



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en
estudiantes violentados de primaria de las Instituciones
Adventistas de Trujillo.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cruz Gonzales, Marisol (ORCID: 0000-0002-2932-7424)

Escobedo Ávila, Marisol Araceli (ORCID :0000-0003-0307-1034)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID :0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos forjado durante este trayecto, por su apoyo incondicional brindado en cada tiempo, por sus palabras de ánimo para no rendirnos y alcanzar el objetivo final.

A nuestros docentes que nos enseñaron durante la etapa universitaria, compartiendo sus conocimientos que hoy en día los llevamos en nuestra formación como profesionales.

Marisol Araceli Escobedo Avila

Marisol Cruz Gonzales

Agradecimiento

A nuestro Dios por darnos sabiduría en el desarrollo de esta investigación, por conducirnos a las personas indicadas quienes nos instruyeron en la culminación de este estudio.

A la prestigiosa universidad por brindarnos educación de calidad, por facilitarnos los medios necesarios para lograr nuestros objetivos y por las diversas oportunidades para alcanzar la meta final.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación:.....	15
3.2 Variable y Operacionalización:	15
3.3 Población, muestra y muestreo:	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII.RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Estadísticos descriptivos alcanzados mínimo, máximo, media, desviación estándar, asimetría y consistencia interna</i>	21
Tabla 2: <i>Resultados de Prueba de Normalidad mediante la aplicación de los instrumentos.....</i>	22
Tabla 3: <i>Correlación entre estrés infantil y estrategias de afrontamiento</i>	24
Tabla 4: <i>Correlación entre las dimensiones de estrategias de afrontamiento y las dimensiones de estrés infantil.....</i>	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo. Para el cual, se empleó el tipo de investigación aplicada no experimental. Por otro lado, los instrumentos utilizados para medir estas variables fueron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN). Los resultados demostraron una relación positiva ($r=.32^{**}$) con un tamaño de efecto “medio” (el coeficiente de correlación pertenece al rango de 0.26 a 0.50) entre ambas variables en estudio, además se identificó una relación entre la dimensión de problemas de la salud y psicosomáticos y el afrontamiento improductivo obteniendo como correlación $r=.46$, con un tamaño de efecto “medio”. Del mismo modo, se evidenció un valor de $r=.33$ entre la dimensión de estrés en el ámbito escolar y la dimensión de afrontamiento improductivo, en donde se encontró una relación positiva. Con respecto a la dimensión de estrés en el ámbito familiar y afrontamiento improductivo se obtuvo como resultados un valor de $r=.44$. Finalmente, cabe mencionar que no se encontró una relación entre las dimensiones de estrés infantil y la dimensión de afrontamiento centrado en el problema.

Palabras clave: Estrés infantil y Estrategias de afrontamiento.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between childhood stress and coping strategies in students in the Adventist Educational Schools of Trujillo who were victims of violence. For which, the type of non-experimental applied study was used. On the other hand, the instruments used to measure these variables were the Children's Life Events Inventory (IECI as in spanish) and the Coping Scale for Children and Youth (EAN as in spanish). The results showed a positive relationship ($r=.32^{**}$) with a medium effect (correlation coefficient belongs to 0.26-0.50 range) size between both study variables, and a relationship was also identified between the dimension of health and psychosomatic problems and unproductive coping, obtaining a correlation of $r=.46$ with a medium effect size. Similarly, a value of $r=.33$ was found between the dimension of stress in the school environment and the dimension of unproductive coping, where a positive relationship was found. With respect to the dimension of stress in the family environment and unproductive coping, a value of $r=.44$ was obtained. Finally, it is worth mentioning that no relationship was found between the dimensions of childhood stress and the dimension of problem-focused coping.

Key words: Childhood stress and coping strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En el mes de marzo del 2020 la sociedad tuvo que adaptarse a una nueva realidad debido a la aparición de la enfermedad llamada Covid-19, la cual originó un desbalance en la salud mental de un gran número de personas; ocasionando que muchos individuos se vieran afectados en el aspecto personal, familiar, educativo y económico. Al inicio, los más vulnerables frente a esta problemática de salud fueron los adultos mayores y las personas que padecían de una enfermedad crónica. Luego, con el progreso de la pandemia empezaron también a verse afectados los niños y adolescentes, sufriendo tanto daños físicos como emocionales y psicológicos, éstos últimos a consecuencia de las medidas tomadas durante la emergencia sanitaria y el aislamiento social (Programa de Estudios Interdisciplinarios en Infancias Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, 2020).

En España Nieves y Morales (2020), investigaron el impacto psicológico durante el confinamiento donde se registró un aumento de signos o emociones negativas en el 69.6% de los colaboradores. Es decir, que el aislamiento en el hogar ha sido determinante en la inestabilidad emocional de los estudiantes. Dentro de los indicadores más frecuentes se encontraron: tareas inconclusas (28.6%), reflejar irritación (28.6%), problemas de atención y concentración (24.1%), manifestación de abandono en sus actividades diarias (24%) y desánimo constante (23.2%).

Además, el estado de emergencia causó el cese de muchas actividades económicas, el cierre de los centros educativos, el acceso restringido a los centros de salud y el distanciamiento social. Una de las consecuencias más relevantes fue que muchos infantes en situación de vulnerabilidad se vieron más expuestos a mayor violencia y a mayor trasgresión de sus deberes y derechos. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

A nivel mundial, se encontró que 85 millones de niñas y niños son propensos a la violencia física, sexual o psicológica como resultado del confinamiento por la Covid-19. (World Vision, 2020).

Por otro lado, si nos centramos en el ámbito educativo, podemos mencionar que los niños también se vieron afectados por la nueva modalidad de educación brindada por los docentes a través de las herramientas digitales tales como el internet, radio y televisión. De acuerdo con esto, se encontraron estimaciones globales donde aquéllos que no poseían un computador dentro del hogar fueron 286 millones de alumnos, sin acceso a internet en su vivienda fueron 706 millones y los que no tuvieron cobertura de 3G/4G fueron un total de 56 millones. De modo que la sobrecarga de tareas, la resolución de exámenes, el desgaste por trabajar varias horas del día frente al ordenador, las complicaciones para el acceso a internet, las dificultades para la comprensión de las clases impartidas, los inadecuados hábitos de estudio y la falta de organización y planificación en conjunto fueron factores que conllevaron a un incremento del estrés infantil (Torres, 2020).

Adicionalmente a lo indicado en el apartado anterior se suma que muchos menores de edad también sufrieron de violencia emocional, física y sexual en el hogar y/o en su comunidad. Debido a que la amenaza latente de verse afectado por el virus causó irritabilidad, miedo, ansiedad y estrés en gran número de padres, todo esto generó que ellos cometieran diversos actos de agresión contra sus familiares más cercanos, buscando disminuir de esta forma su alto grado de tensión acumulada. Entre los más afectados estuvieron las niñas y los niños; al convivir inevitablemente con sus progenitores (World Vision, 2020).

Rusca et al. (2020) menciona que durante cierto período de la pandemia los infantes peruanos llegaron a estar confinados 110 días sin tener la posibilidad de concurrir a su centro educativo ni participar de actividades recreativas que les permitieran interactuar entre sus pares, además que sus salidas habituales se tornaron limitadas. Fueron éstas las circunstancias estresantes incitadas por el estado de emergencia las que provocaron un cambio radical en su ritmo de vida. Del mismo modo, se hallaron niveles significativos respecto a la manifestación de impaciencia y factores estresantes en la

familia (47,2%), temor (45,5%) e irritación (45,1%) entre los miembros que conforman el hogar.

Buratta et al. (2020) manifestó que durante el confinamiento la estrategia de afrontamiento más empleada fue la aceptación (62,2%) y los padres afirmaron que la mayoría de sus hijos la utilizaron como estrategia para enfrentar las circunstancias vividas. Por otro lado, utilizaron las estrategias de uso común para afrontamiento durante la pandemia (30%) como buscar el cariño de los demás (36,4%), resaltar las ventajas de permanecer en el hogar (35,6%), no sentir preocupación por lo que sucedía (35,2%), actuar como si nada (33,8%) y colaborar con acciones sociales (31,3%).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) encontró que uno de cada tres menores del nivel primaria no tuvo acceso a la educación a distancia mientras las instituciones estaban clausuradas. Asimismo, el Ministerio de Educación manifiesta que en el Perú 245 mil alumnos durante la pandemia desertaron de sus estudios. Además, en un estudio del Ministerio de Salud realizado con el soporte de UNICEF entre el mes de octubre y noviembre del 2020 se halló que 33.6% de los infantes y adolescentes en el Perú revelaron problemas emotivos con su entorno, y este indicador incrementó a 69.4% debido a que sus cuidadores tienen signos de depresión.

En una investigación durante la Covid-19 se encontró que la violencia física fue muy habitual en los cinco primeros años de vida de los menores, lo cual se vincula con la violencia psicológica que los padres optaron como modelo de crianza. Asimismo, se obtuvieron datos relevantes, donde se indicó una prevalencia de 48% en agresión psicológica y un 55,2% en agresión física de la crianza en América Latina y el Caribe (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

En base al párrafo anterior, se percibe que la coyuntura que se está atravesando es lamentable, ya que los daños han afectado en gran manera la educación y el estado emocional de las personas. Y en este dilema, no sólo se vieron afectados los adultos y jóvenes, sino también los niños quienes tuvieron que adaptarse a una nueva realidad llena de situaciones desagradables que no pensaron experimentar a su corta edad,

mencionando algunos ejemplos como la pérdida de uno o varios de sus seres queridos, aislarse de interactuar con sus amigos, la restricción de disfrutar de sus actividades recreativas favoritas y pasar todo el tiempo dentro de casa asumiendo algunos roles designados por sus padres (Manrique,2020).

Respecto a las evaluaciones, en el contexto se aplicó una ficha de tamizaje para hallar el nivel de violencia a los alumnos que formaron parte de la muestra, obteniendo como resultado que el 56 % de los alumnos toleran un nivel bajo de violencia, el 32% regular y el 12 % un nivel alto violencia. Asimismo, los colaboradores que conforman el departamento de psicología afirmaron que la mayor incidencia de casos atendidos fueron problemas relacionados con la dinámica familiar, sobrecarga de actividades, planificación y organización de sus trabajos y preocupaciones por temor al contagio o muerte ocasionado por la Covid-19. Por consiguiente, ha desencadenado en los niños un bajo rendimiento académico, fatiga intelectual, falta de concentración, inapetencia a las tareas habituales, descuido, angustia, nerviosismo, ritmo cardiaco acelerado, presión arterial alterada, inactividad física y metabolismo alterado (Maceo et al., 2016).

En base, a lo descrito nace el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo?

La presente investigación se justifica dado que los resultados servirán para que las autoridades de las instituciones educativas conozcan la importancia del estado emocional de sus estudiantes, así como los aspectos que necesitan mejorar y en base a esta información desarrollen estrategias tales como capacitaciones, inducciones, talleres relacionados con el afrontamiento y la precaución de conductas violentas que perturban a los menores en los diferentes contextos. Por otro lado, será de gran beneficio para los infantes, ya que mediante los datos obtenidos de este estudio se conocerá el estrés infantil y las estrategias de afrontamiento que percibieron durante la coyuntura del estado de emergencia sanitario y en base a esta información se brinden diferentes pautas y técnicas que restablezcan su estabilidad emocional. Asimismo, con este estudio se espera estimular el interés por futuras investigaciones

que añadan datos significativos relacionados a este tema, así como el conocer los efectos que trajo la pandemia en la salud mental de los menores de edad. Además, este trabajo de investigación permitirá estudiar una variable poco conocida en el contexto educativo durante la Covid-19 pero trascendente, hablamos del estrés infantil. La cual se relaciona con el ambiente amenazante entre los distintos episodios de la vida diaria y el vínculo de la persona, obteniendo consecuencias desfavorables frente a las demandas de su contexto, dañando de forma paulatina su estabilidad (Berrio et al., 2012). Esto ayudará a lograr una iniciativa de ejercer ciertas estrategias de afrontamiento frente a este problema. Finalmente, a nivel metodológico se va a determinar la correlación entre las 2 variables en el contexto de la pandemia.

Se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo. Con respecto a los objetivos específicos planteamos los siguientes: a) Identificar la relación entre las dimensiones del estrés infantil como problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento y b) Identificar la relación entre estrés infantil y afrontamiento improductivo durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.

Con el propósito de responder a la situación problemática comentada se formuló la siguiente hipótesis principal: a) Existe relación entre el estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo. Además, se establecieron las siguientes hipótesis específicas: a) existe relación entre las dimensiones del estrés infantil como problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar y las estrategias de afrontamiento y b) existe relación entre estrés infantil y afrontamiento improductivo durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Se desarrolló una revisión de estudios previos realizados internacionalmente. En esta búsqueda se encontró lo siguiente: En Argentina, Arrieta et al. (2015) investigó la correlación entre estrategias de afrontamiento y estrés en infantes. Tuvo un diseño cuantitativo transversal. Su muestra fue de 106 niños (as) de 12 y 8 años. Respecto a sus resultados se halló que las tres estrategias de afrontamiento con mayor manipulación de la población encuestada fueron las estrategias emocionales, el apoyo social y la búsqueda de información, en dónde se notó una diferencia significativa en la estrategia de pasividad entre el sexo masculino y femenino ($U = 809,500$; $z = -3,834$) en dónde los varones empleaban con frecuencia esta estrategia. En cuanto a la relación de estrés y las estrategias de afrontamiento, se encontró que los infantes con índices altos y moderados utilizaban más estrategias; donde se incluía la dimensión afrontamiento improductivo. Y los que presentaban bajo nivel de estrés demostraron utilizar menos estrategias de afrontamiento incluidas en la dimensión evitación.

Por otra parte, García (2017) determinó la correlación del clima social familiar y los estilos de afrontamiento en 281 escolares que han sufrido algún tipo de violencia en centros educativos de Lima metropolitana. Su estudio fue no experimental y emplearon la escala de clima familiar y modos de afrontamiento, obteniendo como resultados la existencia de una dependencia significativa entre las variables mencionadas ($p=0.01$) siendo esto menor a ($p=0.05$). Lo que refiere que los alumnos que conviven en un ambiente familiar inadecuado tienden a centrarse en otros estilos, al cual se le considera como un afrontamiento adaptativo. A la vez, se halló que los adolescentes víctimas de violencia estiman al clima familiar en mayor frecuencia como “promedio” (40%), el 32% como “bueno” y un 16.4% “muy bueno”.

A nivel nacional, Tolmos (2019) realizó una investigación con la intención de conocer la correlación entre el uso de estrategias de afrontamiento y los estresores cotidianos en alumnos de 8 y 11 años de Arequipa, empleando el diseño descriptivo comparativo. La muestra estaba conformada por 734 alumnos, utilizó dos inventarios para recoger la

información necesaria. En el resultado se obtuvo que los estresores cotidianos en salud y la familia se observaron principalmente con un nivel medio sin tener cuenta grado, sexo, y tampoco el tipo de colegio en donde estudian los alumnos. De la misma manera, se halló que las estrategias de afrontamiento más empleadas por el sexo femenino fueron la reevaluación positiva ($t=3.090$), la búsqueda de información ($t=3.640$) la solución activa ($t=2.870$) y el afrontamiento centrado en la emoción ($t=4.492$). Asimismo, se denota que por parte del sexo masculino éstos emplearon frecuentemente la estrategia de evitación ($t= -2.681$) específicamente la evitación cognitiva ($t= -3.790$). Por otro lado, se encontró que los estresores observados dentro de un centro educativo presentan una incidencia baja.

Oré (2020) estudió la correlación entre ansiedad y estrategias de afrontamiento en alumnos de un centro educativo. Diseñó un estudio cuantitativo; correlacional y de corte transversal. Participaron 111 estudiantes del nivel secundario quienes fueron evaluados por los instrumentos de IDARE para medir la ansiedad y la escala de afrontamiento de Frydenberg y Lewis. Además, se encontró una significancia de 0.000 y un valor de $r = 0.702$, concluyendo que hay una incidencia positiva en la relación de las variables de estudio.

En otra investigación, Pérez (2020) determinó la relación que existe entre los estresores habituales y el afrontamiento del estrés. Utilizó un diseño experimental, descriptivo correlacional donde participaron 40 alumnos; quienes fueron encuestados con el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y Estrategias Situacionales de Afrontamiento en Niños y en Niñas (ESAN). Obteniendo como resultados que al establecer el nivel de estresores habituales en los escolares se demuestra que 42.5% alcanzaron un nivel bajo. Asimismo, al determinar el nivel de afrontamiento del estrés en la misma población se denota que el 42.5% alcanzó un bajo nivel. Concluyendo que la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.008$), demuestra que el nivel de su significancia es alto, ya que su valor es menos que 1% ($\text{sig.}: 0.008 < 0.01$) estableciendo que sí existe relación significativa entre sus variables.

Melgar (2018) realizó un estudio para conocer el nivel de relación entre las variables de estrategias de afrontamiento y estrés infantil en alumnos de 9 y 12 años en Chiclayo. La muestra se conformó por 121 alumnos. En los resultados se observó una correlación positiva entre las dimensiones de afrontamiento improductivo ($\rho=0.275$) y el indicador de reservarse el problema para sí mismo con una $\rho=0.221$, y en evitación cognitiva ($\rho=0.207^*$) con la variable de estrés infantil. Por otra parte, encontraron que no existe relación significativa entre afrontamiento centrado en el problema y estrés infantil ($\rho=0.084$), pero si hay relación positiva baja entre el indicador de solución activa y la variable antes mencionada que es el estrés infantil con $\rho=0.259^*$. Existe una relación positiva débil entre el indicador de solución activa ($\rho=0.308$) y la dimensión de problemas en la salud y psicosomáticos. Finalmente, se evidenció que existe una correlación positiva baja entre la dimensión de afrontamiento improductivo ($\rho=0.286$) indicador de conducta agresiva ($\rho=0.238$) evitación cognitiva ($\rho=0.245$) y evitación conductual ($\rho=0.261^*$).

Para concluir, Jacinto (2019) en su investigación realizada, pretendió conocer si existe correlación en el afrontamiento infantil y estrés cotidiano en alumnos de nivel primaria en Chiclayo. Para medir su trabajo hicieron partícipes a 185 alumnos. Utilizaron una escala y un inventario para evaluar su investigación. Se denota que sus resultados mostraron que hubo una incidencia positiva entre el estrés infantil y las escalas de estrategias de afrontamiento improductivo y, reservarse el problema para sí, siendo el valor $p<0.1$.

Dentro de las teorías relacionadas con el tema: **Estrés**, se define como una serie de contextos que perturban el progreso emocional de la persona, ocasionando una inestabilidad en el cuerpo que genera una inapropiada adaptación en su contexto perjudicando de manera progresiva su tranquilidad de la persona, esto refiere que el estrés puede causar un estímulo o en respuesta en el comportamiento. Asimismo, en los niños, el estrés infantil se muestra a modo de un reto frecuente donde se ve obstaculizado el bienestar. Esto logra alterar sus períodos emocionales y somáticos generando un problema dañino en su desarrollo y progreso en diferentes ámbitos como la salud, escuela y familia (Trianes et al., 2012).

Esta variable está establecida en la **teoría basada en la respuesta**: Aquí, Selye refiere que el estrés es una respuesta no determinada en el organismo, específicamente en las peticiones que se les hace. Así mismo, menciona que es una etapa que muestran síntomas no definidos, y que se da mediante los cambios inespecíficos provocados por el sistema biológico (Berrio et al., 2012)

Por otro lado, se fundamenta en la **teoría basada en la interacción**, lo cual menciona que el origen del estrés está relacionado entre la persona y el contexto, es decir la persona evalúa esto como una amenaza difícil de afrontar. Por consiguiente, esta teoría hace una valoración cognoscitiva con un proceso evaluativo que establece la relación que tiene la persona con su entorno estresante (Berrio et al., 2012).

Sobre los factores que implican en la vida cotidiana de un niño, respecto al ámbito de **la escuela**, al iniciarse esta etapa existe un cambio significativo en la vida del alumno ya que conduce una gran influencia sobre su progreso y adaptación a un centro educativo por primera vez, en los dos o tres años y en algunas ocasiones a épocas más anticipadas. Esto figura en la vida del infante, específicamente en el alejamiento de sus progenitores, los cuales son las principales figuras de afecto que le brindan seguridad y amparo, que, hasta ese instante, el seno familiar ha sido marco de referencia del niño y fuente de soporte y auxilio en los contextos de amenaza como a exploración de la realidad desconocida; sin embargo, cuando este ingresa al centro educativo su marco de referencia del infante se debilita, ya que, ese soporte que le brindaba el núcleo familiar, ahora tendrá que enfrentarlo solo en un contexto desconocido de personas y hechos extraños (Pacheco, 2015). Asimismo, las demandas familiares son muy importante, ya que es una fuente de protección de apoyo para el infante; sin embargo, cabe la posibilidad que sea uno de los principales causantes del estrés en el niño. A la vez, se requiere analizar los contextos familiares y especificar cuáles son las figuras de autoridad en las situaciones familiares que designan diferentes actividades demandando cierta adaptación en cualquier momento (Pacheco, 2015).

Finalmente, en los **hechos determinantes en la niñez**, el alumbramiento de un nuevo integrante presume una renovación en la estructura familiar, en dónde se percibirá la

afectación de la relación del infante con sus padres, principalmente con su madre. Es decir, que el infante observa esto a un modo de amenaza, respecto a la convivencia que ha tenido con sus padres, especialmente si observa que en su hogar está la presencia de un nuevo integrante que lo desplazará de los privilegios ejercidos por sus padres. Este problema de posición se puede dar mediante los celos, y se verá reflejado en conductas de sentimientos hostigadores hacia sus progenitores y al nuevo integrante de la familia. Por ello, los padres pretenden arreglar esto dando la función al infante de hermano mayor dentro del contexto familiar, pero hay que tener en cuenta que, si este caso no se soluciona, puede generar más conflicto porque el infante no solo defenderá su posición, sino tiene que desempeñar y asumir responsabilidades que puedan exceder sus propias capacidades y destrezas. (Pacheco, 2015).

Asimismo, la separación de los padres es otro de los sucesos asombrosos que puede acarrear resultados negativos sobre el infante, al cambiar sus contextos importantes. En cualquier asunto, implicará un suceso estresante para el niño, cuando éste no logre asumir la nueva situación que acontece en su vida. Según revelaron la gran mayoría de los estudios que los trastornos generan un mayor aislamiento social, bajo rendimiento académico, conductas agresoras, furia, y problemas de autoestima en la infancia. (Pacheco, 2015). Por lo cual, Otero (2012) divide esta variable en tres dimensiones, **problemas en la salud y psicosomáticos** que se refiere a los problemas de salud y a la preocupación por el aspecto físico de las dolencias. Con respecto al **estrés en ámbito escolar** describe a las tareas extraescolares, bajo rendimiento académico, relación alumno- estudiante, inadecuada atención, entre otros. **Estrés en ámbito familiar** está relacionado con las carencias financieras, falta atención de los progenitores y supervisión, la confrontación entre hermanos, entre otros.

Bandura en su teoría cognitivo social del aprendizaje encuentra que los infantes adquieren y modifican su conducta, actitudes mediante la observación de las personas adultas ya sea en un contexto social como la familia escuela o medios de comunicación. son imitadas pese a no siempre tener recompensa. En sus estudios ultimó que los modelos parentales agresivos influyen en la conducta agresiva de los infantes. (Rodríguez y Cantero 2020).

El afrontamiento: Uno de los primeros conceptos que se le asignó al afrontamiento, fue que este suceso se apertura al momento de evidenciar una amenaza o peligro, teniendo como finalidad regular el conflicto emotivo y aniquilar dicho peligro (Morales et al., 2012). Por otro lado, es definido como un medio para identificar los componentes que se involucran respecto a las circunstancias estresantes y la sintomatología de una enfermedad (Cassaretto et al., 2003). Así mismo, este término actúa como un regulador de la perturbación del estado emotivo; es decir que, si este es eficaz, no existirá cierto inconveniente, de lo contrario cabe la posibilidad que interfiera en la salud de manera inadecuada, incrementando así el nivel de mortandad.

Del mismo modo, se conocen como medios psicológicos que el ser humano utiliza para enfrentar a diversas situaciones que le generen estrés a pesar de que no exista el éxito en el intento, pero servirán para prevenir o minorar dificultades en las personas, generándoles ciertos beneficios personales que los prepare y fortalezca para enfrentar otras situaciones en el futuro (Macías et al., 2013).

Inicialmente este término se analizó desde el modelo médico, luego con el psicoanálisis y consecutivamente desde la psicología cognitiva. Así, hasta la actualidad diversos modelos pretenden explicar las respuestas adaptativas de la persona con respecto a las situaciones críticas con la finalidad de ser funcional dentro de su propio contexto.

Mientras tanto, a nivel fisiológico, en los años treinta y cuarenta del siglo XX, mencionaban que la persistencia dependía en gran manera de la destreza para notar que su ambiente es previsible y manejable con la finalidad de reprimir, huir o someter a los agentes nocivos. El psicoanálisis define al afrontamiento como un conjunto de ideas y reflexiones que tiene objetivo mejorar el contexto de la problemática, en donde disminuyen el nivel de estrés (Macías, et al.,2013)

La Revista Latinoamericana de Psicología (2021) refiere que la teoría de la valoración cognitiva es cuando se relaciona a la emoción como una respuesta, donde el origen de evaluación de los contextos amenazantes o no amenazantes son esenciales. Por otra parte, en las estrategias de afrontamiento se hace una evaluación acerca de la situación o estímulo y también juegan un papel importante en esta teoría.

Collredo et al. (2007), define que en el modelo animal las estrategias de afrontamiento (EA) son las acciones que controlan los contextos aversivos del ambiente disminuyendo el nivel de perturbación psicofisiológica causada por éstas, y en la teoría propuesta por el modelo psicoanalítico de la psicología del ego el afrontamiento compone un conjunto de opiniones, hechos realistas y accesibles que brindan solución a los problemas y, por tanto, disminuyen el estrés.

Asimismo, las EA derivan de la relación con los individuos y las diversas situaciones que experimentan en los ámbitos socioculturales, lo que pone en evidencia las múltiples causas de este fenómeno. Dichas relaciones conllevan resultados de incidencia recíproca respecto a las variables propias y situacionales, es decir una causa mutua, en donde la intervención simbólica se da en un ambiente social específico, quiere decir que, se refleja en forma de normas de convivencia, creencias, hábitos, la aceptación de obligaciones y beneficios, etc. que representan a los organismos a los cuales pertenece la persona (Macías et al., 2013).

En resumen, el afrontamiento se considera como una habilidad o capacidad psicosocial, que envuelve una serie de destrezas y técnicas tanto a nivel conductual como cognitiva, que son utilizadas para afrontar todas las vicisitudes que se manifiesten durante la vida. (Nina,2013).

A su vez, Verduzco et al. (2004), señaló que las estrategias de afrontamiento que emplean los infantes son tentativas para determinar una armonía entre el medio interno y el externo. Al mismo tiempo, es importante considerar que ésto se desarrolla a edades muy tempranas, ya que, desde la infancia empiezan a desarrollar los medios para enfrentar los factores estresantes.

Vásquez et al. (s. f.) afirmó que interfieren elementos externos como los medios concretos (educación, recursos económicos, etapas de vida, etc.), la ayuda obtenida o la presencia de distintos medios estresantes alternos (problemas familiares, manejo de una relación amorosa, enfermedades). Ésto interfiere de dos maneras distintas pero complementarias. En primera instancia, cabe la posibilidad que afecte por un medio

directo en las habilidades de la persona frente a cualquier circunstancia estresante, o de una mejor forma actuando como un amortiguador de las consecuencias del estrés.

Respecto a su tipología, Morales et al. (2012) lo clasifica en 3 estilos. El primero centrado en el problema que se relaciona al esfuerzo; el impulso de tener éxito, es decir, se fija en lo positivo, en lo relajante y la distracción. En segundo lugar, tenemos a la relación con los demás; que comprende al apoyo social, tener amistades íntimas, soporte espiritual y busca cierta ayuda en los profesionales. Tercero, es el estilo improductivo que se refiere a la preocupación constante, llenarse de culpabilidad y guardarse los problemas para uno mismo.

Es importante evitar la confusión entre afrontamiento con el control que la persona tiene de su medio; ya que afrontamiento se refiere a las maneras de abordar circunstancias que conlleven a ocasionar estrés en las personas, por medio de las cuales, intentan tener tolerancia, una aceptación y rechazar aquello que no esté al alcance de sus capacidades. Por esta razón, este término está incluido en los medios psicológicos que el ser humano usa para afrontar circunstancias estresantes, lo que con el tiempo conlleva a ocasionar un efecto en la personalidad. (Solís y Vidal, 2006).

Dentro del afrontamiento se considera dos estrategias principales, la primera **centrada en el problema**, lo cual se refiere cuando el infante busca de manera activa los medios para enfrentarse a sucesos estresantes haciendo uso del ámbito social, familia y personal. Y la segunda, relacionada al **afrontamiento improductivo**, es decir que evita enfrentar los inconvenientes, elude las dificultades, carga con sentimiento de culpa y se comporta de manera hermética (Morales et al., 2012).

Los infantes y adolescentes al ser expuestos a la violencia como patrón correctivo de crianza sufren de graves consecuencias en el desarrollo de las siguientes etapas de su vida. Ya que, luego de una agresión no sólo se percibe un malestar físico, sino también emocional (Hillis et al., 2016). Por consiguiente, surge el sentimiento de impotencia, el cual es resultado del dolor emotivo que se genera al no lograr transformar la ira, el enojo o frustración que sienten sus padres o sus cuidadores. Para recuperarse

de esta rutina, infantes y adolescentes desenvuelven mecanismos adaptables a la violencia, como la obediencia excesiva o conductas violentas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,2020).

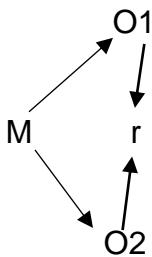
Por otra parte, dentro del hogar los padres ejercen violencia física y psicológica como un medio de corrección con la finalidad de cambiar una conducta no deseable y sustituirla por comportamientos socialmente aceptados. Lo cual es perjudicial para el desarrollo del menor en las distintas etapas de su vida. Asimismo, existe la violencia sexual, ejercida por las personas adultas con experiencia sobre los menores obligándolos a realizar actos que les genera placer, siendo los victimarios familiares y amistades cercanas de los padres del menor. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

El tipo de estudio: Es aplicada, la cual tiene como objetivo hacer uso los conocimientos en la práctica, para ejecutarlos en beneficio de los grupos que intervienen en esos procesos y en toda la sociedad (Vargas, 2009).

Diseño de investigación: Esta investigación presenta un diseño no experimental correlacional, ya que no tiene un valor aleatoria y manipulación de variables o comparación de grupos. Así mismo tiene propósito de conocer la correlación de agrupación que existe en dos o más términos, grados o variables en una muestra o contexto individual (Zárate, et al.2019).



M= Estudiantes violentados de educación primaria de instituciones adventistas de Trujillo.

O1= Variable estrés infantil.

O2= Variable estrategias de afrontamiento.

r= Correlación.

3.2 Variable y Operacionalización:

Variable 1: Estrés infantil

Definición Conceptual:

El estrés infantil puede mostrarse como un desafío frecuente que dificultan su bienestar, en el cual puede variar en sus períodos emocionales y somáticos. Esto puede generar un conflicto perjudicial en su crecimiento y progreso tantos en los campos de salud, escuela y familia (Trianes, et al., 2014).

Definición Operacional:

Se divide en tres dimensiones: problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el contexto educativo y estrés en el ambiente familiar. Su medición es posible a través del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI).

Dimensiones: Problemas de salud y psicosomáticos, Estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: Estrategias de afrontamiento

Definición Conceptual:

Se define como una habilidad o capacidad psicosocial, que envuelve una serie de destrezas y técnicas tanto a nivel conductual como cognitiva, que son utilizadas para afrontar todas las vicisitudes que manifiesten durante la vida. (Nina, 2013).

Definición Operacional:

Se divide en dos dimensiones: Afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo. Se puede medir a través de la Escala de Afrontamiento para niños (EAN).

Dimensiones: Afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo.

Escala de Medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo:

Población: Se utilizó como población a todas los estudiantes que presenten o hayan padecido algún tipo de violencia. Se precisa a la población como un conjunto de elementos con características similares, la cual puede ser finita o infinita en el que se pretende indagar y los datos serán validados y determinados en una investigación (García, et al. 2013).

- **Criterio de inclusión:**

Alumnos de instituciones adventistas de Trujillo.

Colegiales entre 9 y 12 años.

Alumnos de cuarto al sexto grado de nivel primario que dieron respuesta a la ficha de tamizaje enmarcada en la violencia familiar y escuela (violencia física y psicológica).

Alumnos que presenten el documento de consentimiento firmado por su apoderado.

- **Criterio de exclusión:**

Estudiantes que no culminaron la prueba.

Estudiantes con diagnóstico de ansiedad

Muestra: Consistió en 250 alumnos que hayan padecido algún tipo de violencia (física, sexual o psicológica) de 4° 5°y 6°grado de educación básica primaria de las Instituciones adventistas de Trujillo, las cuales equivalen al 100% de la población. La muestra se considera censal cuando se selecciona el total de población en el cual es considerable un número de personas para una investigación (Rojas, 2017)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta con el fin de medir las variables de estudio mencionadas, se evaluará a los alumnos que constituyen cierta parte de la muestra. La encuesta es procedimiento estandarizado de investigación por el cual se recopila y examina diversos datos de una muestra de una población o universo más extenso, del que se procura estudiar sus características. (Casas et al.,2003).

Instrumentos

Para a la evaluación del estrés infantil se aplicó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) elaborado por Trianes en el 2012 con el objetivo de evaluar los estímulos que generan estrés en los infantes. Este instrumento es aplicado a niños entre los 6 a 12 años, su ámbito de aplicación es individual o colectivo; el tiempo de duración es de 15 minutos; está conformado por las escalas de “Problemas de la salud y psicosomáticos”, “estrés en el ámbito familiar” y “estrés en el contexto educativo”. Fue adaptada en Perú por Lázaro, en su estudio sobre las evidencias psicométricas basadas en la estructura interna por medio del método del análisis factorial confirmatorio. En el estudio mencionado, se obtuvieron índices de ajuste absoluto adecuadas (χ^2/gf de .057, un RMR de .008 y un GFI de .968). Con respecto a los índices de ajuste comparativo, también presentaron valores aceptables (RFI de .907 y un NFI de .919). Además, los índices parsimónicos de PGFI fueron de .788 y un PNFI de .731 evidenciando una razón entre .30 a .67 en la primera escala, de .42 a .61 en la segunda dimensión y de 39. a .65 en la última. Además, se utilizó el método de la consistencia interna para obtener la confiabilidad del instrumento, en donde se obtuvieron omegas que oscilan entre .70 y .73 para cada una de las dimensiones mencionadas (Lázaro, 2017).

Para la variable estrategias de afrontamiento, se utilizó la Escala de Afrontamiento para niños (EAN). Instrumento elaborado por Morales et al. (2012), en España. La herramienta fue creada para evaluar las subescalas de afrontamiento enfocado al

problema y afrontamiento improductivo. Es aplicable para alumnos de educación básica primaria, entre los 9 y 12 años. Está conformado por 35 ítems y su calificación es de 3 puntos que se clasifica en 1(nunca), 2(algunas veces) y 3 (muchas veces). Además, fue adaptado al contexto peruano por Obando (2017) quien realizó las evidencias psicométricas basadas en la estructura interna mediante el AFE, obtuvo 8 factores que representan el 38.175% de la varianza total. La consistencia interna se obtuvo por medio del coeficiente de Omega, con valores que oscilaron entre .614 y .923, siendo aceptados.

3.5 Procedimientos

La presente investigación, se solicitó la carta de autorización dirigida al director del centro educativo. En el documento se mencionó la finalidad y el proceso de la investigación. A la vez, se brindó información acerca del anonimato, privacidad y confidencialidad de la información adquirida. Del mismo modo, se hizo llegar la respectiva carta de asentimiento informado a los apoderados de los alumnos, especificando la autorización para que su hijo pueda participar en este estudio. La recolección de la información se consiguió mediante la aplicación de los cuestionarios utilizando el formulario de Google.

3.6 Método de análisis de datos

En este apartado, las autoras utilizaron el software Microsoft Excel Versión 2019, en dónde se hizo el vaciado de datos adquiridos, su orden, organización y calificación. Seguido de ello, se procedió a realizar el estudio del análisis estadístico, en dónde se utilizó el software SPSS, con el propósito de examinar de forma estadística los datos recopilados. Además, se determinó la fiabilidad de las pruebas aplicadas, a través del estadístico Alpha de Cronbach para ambas variables. Luego, se aplicó el estadístico prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov con la finalidad de conocer la distribución de los datos y el coeficiente de correlación Spearman para encontrar el nivel de relación entre las variables mencionadas, así como las pruebas estadísticas de significancia, según Botella et. al (2014) afirman que las pruebas de normalidad son herramientas estadísticas que sirven para analizar los factores de la población.

3.7 Aspectos éticos

Con el propósito de desarrollar un estudio que cumpla con los principios éticos basados en el rigor científico, se hizo énfasis especialmente en el respeto a los colaboradores que fueron partícipes en este estudio de manera voluntaria. Martin (2013) menciona que el principio de autonomía se precisa como la capacidad de autodeterminación, de actuar libre y conscientemente, sin condicionantes externos, la beneficencia en los participantes y objetivos de la investigación que buscará la intervención en esta problemática para posteriormente ser abordada. Se consideró el anonimato de confidencialidad, considerando el código de ética del Psicólogo según el apartado de “Actividades de Investigación” en el Art 79. Alude que todo profesional tiene la responsabilidad de reservar la información otorgada por el colaborador para un uso científico, enseñanza o investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos alcanzados para método de análisis de datos.

Variables	# Ítems	Md	Mín	Máx	M	DE	g1	α	AAC
Estrés infantil	22	6	0	18	6,15	3,98	.56	.80	Buena
Problemas en la salud y psicósomáticos	8	2	0	7	2,29	1,73	.56	.60	Moderada
Estrés en el ámbito escolar	7	2	0	6	1,77	1,44	.58	.52	Moderada
Estrés en el ámbito familiar	7	2	0	7	2,09	1,56	.75	.58	Moderada
Estrategias de afrontamiento	35	68	36	96	66,48	9,43	-0.28	.84	Buena
Afrontamiento centrado en el problema	16	34	16	48	33,60	5,95	-.29	.84	Buena
Afrontamiento improductivo	19	32	14	42	32.84	6.75	.36	.86	Buena

Nota: Md=mediana

Min=valor mínimo

Máx=valor máximo

M=media

DE= desviación estándar

g1= asimetría

α =coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach

AAC= Apreciación Alfa de Cronbach

En la tabla 1 se observa los valores descriptivos de las variables estudiadas obteniendo que el estrés infantil tiene un valor (Min. =0, Med =6, Max, =18) con una desviación estándar (3,98), asimismo en la variable de estrategias de afrontamiento se aprecia los valores (Min. =36, Med =68, Max,=96) con una desviación estándar (9,43), se puede apreciar que en ambas variables tenemos una consistencia interna (Alfa de Cronbach) que es buena.

Tabla 2

Resultados de Prueba de Normalidad mediante la aplicación de los instrumentos.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Estrés infantil	.109	250	.00**
Problemas de salud y psicosomáticos	.172	250	.00**
Estrés en el ámbito escolar	.199	250	.00**
Estrés en el ámbito familiar	.186	250	.00**
Estrategias de afrontamiento	.068	250	.01*
Afrontamiento centrado en el problema	.075	250	.00**
Afrontamiento improductivo	.064	250	.02*

Nota: gl = grados de libertad

p<.05*=relación significativa

p<.01**=relación muy significativa

En la segunda tabla, los valores del análisis de normalidad de las puntuaciones obtenidas a través de las escalas no presentan índices de normalidad en la distribución de las mismas (p<.05). Como consecuencia se sugiere usar estadísticos no paramétricos para posteriores análisis.

Tabla 3

Correlación entre estrés infantil y estrategias de afrontamiento

Variables		rho	TE
Estrés infantil	Estrategias de afrontamiento	,32**	Media

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman

TE=interpretación de tamaño de efecto

p<.05*=relación significativa

p<.01**=relación muy significativa

En la tercera tabla se aprecian los valores de correlación de las variables de estrés infantil y estrategias de afrontamiento, las cuales se relacionan positivamente de efecto medio con presencia de significancia estadística (rho=.32**; p<.01).

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de Estrés infantil y Afrontamiento centrado en el problema

Variables		Rho	TE
Problemas de salud y psicósomáticos	Afrontamiento centrado en el problema	-,08**	Baja
Estrés en el ámbito escolar	Afrontamiento centrado en el problema	-,05**	Baja
Estrés en el ámbito familiar	Afrontamiento centrado en el problema	-,1**	Baja

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman

TE=interpretación de tamaño de efecto

p<.05*=relación significativa

p<.01**=relación muy significativa

En la cuarta tabla se evidencian los coeficientes de correlación de Spearman de las dimensiones de estrés infantil con respecto a la escala de Afrontamiento centrado en el problema, encontrándose lo siguiente: Una relación inversa de efecto bajo. Esto demuestra que los niños que ejecutan un afrontamiento centrado en el problema, al mismo tiempo, reducen sus niveles de estrés.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones estrés infantil y afrontamiento improductivo

Variables		Rho	TE
Problemas de salud y psicósomáticos	Afrontamiento improductivo	,46**	Media
Estrés en el ámbito escolar	Afrontamiento improductivo	,33**	Media
Estrés en el ámbito familiar	Afrontamiento improductivo	,44**	Media
Estrés infantil	Afrontamiento improductivo	,49**	Media

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman

TE=interpretación de tamaño de efecto

p<.05*=relación significativa

p<.01**=relación muy significativa

En la quinta tabla se muestran los coeficientes de correlación de Spearman de las dimensiones de estrés infantil entre la dimensión Afrontamiento improductivo especificadas en las hipótesis planteadas, es así que, se evidencia los siguiente:

Una relación directa de efecto mediano para la dimensión de Problemas de salud y psicósomáticos entre la dimensión Afrontamiento improductivo con presencia de significancia estadística (Rho = 0.46, con p <0.01).

Una relación directa de efecto medio para la escala de Estrés en el ámbito escolar entre la dimensión Afrontamiento improductivo con presencia de significancia estadística (Rho = 0,33 con p <0.01).

Una relación directa de efecto medio para la dimensión de Estrés en el ámbito familiar entre la dimensión Afrontamiento improductivo con presencia de significancia estadística (Rho = 0.44, con p <0.01).

Una relación directa de efecto medio para Estrés infantil entre la dimensión Afrontamiento improductivo con presencia de significancia estadística (Rho = 0.49, con $p < 0.01$).

Con una interpretación cualitativa se puede decir que los niños que hacen un afrontamiento improductivo al problema aumentan su nivel de estrés, ya que hay una relación directa entre estas variables.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si el estrés infantil se relaciona con el afrontamiento en 250 estudiantes violentados y matriculados en centros educativos adventistas entre el rango de edades de 9 a 12 años durante la pandemia de Covid-19 en la ciudad de Trujillo.

En los resultados se evidenció que existe una correlación directa entre las variables estudiadas a nivel general, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un valor de $\rho = 0.32^{**}$, con un tamaño de efecto “medio “. Es decir que, el resultado obtenido se interpreta como que aquellos menores que sufrieron mayor violencia durante la pandemia han demostrado una tendencia por encima del promedio para percibir estresores y manifiestan en los ámbitos educativo, familiar y/o social determinados patrones de conducta como deserción escolar, desobediencia a las normas y/o agresividad. Esto se corrobora con Oré (2020) que para el análisis de sus datos también utilizó el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo resultados con una significancia de 0.000 y un valor de $r = 0.702$, concluyendo que hay una incidencia positiva en la relación de las variables de estudio. Además, Arrieta et al. (2015) señalaron que los infantes con índices altos y moderados de estrés emplearon más estrategias de afrontamiento, donde se incluía la dimensión afrontamiento improductivo. Y los que demostraron una tendencia baja al estrés indicaron utilizar menor cantidad de estrategias de afrontamiento.

Vilcacundo (2020) menciona que el afrontamiento en la infancia conlleva al niño a manejar diversos episodios que le causen estrés en el trayecto de su vida. En este estudio se encontró que la estrategia más manipulada por la población infantil fue la conducta agresiva, es decir que los niños emplean actitudes agresivas para enfrentar el estrés. A la vez, se evidenció que hacían uso de las estrategias como reevaluación positiva, emoción y evitación cognitiva. Las estrategias menos utilizadas fueron solución activa, apoyo social, evitación conductual, pasividad, y búsqueda de información.

Por otro lado, se encontró que no hay correlación (tamaño de efecto “bajo”) entre las dimensiones del estrés infantil tales como problemas de la salud y psicossomático,

estrés en el contexto escolar, estrés en las relaciones familiares; y las estrategias de afrontamiento centrado en el problema. Ésto puede corroborarse con el estudio realizado por Melgar (2019), que en sus resultados adquiridos encontró que no existe una relación significativa entre los indicadores de estrategias de afrontamiento centrado en el problema y estrés cotidiano infantil. Por lo tanto, no necesariamente se van a evidenciar síntomas externos o somatizaciones frente la presencia de estrés, o las formas de afrontamiento no necesariamente se usan frente a síntomas físicos.

Con respecto a la escala de problemas de salud y psicosomáticos y las estrategias de afrontamiento improductivo se evidenció una relación muy significativa con un tamaño de efecto “medio”, lo cual indica que el alumno manifiesta dolencias físicas y psicológicas de la imagen que tiene de sí mismo. Y esto coincide con Melgar (2019), que menciona que existe una relación muy significativa “débil” entre las dimensiones de problemas de salud y psicosomático y las estrategias afrontamiento improductivo, es decir que al usar mayor cantidad de estrategias de afrontamiento improductivo los estudiantes presentaron cierto tipo de incomodidad o malestar, preocupándose por su integridad física, mayor necesidad de atención médica y presencia de diversos tipos de problemas psicológicos tales como la depresión, ansiedad, entre otros.

En la escala del estrés en el contexto familiar y afrontamiento improductivo hay una relación muy significativa con un tamaño de efecto “medio”. Es decir que los menores enfrentan el problema de forma discrepante, conflictiva y rebelde, así como manifestaron una tendencia a comportarse de manera hermética, sin expresar sus sentimientos y emociones a otras personas u otros miembros de su familia. Lo que coincide con los datos que aportó Pacheco (2015), que las demandas familiares son muy importantes, ya que es una fuente de protección de apoyo para el infante; sin embargo, cabe la posibilidad que sea uno de los principales causantes del estrés en el niño.

Entre el estrés en el ámbito educativo y afrontamiento improductivo existe una relación muy significativa, con un tamaño de efecto “medio”. Lo cual indica que, a mayor incidencia de estrés, los alumnos manifestaron un bajo rendimiento académico. Ésto

concuera con Maceo et al. (2016) que menciona que a consecuencia del estrés infantil se ha desencadenado en los niños un bajo rendimiento académico, fatiga intelectual, falta de concentración, inapetencia a las tareas habituales, descuido, angustia, nerviosismo, ritmo cardiaco acelerado, alteración de la presión arterial, inactividad física y alteraciones metabólicas. Por otra parte, se encontró que existe una relación significativa y un tamaño de efecto “media”, entre las dimensiones del estrés infantil y afrontamiento improductivo, es decir que los infantes que ejecutan un afrontamiento improductivo al problema aumentan su nivel de estrés, ya que hay una relación significativa entre estas variables. Esto se refuerza con el estudio realizado por Jacinto (2019), quien reveló la existencia de una correlación positiva entre el estrés cotidiano con el afrontamiento improductivo a nivel general, este resultado implica que los infantes demuestran altos niveles de dificultades y fastidios, los cuales fueron percibidos como factores estresantes en distintos contextos.

Finalmente, se observó de forma general que las dimensiones de estrés infantil y el afrontamiento improductivo tuvieron una relación de efecto “medio”, es decir que no necesariamente el niño va a depender de las estrategias de afrontamiento que utilice, sino que también implica los diferentes factores con los que se relaciona como la salud física, familia y la escuela. A la vez, ésto indica que los menores que han sufrido violencia son propensos a tener un mayor impacto de factores estresantes, lo que les conduce a guardarse sus problemas para sí mismo, se culpan y no buscan las alternativas necesarias para afrontarlos.

VI. CONCLUSIONES

- La investigación halló una relación entre el estrés infantil y las estrategias de afrontamiento con una incidencia moderada.
- No se demostró la presencia de una relación entre la escala de problemas de la salud y psicosomáticos con las estrategias del afrontamiento centrado en el problema.
- Se obtuvo una relación moderada entre la dimensión de estrés en el contexto de la familia y las estrategias de afrontamiento improductivo.
- Se encontró una relación moderada entre la escala de estrés en el área educativa las estrategias de afrontamiento improductivo.
- Existe relación positiva moderada entre el estrés infantil con el afrontamiento improductivo, es decir que los menores demuestran tendencia a manifestar dificultades con su entorno más cercano. Lo cual indica que, a mayor manifestación de estrés, los alumnos tienden a huir del problema y evitan enfrentarlo.

VII. RECOMENDACIONES

- Para futuras investigaciones se recomienda profundizar información acerca de las variables estudiadas, con la finalidad de descubrir su incidencia en otros campos y con poblaciones más extensas.
- Se recomienda hacer otros estudios dónde se compare el impacto de las variables en colegios que pertenezcas a distintas entidades religiosas.
- Se propone llevar a cabo charlas, talleres, orientaciones a la población de los centros educativos con la finalidad de lograr una prevención de los factores estresantes que puedan afectar su desarrollo de los menores que hayan sufrido algún tipo de violencia.
- Realizar actividades que potencien sus habilidades para utilizar diversas estrategias de afrontamiento ante el estrés, logrando así que los menores afronten sus problemas de forma positiva y no huyan de ellos.
- Incentivar a los centros educativos que implementen la evaluación psicológica a sus estudiantes por lo menos 3 veces al año con el fin de detectar la incidencia del estrés a tiempo oportuno.

REFERENCIAS

- Arrieta, G.; López, G.; y Albanesi de Nassetta, S. (2015). Coping Strategies and Stress in a Group of Children in the City of San Luis (Argentina). *Pensando Psicología*, 11(18), 97-106. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/1222/1543>
- Berrio García, N., y Mazo Zea, R. (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55-82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>.
- Botella, P., García., M. y Martínez, B. (2012) Estadística en Ciencias de la Salud (archivo PDF) <https://www.uv.es/~mamtnez/AECS.pdf>
- Buratta, L., Liang, Z., Delvecchio, E., y Mazzesch, C. (2020). "Ripple effect": Psychological responses and coping strategies of Italian children in different COVID-19 severity áreas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 49-58. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/009_0.pdf
- Casas, J.; Repullo, J.; y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*. 31(8):527-38. <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., y Valdéz, N. (2003). Stress and coping among psychology students. *Revista De Psicología*, 21(2), 363-392. <https://doi.org/10.18800/psico.200302.006>
- Colloredo, C.; Aparicio, D.; Moreno, J. (02 de julio del 2007) Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia, Avances de la disciplina*. vol. 1 (2), pp. 125-156. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (31 de agosto del 2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de Covid-19. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46485/S2000611_es.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (14 de abril de 2021). Protección de la niñez ante la violencia durante y después de COVID-19. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/historias/las-escuelas-primero>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (16 de marzo de 2021). *El progreso ha retrocedido en prácticamente todos los indicadores importantes relativos a la infancia, dice UNICEF un año después de la declaración de la pandemia.* <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/progreso-retrocedido-practicamente-todos-indicadores-importantes-infancia-UNICEF-un-ano-pandemia-COVID-19>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) La violencia en la primera infancia https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (29 de junio de 2020). *¿Qué les pasa a niños, niñas y adolescentes cuando reciben castigos físicos?* <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>.

Fondo de las Naciones Unidas (10 de mayo de 2020). *COVID-19 Educational Disruption and Response: Rethinking e-Learning in Uganda.* https://www.researchgate.net/profile/JosephineTumwesige/publication/342392949_COVID-19_Educational_Disruption_and_Response_Rethinking_e-Learning_in_Uganda/links/5ef21c5292851c3d231eb475/COVID-19-Educational-Disruption-and-Response-Rethinking-e-Learning-in-Uganda.pdf

- García, J. (2017). *Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de lima metropolitana 2017*". (Tesis de licenciatura, Universidad privada Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3254/Garcia_AVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, j; -Bernal, A; López, J; (13 de agosto de 2013) *Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica*. El Sevier. Vol. 2(8) p 220 221 <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>
- Hillis, S.; Mercy, J.; Amobi, A.; Kress H., (2016). Global prevalence of past-year violence against children: A systematic review and minimum estimates", *Pediatrics*, 137(3): 1-13. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26810785>
- Jacinto, G. (2019). *Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Cesar Vallejo). <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6458/Jacinto%20Caldere%20Giuliana%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lazaro, B. (2017) *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/682/lazaro_fb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maceo, O., Maceo, A., Varón, Y., Maceo, M., y Peralta, Y. (2016) Academic stress: causes and consequences. *Multiced*, 17(2). <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., y Zambrano, J. (01 de enero de 2013). *Psicología del Caribe. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. 2013, vol.30, n.1, pp.123-145. ISSN 0123-417X. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007

- Manrique, A. (2020). *El coronavirus y su impacto en la sociedad actual y futura*. Editorial Universitaria. Buenos Aires. <https://colegiodesociologosperu.org.pe/wp-content/uploads/El-Coronavirus-y-su-impacto-en-la-sociedad-actual-y-futura-mayo-2020.pdf>
- Martín, S. (2013). *Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación*. https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
- Melgar, D. (2018). *Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6459>
- Morales, F. Trianes, M. y Miranda, J. (10 de junio de 2016) *Prevalence off strategies for coping with daily stress in children*. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/11374/10608>
- Morales, F. (2016) *Relaciones entre estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano y variables psicoeducativas*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63896/1/Psi-cologia-y-educacion_22.pdf
- Morales, F. Trianes, M. Blanca, M. y Miranda, J. (2 de marzo de 2012). *Escala de afrontamiento para niños 42 (EAN): propiedades psicométricas*. Anales de Psicología. [https://www.researchgate.net/publication/274656229_Escala_de_afr-ontamiento_en_ninos_propiedades psicométricas](https://www.researchgate.net/publication/274656229_Escala_de_afr-ontamiento_en_ninos_propiedades_psicométricas).
- Morales, P. (13 de diciembre de 2012) *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0202EAC.pdf>
- Nieves, E., y Morales, A. (2020). *Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 7(3), 32 https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf

- Nina, P. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de La Paz. *Revista de Psicología [online]*. Vol 9, 95-104. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a09.pdf>
- Obando, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Niños de educación primaria de colegios públicos en la ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/692/obando_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oré, M. (2020). *Ansiedad y su relación con estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 3096 Franz Tamayo Soler, Comas- 2020*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57280/Or%c3%a9_SMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otero, V. (2012) El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
- Ozten., T. y Manterola, C. (15 de mayo de 2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Sielo* <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, V. (2015) *estrés en la infancia evaluación e intervención educativa* (trabajo de fin de año, Universidad de Granada). https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1
- Pérez, L. (2020). *Estresores habituales y afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53439/P%c3%a9rez_LLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Programa de Estudios Interdisciplinarios en Infancias Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. (14 de abril de 2020). *Sobre los efectos de la crisis del COVID-19 en niños, niñas y adolescentes. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.* <http://www.facso.uchile.cl/noticias/162520/declaracion-publica-los-efectos-de-la-crisis-del-covid-19-en-ninos>.
- Revista Latinoamericana de Psicología (20 de mayo de 2021). Adaptación, Psicología y emociones. *Redalyc*.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80501302>
- Rodríguez, R & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, A. (4 de septiembre de 2017). *Resarce and Methodological Innovation*. (publicación blog) <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/>
- Rusca, F.; Cortez, C.; Tirado, C. & Strobbe-Barbat, M. (2020). An approach on mental health of children, adolescents, and caregivers in the covid-19 context in Peru. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Solís, C. & Vidal, A. (enero,2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud mental*. Vol 7(1), 33-39. https://www.mdp.edu.ar/cssalud/deptoterapia/archivos/Psicologia_General_SEMINARIO/ESTILOS_Y ESTRATEGIAS_DE_AFRONTAMIENTO_en_adolescencia.pdf
- Tolmos, L. (2019) *Estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9603/PSMlatomv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, R. (27 de abril de 2020). *¿Está el mundo preparado para la educación virtual?* <https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/2020-esta-el-mundo-preparado-para-globalizar-la-educacion-virtual.html>

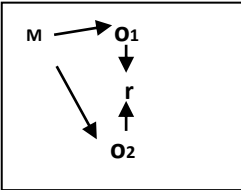
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández, F., Escobar, M., & Maldonado, E. (enero,2012) *Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia*
https://www.researchgate.net/publication/277272007_Evaluacion_y_tratamiento_del_estres_cotidiano_en_la_infancia
- Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P., y Alvarado, J. (2019). Childhood stress, learning strategies and academic motivation: a predictive structural model of academic achievement. *Revista de psicología y educación*.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33 (1) 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vásquez, C.; Crespo, M. & King, M. (s.f.) *Estrategias de afrontamiento*.
http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=94-estrategias-deafrontamiento&category_slug=trauma-duelo-y-culpa&Itemid=100225
- Verduzco, M.; Gómez, E. & Duran, C. (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Revista de Salud Mental*. 4(19), 20-22. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2004/sam044c.pdf>
- Vilcacundo, S. (2020). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar* (Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Ambato).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31558/1/Vilcacundo%20Diaz%20%20Sandra.pdf>
- World Vision (2020). Repercusiones del covid-19.
https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-06/COVID%2019%20aftershocks_SP.pdf

Learning_in_Uganda/links/5ef21c5292851c3d231eb475/COVID-19-Educational-Disruption-and-Response-Rethinking-e-Learning-in-Uganda.pdf

Zárate, B; Carbajal, C; Salazar, Y. y Rosa, V. (1 de marzo del 2019). *Metodología de la investigación manual de estudiante*. Universidad San Martín de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos								
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre problemas de salud y psicossomáticos y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés en el ámbito escolar y estrategias de afrontamiento durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y afrontamiento improductivo durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre problemas de salud y psicossomáticos y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo,</p> <p>Determinar la relación entre estrés en el ámbito escolar y estrategias de afrontamiento durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo</p> <p>Determinar la relación entre estrés en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p> <p>Determinar la relación entre estrés infantil y afrontamiento improductivo durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre problemas de salud y psicossomáticos y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p> <p>Existe relación significativa entre estrés en el ámbito escolar y estrategias de afrontamiento durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p> <p>Existe relación significativa entre estrés en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p> <p>Existe relación significativa entre estrés infantil y afrontamiento improductivo durante la covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández adaptado por Huatay (2018).</p> <p>Escala de Afrontamiento en Niños (EAN), Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández. (2012) validado por Obando (2017).</p>								
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variabes y dimensiones									
<p>Tipo</p> <p>No experimental cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Diseño descriptivo correlacional</p> 	<p>Población</p> <p>Estará conformada por 250 estudiantes en Instituciones Adventistas de Trujillo.</p> <p>Muestra</p> <p>Estará conformada por 250 estudiantes violentados del nivel primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabes</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Estrés Infantil</td> <td>Problemas de la salud y psicossomáticos</td> </tr> <tr> <td>Estrés en el ámbito escolar</td> </tr> <tr> <td>Estrés en el ámbito familiar</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estrategias de afrontamiento</td> <td>Afrontamiento centrado en el problema</td> </tr> <tr> <td>Afrontamiento improductivo</td> </tr> </tbody> </table>	Variabes	Dimensiones	Estrés Infantil	Problemas de la salud y psicossomáticos	Estrés en el ámbito escolar	Estrés en el ámbito familiar	Estrategias de afrontamiento	Afrontamiento centrado en el problema	Afrontamiento improductivo
Variabes	Dimensiones										
Estrés Infantil	Problemas de la salud y psicossomáticos										
	Estrés en el ámbito escolar										
	Estrés en el ámbito familiar										
Estrategias de afrontamiento	Afrontamiento centrado en el problema										
	Afrontamiento improductivo										

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés infantil	Estrés infantil se muestra como un desafío frecuente que dificultan su bienestar, en el cual puede variar en sus períodos emocionales y somáticos. Esto puede generar un conflicto perjudicial en su crecimiento y progreso tanto en los campos de salud, escuela y familia (Lucio, 2018, como se citó en Trianes, Fernández, blanca, y Maldonado, 2014).	EL estrés infantil fue medidos a través de tres dimensiones las cuales son problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar a través del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)	Problemas en la salud y psicosomáticos	<ul style="list-style-type: none"> Hace referencia a las dolencias o padecimientos, consultas médicas, y la imagen que el niño tiene de su cuerpo 	Ordinal
			Estrés en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> Hace referencia a las tareas extraescolares, bajo rendimiento académico, relación alumno estudiante, inadecuada atención entre otros. 	
			Estrés en el ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> Se refiere a las dificultades económicas, inadecuada atención de los padres y monitoreo, los conflictos entre hermanos entre otros. 	
Estrategias de afrontamiento	Se define el afrontamiento como la habilidad o capacidad psicosocial, que envuelve una serie de destrezas y técnicas tanto a nivel conductual como cognitiva, que son utilizadas para afrontar todas las vicisitudes que manifiesten durante la vida. (Nina, 2013)	Las estrategias de afrontamiento fueron medidas en dos dimensiones afrontamiento centrada en el problema y afrontamiento improductivo a través de la escala de afrontamiento para niños (EAN).	Afrontamiento centrado en el problema	<ul style="list-style-type: none"> Hace referencia a que el niño busca de forma activa los diferentes medios para afrontar un evento estresante recurriendo a un soporte familiar, profesional y social. 	Ordinal
			Afrontamiento improductivo	<ul style="list-style-type: none"> Se basa en todo lo contrario no afronta la dificultad, evade el problema, se autoculpa y se lo reserva para si mismo. 	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

Adaptado por Lázaro (2017)

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)

Datos del alumno:	Institución educativa:
Género: F () M ()	EDAD: ¿Alguna vez asistió a psicología?: (si) (no)
INSTRUCCIONES: Ahora responde a las siguientes preguntas, siguiendo las instrucciones:	
RECUERDA: Debes encerrar con un círculo o marcar la respuesta elegida.	
¡SUERTE!	

01	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
02	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
03	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI	NO
04	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI	NO
05	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
06	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
07	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
08	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
09	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	SI	NO
22	Me canso fácilmente.	SI	NO

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA NIÑOS (EAN)

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Edad: _____ Colegio: _____

¿Qué eres? (rodea) Niña Niño

A continuación, encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala cada frase con una "X" en la casilla correspondiente, si esta reacción no te sucede nunca, algunas veces o muchas veces.

		Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Cuando hay algún problema en casa				
1.	Me da igual.			
2.	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
3.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
4.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
5.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
6.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
7.	Me peleo y discuto con mis familiares.			
8.	Pienso que todo se va a arreglar.			
9.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
Cuando me pongo enfermo (a) y tengo que ir al médico				
10.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
11.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
12.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
13.	Me da igual.			
14.	Pienso que todo se va a arreglar.			
15.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
16.	Me peleo y discuto con mis familiares.			
17.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			

		Nunca	Algunas Veces	Muchas veces
Cuando tengo problemas con las notas				
18.	Me da igual.			
19.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
20.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
21.	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
22.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
23.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
24.	Me peleo y discuto con mis familiares, profesores, etc.			
25.	Pienso que todo se va a arreglar.			
26.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
Cuando tengo problemas con algún compañero (a) de clase				
27.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
28.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
29.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
30.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
31.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
32.	Me peleo o discuto con él o ella.			
33.	Me da igual.			
34.	Pienso que todo se arreglará.			
35.	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			