



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Motivación de Logro y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes
de Enfermería de una Universidad de Lima, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Torres Prieto, Rolando Alfonso (ORCID: 0000-0002-7618-2539)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002--9180-7613)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres que con su ejemplo de rectitud y fuerza de espíritu lograron sembrar en mí, tenacidad para superar las adversidades de la vida.

A mi esposa e hijos por ser el soporte en mi vida.

Agradecimiento

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de Posgrado, Maestría en la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesora metodológica, quien me proporcionó un decidido apoyo y comprensión con sus sabias enseñanzas y experiencias.

Índice de contenidos

	Página
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV RESULTADOS	24
V DISCUSIÓN	29
VI CONCLUSIONES	35
VII RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Reporte de prueba piloto de c confiabilidad Variables y Dimensiones Alpa Cronbach	22
Tabla 2	Distribución frecuencias de la Motivación de logro que percibe los estudiantes de una universidad de Lima	24
Tabla 3	Distribución de frecuencias de dimensiones de la Motivación de logro por los estudiantes de una universidad de Lima	25
Tabla 4	Distribución de frecuencias de Estrategias de aprendizaje percibido por los estudiantes de una universidad de Lima	26
Tabla 5	Distribución de frecuencias según percepción de los estudiantes de una universidad de Lima	26
Tabla 6	Distribución de frecuencias según niveles relacionados entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje	27
Tabla 7	Prueba no paramétrica para el contraste de las hipótesis	28

Resumen

El objetivo general fue, determinar la influencia de la Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una Universidad de Lima, 2020, estudio realizado en el enfoque cuantitativo de la investigación en el campo educativo, en la cual los procedimientos de manera ordenada y sistemática se organizaron en el tipo de investigación básica, con el diseño transversal no experimental de alcance de relación causal dado que se buscó conocer el nivel de influencia de una variable sobre otra mediante el procesamiento de datos obtenidos con dos cuestionarios con escala respecto a sus experiencias, en este contexto de pandemia. Se determinó que la motivación de logro y la estrategia de aprendizaje están relacionados con el coeficiente de correlación Rho Spearman 0,896 y el nivel de significancia $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 por tanto se rechazó la hipótesis nula dado que las características de la motivación se encuentran en linealidad con las acciones organizadas para el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima

Palabras clave: Motivación de logro, Estrategias, Aprendizaje.

Abstract

The general objective was to determine the influence of achievement motivation and learning strategies in students of a University of Lima, 2020, a study carried out in the quantitative approach of research in the educational field, in which the procedures in an orderly manner and systematic research were organized in the type of basic research, with the non-experimental cross-sectional design of scope of causal relationship given that it was sought to know the level of influence of one variable on another by processing data obtained with two questionnaires with a scale regarding their experiences on the motivation and use of learning strategies in this context of a pandemic. The determining that the achievement motivation and the learning strategy are related to the Rho Spearman correlation coefficient 0.896 and the significance level $p = 0.000$ less than the 0.05 level, therefore the given null hypothesis was rejected. that the characteristics of motivation are in line with the actions organized for student learning at a university in Lima.

Keywords: Achievement motivation, Strategies, Learning

I. INTRODUCCIÓN

El cambio producido en el mundo sobre el comportamiento humano, a razón de la extensión de la pandemia en estos dos últimos años, ha incidido de manera directa en la formación profesional de estudiantes en la educación superior, dado que el distanciamiento social, ha obligado a utilizar otros medios de la tradicional forma de aprendizaje presencial, cambiando a la forma de aprendizaje virtual y/o remota, sostenida como la variante en tiempos del auge de la tecnología y de los diversos recursos virtuales que apoyan al desarrollo de las habilidades en distintos niveles de aprendizaje (Barrendel, 2020; Allen, Omori, Burrell, Mabry, y Timmerman, 2018).

El problema se traduce que la comprensión de los aspectos teóricos, parecieran no ser los adecuados dado que las estrategias que estuvieron utilizando los docentes no se centrarían de manera concordante con los establecido en la práctica frente al estudiante, en la cual la metodología exige una continua motivación hacia el logro de las metas establecidas, (Mendieta, 2020; Ricalde, 2019; Sartun, 2020); en esta misma línea se asocia la motivación como elemento sustancial para adaptarse al contexto y al sistema de enseñanza aprendizaje (Miranda 2020; Warren 2021) considerándose que este factor constituye la predisposición en el estado emocional.

La rápida visión de la realidad peruana en materia de estudios profesionales en las universidades públicas y privadas, indica que es concordante con las tendencias que acontecen en el mundo, por ello, en la aplicación de las sesiones de aprendizaje la motivación se ha convertido en uno de los principales elementos en el trabajo del docente dentro y fuera del aula (Mendoza 2019; Alonso. 2019; De la fuente y Justicia, 2019), de ahí la importancia en conocer los resultados de la acción de motivación de logro con las estrategias que se realizan para alcanzar las metas de estudio, ya que se espera que esta condición psicológica debe impulsar la conformación de actividades organizadas para su vida en general.

Por ello, partiendo que la motivación de una persona, pueda establecer sus estrategias de adaptarse a los distintos contextos, se consideró que pese que el comportamiento de los estudiantes fue afectado por la pandemia, cambiando de la

forma presencial a la remota, como es el caso de los estudiantes en la Carrera Profesional de Enfermería de una universidad de Lima, según los resultados académicos del año 2020, de un total de 240 estudiantes del quinto ciclo de estudios, el 52% dejaron los estudios de manera paulatina, por incumplimiento de tareas académicas, así como de saturación de medios o la falta de recursos, mientras que un 21% desaprobaron entre dos y tres asignaturas con créditos de estudios que afectan directamente la formación profesional para el ciclo siguiente, siendo asignaturas de prerrequisito para continuar con la formación de las competencias requeridas por la Carrera Profesional.

En consecuencia, se planteó el problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?, de la misma forma se plantearon los problemas específicos: (a) ¿Cuáles son los niveles de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?; (b) ¿Qué relación existe entre la motivación de logro y las estrategias cognitivas de control de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?; (c) ¿Qué relación existe entre la motivación de logro y las estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?; (d) ¿Qué relación existe entre la motivación de logro y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?

En el aspecto teórico se justificó en el campo educativo dado que el análisis sobre el comportamiento humano y su adaptación a nuevas condiciones de vida, cobraron importancia en este nuevo contexto, especialmente en la carrera profesional de Enfermería que está destinada al cuidado de la salud de toda la población, (UNESCO, 2020) como la motivación que es una condición propiamente del ser humano en su estado emocional, observado a través las actitudes, comportamientos que dispone basado en logros personales y de factores internos que impulsan las condiciones operativas (Allen, y otros, 2019).

En el ámbito de gestión del aprendizaje, se contribuyó con resultados que sirven para ampliar el conocimiento sobre los aspectos que motivan al estudiante a seguir sus estudios en entornos virtuales las cuales deben alcanzar un alto grado de satisfacción para internarse a nivel profesional en el campo laboral.

Por ello se formuló el objetivo general: Determinar la relación entre la motivación de logro y la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021. En la misma secuencia se formularon los objetivos específicos: (a) Identificar los niveles de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021; (b) Determinar la relación entre la motivación de logro y las estrategias cognitivas de control de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021; (c) Determinar la relación entre la motivación de logro y las estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021; (d) Determinar la relación la motivación de logro y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021.

Coincidiendo con Hernández, Fernández, y Baptista (2016) el crecimiento del conocimiento de los diversos aspectos, características de estudio se consolida a razón de las pruebas de hipótesis, por ello, se formuló la hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021. Asimismo, se formularon las hipótesis específicas: (a) Los niveles de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021 son de tendencia media hacia alta; (b) Existe relación significativa entre la motivación de logro y las estrategias cognitivas de control de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021; (c) Existe relación significativa entre la motivación de logro y las estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021; (d) Existe relación

significativa la motivación de logro y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La búsqueda de información sobre los antecedentes en el contexto internacional para corroborar la pertinencia de estudiar las variables en forma conjunta, encontrándose a Bustamante (2019) en su tesis sobre motivación y aprendizaje planteo el objetivo de Identificar la relación entre la motivación y el aprendizaje situado, utilizando el método cuantitativo, aplico dos instrumentos con escala a un total de 165 participantes, encontrando que la motivación es positiva para el 75% y el aprendizaje de buena alcanzo al 68%, encontró relación positiva y concluyó que la disposición de medios así como el deseo de superación como factor intrínseco, se relaciona significativamente con la forma de organización del aprendizaje en estudiantes universitarios.

Lizcano (2018) en su tesis de maestría cuyo objetivo fue identificar el nivel de relación, entre la motivación para el examen y el resultado académico, utilizando el método hipotético deductivo, en un estudio cuantitativo, recolecto datos mediante dos instrumentos con alta confiabilidad de una población de 123 estudiantes de ingeniería de sistemas, afirmó que la preparación para los exámenes parte de la motivación del estudiante y concluyo que la motivación para el examen se relaciona positivamente con un coeficiente de correlación 0,876. Concluyendo que, a mayor preparación y motivación para enfrentar los exámenes, mayores es el nivel de resultado que alcanzan en las notas finales del semestre académico.

En otras investigaciones Zapata (2018) formulo el objetivo de establecer la relación entre Estrategias motivacionales del docente y los niveles de formación de competencia, mediante el uso del método hipotético deductivo en el estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico, de diseño no experimental en una muestra probabilística conformado por 287 estudiantes de enfermería, recolecto datos con los instrumentos de alta confiabilidad, encontró que los niveles de las estrategias motivacionales son altas (65%) y la formación es buena (68%) y concluyó determinando un alto índice de correlación significativa entre la interacción docente

comió estrategia y el grado de motivación por el aprendizaje situado de los estudiantes de nivel superior.

Además en otra investigación Navea (2018) presento como objetivo describir la relación entre la motivación del docente y la planificación del aprendizaje de los estudiantes, en un estudio cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, trabajo con una muestra de 265 estudiantes de la escuela de administración, aplico dos instrumentos con escala y concluyó una relación significativa entre la motivación en el accionar del docente y la organización del tiempo, la temática seleccionada por los estudiantes como estrategia de aprendizaje.

En la tesis de García (2018) formulo el objetivo de establecer la relación entre la acción motivacional y las estrategias de hábito de estudio de estudiantes de enfermería, para ello desarrollo la investigación en el paradigma cuantitativo en una investigación de diseño no experimental correlacional, aplico instrumentos a una población de 43 personas de manera censal y determinó relación positiva entre la disposición del estudiante como actitud motivacional y las estrategias de hábito, secuencia y organización del aprendizaje.

En un estudio similar Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2018) pusieron como objetivo identificar la relación entre la motivación profesional y el rendimiento académico de estudiantes de administración, en el estudio de enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional, analizo una población de 350 estudiantes de administración, recolecto datos con dos instrumentos estandarizados, de alta confiabilidad y encontraron relación positiva entre la motivación y el logro académico de estudiantes de educación superior.

En otras investigaciones Sepúlveda y Pila (2018), presentaron el objetivo de establecer la relación entre la actitud motivacional docente y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de formación profesional en comunicación, es una investigación cuantitativa de diseño correlacional, su muestra estuvo conformado por 122 estudiantes quienes respondieron dos cuestionario de 50 preguntas, se analizó datos estadísticamente y concluyeron que existe una relación significativa entre la actitud motivacional docente y las estrategias de aprendizaje.

En una investigación nacional, Aguilar (2019) presento el objetivo de establecer la relación entre las estrategias didácticas del docente y la motivación de logro de los estudiantes de educación, fue un estudio en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, considero una muestra de 143 estudiantes de la facultad de educación del 5to ciclo y concluyo determinando una correlación fuerte (0,980 y $p= ,000$) entre el uso de estrategias activas y la motivación para alcanzar propósitos de aprendizaje.

En otra investigación Burnenter (2019) expuso el objetivo de identificar la motivación intrínseca de superación con la organización para el aprendizaje, estudio realizado en el enfoque cuantitativo, del tipo básico, de diseño no experimental, de alcance correlacional, trabajo con una población censal de 46 estudiantes de ingeniería, y concluyó que los aspectos intrínsecos se relacionan positiva y significativa con las acciones de las actividades organizadas como estrategias, indicando cuanto más motivado este el estudiante mayor es el nivel de logro alcanzado.

En otra investigación desarrollado por Cabrera (2019) presento el objetivo de identificar la relación entre la motivación docente y las estrategias de aprendizaje de estudiantes, en una investigación básica de diseño no experimental, transversal convoco una muestra de 254 estudiantes de la facultad de derecho de la universidad USIL, aplico dos instrumentos con escala validadas y con alta confiabilidad, concluyó que existe relación positiva y significativa entre la motivación docente y las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitió establecer un alto performance en el crecimiento de su formación profesional.

En la tesis de Manchego (2018) se encontró el objetivo de Establecer la relación entre la motivación del docente y el rendimiento académico de estudiantes de derecho, utilizo los procedimientos del enfoque cuantitativo, siendo una investigación básica diseño no experimental correlacional, analizo datos de un total de 77 estudiantes de manera censal, demostró que el rendimiento académico está relacionado con el tipo y forma de uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes de formación en educación artística.

Dicho lo anterior en otra investigación de Tapia (2018) presento el objetivo de establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de estudiantes de mecánica de producción de la universidad Nacional del Callao, en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, trabajo con una población de 48 estudiantes del noveno ciclo, recolecto datos con dos cuestionarios con escala, validada y con alta confiabilidad concluyó que la motivación de logro está relacionada con el nivel de desarrollo académico de estudiantes de ingeniería

En otra tesis López (2018) formulo el objetivo de Determinar la relación entre la motivación de los estudiantes y las estrategias de los docentes, fue una investigación básica de diseño no experimental, correlacional cuantitativa, su muestra fue de 117 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura, utilizo dos instrumentos estandarizados con alta confiabilidad y concluyó que existe relación entre la motivación de los estudiantes y las estrategias empleadas por los docentes.

En la tesis de Huarcaya (2018) el objetivo fue identificar la relación entre la motivación de los estudiantes y la didáctica del docente, utilizo la metodología cuantitativa, hipotético deductivo en el diseño transversal no experimental con una muestra de 160 estudiantes recolecto datos con dos instrumentos con escala validada y con confiabilidad encontró correlación baja entre la motivación por el aprendizaje de los estudiantes y las actividades estratégicas empleadas por los docentes, comprendiéndose que, a mejor uso de estrategias, mayor incremento del nivel motivacional por alcanzar resultados positivos.

La motivación tiene origen en la teoría de la psicología evolutiva, la cual en la actualidad cobra relevancia dado que se concibe como una condición emocional interna que conlleva a superar dificultades, partiendo del reconocimiento propio y las condiciones de sus propias limitaciones que elevan al nivel superior (Maslow, 1970; MacClelland, 1989, citado por Benjamín 2019). El estado emocional de las personas pasa por las condiciones internas que conllevan a impulsarse frente a diversas situaciones y en el caso de los estudiantes de educación superior se presenta en el logro de metas propias como parte del desarrollo humano (Berger, 2018 y Braumn, 2020).

El desarrollo socioemocional del ser humano, asumido en la postura teórica de Pozo (2019) estableció que en la etapa formativa de conocimientos y desarrollo operativo del estudiante en la etapa universitaria, existen factores asociados que establecen las características que impulsan al proceso formativo, partiendo de las propias disposiciones internas denominada orientación a metas propias (intrínsecas) lo que hace que esta persona pueda relacionarse con los factores externos, como la seguridad en sus relaciones, la captación de las características de los elementos que confluyen en la sociedad, siendo metas extrínsecas que le lleva hacia la realización personal y logro de estatus social, lo que lleva a la autodeterminación valorativa de todos los aspectos, factores que intervienen en su consolidación. Wakley (2020) sostuvo que el conocimiento de las distintas asignaturas alcanzadas en la etapa formativa, como la preparación para la realización de tareas, es el resultado de lo que logró incrementando su motivación desarrollando acciones que lo sitúan en el nivel superior que es la trascendencia.

Complementando la información relacionada sobre la motivación, sustentada a lo largo del tiempo, que estudiantes de educación superior universitaria muestran la acción de preparación mental para asumir retos, este concepto básico se ajusta por su especificación en la acción del movimiento interior del ser humano que lleva a realizar acciones en diversas circunstancias (Calsi, 2018; Ryan, 2017; Bustamante 2019). El inicio de la acción fomenta la forma como el comportamiento se impulsa al deseo de superación o de logro, la cual supera distintos niveles partiendo de lo más elemental, contribución y realización personal que se exterioriza en acciones sociales bajo estructuras (Campos y Díaz, 2019; Koontz y Heinz, 2019). Existen concepciones de análisis de la condición intrínseca que determinan las condiciones del aprendizaje en general y estas, se concatenan con las acciones participativas y el grado de involucramiento en diversas tareas, ya sea de forma individual, como social, dado que la teoría motivacional se centra en la recompensa (Pintrich 2000 citado por Galván 2020).

Las expectativas de la motivación de logro, son elementos propios que se generan dentro de la concepción del conocimiento y de los sentimientos percibidos por experiencias anteriores que se gestan para la realización del aprendizaje

referido al control (Cardozo, 2019). En esta acción el elemento principal es el reto y la confianza para lograr la meta deseada, del mismo modo la teoría de la autoeficacia desarrollado por Bandura (1974), compenetra con la línea de desarrollo de la teoría de las atribuciones de Weiner (1974), centrándose en la capacidad cognitiva como esencia del logro, partiendo de la comprensión y explicación de las causas de los procesos, relacionados a la emoción de las que se pretende alcanzar como medio previsto, lo que se denomina impulso motivacional (Santolaya, 2019; Berger 2018).

Cabe precisar que, las emociones son acciones que determinan la condición de disposición del ser humano para realizar diversas actividades, en lo que respecta al aprendizaje pasa por la diversidad de adquisición de conocimientos que le lleven a la satisfacción de poder operacionalizar diversas acciones, (Fingermann, 2020). En expectativas para alcanzar propósitos personales como precisa la teoría de las atribuciones y de la teoría del flujo sintetizan las características de impulso de lograr propósitos individuales, partiendo del control de todos los cambios emocionales positivos y negativos (Ferguson 2019). En resumen, se asume la postura de la acción del ser humano para desarrollarse basándose en el reconocimiento de sus propias posibilidades.

Específicamente, el análisis de la motivación de logro relacionado al aprendizaje, parte de una etapa que se vincula con el desarrollo y la superación de expectativas, en consecuencia, el impulso propio de cada ser humano es determinante para generar su propia capacidad de reconocimiento de habilidades, de formación en conocimientos para alcanzar metas que lo sitúen en lo externo dentro de un rol funcional y estable (Zuloaga, 2018; Solana, 2018). La condición, remarca la relación que existe entre las necesidades por el crecimiento cognitivo y procedimental con los temores afectivos de la realización incidiendo en la condición fisiológica que debe establecer las energías positivas para superar la influencia negativa de los factores que amenazan el cumplimiento de metas (García, 2018).

La motivación de logro asociada al desarrollo de las capacidades procedimentales, se sustenta en la pirámide de Maslow y de Miller, no siendo diferentes, están relacionados a la superación de las propias condiciones y al deseo

de superación de la persona, (Gunther y Berkins 2019), desde este ángulo, el análisis de la capacidad de superación se basa en los saberes y haceres que se van incrementando a razón de la misma práctica y del convencimiento de sus posibilidades, por ello, en la pirámide de Maslow, la base esencial es la satisfacción de sus necesidades básicas o fisiológicas que cubre a razón de la propia necesidad de sobrevivencia, lo que sigue al deseo de incrementar el deseo de relación y/o pertenencia con la cual el impulso a la asociación o formación social se convierte en una necesidad imperiosa, para luego en la etapa de realización se prioriza el desarrollo de conocimientos y fomento de logro (Tapia 2018; Cabrera 2019).

Desde este enfoque de desarrollo por superación y consolidación de los saberes, se sitúa al estudiante en el eje motivacional de alcanzar conocimientos operativos, lo que significa alcanzar la meta predispuesta para el logro de la formación profesional como una etapa fundamental que le permita situarse en la siguiente etapa que es la relación en la sociedad y el mundo laboral, lo que implica su formación para relacionarse, organizar, planificar, dirigir, evaluar, entre otras acciones, (Gunther y Berkins 2019), entonces, cabe considerar que la motivación por el aprendizaje es superior a las necesidades básicas de sobrevivencia, pues asume una condición elemental que es la adquisición de conocimientos que puedan ayudarle a comprender la estructura de los demás elementos dentro de la especialidad en la cual se está formando para el servicio de una vida futura.

Los componentes de la motivación de logro en el ámbito académico, especialmente en la formación profesional desarrollado por Pozo (2019), estableció tres aspectos constitutivos, las cuales parten del impulso interior y el fortalecimiento mental de superación, así como de la preparación para asumir retos, es decir las palabras internas de “Yo puedo” “Yo lo hago” son continuos lo que acentúa el deseo de alcanzar nuevos espacios, esto se inicia en el planteamiento de su plan de vida, de la visualización de su accionar en el futuro (Parker, 2020). El desarrollo emocional concibe que, en esta etapa, el estudiante se convence así mismo de sus posibilidades y muestra energías de realización de actividades, mostrando actitudes positivas, las cuales se reflejan en la captación de la realidad de los objetos externos (Vallerand, et al, 2018). Las operaciones en los entornos sociales

son el vínculo generado en el deseo de realización en la estructura social, o de la comprensión de sus posibilidades para lograr nuevas características, lo que deriva a la propia evaluación de sus condiciones incrementadas a razón del manejo de la información (Camacho, 2018).

El análisis del primer componente Orientación a metas intrínsecas, Pozo (2019) estableció que es el fortalecimiento mental para asumir retos lo que conduce a la satisfacción de sus deseos de alcanzar nuevas escalas, del mismo modo es la aceptación de sus condiciones de realización partiendo del “Yo quiero ser” priorizando una acción o especialidad que se encuentra relacionada con sus posibilidades y habilidades lo que deriva en seguridad de sí mismo para lograrlo, en este aspecto Vallerand, et al (2018), señalaron que se trata de las actitudes positivas que el ser humano muestra a través de características visibles como “Agrado”, “Entusiasmo”, “Perseverancia”, por lo que la motivación se convierte en el vehículo para lograr sus metas trazadas siendo la recompensa y valoración que siente el haber alcanzado sus objetivos.

El segundo componente desarrollado por Pozo (2019) relacionado con el desarrollo formativo académico de estudiantes es la acción denominada “Orientación a metas extrínsecas”, es decir la propuesta de una visión de futuro asumiendo modelos o estereotipos de la sociedad. La profundización de este concepto se concibe como la etapa de realización en la comprensión e importancia de los propósitos logrados, de este modo la motivación pasa por la capacidad de saber utilizar los medios, herramientas para transformar objetos, informaciones que son de utilidad en la sociedad, siendo la recompensa el reconocimiento de los demás que se articula a las metas propias, elevando su estima y reconociendo el valor de sus opciones elegidas (Vallerand, et al, 2018).

El tercer componente de análisis en la etapa de motivación de logro en el ámbito educativo se identifica como el “Valor de la tarea y los hábitos de estudio” en la cual la motivación es la etapa operacional, organización de la persona, que predispone su tiempo de acción para situarse dentro de las actividades de aprendizaje, ya sea de forma individual o colaborativa, (Pozo, 2019). La relación entre las metas de aprendizaje, la forma de aprendizaje, así como del tiempo a ser

empleado conllevan a la determinación del tipo de tarea que realizara, siendo la motivación de logro por dosificar esfuerzos, regular tiempos, así como de dominio del conocimiento (Camacho, 2018).

Estos tres componentes, en la actividad formativa, se encuentran articulados implícitamente, y son acciones dependientes pues el establecimiento de metas y la operacionalización de conocimientos conlleva a la etapa valorativa del estudiante.

Respecto a los fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje en el nivel de educación superior, se sitúa dentro del enfoque constructivista que parte de la definición del aprendizaje la misma que es definida como un conjunto de acciones psicológicas que determinan el grado de saber, de conocer y de hacer y para ello, es determinante el alcanzar las propias acciones de cómo saber, como conocer, y como hacer la planificación de actividades que es la esencia base de la definición de estrategia, (Monereo, 2018). La relación o unión de estrategia y aprendizaje en el nivel de educación superior, la actividad psicológica indica la concienciación de las actividades que generan nuevas propuestas que llevan al estudiante a encontrar el punto de partida, la visualización de las tareas, así como de las herramientas para su tratamiento lo que lleva a la determinación del tiempo a emplear en el aprendizaje (Casanova, 2017). Las nuevas condiciones y las estrategias de aprendizaje ha incrementado el nivel de dominio de la tecnología, los recursos digitales, la temporización y el espacio donde realizar las interacciones entre compañeros, así como el fortalecimiento de la relación docente estudiante (Molhany, 2020).

En educación superior, los estudios sobre estrategias de aprendizaje, son variadas por el tipo de conocimiento que se busca, así como de la especialización que se basa en los procedimientos que se debe emplear (Cabrera, 2019; Saariaho, et al, 2019). En consecuencia, el aprendizaje es un proceso mental que articula diferentes fases de los saberes conceptuales y operativos, se establece que las estrategias son el conjunto de actividades planificadas, secuencialmente y sistemática que deben funcionar con un solo objetivo que es el logro de metas educacionales, de este modo, la realización de actividades es la concreción directa en las tareas programadas, complementadas con acciones de verificación,

monitoreo, control, de los procesos en la cual el tiempo, el medio, y la forma establecen el tipo y nivel de estrategia que debe resultar en el propósito formativo (Fingerman, 2018; Poglioli, 2019).

Existen diversas conceptualizaciones respecto a las estrategias de aprendizaje sin embargo la coincidencia que el establecimiento de las categorías de planificación, organización de los medios, así como de la secuencia de aplicación de actividades previstas como fue desarrollado en el nivel de educación básica considerando su complejidad en el nivel superior (Díaz, 2017).

La primera determinación de estrategias se refiere explícitamente al proceso que se establece entre la materia de estudio y la disposición del estudiante (Díaz, 2017; Iriarte, 2008; Peñafiel, 2020). La coincidencia de la misma es en la etapa universitaria, dado que la combinación de actividades se basa en el nivel de autonomía del estudiante, así como de la capacidad de asimilación, análisis y transformación de la información, de este modo, los hábitos son acciones que se complementan a las acciones directas del aprendizaje, por lo que una estrategia lleva el camino a la obtención de los propósitos de conocimientos establecidos, de ahí que la comprensión de la información es fundamental, porque de ello se desprende la secuencia de establecer actividades para su realización como objeto del conocimiento (Monereo, 2018; Coll y Casanova 2016; Buazate, 2019).

Una estrategia debe situar al estudiante en el problema, su tratamiento o resolución y los resultados alcanzados, es decir una estrategia lleva toda la secuencia de lograr metas, para ello, la dosificación de las energías, como del uso adecuado de los medios y recursos garantizan la organización y logro de resultados esperados, siendo vinculante a la validez del procedimiento empleado, (Junyet y Khul, 2018). Las acciones de desarrollo formativo permiten el establecimiento de secuencias de carácter individual cuando la relación metas y propósitos con disposición se complementan siendo una acción psicológica y motivacional, para el siguiente paso que es la preparación para su logro, convirtiéndose en estrategia y estas tienen la particularidad de relación entre acción y objetivo a lograr (Díaz, 2017; Beltrán, 2019).

Desde el enfoque de aprendizaje situado, la estrategia se refiere a la forma como se dispone el estudiante frente a la tarea siendo tipificado como el grado de atención, en la cual la memoria de corto plazo se refiere para la captación inmediata de conceptos, y la memoria de largo plazo que incide en la significancia y almacenamiento de la información, lo que a lo largo del proceso formativo y de su relación con el mundo laboral le facilita la recuperación de saberes para incrementar nuevos conceptos con facilidad y dinámica evolutiva a razón del tiempo, y utilidad de la misma, (Braumn, 2020; Monereo, 2018; Díaz, 2017). En consecuencia, las estrategias de aprendizaje son acciones propias de cada estudiante que se diferencian según sus propias características y posibilidades.

El estudio de las estrategias en el nivel de educación superior asumido por Monereo (2018), concibió la articulación de los componentes que parten desde el establecimiento de metas, la planificación de actividades, la evaluación y/o monitoreo de acciones para la evaluación del logro, por ello, su concreción para el estudio está referido a los factores de análisis de la estrategia de nivel cognitivo, es decir que compone el establecimiento de conocimiento de los medios, la identificación de los conceptos, así como de los propósitos, de este modo el uso de los recursos y medios físicos, virtuales son elementales para la acción operativa lo que le permite organizar el tiempo y acción en las intervenciones de gestación del conocimiento, (Junyet y Khul, 2018).

El primer componente de las estrategias de aprendizaje, está referido al desarrollo propuesto por Monereo (2018), que se centra en el nivel cognitivo como esencia para alcanzar niveles de aprendizaje de orden superior, por ello, el procesamiento mental debe estar relacionado con el conocimiento base o previo que presenta el estudiante, esta condición le permite identificar las categorías que son importantes para el análisis como son conocidas palabras clave, de este modo el afianzamiento de la misma facilita la determinación de la finalidad de la información que debe ser procesada y utilizadas como medio de incremento de los conocimientos requeridos (Monereo, 2018; Coll y Casanova 2016; Buazate, 2019).

Los componentes de las estrategias parten de la identificación de la problemática de aprendizaje, así como de la generación de expectativas a lograr

en la relación docente y estudiante, para ello, el establecimiento de objetivos comunes facilita la lógica de las acciones que establecen los vínculos de gestión de preparación para los exámenes, para el sustento de los trabajos realizados en forma individual y de asumir roles dentro del trabajo de grupo (Gaunnart, 2020).

Monereo (2018) en la acción académica, el segundo componente se refirió a los medios y recursos que se debe establece previamente a la realización del análisis e intervención de aprendizaje, estos elementos denominados apoyo al aprendizaje también está referido a la acción tutorial o monitoreo de acción que requiere el proceso de interacción entre el docente y el estudiante para situar el aprendizaje concordado a razón de la problemática planteada, de este modo, todos los elementos son posibles de ser transformados, pues permite la aplicación de conocimientos operativos, es decir saber hacer y cómo hacer, conque hacer, (Fingerman, 2018; Poglioli, 2019).

El tercer componente de la estrategia de aprendizaje se ubica en la determinación y planificación de hábitos de estudio, en ese sentido Monereo (2018) destaca que se trata de la acción organizada para realizar las labores académicas, esto involucra el cronograma de tiempo. El análisis de la información, la realización de resúmenes, o esquematización de los conceptos codificados y categorizados (Salazar y Heredia, 2018). La experiencia del estudiante o las acciones desarrolladas en los niveles educativos anteriores se concatenan con las que de forma autónoma se establecen bajo la disposición y responsabilidad de lograr metas de forma eficiente y directa, y esta se da en forma individual y de forma colaborativa, de este modo se articulan a las estrategias que fomenta el docente en la concreción curricular (Álvarez, 2017, Rimbaud, 2020).

En general las estrategias que parten de las características de hábitos desarrollan en el estudiante un proceso ordenado para la realización de las tareas, las cuales se forman en procesos mentales que llevan al desarrollo de los algoritmos mentales para procesar de manera directa las tareas en los tiempos específicos concordantes con la distribución de tareas relacionadas al aprendizaje en general (Fingermann, 2018; Monereo, 2018; Díaz, 2017). En lo que corresponde a las estrategias cognitivas se basan en los saberes, es decir que hacer cuando

hacer y conque hacer, de este modo, los procesos mentales están vinculados al conocimiento previo, así como de las funciones de los elementos que conllevan a la categorización de la información nueva que se presenta frente al contexto (González, et al, 2019).

Cabe señalar que estas acciones se complementan en la autoevaluación de los logros, así como del almacenamiento de la información y su comprensión útil en la memoria de largo plazo, haciendo asociación de ideas nuevas con las que reformulo en la tarea de aprendizaje, de esta forma amplia el bagaje del conocimiento, y facilita la explicación de cada una de las características y de la utilidad de la misma en distintos contextos de su accionar como profesional.

III. METODOLOGÍA

Los estudios empíricos se sustentan en la estructura diacrónica que se encuentra dentro del procedimiento de la ciencia de enfoque positivista, las cuales deben seguir una serie de procedimientos muy rigurosos y objetivos siendo el propósito fundamental validar conocimientos mediante la prueba de hipótesis a razón de la problemática planteada (Kerlinger y Lee, 2002; Mejía, 2016; Padrón, 2019) en consecuencia para el desarrollo del estudio, la metodología corresponde a los propósitos del método científico de enfoque cuantitativo, siendo el propósito la medición de las propiedades de variables que se utilizan del mismo modo se utiliza el método hipotético deductivo, por la secuencia lógica del problema del estudio, el fundamento del marco teórico que se pone a prueba de campo y posterior resultados de la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la herramienta estadística.

3.1. Tipo y diseño de investigación

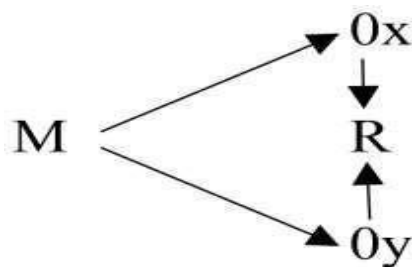
En concordancia con los fundamentos de Hernández, Fernández y Baptista (2016) se precisa que se trata de un estudio básico siendo el propósito de acrecentar la teoría existente basados en el comportamiento de los datos recabados de las fuentes directas, asimismo se precisa lo señalado por Kerlinger y Lee, (2002) en la cual los estudios básicos permiten contrastar las características de análisis de variables desde su enfoque teórico con la realidad del contexto de análisis, con la cual el conocimiento se amplía para las bases de las leyes y principios que se generan mediante el método científico.

En el presente caso, la tarea es analizar la variable motivación de logro y estrategias de aprendizaje desde la experiencia de los participantes en el contexto del ámbito de educación superior universitaria, por lo que su análisis es importante para la contribución de fomentar nuevas acciones académicas.

En concordancia con el tipo de estudio, se precisa que los diseños son esquemas que permite situar al investigador en una acción lógica de intervención planificada, sistemática y coherente (Hernández et al, 2016) en consecuencia se trata de un diseño no experimental dado que su aplicación es de forma directa, pero sin manipulación de ningún elemento o característica de las variables, del mismo

modo, este tipo y diseño se ajusta al procedimiento de corte transversal ya que la intervención se ejecuta en un solo momento, siendo la forma de una toma fotográfica y de ella se extrae mediante el análisis de lo que se puede observar, (Bisquerra, 2009; Hernández et al, 2016), también se determina que tiene el alcance correlacional dado el cruce de las variables, en este caso se analiza bajo esos fundamentos la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de formación profesional del nivel de educación superior universitaria, el esquema propuesto es el siguiente:

Donde:



M = muestra, estudiantes del 6to ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería

Ox = observación de la variable Motivación de logro

Oy = observación de la variable Estrategias de aprendizaje

R = correlación entre dichas variables

3.2. Variables y operacionalización

El procedimiento de operacionalización, se define como la acción de descomponer la estructura de una variable en sus componentes, con el objetivo de poner de lo abstracto a lo concreto y poder ser observado, analizado y medido en función a los propósitos del estudio (Mejía, 2016; Bisquerra, 2009), desde este fundamento se operacionaliza la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje de sus bases teóricas.

En el mismo sentido, se determina que se trata de dos variables independientes, por la cual cada una de sus propiedades deben ser analizadas, desde el tipo de dato que se recabe, que por su estructura se tipifica como variables

cualitativas por su sistema de medición de datos ordinales que provienen de una escala como es precisado por Amón (2009), las variables ordinales corresponden al tipo de datos no paramétricos y estas son estructuradas en niveles perceptivos para ser analizados en concordancia con los objetivos del estudio.

Respecto a la variable Motivación de logro, se consolidaron a razón de la teoría por ello:

Definición conceptual: Es el conjunto de disposiciones emocionales que impulsan al estudiante a realizar tareas sostenidas en el convencimiento de sus habilidades operativas, como de su fortaleza mental para alcanzar retos propuestos en concordancia con su desarrollo en acción formativa, desde la orientación de sus deseos de lograr superar sus limitaciones y temores, para orientar en acciones concordantes con la necesidad de realización que son establecidas por la recompensa en la valoración de las tareas realizadas. (Pozo, 2019)

Definición operacional: El procedimiento de operacionalización es seguido por las pautas de Ayala (2019) y Mejía (2016) quienes consideran que es la acción de traducir desde lo abstracto a una condición concreta que permita observar sus características en función a la dinámica de la realidad donde se realiza el estudio, en este caso se descompone en tres dimensiones, nueve indicadores y un total de 22 ítems organizados en tres niveles de efectividad, dicha operacionalización.

En cuanto a la Variable: Estrategias de aprendizaje, esta se fundamenta en el siguiente aspecto:

Definición conceptual: para Monereo (2018), es un proceso que implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información. (p. 344).

Definición operacional: Estuvo enmarcada en 3 dimensiones, 11 indicadores y 15 reactivos, con las siguientes alternativas de elección en escala Likert. Nunca = 1. Casi nunca = 2. Algunas veces = 3. Siempre = 4. Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2. Bajo = 1

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el conjunto de elementos que presentan características similares en relación a una situación de análisis que está causando un problema del conocimiento (Hernández et al, 2016), se determina por su extensión, siendo finita o infinita, por lo que su selección requiere de un procedimiento técnico de estructuración relacionado con la investigación (Ayala, 2019) En coherencia con dichas posturas, en este caso, está conformado por la totalidad de los estudiantes matriculados en el 6to ciclo de formación profesional en la especialidad de Enfermería, en una universidad de Lima en el año 2021 que según los registros de matrícula son 109 y todas son mujeres.

Criterios de inclusión

Por las condiciones que debe cuidarse la objetividad y rigurosidad de la información, se debe caracterizar la población para seleccionar de forma coherente su participación (Ayala, 2019). Ante ello, en el presente estudio el criterio es incluir a todos los estudiantes de manera general por situación de matrícula y de disponibilidad para el estudio.

Criterios de exclusión

Dado las condiciones sociales, ambientales, es posible que se presenten casos particulares y/o fallas en las respuestas de los instrumentos de recolección de datos, serán excluidos para determinar un estudio con propiedad.

Muestreo

Cuando la población es la misma del tamaño de la muestra se denomina estudio censal, la misma que no requiere ningún tipo de procedimiento de cálculo (Ayala, 2019). En este caso, no se aplica ningún procedimiento, ya que se trabaja con toda la población, considerando la disposición de los estudiantes y de la accesibilidad a la aplicación del cuestionario de toma de datos.

Unidad de análisis

Son los estudiantes en función a su propia experiencia, quienes refieren de las condiciones y la forma como se motivan y practican sus actividades de aprendizaje. por contar con la autorización correspondiente de los responsables de la casa de estudios, según la consulta realizada en línea

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Son los procedimientos específicos que involucran objetividad y rigurosidad en la toma de muestras, datos según los objetivos, utilizándose en función al tipo de datos a obtener, el tiempo y el cuidado de no contaminar con elementos ajenos al estudio (Hernández, et al, 2016; Kerlinger y Lee, 2002; Ayala, 2019). En ese marco se hizo uso de la técnica de la encuesta, ya que los datos se tomaron sobre la experiencia de los integrantes de la muestra sobre la motivación de logro y de las estrategias que emplearon en su aprendizaje, asimismo, esta técnica fue viable porque se aplicó en un solo momento a toda la muestra seleccionada.

Instrumentos

Son los elementos que sirven para recabar la información solicitada, la misma presenta información directa y pertinente, comprensible para quienes deben emitir datos (Hernández, et al, 2016; Kerlinger y Lee, 2002; Ayala, 2019). Por ello se utilizaron dos instrumentos adaptados de otro estudio similar en las variables, en la metodología de recolección de datos, así como de su estructura.

Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje CMEA. Fue construido a razón de los aspectos teóricos de fuentes primarias y directas, presentaron una psicometría de validez y confiabilidad desde el año 2012, desarrollado por María del Carmen Ramírez Dorantes, en México, fue aplicado a estudiantes universitarios de ingeniería. Es uno de los instrumentos que mayor registro de uso ha reportado sobre investigaciones que indagan sobre las estrategias de aprendizaje, la autorregulación y la motivación en los procesos de formación secundaria como de formación superior y universitaria; en el Perú el instrumento fue adaptado en el año 2019, por Marco Antonio Cabrera Morales. en la tesis titulada “Motivación y Estrategias de aprendizaje de estudiantes de un centro de formación profesional del Callao”, presentando una alta validez y confiabilidad.

El instrumento se tomó en su integridad, referido a sus componentes, Dimensiones, e indicadores, solo se adaptó al factor del nuevo contexto (contacto virtual).

En el presente estudio, la validez se desarrolló mediante el concurso de tres expertos en metodología de la investigación, cuya certificación se expone en los anexos, por ello, se resalta que el dictamen en su conjunto indico que es aplicable a la realidad ajustándose en la coherencia, concordancia y pertinencia, por lo que fue aplicado al estudio para lograr los objetivos propuestos.

En cuanto a la confiabilidad, a decir de Hernández et al (2016), los instrumentos deben presentar fiabilidad, de este modo garantiza la claridad y objetividad en la recolección de datos, en este estudio se hizo la confiabilidad aplicando el método de prueba piloto, esta consistió en aplicar el instrumento a una muestra similar a los integrantes de la muestra de estudio, así como de las características de análisis, los datos fueron ordenados en la data del programa SPSS, 22.0 con la cual se procedió a dictaminar el grado de confiabilidad, el reporte que se encontró respecto a cada una de las respuestas de los instrumentos permitió observar que se encuentran dentro del nivel de alta fiabilidad, por lo que se determinó su aplicación ya que en su conjunto la motivación de logro indica un Alpha de Cronbach = 0,952 y las estrategias de aprendizaje, reportaron un Alpha de Cronbach de 0,949, por lo que se indica su alta fiabilidad para la investigación, y garantiza la consistencia del trabajo como se aprecia a continuación.

Tabla 1

Reporte de prueba piloto de Confiabilidad Variables y Dimensiones Alfa Cronbach

Variable y sus dimensiones	Alfa de Cronbach
Motivación de logro	,952
Orientación a metas intrínsecas	,944
Orientación a metas extrínsecas	,946
Valor de la tarea	,947
Estrategia de aprendizaje	,949
Estrategia cognitiva de control	,956
Estrategia de apoyo al aprendizaje	,957
Hábitos de aprendizaje	,949

3.5. Procedimientos

Se realizó un diagnóstico situacional sobre el problema del aprendizaje en este contexto, resaltando la deserción, así como de la forma de aprendizaje, en ese sentido, se especificó las variables a estudiar, así como se delimitó el problema como lo refirió Hernández et al, (2016). En esa línea se procedió al análisis de otros estudios similares, así como de la comprensión teórica de cada una de las variables, para formular tentativamente, las hipótesis de estudio.

Se buscó información sobre los antecedentes de tesis a nivel internacional y nacional, así como se ubicó información de artículos científicos publicados en la web, respecto a las variables, precisando la teoría básica de la psicología en la motivación de logro, así como de los fundamentos psicopedagógicos en las estrategias de aprendizaje.

Se asumió la metodología cuantitativa, hipotético deductivo, así como se definió el tipo y diseño de investigación, contando con una población conocida por lo que se asumió el método de estudio censal, se eligió los instrumentos validados y con alta confiabilidad, finalmente, se contó con autorización de los responsables de la casa de estudios. Seguidamente se procedió al análisis de los datos mediante el método estadístico previsto, iniciándose con el ordenamiento de los datos, en función a los objetivos planteados, por ello se reportaron en tablas de frecuencias u como el propósito fue determinar el grado de relación se utilizó el coeficiente Rho Spearman para establecer las relaciones entre las variables y sus dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

Siguiendo los aportes de Amón (2009), se empleó el método estadístico para el procesamiento de datos, exponiendo los datos en tablas de frecuencias, para presentar los niveles encontrados. Para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial y como se trató de dos variables independientes, se usó la prueba no paramétrica, siendo el coeficiente Rho Spearman ya que se analizó

datos provenientes de una escala ordinal, asimismo se estableció un parámetro de significancia de 0,005, con una fiabilidad del 95% de confianza.

3.7. Aspectos éticos

En concordancia con Kerlinger y Lee (2002), se ciñó a la rigurosidad científica y objetiva, de la investigación, se ha respetado la concepción teórica de los autores y están referenciados en el estudio, asumiendo la postura de construcción teórica desde una perspectiva propia, adecuada al contexto y la realidad, del mismo modo, se respetó y se guió mediante el protocolo de la Escuela de Posgrado para la redacción informe de Tesis, se resguardo de la identidad de los participantes, ya que los datos solo tienen validez para el presente estudio. Cabe precisar que se estableció la evaluación de índice de similitud, lo que garantiza la originalidad.

IV. RESULTADOS.

Resultados descriptivos

La muestra de estudio estuvo compuesta por 109 alumnas de la escuela de enfermería de una universidad de Lima, las mismas que se tomaron en un mismo momento. El análisis previsto permite exponer en las siguientes tablas el reporte del SPSS según los objetivos del estudio, respecto a los niveles de las variables y sus dimensiones.

Resultado de la Motivación de logro

Tabla 2

Distribución frecuencias del nivel de Motivación de logro percibidos por estudiantes

Niveles	fi	%
Bajo	20	18,3
Medio	48	44,0
Alto	41	37,6
Total	109	100,0

Nota: La frecuencia absoluta es una medida estadística referente de la cantidad de veces que se repite un suceso al realizar un número determinado de experimentos aleatorios. Esta medida se representa mediante las letras fi

Los niveles asignados según las percepciones de los encuestados son las siguientes el nivel medio alcanza al 44.04% de los estudiantes participantes, el 37.61% asigno como de nivel alto a la motivación de logro, mientras que el 18.3% percibe que es de nivel bajo, por lo que se deduce que la tendencia predominante es de nivel medio hacia el nivel alto en la motivación de logro que presentan los estudiantes respecto a su formación profesional.

Resultados de las Dimensiones de la Motivación de logro

Tabla 3

Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de la Motivación de logro percibido por estudiantes.

Dimensiones	Nivel					
	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Orientación a metas intrínsecas	17	15.6	50	45.9	42	38.5
Orientación a metas extrínsecas	16	14.7	49	45.0	44	40.0
Valor de la tarea	15	13.8	48	44.0	46	42.2

Nota: La frecuencia absoluta es una medida estadística referente de la cantidad de veces que se repite un suceso al realizar un número determinado de experimentos aleatorios. Esta medida se representa mediante las letras fi

El reporte de los datos en frecuencias descriptivas de los niveles de las dimensiones de la motivación de logro muestra que el nivel Medio es el predominante en todas las dimensiones, de este modo en la orientación a metas intrínsecas alcanza al 45.9%; en la orientación a metas extrínsecas se sitúa el 45% mientras que en la dimensión valor de la tarea es del 44.0%; es de precisar que en el nivel alto se concentra una minoría significativa de este modo la dimensión orientación a metas intrínsecas es de 38.5%; Metas extrínsecas de 40% y del Valor de la tarea alcanza el 42.2% con la cual se reitera la tendencia positiva encontrado en la variable.

Resultados de la Estrategias de aprendizaje

Siguiendo las pautas de los objetivos, se analizó los niveles percibidos sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de una universidad de Lima.

Tabla 4

Distribución frecuencias del nivel de Estrategias de aprendizaje percibido por los estudiantes de una universidad de Lima

Niveles	fi	%
Mala (27 -63)	16	14,7
Regular (64 -100)	52	47,7
Buena (101 -135)	41	37,6
Total	109	100,0

Nota: La frecuencia absoluta es una medida estadística referente de la cantidad de veces que se repite un suceso al realizar un número determinado de experimentos aleatorios. Esta medida se representa mediante las letras fi

Los niveles encontrados del procesamiento de los datos sobre la percepción de las estrategias de aprendizaje mostrados en la tabla 5 , predomina el Nivel Regular con un 47.7%; seguido del Nivel Buena 37.6%; apreciándose que la tendencia positiva concuerda con la tendencia de la variable motivación de logro.

Resultados de las Dimensiones de estrategias de aprendizaje

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles según percepción de estudiantes

Dimensiones	Nivel					
	Mala		Regular		Buena	
	fi	%	fi	%	fi	%
Estrategias cognitivas de control	25	22.9	44	40.4	40	36.7
Estrategias de apoyo al aprendizaje	23	21.1	55	49.5	31	28.4
Hábitos de estudio	30	27.5	47	43.1	32	29.4

Nota: La frecuencia absoluta es una medida estadística referente de la cantidad de veces que se repite un suceso al realizar un número determinado de experimentos aleatorios. Esta medida se representa mediante las letras fi

Respecto a los niveles de la estrategia de aprendizaje, se observa que la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel Regular en todas las dimensiones, de esta manera en la dimensión estrategias de control el 27.5% indicó que es Buena; en la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje 49.5% indicó que es Regular; sin embargo para un 36.7% los hábitos de estudio son malas, por lo que a decir de la mayoría de encuestados, se precisa que la tendencia es positiva hacia los niveles superiores dado que la distribución en los niveles Buena y Mala se sitúan las percepciones de la minoría de estudiantes.

Resultados de la relación de la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje según estudiantes

Tabla 6

Distribución de frecuencias según niveles relacionados entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje

		Tabla cruzada Motivación de logro*Estrategias de aprendizaje			Total	
		Estrategias de aprendizaje				
			Mala	Regular	Buena	
Motivación de logro	Bajo	Recuento	16	2	2	20
		% del total	14,7%	1,8%	1,8%	18,3%
	Medio	Recuento	0	48	0	48
		% del total	0,0%	44,0%	0,0%	44,0%
	Alto	Recuento	0	2	39	41
		% del total	0,0%	1,8%	35,8%	37,6%
Total	Recuento	16	52	41	109	
	% del total	14,7%	47,7%	37,6%	100,0%	

Respecto a la asociación de las variables presentadas en la tabla descriptiva cruzada se observa que el 44.4% percibe que la motivación de logro es Media por ello las estrategias de aprendizajes son de nivel regular, asimismo se observa que para el 35.7% la motivación de logro es alto y las estrategias de aprendizaje son de nivel Buena; sin embargo para el 14% la motivación de logro y las estrategias de

aprendizaje son de nivel inferior bajo y malo, en consecuencia se establece que cuando la motivación es alta las estrategias son buenas.

Resultados de la prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, se utilizó una prueba no paramétrica, debido que las variables motivación de logro y estrategia de aprendizaje provienen de una escala ordinal y esta no presenta distribución normal, en consecuencia, con el objetivo del estudio se determinar una relación, el coeficiente rho Spearman es el adecuado para esta prueba.

Prueba de Hipótesis

Una prueba de hipótesis es un procedimiento, sobre la evidencia muestral que sirve para tomar una decisión sobre el valor de verdad de una hipótesis estadística. Al realizar una prueba de hipótesis decidimos si rechazar o no rechazar esa hipótesis estadística. El Objetivo de la prueba no es cuestionar el valor calculado del estadístico (muestral), sino hacer un juicio con respecto a la diferencia entre estadístico de muestra y un valor planteado del parámetro.

Tabla 7

Prueba no paramétrica para el contraste de las hipótesis

Variables/dimensiones	Prueba	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Motivación de logro y Estrategia de aprendizaje	Rho de Spearman	0,896	,000	109
Motivación de logro y Estrategias cognitivas de control	Rho de Spearman	0,760	,000	109
Motivación de logro y Estrategias de apoyo al aprendizaje	Rho de Spearman	0,802	,000	109
Motivación de logro y hábitos de estudio	Rho de Spearman	0,781	,000	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, los resultados de la prueba de hipótesis se encuentran en el nivel de 0,000 de significancia lo que es menor al parámetro planteado ($p_{valor} < 0,05$) tanto a nivel general como específicos, de este modo, los índices del

coeficiente de correlación rho Spearman entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje es de 0,896; Motivación de logro y estrategias cognitivas de control es de 0,760; Motivación de logro y estrategias de apoyo al aprendizaje es de 0,802 y motivación de logro y hábitos de estudio es de 0,781, por las evidencias mostradas se rechaza la hipótesis nula confirmando que existe relación positiva y significativa entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje, así como en todas sus dimensiones.

V. DISCUSIÓN

En estos tiempos de crisis sanitaria en lo cual la distancia social, así como del peligro del contagio del COVID 19, es constante en todo el mundo, las actividades de enseñanza aprendizaje han variado en todos los centros educacionales, ante ello, los estudiantes, así como los docentes se han adaptado a las nuevas circunstancias del cuidado de la salud priorizando nuevas formas de comunicación, así como de seguir desarrollándose en sus estudios superiores, por ello, las afirmaciones de (Mendoza 2019; De la fuente y Justicia, 2019) indican la necesidad de adoptar nuevas estrategias partiendo de la disposición personal así como de la maduración psicológica para saber enfrentar los nuevos retos que se presentan en este milenio.

Con respecto al objetivo general: Se identifica una relación positiva y significativa entre la motivación de logro con respecto a las estrategias de aprendizaje. Ya que los niveles muestran que la motivación de logro, que implica poder estar convencido de superar las dificultades del momento y seguir con sus estudios, partiendo del reconocimiento de sus posibilidades y de sus habilidades que es un estado mental fuerte, y de las motivaciones externas compuesto por el apoyo de la familia, así como de los recursos que se deben utilizar y sobre todo de las valoraciones que demanda este nuevo esfuerzo. Los resultados estadísticos indican que el nivel encontrado es Medio, lo que quiere decir que no se sienten tan confiados en alcanzar sus metas y asumir retos, posiblemente por las nuevas circunstancias donde la disponibilidad de los medios informáticos y de los recursos económicos no se encuentre en disponibilidad para este cambio.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, también se ha ubicado dentro del nivel Regular, es decir que las acciones propias a nivel cognitivo, así como de las que directamente se encuentran en la resolución de las tareas y de la estructuración de los tiempos y formas de estudiar que debe ser más autónomo de investigación, se han determinado como un proceso que tiene la tendencia positiva.

Este resultado es concordante con el trabajo de investigación de Lizcano (2018) quien en su estudio determinó que la motivación y la estrategia son concomitantes por tanto si la motivación es alta de seguro la estrategia será la adecuada para alcanzar sus logros de estudio, esta condición demuestra la relación lineal de ambas variables, así mismo, en el aspecto teórico, los fundamentos de la corriente teórica constructivista desarrollado por Bustamante (2019) precisa que la disposición para realizar alguna tarea e iniciar la construcción de sus saberes parte de la iniciativa propia que es la motivación y esta se traduce en la organización de las herramientas, los medios y recursos para construir sus aprendizajes, pudiendo ser por descubrimiento, por asociación de ideas, y por orientación social, para de esta forma representarlo como nuevos productos.

El estudio de Navea (2018) muestra en su conclusión que la preparación previa fortaleciendo su esquema mental dispone de la organización del aprendizaje, lo que indica la relación entre el uso de sus habilidades cognitivas con los procedimientos, medios y tiempo empleado para alcanzar potencialmente el fortalecimiento de sus saberes; en coherencia con este trabajo, la conclusión de Zapata (2018) aporta que la motivación externa por los factores sociales y económicos hacen que las estrategias personales se vean fortalecidos, de este modo se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento académico y suficiencia de la gestión del conocimiento.

Con referencia al objetivo 1: Siguiendo el análisis del estudio, en la prueba de se halló que las variables y sus dimensiones se encuentran altamente relacionados con un nivel de significancia menor al nivel de 0,05. Esta relación es positiva, siendo las relaciones de magnitud fuerte entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje, así como sus dimensiones. En ese sentido, el resultado se sustenta comparativamente con la conclusión de Cabrera (2019) quien en su trabajo determino que la motivación en general tiene relación significativa con la forma de

disponer y organizar las acciones de aprendizaje que son estrategias que involucran las habilidades cognitivas, procedimentales y valorativas de las personas siendo el propósito final ser reconocidos en la extensión de la generación del conocimiento. Asimismo, es comparable con lo precisado por Sepúlveda (2018) quien en su trabajo de investigación concluyó la existencia de una relación positiva entre la motivación con el desarrollo comunicativo, estableciendo el crecimiento de a mayor motivación mayor nivel de comunicación asertiva.

En lo que respecta a los estudios teóricos, es de resaltar la fundamentación de Burnenter (2019) que concuerda que la motivación es el eje principal de la acción y su disposición pasa por la confianza que una persona desarrolla, basado en su entorno y del apoyo que recibe que lo consolida ante las dificultades, en consecuencia la acción coherente de la misma es necesario para afrontar los retos y liderar la gestión en diversas acciones organizacionales, como para determinar el proceso continuo de aprendizaje en el nivel superior, ya que la maduración mental y la responsabilidad por elevar sus capacidades establecen el nivel de competencia que se forma a lo largo de la profesionalización.

En lo referente al objetivo 2: Se determinó una relación de magnitud fuerte, sobre la relación entre la motivación de logro y la estrategia cognitiva de control, así como de una alta significancia lo que indica que las acciones intrínsecas, extrínsecas y valorativas de la motivación están relacionadas con las acciones de reformulación del pensamiento, la maduración y especificación de la tarea a realizar, así como de la precisión del tiempo a realizar en las tareas de aprendizaje, para ello establecen las formas de concepción de los procedimientos de búsqueda de la información, análisis y estructuración en sus conocimientos. Dicho resultado se sustenta con la conclusión de Aguilar (2019) quien también encontró que los niveles de motivación inciden en el desarrollo de los niveles de pensamiento crítico en la cual la concientización es formulada en base a la organización de las ideas y del desarrollo de sus capacidades en estudiantes de educación superior, lo que hace que la profesionalización aborde elementos de consistencia practica teórica.

Sobre la misma relación entre la motivación y la gestión del conocimiento desarrollado por Cabrera (2019) se encuentra similitud ya que determino una

relación significativa en estudiantes de periodismo en la cual la necesidad de fomentar un trabajo objetivo y neutral parte de la motivación por la verdad y se relaciona con el establecimiento del control de la realidad y de la objetividad cognitiva que debe realizar el profesional en periodismo. Estas afirmaciones son similares a lo que se demostró ya que la relación motivación y estrategia de control deviene de un proceso mental objetivo como lo afirma Tapia (2018) quien en la teoría de la eficacia desarrollada por Bandura establece que todo aprendizaje parte por iniciativa de quien lo desea, de este modo el crecimiento cognitivo se sustenta en los nuevos conocimientos que fueron adquiridos a razón de la concepción de la realidad.

En resumen, se infiere que los estudiantes de nivel superior al sentirse motivado para alcanzar su reto de ser profesional se adaptan con facilidad y logran establecer sus propias estrategias controlando sus niveles de desarrollo cognitivo, asociando sus ideas y sus propuestas de manera coherente, de este modo concreta sus saberes formativos.

Con respecto al objetivo 3: Se encontró relación positiva de magnitud fuerte, entre la motivación de logro con las estrategias de apoyo al aprendizaje, con una significancia menor al nivel establecido como parámetro del estudio, lo que significa que las condiciones internas y externas, así como de la evaluación y satisfacción de la realización de la tarea se encuentran relacionadas con las previsiones de acción, uso de medios, acción de orientación al aprendizaje desarrollando en el estudiante las capacidades básica y de orden superior, en ese sentido las conclusiones del trabajo de López (2018) permiten sustentar comparativamente, ya que encontró relación significativa entre la motivación del docente con el nivel de rendimiento escolar, precisando en sus conclusiones que toda acción motivadora predispone a la persona hacia la seguridad de poder realizar alguna tarea, y fortalece su seguridad para integrarse en el trabajo colectivo, mejorando las experiencias de aprendizaje.

En el estudio sobre la motivación de logro y el desarrollo del pensamiento crítico Huarcaya (2018) concluyó que existen relaciones significativas entre la reflexión motivadora de las personas y la reformulación de las ideas para la concreción de la comunicación y el aprendizaje en el área de matemática básica de

los estudiantes universitarios, esta relación se presenta en los niveles de desarrollo de los factores personales de reconocimiento, adaptación y emprendimiento de sus potencialidades, con los factores de uso de recursos, planificación de acciones y evaluación de logros en la formación de la conciencia matemática.

Del mismo modo, el hallazgo es comparativo con el trabajo de Zapata (2018) quien en sus conclusiones precisó las relaciones entre el factor interno de superación con el desarrollo de las capacidades para el aprendizaje virtual, precisando que la disposición para utilizar dispositivos móviles y adaptarlos en su material de aprendizaje, impulsaron a los estudiantes de ingeniería en el manejo de los recursos tecnológicos de este modo mejoraron el nivel de aprendizaje y mostraron mayor efectividad en la resolución y simulación de proyectos para las actividades formativas en el área de diseño de proyectos.

Del análisis realizado, se concuerda que la motivación es preponderante en las personas para que logren sus metas, estas conclusiones permiten establecer que, en todos los tiempos, este factor motivacional de reconocimiento de sus habilidades permite a los estudiantes diseñar sus propias formas de aprendizaje.

En relación al objetivo 4: Cabe considerar que los resultados descriptivos de la prueba sobre la motivación y los hábitos de estudio, muestran relación fuerte, significativa, por lo que el establecimiento de tiempos y formas de organización para la realización de los estudios personales que llevan al diseño de estrategias, es lo que impulsa una forma ordenada de realizar sus estudios en horarios establecidos, por ello se encuentra sustento en las conclusiones expuestas por Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2018), quien en su artículo científico describe que las personas que tienden a proponerse metas partiendo del deseo de lograr altos niveles de desarrollo son aquellas que parten del establecimiento de actividades propias del uso adecuado del tiempo, dosificación de los recursos convirtiéndose en hábitos con la cual mejora las acciones de reflexión y evaluación de los logros alcanzados de manera individual y grupal.

En la misma línea de análisis, es comparable con la conclusión de Navea (2018) quien demostró la relación entre la motivación académica y el aprendizaje del área de comunicación en la cual los estudiantes que se predisponen y tienden como su opción de desarrollo muestran altos niveles de comprensión, inferencia

argumentativa para comunicar a través de las acciones escritas, orales y con imágenes, del mismo modo se encuentra sustento con la conclusión de Lizcano (2018) quien demostró la relación entre la motivación de desarrollo de los padres en la consolidación de los hábitos de estudio, de estudiantes del primer ciclo de formación profesional en enfermería, de este modo acotó que el estado emocional y la disposición de las necesidades de superación motivan a establecer hábitos propios de estudio, dado que los estudiantes de educación superior en su mayoría deben combinar el trabajo con el desarrollo personal y profesional, por lo que es indispensable que consoliden hábitos que le permitan dosificar el tiempo para el estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Se determinó que la motivación de logro y la estrategia de aprendizaje están relacionados positiva y significativamente con el coeficiente de correlación Rho Spearman 0,896 y el nivel de significancia $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 dado que los resultados muestran que las características de la motivación se encuentran en linealidad con las acciones organizadas para el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima.

Segundo. Se identificó que los niveles encontrados en el procesamiento de los datos sobre la percepción de las estrategias de aprendizaje mostrados en la tabla “ “, predomina el Nivel Regular con un 47.7%; seguido del Nivel Buena 37.6%; apreciándose que la tendencia positiva concuerda con la tendencia de la variable motivación de logro.

Tercero. Se determinó que la motivación de logro se relaciona positiva y significativamente con las estrategias cognitivas de control que realizan los estudiantes de una universidad de Lima demostradas con el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,706 y el valor $p= 0,000$. Por lo tanto, si hay incidencia entre ambas variables, las cuales guardan relación en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Cuarto. Se determinó que la motivación de logro se relaciona positiva y significativamente con las estrategias de apoyo al aprendizaje que realizan los estudiantes de una universidad de Lima demostradas con el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,802 y el valor $p= 0,000$. Esto indica que si hay incidencia significativa entre las variables.

Quinto. Se determinó que la motivación de logro se relaciona positiva y significativamente con los hábitos de estudio que realizan los estudiantes de una universidad de Lima demostradas con el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,781 y el valor $p= 0,000$. Esto demuestra que si hay incidencia entre las variables estudiadas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los estudiantes participar en talleres de motivación para mejorar su estado emocional y superar sus debilidades ya que se ha encontrado en este estudio que se relaciona positivamente con las actividades de aprendizaje como estrategias para alcanzar desarrollar sus habilidades, por ello en estos talleres deben mejorar su reflexión y motivación personal.
2. Se recomienda a los docentes, directivos de la institución analizada, promover charlas de motivación y apoyo tutorial para los estudiantes ya que se ha demostrado que esta acción propositiva se relaciona significativamente con las estrategias que ayudan al desarrollo cognitivo que le permite lograr sus metas educacionales. Las charlas tutoriales va a permitir que el docente conozca si en los alumnos predomina una orientación hacia el aprendizaje o hacia el resultado, y que los propios discentes tomen conciencia de qué quieren y por qué realizan sus estudios.
3. Se recomienda a los directivos de la Universidad investigada realizar charlas de inducción sobre acciones motivadoras que le lleven a adquirir diversas estrategias que les permita a los estudiantes mejorar el aprendizaje, superando dificultades propias del contexto y de las condiciones particulares a nivel individual y grupal. Reforzando su autoestima cuando el docente percibe que el profesor, valora su esfuerzo por desarrollar y mejorar sus habilidades y capacidades, supone un refuerzo para la autoestima del estudiante que indudablemente influye en la motivación y la implicación en el aprendizaje
4. Se recomienda a todos los estudiantes, de la institución investigada participar en talleres de motivación para consolidar los hábitos de estudio como por ejemplo reunirse con los compañeros y conversar sobre la clase y lo que se aprendió, establecer un lugar fijo de estudio o la organización del tiempo ya que se ha demostrado su importancia, por ello de manera reflexiva ya sea de forma individual y/o grupal deben conocer los beneficios que se recibe al realizar una sistemática conducta de dosificación del tiempo, uso de recursos para mejorar sus capacidades en la formación profesional.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2017). *Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el modelo motivacional de McClelland*. Bucaramanga, Colombia. <:///C:/Users/To%C3%B1o/Downloads/Dialnet-EscalaDeMotivacionAdolescenteEM1BasadaEnElModeloMo-4112168.pdf>
- Aguilar, B. (2019). *Aprendizaje y la motivación en los discentes de una universidad peruana*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo], Lima, Perú.
- Alonso, J. (2019). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los discentes. Ministerio de Educación y Ciencia - España. *La orientación escolar en centros educativos*. pp. 209-242.
- Allen, E., Omori, A., Burrell, S., Mabry, F., y Timmerman, K. (2018). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. Nueva York, EEUU: Springer.
- Amón, J. (2009). *Estadística para análisis de datos cualitativos*. Madrid. Narcea.
- Ayala, F. (2019). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Caracas: La Marquina Editores.
- Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., Alarcón Alarcón, L. L., & Bohórquez Olaya, C. I. (2018). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en discentes universitarios. (P. U. Javeriana, Ed.) *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 115 - 129. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80127000005>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control [Auto-eficacia: El ejercicio de control]*. New York, EEUU: W. H. Freeman.
- Barrendel, F. (2020). CEA. *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Camero.

- Beltrán, J. (2019). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis.
- Benjamín, S. (2019). *Los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios, de la Universidad de Oviedo*. España.
- Berger, A. (2018). *Learning theories. An educational perspective*. New York, EEUU: McMillan.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Braumn, H. (2020). *Motivation*, en T. Good y J. Brophy (eds.). Looking in classrooms, Nueva York, Longman, 8a. ed., pp. 217-267.
- Burnenter Muñoz, J. (2019). *Relación entre motivación de logro y empatía en discentes de psicología en una universidad, Lima-Perú* (tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú.
- Bustamante, K. (2019). *Emoción y motivación II. La adaptación humana*. (pp. 501-568). Madrid: Editorial Centro Ramón Areces.
- Bustamante, J. (2019). Influencia de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los/las discentes de la facultad de filosofía de la Universidad Central del Ecuador en el período 2015-2016. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/influencia-estrategias-aprendizaje.html>.<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1711influencia-estrategias-aprendizaje>.
- Bauzate, M. (2019). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en discentes universitarios. *Porfesorado* 16(1), 125- 142.

- Cabrera Morales, M. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del callao* (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Perú.
- Calsi, T. (2018). *Introduction to motivation*. New York, EEUU: Van Nostrand.
- Camacho, A. (2018). Motivación de Logro. En Mankeliunas, M. *Psicología de la Motivación*. México DF, México: Trillas.
- Campos, C., y Díaz, P. (2019). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 97-112.
- Cardozo, R. (2019). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus*, 14(28), undefined- undefined. [Fecha de Consulta 27 de Febrero de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111716011>
- Casanova, A. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela (10ª ed.)*. España: Grao.
- Coll, V., y Casanova, J. (2016). *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención* (pp. 17-38). Madrid: Pirámide.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2019). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviada para discentes universitarios. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 1(2), 139-158.
- Díaz, M. (2017). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 21(1), 1138-1663.

- Federación de Enseñanza de Andalucía, (2019). Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid: Manual del Cuestionario de Procesos de Estudio y Aprendizaje para el alumnado de Educación Secundaria (CEPA). A Coruña: Publicaciones de la *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e Educación*.
- Ferguson, L. (2019). *Psicología de la motivación*. México DF, México: Trillas.
- Fingermann, L. (2018). *Aprendizaje y cognición*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Fingermann, L. (2020). *Motivating Humans: Goal, Emotions and personal Agency Beliefs*. Newbury Park, CA: Sage.
- Galván, N. (2020). **Psicología de la motivación**. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- García Ramírez, C. (2018). El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Discentes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), undefined- undefined. ISSN: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55160305>
- González, R., Cabanach, T., Valle, P., Rodríguez, C., y Piñeiro, B. (2019). *Las concepciones del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el curso de química*. *Revista Educere*, 16(54), 163-174.
- Gunther, K., y Berkins, V. (2019). Motivational determinant of risktaking behavior. *Psychological Review*, 6, pp. 319-372.
- Gaunart, P. (2020). *The role of epistemic beliefs in student's self-regulated learning with computed-based learning environments: conceptual and methodological issues*. *Educational Psychologist*, 45, 245-257.

- Helena S. y Myron H. (2020). *Motivation and learning Strategies for College Success. A Focus on Self-Regulated Learning* Sixth edition
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Interamericana.
- Huarcaya, A. (2017). *Uso de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de logro en discentes Universitarios de Carreras Profesionales Diferenciadas de una Universidad Privada* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Iriarte, G. (2008). *Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes de post grado de La Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Junyet, M., y Khul, M. (2018). *The teaching of learning strategies*. En M. Wittrock (ed.). *Handbook of research on teaching*. New York: MacMillan
www.ijpsy.com/volumen8/num3/.../estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento
- Kerlinger, F., y Lee, K. (2002). *Investigación del Comportamiento*, México DF: Trillas.
- Koontz, W., y Heinz, H. (2019). Goal theory, motivation, and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.
- Lizcano, I. (2018). *Estudio sobre el impacto que el estilo de aprendizaje y la motivación tienen sobre el desempeño académico de discentes de los cursos de gestión humana en una universidad pública colombiana* (tesis de maestría). Tecnológico de Colombia, Bogotá, Colombia.

- López, M. (2018). *Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Discentes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública de Lima* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Manchego Ramos, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en discentes de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1097/1/2012_Bartur%C3%A9n_Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20discentes%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Mendieta, P. (2020). Estrategias de aprendizaje. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 5(1), 27-37.
<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/GDLA/article/view/5220/6850>
- Mejía, E. (2016). *La Investigación Universitaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Molhany, P. (2020). Learning strategies assessed by journal writing: prediction of learning outcomes by quantity, quality, and combinations of learning strategies. *Journal of Educational Psychology*, 104(2), 452,468.
- Monereo, (. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España: Graó.

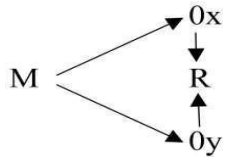
- Navea, A. (2018). Un Estudio Sobre la Motivación y las estrategias de Aprendizaje en Discentes Universitarios de Ciencias de la Salud (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Padrón, J. (2019). *El paradigma interpretativo en la investigación educativa*. Material de apoyo para el curso de Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba, septiembre, 2020.
- Parker, M. (2020). *The role of motivational strategies in Self-regulated learning*. En P. Pintrich (Ed.), *Understanding self-regulated learning* (pp.29-42). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Peñafiel, F. (2020). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Santillana.
- Pila, C. (2018). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los discentes del I-II nivel de inglés del convenio héroes del cenepa - espe de la ciudad de Quito en el año 2012. diseño de una guía de estrategias motivacio* (tesis de grado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- Poglioli, J. (2019). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Pozo, N. (2019). *Psicología General. Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Ricalde, R. (2019). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado de rendimiento en el aula. *Revista de psicología de la educación*, 82, 33-40

- Rimbaud, L. (2020). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*(6), 53-68.
Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/965Rodriguez.pdf
- Ryan, F. (2017). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York, EEUU: Harper-Row.
- Santolaya, W. (2019). courses. Oe real challenge is 'motivation'. *College Teaching Methods & Styles Journal*, 4(6), 1-6.
- Saariaho, Toom, Soini, Pietarinem y Pyhalto, 2019 estrategias
- Sartun, R. (2020). *Social Learning and Clinical Psychology*. Englewood Cliffs, New Jersey, EEUU: Prentice-Hall.
- Solana, J. (2018). Investigación sobre psicología de la motivación en las universidades españolas. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3, (5 – 6).
- Sepulveda, S. (2019). *Diferencias entre estrategias de aprendizaje y motivación, en grupos progresivos y no progresivos* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
<http://eprints.uanl.mx/3712/1/1080256658.pdf>
- Tapia López, R. (2018). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en discentes universitarios* (tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/615>
- UNESCO, (2020). *Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI*. Revista Perspectiva Educacional, 50(2).

- Vallerand, D., Fortier, P., y Guay, V. (2018). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. Nueva York, EEUU: Plenum Press.
- Weiner, P. (1974). Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills. 1: Relating instruction to research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Wakley, F. (2020). *Speculations about the nature and development of metacognition*. En F. E. Weinert, y R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding*, (pp. 21-29). Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Zapata, L. (2018). *Estrategias de Aprendizaje Humano*. Valencia, España: Promolibro.
- Zuloaga, D. (2018). Motivación: funcionalidad y mecanismos de regulación de la acción. En I. Garrido (Ed.), *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA
Motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una Universidad de Lima, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son los niveles de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación de logro y las estrategias cognitivas de control de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación de logro y las estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes del 5to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación de logro y los hábitos de estudio de los estudiantes del 5to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación y la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021</p> <p>Determinar la relación entre la motivación de logro y las estrategias cognitivas de control de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021</p> <p>Determinar la relación entre la motivación de logro y las estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021</p> <p>Determinar la relación entre la motivación de logro y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Los niveles de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021 son de tendencia media hacia alta; Existe relación significativa entre la motivación de logro y las estrategias cognitivas de control de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de una universidad de Lima en el año 2021; Existe relación significativa entre la motivación de logro y las estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de la universidad de Lima en el año 2021; Existe relación significativa la motivación de logro y los hábitos de estudio de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de enfermería de la universidad de Lima en el año 2021.</p>	Variable: Motivación de logro			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y rango
			Orientación a metas intrínsecas	Implicación en el aprendizaje.	1, 2, 3	Escala Siempre (5)
				Retos.	4, 5, 6	Casi siempre (4) A veces (3)
				Dominio del tema	7, 8, 9	Casi Nunca (2) Nunca (1)
			Orientación a metas extrínsecas	Recompensas	10, 11, 12	Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2. Bajo = 1
				Opinión de otros.	13, 14, 15	
			Valor de la tarea	Afán de superación a los compañeros	16, 17, 18	
				Importancia.	19, 20, 21	
				Interés	22, 23, 24	
	Utilidad de las asignaturas	25, 26, 27				
Variable: Estrategias de aprendizaje						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición			
Estrategias cognitivas de control	Repetición del material.	1, 2, 3	Siempre (5)			
	Palabras claves	4, 5, 6 7, 8, 9	Casi siempre (4)			
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Aplicar conocimientos tomar decisiones	10, 11, 12 13, 14, 15	A veces (3)			
	Hacer evaluaciones	16, 17, 18	Casi Nunca (2)			
Hábitos de estudio	Seleccionar información	19, 20, 21	Nunca (1)			
	Reflexivo y crítico sobre el material de estudio.	22, 23, 24				
	Establecimiento de metas	25, 26, 27				

Tipo y Diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
<p>Método el desarrollo del estudio, la metodología corresponde a los propósitos del método científico de enfoque cuantitativo, siendo el propósito la medición de las propiedades de variables que se utilizan del mismo modo se utiliza el método hipotético deductivo, por la secuencia lógica del problema del estudio, el fundamento del marco teórico que se pone a prueba de campo y posterior resultado de la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la herramienta estadística</p> <p>Tipo En concordancia con los fundamentos de Hernández, Fernández y Baptista (2016) se precisa que se trata de un estudio básico Diseño (No experimental)</p> <p>El alcance correlacional dado el cruce de las variables, en este caso se analiza bajo esos fundamentos la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de formación profesional del nivel de educación superior universitaria, el esquema propuesto es el siguiente: Donde:</p> <p>M = muestra, estudiantes del 5to ciclo de la</p>  <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --> R Oy --> R </pre> <p>Carrera Profesional de Enfermería Ox = observación de la variable Motivación de logro Oy = observación de la variable Estrategias de aprendizaje R = correlación entre dichas variables</p>	<p>Población Se nomina población al conjunto de elementos que presentan características similares (Hernández et al, 2016), la población en este caso de estudio está conformado por la totalidad de los estudiantes matriculados en el 6to ciclo de formación profesional en la especialidad de Enfermería, en la universidad de Lima en el año 2021 que según los registros de matrícula son 109 y todas son mujeres.</p> <p>Criterios de inclusión En el presente estudio se considera incluir a todos los estudiantes de manera general por situación de matrícula y de disponibilidad para el estudio.</p> <p>Criterios de exclusión Dado las condiciones sociales, ambientales, es posible que se presenten casos particulares y/o fallas en las respuestas de los instrumentos de recolección de datos, serán excluidos para determinar un estudio con propiedad.</p> <p>Muestra En este caso se trata de una muestra conocida.</p> <p>Muestreo No se aplica ningún procedimiento, ya que se trabaja con toda la población, considerando la disposición de los estudiantes y de la accesibilidad a la aplicación del cuestionario de toma de datos,</p>	<p>Técnicas se hace uso de la técnica de la encuesta, ya que los datos se tomarán sobre la experiencia de los integrantes de la muestra en la motivación de logro y de las estrategias que emplean para consolidar su aprendizaje, asimismo</p> <p>Instrumentos en este caso se hace uso de dos instrumentos, adaptados de otro estudio, similar en las variables, en la metodología de recolección de datos, así como de su estructura, la descripción de la misma se detalla a continuación.</p> <p>Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje CMEA Es un instrumento que fue construido a razón de los aspectos teóricos de fuentes primarias y directas, así como presenta una psicometría de validez y confiabilidad desde el año 2012, que fue puesto en estudio por la Maestra, María del Carmen Ramírez Dorantes, en México siendo aplicado a estudiantes universitarios de ingeniería, en el Perú el instrumento fue adaptado en el año 2019, por el Magister, Marco Antonio, Cabrera Morales en la tesis titulada “Motivación y Estrategias de aprendizaje En este estudio, el instrumento se toma en su integridad, referido a sus componentes, Dimensiones, e indicadores, solo se adaptó el lenguaje en la redacción de ítems, tratándose de un nuevo estudio, así como del factor del nuevo contexto, por lo que se desarrollará el proceso de validez de expertos y confiabilidad por el método de Alpha de Cronbach, por tratarse de un instrumento de escala ordinal.</p>	<p>Siguiendo los aportes de Amón (2009), en este estudio se empleará el método estadístico para el procesamiento de datos, se utilizará la estadística descriptiva en frecuencia de datos, para presentar los niveles encontrados y estos serán expuestos en tablas y figuras estadísticas. Para la prueba de hipótesis se empleará la estadística inferencial y como se trata de dos variables independientes, en concordancia con los objetivos del estudio, se hará uso de una prueba no paramétrica, siendo el coeficiente Rho Spearman ya que se analizará datos provenientes de una escala ordinal, para ello, se establecerá un parámetro de significancia de 0,005, con una fiabilidad del 95% de confianza.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable: Motivación de logro

Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel y rango
Orientación a metas intrínsecas	Implicación en el aprendizaje.	Debido al trabajo virtual me siento agotado.	Escala Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1) Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2. Bajo = 1
		Al final de una jornada laboral me agoto.	
		Trabajar con estudiantes a distancia a diario es tensionante para mí.	
	Retos.	Me levanto cansado por las mañanas a enfrentar otra jornada laboral.	
		Estoy "quemado" por el trabajo a distancia.	
		En el trabajo virtual estoy al límite de mis posibilidades.	
	Dominio del tema	Me frustra el trabajo a distancia.	
		Estoy trabajando demasiado duro.	
		Trabajar a distancia con los estudiantes me estresa mucho.	
Orientación a metas extrínsecas	Recompensas	Creo que trato a algunos estudiantes como si fueran objetos.	
		Tengo un comportamiento insensible desde que trabajo a distancia.	
		Realmente no me importa lo que les ocurra a algunos de los estudiantes.	
	Opinión de otros.	Temo que este trabajo me endurezca emocionalmente.	
		Parece que los estudiantes me culpan de algunos de sus problemas.	
		Trabajo arduamente para hacerlo bien en esta clase, incluso si no me gusta lo que estoy haciendo.	
	Afán de superación a los compañeros	Realizo diagramas, cuadros o esquemas para organizar el material del curso.	
		Cuando estudio para la clase, usualmente dejo tiempo para discutir el material de la clase con un grupo de discentes de la clase.	
		Tomo el material de la clase como punto de partida para tratar de desarrollar mis propias ideas al respecto.	
Valor de la tarea	Importancia.	Entiendo con facilidad lo que piensan mis estudiantes.	
		Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada a los estudiantes.	
		Trato eficazmente los problemas de los estudiantes.	
	Interés	Me encuentro animado después de trabajar con los estudiantes.	
		He hecho muchas cosas que merecen la pena mi trabajo virtual.	
		Mi trabajo influye positivamente en la vida de mis estudiantes.	
	Utilidad de las asignaturas	Me encuentro con mucha vitalidad.	
		Trato los problemas emocionales con mucha calma.	
		Trato de cambiar la forma en la que estudio con el fin de adaptarme a los requerimientos del curso y al estilo del profesor	

Variable: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Estrategias cognitivas de control	Repetición del material.	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
		Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	
		Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.	
	Palabras claves	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.	
		Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.	
		Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos, hechos a la hora de estudiar.	
		En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	
		Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	
Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.			
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Aplicar conocimientos	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.	
		Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	
		Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	
	tomar decisiones	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	
		Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	
		Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	
	Hacer evaluaciones	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación.	
		Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	
		En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	
Hábitos de estudio	Seleccionar información	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.	
		Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.	
		Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	
	Reflexivo y crítico sobre el material de estudio.	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	
		Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	
		Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.	
	Establecimiento de metas	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.	
		Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.	
		Cuando leo o escucho una aseercción o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar datos respecto a tu experiencia y forma de prepararte para los estudios en tu formación profesional, cabe recordar que solo tiene finalidad de estudio de posgrado, por lo que no existe respuesta buena o mala. Se te solicita responder con la verdad todos los enunciados.

Instrucciones

Por favor marca con una (X) alguna de las respuestas que consideras se realiza en tu actuar de vida diaria relacionado con los estudios de formación profesional.

Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

BLOQUE I: MOTIVACIÓN DE LOGRO

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Orientación a metas intrínsecas						
1	Debido al trabajo virtual estoy agotado.					
2	Al final de una jornada laboral me agoto.					
3	Trabajar con estudiantes a distancia a diario es tensionante para mí.					
4	Me levanto cansado por las mañanas a enfrentar otra jornada laboral.					
5	Estoy "quemado" por el trabajo a distancia.					
6	En el trabajo virtual estoy al límite de mis posibilidades.					
7	Me frustra el trabajo a distancia.					
8	Estoy trabajando demasiado duro.					
9	Trabajar a distancia con los estudiantes me estresa mucho.					
DIMENSION 2: Orientación a metas extrínsecas						
10	Creo que trato a algunos estudiantes como si fueran objetos.					
11	Tengo un comportamiento insensible desde que trabajo a distancia.					
12	Realmente no me importa lo que les ocurra a algunos de los estudiantes.					
13	Temo que este trabajo me endurezca emocionalmente.					
14	Parece que los estudiantes me culpan de algunos de sus problemas.					
15	Trabajo arduamente para hacerlo bien en esta clase, incluso si no me gusta lo que estoy haciendo.					
16	Realizo diagramas, cuadros o esquemas para organizar el material del curso.					
17	Cuando estudio para la clase, usualmente dejo tiempo para discutir el material de la clase con un grupo de discentes de la clase.					
18	Tomo el material de la clase como punto de partida para tratar de desarrollar mis propias ideas al respecto.					
DIMENSION 3: Valor de la tarea						
19	Entiendo con facilidad lo que piensan mis estudiantes.					
20	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada a los estudiantes.					
21	Trato eficazmente los problemas de los estudiantes.					
22	Me encuentro animado después de trabajar con los estudiantes.					
23	He hecho muchas cosas que merecen la pena mi trabajo virtual.					
24	Mi trabajo influye positivamente en la vida de mis estudiantes.					
25	Me encuentro con mucha vitalidad.					
26	Trato los problemas emocionales con mucha calma.					
27	Trato de cambiar la forma en la que estudio con el fin de adaptarme a los requerimientos del curso y al estilo del profesor					

BLOQUE II: Estrategias de aprendizaje.

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ALTERNATIVAS.				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE						
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.					
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.					
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o					

	apuntes.						
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.						
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.						
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos, hechos a la hora de estudiar.						
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.						
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.						
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.						
DIMENSION II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE							
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.						
11	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.						
12	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.						
13	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.						
14	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.						
15	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.						
16	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación.						
17	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.						
18	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.						
DIMENSION III HABITOS DE ESTUDIO							
19	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.						
20	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.						
21	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.						
22	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.						
23	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante						
24	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.						
25	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.						
26	Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.						
27	Cuando leo o escucho una asección o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.						

Anexo: 4

Variable: Motivación de logro

Operacionalización de la variable Motivación de logro.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y rango
Es el conjunto de disposiciones emocionales que impulsan al estudiante a realizar tareas sostenidas en el convencimiento de sus habilidades operativas, como de su fortaleza mental para alcanzar retos propuestos en concordancia con su desarrollo en acción formativa, desde la orientación de sus deseos de lograr superar sus limitaciones y temores, para orientar en acciones concordantes con la necesidad de realización que son establecidas por la recompensa en la valoración de las tareas realizadas. (Pozo, 2019)	El procedimiento de operacionalización es seguido por las pautas de Ayala (2019) y Mejía (2016) quienes consideran que es la acción de traducir desde lo abstracto a una condición concreta que permita observar sus características en función a la dinámica de la realidad donde se realiza el estudio, en este caso se descompone en tres dimensiones, nueve indicadores y un total de 22 ítems organizados en tres niveles de efectividad, dicha operacionalización.	Orientación a metas intrínsecas	Implicación en el aprendizaje.	1, 2, 3	Escala Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1) Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2. Bajo = 1
			Retos.	4, 5, 6	
			Dominio del tema	7, 8, 9	
		Orientación a metas extrínsecas	Recompensas	10, 11, 12	
			Opinión de otros.	13, 14, 15	
			Afán de superación a los compañeros	16, 17, 18	
		Valor de la tarea	Importancia.	19, 20, 21	
			Interés	22, 23,	
			Utilidad de las asignaturas	25, 26, 27	

Fuente: Elaborado para el estudio

Anexo: 5

Variable: Estrategias de aprendizaje

Operacionalización de la variable. Estrategias de aprendizaje.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Monereo (2018), Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información. (p. 344).	Estuvo enmarcada en 3 dimensiones, 11 indicadores y 15 reactivos, con las siguientes alternativas de elección en escala Likert. Nunca = 1. Casi nunca = 2. Algunas veces = 3. Siempre = 4. Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2. Bajo = 1	Estrategias cognitivas de control	Repetición del material.	1, 2, 3	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
			Palabras claves	4, 5, 6 7, 8, 9	
		Estrategias de apoyo al aprendizaje	Aplicar conocimientos tomar decisiones	10, 11, 12 13, 14, 15	
			Hacer evaluaciones	16, 17, 18	
			Seleccionar información	19, 20, 21	
		Hábitos de estudio	Reflexivo y crítico sobre el material de estudio.	22, 23, 24	
			Establecimiento de metas	25, 26, 27	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO: FICHAS DE VALIDACIÓN

ANEXO: FICHAS DE VALIDACIÓN
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas								
01	Debido al trabajo virtual estoy agotado.	/		/		/		
02	Al final de una jornada laboral me agoto.	/		/		/		
03	Trabajar con estudiantes a distancia a diario es tensionante para mí.	/		/		/		
04	Me levanto cansado por las mañanas a enfrentar otra jornada laboral.	/		/		/		
05	Estoy "quemado" por el trabajo a distancia.	/		/		/		
06	En el trabajo virtual estoy al límite de mis posibilidades.	/		/		/		
07	Me frustra el trabajo a distancia.	/		/		/		
08	Estoy trabajando demasiado duro.	/		/		/		
09	Trabajar a distancia con los estudiantes me estresa mucho.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas								
10	Creo que trato a algunos estudiantes como si fueran objetos.	/		/		/		
11	Tengo un comportamiento insensible desde que trabajo a distancia.	/		/		/		
12	Realmente no me importa lo que les ocurra a algunos de los estudiantes.	/		/		/		
13	Temo que este trabajo me endurezca emocionalmente.	/		/		/		
14	Parece que los estudiantes me culpan de algunos de sus problemas.	/		/		/		
15	Trabajo arduamente para hacerlo bien en esta clase, incluso si no me gusta lo que estoy haciendo.	/		/		/		
16	Realizo diagramas, cuadros o esquemas para organizar el material del curso.	/		/		/		
17	Cuando estudio para la clase, usualmente dejo tiempo para discutir el material de la clase con un grupo de discentes de la clase.	/		/		/		
18	Tomo el material de la clase como punto de partida para tratar de desarrollar mis propias ideas al respecto.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea								
19	Entiendo con facilidad lo que piensan mis estudiantes.	/		/		/		
20	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada a los estudiantes.	/		/		/		
21	Trato eficazmente los problemas de los estudiantes.	/		/		/		
22	Me encuentro animado después de trabajar con los estudiantes.	/		/		/		
23	He hecho muchas cosas que merecen la pena mi trabajo virtual.	/		/		/		
24	Mi trabajo influye positivamente en la vida de mis estudiantes.	/		/		/		
25	Me encuentro con mucha vitalidad.	/		/		/		
26	Trato los problemas emocionales con mucha calma.	/		/		/		
27	Trato de cambiar la forma en la que estudio con el fin de adaptarme a los requerimientos del curso y al estilo del profesor.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Suficiente*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] de del 20...

Apellidos y nombres del juez evaluador: *DRA. CASTRO RODRIGUEZ, JULIAN N.* DNI: *4.777.924*

Especialidad del evaluador: *DOCENTE U.C.V. - ESCUELA DE EDUCACION - INGENIERIA SISTEMAS*

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

TEL: 980712501
[Signature]

**ANEXO: FICHAS DE VALIDACIÓN
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas								
01	Debido al trabajo virtual estoy agotado.	/		/		/		
02	Al final de una jornada laboral me agoto.	/		/		/		
03	Trabajar con estudiantes a distancia a diario es tensionante para mí.	/		/		/		
04	Me levanto cansado por las mañanas a enfrentar otra jornada laboral.	/		/		/		
05	Estoy "quemado" por el trabajo a distancia.	/		/		/		
06	En el trabajo virtual estoy al límite de mis posibilidades.	/		/		/		
07	Me frustra el trabajo a distancia.	/		/		/		
08	Estoy trabajando demasiado duro.	/		/		/		
09	Trabajar a distancia con los estudiantes me estresa mucho.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas								
10	Creo que trato a algunos estudiantes como si fueran objetos.	/		/		/		
11	Tengo un comportamiento insensible desde que trabajo a distancia.	/		/		/		
12	Realmente no me importa lo que les ocurra a algunos de los estudiantes.	/		/		/		
13	Temo que este trabajo me endurezca emocionalmente.	/		/		/		
14	Parece que los estudiantes me culpan de algunos de sus problemas.	/		/		/		
15	Trabajo arduamente para hacerlo bien en esta clase, incluso si no me gusta lo que estoy haciendo.	/		/		/		
16	Realizo diagramas, cuadros o esquemas para organizar el material del curso.	/		/		/		
17	Cuando estudio para la clase, usualmente dejo tiempo para discutir el material de la clase con un grupo de discentes de la clase.	/		/		/		
18	Tomo el material de la clase como punto de partida para tratar de desarrollar mis propias ideas al respecto.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea								
19	Entiendo con facilidad lo que piensan mis estudiantes.	/		/		/		
20	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada a los estudiantes.	/		/		/		
21	Trato eficazmente los problemas de los estudiantes.	/		/		/		
22	Me encuentro animado después de trabajar con los estudiantes.	/		/		/		
23	He hecho muchas cosas que merecen la pena mi trabajo virtual.	/		/		/		
24	Mi trabajo influye positivamente en la vida de mis estudiantes.	/		/		/		
25	Me encuentro con mucha vitalidad.	/		/		/		
26	Trato los problemas emocionales con mucha calma.	/		/		/		
27	Trato de cambiar la forma en la que estudio con el fin de adaptarme a los requerimientos del curso y al estilo del profesor.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **2 INFLUENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable **X** / No aplicable / Aplicable después de corrección / No aplicable de... del 20...

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DR. IVAN DON GUZPE S. FINARU** DNI: **10401171** ILE **915210854**

Especialidad del evaluador: **DOCENTE - METODOLOGÍA - ESTADÍSTICA** UNIVERSIDAD CONTINUA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

[Firma]
18/05/2021

**ANEXO: FICHAS DE VALIDACIÓN
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Debido al trabajo virtual estoy agotado.	/		/		/		
02	Al final de una jornada laboral me agoto.	/		/		/		
03	Trabajar con estudiantes a distancia a diario es tensionante para mí.	/		/		/		
04	Me levanto cansado por las mañanas a enfrentar otra jornada laboral.	/		/		/		
05	Estoy "quemado" por el trabajo a distancia.	/		/		/		
06	En el trabajo virtual estoy al límite de mis posibilidades.	/		/		/		
07	Me frustra el trabajo a distancia.	/		/		/		
08	Estoy trabajando demasiado duro.	/		/		/		
09	Trabajar a distancia con los estudiantes me estresa mucho.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Creo que trato a algunos estudiantes como si fueran cojitos.	/		/		/		
11	Tengo un comportamiento insensible desde que trabajo a distancia.	/		/		/		
12	Realmente no me importa lo que les ocurra a algunos de los estudiantes.	/		/		/		
13	Temo que este trabajo me endurezca emocionalmente.	/		/		/		
14	Parece que los estudiantes me culpan de algunos de sus problemas.	/		/		/		
15	Trabajo arduamente para hacerlo bien en esta clase, incluso si no me gusta lo que estoy haciendo.	/		/		/		
16	Realizo diagramas, cuadros o esquemas para organizar el material del curso.	/		/		/		
17	Cuando estudio para la clase, usualmente dejo tiempo para discutir el material de la clase con un grupo de discentes de la clase.	/		/		/		
18	Tomo el material de la clase como punto de partida para tratar de desarrollar mis propias ideas al respecto.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Entiendo con facilidad lo que piensan mis estudiantes.	/		/		/		
20	Tengo facilidad para crear una atmósfera relajada a los estudiantes.	/		/		/		
21	Trato eficazmente los problemas de los estudiantes.	/		/		/		
22	Me encuentro animado después de trabajar con los estudiantes.	/		/		/		
23	He hecho muchas cosas que merecen la pena mi trabajo virtual.	/		/		/		
24	Mi trabajo influye positivamente en la vida de mis estudiantes.	/		/		/		
25	Me encuentro con mucha vitalidad.	/		/		/		
26	Trato los problemas emocionales con mucha calma.	/		/		/		
27	Trato de cambiar la forma en la que estudio con el fin de adaptarme a los requerimientos del curso y al estilo del profesor.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez evaluador: *MARILYN FERRER* DNI: *98961224* - *UF-94523157*

Especialidad del evaluador: *INGENIERO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN*

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

[Firma manuscrita]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE								
01	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	/		/		/		
02	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	/		/		/		
03	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.	/		/		/		
04	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.	/		/		/		
05	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.	/		/		/		
06	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos, hechos a la hora de estudiar.	/		/		/		
07	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	/		/		/		
08	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	/		/		/		
09	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	/		/		/		
DIMENSIÓN II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE								
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.	/		/		/		
11	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	/		/		/		
12	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	/		/		/		
13	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	/		/		/		
14	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	/		/		/		
15	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	/		/		/		
16	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación.	/		/		/		
17	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	/		/		/		
18	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	/		/		/		
DIMENSIÓN III HABITOS DE ESTUDIO								
19	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.	/		/		/		
20	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.	/		/		/		
21	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	/		/		/		
22	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	/		/		/		
23	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	/		/		/		
24	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.	/		/		/		
25	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.	/		/		/		
26	Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.	/		/		/		
27	Cuando leo o escucho una asección o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable [] de del 20

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *DRA. CASANO, RODRIGUEZ, LILIAN N.* DNI: *429977246 - 74- 980912501*

Especialidad del evaluador: *Docente UCV - ESCUELA DE EDUCACION - INGENIERIA SISTEMAS*

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Suficiente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE								
01	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	/		/		/		
02	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	/		/		/		
03	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.	/		/		/		
04	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.	/		/		/		
05	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.	/		/		/		
06	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos, hechos a la hora de estudiar.	/		/		/		
07	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	/		/		/		
08	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	/		/		/		
09	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	/		/		/		
DIMENSIÓN II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE								
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.	/		/		/		
11	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	/		/		/		
12	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	/		/		/		
13	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	/		/		/		
14	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	/		/		/		
15	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	/		/		/		
16	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación.	/		/		/		
17	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	/		/		/		
18	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	/		/		/		
DIMENSIÓN III HABITOS DE ESTUDIO								
19	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.	/		/		/		
20	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.	/		/		/		
21	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	/		/		/		
22	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	/		/		/		
23	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	/		/		/		
24	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.	/		/		/		
25	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.	/		/		/		
26	Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.	/		/		/		
27	Cuando leo o escucho una asección o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

de del 20.....

Apellidos y nombre s del juez evaluador:

Dña. Virginia Chamorro Alvarado

Especialidad del evaluador:

DOSE ESPECIALISTA PLANEDU - UBEI 01 532

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE								
01	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	/		/		/		
02	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	/		/		/		
03	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.	/		/		/		
04	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.	/		/		/		
05	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.	/		/		/		
06	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos, hechos a la hora de estudiar.	/		/		/		
07	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	/		/		/		
08	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	/		/		/		
09	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	/		/		/		
DIMENSIÓN II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE								
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.	/		/		/		
11	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	/		/		/		
12	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	/		/		/		
13	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	/		/		/		
14	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	/		/		/		
15	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	/		/		/		
16	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación.	/		/		/		
17	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	/		/		/		
18	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	/		/		/		
DIMENSIÓN III. HABITOS DE ESTUDIO								
19	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.	/		/		/		
20	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.	/		/		/		
21	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	/		/		/		
22	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	/		/		/		
23	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	/		/		/		
24	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.	/		/		/		
25	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.	/		/		/		
26	Me aseguro de estar al día con mis lecturas y tareas semanalmente.	/		/		/		
27	Cuando leo o escucho una asección o conclusión en la clase, pienso en las alternativas posibles.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador:

Dr. **FRANCISCO JUAN DE SANTIAGO** DNI: **10901531** T.F. **915 219854**

Especialidad del evaluador:

Docente - Pedagogía - Didáctica **UNIVERSIDAD CENTRAL**

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
16/07/2021

BASE DE DATOS DE +C4:AH63LA MOTIVACION DE LOGRO

Nº	ORIENTACION A METAS INTRINSECAS										ORIENTACION A METAS EXTRINSECAS										VALOR DE LA TAREA								GENERAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	25	26	27	ST	TOTAL
1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	99
2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	4	4	5	5	4	4	3	4	3	36	99
3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	31	4	4	2	4	4	3	4	4	2	31	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	95
4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99
5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	32	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	98
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	4	3	4	4	36	102
7	4	3	4	4	3	3	4	2	4	31	4	2	2	4	4	3	4	4	2	29	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	93
8	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	99
9	4	4	4	4	4	2	4	2	4	32	4	2	4	4	4	2	4	4	4	32	4	4	5	1	4	4	4	2	4	32	96
10	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	3	5	5	4	4	2	4	4	35	99
11	4	4	4	4	3	2	4	2	4	31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	97
12	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	4	3	5	5	4	4	4	4	3	36	104
13	4	4	4	4	3	1	4	2	4	30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	3	4	5	1	4	4	4	4	4	33	97
14	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	5	4	4	4	4	4	36	103
15	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	3	4	2	4	4	4	30	4	4	5	1	4	3	4	2	4	31	92
16	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3	3	5	5	4	4	4	4	3	35	100
17	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	4	4	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	2	4	36	97
18	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	3	2	4	32	4	3	5	5	4	3	4	4	3	35	99
19	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	4	4	4	4	38	101
20	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	2	3	33	3	4	5	5	4	4	4	4	4	37	100
21	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	5	5	3	3	4	2	4	34	93
22	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98
23	2	4	3	4	3	1	4	2	4	27	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	3	4	4	4	4	37	96
24	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98
25	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31	2	2	3	3	4	4	4	4	4	30	3	4	5	5	3	3	4	4	4	35	96
26	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	97
27	2	4	3	3	4	4	4	3	4	31	3	3	2	4	2	4	3	3	26	4	4	5	5	4	4	2	2	4	34	91	
28	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	3	3	3	4	4	3	4	4	4	32	98
29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	3	4	3	4	3	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	3	2	4	35	98
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	4	33	3	3	3	5	4	3	4	4	3	32	99	
31	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	4	4	4	3	4	2	2	4	4	30	4	4	5	3	4	4	2	2	4	32	93
32	2	4	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	5	4	4	4	4	4	36	103	
33	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	3	4	4	35	99
34	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	4	4	2	4	3	4	3	4	3	31	3	4	5	5	4	4	3	4	3	35	98
35	3	1	4	3	4	3	3	4	4	29	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	3	3	4	34	94
36	2	3	4	4	4	2	4	2	3	28	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	5	4	4	3	4	3	35	94
37	2	4	3	3	4	3	3	4	4	30	3	3	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	2	3	4	31	91
38	2	2	4	4	4	2	4	2	3	27	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	5	4	4	3	3	4	31	86
39	2	3	4	4	4	3	2	4	4	30	2	4	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	1	4	4	2	3	4	31	91
40	3	2	4	4	4	5	4	2	5	33	4	4	2	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	4	3	4	4	36	101
41	2	3	4	5	4	3	2	4	4	31	2	2	3	4	2	4	4	4	3	28	4	4	5	1	3	4	2	4	4	31	90
42	2	1	4	4	4	5	4	2	5	31	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	5	3	3	3	4	1	30	89
43	4	3	3	5	4	3	2	4	4	32	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	4	4	5	5	2	4	3	4	4	35	101
44	2	4	4	4	3	4	2	3	4	30	1	4	4	2	4	1	4	5	4	29	5	2	3	4	3	2	4	1	4	28	87
45	4	4	1	3	4	2	4	5	2	29	4	1	5	2	2	4	5	4	5	32	4	4	4	3	4	2	2	4	5	32	93
46	3	3	4	4	3	4	2	3	4	30	2	4	4	2	4	1	4	5	4	30	0	2	3	4	4	2	4	1	4	24	84
47	2	5	1	3	4	2	4	5	2	28	4	2	3	1	2	4	5	4	5	30	4	4	4	3	4	1	2	4	5	31	89

48	1	1	3	4	2	4	2	3	4	24	2	4	5	2	4	1	4	5	4	31	5	2	2	4	4	2	4	1	4	28	83
49	3	3	1	3	1	2	4	5	2	24	4	5	3	1	2	3	5	4	1	28	5	4	4	3	3	1	2	3	5	30	82
50	2	1	2	2	2	4	2	3	4	22	5	4	5	3	4	1	4	5	4	35	5	1	2	4	3	3	4	1	4	27	84
51	3	2	1	5	4	2	4	5	2	28	4	5	3	1	2	3	5	4	5	32	3	4	4	3	3	1	2	3	5	28	88
52	5	1	3	2	2	4	2	2	3	24	5	5	5	3	5	5	4	5	4	41	5	1	2	4	2	3	5	5	4	31	96
53	2	1	1	5	4	3	3	5	1	25	5	5	3	1	2	3	5	3	1	28	3	3	4	2	2	1	2	3	5	25	78
54	4	2	1	2	2	4	2	2	3	22	3	3	5	4	5	5	4	5	4	38	5	5	2	4	2	4	5	5	4	36	96
55	2	1	1	5	4	2	3	5	1	24	5	5	3	1	2	3	5	3	1	28	2	3	4	2	2	1	2	3	5	24	76
56	5	5	5	2	1	4	2	2	3	29	2	3	5	4	5	5	3	5	3	35	5	1	1	4	5	4	5	5	3	33	97
57	3	1	5	5	1	2	3	5	5	30	3	2	3	5	5	2	5	3	1	29	5	5	5	2	5	5	5	2	5	39	98
58	1	3	5	2	4	4	2	2	3	26	5	3	1	4	3	5	3	1	3	28	1	2	1	4	5	4	3	5	3	28	82
59	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	2	2	3	5	5	2	1	3	5	28	2	2	5	2	1	5	5	2	1	25	96
60	2	3	1	2	5	4	1	1	5	24	2	3	3	4	3	2	3	5	2	27	2	2	5	2	1	4	3	2	3	24	75
61	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	4	3	4	3	3	4	3	4	3	31	4	4	1	5	4	3	3	4	3	31	95
62	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	3	5	5	4	4	4	3	4	36	99
63	4	4	4	4	5	4	3	4	3	35	4	4	4	3	3	4	4	4	3	33	3	4	5	1	4	3	3	4	4	31	99
64	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	4	3	5	5	4	4	4	3	4	36	99
65	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32	3	4	1	5	4	3	3	4	3	30	94
66	4	3	4	5	4	3	4	3	4	34	3	4	4	4	3	3	4	3	4	32	4	3	5	1	4	4	3	3	4	31	97
67	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	4	5	4	3	4	4	4	4	4	36	3	4	1	5	4	3	4	4	4	32	100
68	4	2	3	4	4	3	4	2	4	30	5	4	4	4	3	3	4	3	4	34	4	3	5	5	4	4	3	3	4	35	99
69	3	4	4	4	3	4	3	4	4	33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	3	4	1	5	4	3	4	4	4	32	99
70	3	4	4	3	4	3	4	2	4	31	3	4	3	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	4	3	4	4	36	100
71	3	2	4	4	3	4	3	4	4	31	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	3	4	1	5	4	3	4	3	3	30	93
72	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	3	5	5	4	4	3	4	4	35	99
73	4	5	4	4	3	3	3	3	5	34	4	3	4	3	4	3	3	4	4	32	3	4	5	5	4	3	4	3	3	34	100
74	3	4	3	4	4	3	2	3	4	30	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	4	3	4	4	36	98
75	3	3	4	4	3	3	3	3	4	30	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	3	4	5	5	4	3	4	4	3	35	98
76	3	4	3	4	4	3	2	3	4	30	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	5	4	4	3	4	4	36	98
77	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	99
78	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	4	4	5	5	4	4	3	4	3	36	99
79	2	4	4	4	4	3	4	2	4	31	4	4	2	4	4	3	4	4	2	31	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	95
80	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	4	3	5	5	4	4	3	4	3	35	99
81	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	32	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	98
82	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	5	4	4	3	4	4	36	102
83	4	3	4	4	3	4	2	4	2	31	4	2	2	4	4	3	4	4	2	29	4	4	1	5	4	4	4	3	4	33	93
84	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	3	3	5	5	4	4	3	4	3	34	99
85	4	4	4	4	4	2	4	2	4	32	4	2	4	4	4	2	4	4	4	32	4	4	5	1	4	4	4	2	4	32	96
86	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	3	5	5	4	4	2	4	4	35	99
87	4	4	4	4	3	2	4	2	4	31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	32	4	4	5	1	4	4	4	4	4	34	97
88	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	5	5	4	4	4	4	3	36	104
89	4	4	4	4	3	1	4	2	4	30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	3	4	5	1	4	4	4	4	4	33	97
90	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	5	4	4	4	4	4	36	103
91	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	3	4	2	4	4	4	30	4	4	5	1	4	3	4	2	4	31	92
92	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	3	3	5	5	4	4	4	4	3	35	100
93	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	4	4	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	4	2	4	36	97
94	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	3	2	4	32	4	3	5	5	4	3	4	4	3	35	99
95	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	4	4	4	4	4	38	101
96	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	2	3	33	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	37	100
97	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	5	5	3	3	4	2	4	34	93
98	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98
99	2	4	3	4	3	1	4	2	4	27	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	3	4	4	4	4	37	96
100	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	5	3	4	4	4	3	35	98

101	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31	2	2	3	3	4	4	4	4	4	30	3	4	5	5	3	3	4	4	4	35	96
102	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	97
103	2	4	3	3	4	4	4	3	4	31	3	3	2	4	2	2	4	3	3	26	4	4	5	5	4	4	2	2	4	34	91
104	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	3	3	3	4	4	3	4	4	32	98	
105	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	3	4	3	4	3	2	4	4	3	30	4	4	5	5	4	4	3	2	4	35	98
106	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3	3	3	5	4	3	4	4	3	32	99
107	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	4	4	3	4	2	2	4	4	3	30	4	4	5	3	4	4	2	2	4	32	93
108	2	4	4	4	3	4	4	3	4	32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	5	4	4	4	4	4	36	103
109	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	4	4	5	3	4	4	3	4	4	35	99

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																															
Nº	ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE CONTROL										ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE								HABITOS DE ESTUDIO								TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24		25	26	27	ST
1	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	4	3	5	5	3	40	5	5	5	4	5	5	3	5	5	42	141	
2	4	5	5	5	5	4	3	4	5	40	5	3	5	5	1	3	4	5	5	36	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	141
3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	3	3	5	4	5	3	38	3	5	5	4	5	5	3	5	5	40	141
4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	141
5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	41	5	3	5	4	1	5	4	5	3	35	5	5	5	4	5	5	3	5	5	42	141
6	4	5	5	5	5	4	3	5	4	40	5	5	5	5	3	3	5	5	5	41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	141
7	5	4	4	5	3	5	5	3	5	39	5	3	5	5	1	5	4	5	3	36	3	5	5	4	5	5	3	5	5	40	141
8	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	141
9	5	5	3	5	3	5	5	3	5	39	5	5	5	3	3	5	3	5	3	37	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	141
10	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	3	5	5	5	5	5	5	43	141
11	5	4	3	5	3	5	5	4	5	39	5	5	5	3	1	5	3	5	3	35	3	5	5	5	5	5	4	5	5	42	141
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	141
13	5	4	2	5	3	5	5	3	5	37	4	5	5	3	2	5	3	5	4	36	5	5	5	5	5	5	4	3	42	141	
14	5	5	5	4	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	5	4	5	42	141
15	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	4	5	5	4	1	5	3	5	4	36	5	4	5	3	5	5	5	5	3	40	141
16	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	4	5	4	5	40	5	5	5	5	4	5	5	4	5	43	141
17	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	5	5	4	5	1	5	3	5	4	37	5	5	5	3	5	5	4	5	5	42	141
18	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	5	4	5	5	4	3	5	5	3	39	141
19	5	4	3	5	3	5	3	4	5	37	4	5	5	5	1	5	3	5	4	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	141
20	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	5	5	5	5	5	3	4	4	5	41	141
21	5	4	3	5	3	5	3	3	5	36	5	5	5	5	1	5	3	4	4	37	5	4	5	3	5	5	5	5	3	40	141
22	4	5	5	4	5	4	5	5	4	41	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	5	5	5	5	4	3	5	4	5	41	141
23	5	4	2	5	3	5	3	3	5	35	5	5	5	5	1	5	3	4	4	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	141
24	4	5	5	4	5	4	5	5	4	41	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	5	5	5	5	4	3	5	4	5	41	141
25	5	4	5	5	4	5	3	3	4	38	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	4	4	5	5	5	5	4	5	42	141	
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	5	5	2	4	5	5	5	3	38	5	4	4	5	5	4	5	4	5	41	141
27	4	5	5	5	4	5	4	4	5	41	5	5	4	5	2	5	4	4	5	39	3	5	3	3	5	4	4	5	4	36	141
28	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	4	5	5	2	2	4	5	5	3	35	5	4	5	5	5	4	5	4	5	42	141
29	4	5	5	5	4	5	4	5	5	42	5	4	4	5	2	5	4	4	5	38	4	5	4	3	5	5	4	5	4	39	141
30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	4	4	4	5	5	4	40	5	4	5	5	4	4	5	4	5	41	141

31	4	5	5	4	4	5	5	5	5	42	5	5	4	5	2	5	4	2	5	37	4	5	3	3	5	5	4	5	4	38	141
32	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	5	5	4	4	2	4	5	5	4	38	5	5	5	5	5	4	5	4	5	43	141
33	4	5	5	5	5	5	4	4	5	42	5	4	5	5	2	5	4	4	5	39	4	5	4	5	5	5	4	5	4	41	141
34	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	5	5	4	4	1	4	5	5	4	37	3	5	4	5	4	4	5	4	5	39	141
35	4	5	4	4	5	5	5	4	5	41	5	5	4	5	2	5	4	5	5	40	4	5	4	4	5	5	4	5	4	40	141
36	5	5	3	5	3	4	5	5	3	38	5	5	4	4	3	4	5	5	4	39	3	5	4	5	4	4	5	4	5	39	141
37	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	5	4	5	5	1	5	3	4	5	37	4	5	3	4	5	5	5	5	4	40	141
38	5	5	3	5	3	4	5	5	3	38	5	5	4	4	2	4	4	5	4	37	3	4	4	5	2	4	5	4	3	34	141
39	5	5	4	3	5	5	3	5	5	40	5	4	4	5	2	5	3	4	5	37	4	5	3	4	5	5	5	5	4	40	141
40	5	5	1	5	3	1	5	5	3	33	5	5	4	4	2	3	4	5	4	36	3	5	4	5	5	4	5	4	3	38	141
41	1	5	4	3	5	5	3	3	5	34	5	1	4	5	3	5	3	4	5	35	4	5	3	5	5	5	4	5	4	40	141
42	5	5	1	5	3	1	5	5	3	33	5	5	4	4	2	3	4	5	4	36	3	4	4	5	2	4	5	4	4	35	141
43	1	5	4	3	5	5	5	5	5	38	5	5	4	5	2	5	4	2	5	37	4	5	4	5	5	5	5	5	4	42	141
44	5	4	5	3	4	5	2	5	4	37	5	2	5	2	1	5	5	4	5	34	5	3	5	2	5	1	5	1	5	32	141
45	4	5	3	5	1	3	5	2	5	33	4	5	5	2	5	1	3	4	1	30	1	3	3	5	1	5	1	5	3	27	141
46	5	4	5	3	4	5	3	5	4	38	5	3	2	5	1	5	5	4	5	35	5	3	5	2	5	1	5	1	5	32	141
47	4	5	3	5	1	3	5	3	5	34	4	5	5	2	5	1	3	1	1	27	4	2	3	5	1	5	1	5	3	29	141
48	5	3	5	3	4	5	3	5	1	34	5	2	5	2	1	4	3	4	5	31	1	3	5	2	5	1	5	1	5	28	141
49	4	2	3	5	1	3	5	2	5	30	4	5	2	5	1	1	2	1	1	22	4	2	3	4	1	5	2	1	3	25	141
50	3	3	5	3	4	5	2	5	1	31	5	2	5	2	5	4	4	5	5	37	1	4	5	2	5	1	5	1	5	29	141
51	1	5	3	5	1	3	5	1	5	29	4	5	2	5	1	1	2	1	1	22	4	2	3	4	1	5	2	4	3	28	141
52	3	3	5	3	3	4	1	1	1	24	5	2	5	2	5	4	4	5	3	35	1	4	1	1	5	2	5	1	2	22	141
53	1	5	4	4	1	2	1	1	1	20	4	2	5	1	2	1	2	1	2	20	4	2	3	4	1	4	2	4	4	28	141
54	3	3	5	3	3	4	4	4	4	33	5	3	5	1	2	4	4	5	3	32	1	5	1	1	5	2	5	1	2	23	141
55	1	5	3	4	1	2	1	1	1	19	4	3	2	5	4	1	2	1	2	24	4	2	3	4	1	4	2	3	2	25	141
56	3	2	5	3	3	4	3	4	4	31	5	2	4	3	2	4	4	5	3	32	1	5	1	1	4	2	4	1	4	23	141
57	1	2	3	4	1	1	4	3	1	20	4	3	3	1	2	1	3	1	3	21	4	2	1	3	1	4	2	3	2	22	141
58	3	5	5	3	3	4	1	4	4	32	2	1	4	3	4	4	4	1	4	27	2	5	4	1	4	2	4	2	2	26	141
59	1	2	2	4	1	1	3	3	1	18	5	3	3	1	2	1	2	1	2	20	4	1	2	3	2	4	2	3	2	23	141
60	3	2	5	2	2	1	3	4	1	23	4	1	4	3	4	1	4	5	4	30	4	5	4	3	4	2	3	3	1	29	141
61	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	5	5	5	4	2	5	4	5	5	40	5	4	4	5	4	5	4	5	5	41	141
62	5	5	4	5	4	5	4	5	4	41	5	5	5	5	4	5	5	4	4	42	4	5	5	4	5	4	5	5	5	42	141
63	5	4	5	4	5	4	5	5	5	42	5	5	5	4	2	4	4	5	5	39	5	4	4	5	5	5	4	4	4	40	141
64	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	3	5	5	5	2	5	5	4	5	39	4	5	5	4	5	4	5	5	5	42	141
65	5	4	5	4	5	4	5	5	5	42	5	5	5	4	4	4	4	5	4	40	5	4	4	5	4	5	4	4	4	39	141
66	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	5	5	5	5	2	5	5	4	5	41	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	141
67	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	5	5	5	4	2	4	4	5	4	38	5	4	5	5	5	5	5	4	4	42	141
68	5	5	4	5	3	5	4	5	4	40	5	5	5	5	3	5	5	4	5	42	5	5	4	4	5	4	5	5	5	42	141
69	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	5	5	5	4	2	4	4	5	4	38	5	4	5	5	5	5	5	4	4	42	141
70	4	5	4	5	3	5	4	5	4	39	5	5	5	5	2	5	5	4	5	41	4	5	4	5	5	5	5	5	5	43	141
71	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	5	5	5	4	3	4	4	5	4	39	5	4	5	4	4	5	5	4	4	40	141
72	5	5	4	5	4	5	4	5	4	41	5	5	5	5	2	5	5	4	5	41	4	5	4	5	5	4	5	4	5	41	141

73	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	5	5	5	5	2	4	4	5	4	39	5	4	5	4	4	5	5	4	4	40	141	
74	5	5	4	3	4	5	4	5	4	39	5	5	5	5	2	5	5	4	5	41	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	41	141
75	5	4	4	4	4	5	5	4	5	40	5	5	5	5	2	4	4	5	4	39	5	4	5	5	4	5	5	4	4	41	141	
76	5	5	4	3	4	5	4	5	4	39	3	5	5	5	2	5	5	4	5	39	4	5	4	5	5	4	5	4	5	41	141	
77	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	4	3	5	5	5	3	40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	141	
78	4	5	5	5	5	4	3	4	5	40	5	3	5	5	1	3	4	5	5	36	5	5	4	5	5	5	4	3	4	40	141	
79	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	3	3	5	4	5	3	38	3	5	5	5	4	5	5	5	5	42	141	
80	4	5	5	5	5	4	3	5	5	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	4	5	5	5	4	3	5	41	141	
81	5	5	4	5	3	5	5	4	5	41	5	3	5	4	1	5	4	5	3	35	5	5	5	5	4	5	5	5	4	43	141	
82	4	5	5	5	5	4	3	5	4	40	5	5	5	5	3	3	5	5	5	41	5	5	4	5	5	5	4	3	5	41	141	
83	5	4	4	5	3	5	5	3	5	39	5	3	5	5	1	5	4	5	3	36	3	5	5	4	4	5	5	5	3	39	141	
84	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	4	3	5	42	141	
85	5	5	3	5	3	5	5	3	5	39	5	5	5	3	3	5	3	5	3	37	5	5	5	5	3	5	5	5	3	41	141	
86	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	4	3	5	42	141	
87	5	4	3	5	3	5	5	4	5	39	5	5	5	3	1	5	3	5	3	35	3	5	5	4	3	5	5	5	4	39	141	
88	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	141	
89	5	4	2	5	3	5	5	3	5	37	4	5	5	3	2	5	3	5	4	36	5	5	5	4	2	5	5	5	3	39	141	
90	5	5	5	4	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	3	5	5	5	5	4	4	5	5	41	141	
91	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	4	5	5	4	1	5	3	5	4	36	5	4	5	5	2	5	5	3	4	38	141	
92	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	4	5	4	5	40	5	5	4	5	5	5	4	5	5	43	141	
93	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	4	3	5	5	5	3	40	5	5	5	5	2	5	5	3	4	39	141	
94	4	5	5	5	5	4	3	4	5	40	5	3	5	5	1	3	4	5	5	36	5	5	4	5	5	5	4	5	5	43	141	
95	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	3	3	5	4	5	3	38	3	5	5	5	4	5	5	5	5	42	141	
96	4	5	5	5	5	4	3	5	5	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	4	5	5	5	4	3	4	40	141	
97	5	5	4	5	3	5	5	4	5	41	5	3	5	4	1	5	4	5	3	35	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	141	
98	4	5	5	5	5	4	3	5	4	40	5	5	5	5	3	3	5	5	5	41	5	5	4	5	5	5	4	3	5	41	141	
99	5	4	4	5	3	5	5	3	5	39	5	3	5	5	1	5	4	5	3	36	3	5	5	5	4	5	5	5	4	41	141	
100	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	4	5	5	5	4	3	5	41	141	
101	5	5	3	5	3	5	5	3	5	39	5	5	5	3	3	5	3	5	3	37	5	5	5	4	4	5	5	5	3	41	141	
102	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	4	3	5	42	141	
103	5	4	3	5	3	5	5	4	5	39	5	5	5	3	1	5	3	5	3	35	3	5	5	5	3	5	5	5	3	39	141	
104	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	3	5	42	141	
105	5	4	2	5	3	5	5	3	5	37	4	5	5	3	2	5	3	5	4	36	5	5	5	4	3	5	5	5	4	41	141	
106	5	5	5	4	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	4	5	5	42	141	
107	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	4	5	5	4	1	5	3	5	4	36	5	4	5	4	2	5	5	5	3	38	141	
108	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	4	5	4	5	40	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43	141	
109	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	5	5	4	5	1	5	3	5	4	37	5	5	5	5	2	5	5	3	4	39	141	

Anexo Procedimiento de confiabilidad por Alpha de Cronbach.

PROCEDIMIENTO CON PRUEBA PILOTO DE 25 PARTICIPANTES

PANTALLAZO DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main content area shows the following data:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	8

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Motivación de logro	1,96	,841	25
Orientación a metas intrínsecas	2,12	,833	25
Orientación a metas extrínsecas	2,08	,862	25
Valor de la tarea	2,08	,812	25
Estrategia de aprendizaje	2,08	,812	25
Estrategia cognitiva de control	2,00	,816	25
Estrategia de apoyo al aprendizaje	2,00	,816	25
Hábitos de aprendizaje	2,12	,726	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Motivación de logro	14,48	25,093	,806	,952
Orientación a metas intrínsecas	14,32	24,310	,924	,944
Orientación a metas extrínsecas	14,36	24,240	,886	,946
Valor de la tarea	14,36	24,823	,878	,947
Estrategia de aprendizaje	14,26	24,090	,864	,940

ANÁLISIS ESTADÍSTICO GAMARRA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	MOTIVACIO...	Númérico	1	0	Motivación de logro	{1, Bajo (24 - 56)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ORIENTAE...	Númérico	1	0	Orientación a metas intrínsecas	{1, Bajo (6 - 13)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ORIENTAIN...	Númérico	1	0	Orientación a metas extrínsecas	{1, Bajo (6 - 13)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VALORDEL...	Númérico	1	0	Valor de la tarea	{1, Bajo (6 - 13)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ESTRATEG...	Númérico	1	0	Estrategia de aprendizaje	{1, Mala (27 - 63)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ESTRATEG...	Númérico	1	0	Estrategia cognitiva de control	{1, Mala (9 - 21)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ESTRATEG...	Númérico	1	0	Estrategia de apoyo al aprendizaje	{1, Mala (6 - 13)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	HABITOSD...	Númérico	1	0	Hábitos de aprendizaje	{1, Mala (6 - 13)}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

20:39 25/05/2021

ANÁLISIS ESTADÍSTICO GAMARRA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18: Visible: 8 de 8 variables

	MOTIVACION DE LOGRO	ORIENTACION A METAS EXTRINSECAS	ORIENTACION A METAS INTRINSECAS	VALOR DE LA TAREA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA COGNITIVA DE CONTROL	ESTRATEGIA DE APOYO AL APRENDIZAJE	HABITOS DE APRENDIZAJE	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	1	1	1	1	1	1	2										
2	3	3	3	3	3	3	3	3										
3	2	1	2	2	2	2	2	2										
4	2	2	1	2	2	2	2	2										
5	1	1	1	1	1	1	1	1										
6	1	3	3	1	3	3	3	2										
7	1	1	1	1	1	1	1	2										
8	3	3	3	3	3	3	3	3										
9	2	2	2	2	2	2	2	2										
10	1	1	1	1	1	1	1	1										
11	3	3	3	3	3	3	3	3										
12	2	2	2	2	2	2	2	2										
13	1	1	1	1	1	1	1	1										
14	3	3	3	3	3	3	3	3										
15	2	2	2	2	2	2	2	2										
16	3	3	3	3	3	3	1	3										
17	2	2	2	2	2	2	2	2										
18	1	3	3	3	3	3	1	3										
19	3	3	3	3	3	3	3	3										
20	2	2	2	2	2	2	2	2										
21	3	3	3	3	3	3	3	1										
22	1	1	1	1	1	1	1	1										
23	2	2	1	2	2	2	2	2										
24	3	3	3	3	1	3	1	3										
25	1	2	2	2	2	2	2	1										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

20:39 25/05/2021

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	8

El instrumento integrado presenta en forma general un alto índice de confiabilidad.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Motivación de logro	1,96	,841	25
Orientación a metas intrínsecas	2,12	,833	25
Orientación a metas extrínsecas	2,08	,862	25
Valor de la tarea	2,08	,812	25
Estrategia de aprendizaje	2,08	,812	25
Estrategia cognitiva de control	2,00	,816	25
Estrategia de apoyo al aprendizaje	2,00	,816	25
Hábitos de aprendizaje	2,12	,726	25

Los índices de Alpha son de nivel alta confiabilidad, ya que están entre ,726 y ,862, por lo que según la regla de decisión Alpha es altamente aplicable al estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Motivación de logro	14,48	25,093	,806	,952
Orientación a metas intrínsecas	14,32	24,310	,924	,944
Orientación a metas extrínsecas	14,36	24,240	,896	,946
Valor de la tarea	14,36	24,823	,878	,947
Estrategia de aprendizaje	14,36	24,990	,854	,949
Estrategia cognitiva de control	14,44	25,757	,744	,956
Estrategia de apoyo al aprendizaje	14,44	25,923	,722	,957
Hábitos de aprendizaje	14,32	25,727	,861	,949

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
16,44	32,590	5,709	8