional, en Colombia Vélez y Betancurth (2014) realizaron su investigación con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y su relación con las dimensiones afectivas de los estilos de vida, en la mencionada, aplicaron el instrumento APGAR, en este obtuvieron disfunción familiar moderada en el caso del género masculino y severa en el caso del género femenino pues ellas, tienden a percibir el cariño como elemento importante, lo que en el instrumento ejecutado arrojó datos en las que ellas apuntan a que no tienen con quien hablar y expresarse. Esta investigación contribuye en poder relacionar que la funcionalidad familiar está relacionada con los puntos afectivos que toda persona pueda tener o no dentro de su hogar.

España, tenemos los estudios de Xu, zhu y Chen (2002) quienes investigaron la correlación del temperamento, los estilos educativos y de las

manifestaciones que presenta un niño ante ello. Objetivo de la investigación fue realizar análisis y pruebas para conocer cómo los estilos de crianza y formación de sus progenitores afecta en los niños. En sus resultados concluyeron que el conjunto de factores emocionales, culturales y organización familiar, entre ellos la ansiedad materna, calan en el niño. De la misma manera Zhao (2010) concuerdan con los autores mencionados en este párrafo, al estudiar la influencia de factores maternos. Los resultados demostraron que tanto la sobreprotección, apego o desapego materno, afecta considerablemente de manera positiva o negativa, así como en su proceso de maduración, y tiene efectos sobre el nivel de ansiedad del niño. Zhao refiere que el nivel de ansiedad de una madre se traslada al hijo y concluyó que la sobreprotección o la falta de esta, se correlaciona con las dimensiones de la ansiedad las que denomina ansiedad por separación, generalizada y fobia social.

Otras de las investigaciones relacionadas a la funcionalidad familiar y ansiedad son las de Checa, Orben y Zoller (2019) y Romero (2021) realizaron su investigación con el propósito de identificar si los estilos de crianza se asocian con la ansiedad, en ambas investigaciones como resultado que la ansiedad es influenciada por la crianza, resaltando que la base del desarrollo de un niño son los lazos afectivos y emocionales. Dichas investigaciones se llevaron a cabo con los niños y sus respectivas familias. Los autores concluyeron que, la relación de padres e hijos dentro de la funcionalidad familiar, pueden influir en las conductas que presenten los niños, dependiendo si estilo de crianza es autoritario o negligente

De la misma forma la investigación precedida, muestra como la familia predomina en el crecimiento personal del ser, Marín, Quintero y Rivera. (2019) analizaron distintos artículos, revistas indexadas entre otras fuentes de investigación relevantes sobre el desarrollo de la infancia y la influencia que ejerce la relación con la familia, todos los estudios que realizaron concluyeron que, la relación entre los padres con sus hijos, basadas en distintos aspectos sean morales, afectivas u otros, influyen tanto el desarrollo físico y cognitivo del niño. La crianza y las normas establecidas dentro del hogar calan desde de los

inicios de la etapa de la persona en las relaciones intrapersonales, en el desarrollo emocional, así como en el desarrollo del aprendizaje.

Por otro lado, Franco, Pérez y Pérez (2014) y también Aguilar, Raya, Pino y Herruzo (2020) El motivo de su investigación fue sobre la relación de las prácticas de crianza y como esta desarrolla la ansiedad en los infantes. En su investigación explican que toda manifestación conductuales o emocionales presentada por los niños tiene relación con la forma de cómo se vinculan con los padres en su crianza, sea esta de manera positiva o negativa. Es decir, el rol que desempeñan los progenitores tiene relación con las conductas presentadas sus hijos. En los resultados manifiestan que los estudiados que, mostrando conflictos en su retención, en aspectos emocionales, conductuales, ansiedad y competencias sociales, así como de comportamiento, provienen de padres pocos comprometidos con su formación y desarrollo a lo que los niños expresan de manera internalizada y externalizada las consecuencias.

Desde la investigación realizada por Barreto (2016) acerca de la funcionalidad familiar como percepción de las madres en hijos escolares. Obtuvo como resultados que tanto madres como hijos perciben la funcionalidad familiar como parte importante de su vida. Sin embargo, son las madres quienes presentan una baja percepción con mayor significatividad. Así mismo, Perdomo, Ramírez y Galán (2015) llevaron a cabo una investigación similar en la que investigaron como se asocia la funcionalidad familiar establecida por los padres y sus hijos, en la que sus conclusiones fueron que existe un nivel bajo en funcionalidad debido a los escasos de afectividad existente. Ambas investigaciones muestran que la ansiedad se presenta o genera por un mal manejo emocional en la familia.

Al ser esta investigación dentro del contexto escolar, es necesario analizar si el desarrollo cognitivo se relaciona o no, con la funcionalidad familiar. Por ello se analizó la investigación de Terranova, A; Viteri, E; Medina, G y Zoller, M. (2019) siendo su objetivo estudiar la correlación del desarrollo cognitivo y la funcionalidad familiar, en la que obtuvieron como resultado que el aspecto cognitivo no tenía relación con la funcionalidad familiar, pues encuentran un nivel moderado el desarrollo cognitivo de los objetos de estudio con respecto a la

funcionalidad. Según sus investigaciones base mencionan que su desarrollo atraviesa por temas de atención y concentración que se focalizan más en la neuropsicología. Sin embargo, observan que el rol que desempeña la familia si se relaciona con la funcionalidad familiar, pues se puede evidenciar como se repiten los patrones adquiridos desde la familia.

Otra investigación revisada es de Arango, Hernández, Tamayo, Vanegas, y Andrade (2018) se puede extraer información relevante de como la ansiedad puede convertirse en un trastorno a causa de la separación, muchas veces de uno de sus progenitores, o a la dependencia hacia algún elemento al cual se le da el valor emocional. Es así que los investigadores quienes evaluaron los factores de la ansiedad desde el enfoque psicológico el cual también se orienta esta investigación, mencionan que en sus resultados la revelación más alta de ansiedad en el caso de separación es a través de muestras de excesiva de preocupación, sentimientos de retraimiento, llevándolos a cuadros de emocionalidad o cambios de actitudes, demostrados por puñetazos u otra acción, así como también puede causarle sentimientos de dependencia, así como evitar el quedarse solo o presentar problemas para conciliar el sueño, todo esto se recogió de sus instrumentos. Posteriormente las muestras adquiridas fueron que los pequeños que presentan ansiedad se generan por situaciones que se presentan en sus hogares, estos dieron altos niveles en las descripciones mencionadas sobre la ansiedad.

No muy lejos está la investigación de Aguilera y Criollo (2021) pues en su investigación tuvo el objetivo analizar cómo afecta la ansiedad por el aislamiento que se dio a causa del COVID. Por ello en su estudio realizaron diversas investigaciones, búsquedas bibliográficas en artículos científicos, páginas oficiales y demás para poder recabar la información valida y fehaciente. Luego de dicho análisis, pudieron obtener como resultados que el aislamiento social desencadena en los más jóvenes síntomas de ansiedad, depresión, perjudicándolos a nivel de su desarrollo psicosocial y capacidad de adaptación. Dichas investigaciones ambas estudiadas en diversas etapas de la vida, nos da muestra que la ansiedad se está viviendo y a la vez está afectando evidentemente en las personas. Las

mismas que conviven dentro de una familia, que por las circunstancias pueden sobrellevar o no las consecuencias y realizar su función como tal.

Sobre los alcances teóricos de la variable funcionalidad familiar. Se presenta como teoría base de esta investigación a Smilkstein (1978) quien definió que la funcionalidad familiar se trata de como los individuos perciben el funcionamiento de su familia en distintos momentos, haciéndolos sentir satisfechos o no, con el cumplimiento de sus roles básicos demostrando los cuidados, apoyo, fortalecimiento de lazos emocionales y afectivos, así como fomentando la autonomía en sus miembros, y desarrollando la capacidad de resolver problemas ante diversas circunstancias. Es por ello por lo que el autor y creador del APGAR familiar, consideró cinco funciones básicas, con el fin de conocer el grado de función que la familia como también el nivel en el que este ejerce en el individuo y cómo estos, perciben su funcionamiento.

La primera función que determinó Smilkstein (1978), es la adaptación, referente a la capacidad de resolver conflictos utilizando sus recursos intra y extrafamiliares, en distintas situaciones o crisis. Esta función nos permite conocer si el evaluado es capaz de usar estrategias para adaptarse a diversas problemáticas y que además puede hacer uso de recursos que le permitan salir de situaciones de presión y estrés. La segunda función es la participación, que implica la cooperación de todos los integrantes sobre la responsabilidad de mantener el funcionamiento de la familia, haciendo uso de la potestad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y trabajar cooperativamente por el bien común. En esta función se podrá evidenciar el compromiso y sentimiento de pertenencia e importancia de su rol dentro de la familia, así como su nivel de participación dentro de la misma. Ambas funciones adaptación y participación son parte de la funcionalidad familiar.

La tercera función nombrada como gradiente de recursos, hace referencia Smilkstein (1978) al sostenimiento que emplean la familia para alcanzar el desarrollo pleno a nivel físico, intelectual, emocional de sus integrantes. Dicha función evidenciará si el encuestado siente o no el apoyo en la familia con respecto a sus propósitos y metas. Mientras que la cuarta función se trata de la afectividad, en la que hace se observa las muestras de amor, las relaciones

afectuosas en sus miembros. En la última función se refiere a los recursos o capacidad resolutoria que ejerce la familia brindando su compromiso hacia la atención de todo tipo de necesidades sean físicas, emocionales, en las que se comparten ingresos, tiempo y espacio.

Cada familia, se encuentra dentro de una sociedad, que además supe necesidades biológicas y afectivas, permitiendo que la persona adquiera la identidad, al momento de sentirse parte de un grupo en el que socializa, interiorizando patrones y conductas. Todo ello es definido en el enfoque sistémico por Von Bertalanffy (1967) en que manifiesta que, dentro de un conjunto, cada integrante cumple una función, y estos no pueden describirse de manera aislada, pues su comprensión se da en el estudio global, estudiando todas sus partes.

Según Minuchin (1982) manifestó que la familia pertenece a un grupo organizado, siendo un conjunto de personas que se encuentran interrelacionadas, y que a su vez están regidas por reglas y diversas funciones que establecieron dentro de la misma. La familia es parte de un contexto y dentro de él, va modificando ciertas conductas, el conjunto va adaptándose a los cambios y va adoptando diferentes formas según rija la sociedad y el contexto en el que interactúa, toda conducta adquirida en el entorno es llevada al interior del hogar y a su vez regresa hacia afuera de este.

Lo mencionado por Minuchin coincide con Hernández (2013) quien menciona que la familia aporta a la sociedad y adquiere de ella, a través de sus participantes, creencias, manifestaciones religiosas, culturales y políticas. Estas adoptan a través de la interrelación entre sus miembros, funciones y roles que serán desempeñados en los distintos contextos. Ambos autores manifiestan que la familia es el conjunto de personas que se relacionan entre sí, y en las que, dentro de estas, hay parámetros, marcos, normas, roles, etc. conformando la sociedad en la que se interrelaciona con diversos grupos sea escuela, centro de trabajo, o cualquier tipo de instituciones y en ella ponen en juego todas lo aprendido desde su núcleo familiar.

Del mismo modo Bourdieu (1997). coincide con los autores mencionados, al expresar que la familia es el núcleo donde empieza a yacer una sociedad, y

gracias a ella se han generado cambios en diversos ámbitos, sociales, morales culturales, económicos, etc. Por tal motivo es y será la estructura de la sociedad y pese a todo cambio que surja dentro de ella, seguirán influyendo en la formación de identidad y de la autonomía de sus miembros. Así también Castilla (2014). Añade que las familias saludables son aquellas que tienen capacidad de resolver los conflictos, se dan muestras de afecto, se adaptaron adecuadamente y practican una convivencia sana, fomentan la cooperación y generan el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Ante estos aportes podemos comprender que la familia construye personas, y estas posteriormente a través de su actuar transmiten lo aprendido, inclusive a nivel moral y espiritual.

Si bien hemos fundamentado las teorías sobre la familia, debemos también señalar la función que cumple. Fleck (2010) Cada familia empieza desde el emparejamiento, que conlleva al incremento de sus integrantes a través de la reproducción, cumpliendo de esta manera, su función biológica. A demás busca brindar sostenimiento y bienestar para todos los que la conforman, sea en la salud, o en brindar comodidades materiales a través de su trabajo, ejerciendo así, su función protectora y económica. Cada familia se desarrolla en una sociedad, y está inmersa en su cultura, valores, creencias, etc. Pero también, desde su interior parten, todas las enseñanzas, las normas, habilidades de socialización, formación de la moral y hasta el lado espiritual de sus miembros en la que cumple su función cultural. Y otra de las funciones relevantes dentro de todas, es aquella que fortalece las relaciones afectivas de sus integrantes, las que conlleva a una salud emocional estable, a través de la afectividad, la protección y la comunicación, brindando un entorno familiar sano. La función a la que se refiere es la Psicológica. Tan importante como todas las demás pues genera en la persona identificación, adquiere comportamientos y establece sus conductas.

A continuación, se describirán los tipos de familia desde el punto de vista psicoanalista, según Erik Erikson, en base a los patrones de relación del mundo exterior de Helm Stierlin, estableció los tipos de familia que se mencionarán, el primero es, familia centrípeta, que se refiere a que la familia ejerce un alto grado de dominancia, se orienta hacia adentro, e impide que sus miembros puedan generar sus propias decisiones, emociones y decisiones, este tipo de familia

puede hacer que desde la infancia, este ser, pueda ser controlado, pero no establece que este evite querer salir de esta opresión mostrando alguna manifestación de liberación, y en otros caso puede llegar a omitir la voluntad del individuo y puede que no logre desprenderse nunca, ya que todo sentimiento negativo tiende a ser encubierto.

Así también Erik Erikson expresa que el segundo tipo de familia es la centrífuga, en la que se orienta más hacia afuera, fomenta la independencia de sus miembros, así también se permite expresar las emociones que le abordan, aunque el control de los padres hacia sus hijos es claramente escaso, la unión es inestable presentándose conflictos, los hijos buscan la dependencia lo antes posible. Y la tercera es denominada familia sana, en la que su funcionamiento es efectivo, sus miembros llegan a establecer relaciones de confianza, llegan a conocerse, de tal manera que practican una comunicación fluida, entendiéndose uno con el otro. Por último, la familia severamente disfuncional, en las que existe el individualismo y ninguno de sus miembros logra ponerse de acuerdo ante ningún tipo de comunicación. En este tipo de familia se evidencia la ausencia de límites siendo una relación realmente caótica.

Desde el punto de vista sociológico según Román (2009) también establece distintas familias, la nuclear conformada por padres e hijos, familia agregada que considera a los padres de los padres, cuñados, suegros, etc. familia monoparental, conformada por un solo progenitor y los hijos, familias extendida, es aquella conformada con los hijos que se casan y se quedan a vivir con sus padres, familia matrifocal es cuando la mujer cumple el rol de jefe de familia muchas veces por situación de abandono, Por último la familia reconstituida y que está conformada por padres de diferentes familias que decidieron unirse, algunas veces con hijos propios.

Así también en este proceso de investigación no podemos obviar que los estilos educativos parentales o los comúnmente llamados estilos de crianza también son parte del desenvolviendo de una familia. Estos han sido ampliamente estudiados por la psicología del desarrollo, entre ellas tenemos los estudios de Baumrind (1966) quien presentó tres tipos de estilos educativos, en los que se

puede conocer el nivel de control que ejercen los padres en el proceso de interacción y evolución del niño.

Más adelante Maccoby y Martín (1983) bajo los estilos realizados por Baumrind (1966) magnificaron la investigación y agregaron un estilo más, estableciendo 4 estilos educativos. Entre los estilos educativos tenemos el estilo autoritario en la que predomina la comunicación vertical, la disciplina es severa, el castigo es parte del dominio, en este estilo el padre da la orden y todos los demás obedecen sin objeción, el distanciamiento, la frialdad y la agresividad priorizan, así como también los inhiben a tomar decisiones u expresar opiniones, todo esto afecta la autoestima y los vuelve vulnerables a las tensiones. Así mismo, su comportamiento moral es condicionado por premios o castigos. Una de las consecuencias severas, es que los niños no tienen seguridad sobre lo que hacen y constantemente se sienten inútiles y culpables. El estilo de crianza democrático a diferencia del autoritario refuerza las conductas positivas sin dejar de ser firmes, generalmente los castigos son omitidos, rige la afectividad, practican la reflexión y el diálogo, las normas se aplican de manera flexible en función del desarrollo de cada integrante, así pues, se respeta los sentimientos, necesidades y capacidades evolutivas, además considera la opinión del niño. A diferencia de castigar, los padres explican que cada conducta negativa acarrea consecuencias, sin embargo, también reconocen con más ahínco las conductas positivas. Este estilo de crianza fomenta personas, seguras, con la capacidad de analizar sobre sus debilidades y fortalezas, les permite responsabilizarse sobre sus propias decisiones, generan autoconfianza y autoestima. Estos niños en un futuro tienen la capacidad de opinar, respetar las opiniones y logran ser exitosos.

El estilo permisivo según Maccoby y Martín (1983), es otra forma de crianza, los padres tienden a ejercer la sobreprotección, mostrándose tolerantes ante cualquier comportamiento, aquí prevalece la complacencia y toda conducta es vista de manera positiva, se evidencian ausencia de normas que organicen las actividades de los niños, y no se establece control alguno sobre su actuar. A consecuencia de este estilo, los niños no llegan a asumir responsabilidades, presentan dificultades de conducta, seguimiento de reglas y llegan a controlar a

sus papás, perdiendo estos el total control y manejo de la situación. A todo lo mencionado se le suma el bajo rendimiento académico.

Como ya se mencionó Darling & Steinberg (1993) agregaron un estilo más a los tres estilos propuestos por Bumrind (1966), este es, el estilo negligente o indiferente, como bien se hace entender por el nombre, los progenitores no se inmergen en la formación educativa de sus niños, evaden responsabilidades propias sobre su rol, se muestran incapaces de fortalecer lazos afectivos. Este estilo negligente, es altamente peligroso pues pone la salud emocional del niño en riesgo, causando baja autoestima, y problemas en las relaciones sociales e interpersonales.

Después de conocer los estilos de crianza, podemos rescatar que los estilos educativos ejercidos por los padres, tiene efectos en la salud emocional, social e interpersonal del niño de manera favorable o desfavorable, formando así en un futuro próximo, un ser que repita los mismos patrones en sus relaciones y en los ámbitos donde se desenvuelva. Si bien es cierto que la familia es la primera experiencia de socialización de una persona, la escuela también tiene relevancia en los procesos educativos, por ello la familia y la escuela están vinculadas.

Es así como, Aguilar (2002) enfoca al ser humano dentro del marco de la familia y la escuela, como los únicos capaces de incorporar a la sociedad un ser dotado de habilidades y competencias. La autora reflexiona sobre la responsabilidad de la escuela al asumir los nuevos cambios que se suscitan en el tiempo, ya que su finalidad es cumplir con la función educativa, transformadora y socializadora. Esta tiene concordancia con Dueñas y García (2012) en su concepto de que los padres deben comprometerse de manera activa, siendo participativos, evitando ser solo observadores, a lo que resalta la importancia de involucrarse y comprometerse activamente. Así también, la legislación educativa peruana promueve la comunicación entre padres y los integrantes de la escuela, a su vez menciona que los padres deben realizar el acompañamiento y trabajar en conjunto con el docente, brindándole el apoyo en su función.

Para resaltar la teoría de la importancia de los padres en el aprendizaje tenemos a Vigotsky (2004) en su enfoque sociocultural, donde resalta el aprendizaje a través de la interrelación social, desarrollando en la persona el nivel cognitivo. Él nos compartió su teoría en la que manifiesta que todo ser humano trae consigo un bagaje de experiencias y aprendizajes, en este caso, proviene de la primera escuela, como lo es la familia y posteriormente toda su adquisición de aprendizajes, emocional, cognitivo, conductual se traslada a la sociedad en donde también adquiere nuevas experiencias y nuevos aprendizajes convirtiéndose en un círculo que viene y va. Se es necesario comprender que la escuela forma gran parte de la vida de una persona, y que además se encuentra en pleno desarrollo de todas sus habilidades. En ella se gesta diversos aprendizajes, como el de interactuar y socializar. En esta interacción se involucran las emociones, la capacidad de resolución, la tolerancia, entre otros, estas experiencias les enseñan a vivir en comunidad y a trabajar de manera colaborativa.

Siguiendo con el estudio de la segunda variable, Gillis (1980) nos dice que la ansiedad es el conjunto de los rasgos de segundo orden de la personalidad, la que se divide en dos factores relacionados que se manifiesta en esta. Así mismo, determina que es importante conocer y entender la ansiedad desde sus orígenes, abarcando así teorías desde el punto de vista de la psicología. Basándose en los estudios de Cattell (1963) quien, interesado en estudiar la personalidad del ser humano, reunió diversas teorías psicológicas que le permitieron evaluar la conducta y sus determinantes los cuales influyen en la formación de la personalidad. Así es como en sus estudios de la personalidad, Cattell halla dos factores, uno de ellos se relacionaba con la ansiedad. Es así como, Gillis, en base a la investigación y resultados de Cattell, se interesa en estudiar este segundo factor que se orienta a la ansiedad. Por ello realizó el cuestionario de ansiedad infantil de manera científica y sistemática, denominado CAS, para medir los componentes y el nivel de la ansiedad que atraviesan los niños. Este cuestionario de la ansiedad Gillis lo dividió a su vez en dos factores.

A continuación, se detalla cómo está conformado cada factor del CAS. En el primero se encuentran la emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de responsabilidades, lo que le permitirá describir si los niños tienen

inestabilidad emocional, poca tolerancia a la frustración, se irrita a los cambios y si muestra conductas desbordantes, este conjunto de representaciones corresponden al factor 1. Mientras que, el factor 2, se define por conductas asociadas a la timidez, retraimiento y la dependencia, en las que se describen como niños que evaden a las personas, son fácilmente manipulables y no pueden desenvolverse en el medio. Ambos factores presentan componentes que dan a conocer si un niño tiene ansiedad, el factor 1 es que se muestra o se exterioriza y el factor 2 se caracteriza porque el niño lo interioriza, todo ello dependiendo de la personalidad del mismo niño. Sin embargo, ambos factores señalan ansiedad, los que a su vez puede conocerse según sus niveles, estos determinados por el mismo Gillis (2000). Como ansiedad alta, moderada y leve.

Otra teoría considerada es conductista, estudiada por Hull (1989) Donde define y explica que todo comportamiento se puede predecir o controlar dependiendo de los estímulos externos que se generen, ya que toda conducta aprendida en algún momento se asocia a un determinado estímulo favorable o desfavorable, definiendo de esta manera a la ansiedad como el resultado de un condicionamiento. Dentro de los autores revisados tenemos a Baron (2013). sostiene que no siempre debe confundirse la ansiedad con una enfermedad o trastorno, ya que esta, es innata en el ser humano, ella no nos incapacita, muy por el contrario, la necesitamos para hallar las mejores estrategias y encontrar soluciones ante cada reto que se presenta. Dice que, la ansiedad sirve para lograr el autoconocimiento, a manera que el cerebro almacena información sobre lo conocido y desconocido lo que permite distinguir una situación y reaccionar, por lo que refiere que los niños expresan su ansiedad distintamente al de los adultos. A su vez explica que, los padres deben prestar atención a hechos repetidos o ataques de angustia que se den por más de 4 semanas en el niño, para considerar una visita al especialista.

Con lo último mencionado Huberty (2014) contradice la teoría de Baron (2002) al referir que las conductas de un niño que presenta ansiedad son similares a la de los adultos, con el agregado de que él, muestra irritabilidad y falta de atención. Pero, Echeburúa (2000) coincide con Baron (2002) al mencionar que la ansiedad es inherente a la persona y gracias a ella podemos distinguir

cuando nos encontramos en una situación de peligro, sin confundirlo con el miedo ya que este, se origina ante estímulos, los cuales pueden ser intensos o no conocidos como sonidos extraños, la oscuridad, personas desconocidas, etc. Argumenta también que, un miedo puede desencadenarse en ansiedad, como es en el caso de la muerte de un ser querido, este suceso generaría ansiedad de separación, sobre todo en los niños. Ante estos fundamentos podemos comprender que, si no se experimenta la ansiedad de forma natural, no lograríamos reaccionar, ni mucho menos buscar las formas de superarla, frente a cualquier situación que la genere. Asimismo, se puede analizar como los niños también pueden transitar por la ansiedad, a la vez reconocer que también presentan manifestaciones propias de la edad.

Para comprender más sobre como la ansiedad se manifiesta en las personas Halgin y Krauss (2009) sostuvieron que la ansiedad se rige por componentes cognitivos y afectivos generando mucha tensión y esta puede evidenciarse de manera física, sintiendo malestar corporal, excesiva preocupación y sudoración, imposibilitando al individuo, ante un factor específico, como por ejemplo un niño en la escuela que está a punto de perder el año, a pesar de ser muy bueno académicamente, pues algún elemento, individuo o circunstancia que pueda suceder dentro de esta, lo paraliza, entonces, podemos tener sospecha que el estudiante atraviesa por ansiedad. Otras formas de manifestación de la ansiedad nos dan a conocer Echeburúa y Requesens (2012) en las que mencionan que la persona ansiosa necesita controlar lo que está en su entorno, se siente irritada, mostrando síntomas físicos, ante situaciones innecesarias, creadas por su imaginación, haciendo un desgaste físico y emocional. Como podemos conocer gracias a estos autores, la ansiedad si bien es innata en el ser humano, la exacerbación de esta, en nuestra mente, juega un papel peligroso que puede conllevar a sufrir fuertes bloqueos o trastornos psicológicos.

Si se da la mirada hacia la escuela, los casos de ansiedad también se presentan, por ello se realizan los mayores esfuerzos, se ejecutan distintos aportes, proyectos y programas a desempeñarse, con el apoyo del ministerio de educación, con el fin de custodiar por la salud emocional de los escolares y favorecer el aprendizaje. De acuerdo con los estudios de Jung (1913), Heuyer

(1914) expusieron sus investigaciones sobre los miedos y dificultades emocionales que presentaban los niños en la escuela, haciéndolos ansiosos al tener que desenvolverse dentro de ella. Actualmente se utiliza el término fobia escolar gracias a Broadwin (1932) quien usó esta denominación a la ansiedad que es generada en el niño, por miedo a todo lo que tiene que ver con la escuela, aun habiendo en sus antecedentes descripciones de un niño con buen rendimiento académico y conducta adecuada.

Otro aporte significativo es el de Csotí (2011) quien define que la ansiedad escolar, es generada por temores, rechazo y la angustia que le genera el implicarse en alguna actividad en relación con la escuela, haciéndolo sentir incapaz y culpable de no poder desenvolverse de manera normal en su entorno escolar. Esta ansiedad es manifestada de diversas maneras en las que muestra temor a un curso o área, a socializar con sus compañeros, dirigirse a una autoridad entre estos y otras emociones que lo inmovilizan a seguir y posteriormente desencadenarse otras dificultades.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación que se presenta es de enfoque cuantitativo ya que se realizará la medición numérica y la recolección de datos, con el fin de comprobar la relación de las variables. así también se ejecutará la estadística pertinente de acuerdo con la teoría establecida por de Hernández, Baptista y Fernández (2014) pues se usarán instrumentos que estadísticos.

El diseño de investigación que se emplea es, no experimental, ya que solo recogeremos los datos de la muestra las cuales no serán manipuladas, el objetivo es solo conocer la relación u hechos, para describirlos y explicarlo, además quedará como antecedente para estudios posteriores, a su vez contrastarlos con los estudios realizados anterior a este. Según Cortez e Iglesias (2014) es de corte transversal pues se centrará en analizar las variables en un momento determinado.

El tipo de la investigación es correlacional, pues busca medir o hallar el grado de relación entre las variables, Hernández, Baptista y Fernández (2014) estas se analizarán, cuantificarán y determinarán si tienen vínculos significativos. El método empleado es el hipotético deductivo, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) menciona que es así pues se partirá desde las hipótesis de la investigación para aterrizar en las conclusiones.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Funcionalidad familiar

Definición conceptual. Para Smilkstein (1978) La funcionalidad familiar la definió como la persona percibe los cuidados y el apoyo que le brinda la familia, evidentemente en la que exista lazos emocionales y afectivos, cumplimiento de funciones, autonomía en los integrantes, y capacidad de resolver problemas.

Definición operacional. La variable será medida a través del instrumento denominado APGAR familiar de de Smilkstein adaptada por Austin y Huberty (1989)

Escala de medición: Politómica.

Variable 2. Ansiedad

Definición conceptual. La ansiedad infantil es un conjunto de manifestaciones que se dan de forma fisiológica o emocional ante un incentivo, el cual provoca una reacción en el individuo dependiendo de la interpretación que este le dé. (Gillis 1980: citando en Gómez y Pulido 1991). Lo define como rasgos de segundo orden de la personalidad organizado a factores.

Definición operacional. El valor de la variable será medido a través del Cuestionario de John Gillis Anxiety Scale Manual (CAS) adaptado por Gomes y Pulido.

Escala de medición. Dicotómica

3.3 Población, muestreo y muestra

Cortés e Iglesias (2004) mencionan que el total de la muestra que tiene las características a estudiarse viene a ser la población, mientras que la muestra viene a ser solo una parte que la representa y de esta se obtendrá la información para la investigación. La población que se propone para la investigación está compuesta por los estudiantes del colegio El Buen Pastor de los Olivos que cuenta con 198 alumnos en el 4to grado del nivel primario, de estos se tomará una muestra de 167 estudiantes del 4to grado de primaria cuya edad fluctúa entre los 8 y 10 años, entre varones y mujeres, pertenecientes. La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con la teoría de Niño (2011) se puede utilizar la muestra más conveniente para la investigación ya que esta representará a la población.

Acerca de los criterios de inclusión se consideró la aceptación voluntaria de parte de los padres para la participación de sus hijos en la aplicación de la prueba de manera virtual, que los niños estén cursando el cuarto grado de primaria y oscilen entre los 8 y 10 años, así como también que pertenezcan a la institución educativa, siendo considerados en los registros y nóminas. Y como criterio de inclusión a aquellos niños que sus padres elijan no hacerlos participar en la

evaluación, que no oscilen entre los 8 y 10 años o que no pertenezcan al cuarto grado de la institución educativa.

3.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Funcionalidad familiar

Ficha técnica

Nombre	: Test APGAR familiar
Autores	: Gabriel Smilkstein
Lugar	: Estados Unidos (1989)
Adaptado por	: Austin & Huberty
Objetivo	: Analizar la percepción de un miembro de la familia sobre la función familiar
Administración	: Niños de 8 a 10 años

Descripción del instrumento

Para poder recoger la información requerida en la variable de funcionalidad familiar se considera el empleo de la prueba APGAR familiar en su versión infantil, en el que Austin y Huberty hicieron adaptaciones para que pueda usarse en niños de la tercera infancia (7 a 12 años) pero el cual fue diseñado por Gabriel Smilkstein (Universidad de Washignton), quien siendo médico propuso este instrumento para uso de atención primaria, siendo utilizado en diversos contextos.

El APGAR familiar es un instrumento utilizado para conocer y analizar como la familia está cumpliendo su función y a la vez como sus miembros la perciben, con su ayuda podemos conocer el grado de satisfacción o inconformidad de sus integrantes sobre el rol que desempeñan, los datos que se extraen en su aplicación son básicamente sobre la dinámica familiar, aclarando el conocimiento sobre las necesidades que presentan, así también puede invitar a reflexionar sobre sus datos y generar algún tipo de intervención oportuna. Esta prueba cuenta con 5 parámetros o funciones básicas de la familia. Sus iniciales

conforman su mismo nombre pues es un acrónimo. Este instrumento es fácil a la comprensión en su versión infantil, se puede concluir en un tiempo corto y brinda la información necesaria sobre el funcionamiento y la percepción de las familias por uno de sus integrantes; adicional a ello, dicho instrumento ha sido aplicado en diversas investigaciones lo que nos brinda la fiabilidad de su uso.

La validez del APGAR en la prueba original se utilizó el análisis factorial exploratorio y se dio a conocer la integración de los 5 ítems que fue el 61,9% de la varianza. El índice de Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) fue de 0,82 y el Bartlett de 1.315,2 ($p < 0,000050$). Por otro lado, Obando (2018) obtuvo tras la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach de 0.76, lo que indicaría una confiabilidad y consistencia aceptable del instrumento. En la prueba piloto realizada con los 25 niños del mismo grado y del mismo colegio, se empleó el alfa de Cronbach obteniendo una puntuación de 0,7 por lo tanto se evidencia que los ítems del cuestionario presentan una alta validez (ver anexos)

Variable 2: Ansiedad

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de Ansiedad Infantil – CAS (Child anxiety scale)
Autor	: John Gillis
Lugar	: Estados Unidos (1980)
Adaptado por	: Gomes y Pulido
Objetivo	: Apreciación del nivel de ansiedad infantil
Administración	: Niños de 8 a 10 años

Descripción del instrumento

Para medir la variable ansiedad, se hará uso del Cuestionario de Ansiedad Infantil – CAS (Child Anxiety Sacale) el autor del instrumento menciona es John Gillis (1980) y posteriormente adaptado por Gómez y Pulido (1991) fue creado para emplearse en niños de primeros niveles de escolaridad, el cual se presenta de manera dinámica y amigable a la muestra.

Acerca de la validez del instrumento original CAS, se realizó como procedimiento estadístico la fórmula Kude Richardson, Kr20, obteniendo un coeficiente de 0,73. Por otro lado, la validez realizada con el grupo de la prueba piloto, ejecutada a 25 niños del 4to grado del colegio, se empleó Kr20, obteniendo un coeficiente de 0,7 evidenciando que la prueba empleada y la cantidad de ítems del cuestionario posee una confiabilidad aceptable. (Ver anexos)

3.5 Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó a través de una carta a la directora general de la institución educativa, quien autorizó su aplicación en el aula donde se seleccionó una muestra no probabilística. Posteriormente los resultados fueron trasladados a Excel y al paquete estadístico SPSS, pues nos brinda las tablas de frecuencia y los gráficos de barra que a su vez nos posibilitará su respectivo análisis.

3.6 Método de análisis de datos

Para responder al problema de investigación y poder hallar las correlaciones entre ambas variables, se realizará el análisis descriptivo e inferencial. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) La estadística descriptiva posibilita el poder explicar los valores que se obtuvieron de cada variable realizando una distribución de frecuencias para agruparlas de acuerdo con categorías establecidas con sus valores porcentuales y acumulados, así también exponer distintos gráficos; y la estadística inferencial busca probar las hipótesis y estimar parámetros, los cuales dependerán del tamaño de la muestra que asegure que sea significativo.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos fueron llevados a cabo de manera organizada. Por ello se realizó la solicitud y permiso correspondiente a la institución educativa donde se ejecutó la aplicación del instrumento de investigación. Dado que la población está conformada por menores de edad, se hizo llegar a los padres de familia la carta de consentimiento, en el que se informa y especifica que la participación en dicha investigación es voluntaria. Así mismo la prueba de confiabilidad fue ejecutada

con un grupo de las mismas características de la muestra en el contexto. Dicha evaluación se dio en un tiempo establecido, orientado por la investigadora y respetando el anonimato de los participantes el cual está especificado en la carta de consentimiento, así como la libertad de participar o no en la prueba. Dada la coyuntura la evaluación se dio sin romper ningún protocolo de seguridad o salud.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

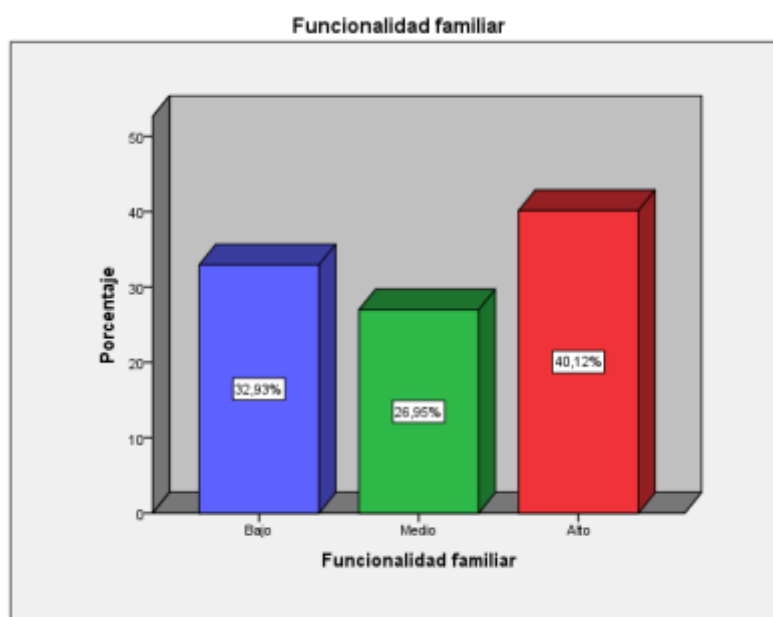
Resultados descriptivos de funcionalidad familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	32.9
Medio	45	26.9
Alto	67	40.1
Total	167	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Nivel de funcionalidad familiar



Fuente: Elaboración propia

Se presentan los resultados descriptivos hallados en la variable funcionalidad familiar. El 32.9% tiene nivel bajo, el 26.9% obtuvo nivel medio y el 40.1% tiene nivel alto.

Tabla 2

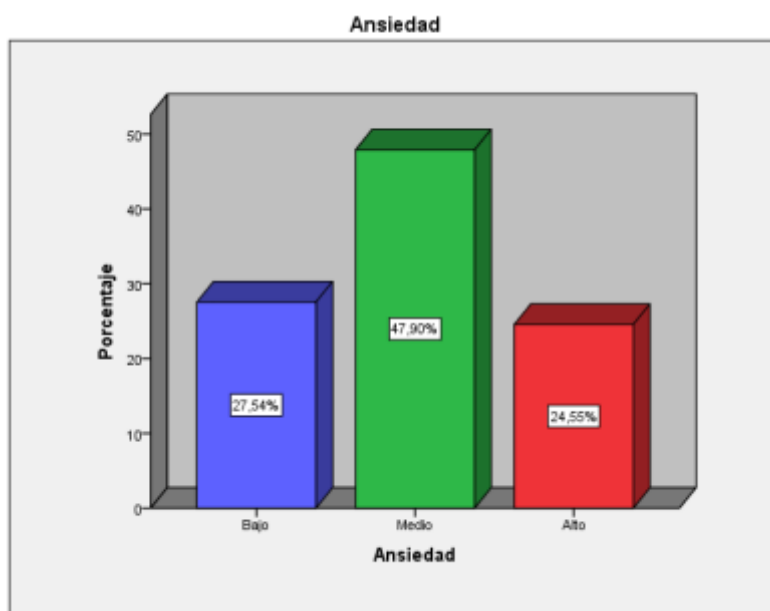
Resultados descriptivos de ansiedad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	27.5
Medio	80	47.9
Alto	41	24.6
Total	167	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Nivel de ansiedad



Fuente: Elaboración propia

Se presentan los resultados descriptivos hallados en la variable ansiedad. El 27.5% tiene nivel bajo, el 47.9% obtuvo nivel medio y el 24.6% tiene nivel alto.

Tabla 3

Resultados descriptivos del factor 1 de la variable ansiedad.

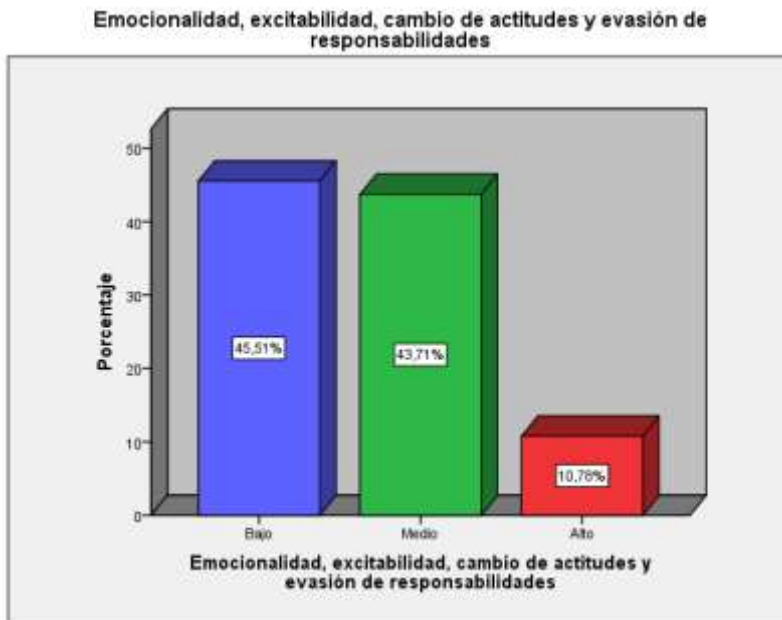
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	45.5
Medio	73	43.7

Alto	18	10.8
Total	167	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Nivel del factor 1 de la variable ansiedad



Fuente: Elaboración propia

Se presentan los resultados descriptivos hallados en el factor 1 de la variable ansiedad. El 45.5% tiene nivel bajo, el 43.7% obtuvo nivel medio y el 10.8% tiene nivel alto.

Tabla 4

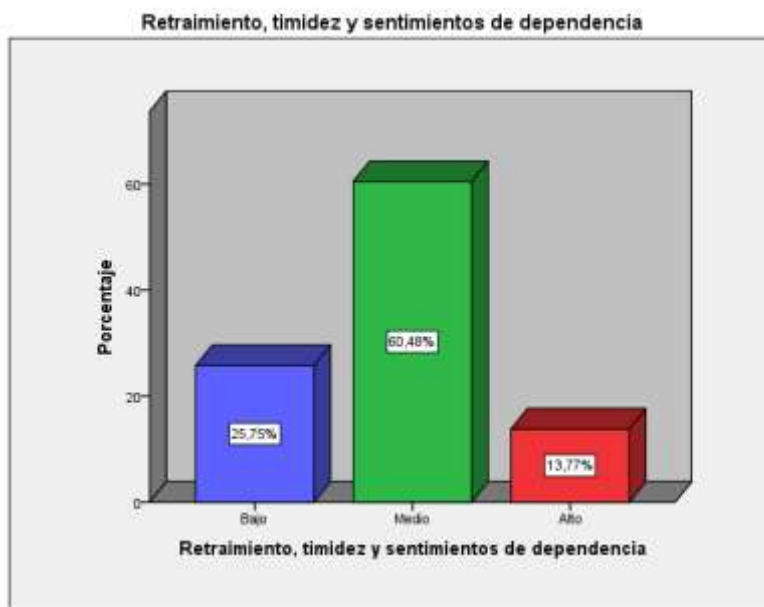
Resultados descriptivos del factor 2 de la variable ansiedad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	25.7
Medio	101	60.5
Alto	23	13.8
Total	167	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Nivel del factor 2 de la variable ansiedad



Fuente: Elaboración propia

Se presentan los resultados descriptivos hallados en el factor 2 de la variable ansiedad. El 25.7% tiene nivel bajo, el 60.5% obtuvo nivel medio y el 13.8% tiene nivel alto.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H_a: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Buen Pastor de los Olivos, 2021.

H₀: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Buen Pastor de los Olivos, 2021.

Tabla 5

Resultados de análisis de correlación entre funcionalidad familiar y ansiedad

Nivel		Ansiedad
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,403**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	167

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se ofrecen los resultados del análisis del estadístico de Rho de Spearman, el índice de correlación tiene intensidad media con tendencia inversa, su significancia es $p < 0.05$. Ante estos resultados se concluye que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1

H_a: Existe relación entre la funcionalidad familiar y del factor 1 de la variable ansiedad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Buen Pastor de los Olivos, 2021.

H₀: No existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión del factor 1 de la variable ansiedad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Buen Pastor de los Olivos, 2021.

Tabla 6

Resultados de análisis de correlación entre la funcionalidad familiar y del factor 1 de la variable ansiedad

Variable	Estadístico	Factor 1
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,419**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	167

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se ofrecen los resultados del análisis del estadístico de Rho de Spearman entre la funcionalidad familiar y del factor 1 de la variable ansiedad. El índice de correlación tiene intensidad media e inversa, mientras que la significancia es $p < 0.05$. Ante estos resultados se concluye que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión mencionada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

H_a: Existe relación entre la funcionalidad familiar y el del factor 2 de la variable ansiedad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Buen Pastor de los Olivos, 2021.

H₀: No existe entre la funcionalidad familiar y del factor 2 de la variable ansiedad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Buen Pastor de los Olivos, 2021.

Tabla 7

Resultados de análisis de correlación entre la funcionalidad familiar del factor 2 de la variable ansiedad

Variable	Estadístico	Factor 2
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,203**
	Sig. (bilateral)	0.009
	N	167

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se ofrecen los resultados del análisis del estadístico de Rho de Spearman, el índice de correlación tiene intensidad baja e inversa pero la significancia es $p < 0.05$. Ante estos resultados se concluye que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y del factor 2 de la variable ansiedad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados hallados, se determinó que existe relación significativa entre las variables de funcionalidad familiar y en la muestra de estudiantes que participaron del estudio; este hallazgo es muy semejante al encontrado por Pauccara y Marín (2019) quienes al estudiar la relación entre la ansiedad infantil y las prácticas de crianza, demostraron que existe relación significativa e inversa entre las variables, concluyendo que la ausencia de figuras paternas protectoras, generan niños ansiosos e inseguros; del mismo modo, los resultados obtenidos concuerdan con lo obtenido por Checa, Orben y Zoller (2019) quienes analizaron los estilos de crianza y su relación con la ansiedad en un grupo de niños, estableciendo que el vínculo entre los padres e hijos influyen en su conducta, positiva o negativamente, dependiendo del estilo de crianza aplicado. Por lo consiguiente, los resultados demostrarían que el desarrollo de un adecuado funcionamiento familiar influiría en los niveles de ansiedad de forma inversa, de tal manera que estos se verían disminuidos en los niños y viceversa.

Por su parte, los resultados obtenidos concuerdan con Marín, Quintero y Rivera (2019) quienes determinaron en su investigación en cómo las relaciones familiares llegan a influir significativamente en el desarrollo emocional en la primera infancia. Los autores después del análisis de diversos artículos científicos concluyeron que la familia es el inicio de las primeras relaciones que entabla una persona y a su vez, va calando en ella conforme se va desarrollando, logrando que adquiera patrones de conducta según sus normas y límites. Es así como en su investigación dan a conocer que las características emocionales de una persona y cómo esta afronta el mundo, es reflejo de una familia que la formó, creando un ser seguro, capaz de resolver y afrontar las dificultades de maneras diversas. Asimismo, Estrada y Mamani (2020) en su investigación de estudio, obtuvieron que los niveles de funcionamiento familiar que se encontraron en el rango medio a extremo fueron los más altos y solo la minoría se hallaban en un rango equilibrado. A lo que concluyeron que la importancia del funcionamiento familiar en el desarrollo de un niño es trascendental para su óptimo desarrollo, además este se relaciona con los niveles de aprendizaje.

A nivel teórico, Palafox et al (2008) argumentan que los progenitores que emplean un manejo negativo, efectuando estilos de crianza a través del autoritarismo, la rigidez y el mal manejo de sus emociones para establecer disciplina basada en la crítica u omisión de la sensibilidad de los niños, se asocian con las muestras de ansiedad de los hijos. Estos factores coinciden con mucha claridad con los hallazgos del presente estudio, pues se observó que, a mayor ansiedad, es más probable que haya menor funcionalidad familiar; al respecto, Smilkstein (1978) describe que los miembros menores de una familia pueden sentirse a gusto o no, según el funcionamiento familiar que exista dentro de su hogar, pues estos perciben, vivencian, sienten y manifiestan su rol de manera positiva o no. Hernández (2013) y Castilla (2014) sostienen que una familia aporta a la sociedad sus costumbres, conductas, valores y demás y si están son familias saludables en el cumplimiento de sus roles, en su compromiso y sentimiento de pertenencia generan una identidad, convivencia sana y capacidad para resolver los conflictos que se presentan en la cotidianidad, pues son la familia quienes aportan y construyen personas seguras y elementos necesarios para una vida emocionalmente saludable.

Como se puede analizar la buena o mala funcionalidad familiar trae consigo consecuencias, y una de ellas se ve reflejada en los niños como la ansiedad. La escuela es el contexto donde se aplica esta investigación y es en ella donde los maestros y distintas áreas encargadas de velar por el desarrollo integral del niño, se tienen que ver involucradas en este compromiso, entre estas, la que más destaca en su apoyo y orientación es el área de Psicología. Pues como bien nos refiere el autor Csotí (2011) la ansiedad en los niños dentro de esta institución puede ser a causa de situaciones que no son ajenas a esta, como es la socialización entre sus pares, entre los docentes o en relación de un área. Estos estados, no se desligan de la labor que esté ejerciendo la familia. Pues el desenvolvimiento social más relevante de un niño se reduce por lo pronto en su familia y escuela. Es así como Dueñas y García (2012) afianzan la investigación al manifestar que la escuela y los padres deben fortalecer sus lazos y compromisos para velar por el buen desarrollo de los niños.

Con respecto a la ansiedad manifestada en la infancia nos dice Baron (2002) que esta es parte de todo ser humano, que es una herramienta útil que llevamos consigo y esta a su vez nos permite reaccionar y poder accionar frente a cualquier factor externo que nos afecte. Se concuerda con el autor que esta no debe ser relacionada con una enfermedad o trastorno y por lo tanto se debe evitar las conjeturas adelantadas frente a situaciones con los niños. Sin embargo, debe ser parte del compromiso y labor docente y de todo ente de la escuela evaluar, observar y analizar las conductas o patrones repetidos en los niños, para detectar el tipo de ansiedad y el factor que lo genera a edades tempranas como dice Gillis (2000)

En cuanto a la contrastación de la hipótesis 1, se determinó que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el factor 1 de la ansiedad. Al respecto, Ordoñez y Osoreo (2016) señalaron a través de su estudio que el poco o escaso funcionamiento familiar en el hogar desarrolla inestabilidad emocional en los menores, llegando a manifestar cambios de actitudes, evasión o exacerbación de su conducta. Desde una perspectiva teórica, Hernández (2013) y Castilla (2014) indican la importancia de analizar las conductas de los niños, quienes muestran a través de diferentes actitudes características o rasgos que puedan estar asociados a la ansiedad y que a su vez podríamos estar frente a un niño que crece en una familia que ejerce su función de manera equívoca, por poca orientación, falta de conocimiento o escasos de manejo emocional. Otro de los componentes del factor 1 es emocionalidad quien además Liebert y Morris (1967) la define como una característica definitiva de la ansiedad que se presenta frente a una situación que nos genera en la persona la reacción de escapar, esta emocionalidad se da por una evaluación subjetiva que le damos a una determinada situación.

De acuerdo con ello, Von Bertalanffy (1967) manifiesta que el rol o funcionamiento de cada integrante familiar es una parte de un todo, no se puede comprender a la familia de forma aislada pues cada uno cumple una función, dentro y fuera de esta, ya que son el punto donde nace y conforma la sociedad. Asimismo, Minuchin (1982) reafirma los fundamentos del enfoque sistémico al coincidir con Bertalanffy (1967), pues agrega que los patrones de conducta se

establecen dentro de la familia y que en la dinámica e interacción con su entorno se reflejan en la sociedad donde convive. De igual manera apoyan los estudios de Checa, Orben y Zoller (2019) y Romero (2021) al demostrar que determinados estilos de crianza se asocian con la ansiedad; en ese sentido, es importante señalar que los niños presentaron cambios actitudinales producto de la exposición ante ambientes familiares autoritarios o negligentes, tales como la irritabilidad, aislamiento y desinterés por las actividades lúdicas. Por tal motivo, es importante reconocer que la función de la familia juega un rol importante no solo en la formación y desarrollo de los menores, sino en el sostenimiento de los vínculos afectivos para la valoración de las exigencias o demandas del contexto en el que se encuentra, sea el hogar, la escuela o la sociedad.

Sobre el componente de excitabilidad el cual es parte del factor 1 (Chang,2013) menciona que ante la mínima provocación a distintos estímulos los niños muestran una reacción o impulso brusco, poniéndose impacientes y demandantes

Respecto a los resultados que contrastan la hipótesis 2, se obtuvo que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y del factor 2 de la variable ansiedad. Al respecto, Ordoñez y Osoreo (2016) y Barreto (2016) demostraron en su investigación que, a menor funcionamiento familiar, se evidencia mayor ansiedad en los niños, evidenciando que la relación existente entre ambas variables es inversamente proporcional. La investigación de Romero et al (2015) halló que los estilos de crianza se relacionan con la ansiedad en la infancia, al igual que Arango et al (2018) los cuales determinaron que la ansiedad en los niños se genera mayormente por problemas debido a la separación de los padres, ocasionando miedos, angustias descontroladas en la que influencia el sentimiento de pérdida y poco manejo o sostenimiento emocional de la familia, llenándolos de inseguridad, temores, frustración, incapacitándolos y negándoles la oportunidad de crecer emocionalmente y poder solucionar sus conflictos.

Otra investigación que contrasta los resultados obtenidos es el de Arango et al (2018) quien señala que la ansiedad se compone por diversos factores a nivel psicológico como sentimientos de retraimiento o excesiva preocupación los cuales empujan en los niños a establecer un cuadro de afectación emocional que

influye en las actitudes o el propio comportamiento. Estos pueden mostrar inhibición o retraimiento, siendo este un componente del factor 2 donde se comportan de manera tímida y sensibles ante una amenaza. (Chang,2013)

A nivel descriptivo, con la variable ansiedad, en la muestra se encontró que 25.7% tiene nivel bajo, 60.5% en categoría media y el alto un 13.8%. Se tiene que la mayoría de encuestados posee nivel medio de ansiedad. Esto coincide con lo estudiado por Pauccara y Marín (2019) que encontraron que 21,9% tiene nivel bajo, 67.7% tiene nivel promedio y alto 10.3%., por ende, los resultados mencionados se asemejan entre sí, siendo unca característica particular la edad promedio de la muestra investigada.

Por otro lado, Ordoñez y Osos (2016) hallaron que lo participantes de su estudio el 38.1% presentaba un funcionamiento relacionado con la cohesión, 54.8% en adaptabilidad, mostrándose en los varones el nivel más alto de ansiedad. Esto indica una vez más que existe la relación entre la función que ejerce la familia con las representaciones de ansiedad en los niños. Pues así lo mencionan los autores como variables con una dirección de correlación inversa. Y esta a su vez se relaciona con los estudios de Smilkstein (1978) dada que la muestra arrojada se evidenció escasez de funcionalidad familiar y como define Gillis conocer el contexto emocional del niño nos permite poder buscar las mejores estrategias para mejorar su vida.

VI. CONCLUSIONES

Luego de realizar en análisis que corresponde a cada objetivo y hallar los resultados pertinentes, se procede a hacer las siguientes conclusiones:

Primera. Existe correlación significativa e inversa a un nivel medio entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, de tal forma que el incremento de uno de los niveles de cualquiera de las variables podría afectar en cuanto a la disminución de los niveles de la otra y viceversa.

Segunda. Se evidencia correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el factor 1 de la ansiedad, lo que indicaría que la percepción de los niños en cuanto al adecuado funcionamiento de su familia, podría disminuir los niveles respecto a los componentes de la ansiedad tales como la excitabilidad o la emocionalidad y viceversa.

Tercera. Existe correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el factor 2 de la ansiedad a un nivel bajo, lo que indicaría que la percepción de los niños respecto a cómo funciona el entorno familiar podría influir en el desarrollo de conductas como retraimiento o timidez, por lo que ante el incremento en uno de los niveles de las variables, la otra se vería afectada en la disminución de sus niveles.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A partir de los resultados obtenidos, se sugiere desarrollar estrategias pedagógicas a un nivel interdisciplinario con las áreas de psicología y de convivencia, a fin de contribuir a través de la orientación y el trato con los padres de familia, con técnicas o estrategias que aporten al funcionamiento familiar.

Segunda. Solicitar la intervención del área de psicología para el desarrollo de talleres formativos tanto para padres de familia y estudiantes a fin de reducir las manifestaciones tanto emocionales, psicológicas y conductuales de la ansiedad, favoreciendo así al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tercera. Replicar el estudio de las variables tratadas en otros grados y niveles académicos, a fin de desarrollar programas o planes estratégicos desde una perspectiva integral que promueva el desarrollo de factores protectores a lo largo de su historia académica en la institución en donde se realizó el presente estudio.

Cuarta. Promover la investigación de otras variables relacionadas tales como el desempeño académico, estilos de crianza, resiliencia entre otras, a fin de ampliar la comprensión del fenómeno estudiado dentro de un contexto global para el entorno educativo.

REFERENCIAS

- Allen JR, Allen BA. Guiones: el papel del permiso. *Boletín de análisis transaccional*. 1972; 2 (2): 72-74. doi: 10.1177 / 036215377200200210
- Aguilar, M. (2002). *Educación Familiar: Una propuesta disciplinar y curricular*. Ediciones. Aljibe: Málaga
- Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A. F., Pino-Osuna, M. J., y Herruzo-Cabrera, J. (2019). *Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 6 (1), 36-43. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=aguilar-yamuza+2019&oq=aguilar-yamuza+2019&aqs=chrome..69i57.38981j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Aguilera, R. y Criollo Solange (2021). *Ansiedad como consecuencia del aislamiento social frente al COVID - 19 en adolescentes*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7884>
- Aguirre, H. (9 de junio de 2021) *¡Cuidado! Uso excesivo de tecnología tiende a reducir habilidades sociales de los niños*. *Andina*. andina.pe/agencia/noticia-cuidado-uso-excesivo-tecnologia-tiende-a-reducir-habilidades-sociales-ninos-848301.aspx
- Aranda, F. (2017). *Depression and anxiety in primary caregivers at Instituto Nacional de Salud del Niño*. *Anales de la Facultad de Medicina*. <https://doi.org/10.15381/anales.v78i3.13758>
- Arango Arias, Y. M., Hernández González, D., Tamayo González, V. L., Vanegas Agudelo, L. V., & Andrade Salazar, J. A. (2018). *Indicadores de trastorno de ansiedad por separación en niños y niñas, hijos de padres separados residentes en Risaralda*. *Cuaderno De Investigaciones: Semilleros Andina*, (11). Recuperado a partir de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/vbn/article/view/922>
- Baron, C (2013). *Ansiedad infantil. Los trastornos explicados a los padres*. (2°ed.). Mexico: Editorial Lectorum.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*, *Child Development*. <https://doi.org/10.2307/1126611>

- Bourdieu, P. (1997) "Espíritu de familia". En: Neufeld, M.R.; Grinberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps) *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Buenos Aires, EUDEBA, 1998. <https://derechoareplica.org/index.php/mas/sociologia/882-la-familia-segun-pierre-bourdieu>
- Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional. (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología con mención en psicología clínica)*. Universidad Nacional Federico Villarreal. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canto y Rodríguez, JE y Arce Ferrer, Á. J. (2000). Preocupación y emotividad en la ansiedad ante los exámenes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5 (2), 289+. <https://link.gale.com/apps/doc/A116076672/IFME?u=anon~9d4d00eb&sid=googleScholar&xid=db77859f>
- Catells, M. (1999). *La era de la información. La sociedad en red* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castillo, L. (2011). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco*. México: Secretaría de Salud del Estado de Tabasco.
- Checa, V., Orben Mendoza, M. & Zoller, M.(2019). *Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador*. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 149 - 163. Recuperado a partir de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/284>
- Cortéz, M. & Iglesia, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación. Colección de material didáctico*. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

- Csotí, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Buenos aires: Lumen.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Estilos parentales y contexto*. <https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>
- EESM (2018). *Estudios epidemiológicos de salud mental*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática
- Estrada-Araoz, Edwin G. y Mamani-Uchasara, Helen J. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Investigación Valdizana, 14 (2), 96-102. [Fecha de Consulta 15 de Agosto de 2021]. ISSN: 1994-1420. Disponible en: Erikson, E. (1985). *Infancia y sociedad*. Ediciones Horme
- Escotto Córdova, A. (2006). Lev Vigotsky (2004), Teoría de las emociones. Estudio histórico-psicológico. *Signos Lingüísticos*
- Fuentes, A. & Merino, J. (2016). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 14(2), 247-283. Recuperado en 04 de mayo de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003&lng=es&tlng=es.
- Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A., y Jiménez, M. (2007). *La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios*. El cuestionario.
- Gillis, J. (1980). *Child Anxiety Scale Manual*. Institute for personality and ability testing inc. Champaign, Illinois.
- Gillis, J. (1999) *CAS. Cuestionario de ansiedad (CAS, Child Anxiety questionnaire)* Madrid. España: TEA.
- Gomes, D. y Pulido, T. (1991) *Estandarización española del cuestionario de ansiedad infantil*. Editorial TEA. España.
- Hernández, L., Bermúdez, G., Spence, S., González, M., Martínez, J. Aguilar, J. & Gallegos, J. *Versión en español de la Escala de Ansiedad para Niños De*

- Spence (SCAS). *Revista Latinoamericana de Psicología*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80515880002>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial MC-Graw-hill. México
- Huberty, T. (2014). *Anxiety and Anxiety disorders in children: Information for parents*. National association of school psychologists. Recuperado de http://www.napsonline.org/resources/translations/anxiety_spanish.aspx.
- GONDRA, J. M. (1989): «La tesis doctoral de C.L. Hull sobre el desarrollo de los conceptos», *Revista de Historia de la Psicología*, 10, pp. 321-334.
 file:///C:/Users/mayit/Downloads/33%20GONDRA.pdf
- Idrogo, D. (2015). *Niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- INEI (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- INSMHDHN (2021). *La familia es un importante soporte de la salud mental del ser humano*. Lima: Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”
<https://www.insm.gov.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.html>
- Jadue J, Gladys. (2001). *Algunos Efectos De La Ansiedad En El Rendimiento Escolar*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez, M., Inglés, J., Trianes, María V., & García, José M. (2011). *Perfiles de ansiedad escolar: Diferencias en Clima Social y Violencia entre Iguales*. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 9

- (3), 1023-1042. [Fecha de Consulta 13 de Mayo de 2021]. ISSN:.
Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122852003>
- Minedu (2018). *Ley que promueve la escuela para padres y/o madres de familia (Epamafa) en las instituciones educativas de la institución básica*. Proyecto de ley N° 2391.
- Minuchin, S. y Fishman, C. (1984). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- MINSa (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- MINSa (2020). *Guía técnica cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid-19, Perú*.
<http://bvs.minsa.gog.pe/local/MINSA/5001.PDF>
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Ediciones de la U.
- Obando, J (2018). *Funcionalidad familiar y su relación con las habilidades sociales en alumnos de 3er – 5° grado de la I.E Antenor Orrego Laredo La libertad, 2018* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25428>
- Oblitas, A., & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú - 2020. *Avances en Enfermería, 38* (1supl), 10-20.
<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589>
- OMS. (2021). *El consejo ejecutivo de la OMS destaca la necesidad de mejorar la respuesta a los efectos de las emergencias de salud pública en la salud mental*. Ginebra, suiza: World health organization. Recuperado de <https://www.who.int/news/item/11-02-2021-who-executive-board-stresses-need-for-improved-response-to-mental-health-impact-of-public-health-emergencies>
- Ordoñez Silva, J. T., & Osoreo Osoreo, J. N. S. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en niños del tercer grado de primaria en una institución educativa, Chiclayo-2016*.
- Ospina, M. y Montoya, E. (2017). *Las prácticas educativas con familia desde la escuela*. School educational practices with families.
<https://doi.org/10.14482/zp.26.10202>

- Ozamiz, N., Dosil, M., Picazai, M. & Idoiaga, N. (2020). *Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), e00054020. Epub April 30, 2020. <https://dx.doi.org/10.1590/0102-311x00054020>
- Paucara, A. y Marin, J. (2019). *Ansiedad infantil y prácticas de crianza de los padres en estudiantes de primaria en la ciudad de Arequipa. universidad nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10288>
- Pérez, M. (2019). *Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad. Universidad de Alicante*. <http://hdl.handle.net/10045/103048>
- Perdomo Romero, Alix Yaneth, Ramírez Perdomo, Claudia Andrea y Galán González, Edna Fabiola. (2015). *Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. Avances en Enfermería*, 33 (1), 94-103. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40105>
- ROMERO, K. et al. *Estilos parentales, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. int.j.psychol.res.* [online]. 2021, vol.14, n.1, pp.12-32. Epub June 15, 2021. ISSN 2011-2084. <https://doi.org/10.21500/20112084.4704>.
- Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*. 6 (6), 1231–1239.
- Smilkstein, G., Ashworth, C. y Montano, D. (1982). *Validity and reliability of the familyAPGAR as a test of family function. The Journal of Family Practice*, 15 (2) 303-311.
- Spielberger. Ch. & Sarason, I. (2005). *Stress and emotion, anxiety, anger and curiosity*. Volumen 17. Routledge
- STATISTA (2021). *Evolución del número acumulado de casos de coronavirus en el mundo desde el 22 de enero 2020 hasta el 04 de mayo 2021*. <https://es.statista.com/estadisticas/1104227/numero-acumulado-de-casos-de-coronavirus-covid-19-en-el-mundo-enero-marzo/#statisticContainer>

- Stierlin, H. (1974). *Separating parents and adolescents*. New York: Quadrangle.
- Save the Children (2020). *Uno de cuatro niños padece ansiedad por confinamiento*.
https://elpais.com/elpais/2020/05/08/mamas_papas/1588932224_861773.html
- Suarez Cuba, Miguel A., & Alcalá Espinoza, Matilde. (2014). *Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. Recuperado en 04 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es.
- Terranova Barrezueta, A. E., Viteri Chiriboga, E. A., Medina Mera, G. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). *Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador*. *Revista De Ciencias Sociales*, 25, 330-340. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29626>
- Vélez, C. y Betancurth, D. (2016). *Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados*. CALDAS-COLOMBIA, 2013-2014. *Investigaciones Andina*, 18 (33), 1751-1766. [Fecha de Consulta 31 de Julio de 2021]. ISSN: 0124-8146. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239053104010>
- Von Bertalanffy L. *General theory of systems : Application to psychology*. *Social Science Information*. 1967;6(6):125-136.
doi:10.1177/053901846700600610
- Xu, W. Zhu, Y. y Chen, L (2002) Family environment and temperrament of preschool children. *Chinese Mental Health Journal*, 16(6), 414-416.

ANEXOS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Variable	Definición conceptual	función	Indicadores	Ítems	Nivel de rango
Funcionalidad familiar	<p>Para Smilkstein (1978) La funcionalidad familiar la definió como la persona que percibe los cuidados y el apoyo que le brinda la familia, evidentemente en la que exista lazos emocionales y afectivos, cumplimiento de funciones, autonomía en los integrantes, y capacidad de resolver problemas.</p>	Adaptación	<p>Comparten recursos familiares, comparten decisiones y solución de problemas, comparten satisfacción y libertad familiar, comparten experiencias emocionales, comparten tiempo y compromiso</p>	3	<p>Funcionalidad normal de 7 – 10 puntos (alta satisfacción)</p>
		Participación		5	
		Gradiente de recursos		2	
		Afectividad		4	<p>Disfunción moderada de 4 – 6 puntos (mediana satisfacción)</p> <p>Disfunción grave de 0 a 3 puntos (Baja satisfacción)</p>
		Recursos o capacidad resolutive		1	

Ansiedad: Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Ansiedad

Dado que el instrumento a utilizarse será de Gillis (1980)

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel de rango
Ansiedad	La ansiedad infantil es un conjunto de rasgos de segundo orden de la personalidad en construcción organizado a factores. (Gillis 1980: citando en Gómez y Pulido 1991)	Factor 1: Emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de responsabilidades.	Comportamientos de emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de responsabilidades,	1,2,3,4,7,9,10,12,13,14,18,19	Ansiedad leve
		Factor 2: Retraimiento, timidez y sentimiento de dependencia.	timidez, retraimiento y dependencia.	5,6,8,11,15,16,17,20	Ansiedad moderada
					Ansiedad alta

Instrumento de registro del cuestionario APGAR de la variable funcionalidad familiar

4to grado - INSTRUMENTOS DE REGISTRO DE DATOS

Enviar

Preguntas Respuestas 100

Sección 1 de 2

Cuestionario - APGAR

Les alertamos, no hay respuestas correctas o incorrectas. Te agradecemos porque tus respuestas serán muy importantes para esta investigación, por ello debes ser honesto al responder. Tu identidad es anónima.

Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.

Opción Múltiple

- CASI SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
- CADA VEZ
- Agregar una opción o agregar "Otras"

Obligatorio

Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo. *

- CASI SIEMPRE

Instrumento de registro del CAS de la variable ansiedad

4to grado - INSTRUMENTOS DE REGISTRO DE DATOS

Enviar

Preguntas Respuestas 100


Después de la sección 1 ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

CAS

Les alertamos, no hay respuestas correctas o incorrectas. Te agradecemos porque serán muy importantes para esta investigación, por ello debes ser honesto al responder. Tu identidad será reservada.

¿Crees que te salen bien las cosas que haces? Si (círculo), No (cuadrado) *



- ME SALEN BIEN
- ME SALEN MAL

Datos de la prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach de la prueba piloto de la variable funcionalidad familiar

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBACH																				
ALFA DE CROMBACH																				
Total Sujetos:	25																			
Var-Total:	2.13																			
Preguntas:	5																			
Media:	1.40	1.68	1.72	1.96	1.76															
Varianza:	0.25	0.23	0.21	0.04	0.27															
Cuenta =	25	25	25	25	25															
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Kurder de Richardson de la prueba piloto de la variable ansiedad

CURDER-RICHARDSON																			
MAGNITUD: ALTA																			
Total Sujetos:	25																		
Var-Total:	0.58																		
Preguntas:	20																		
$\sum p_j^2$	0.492	0.090	0.400	0.046	0.088	0.080	0.040	0.068	0.008	0.200	0.048	0.220	0.246	0.008	0.000	0.000	0.400	0.200	0.448
$\sum q_j^2$	0.600	0.320	0.320	0.960	0.980	0.320	0.960	0.960	1.000	0.800	0.960	0.400	0.760	0.400	0.200	1.000	0.600	0.800	0.560
$\sum p_j q_j$	0.240	0.074	0.250	0.023	0.038	0.218	0.230	0.038	0.000	0.100	0.230	0.102	0.240	0.000	0.000	0.200	0.200	0.160	0.224
Cuenta =	25	25	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000
Sujeto	Pqta01	Pqta02	Pqta03	Pqta04	Pqta05	Pqta06	Pqta07	Pqta08	Pqta09	Pqta10	Pqta11	Pqta12	Pqta13	Pqta14	Pqta15	Pqta16	Pqta17	Pqta18	Pqta19
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
14	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
18	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
19	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
20	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
21	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
23	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
24	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1



Formamos hombres
y mujeres para la vida

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los Olivos, 02 de julio del 2021.

Yo, **Delia Milagros Bazán Cortéz**, Directora General del **Colegio Educativo Parroquial Diocesano El Buen Pastor de Los Olivos**, autorizo a la docente, **María Angélica Menzala García**, la aplicación de sus instrumentos de investigación que lleva a cabo con el nombre de **Funcionalidad familiar y ansiedad en los niños de 4° grado de primaria**, durante la semana del 05 al 09 de julio del 2021.

Atentamente;



Mg. Delia Milagros Bazán Cortez
Directora General

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los Olivos, 02 de julio, 2021.

Estimado padre de familia:

Reciba un afectuoso saludo, esperando que Dios y la virgen lo llene de bendiciones a usted y su familia.

El siguiente mensaje es para informarle que su niño es invitado a participar de un estudio de investigación que se llevará a cabo con los niños del 4to grado de primaria, bajo la dirección de la maestra *María Angélica Menzala García*, quien lleva a cabo sus estudios de posgrado para obtener el grado de Magister, en la especialidad de *Psicología Educativa*, en la universidad *César Vallejo – Lima Norte*. El objetivo de esta carta es informarle acerca del estudio, antes que usted confirme su disposición a colaborar con la investigación.

El propósito del estudio es establecer la relación que existe entre la *Funcionalidad Familiar y Ansiedad* en los niños de 4to grado de primaria del colegio El Buen Pastor. Para este estudio su niño contestará dos cuestionarios en los que se recogerá datos generales. Dicha investigación se realizará el día, jueves 08 de julio del 2021 a las 2:00 pm. La duración total de su participación será de 15 minutos aproximadamente.

Es importante que sepa que su anonimato estará garantizado. Así pues, se mantendrá la total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio, ya que el nombre de su niño no aparecerá en ningún documento, ni en las bases de datos que se utilizará. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación.

Su participación en este estudio no conlleva a ningún riesgo. Por el contrario, aportará de manera valiosa, ya que permitirá reflexionar sobre la práctica pedagógica y el soporte que requieren los niños.

Atte. *María Angélica Menzala García*
ESCUELA DE POSGRADO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO