



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyectos productivos y competencias laborales en los
estudiantes de textil y confecciones del Centro de Educación
Técnico Productiva “Juana Iris Cuadros Rivera” distrito
Puente Piedra, año 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Mercedes Doris Llalle Ramos

ASESORA:

Dra. Tamara Pando Ezcurrea

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTION Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste.

Secretaria

Mgtr. Mateo Salazar Avalos.

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Pedro y María
que siempre guiaron mis pasos.

A Mauro, mi esposo; a Mario,
Jimmy y Patricia, mis hijos, los
motores que me impulsan día a día.

A mis hermanas, amigos y
colegas que me apoyaron en
esta aventura intelectual.

Agradecimiento

Primero a Dios, por ser mi guía y fortaleza espiritual que siempre ilumina mi mente y mi corazón para seguir adelante en todo los retos que me propongo en la vida.

A la universidad Cesar Vallejo que nos dio la oportunidad a los maestros de estudiar una maestría, apostando por la educación y pensando en los niños y jóvenes del Perú. Asimismo a los investigadores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su compromiso y dedicación de contribuir con la educación peruana.

De manera especial mi reconocimiento a la Mg. Miluska Vega Guevara y a la Dra. Tamara Pando Ezcurra que me guiaron para culminar la tesis. A todas las personas que directa e indirectamente cooperaron para la culminación de esta investigación. Y a mi familia, que es el motor de mi vida, que me impulsó a seguir en esta aventura intelectual hasta culminarla.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mercedes Doris, Llalle Ramos. Estudiante del Programa de maestría de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI. N°. 07995028 con la tesis titulada “Proyectos productivos y competencias laborales en los estudiantes de textil y confecciones del Centro de Educación Técnico Productiva “Juana Iris Cuadros Rivera” distrito Puente Piedra, año 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 20 de marzo de 2016

Firma:

Nombres y apellidos: Mercedes Doris, Llalle Ramos

DNI. N°. 07995028

Presentación

Señores miembros del Jurado: El presente trabajo da cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Proyectos productivos y competencias laborales en los estudiantes de textil y confecciones del Centro de Educación Técnico Productiva “Juana Iris Cuadros Rivera” distrito Puente Piedra, año 2015.

La investigación tiene por finalidad establecer la relación entre Proyectos productivos y competencias laborales en los estudiantes de textil y confecciones del CEPRO “Juana Iris Cuadros Rivera”. Está dividida en siete capítulos: El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos. El capítulo II, las variables de estudio, la operacionalización de variables, tipo y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo III, los resultados de la investigación. El capítulo IV, la discusión del trabajo. El capítulo V, presenta las conclusiones a las que se llegaron, luego del análisis de las variables de estudio; en el capítulo VI, las recomendaciones; el capítulo VII, las referencias y en el capítulo VIII, el apéndice.

Señores miembros del jurado tengo la plena seguridad que el presente trabajo de investigación corresponde un gran aporte a la educación técnica espero sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes.	15
1.1.1. Internacionales	15
1.1.2. Nacionales	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	21
1.3. Justificación de la investigación	42
1.4. Problema	45
1.4.1. Problema general	45
1.4.2. Problemas específicos	45
1.5. Hipótesis	46
1.5.1. Hipótesis general	46
1.5.2. Hipótesis específicas	46
1.6. Objetivos	48
1.6.1. Objetivo general	48
1.6.2. Objetivos específicos	48
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	53
2.4 Tipo de estudio	53
2.5 Diseño de estudio	54
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8 Métodos de análisis de datos	62
2.9. Aspectos éticos.	63
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados	65
3.2. Prueba de hipótesis	76
IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES	88
VI. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS	94
VIII. APÉNDICES	98

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de competencia laboral.	39
Tabla 2. Alcance de las competencias.	40
Tabla 3. Operacionalización de la variable (1)	51
Tabla 4. Operacionalización de la variable (2)	52
Tabla 5. Población de la familia textil y confecciones.	55
Tabla 6. Muestra de estudiantes de la familia textil y confecciones.	55
Tabla 7. Juicios de expertos del instrumento de proyecto productivo.	59
Tabla 8. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach.	60
Tabla 9. Juicio de expertos del instrumento de competencias laborales.	61
Tabla 10. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach.	62
Tabla 11. Descripción de los niveles de la dimensión: Análisis de ideas.	65
Tabla 12. Descripción de los niveles de la dimensión: Determinación de la idea.	66
Tabla 13. Descripción de los niveles: Planificación y programación del proyecto.	67
Tabla 14. Descripción de los niveles de la dimensión: Ejecución del proyecto.	68
Tabla 15. Descripción de los niveles de la dimensión: Evaluación del proyecto.	69
Tabla 16. Descripción de niveles de la variable: proyecto productivo.	70
Tabla 17. Descripción de los niveles de la dimensión: Competencia técnica.	71
Tabla 18. Descripción de los niveles de la dimensión: Competencia metodológica.	72
Tabla 19. Descripción de los niveles de la dimensión: Competencia social.	73
Tabla 20. Descripción de niveles de la variable Competencia participativa.	74
Tabla 21. Descripción de niveles de la variable Competencias Laborales.	75
Tabla 22. Correlación entre los proyectos productivos y las Competencia Laborales.	76
Tabla 23. Correlación entre los proyectos productivos y la Competencia técnica.	77
Tabla 24. Correlación entre los proyectos productivos y la Competencia metodológica.	78
Tabla 25. Correlación entre los proyectos productivos y la Competencia social.	79
Tabla 26. Correlación entre los proyectos productivos y la Competencia participativa.	80

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de investigación descriptiva correlacional.	54
Figura 2. Análisis de ideas.	65
Figura 3. Determinación de la idea.	66
Figura 4. Planificación programación del proyecto.	67
Figura 5. Ejecución del proyecto.	68
Figura 6. Evaluación del proyecto.	69
Figura7. Descripción de los niveles de la variable proyectos productivos.	70
Figura 8. Competencia técnica.	71
Figura 9. Competencia metodológica.	72
Figura 10. Competencia social.	73
Figura 11. Competencia participativa.	74
Figura 12. Descripción de los niveles de la variable competencias laborales.	75

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

Apéndice B. Matriz de operacionalización de variables.

Apéndice C. Tabla de evaluación de juicio de expertos

Apéndice D. Instrumentos de medición de la variable (1) y variable (2)

Apéndice E. Resultados de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.

Apéndice F. Base de datos de las variables

Apéndice G. Instrumento de validación variable (1)

Apéndice H. Instrumento de validación variable (2)

Resumen

La presente investigación “Proyectos productivos y competencias laborales en los estudiantes de textil y confecciones del Centro de Educación Técnico Productiva “Juana Iris Cuadros Rivera” distrito Puente Piedra, año 2015” tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre Proyectos productivos y competencias laborales en los estudiantes de textil y confecciones del CETPRO “Juana Iris Cuadros Rivera” del distrito de Puente de Piedra.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal – correlacional. Se empleó el método hipotético, deductivo. La muestra estuvo conformada por 116 estudiantes de textil y confecciones. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionarios tipo escala de Likert para ambas variables. La variable 1 proyectos productivos consta de cinco dimensiones y la variable 2 Competencias laborales, contiene cuatro dimensiones.

Luego de haberse desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizado el procesamiento estadístico descriptivo SPSS21 y la prueba de Coeficiente de Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los mismos; la investigación concluyó que existe una relación significativa y positiva entre los proyectos productivos y las competencias laborales en los estudiantes de textil y confecciones del CETPRO “Juana Iris Cuadros Rivera”, mediante el coeficiente de correlación de Spearman de 0.890, lo cual refiere una correlación positiva fuerte y $p = 0.000 < 0.05$, de lo que se puede inferir que “a mejor ejecución de los proyectos productivos es mejor el logro de las competencias laborales”.

Palabras claves: Proyectos productivos, competencias laborales, CETPRO.

Abstract

The present research "Productive projects and labor competencies in the textile and clothing students of the Center for Productive Technical Education" Juana Iris Cuadros Rivera "Puente Piedra district, year 2015" had the objective of determining the degree of relationship between productive projects and competences Work in textile and clothing students at CETPRO "Juana Iris Cuadros Rivera" in the district of Puente de Piedra.

The type of research was basic descriptive - correlational in nature, the design was cross - correlational non - experimental. The hypothetical, deductive method was used. The sample was made up of 116 textile and clothing students. The survey technique was applied with Likert scale questionnaires for both variables. The variable 1 productive projects consists of five dimensions and the variable 2 Labor competences, contains four dimensions.

After the research was developed, the instruments were applied and the descriptive statistical processing SPSS21 and the Cronbach Alpha coefficient test were performed for the reliability of the same; The research concluded that there is a significant and positive relationship between productive projects and labor competencies in textile and clothing students of CETPRO "Juana Iris Cuadros Rivera", using the Spearman correlation coefficient of 0.890, which refers to a positive correlation Significant and $p = 0.000 < 0.05$, from which it can be inferred that "Better execution of productive projects is better the achievement of labor competencies"

Key words: Productive projects, labor competencies, CETPRO.