



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la
carrera de Educación Inicial de una universidad pública de Huaraz,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Figuroa Placido, Magdalena Gladys (ORCID: 0000-002-5800-4253)

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía en mi camino y darme la sabiduría cuando más lo necesito.

A mi esposo y mi hija por su apoyo incondicional en mi Carrera soñada.

A la memoria de mis padres por enseñarme en no quebrantarme ante las dificultades y guiarme desde el cielo.

Magdalena Gladys

Agradecimiento

A mi familia por su gran apoyo moral, emocional profesional en mi carrera profesional que son mi razón de superación a Jorge mi esposo y Nikol es mi gran amor de mi vida mi hija.

Al mgtr. José llanos por su enseñanza y confianza en los logros de sus objetivos en cada uno de sus estudiantes. A mis hermanos Rolando y Mary, a mis maestros Walter Lino Y Nancy Godency, por su apoyo en este proceso de mi vida profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Resultados descriptivos por variables	19
4.2. Prueba de hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla	Frecuencia de la lectura comprensiva	18
Tabla	Frecuencia de micro procesó	18
Tabla	Frecuencia de macro proceso	19
Tabla	Frecuencia del pensamiento critico	19
Tabla	Frecuencia del pensamiento critico	19
Tabla	Frecuencia de la deducción	20
Tabla	Frecuencia de la razonamiento critico	20
Tabla	Frecuencia de toma decisiones	20
Tabla	Frecuencia de macro proceso y pensamiento critico.gg	20
Tabla	correlación de micro proceso y pensamiento critico	21
Tabla	correlación de la lectura comprensiva y pensamiento critico	23

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre la lectura comprensiva y pensamiento crítico en las estudiantes de la carrera de educación inicial de una universidad pública de la ciudad Huaraz, 2021. Estudio de tipo básico de enfoque cuantitativo diseño correlacional no experimental y cuya población estuvo conformada por 114 estudiantes, siendo el tamaño muestral censal para la recolección de datos para las variables, como la primera la lectura comprensiva y segunda el pensamiento crítico. Los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico, empleándose todos sus instrumentos para la recolección, de datos para la variable, lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Llegando a un resultado de análisis la relación que existe entre las dos variables como son la lectura comprensiva y pensamiento crítico en las estudiantes de educación inicial de la universidad. Llegando a una conclusión que la relación que existe entre las dos variables es perfecta y positiva.

Palabras Clave: Lectura, comprensión y pensamiento crítico.

ABSTRACT

The purpose of this research report was to establish the relationship between comprehensive reading and critical thinking in students of the initial education career of a public university in the city Huaraz, 2021. Basic type study of quantitative approach, non-experimental correlational design and whose population consisted of 114 students, with the census sample size for data collection for variables, such as comprehensive reading and critical thinking, the first. Which were selected by non-probabilistic sampling, using all its instruments for the collection of data for the variable, comprehensive reading and critical thinking. Reaching a result of analysis the relationship that exists between the two variables, such as comprehensive reading and critical thinking in initial education students of the university. Reaching a conclusion that the relationship between the two variables is perfect and positive.

Keywords: Reading, comprehension and critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

A través de los tiempos ha sido un problema para los estudiantes por diferentes factores el proceso académico de la lectura. Ante ello La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) manifestó los expertos inciden en la lectura y el perfeccionamiento con responsabilidad con una variedad de textos y el énfasis en el conocimiento de la lección, precisamente en las experiencias de la lectura para su conocimiento, como es la relectura. En los estudios también especifica un pequeño aspecto de conocimientos afines a las áreas de decodificación, reflexión y evaluación sobre los contenidos, lo que es principalmente relevante en esta época completo el uso del internet, incluso de diferentes características por parte de los estudiantes. Al respecto el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018) posee la participación de 79 países de cinco continentes. Cada país selecciona a un tipo distintiva de estudiantes de entre 15 y 16 años, con libertad del esquema académico. En Perú han participado más de 980 instituciones educativas con una buena cantidad de estudiantes, la mayoría del cuarto grado. La evaluación de la capacidad lectora entre los estudiantes engrandecimiento entre los diferentes países. Tal es así que, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc, 2020) presenta una serie con la actitud conceptual, coloca la estrategia de internacionalización, dentro de condiciones mundiales que reconocen alcanzar su situación en una categoría.

Los especialistas del Cerlalc, analizan las evaluaciones que se han hecho por lo que llegaron a una conclusión donde la lectura es un eje primordial para el ser humano para desenvolverse de forma activa y proponen fortalecer con las estrategias que los docentes deben implementar durante el proceso de enseñanza hacia los estudiantes.

La Revista de estudios y experiencias en educación (2021), en uno de sus artículos menciona que los instrumentos que se aplican en los diferentes procesos deben ser de mucha confiabilidad y requieren de conocimientos científicos, para poder obtener un resultados real y confiable, ya que es una fuente de mucha importancia para lograr dichas investigaciones como se requiere ante los diferentes procesos, como realizar una evaluación de calidad, esto ayudará a mejorar la calidad de la confiabilidad de dicho cuestionario. Mientras que La Organización para

la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2019), manifestó los expertos analizan sobre el pensamiento crítico donde mencionan que la educación debe desarrollarse de una forma creciente para enfrentar retos del presente y más todavía del futuro, esto va mejorar el perfil del estudiante, del profesional para mejorar la capacidad de un juicio crítico. Lo que propone la organización es analizar las capacidades que se debe tener para lograr un juicio crítico para construir sus propias habilidades que sean permanentes para dar una buena resolución de problemas en cualesquier circunstancias de su vida profesional, como no decir a los estudiantes que más lo requieren para poder resolver algunas dificultades que tuvieron durante la preparación, para desarrollar capacidades se debe tener en cuenta una elaboración de instrumentos que le ayudara a disolverse con sus habilidades de liderazgo. Mientras tanto, los especialistas del Ministerio de Educación (Minedu, 2021) los encargados del ministerio de educación en Perú no se quedaron atrás ante los diferentes países del mundo, ya que también implementaron una normativa que promueva la lectura en los diferentes niveles que se tiene para así mejorar la calidad de comprender y entender los procesos que se da en la enseñanza, el logro que se obtuvo fue satisfactorio ya que se programó fechas para la reflexión sobre la lectura en todos los estudiantes de las diferentes instituciones educativas aprobándose con una resolución ministerial. Por ellos, en Proyecto Educativo Regional (PER, 2020) los especialistas del proyecto educativo regional garantizan resultado de los aprendizajes de calidad, que ayuden la formación del estudiante autónomo con pensamientos críticos y creativo mediante el resultado participativo de los educandos, son ayuda para los recursos, potencializarán y las habilidades que le reconozcan como individuo. Las instrucciones que se imparten debe ser de calidad para desarrollar en el estudiante sus diferentes talentos, habilidades, al ritmo de vida que lleva y según sus necesidades y su contexto donde se ubica teniendo en cuenta que se debe implementar según sus propios criterios e intereses del estudiante.

Por tal sentido, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2020, se menciona que el treinta y cinco por ciento de los peruanos tienen mucha dificultad en comprender textos pequeños como los de 18 a 65 años esto no les ayuda a responder algunos trabajos que busca en dar solución y este problema fue detectado por los especialistas encargados en elaborar el proyecto de educación.

Pero esto tiene un bienestar social y fundamental para lograr dicho compromiso con los estudiantes, pero teniendo en cuenta a los de los primeros años de edad de los niveles de educación ya que es un problema muy alto de garantizar la calidad educativa, siendo así las direcciones regionales plantean diferentes actividades para que se implemente más estrategias para garantizar la calidad pedagógica en todos los niveles de educación, así como con la investigación en todas las disciplinas. Los especialistas del Programme for International Student Assessment (PISA) examinan lo que los estudiantes saben en lectura, y qué pueden hacer con lo que saben, así mismo proporciona la evaluación internacional más completa y rigurosa las deducciones de la enseñanza de los estudiantes hasta la fecha. Las deducciones muestran que las característica y legalidad de las deducciones de la instrucción alcanzados es único en todo el mundo y reconocen que los profesores son los comprometidos públicos al instruir de conocimientos aprovechados en diferentes países. Los estudiantes saben y pueden hacer, de la lectura, y describe cómo ha cambiado el desempeño desde las evaluaciones anteriores.

El Dr. Hugo Sánchez Gareci de la Universidad Ricardo Palma (2021), cuando se refirió sobre el pensamiento crítico, descubrió que una problemática muy clara es la lectura, pero manifestó que los estudiantes que ingresan a la universidad presentan una muy baja expresión, argumentando que causa de ella es la falta de una lectura y comprensión análisis. La falta de este proceso es por la carencia y hábitos de leer.

A partir de lo anterior, se tuvo por conveniente realizar el trabajo de investigación en una Universidad Pública de Huaraz, ya que actualmente se ve en los educandos problemas concernientes en la comprensión lectora, ya que presentan insuficiente contenido de emitir ponencias y juicios.

En tal sentido, el presente estudio de investigación tiene la siguiente problemática de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación inicial de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?, mientras que los problemas específicos fueron: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre el micro proceso y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz, 2021? Y 2. ¿Cuál es la relación que existe entre el

macro proceso y pensamiento crítico en estudiantes de la universidad pública de Huaraz, 2021?

El siguiente informe se justifica de manera teórica ya que se estudió teorías existentes sobre el tema, del mismo modo presentó justificación práctica, ya que se tuvo como finalidad contrarrestar el bajo rendimiento de la lectura comprensiva en las estudiantes especialmente del nivel inicial de la carrera de educación y poder comprender y opinar y brindar juicios positivos ante temas de mucha importancia que se está viviendo, ya que comprender significa el logro de tus capacidades para poder encaminar, siendo así los beneficiarios directos. Así mismo, presentó una justificación metodológica, ya que las variables de estudio fueron adaptadas a un nuevo contexto, así mismo el presente trabajo y la elaboración del instrumento servirán como referente en futuras investigaciones que traten de variables similares.

Es así que en la investigación se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los estudiantes de la universidad de educación de la universidad pública Huaraz, 2021, y el primer objetivo específico fue: Determinar la relación que existe entre el micro proceso y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz, 2021, y el segundo objetivo específico fue: determinar la relación que existe entre el macro proceso y el pensamiento crítico en estudiantes de la universidad pública de Huaraz, 2021.

En concordancia a los objetivos se formulan la siguiente hipótesis de investigación (H_i): Existe la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de la universidad pública de Huaraz, 2021, y las hipótesis específicas fueron: (H_1). Existe relación entre el micro proceso y el pensamiento crítico en las estudiantes de la universidad pública de Huaraz, 2021. Y (H_2). Existe relación entre el macro proceso y el pensamiento crítico en estudiantes de la universidad pública de Huaraz, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente informe de investigación que ha tenido a diferentes antecedentes tanto en el ámbito nacional e internacional, los cuales se explican seguidamente.

El ámbito internacional, se encontró a Parodi y Julio (2017), quienes manifestaron que la consagración del conocimiento se concluye como un componente psicolingüístico por los lectores expertos pertenecen ser competentes de un avance lo que se han informado y comunicarlo en una condición que puedan manifestar que han entendido los significados del contenido, orientados cuando nos referimos de la lectura el docente es el eje principal para la continuación y aplicación de las estrategias de la enseñanza a su formación y objetivos. Al mismo tiempo Cáceres et ál. (2018) Afinan que en el proceso de la lectura de conocimiento es de mucha importancia y compleja donde se utiliza la adquisición de conocimientos. En el proceso existe en una herramienta fundamental del aprendizaje del estudiante, en el término de las diferentes actividades académicas basadas en la lectura. El triunfo correcto de la educación privilegiada acatará, en gran disposición, de las habilidades y recursos que se plantea en las lecturas comprensivas para los estudiantes. Según, Osorio et ál. (2018), mencionan que las lecturas afirman que es un medio de apoyo para contribuir para la mejora de los conocimientos. Actuamente lo demuestran en sus artículos que los estudiantes deben tener la capacidad de demostrar que tienen las diferentes habilidades en comprender un a lectura y emitir juicios y sea esencial del conocimiento humano. Donde la lectura es una llave esencial, primordial para realizar diferentes procesos que va contribuir y construir los saberes previos del ser humano.

Por otra parte, Osorio (2020), refiere que la lectura es una secuencia de diferentes pasos que tienen la finalidad de que el estudiante debe comprender los diferentes textos básicos, complejos, para incorporar muchas técnicas que le va permitir identificar con facilidad y optar diferentes ideas principales de otros procesos para diferencias el tipo de texto que va implementar en su conocimiento y así aumentar la calidad de lectura, para perfeccionar su adquisición de conocimientos para así aplicar su nivel crítico desde un punto de inicio básico y culminar con la compleja .

Espinoza (2019), fundamentalmente, establece una meditación pronunciada en palabras conceptualmente, para proporcionar su conocimiento y su adecuación a las obligaciones hábiles de la indagación, la lectura comprensiva es una tarea muy compleja de conocimientos con las experiencias fundamentales en nuestra sociedad (Parodi, 2005), pero se espera contribuir a la distribución de un cambio del asunto para comprender lo que significa una lectura comprensiva en las diferentes disciplinas y buscar el cambio de lo que se busca (Insúa, 2020); por otra parte, Silva (2021), manifestó que la colaboración del docente en la programación, formación y cumplimiento tiene considerable el dominio en la lectura de los educandos, dificultad, o mala experiencia de los didácticos en algunos asuntos es una dificultad para que los estudiantes adquieran el conocimiento de contenidos escritos.

Por otra parte, Osorio (2020), refiere que la lectura es una secuencia de diferentes pasos que tienen la finalidad de que el estudiante debe comprender los diferentes textos básicos, complejos, para incorporar muchas técnicas que le va permitir identificar con facilidad y optar diferentes ideas principales de otros procesos para diferenciar el tipo de texto que va implementar en su conocimiento y así aumentar la calidad de lectura, para perfeccionar su adquisición de conocimientos para así aplicar su nivel crítico desde un punto de inicio básico y culminar con la compleja .

Según Fuentes (2020), las consecuencias revelaron que el horizonte del conocimiento del leyente es el equilibrio, instrucción, se arruina a disposición que los educandos progresan de una trayectoria académica, evidenciar un aumento incorrecto en cuanto al desarrollo de la lección, así como la imaginación de contradicciones demostrativas por conocimiento de calidad. Igualmente, Gonzales (2020), mencionó que la lectura es una actividad complicado en la que actúan excesivos conocimientos desde la inteligencia de los elementos del lenguaje y sus recomendaciones hasta el logro demostrativo tan consecuencia de la interacción del lector.

López (2021), manifestó que se pretende mejorar los métodos para mejorar las actividades de lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico, identificando la correlación que tienen. Permite estructurar la base científica mediante la recolección de información en diferentes fuentes. El desarrollo de las

experiencias de la lectura y la comprensión de diferentes procesos teóricos para comprender los textos científicos, como básicos y complejos será de mucha ayuda en la formación del estudiante, profesional y para todo ser humano en su formación diaria y profesional.

A continuación, estudiamos las variables materia de investigación, siendo la lectura comprensiva la primera variable, para lo cual se tiene a Maina (2021) quien refirió que cuando la lectura es creada a manera de incorporación de experiencias que deben ser alcanzadas unas tras otras, su enseñanza implica una serie de actividades mecánicas en una secuencia rígida. Para una buena comprobación y confirmación en la lectura comprensiva contribuimos en la decodificación para mejorar el proceso firmemente se manifiestan diferentes hipótesis para su extremo confirmación. Mientras que el estudiante tenga claro que busca y como lo va enriquecer su aprendizaje va con llevar un proceso claro, justificable y de buen logro de sus conocimientos ya que es muy importante mejora nuestra lectura y así comprender cualquier texto que deseamos.

A continuación, se presenta la primera dimensión: micro proceso, es el que comprende a partir de la alfabetización como primera la “descodificación y simbolización” de sonido incluso la convocatoria del conocimiento directa o propia. Oriente a la primera elevación acierta dos sub niveles, nos indica Ocaña (2018), el primer nivel en la vida primaria o del iletrado experimentado debe intentar por el micro proceso, supuestamente es fácil y de levantar, ordenar oraciones espontáneas y descomponerlas en sus diferentes procesos; esta instrucción, experimentado inmensidad de los tiempos, forma que se automáticamente la causa de descodificación y codificación (Hernández, 2017). Ahora es necesario mencionar los indicadores que sustentan en la lectura comprensiva, que los estudiantes deben tener en cuenta en su vida profesional.

La decodificación, a decir de Carreto (2020), determinar la decodificación es buscar un significado de las explicaciones léxicas y poder precisar como actualizar en un contexto. para poder constituir las relaciones donde causa y efecto y componer los referentes anexos que ayudan a buscar los elementos que lo integran en el texto. cuando se busca un tema se debe buscar publicaciones que se relacionen entre textos y encuentren un significado para así poder comprender de otra manera lograr un objetivo significativo.

Por su parte, Kachinovsky et ál. (2021), con respecto a la simbolización, manifestó que cuando se refiere a un proceso de simbolización nos referimos siempre con la mente que es nuestra imaginación mental que es responsable de procesar dicha simbolización. Cuando aplicamos la simbolización en la lectura, es la representación apropiada de un objeto ausente. Por lo tanto, requiere unos elementos similares, característicos de una estricta correspondencia de equivalencias es la forma más correcta ya que las estudiantes se comunican con los niños menores de 5 años la simbolización o imágenes son los medios para llegar a los niños mucho más significativo.

La lectura de textos básico, según Cairra et ál. (2014), refirió que cuando nos referimos de un aprendizaje es como el estudiante es el constructor de propio conocimiento, para relacionar desde su teorías que tienen como una experiencia propia y poder mejorar sobre una estructura ya establecida. Cuando buscamos un cambio en el proceso académico lo asociamos con las diferentes necesidades que se tiene así no cuestionar el aprendizaje significativo que le permita desempeñar eficazmente y poder afianzar sus conocimientos del estudiante en la comprensión de textos. Al mismo tiempo Maarfia (2017) cuando se refiere sobre la lectura, manifiesta que el estudiante debe construir sus propios conocimientos, pero con ayuda de los procesos podrá aumentar sus saberes y tendrá la oportunidad de ser retroalimentado en la enseñanza. Aplicando las diferentes estrategias para tener sus propios autoaprendizajes.

Con respecto al reconocimiento de textos, Restrepo (2020). La lectura es la base de la formación de cualquier profesional, en cualquier área del conocimiento, el individuo en su diario vivir debe tener un buen hábito de lectura y escritura, que le permita ser una persona competitiva, creativa, analítica, con capacidad para poder confrontar una teoría o llevar a cabo un diálogo con calidad.

Interpretación

Gálvez (2020), explicó que mientras para otros la lectura comprensiva se orienta hacia la superioridad y el aprendizaje de las diferentes habilidades necesarias que utiliza para leer, comprender e analizar los textos como debe despertar sus curiosidad por sus necesidades por la lectura desarrollándose desde mucho tiempos descendencia a descendencia incluso hoy en día pero con poco

interés sobre la problemática se tiene ya que en estos tiempos como dice el autor se ha cambiado de la forma como se lleva la estrategia de la lectura de los estudiantes.

Seguidamente, se tiene la segunda dimensión: macro procesos, para lo cual se cita a Ocaña (2010), quien refiere que el estudiante lee un párrafo y puede descifrar lo que ha leído, y a medida que va leyendo en reiteradas oportunidades tendrá la capacidad de retención y análisis de la lectura. Estará con la capacidad de mejorar su expresión y no quedará en las etapas de analfabetos como se dice sin ampliar sus conocimientos desde un proceso básico y bajo de no poder realizar sus propias investigaciones.

La lectura de textos complementarios, de acuerdo a Calero (2017), consiste en leer más textos parecidos aumenta la cantidad de información e ideas que obtenemos sobre un determinado tema o historia. En efecto, este proceso puede comenzar con preguntas. Así, es posible que los estudiantes sientan la necesidad de profundizar y buscar textos complementarios.

Por otro lado, Ayala (2020), contribuyó al mencionar que las características de la lectura científica, es cuando se refiere sobre las características es casi igual de la escritura, pero con cambios de los expertos subrayan que los textos tienen varias características esenciales ya que los textos son objetivos, puntuales, claros, precisos para poder comprender para poder aplicarlo en la lectura lenta y sujeta al análisis.

El conocimiento previo, a decir de Vargas (2020), es indiscutible que el lector conmueve asumir un pequeño de comprensión precedente antes de emprender en la lectura, por tanto, lo contrario y propósito explícito se establezca. El texto científico requiere de un lector competente de comprender los conocimientos que se brindan.

La lectura atenta y lenta, en palabras de Karol (2021), se requiere de una lectura atenta y reflexiva para obtener nuevos conocimientos. Esto representa que en el asunto de la lectura corresponde primar la aplicación decidida en el contenido, empleando metodologías a manera en la transformación de extractos, fichas y asuntos para un excelente conocimiento del mismo.

Leer y comparar, en la lectura científica se elaboran ilustraciones para comparar de textos cuyo propósito es equivalente, pero en los que las demostraciones monopolizadas los forma de llegar a conclusiones absolutamente

distintas. En estos argumentos, una lectura obtiene una base recogida para conseguir una comprensión y comprime profundizarlo. Cuando se confrontan dos estudios indiscutibles de consecuencias diferentes, es tradicional que el estudiante edifique su y proporcionado único, proceso intelectual de interacción asociarse con el pensamiento y el lenguaje.

Es así que es importancia de la lectura según Yerro (2020), consiste en que la calidad de lectura que el estudiante debe tener desde su experiencia hacia la reflexión sobre un tema específico y necesario que busca para poder ganar experiencias y conocimientos nuevos que va lograr en el texto leído. Para todos los seres humanos la aplicación de la lectura mientras para los estudiantes, docentes, investigadores lo desarrollan de tipo crítico y con juicio para comprender. Para los estudiantes aprender – enseñar es uno de sus objetivos es para lograr sus objetivos significativos, mientras el estudiante utiliza sus propias estrategias para lograr sus aprendizajes significativos, en la parte teórica y práctica para crear un espacio de análisis reflexivo.

Las estrategias de la lectura comprensiva para León (2020) Las habilidades de lectura, como los datos de los resueltos en el análisis, no son manejadas comúnmente por los estudiantes de estudio. Se resume de una manera diferente no utilizan el análisis y la reflexión como en otros procesos de información esto significa que debemos utilizar estrategias de lectura para que el estudiante pueda aplicar sus propios métodos de análisis así lograr una lectura comprensiva para un aprendizaje significativo del estudiante, e incluso en las etapas de estudio, el manejo de estrategia en las etapas de estudio que el estudiante tiene para comprender.

El proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva, de acuerdo a Ovando (2020), los procesos de E_A debe disponer las características individuales de cada participante del grupo, donde se aportan ideas, punto de vistas y sus propias opiniones, que constantemente se afectan con la normalidad o regularidad lo que se quiere escuchar, sin apropiación, repetición de personalidad es individualidad y de esa forma se revela en el perfeccionamiento, el proceso debe constituir a partir de sus necesidades y que cada estudiante tiene para poder identificar las ideas principales como son la pre-lectura donde va formular sus ideas o análisis para

leer. Por lo tanto, es necesario que lean el texto simple y completo sin volver a tras aplicando sus propias dimensiones.

Con respecto a los enfoques que enmarca la investigación, se tiene lo siguiente: Enfoque Cognitivo, Chirre (2017), cuando explicamos en el enfoque cognitiva en el campo de la lectura solo se hará posible el cuándo se aplican os diferentes procesos cada uno tiene sus propias operaciones mentales teniendo en cuenta que cada uno sus propios módulos: como la precepción y procesamientos semánticos donde en uno de ellos el estudiante debe extraer sus mensajes de la lectura de textos, para incorporar los en sus propios de conocimientos para poder llegar a su comprensión.

Enfoque Comunicativo, Llanos (2018), la característica que el enfoque expresivo busca una respuesta en subrayando en la enseñanza de la lectura, fundamentando que la parte comunicativa se contextualiza en la lingüística textual, en la declaración en las características del conocimiento y con otras disciplinas que lo integran en el enfoque comunicativo.

Por otro lado, se menciona que en el enfoque sociocultural se encuentra en vínculo entre la conocimiento y afecto mediante las palabras se pude comunicar sobre los mensajes de otras cosas y los actos donde se tomó conciencia de nosotros mismos, que hoy en día es una influencia en esta realidad puesto que al comprender los mensajes nos permite comprender los textos y remontar sus complicaciones. En el enfoque socio cultural se debe integrar la palabra y las emociones para enviar el mensaje para poder comprender cada lección.

Al enfoque Pedagógico, Muñoz (2021) lo fundamenta como un asunto de construcción de conocimientos lo fundamenta este proceso pedagógico se relaciona con el constructivismo cognitivo donde se estrecha en el desarrollo de conocimientos y estrategias de pensamientos fundamentales en los procesos de investigación, consideración y la estimación. Cuando se realizó la experimentación en 85 estudiantes se encontró ensamble condición crítica en la resolución de dificultades, para que puede entender un razonamiento y aplicar los criterios, diferencia las creencias y verdades, para argumentar sus situaciones y ponencias para tolerar desde unos puntos de vista diferentes.

La segunda variable de investigación es el pensamiento crítico. Para Jusino (2020), es un modelo de intranquilidad investigador, sus compendios, y

organización. Se asemejan los compendios e multifacéticos de una propuesta en la enseñanza del movimiento calificador que objeta estante a la contingencia, beneficio para aprovechar oriente aun patrón de nosotros en la experiencia competitiva. Se refiere a l desenvolvimiento del estudiante a la sociedad y la realidad teniendo en cuenta los desiguales niveles, extensiones y lo significativo de describir con pensamientos creativos y así lograr sus oportunas intenciones.

Por su parte, Fierro (2017) al referirse al pensamiento crítico, manifiesta que el concepto de encuentra en una controversia y no se puede definir. Ya que hay muchas investigaciones con diferentes análisis ya que la idea del autor lo define como las habilidades críticos de cada estudiante para mejorar su expresión significativa, misma denominación Dwyer et ál. (2017). Por su parte, se acentúa cuando la mayoría de los supuestos autores constituyen que las habilidades del PC son de mucha importancia en la totalidad de los investigadores que centran de las habilidades de los estudiantes o del ser humano.

Según Zuleta (1996), (citado en Torres et ál., 2017), una de las teorías más reconocidas acerca del pensamiento crítico es el pensamiento socrático, postulado por Sócrates, el cual es denominado.

A continuación, se detalla de manera sucinta la primera dimensión: Deducción, Sánchez (2018) manifiesta que en esta dimensión se evidencia las conclusiones brindadas para poder estructurar y razonar con diferentes proposiciones que van categorizando con afirmaciones para poder relacionarlas de otra forma estableciendo la relación en la vida cotidiana y en la profesional para establecer un análisis y razonamiento claro que deseamos alcanzar.

Al término Analizar, Muñoz (2021) refiere que es una forma de razonar, donde que uno debe analizar para poder entender la realidad del problema y poder discutir sobre la forma de comprender los problemas y poder resuelve los problemas que se presente en la realidad. Es así que el pensamiento crítico nos ayuda para razonar y comprender la realidad donde nos ubicamos y poder resolver los problemas con un sentido critico

La segunda dimensión: Razonamiento práctico, de acuerdo a Muñoz (2021) permite a su vez, a ver desde un punto de vista diferente la realidad con un razonamiento con experiencia atraves de los saberes que cada ser humano tiene

en la vida real. Donde se debe utilizar mucho la práctica, como sus experiencias, creencias y demás costumbres que uno tiene en la vida

Razonar, según López (2020), se considera como una capacidad de poder orientarnos en la vida sin dejar de lado en razonar desde uno mismo teniendo en cuenta los diferentes procesos de aprendizaje contextualizando. Esto debe ser significativo, en nuestras vidas para así poder tener una mirada diferente o panorámica para poder dar una o algunas opiniones claras y que sean razonables para los demás y para uno mismo con argumentos claros y sólidos.

La tercera dimensión: Toma de decisiones, es cuando se habla de toma de decisiones es una forma más clara de solucionar un problema y poder razonar de una forma más adecuada también connota la necesidad de planificar, analizar, para su ejecución de las acciones para resolver los problemas. mientras (Nieto et ál., 2009). Para el citado autor, es un modelo donde se genera alternativas de solución partir del reconocimiento de las dificultades difíciles como pueden ser positivas o negativas de un proyecto de vida.

Por otro lado, la cuarta dimensión: Resolución de problemas, a decir de Yarlequé (2020), el procedimiento de un problema involucra el progreso de estrategias vinculadas al quehacer de pensar y por tanto al aumento de velocidad de conocimientos referentes con el contenido, establecer patrimonios y para darle respuesta al dificultad propio o profesional que se presenta. A manera de componentes proporcionado del pensamiento, propositivo y movilizador de los términos y capacidades concedoras de disposición predominante.

El término resolver, para Zona y Giraldo (2017) consiste en la resolución de resolver los problemas más halla relacionada con la formación de individuos competentes de revolve diferentes retos del actual y del futuro para perfeccionar las condiciones de vida, necesidades y nociones de resolver sus propias necesidades que busca encontrar para mejorar la calidad de vida.

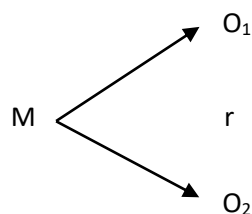
III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Por su finalidad es de tipo básico, que a decir de Sierra (2008) se buscó contribuir y mejorar el conocimiento científico a partir de trabajos previos, es así que este estudio servirá de antecedente en próximas investigaciones con variables que corresponden a este trabajo.

Por el alcance, es descriptivo y de nivel correlacional, ya que en primera instancia se describió la realidad problemática y así mismo se describieron los resultados alcanzados; Hernández et ál. (2014), manifestó que es un método donde se busca detallar las participaciones, las especialidades y los complementos de individuos, conjuntos, colectividades, conocimientos que se pueden someter a un estudio, exclusivamente prueban medir o almacenar averiguación de manera autónoma las variables planteadas de proyecto de investigación con un solo objetivo, mientras que es una investigación correccional por ser punto significativo por tener muy claro la relación entre las variables y sus resultados, pero teniendo en cuenta que uno no es causa de la otra, a su vez, según el diseño fue no experimental al no manipular las variables y de corte transversal, puesto que los datos fueron recopilados y único en su momento (Bernal, 2010).

El enfoque fue cuantitativo tomando la definición que hace Ñaupas (2018) debido que se trata de describir y explicar la investigación como la comprobación, dimensiones, diferentes análisis que se tiene del problema a investigar teniendo en cuenta la medición de cantidades. De acuerdo a Fidias (2000), el diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

O₁: Observación V₁

O₂: Observación V₂

r: Correlación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Lectura comprensiva. Espinoza (2019) Fundamentalmente, establece una meditación pronunciada en párrafos conceptualmente, contiene proporcionar el conocimiento y el acomodamiento a las necesidades hábiles, indagación. Asimismo, es conocida como la situación nominal de la variable a deducir. Por lo tanto, las variable a la que tenemos investigar son la lectura comprensiva.

Variable 2: Pensamiento crítico. Para Jusino (2018) es un modelo de preocupación del investigador, sus resúmenes, y organizaciones. Se asemejan los compendios interdisciplinarios de una proposición de enseñanza del pensamiento crítico. Aprovechar este modelo de nosotros en la práctica profesional. Se refiere a l desenvolvimiento del estudiante a la sociedad y la realidad teniendo en cuanta los desiguales niveles, extensiones y lo significativo de describir con pensamientos creativos y así lograr sus oportunas intenciones.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Bernal (2010) puntualiza como un conjunto de todos los elementos a los cuales describe la indagación. Se logra precisar además el conjunto de todos los elementos de muestreo. Teniendo como la población 114 estudiantes de la facultad de educación inicial de la universidad pública de Huaraz, 2021.

Criterio de inclusión

Rodríguez (2018) la inclusión se va caracterizando en los participantes de una cantidad de referencia que reconocen su incorporación y establecer fracción de la población de estudio. Con las estudiantes de los últimos ciclos del nivel inicial de la facultad de educación de la universidad pública de Huaraz 2021. Para lo cual se tendrá en cuenta que sean estudiantes que están estudiando en dicha casa de estudio con matrícula activa.

Criterio de exclusión

Rodríguez (2018) Se constituye, asimismo, con plataforma en juicios fundamental y de recursos personas, que se están, pero se excluyen de la investigación. Serán

las estudiantes no registradas en el sistema de matrícula y de los primeros ciclos y de las estudiantes requeridas para la investigación.

Muestra

Corresponde a una muestra censal, puesto que se abarcó por completo a la población (Hayes, 1999), es así que la muestra fue conformada por 114 estudiantes de la facultad de educación de la universidad pública de Huaraz 2021.

Fórmula para el cálculo de la muestra para variable cuantitativa y una población conocida

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

En dónde

z = 1.96 (nivel de confianza) = 95 %

p = 0.5 proporción de éxito

q = 0,5 proporción de fracaso

e = 0,05 tolerancia de error.

N = 162 tamaño de la población

n = 114 tamaño de la muestra.

Muestreo

De acuerdo a Sampieri (2017), corresponde al muestreo probabilístico, puesto que se empleó la fórmula para el cálculo de la muestra.

Unidades de análisis

A decir de Galindo (2020), nuestra unidad de análisis son las estudiantes que van ser involucradas en dicha investigación para su medición como lo menciona el autor son las estudiantes de la universidad pública para lograr el objetivo previsto según las necesidades planteadas en estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Arias (2012) menciona en su libro que es un conjunto de normas y procedimientos y normas que regulan un concluyente proceso y alcanzar un terminante obteniendo en cuenta que hay etapas, desde el principio hasta el fin; desde el descubrimiento

del problema hasta la verificación e incorporación de las hipótesis, dentro de las teorías vigentes. A partir de ello, se tiene que la técnica fue la encuesta.

Instrumento de investigación

Ñaupas (2018), manifestó que son las herramientas conceptuales, mediante las cuales se identifican e averiguaciones, interrogaciones, anexos que requieren contestaciones. Partiendo de lo anterior, el instrumento fue el cuestionario.

Por otro lado, Rodríguez y Alvares (2020), refieren que la preparación y aplicación de instrumento de aprensión es un trabajo frecuente en la averiguación socioeducativa. El uso de preguntas, pretende que éstos sean instrumentos legítimos y fiables. La desconfianza, entendida a manera de la regularidad en la disposición de una particularidad o una condición, se puede calcular de diferentes comportamientos. La validez se dio por la evaluación de dos expertos ya que fueron la veracidad para la aplicación de la encuesta y en las estudiantes de la carrera de educación inicial.

Validez

Por lo tanto, frías (2021) nos mencionó que es un instrumento que se refiere para medir y pueda ser evaluado según dicha herramienta, dicha valides lo dieron los expertos según la información que se les proporciono para previa verificación y análisis.

Confiabilidad

Por otro lado, Rodríguez y Alvares (2020), refieren que la preparación y aplicación de instrumento de aprensión es un trabajo frecuente en la averiguación socioeducativa. El uso de preguntas, pretende que éstos sean instrumentos legítimos y fiables. La desconfianza, entendida a manera de la regularidad en la disposición de una particularidad o una condición, se puede calcular de diferentes comportamientos. La validez se dio por la evaluación de dos expertos ya que fueron la veracidad para la aplicación de la encuesta y en las estudiantes de la carrera de educación inicial.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos se llevaron a cabo mediante una encuesta que ayudo a sacar la información y análisis que necesitamos de las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz. Para este procedimiento se llevó mediante vía virtual ya que estamos viviendo momentos difíciles dela pandemia.

3.6. Método de análisis de datos

Después de recolectar los datos, estos fueron codificados y presentados en tablas de frecuencias con el apoyo de los programas SPSS 25 y el Excel 2016, el cual hizo más fácil su interpretación. Así mismo para poder determinar los niveles de los variables de estudio se realizó los varemos a fin de ser puntuales con respecto a la contratación de hipótesis; se empleó pho de spirman afín de evidenciar la correlacional que existe entre las variables con el propósito de respetar los objetivos planteados.

3.7. Aspectos éticos

Ñaupas (2018), refiere que los principios éticos que toda persona debe respetar dentro del proceso de ejecución de la investigación consideramos la responsabilidad durante el proceso en caso que se trabaje con seres humanos de respetar la confidencialidad de los principios éticos que se considera dentro de la universidad, el pensador debe asegurar para desarrollar la investigación debe llegar a una conclusión confiables respetando el derecho de autor y tenga claro los objetivos. Así mismo, se citó y referenció a cada uno de los autores que se mencionan en la investigación, y para mayor credibilidad el trabajo fue sometido al programa turnitin, a fin de corroborar la similitud con otros trabajos realizados. Cabe recalcar que se siguieron los lineamientos que establece la casa de estudios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos por variables

Resultados descriptivos de la variable 1: Lectura comprensiva y las dimensiones.

Tabla 1

Distribución de frecuencias sobre la lectura comprensiva.

	Lectura comprensiva		D1		D2	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<i>Inicio</i>	100	87,7	75	65,8	46	40,4
<i>Proceso</i>	14	12,3	23	20,2	54	47,4
<i>Logrado</i>	0	0	16	14,0	14	12,3
<i>Total</i>	114	100	114	100	114	100

Nota: *f* = Frecuencia absoluta.

Dimensiones de variables D1=Dimensión micro proceso, D2 =Dimensión macro proceso -Fuente:

Interpretación: en la tabla anterior se percibe que el 65,8. % de la muestra considera que el micro proceso se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 20,2 % es su nivel de proceso la diferencia lo percibe en un nivel en proceso. Como podemos observar en la tabla nos referimos sobre la dimensión micro proceso donde también podemos manifestar sobre los itinerarios que tiene, teniendo como origen leer para comprender simplemente no se lee por leer sino conocer los indicadores que debemos saber de una lectura.

Mientras en el macro se percibe que el 40.4% de la muestra considera que el macro proceso se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 47,4. lo considera en un nivel en proceso y la diferencia es 12,3 % lo percibe en un nivel logrado, como podemos observar que 46 estudiantes si entiende o comprenden sobre la dimensión mencionada, 54 educandos lograron estar en un proceso ya que 14 se encuentran en el nivel logrado es satisfactorio. Es un logro para que poder avanzar sobre una investigación que se desea realizar. Elaboración propia. Interpretación: en la tabla anterior se percibe que el 87.7% de la muestra considera que la lectura comprensiva se encuentra en un nivel malo, mientras que el 12,3 % su frecuencia es regular podemos. Teniendo en cuenta que 100 estudiantes no conocen sobre los procesos de la lectura y sus estrategias para poder entender lo que leen y puedan comprender, mientras que 14 estudiantes si conocen y pueden comprender no es mi mayor anhelo como docente para poder llevar a cabo mi aporte como tal

como se puede verificar que siguiendo el análisis podemos observar que no conocen sobre los procesos que tiene la variable mencionada.

Resultados descriptivos de la variable 2: Pensamiento crítico

Tabla 3

Distribución de frecuencias sobre el pensamiento crítico

	Pensamiento crítico		V1		V2		V3		V4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	83	72,8								
Proceso	21	18,4	81	71,1	82	71,9	65	57,0	83	72,8
Logrado	10	8,8	19	16,7	32	28,1	48	42,1	30	26,3
Total	114	100,0	14	12,3	0,0	0,0	1	0,9	1	,9

Nota: *f* = Frecuencia absoluta.

Dimensiones de variables D1=Dimensión deducción, D2 =Dimensión razonamiento práctico, D3 =Dimensión toma de decisiones, D4 = Dimensión de resolución de problema-Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: en la tabla anterior se percibe que el 72.8% de la muestra considera que el pensamiento crítico se encuentra en un nivel inicio, mientras que el 18,4 es nivel proceso y la diferencia 8,8 lo percibe en un nivel logrado. Si decimos sobre la frecuencia un 83 de estudiantes se encuentran como ya se mencionó en inicio y 10 están en lo logrado no siendo como se quiere ver dentro del proceso de del juicio crítico.

Interpretación: en la tabla anterior se percibe que 81 estudiantes se encuentran en proceso, siendo un 71,1% de la muestra considera que la deducción se encuentra en un nivel en inicio, mientras que 19 según nuestra frecuencia están el 16,7% está en el nivel proceso y la diferencia son de 14 encuentran en el nivel de logro siendo un de 12,3 ya que teniendo una cantidad menciona no es para lograr un propósito esperado como se planteó en el problema.

Mientras en razonamiento práctico se percibe que 82 estudiantes se encuentran en un 71.9% de la muestra considera que el razonamiento práctico se encuentra en un nivel en inicio, mientras que 32 de la frecuencia se encuentra en un el 28 % de la diferencia lo percibe en un nivel en proceso. Analizando nuestra tabla vemos que se debe mejorar un razonamiento en la práctica de la vida cotidiana para poder resolver sus propias inquietudes en lo personal y profesional.

Interpretación: en la tabla se percibe que un 65 encuestados tienen un nivel de inicio siendo un 57.0% de la muestra considera que la toma de decisiones, mientras que 48 estudiantes que es un 42.1% lo considera en un nivel el proceso y 1 que es el 0,9 % en un nivel logrado. Esto no quiere decir según el análisis de la encuesta toma sus propias decisiones teniendo en cuenta el pensamiento crítico esto nos dice que nuestras estudiantes no conocen el termino o no realizan esta dimensión mencionada.

Mientras en la resolución de problema es de 83 de participantes que es un 72.8% de la muestra considera que la resolución de problemas se encuentra en un nivel en inicio, mientras que 30 colaboradores que es un 26.3% lo considera en un nivel el proceso y la diferencia como se ve en la tabla es muy bajo es 1 estudiante que realmente está en un nivel logrado.

Tabla 5

Correlación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico

		Pensamiento crítico	
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coefficiente de correlación	1,000**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, este resultado evidencia que la lectura comprensiva se correlaciona con el pensamiento crítico. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 1.000, que a decir de Hernández et al. (2014) indica que las variables presentan una correlación positiva

Tabla 6

Correlación entre el micro proceso y el pensamiento crítico

		Pensamiento crítico	
Rho de Spearman	Micro proceso	Coefficiente de correlación	,533**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,0 (bilateral).

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, este resultado evidencia que el micro proceso se correlaciona con el pensamiento crítico. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.533, que a decir de Hernández et al. (2014) indica que las variables presentan una correlación positiva considerable.

Tabla 7

Correlación entre el macro proceso y el pensamiento crítico

		Pensamiento crítico	
Rho de Spearman	Macro proceso	Coefficiente de correlación	,213**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,023 (bilateral).

Interpretación: En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, este resultado evidencia que el macro proceso se correlaciona con el pensamiento crítico. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.213, que a decir de Hernández et al. (2014) indica que las variables presentan una correlación positiva considerable

V. DISCUSIÓN

En el desarrollado de la investigación los resultados conseguidos en el desarrollo de la hipótesis general los resultados señalan que existe una relación positiva perfecta entre lectura comprensiva y pensamiento crítico en las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad de Huaraz 2021. Donde los resultados como el valor del Rho de Spearman es 0,533 y el valor p es 0,000 ($p < 0,05$), se puede concluir que la lectura comprensiva se relaciona significativamente con el pensamiento crítico.

Como podemos observar como identificamos la relación de estas dos variables existe una relación confiable ya que ambas variables van con un solo sentido uno ayudará a mejorar la lectura y la siguiente ayudará a reflexionar que mediante este contexto será diferentes si el estudiante comprende el texto será de gran ayuda para fortalecer nuestra capacidad de comprender y lograr un buen juicio.

El objetivo de la lectura comprensiva debe ser el eje fundamental para la aplicación lo sustentan Osorio, Mendoza y Ballesteros (2018) confirma que la lección es un intermedio de apoyo a la información o el camino para contribuir en el aporte de conocimientos. En este momento se ha confirmado que, si la persona es competente y conserva la capacidad lectora tendrá la facilidad de aplicar su propio juicio crítico.

Mientras en la relación entre micro proceso y pensamiento crítico tiene un porcentaje el resultado de micro proceso podemos observar que la frecuencia en el inicio es de 81 estudiantes con un porcentaje de 71,1.7 % y 19 en proceso es 12.3% por lo tanto muchas estudiantes pueden aplicar en la lectura comprensiva.

Donde lo confirma teoría, tenemos un referente en Ocaña (2010) lo ve son un proceso que corresponde e n logar en el estudiante en sus diferentes análisis incorporar su lectura con el juicio crítico, pero tiene varios mecanismos en su lectura aplicando los diferentes procesos del micro proceso como la decodificación, en la lectura de textos básico, interpretación ya que esto ayudara a los estudiantes a reforzar sus propios conocimientos y en base de la lectura y comprender y tomar decisiones.

Cuando nos referimos en el resultado del objetivo específico, sobre la determinación del micro proceso y el pensamiento crítico se llegó a un análisis

que, la relación en el Rho de Spearman es 0.233 y el valor p es 0,000 ($p < 0,05$), se puede concluir que el nivel macro proceso de la lectura comprensiva se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz 2021, en su teoría nos manifiesta, Ocaña (2010) Es el horizonte que corresponde lograr el buen lector si no quiere permanecer en la condición de los analfabetos funcionales.

Se pretende cumplir, por lo menos, las siguientes seis funciones, además de tener automatizados los micros procesos, teniendo como referente los textos complementarios o como lo conocen textos de análisis. Podemos manifestar la gran fortaleza que podemos encontrar planteando el macro proceso ayudara a los estudiantes que logremos a incorporar en nuestro conocimiento y lograr nuestro análisis de la comprensión lectora así ayudara a un juicio crítico de las estudiantes. Mientras en el macro proceso que la interpretación es mucha compleja las estudiantes están en logrado es menor 1.8% con dos estudiantes que lograron dicho proceso de la lectura comprensiva.

Podemos decir que las estudiantes no conocen los términos de los procesos de macro ya que los indicadores son muy avanzados y con mucha complejidad se crea que las estudiantes todavía no logran dicha interpretación de textos por su misma complejidad que se tiene en dicho proceso de la lectura.

Cuando observamos el resultado sobre la lectura comprensiva tenemos que de las 114 estudiantes no comprenden la lectura es de 100 estudiantes marcaron malo esto significa que están no están logrando lo que ellos requieren para realizarse como profesionales le faltaría para poder incorporarse a la carrera profesional esto significa que como o dice Osorio (2018) que los docentes son los ejes en la formación profesional para los futuros profesionales esto quiere decir que se debe implementar más estrategias para lograr dicho paso a mejor una buena lectura.

Como se observa en los resultados de en el cuadro solo podemos observar que están regular 14 estudiantes y los demás están malos con un 71,9. % y como se ve un problema, y no hay ningún estudiante que está en bueno.

Mientras para Román y Tesela (2016) manifiestan que los alumnos no perciben lo que estudian y por eso es los escasos de su expresión es uno de los problemas como dice el autor, por lo tanto, que lo que se debe hacer es implementar

más la práctica de la lectura como la manifiesta el Minedu (2021) no se quedó atrás por tal motivo implemento una normativa para que se implementara la lectura en todos los niveles de educación, inicial, primaria, secundaria, y superior para mejorar la calidad de expresión y comprender lo que leen ya ambos van juntos como un proceso de comprensión de textos.

Esta identidad pública encargada de ofrecer la calidad educativa desea lograr mucho en los estudiantes ya que el porcentaje, que se tiene para así mejorar la calidad de comprender y entender los procesos que se da en la enseñanza el logro que se obtuvo fue satisfactorio ya que se programó fechas para la reflexión sobre la lectura en todos los estudiantes de las diferentes instituciones educativas aprobándose con una resolución ministerial cuando nos referimos sobre el pensamiento crítico.

Podemos deducir que las estudiantes no pueden emitir juicios para lograr una expresión emitir juicios donde observamos que 108 estudiantes no pueden definir con sus propias palabras razonamiento crítico mientras para, Sánchez (2018). Donde establece una deducción en la identificación que a través de afirmación de las palabras se puede evidenciar la cantidad de elementos que se puede deducir durante la enseñanza aprendizaje.

Pensamiento crítico es una representación de lógica, donde se tiene que analizar, para alcanzar la realidad, discutir sobre la forma de comprender la realidad y en conclusión preocuparse en acciones para resolver problemas sobre la realidad, siempre se habla de la calidad educativa pero no se tiene en cuenta como se está logrando el proceso de lectura y la aplicación del juicio crítico en las estudiantes, o futuras maestras del nivel inicial.

Cuando observamos los cuadros donde podemos de las dimensiones de la lectura llego un análisis que nos ayuda analizar que las estudiantes cuando nos referimos a la dimensión micro proceso según la encuentra las estudiantes un 71,9 % no conocen dichas estrategias ya que esto significa que las estudiantes leen sin saber lo que van aprender o no entienden el proceso de la lectura esto significa que es un problema muy serio para los docentes desde un punto de vista que se debe cambiar estrategias muy rápidamente para que se pueda cambiar dichos resultados como se analizaron.

Teniendo en cuenta que 114 estudiantes conocen y han logrado que 14 estudiantes que es un porcentaje de 12.3 % conocen los procesos de micro proceso en la lectura comprensiva. Como debemos mejorar el porcentaje que se tiene en las estudiantes. Como nos dice Osorio (2018), que el docente es el eje de la enseñanza para poder implantar una buena estrategia y lograr que los estudiantes avancen favorablemente en comprender, analizar pequeñas lecturas y después poco a poco avanzar con texto más amplios.

Cuando nos referimos a la relación del macro proceso y el pensamiento crítico se muestra que el p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05, ($p\text{-valor}=0.000 < \alpha$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, este resultado evidencia que el macro proceso se correlaciona con el pensamiento crítico. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.533, que a decir de Hernández et al. (2014) indica que las variables presentan una correlación positiva considerable.

Por otro lado, cuando nos referimos sobre el pensamiento crítico las 100 estudiantes que es un 87.7% que perciben al pensamiento crítico en un nivel malo.

Para culminar con el análisis, se llega a una conclusión que existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico como se busca en los objetivos que se buscó como un problema en las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz.

Para determinar la relación entre las dos variables, con la aplicación de la encuesta a las estudiantes se verifico un resultado muy acertada como se hizo el planteamiento del problema general para así hacer la investigación, como una ayuda de mejorar nuestro nivel educativo. Dicho resultado y análisis se llegó gracias al apoyo de las estudiantes de la universidad de Huaraz residentes en Yungay

teniendo en cuenta que todo se llevó por la conectividad y esto no ayudo mucho ya que el tiempo fue muy poco y poder concientizar más sobre el proceso de las variables y una breve explicación por que no se puede realizar a un tiempo amplio como se debe concientizar y el recurso de las estudiantes muy bajo la conectividad es difícil, para cada uno de ellas pero con el esfuerzo, par a pesar de las dificultades que pude tener es que algunas participantes no tuvieron conectividad o por la misma situación no se podía realizar con rapidez por la misma situación que se está viviendo en estos momentos de la pandemia.

Es la mayor dificultad para todas las estudiantes como podemos ver. Pero teniendo un logro satisfactorio de encuestar a todas las participantes y culminar con los objetivos previstos que se tuvieron planificados se logró a concientizar a 114 estudiantes como se requirió según, población esto ayudo a mejorar a que se obtenga los reclutados que se requirió en dicha investigación.

Como llego a un resultado final que la relación es significativa entre la lectura comprensiva y pensamiento crítico en las estudiantes. Un gran objetivo es tener la fortaleza de tener personas que nos ayudan y maestros que realmente a regalarnos un tiempo de sus horas para mi aplicación de mi encuesta que fue de gran ayuda. Los resultados fueron esperanzadores por lo mismo lo que se busca una en la aplicación de dichas estrategias en las dos variables.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que la variable presenta una correlación perfecta donde se encontró que la correlación de Spearman fue 0.533 por lo cual se afirma que existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico teniendo en cuenta que existe una relación significativa entre las dos variables en las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de la universidad de Huaraz 2021.

Segunda:

Se descubrió que coeficiencia correlacional entre el micro proceso y el pensamiento crítico alcanzo una relación significativa para poder llevar a cabo dicha investigación para mejorar la calidad educativa de las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz 2021.

Tercera:

Se encontró un coeficiente correlacional en el análisis del resultado que existe una relación entre el macro proceso y el pensamiento crítico dentro del proceso de la lectura comprensiva encontrándose una relación significativa en los dos niveles mencionados en las estudiantes de la carrera educación inicial de la universidad pública de Huaraz 2021.

Cuarta:

Como podemos describir en el trabajo se sustenta y se llegó a una conclusión significativa que la relación entre las dos variables existe una gran relación considerable para llegar a un término final que se debe mejorar dicho proceso en la enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz

VII. RECOMENDACIONES

La recomendación sería a los jefes del área, docentes de la universidad pública de Huaraz, se debe tener como primer punto antes de la postulación de los estudiantes, una entrevista de comprensión lectora, para así no tener dificultades durante el proceso académico en la preparación de la carrera mencionada, esto no quiere decir discriminar a los estudiantes sino logran los objetivos de lo que se busca en perfil de los estudiantes.

A los docentes de las áreas (comunicación y Psicología) encaminar bien a los estudiantes en su carrera en cuanto en la lectura comprensiva y el juicio crítico que es muy importante en cada estudiante como se en la encuesta de mencionaron que tienen mucha dificultad en comprender y emitir juicios durante el proceso académico.

A los estudiantes esforzarse mucho para lograr sus objetivos y encaminar bien su carrera profesional ya que culminando, les va ser mucha falta para ejercer sus profesiones ya que van tener mucha dificultad si no aplican la comprensión y el juicio crítico con sus estudiantes, porque si tienen alguna dificultad sus estudiantes necesitaran un análisis al problema que van poder resolver, los problemas inmediatos pero si tienen mucha dificultad de comprender y emitir juicios críticos se les hará muy difícil y será la mayor desequilibrio profesional ya que muchos en estos momentos está pasando.

según los resultados dados, les recomienda a los estudiantes que planifiquen un tiempo libre para la lectura ya que el tiempo que emplean en la lectura será el tiempo que van a mejorar su calidad de expresión y podrán emitir un juicio claro preciso y real.

Motivar a los estudiantes con diferentes actividades para poder aplicar estrategias de lectura iniciando con la más simple y culminar con la más compleja, será de gran ayuda en el proceso académico y será también como una forma de hábito de cotidiano de las estudiantes de la universidad pública lo que se busca formar, hábitos de lectura desde las más pequeños ya que se está concientizando a las estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de educación inicial como formadoras de los niños del futuro.

REFERENCIAS

- Araque, J. y Urrego, A. (2021). El intelectual, su pensamiento y comprensión cultural en la sociedad. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (Extra), 100–110.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4758532>
- Ávila, A. (2020) Prácticas letradas vernáculas y universitarias: una vinculación en la sociedad de la información
- Ayala, Maite. (2020). Lectura científica: características, importancia y ejemplos. *Lieder.* <https://www.lifeder.com/lectura-cientifica/>.
- Azurin, M. (2018). Tesis Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los alumnos universitarios de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2018.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* (3ra. ed.). Pearson educación.
- Caira, J., Urdaneta, E. y Mata, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31035400006>
- Cajia, C. (2020). *Lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico.*
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados.*
- Cerlalc (2020). Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.
- Chirre, T. (2017). La comprensión lectora y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria del distrito de Santa Leonor y Checras, provincia de Huaura.
- Domínguez, M., y Rojas, L. (2020). Actividades Para El Desarrollo De La Competencia Literaria Desde El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Español literatura. *Revista Didascálica: Didáctica y Educación.*
- Dwyer, P., et.al (2017). Facilitating a student-educator conceptual model of dispositions towards critical thinking through interactive

- management. *Educational Technology Research and Development*, doi: <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9460-7>
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Espinoza Freire, et.al. (2019). Training by competences of teachers of basic and higheducation.2021
[doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250&lng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250&lng=e)
- Fierro, C. y Di Doménico, M. (2017). University Teaching and Education in Psychology in argentina: Characterization of a Critical Thinking Taxonomy. *Cuadernos de neuropsicología-panamerican journal of neuropsychology*, doi: <https://doi.org/10.7714/CNPS/11.1.202>
- Frías-Navarro, D. (2021). Recomendaciones para elaborar y redactar el informe de investigación. Universidad de Valencia. Proyecto: "Research design, analysis and writing of results". <https://doi.org/10.17605/osf.io/kngtp>.
- González, F. (2020) La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba vol.16 no.2
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. (2.ed.). Gestión.
- Hernández, G. (2020). La comprensión y la composición del discurso escrito desde el paradigma histórico-cultural Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). McGraw-Hill.
- Kachinovsky et.al. (2021) Producción imaginativo-reflexiva infantil en talleres clínico-narrativos <https://doi.org/10.1590/0103-6564e200060>

- Karol (2021). Lectura selectiva. Lifeder.de <https://www.lifeder.com/lectura-selectiva/>.
- León et al. (2020). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 152. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2603>
- Llanos, E. (2018). Secuencia didáctica, centrada en el procesamiento de información de textos argumentativos, para elevar la comprensión lectora de los estudiantes del i ciclo de ciencias de la comunicación de la fahse Lambayeque 2015. Chiclayo 2018.
- López, I., Padilla, M., Juárez, M., Gallarday, S., y Uribe, Y. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>
- López, J. (2021). La lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero y segundo nivel de la carrera psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/>
- Maarfia, N. (2017a). De l'usage (in)efficace du questionnement par l'enseignant en classe de FLE au primaire. *Recherches en didactique des langues et des cultures*. <https://journals.openedition.org/rdlc/1910>
- Maina, G. y Papalini V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Álabe*. 2021;(23):1-22. [doi:10.15645/Alabe2021.23.5](https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5)
- Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. http://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3/VDD_ConsultaDocumento.aspx e ingresando la siguiente clave: 7577F7
- OECD (2019), PISA (2018) *Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

ONU 2020

Ortega, M. y Arreola, G. (2021). Estudios sobre los agentes educativos
Coordinadores

Osorio, Mendoza y Ballesteros (2018).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es#B15

Osorio, O. (2020). Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla

Ovando, R. (2020). Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>

- 2020 Volumen 4 / No. 16

Paredes, J. (2016). Decodificación y lectura decodification and reading

Parodi, G. y Julio, C. (2017). More than words: Contending semiotic systems and the role of disciplinary knowledge in specialized text comprehension. Ibérica.

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018).

Proyecto Educativo Regional PER (2020).

Restrepo, L. (2020). Tipo de lectura que prefieren los universitarios de Ciencias de la Salud en Medellín, Colombia. *Revista Habanera De Ciencias Médicas*, <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2870/27>

Revista de estudios y experiencias en educación. 2021 (ANCASH, 2020).

Rienda y Espinoza (2018). El Discurso Publicitario Y El Aprendizaje De La Lectura Comprensiva. (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del* <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8434>

Saiz, C. (2018). Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.), Calle Juan Ignacio Luca de Tena, 15.

Sánchez, H. (2018). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte.21-25

- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. (14va. ed.). Thomson.
- Tabares, F. (2020). Análisis del pensamiento crítico y sus dominios en una población de estudiantes de Psicología Analysis of critical thinking and its domains in a population of psychology students 2020 *Educación • Education, Educação*, Vol. 41 (26) 2020 • Art. 10
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.
- Vargas, G., et ál. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *Acad. (Asunción)* 2020, vol.7, n.2, pp.166-174.ISSN. <https://doi.org/10.30545/academo.2020>
- Yarlequé et.al. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium*, 4(2), 349-376. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>
- Yerro, A. (2020) La importancia decisiva de la lectura Diario de Navarra Directora del think tank Institución Futuro
- Zona, J., y Giraldo, J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2(13). <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Lectura comprensiva	<p>La lectura es creada a manera de incorporación de experiencias que deben ser alcanzadas unas tras otras, su enseñanza implica una serie de actividades mecánicas en una secuencia rígida. Para una buena comprobación y confirmación en la lectura comprensiva contribuimos en la decodificación para mejorar el proceso firmemente se manifiestan diferentes hipótesis para su extremo confirmación. Mientras que el estudiante tenga claro que busca y como lo va enriquecer su aprendizaje va con llevar un proceso claro, justificable y de buen logro de sus conocimientos ya que es muy importante mejora nuestra lectura y así comprender cualquier texto que deseamos .Maina(2021)</p>	<p>La lectura comprensiva se mide con un instrumento de encuesta como es conocida cuestionario que con 30 ítems teniendo en cuenta la comprensión, cognitivo.</p>	<p>Micro proceso</p> <p>Macro proceso.</p>	<p>Decodificación Simbolización Lectura de textos básicos. Reconocimiento de textos. Interpretación.</p> <p>Lectura de textos complementarios.</p>	<p>Nivel ordinal Escala de linker posiciones</p> <p>1.-nunca 2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.-siempre</p>

<p>Pensamiento crítico.</p>	<p><i>Es un modelo de intranquilidad investigador, sus compendios, y organización. Se asemejan los compendios e multifacéticos de una propuesta en la enseñanza del movimiento calificador que objeta estante a la contingencia, beneficio para aprovechar oriente aun patrón de nosotros en la experiencia competitiva. Se refiere a l desenvolvimiento del estudiante a la sociedad y la realidad teniendo en cuanta los desiguales niveles, extensiones y lo significativo de describir con pensamientos creativos y así lograr sus oportunas intenciones. JUSINO (2020)</i></p>	<p><i>El pensamiento crítico se mide con un instrumento de encuesta como es conocida cuestionario que con 30 ítems teniendo en cuanta la cognitivo, emoción, socioemocional.</i></p>	<p><i>Deducción</i></p> <p><i>Razonamiento practico.</i></p> <p><i>Toma de decisiones.</i></p> <p><i>Resolución de problemas</i></p>	<p><i>Analizar.</i></p> <p><i>Razonar</i></p> <p><i>Organizar.</i></p> <p><i>Resolver.</i></p>	<p><i>Nivel ordinal Escala de linker posiciones</i></p> <p><i>1.nunca</i></p> <p><i>2.-Casi nunca</i></p> <p><i>3.-A veces</i></p> <p><i>4.-Casi siempre</i></p> <p><i>5.-siempre.</i></p>
-----------------------------	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre lectura comprensiva

Estimado docente, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre la lectura comprensiva en la universidad pública de Huaraz, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

N.º	Ítems	categorías				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: micro proceso						
1.	Planteas diferencias entre las letras y sonidos.					
2.	Incorporas las letras y los sonidos en tu lectura					
3.	Relacionas la parte auditiva y visual en la lectura como forma de un proceso.					
4.	Cuando lees un símbolo ¿Puedes obtener un mensaje?					
5.	Interpretas los símbolos como un mensaje.					
6.	Aplicarías los símbolos para enviar mensajes de un texto escrito.?					
7.	Sintetiza el objetivo de la lección.					
8.	Identifica textos primordiales según sus necesidades					
9.	Relaciona sus experiencias con el texto.					
10.	Identifica las diferencias de los textos.					
11.	Reconoce los niveles de lectura.					
12.	Identifica textos básicos para afianzar su aprendizaje.					
13.	Identifica elementos y desarrolla estrategias que le permite llevar a cabo una lectura eficiente.					
14.	Adquiere el esquema del contenido de la lectura.					
15.	Registra el texto que va averiguar.					
16.	Clasifica las palabras que no entiende para indagar su significado.					
17.	Incorpora sus saberes precedentes en el texto.					

18.	Relaciona los textos según su necesidad					
19.	Identifica y reconoce el pensamiento centrado de la lección.					
20.	Identifica el nivel de lectura del contenido.					
21.	Utiliza estrategias para hacer más comprensible la lectura.					
22.	Realiza la búsqueda necesaria del texto para llevar a cabo la lectura.					
23.	Define bien el texto leído durante el proceso de aprendizaje.					
Dimensión macro proceso		S	CS	AV	CN	N
24.	Reconoce la importancia de las ilustraciones dentro del proceso de lectura.					
25.	Da constancia del objetivo durante la lectura.					
26.	Utiliza al menos una estrategia específica contrastándola con el objetivo para el éxito de la lectura					
27.	Aplica el avance de las habilidades específicas para su desarrollo con la superación de la lectura.					
28.	Proporciona las preparaciones determinadas que brinda el texto al lector.					
29.	Idéntica los resúmenes del escrito relativos al contenido, pensando en el lector.					
30.	Objeta y persiste en el objetivo al finalizar la lectura					

Cuestionario sobre el pensamiento crítico.

Estimado docente, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el pensamiento crítico en la universidad pública de Huaraz, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales:

Género: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

N.º	Ítems	categorías				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: Deducción						
1.	Anoto lo que me interesa, cuando busco información para realizar un trabajo de investigación.					
2.	Considero mis opiniones en los trabajos que realizo.					
3.	Reflexiono cuando creo estar equivocada y vuelvo a investigar.					
4.	Resumo la información, extrayendo las ideas principales del tema de investigación.					
5.	Escucho todas las ponencias posibles en relación a un tema y posteriormente formulo opiniones.					
6.	Anoto lo que me interesa, cuando busco información para realizar un trabajo de investigación.					
7.	Asumo que me equivoque cuando interpreto una versión contraria.					
8.	Sintetizó lo que escucho y apunto lo que es necesario.					
DIMENSION : Razonamiento practico.		S	CS	AV	CN	N
9.	Simplifico algunas versiones que me son complicadas de entender					
10	Argumento con mis propias palabras a preguntas referentes al tema.					
11	Organizo la indagación, esquematizándola (mapa conceptual, semántico, diagrama, etc.)					
12	Ordeno los antecedentes del problema antes de dar una respuesta final.					
13	Construyó los datos de la información como una deducción final					
14	Establezco conclusiones como parte más importante de un trabajo.					
15	Busco información adicional al no entender un tema.					
DIMENSION :Toma de decisiones		S	CS	AV	CN	N
16	Tomo en cuenta sólo lo que he entendido al realizar las conclusiones de un trabajo.					
17	Establezco diferentes conclusiones para mi indagación					
18	Ante un argumento a ampliar, tomo la decisión, teniendo en cuenta el tema de mi interés.					

19	Tomo la disposición de conocer y fundamentar cuando leo o escucho algo que no es indiscutible.					
DIMENSION : Resolución de problemas .		S	CS	AV	CN	N
20	Prefiero elegir el grupo de trabajo para lograr mis objetivos.					
21	Aconsejo respecto a los medios por los cuales voy a investigar para realizar un trabajo.					
22	Cuando trabajo siempre pido opiniones para construir un trabajo responsable					
23	Ante un problema, busco varias alternativas de solución para ser capaz de exponer mis inquietudes.					
24	Después de haber realizado un trabajo incomodo siempre busco soluciones al problema.					
25	La docente presenta diferentes casos prácticos las que nos ayudan a resolver diferentes inquietudes.					
26	Incorporo diferentes ideas, para dar solución inmediata a dichos problemas.					
27	Trabajo con varias dificultades, así poder plantear diferentes alternativas de solución, que ayuden a mejor el trabajo.					
28	Discrimino cuando se presenta diferentes ideas en el momento del trabajo grupal, con la finalidad de llegar a una solución común.					
29	Expreso mis ideas y técnicas de estudio para compartirlas con mis compañeros.					
30	Manifestó mis opiniones con claridad para intercambiar ideas.					

Anexo: 3 Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: lectura comprensiva y el pensamiento crítico.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION MICRO PROCESO.								
1	Planteas diferencias entre las letras y sonidos.	x		x		x		
2	Incorporas las letras y los sonidos en tu lectura	X		x		x		
3	Relacionas la parte auditiva y visual en la lectura como forma de un proceso.	X		x		x		
4	Cuando lees un símbolo ¿Puedes obtener un mensaje?	x		x		x		
5	Interpretas los símbolos como un mensaje.	x		x		x		
6	Aplicarías los símbolos para enviar mensajes de un texto escrito.?	x		x		x		
7	Sintetiza el objetivo de la lección.	X		x		x		
8	Identifica textos primordiales según sus necesidades	X		x		x		
9	Relaciona sus experiencias con el texto.	X		x		x		
10	Identifica las diferencias de los textos.	X		x		x		
11	Reconoce los niveles de lectura.	x		x		x		
12	Identifica textos básicos para afianzar su aprendizaje.	X		x		X		
14	Identifica elementos y desarrolla estrategias que le permite llevar a cabo una lectura eficiente.	X		X		x		

15	Adquiere el esquema del contenido de la lectura.	X		X		X		
16	Registra el texto que va averiguar.	X		X		X		
17	Clasifica las palabras que no entiende para indagar su significado.	X		X		X		
18	Incorpora sus saberes precedentes en el texto.	X		X		X		
19	Relaciona los textos según su necesidad	X		X		X		
20	Identifica y reconoce el pensamiento centrado de la lección.	X		X		x		
21	Identifica el nivel de lectura del contenido.	X		X		X		
22	Utiliza estrategias para hacer más comprensible la lectura.	x		x		x		
23	Realiza la búsqueda necesaria del texto para llevar a cabo la lectura.	X		X		x		
Dimensiones macro proceso		si	no	si	no	si		
24	Reconoce la importancia de las ilustraciones dentro del proceso de lectura.	X		X		X		
25	Da constancia del objetivo durante la lectura.	X		X		x		
26	Utiliza al menos una estrategia específica contrastándola con el objetivo para el éxito de la lectura	X		X		x		
27	Aplica el avance de las habilidades específicas para su desarrollo con la superación de la lectura.	X		X		x		
28	Proporciona las preparaciones determinadas que brinda el texto al lector.	X		X		x		
29	Idéntica los resúmenes del escrito relativos al contenido, pensando en el lector.	X		X		x		
30	Objeta y persiste en el objetivo al finalizar la lectura	X		X		x		
Dimensiones : Deducción		si	no	si	no	si		

1	Registra el texto que va averiguar.	x		x		x		
2	Clasifica las palabras que no entiende para indagar su significado.	x		x		x		
3	Incorpora sus saberes precedentes en el texto.	x		x		x		
4	Relaciona los textos según su necesidad	x		x		x		
5	Identifica y reconoce el pensamiento centrado de la lección.	x		x		x		
6	Identifica el nivel de lectura del contenido.	x		x		x		
7	Utiliza estrategias para hacer más comprensible la lectura.	x		x		x		
8	Realiza la búsqueda necesaria del texto para llevar a cabo la lectura.	x		x		x		
9	Define bien el texto leído durante el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
Dimensión : Toma de decisiones		si	no	si	no	si		
10	Organizo la indagación, esquematizándola (mapa conceptual, semántico, diagrama, etc.)	x		x		x		
11	Ordeno los antecedentes del problema antes de dar una respuesta final.	x		x		x		
12	Construyó los datos de la información como una deducción final	x		x		x		
13	Establezco conclusiones como parte más importante de un trabajo.	x		x		x		
14	Busco información adicional al no entender un tema.	x		x		x		
DIMENSIONES : Razonamiento practico		si	no	si	no	si		
15	Tomo en cuenta sólo lo que he entendido al realizar las conclusiones de un trabajo.	x		x		x		

16	Establezco diferentes conclusiones para mi indagación	x		x		x		
17	Ante un argumento a ampliar, tomo la decisión, teniendo en cuenta el tema de mi interés.	x		x		x		
18	Tomo la disposición de conocer y fundamentar cuando leo o escucho algo que no es indiscutible.	x		x		x		
DIMENSIONES : Resolución de problemas		si	no	si	no	si		
19	Prefiero elegir el grupo de trabajo para lograr mis objetivos.	x		x		x		
20	Aconsejo respecto a los medios por los cuales voy a investigar para realizar un trabajo.	x		x		x		
21	cuando trabajo siempre pido opiniones para construir un trabajo responsable	x		x		x		
22	Aconsejo respecto a los medios por los cuales voy a investigar para realizar un trabajo.	x		x		x		
23	Ante un problema, busco varias alternativas de solución para ser capaz de exponer mis inquietudes.	x		x		x		
24	Después de haber realizado un trabajo incomodo siempre busco soluciones al problema.	x		x		x		
25	La docente presenta diferentes casos prácticos las que nos ayudan a resolver diferentes inquietudes.	x		x		x		
26	Incorporo diferentes ideas, para dar solución inmediata a dichos problemas.	x		x		x		
27	Trabajo con varias dificultades, así poder plantear diferentes alternativas de solución, que ayuden a mejorar el trabajo.	x		x		x		

28	Discrimino cuando se presenta diferentes ideas en el momento del trabajo grupal, con la finalidad de llegar a una solución común.	x		x		x	
29	Expreso mis ideas y técnicas de estudio para compartirlas con mis compañeros.	x		x		x	
30	Manifesté mis opiniones con claridad para intercambiar ideas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El documentó tiene coherencia y es aceptable para ser aplicado a los estudiantes con la finalidad de Contrastar la Hipótesis

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NANCY CLARA GODENZI VARGAS DNI: 07371616

Especialidad del validador: licenciada en educación inicial.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Yungay 17 de junio del 2021



.....
FIRMA DEL EXPERTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<i>DIMENSIÓN 1 micro proceso</i>								
1	Planteas diferencian entre las letras y sonidos.	x		x		x		
2	Incorporas las letras y los sonidos en tu lectura	X		x		x		
3	Relacionas la parte auditiva y visual en la lectura como forma de un proceso	X		x		x		
4	Cuando lees un símbolo ¿Puedes obtener un mensaje?	x		x		x		
5	Interpretas los símbolos como un mensaje.	x		x		x		
6	Aplicarías los símbolos para enviar mensajes de un texto escrito.?	x		x		x		
7	Sintetiza el objetivo de la lección.	X		x		x		
8	Identifica textos primordiales según sus necesidades	X		x		x		
9	Relaciona sus experiencias con el texto.	X		x		x		
10	Identifica las diferencias de los textos.	X		x		x		
11	Reconoce los niveles de lectura.	x		x		x		
12	Identifica texto básicos para afianzar su aprendizaje.	X		x		X		
13	Identifica elementos y desarrolla estrategias que le permite llevar a cabo una lectura eficiente.	X		X		x		
14	Adquiere el esquema del contenido de la lectura.	X		X		X		
15	Registra el texto que va averiguar.	X		X		X		

	Clasifica las palabras que no entiende para indagar su significado.	X		X		X		
17	Incorpora sus saberes precedentes en el texto.	X		X		X		
18	Relaciona los textos según su necesidad	X		X		X		
19	Identifica y reconoce el pensamiento centrado de la lección.	X		X		x		
20	Identifica el nivel de lectura del contenido.	X		X		X		
21	Utiliza estrategias para hacer más comprensible la lectura.	x		x		x		
22	Realiza la búsqueda necesaria del texto para llevar a cabo la lectura.	X		X		x		
23	Define bien el texto leído durante el proceso de aprendizaje.	X		X		x		
<i>Dimensiones macro proceso</i>		<i>si</i>	<i>no</i>	<i>si</i>	<i>no</i>	<i>si</i>		
24	Reconoce la importancia de las ilustraciones dentro del proceso de lectura.	X		X		X		
25	Da constancia del objetivo durante la lectura.	X		X		x		
26	Utiliza al menos una estrategia específica contrastándola con el objetivo para el éxito de la lectura	X		X		x		
27	Aplica el avance de las habilidades específicas para su desarrollo con la superación de la lectura.	X		X		x		
28	Proporciona las preparaciones determinadas que brinda el texto al lector.	X		X		x		
29	Idéntica los resúmenes del escrito relativos al contenido, pensando en el lector.	X		X		x		
30	Objeta y persiste en el objetivo al finalizar la lectura	X		X		x		

Dimensiones : Deducción		si	no	si	no	si		
1	Registra el texto que va averiguar.	x		x		x		
2	Clasifica las palabras que no entiende para indagar su significado.	x		x		x		
3	Incorpora sus saberes precedentes en el texto.	x		x		x		
4	Relaciona los textos según su necesidad	x		x		x		
5	Identifica y reconoce el pensamiento centrado de la lección.	x		x		x		
6	Identifica el nivel de lectura del contenido.	x		x		x		
7	Utiliza estrategias para hacer más comprensible la lectura.	x		x		x		
8	Realiza la búsqueda necesaria del texto para llevar a cabo la lectura.	x		x		x		
9	Define bien el texto leído durante el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
1. Dimensión : Toma de decisiones		si	no	si	no	si		
10	Organizo la indagación, esquematizándola (mapa conceptual, semántico, diagrama, etc.)	x		x		x		
11	Ordeno los antecedentes del problema antes de dar una respuesta final.	x		x		x		
12	Construyó los datos de la información como una deducción final	x		x		x		
13	Establezco conclusiones como parte más importante de un trabajo.	x		x		x		

14	Busco información adicional al no entender un tema.	x		x		x		
DIMENSIONES : Razonamiento practico		si	no	si	no	si		
15	Tomo en cuenta sólo lo que he entendido al realizar las conclusiones de un trabajo.	x		x		x		
16	Establezco diferentes conclusiones para mi indagación	x		x		x		
17	Ante un argumento a ampliar, tomo la decisión, teniendo en cuenta el tema de mi interés.	x		x		x		
18	Tomo la disposición de conocer y fundamentar cuando leo o escucho algo que no es indiscutible.	x		x		x		
DIMENSIONES : Resolución de problemas		si	no	si	no	si		
19	Prefiero elegir el grupo de trabajo para lograr mis objetivos.	x		x		x		
20	Aconsejo respecto a los medios por los cuales voy a investigar para realizar un trabajo.	x		x		x		
21	cuando trabajo siempre pido opiniones para construir un trabajo responsable	x		x		x		
22	Aconsejo respecto a los medios por los cuales voy a investigar para realizar un trabajo.	x		x		x		
23	Ante un problema, busco varias alternativas de solución para ser capaz de exponer mis inquietudes.	x		x		x		
24	Después de haber realizado un trabajo incomodo siempre busco soluciones al problema.	x		x		x		
25	La docente presenta diferentes casos prácticos las que nos ayudan a resolver diferentes inquietudes.	x		x		x		

26	Incorporo diferentes ideas, para dar solución inmediata a dichos problemas.	x		x		x	
27	Trabajo con varias dificultades, así poder plantear diferentes alternativas de solución, que ayuden a mejorar el trabajo.	x		x		x	
28	Discrimino cuando se presenta diferentes ideas en el momento del trabajo grupal, con la finalidad de llegar a una solución común.	x		x		x	
29	Expreso mis ideas y técnicas de estudio para compartirlas con mis compañeros.	x		x		x	
30	Manifestó mis opiniones con claridad para intercambiar ideas.	x		x		x	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Lectura comprensiva y pensamiento crítico.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Walter Emilio Lino huerta DNI: 33340325

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Yungay 07 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

Anexo : 5 Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N ° de elementos
0,804	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cron Bach si se elimina el elemento
Item1	55,41	55,898	,331	,798
Item2	55,36	55,079	,352	,797
Item3	55,28	59,086	,083	,811
Item4	55,28	58,125	,159	,807
Item5	55,31	55,121	,368	,796
Item6	55,31	58,621	,101	,811
Item7	55,05	52,623	,603	,782
Item8	55,22	55,365	,439	,792
Item9	55,07	54,659	,473	,790
Item10	55,10	59,991	,025	,812
Item11	55,16	55,964	,357	,796
Item12	55,23	55,447	,382	,795
Item13	55,03	52,797	,637	,781
Item14	55,33	60,763	-,037	,815
Item15	55,12	53,821	,538	,786
Item16	55,40	55,358	,427	,793
Item17	54,98	55,173	,402	,794
Item18	54,83	53,163	,552	,785
Item19	54,86	55,220	,389	,794
Item20	55,26	53,962	,585	,785
Item21	55,09	54,579	,501	,789

Estadístico de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N°	%
Casos	Válidos	113	99,1
	Excluidos a	1	1
Total		114	100

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Alfa de cronbrach	N° de elementos
0,912	30

Estadístico del total de elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cron Bach si se elimina el elemento
items1	56,57	154,301	,569	,908
items2	56,53	156,612	,448	,910
items3	56,53	157,531	,369	,911
items4	56,39	153,556	,596	,908
items5	56,13	151,534	,626	,907
items6	56,57	154,806	,525	,909
items7	56,38	153,426	,490	,909
items8	56,38	157,444	,381	,911
items9	56,00	152,396	,585	,908
items10	56,15	151,571	,610	,907
items11	56,01	150,477	,583	,907
items12	56,18	150,022	,592	,907
items13	55,95	151,150	,602	,907
items14	56,29	154,134	,491	,909
items15	56,34	156,334	,367	,911
items16	55,75	158,856	,198	,914
items17	56,04	152,035	,582	,908
items18	56,15	150,887	,668	,906
items19	56,09	154,424	,477	,909
items20	55,88	154,500	,338	,912
items21	56,04	150,287	,655	,906
items22	56,38	151,930	,604	,907
items23	56,43	154,517	,488	,909
items24	56,28	154,094	,472	,909
items25	56,16	156,316	,294	,913
items26	56,10	151,585	,650	,907
items27	55,92	153,282	,509	,909
items28	54,88	154,363	,237	,917
items29	56,34	153,397	,543	,908
items30	56,31	155,856	,413	,910

Anexo: 06 Matriz de consistencia

Título: Lectura comprensiva y pensamiento crítico en las estudiantes de la carrera de educación inicial de una universidad pública de la ciudad Huaraz, 2021

problema	objetivos	hipótesis	metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Cuál es la relación que existe entre lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación inicial de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?	Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en las estudiantes de la carrera de educación inicial de universidad pública de Huaraz.	Existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en las estudiantes de la universidad pública de Huaraz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: No Experimental ▪ Nivel de investigación: Cuantitativa
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cuál es la relación que existe entre el micro proceso y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación inicial de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?	1.Determinar la relación que existe entre el micro proceso y el pensamiento crítico en las estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz.	1.Existe relación entre en micro proceso y el pensamiento crítico en las estudiantes de la universidad pública de Huaraz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de investigación: Correlacional. ▪ Variables: Lectura comprensiva. ▪ Muestra: Estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad pública de Huaraz.
2. ¿Cuál es la relación que existe entre el macro proceso pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación inicial de una Universidad Pública de Huaraz, 2021?	2.-Determinar la relación que existe entre el macro proceso y pensamiento crítico en las estudiantes de la universidad pública de Huaraz.	2.Existe relación entre el macro proceso y el pensamiento crítico en las estudiantes de la universidad pública de Huaraz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica: Cuestionario. ▪ Instrumento: Encuesta.

Fuente: Recursos propios.

Anexo: 07 Bases de datos.

Lectura Comprensiva.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 37 de 37 variables

ID	items1	items2	items3	items4	items5	items6	items7	items8	items9	items10	items11	items12	items13	items14	items15
1	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi
2	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	A Veces	Nunca	A Veces	Casi Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca	A V
3	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A V
4	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Nunca	A V
5	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Casi Nunca	A Veces
6	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca
7	Nunca	Nunca	A Veces	Nunca	Nunca	A Veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	A V
8	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca
9	Nunca	A Veces	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	A Veces	Nunca	Nunca	A Veces
10	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casie Sie...	A Veces
11	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
12	A Veces	A Veces	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Casi Nunca
13	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
14	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca
15	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A Veces	A Veces	Casi Nunca	Nunca	A Veces	A Veces
16	Nunca	Casi Nunca	Nunca	A Veces	A Veces	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Casie Sie...	A Veces	A Veces	Nunca	Nunca
17	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A V
18	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
19	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
20	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca
21	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
22	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
23	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Casi Nunca	A Veces

Vista de datos Vista de variables