



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Desarrollo Psicomotor en Niños Víctimas de Abandono Parental
de una institución educativa pública de Ate, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Cueva Guerrero, Gladis Verónica (ORCID: 0000-0001-8318-4981)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Moisés y Benedicta, por inculcarme los valores para la vida sobre todo el amor y la unión en familia, los llevo en mi corazón, a mi hermano Juan por impulsarme a estudiar.

Agradecimiento

A Dios por haberme permitido vivir esta experiencia, a mis hermanos (as), que día a día estuvieron brindándome su apoyo moral y a mi compañero de vida.

A mi docente asesor Eddy García García por su paciencia en su enseñanza y amistades con las cuales compartí gratos momentos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y Diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización de variable	19
3.3 Población muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental.	25
Tabla 2	Nivel de coordinación en niños víctimas de abandono parental	25
Tabla 3	Nivel de lenguaje en niños víctimas de abandono parental	26
Tabla 4	Nivel de motricidad en niños víctimas de abandono parental	26

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares de 3 a 5 años. La investigación es de tipo básico, con un diseño no experimental y nivel descriptivo basado en resultados cuantitativos. La muestra estuvo conformada por 57 niños y 59 niñas siendo un total de 116 niños preescolares, donde se cumplió con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento empleado fue TEPSI, de Haeussler y Marchant (1985). En el resultado se determinó, el nivel de desarrollo psicomotor, el 67% se encuentran en un nivel normal, el 25% en riesgo y el 6% en retraso. En las dimensiones de coordinación y lenguaje el 90% muestra un desarrollo normal, en motricidad el 77% muestra un desarrollo normal. Así mismo se concluye que los niños del centro educativo presentan adecuado desarrollo psicomotor, sin embargo, deben ser reforzadas en casa por los padres o cuidadores.

Palabras clave: desarrollo, lenguaje, motricidad, coordinación

Abstract

The present has as a general objective to determine the level of psychomotor development in preschool children from 3 to 5 years. The research is of a basic type, with a non-experimental design and a descriptive level based on quantitative results. The sample consisted of 57 boys and 59 girls, a total of 116 preschool children, where the inclusion and exclusion criteria were met. The instrument used was TEPSI, by Haeussler and Marchant (1985). The result was determined, the level of psychomotor development, 67% are at a normal level, 25% are at risk and 6% are delayed. In the dimensions of coordination and language, 90% show normal development, in motor skills 77% show normal development. Likewise, it is concluded that the children of the educational center present adequate psychomotor development, however they must be reinforced at home by the parents or caregivers.

Keywords: development, language, motor skills, coordination

I. INTRODUCCIÓN

En tiempos actuales los problemas en la educación, cada vez se incrementan en los niños en etapa preescolar y escolar, presentando dificultades para realizar actividades que demandan movimientos finos, gruesos, lecto escritura, cálculos matemáticos y dificultad para pronunciar palabras. La organización mundial de la salud OMS (2020) indica que el maltrato infantil abarca todo tipo de maltrato físico, psicológico, sexual, desatención y negligencia que ponen en peligro la salud del desarrollo integral de los niños (a) y adolescentes. Así mismo, cada año se reportan 1000 millones de casos de abuso físico, emocional, sexual y abandono siendo la mayor incidencia en niños de 2 a 17 años a nivel mundial.

Así mismo, a nivel mundial millones de niños en edades tempranas sufren carencias no cuentan con espacios recreativos, una buena alimentación, muchos de ellos expuestos a violencia familiar y social, abandono, etc. Todo lo mencionado influye que no logren un desarrollo óptimo, ya que, las conexiones neuronales serán obstruidas en su cerebro perdiendo la oportunidad para aprender. Así mismo la mayoría de los países medianos y bajos muestran que el 80% de niños, en edades de 2 a 4 años son maltratados para que adquieran un buen comportamiento y cerca de 15.5 millones de niños de 3 a 4 años no tienen una persona adulta, que se haga cargo de ellos para contarles o crearles cuentos, jugar y dibujar. Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2017).

Por otro lado, estudio realizado en España, sobre discapacidad, deficiencia y salud, muestra que el 2,24% de infantes de 0 a 6 años evidencian limitación, otro 2,5% trastorno de desarrollo que no necesariamente llega a ser discapacidad. Lo cual indica que la falta de estimulación genera que el niño muestre retraso en su desarrollo motor, por ello, la importancia de una estimulación o seguimiento a temprana edad mejora la salud infantil. Además, en EEUU, cerca del 15% de estudiantes del kínder muestran algún tipo de problemas de aprendizaje, entre ellas los problemas de lecto escritura, donde intervienen los procesos del sistema visual y táctil. Así mismo los problemas de comprensión de textos y organización de los mismos (Stanford Children, 2019).

Así mismo, en Chile un estudio menciona que el 14% de niños de instituciones particulares y 30.4% en instituciones del estado, evidencian una mala alimentación en consecuencia existe una alta tasa de obesidad. Lo cual, obedece a que no puedan realizar actividad física dificultando el desplazamiento físico para el desarrollo motor del infante. El estado físico es un factor fundamental en los infantes, puesto que, aporta flexibilidad y permite el movimiento coordinado para ejecutar actividades motoras (Weisstaub, Schonhaut y Salazar, 2017).

En el distrito de Ate, el 2016 se evidenciaron 1490 casos, de abandono realizados por medio de una denuncia, lo cual representa una cifra alta, siendo el factor principal la violencia familiar, según el comité distrital de seguridad ciudadana CODISEC, (2017). De acuerdo con los datos recogidos del centro educativo, las madres de familia mencionan que tienen que dejar a sus hijos al cuidado de terceros, un familiar o al cuidado del hermano mayor ya que, ellos trabajan más de ocho horas al día, para poder educar y alimentar a sus hijos, otro grupo de madres menciona que no tienen el tiempo suficiente para jugar con sus hijos ya que, llegan cansados del trabajo y lo único que desean es descansar. Por ello, se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020?

Por ello, se planteó la justificación teórica ya que, se realizó una indagación a diferentes fuentes bibliográficas que permitieron obtener conocimiento y base sobre la variable, así mismo, propongo investigar los niveles de desarrollo psicomotor en niños que son víctimas de abandono o negligencia parental, puesto que se considera fundamental la estimulación del infante durante los primeros años de vida. Ya que, al existir escasa estimulación va a dificultar el desarrollo motor y cognitivo del niño. Justificación social, este ámbito es importante puesto que mediante juegos los niños podrán crear esquemas mentales generando soluciones a determinadas situaciones de conflicto y expresarlos con toda libertad, de tal manera mejorando su autoestima, seguridad y comunicación con sus pares. Así mismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, va a permitir realizar programas de promoción y prevención, para mejorar las condiciones del desarrollo psicomotor del niño, puesto que va a repercutir de manera positiva en el desenvolvimiento social, educativo, familiar generando mayor seguridad y autonomía en el niño.

Para la investigación se formula el siguiente objetivo general; Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental en una institución educativa pública de Ate, 2020. Los objetivos específicos son; Determinar el nivel de coordinación en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020; Determinar el nivel de lenguaje en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020 y Determinar el nivel de motricidad en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En estudios internacionales se consideró a Brito y Mosquera (2018) quienes tuvieron como objetivo determinar el nivel psicomotriz en preescolares de un centro Educativo de Cuenca, Ecuador. La muestra fue conformada por 100 niños, entre las edades cuatro a cinco años en ambos sexos. Se empleó el instrumento de evaluación de psicomotricidad en preescolar EPP. El resultado en el área de locomoción con 89%, la coordinación de brazo y mano, 93%, en el esquema corporal en sí mismo 47%. Se concluye que todas las áreas muestran importancia del nivel bueno.

Palacios, Pinillos, Herazo, Galeano y Prieto (2017) cuya investigación tuvo como objetivo establecer la prevalencia del perfil psicomotor en niños de un colegio oficial y público en Barranquilla. El método fue descriptivo, la muestra conformada por 755 infantes de cuatro y ocho años entre varones y mujeres. Se empleó una batería psicomotora BPM de Da Fonseca. Como resultado fue que si, existe riesgo latente en el área apráxico, dispráxico y praxia global en niños de cuatro años. Se concluye que los determinantes son la alimentación y socioeconómico que está relacionado con el desarrollo motor.

Moreno y Orasma (2017) realizaron una investigación que tuvo como objetivo describir la prevalencia de los signos de alerta de desviación psicomotor y la afectación en las escalas neurodesarrollo del infante en Cuba. El método descriptivo, la muestra fue conformada por 243 niños entre varones y mujeres, de las edades cero a cinco años. El instrumento empleado escalas del desarrollo infantil. Como resultado, los signos de alerta en motor grueso y lenguaje. Se concluye signos de alerta a los tres años y retardo en el desarrollo motor grueso, fino y lenguaje.

Suarez y García (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo fue describir el desarrollo psicomotor en infantes con desnutrición crónica en Medellín. El estudio fue descriptivo, transversal. La muestra fue conformada por 60 infantes entre las edades de cinco años con desnutrición, se empleó el cuestionario abreviado de desarrollo. Resultado el 38.3% muestra retraso en el desarrollo motor, es relevante desde la perspectiva clínica. Se concluye, el buen estado nutricional va ser fundamental para que, el desarrollo psicomotor sea eficiente.

Román y Calle (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo fue describir los resultados de desarrollo psicomotor en un centro preescolar en Ecuador. El método descriptivo, transversal. La muestra integrada por 42 infantes, de ambos sexos, desde un año a tres años, se empleó el instrumento test Denver II. Según el resultado en el área motriz fina el 10% de niños y 9% de niñas muestra déficit, en lenguaje el 35% de niños y el 18% de niñas muestran retardo y el área motriz gruesa el 15% de niños y el 5% de niñas tienen déficit. Se concluye que los varones evidencian dificultades en el área de lenguaje.

Jerez (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de la parroquia Salasaca, Ecuador. El método descriptivo, cuantitativo. La muestra conformada por 82 niños de ambos sexos, entre las edades de cuatro a cinco años. Se aplicó el instrumento EDA-Nelson Ortiz. Según el resultado el 86% de infantes muestran un nivel de alerta y el 13% muestra un nivel medio. Se concluye que existe déficit en las áreas social, audición, lenguaje y motricidad fina, en relación a la motricidad gruesa el desarrollo es normal.

A nivel nacional; Saavedra (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en pre-escolares. El método descriptivo, cuantitativo. La muestra conformada por 40 niños entre varones y mujeres, de tres a cinco años, asistentes al puesto de salud Villa María del triunfo. Instrumento empleado fue TEPSI, como resultado se obtuvo que el 72.5% se encuentra normal, el 15% se encuentra en riesgo y 12,5% en retraso. Se concluye un nivel normal en coordinación, lenguaje en riesgo y motricidad menor cantidad de retraso.

Mamani (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue describir el desarrollo psicomotor en niños de ambos sexos en una entidad educativa inicial pública de Juliaca. La investigación fue descriptiva de tipo cuantitativo. La muestra estaba conformada por 77 infantes entre varones y mujeres de tres a cinco años, se empleó la prueba TEPSI, cuyo resultado fue, 77% de infantes se ubican en el nivel normal y 20% en nivel riesgo y 3% en retraso.

Aguirre (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar niveles de desarrollo psicomotor en infantes en un centro educativo en Callao. Método

descriptivo, cuantitativo. Muestra conformada por 71 infantes, varones y mujeres, de tres a cinco años. Se empleó el test TEPSI, cuyo resultado fue que el 14% muestra un nivel norma de desarrollo y el 42% se muestra con retraso, además los niños de cuatro y cinco años el 26% fue identificado con retraso, por lo general el 50% de niños se encuentra en riesgo. Se concluye que existe mayor retraso en las edades de cuatro y cinco años.

Salas (2016) realizó una investigación con el objetivo fue determinar el desarrollo psicomotor en infantes de 4 años del sector rural y urbano marginal en Lima. El método descriptivo, tipo observacional. La muestra conformada por 32 niños rural y 30 de 4 años de urbano marginal, test empleado TEPSI. Como resultado, el 59% normal, el 25% presenta riesgo y un 16% en retraso, por otro lado, en el área urbana marginal el 17% con retraso y el 40% en riesgo. Se concluye que existe retraso y riesgo, para ambas partes el área rural y urbano.

Becerra (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el desarrollo psicomotor en infantes preescolares de Chiclayo. Estudio de tipo descriptivo, muestra conformada por 44 infantes. Se empleó el instrumento test de TEPSI. El resultado obtenido menciona que la mayor relevancia está en coordinación como riesgo con un 52% y el segundo en retraso con 4.5% lo cual los infantes presentar mayor dificultad en tareas establecidas. Por lo tanto, se concluyó que los infantes presentan problemas en dimensión de coordinación y motricidad.

El desarrollo motor se remonta al siglo XVII, con las civilizaciones orientales puesto que los primeros escritos de motricidad en los años 1700. Cabe señalar que los padres de la psicología ya observaban la acción de los niños de acuerdo a las etapas de desarrollo. Es así como, Tiedmann en el año 1787 puso en práctica la observación de la conducta física en sus propios hijos en sus 3 primeros años de vida dándole importancia al agarre y el reflejo a movimiento voluntario. Desde entonces se realizaron diferentes estudios sobre el desarrollo motor, mediante la observación y la descripción del movimiento motor, para algunos autores como Guilmain y Guilmain (1981) sus estudios se basan en la búsqueda de las desviaciones motoras, lo cual influyeron hasta la actualidad (citado por Ruiz, Linaza y Peñaloza, 2008).

La Real Academia Española RAE (2014), refiere que la psicomotricidad está compuesta por dos palabras “Psico” que viene a ser cognición y sentimiento, “motricidad” que viene a ser el movimiento. Es decir que está asociado a diversas facultades sensorio-motrices, emocionales y cognitivas del ser humano. Así mismo, la organización mundial de la salud OMS (2013), refirió como maduración física, cognitivo, lingüístico, afectivos, motricidad fina y gruesa, resaltando que la intervención responsable de los padres es de importancia para el fortalecimiento físico en los primeros años de vida. El desarrollo infantil, inicia en la concepción y engloba aspectos como el crecimiento físico, maduración neurológica, comportamiento, cognición, social y afectiva del ser humano.

Dentro de este marco del desarrollo psicomotor, ha de considerarse la teoría de integración sensorial IS, que fue empleada por Ana Ayres a mediados del año sesenta, tomando como base la terapia ocupacional y las neurociencias. Así mismo, menciona que es una serie de procedimientos neurológicos que regula la información externa e interna, transformando las sensaciones en percepciones relevantes que favorecen la interacción en medios sociales (Ayres, 1998). Dentro de este contexto, también hace énfasis que el desarrollo psicomotor del niño debe ser estimulado por la familia o el cuidador, siendo reforzado el colegio y medio social. Por ello, una intervención temprana en el aspecto motor traerá beneficios ayudando al infante a convivir con su medio ambiente (Garibotti, Comar, Vasconi, Giannini y Pittau, 2013).

Por consiguiente, (Ayres, 1998) menciona que los sentidos deben ser estimulados tomando en cuenta los siguientes: Sentido del oído, cuando él bebe nace y pasa unos días desarrolla la capacidad de percibir sonidos como el de una sonaja, una campanita, como también la voz de una persona. En tal sentido, se debe trabajar en niños realizando diferentes tipos de sonidos donde el niño debe reconocer que objeto o de donde proviene el sonido. Si un niño no logra captar o reconocer los sonidos va a presentar problemas en el lenguaje.

Del mismo modo, sentido del olfato y el gusto, al momento de succionar se genera una respuesta adaptativa lo cual sucede en los meses al momento de nacer dando paso al desarrollo del gusto y olfato. Es decir, cuando los bebés nacen por reflejo buscan succionar la teta de mamá en ello actúa de manera sincronizada el

gusto al tomar la leche y oler a la madre durante la lactancia. En niños se genera por la alimentación cuando comen alguna fruta sienten el olor y el sabor cuando lo prueban, mediante esta actividad el niño ya está registrando y organizando las sensaciones. Sin embargo, cuando se presenta un problema el niño no logra percibir o relacionar el olor con el sabor, dificultando su alimentación al no tolerar las texturas de algunos alimentos.

Así mismo, sentido de la vista. - el área visual al desarrollar de manera adecuada va a permitir al niño realizar diferentes actividades coordinadas como, la escritura, pintura, caminar, dar color y forma a los objetos externos. Así mismo, va permitir elaborar un lenguaje dándole sentido a lo que se observa. Sentido del tacto: es el medio más importante en el ser humano puesto que asocia con la función emocional y social. Según Harlow menciona que las sensaciones agradables del tacto son un factor fundamental para fortalecer el vínculo madre e hijo (citado por Ayres, 1998).

Por lo tanto, el tacto es el sentido de percepción corporal de algún objeto, generándose a través de toda la piel. Sin embargo, las manos van a percibir con mayor facilidad la suavidad, firmeza, presión, temperatura, dolor, etc. Propioceptivo, es el conocimiento de nuestro cuerpo, lo cual nos va permitir reconocer la ubicación de nuestras extremidades, el espacio, los movimientos y las diferentes posturas. Vestibular, está relacionado con el movimiento y equilibrio también tiene conexión directa hacia los canales semicirculares del oído interno, lo cual le va permitir regular los movimientos. Mejía, Ibáñez y Oliva (2015) el sistema vestibular elabora una imagen mental de uno mismo ante el entorno, programando una respuesta motora que se denomina output, lo cual permite adaptarse a la situación en que se encuentra (citado por Gamboa, Mónico y Triana 2018).

La Teoría del desarrollo cognitivo se basó en el estudio de la adquisición del conocimiento y como los niños dan significado a una actividad a medida que van desarrollándose, por ello se llegó a la conclusión que la parte cognitiva trae consigo cambios en el pensamiento y construcción del razonamiento sobre su entorno. Piaget (1969), fue uno de los primeros en estudiar el desarrollo del lenguaje en el ser humano, relacionando la forma interna del lenguaje y el juego, enfatizando que ambos conducen al desarrollo psicomotor mediante la representación de la vida

diaria, puesto que, la interacción con diferentes estímulos permite la pronta comunicación verbal. El niño desarrolla sus capacidades motoras y lingüísticas a partir del medio que lo rodea, experimentando las diferencias de lo que ya saben y lo que van descubriendo (citado por Meece, 2001).

Por ello, Piaget (1969) clasificó en 4 las etapas del desarrollo cognoscitivo siendo las siguientes; etapa sensoriomotora, se genera de cero a dos años, se basa en dos competencias primarias. a) conducta orientada a meta, donde se comunica mediante los reflejos, realiza llantos y movimiento del cuerpo. Para finalizar la etapa el niño logra metas cuando alcanza un objeto, así mismo si no logra su meta el niño observa y busca una solución para alcanzarlo. b) desarrollo de la permanencia de los objetos, se genera cuando el niño busca el objeto oculto, es decir, aunque no lo vea sabe que el objeto está ahí.

Etapa preoperacional abarca de dos a siete años, Piaget (1969) describe que el infante ya tiene la capacidad de aplicar símbolos, expresión con el rostro, palabras, números e imágenes, que representan las cosas de la vida diaria. En tal sentido, el infante ya puede organizar ideas, preparar juegos secuenciales, formar palabras, realizar dibujos, entre otras actividades. Así mismo se denomina como preoperacional porque, los preescolares realizan actividades haciendo uso de símbolos para darle significado. En esta etapa, el infante presenta un pensamiento egocéntrico a nivel mental. Por consiguiente, para que sea superado debe ser guiado por los padres para que el niño logre diferenciar entre sus juguetes y de su compañero, sin ella el niño no podrá tener nociones de pensamiento simbólico (Piaget, 1936).

La etapa de operaciones concretas de siete a once años: etapa donde el niño realiza actividades lógicas, ya tiene un pensamiento razonable, pero aun, presenta dificultad para realizar abstracción como bien lo dice la etapa aún está en las acciones concretas. Sin embargo, esta etapa es fundamental puesto que va generar o definir el desarrollo de maduración neuronal. Es una tarea desafiante colaborar en el crecimiento de los infantes puesto que el cambio se va generando de acuerdo al contexto del individuo (Sgandura, 2013). Así mismo el periodo de las operaciones formales da inicio a la adolescencia desarrollando el pensamiento abstracto.

El abandono de menores de edad es un modo silencioso de negligencia, falta de vigilancia, separación de los progenitores, negación a actividades lúdicas y expresivas. Como también, el maltratado de diferentes formas, entre ellos físico psicológico, la separación del progenitor y la falta de atención a sus necesidades lúdicas (Quinteros 2007). Ciertamente el abandono es la falta de interés de los padres para realizar actividades recreativas lo cual, afectara al niño en su autoestima, comparaciones con otros niños, en la parte social, perdida de interés en algunas actividades. También el factor relevante es la parte económica puesto que los padres dedican horas de trabajo, de tal manera descuidan la estimulación del niño en la edad temprana (Doussoulin, 2006).

Así mismo, un informe realizado por la Defensoría del Pueblo (Ramos2011) refiere que la noción de abandono es el descuido, desatención, negligente o no hacia el niño, niña o adolescente por parte de las personas responsables de su cuidado (papá, mamá, apoderado, etc.) que desconocen los riesgos que atañen al niño en su desarrollo integral. El abandono es una situación de vulneración de derechos del niño (a) o adolescente, que puede ser originada en diferentes ámbitos de la sociedad o familia. Sin embargo, ser revertida mediante la implementación de asesorías a los cuidadores del niño, con el objetivo de desarrollar y potenciar sus habilidades para generar alternativas de cuidado de sus hijos.

Para el siguiente trabajo de investigación se empleó, el test desarrollo psicomotor (TEPSI) creado por Haeussler, Isabel y Marchant, Teresa en el año 1985, de procedencia Chile. Los cuales tiene tres dimensiones que se describen a continuación: Coordinación. - se genera cuando le das algún objeto al infante y este logra realizar actividades que implican, la manipulación de los objetos con sus manos, a medida que va creciendo logra saltar, puede subir las escaleras alternando los pies. También puede entenderse, por la manipulación del objeto en contacto con los ojos, es decir percepción óculo-manual, que consiste en centrarse en el estímulo y seguir con la mirada para poder realizar la actividad, manteniendo una concentración y atención hacia el desarrollo y secuencia del trabajo (Haeussler y Marchant, 2002).

Así mismo, MINEDU, refiere que la coordinación es la capacidad neuromuscular que tiene concordancia con el movimiento de cualquier parte de

nuestro cuerpo de manera equilibrada, cuando el infante logra movimientos coordinados, es muestra que tiene un sistema integrado de su sistema nervioso, lo cual permite seguridad al momento de ejecutar las actividades. Cabe señalar que la coordinación es parte importante de desarrollo del infante ya que, permite la escritura llegando a ser automática el movimiento (2019).

Lenguaje. - Los infantes antes de hablar, se comunican mediante gestos y miradas, además concierne a diferentes aspectos cognitivos, como el pensamiento, razonamiento, entre otros. En tal sentido el lenguaje se va desarrollar de acuerdo a cada contexto cultural del infante. Haeussler y Marchant (2002) conceptualizan como “una de las funciones Psicológicas que más representación desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano”. En tal sentido Vygotsky (1934), señala que es una función psicológica que tiene mayor predominancia en el ser humano, lo cual, facilita comunicación, pensar, expresar mediante la razón, memoria para generar planteamiento y solución del problema. De igual manera la comunicación verbal es importante para cada ser humano, mediante ello va comunicar lo que desea, piensa o siente de acuerdo al contexto que se encuentra, ministerio de inclusión social MiDIS, (2019).

Motricidad. - Es la capacidad de tener control sobre nuestro cuerpo en el movimiento, es decir, que el ser humano va tomando conciencia de su propio ser, también del medio ambiente que lo rodea experimentando con el desplazamiento de objetos, mientras pone en práctica la coordinación de su esquema corporal mediante movimientos. También la motricidad se divide en dos grupos los cuales son psicomotricidad fina, lo cual está relacionado con movimientos que requieren precisión como cortar, pintar, dibujar, escribir, etc. por el contrario la psicomotricidad gruesa, implica de movimientos donde intervienen los músculos asociados al salto, gateo, caminar, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo: Básica puesto que, el objetivo de la variable desarrollo psicomotor es obtener y recopilar la información, ampliar y profundizar la parte teórica (Hernández et al., 2014).

Diseño: No experimental, ya que, no hubo manipulación de la variable desarrollo psicomotor se analizan los resultados en su medio natural (Hernández et al., 2014). De nivel descriptivo ya que, los datos obtenidos nos permiten describir la información con procedimiento autónomo y global sobre la variable, el objetivo no es indicar la relación. De corte transversal porque, se recogieron datos en un solo momento y tiempo único para ser estudiada (Hernández et al., 2014). Y de enfoque cuantitativo debido a que, se utilizaron los datos para la medición estadística y análisis del mismo (Hernández et al., 2014).

3.2 Operacionalización de variable

Variable. Desarrollo psicomotor

Definición conceptual, La variable desarrollo psicomotor según Haeussler y Marchant (1985) mencionan que es un proceso dinámico que los seres humanos tiene para desarrollar sus capacidades funcionales mediante la maduración de los diversos sistemas, manifestando a través del desarrollo como la coordinación, lenguaje y motricidad.

Definición operacional, la variable desarrollo psicomotor será medido mediante el instrumento test de desarrollo psicomotor TEPSI elaborado por Haeussler y Marchant (1985) lo cual indica tres dimensiones, coordinación, lenguaje y motricidad. El punto de valoración es de 0 y 1, es decir, cuando cumple la premisa 1 punto, y cuando no cumple será 0 puntos. Se clasifica en tres niveles de puntuación siendo, normal, riesgo y retraso.

Indicadores, Desarrollo psicomotor TEPSI son: coordinación, traslada un vaso de agua sin derramar, construye puente y una torre con 8 cubos a mas, abotona y desabotona, enhebra aguja, desata cordones, dibuja línea recta, vertical y horizontal, dibujo un círculo con un solo movimiento, dibuja línea recta formando

una cruz, dibuja triángulo bien definido, ordena por tamaños. Lenguaje, se menciona los siguientes indicadores, nombra animales y objetos de la lámina, señalar la línea corta y larga, mencionar acciones de la lámina, menciona utilidad de los objetos, diferencia entre pesado y liviano, menciona tu nombre y apellido, indica verbalmente su sexo, menciona los nombres de sus padres, mencionar acciones según las situaciones planteadas, completa las frases con analogías, reconoce las figuras geométricas, reconoce los colores, menciona nombres y sustantivos, nombra características de objetos, defines los objetos mostrados, identifica el antes y después. Motricidad los indicadores son, caminar con un vaso de agua, saltos seguidos con los pies juntos, permanece parado con un pie, lanzar la pelota con una mano, caminar en punta de pie, coger la pelota con ambas manos.

Escala de medición, Ordinal

3.3 Población muestra y muestreo

Población

Es un conjunto de agrupaciones que poseen características similares que permite abordar para que sea estudiado (Hernández, Fernández y baptista, 2010). El siguiente estudio se realizó en infantes de un centro educativo Preescolar de Ate, que estaba conformado por 116 preescolares, varones y mujeres, de las edades 3 a 5 años. Por otro lado, Hayes, B. (1999) refiere, la muestra censal cuando se elige a la población para la muestra ya que, es de fácil acceso.

Criterios de seleccion

Criterios de inclusión: los participantes deben cumplir las siguientes características para formar parte de esta investigación.

- Niños entre 3 y 5 años cumplidos
- Ambos sexos
- Estudiantes matriculados en el centro educativo.

Criterios de exclusión: características no aceptadas o requeridas para la investigación.

- Niños con trastorno auditivo y visual

- Niños con discapacidad física
- Niños diagnosticados con trastornos del espectro autista TEA.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la investigación se empleó el instrumento test de desarrollo psicomotor (TEPSI), creado por, Haeussler y Marchant (1985). Test TEPSI evalúa desarrollo psicomotor en infantes de ambos géneros, de dos a cinco años, mide tres dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad, empleando la técnica de observación de la conducta del infante ante la interacción que propone el investigador. La aplicación se realiza de manera individual y el total se muestra cuantificando los resultados para que sean plasmados en una tabla de normas y sean analizados, el resultado obtenido se asigna el nivel de desarrollo psicomotor según cada categoría: retraso, riesgo y normalidad.

Validez y confiabilidad

En relación con la validez del test, escala original, Haeussler y Marchant (2002) realizaron una validez mediante una comparación con el test Stanford – Binet, obtuvieron un coeficiente de r de Pearson para las dimensiones, coordinación y lenguaje. También se contrastó con el test Denver, obteniendo un coeficiente r de Pearson de .92 en total del test. En la adaptación para la validez se realizó mediante expertos de jueces, obteniéndose en V de Aiken de 1.00, realizada por Aguinaga y Aguinaga (2012).

En relación a la confiabilidad, el test original, Haeussler y Marchant (2002) se realizó mediante el análisis de dificultad e índice de los ítems con el coeficiente de correlación visceral puntual ($r_{bp}=.28$), por otro lado la consistencia interna fue analizada mediante el Kuder Richardson 20 que fue .94 para el total del test. En la adaptación se obtiene la confiabilidad del test mediante el Alfa de Cronbach general de .918 (Aguinaga y Aguinaga 2012). Así mismo, validación realizada por, Ishisaka y De la Cruz (2018) se obtuvo una confiabilidad de ,83 y la validez de KR20, 0.82, siendo confiables para evaluar a niños de dos a cinco años, con el test TEPSI.

3.5 Procedimientos

Se solicitó el pase mediante un documento, a la directora del centro educativo para llevar a cabo la investigación, de igual manera se coordinó para aplicar el instrumento TEPSI a 116 niños de tres, cuatro y cinco años, de esta manera se obtuvo el resultado para la siguiente investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Se recopila información mediante la evaluación del instrumento TEPSI, para lo cual se establece una base de datos en el programa Excel 2013, luego se importa al software SPSS23 para trabajar la estadística descriptiva lo cual, nos permitirá generar datos estadísticos, a través de frecuencias y porcentajes (%) para describir los resultados de cada dimensión de la variable.

3.7 Aspectos éticos

En la investigación se tomó en cuenta los siguientes aspectos éticos: se cumple con el principio de beneficencia, puesto que, los resultados obtenidos en la investigación buscan identificar el nivel de desarrollo para luego fortalecer la estimulación del niño, así mismo reforzar las áreas de retraso, mediante actividades que le permitan desarrollar la motricidad, lenguaje y coordinación. Así mismo el principio de no maleficencia se practicó respetando la individualidad, puesto que los resultados no se presentan de forma individual sino de forma grupal, manteniendo en anonimato la identidad de los participantes, también mostrando el dato tal cual sea el resultado, evitando las interpretaciones subjetivas. El principio de autonomía se evidencia por el consentimiento informado firmada por el padre de familia de manera voluntaria, para la participación de su hijo en la investigación. Se aplicó el principio de justicia evitando las condiciones de discriminación y prejuicio, de tal manera que la batería de pruebas fue entendible para los participantes, tomando en cuenta los pasos que exige el test contextualizado.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental

Nivel	fi	%
Normal	78	67.2 %
Riesgo	30	25.9 %
Retraso	8	6.9 %
Total	116	100.0 %

En la tabla 1, se observa que 78 niños que conforman el 67.2% tiene un nivel de desarrollo psicomotor Normal, 30 niños que conforman el 25.9% se encuentra en riesgo y el 6.9% que conforman 8 niños se encuentra en retraso en cuanto al desarrollo psicomotor.

Tabla 2

Nivel de coordinación en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020

Nivel	fi	%
Normal	90	77.6 %
Riesgo	19	16.4 %
Retraso	7	6.0 %
Total	116	100.0 %

En la tabla 2, se observa que 90 niños que conforman el 77.6 % tiene un nivel de coordinación normal, 19 niños que conforman el 16.4 % se encuentra en riesgo y el 6.0 % que conforman 7 niños se encuentra en retraso en cuanto al area de coordinación.

Tabla 3

Nivel de lenguaje en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020.

Nivel	fi	%
Normal	111	95.7 %
Riesgo	3	2.6 %
Retraso	2	1.7 %
TOTAL	116	100.0 %

En la tabla 3, se observa que 111 niños que conforman el 95.7 % tiene un nivel de lenguaje normal, 3 niños que conforman 2.6 % se encuentra en riesgo y el 1.7 % que conforman 2 niños se encuentra en retraso en cuanto al area de lenguaje.

Tabla 4

Nivel de motricidad en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020

Nivel	fi	%
Normal	90	77.6 %
Riesgo	22	19.0 %
Retraso	2	3.4 %
TOTAL	116	100.0 %

En la tabla 4, se observa que 90 niños que conforman el 77.6 % tiene un nivel de motricidad normal, 22 niños que conforman 19.0 % se encuentra en riesgo y 3.4 % que conforman 2 niños se encuentra en retraso en cuanto al area de motricidad.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación realizada el desarrollo psicomotor en los niños víctimas de abandono parental, el 67% se muestra un nivel normal, sin embargo, el 25% se encuentra en riesgo, este resultado coincide con la investigación de Salas (2016) donde el 25% de los niños se encuentran en riesgo en el desarrollo psicomotor. Esto quiere decir que la cuarta parte de los niños se encuentran por debajo del desarrollo psicomotor presentando dificultades para realizar actividades de saltos, equilibrio, juntar palabras, reconocer las cantidades, peso y colores. En tal sentido, Ayres (1998) hace énfasis en la estimulación integral, para que un niño desarrolle sus habilidades adecuadamente debe realizar actividades con todos los sentidos del cuerpo. Además, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades que realizan los niños es fundamental para que desarrollen sus capacidades motrices, coordinación y lenguaje, permitiéndoles desenvolverse con sus pares. Como se ve, en la población estudiada el resultado refleja que existe riesgo en cuanto al desarrollo psicomotor. Por ello, es necesario estimular mediante juegos y acompañamiento de los padres en casa y seguimiento en la institución educativa por los docentes.

Para la dimensión de coordinación el 77% se encuentran en un nivel normal, en tal sentido dos estudios realizados por, Brito y Mosquera (2018) y Mamani (2018), la primera muestra un resultado de 93% y el siguiente muestra 71% ambos estudios realizados muestran un nivel normal de coordinación resaltando la locomoción y coordinación de brazo, lo cual nos quiere decir que los niños generan respuestas adecuadas, manipulan los objetos, realizan saltos, logran alternar los pies para caminar entre otros. Por el cual, Ayres (1998) considera que el sistema vestibular tiene relación directa con la coordinación, al ser estimulada esta área el niño desarrollara fuerza, postura y movimientos coordinados que posteriormente le van permitir desplazarse de un lugar a otro. Como se puede observar en la población estudiada no se muestra dato relevante, que indique que los niños presentan dificultades en la coordinación, sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo para mitigar los problemas futuros en mencionada dimensión.

Para la dimensión de lenguaje, el 95% se encuentran en un nivel normal, este resultado se aproxima al estudio realizado por Mamani (2018) el 83% evidencian un desarrollo normal en cuanto al habla, dando indicadores que los niños en gran mayoría aprenden a pronunciar palabras en diferentes formas de acuerdo a su contexto ya que el lenguaje es el medio importante de expresión del ser humano. Como lo refiere, Piaget (1969) que el lenguaje tiene relación con el juego a mayor interacción el niño tendrá la facilidad para pronunciar palabras ya que va identificar algo dándole un significado. Sin embargo, estudio realizado por Saavedra (2019) contradice el resultado anterior, ya que, el 32% se encuentra en riesgo en el desarrollo de lenguaje cuyo, estudio fue realizado en niños que acudían a un control en el puesto de salud. Por lo tanto, se infiere que el contexto influyó de manera negativa en relación a las respuestas que puedan dar los niños, así mismo el miedo de estar en un centro de salud hace que los niños sean más reservados. Así mismo, en la población estudiada los infantes tienen las probabilidades de seguir reforzando el lenguaje adquirido, mediante la estimulación de los padres y los docentes en el centro educativo.

Para la dimensión de motricidad el 77% se encuentra en un nivel normal, siendo un resultado optimista. Sin embargo, el 19% presentan riesgo en el desarrollo de la motricidad, este resultado se asemeja al estudio realizado por, Becerra (2016) que el 43% evidencian riesgo en el desarrollo de motricidad, lo cual nos indica que los niños se encuentran por debajo de lo normal en la dimensión mencionada. Como lo menciona, Sgandura (2013) es una tarea desafiante estimular el desarrollo de los niños puesto que, están en constante crecimiento y los padres deben ser creativos y observadores para detectar la dificultad que presenta el niño para trabajar en ello. En tal sentido Ayres (1998) menciona que la propiocepción debe ser estimulada ya que le va permitir al niño que reconozca su cuerpo mediante juegos de tal manera, se dará cuenta de sus movimientos, el lugar donde se encuentra, por donde camina y que posición nos encontramos. Así mismo mediante esta evaluación se demostró en la población estudiada que requiere de atención para mejorar el desarrollo de la motricidad del desarrollo en los infantes, de la misma manera comprometer a los padres que guíen a sus niños en su desarrollo de cada día.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En el desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental, se determinó que los infantes evaluados con el test TEPSI, se encuentran en un nivel normal, lo que significa que el 67% se desenvuelve de manera adecuada en su entorno, sin embargo, el 25% de niños se encuentran en riesgo. Lo cual, indica que la falta de acompañamiento y estimulación por parte de los padres hace que el niño se retrase en su desarrollo, con las desventajas de evidenciar dificultad para comunicarse con los demás, miedo a interactuar con sus compañeros e inseguridad en sí mismo.

Segunda: En la dimensión de coordinación en los niños víctimas de abandono parental, se determinó que el 77% los infantes se encuentran en un nivel normal, no presentan dificultades para realizar las actividades relacionadas al sistema locomotor. Sin embargo, el 16% de los niños tienen dificultades mínimas para realizar saltos, equilibrio, copiar las figuras geométricas. Esto demuestra que los niños necesitan mayor atención para fortalecer sus capacidades de coordinación. Ya que esto le va a afectar en la escritura, posición de sentarse y probablemente en caminar.

Tercera: En la dimensión desarrollo del lenguaje en niños víctimas de abandono parental, se determinó que el 95% se encuentra en nivel normal, casi todos los niños respondieron adecuadamente las indicaciones lo que significa que comprenden y realizan órdenes, manejan conceptos básicos de acuerdo a su edad. Evidenciando la capacidad para expresarse cuando se les presenta alguna necesidad como también comunicarse con los demás.

Cuarta: En la dimensión desarrollo motriz en niños víctimas de abandono parental, se determinó, el 77% se encuentran en un nivel normal, lo que indica que la mayoría de los niños logran realizar actividades que demandan la motricidad fina y gruesa. Sin embargo, el 19% está en un nivel de riesgo dando indicios que requieren apoyo de parte de sus padres en el hogar y docentes en el centro educativo para que puedan alcanzar un desarrollo normal, una mayor interacción en esta dimensión hará que los niños logren desarrollar la parte motriz con mayor confianza en sí mismos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la directora del centro educativo tomar en cuenta el resultado obtenido en la investigación, para programar talleres relacionados a motricidad fina, gruesa, lectoescritura, coordinación y locomoción en vista que el resultado obtenido es de 25% en riesgo y 6% en retraso. Cuya programación ayudará a fortalecer sus habilidades y se desenvuelvan en su entorno.

Segunda: A las maestras del centro educativo realizar actividades con materiales adecuados y de atracción para el niño acorde a cada edad, para que logren adquirir nuevas capacidades motoras de coordinación, puesto que, el 16% está en riesgo y 6% en retraso, lo cual las actividades lúdicas reforzaran su desarrollo de coordinación.

Tercera: Para fortalecer el desarrollo psicomotor y el lenguaje, las maestras durante el dictado deben buscar estrategias que permitan fortalecer el desarrollo integral del niño, aunque según el resultado solo el 2% está en riesgo y el 1% en retraso, es importante brindar nuevas formas de motivar al niño a que siga aprendiendo a pronunciar nuevas palabras mediante cuentos, adivinanzas, silabeando entre otros.

Cuarta: A los padres de familia deben establecer espacios de actividades con sus niños en casa, estar en constante comunicación, organizar juegos cotidianos que involucre el movimiento integral del niño así mismo, realizar lecturas pequeñas de cuentos, refranes, entre otros. En vista que el resultado obtenido fue 19% en riesgo y 3% en retraso, el acompañamiento de los padres de familia incrementa la capacidad de seguridad y confianza en el niño facilitando su desarrollo acorde a su edad.

REFERENCIAS:

Ayres, A. (1998). *La integración sensorial y el niño*. Trillas

Aguinaga, A. (2012) *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1078>

Aguirre, A. (2017). *Niveles de desarrollo psicomotor en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P Divino Jesús Chaperito, Callao* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16236>

Beaudry, I. (2011). *Problemas de aprendizaje en la infancia. La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial*. Oviedo: Ediciones Nobel.

Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad privada Juan Mejía Baca].
<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/72>

Brito, C., y Mosquera, C. (2017). *Nivel psicomotriz en preescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca Ecuador].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29750/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Comité de seguridad ciudadana CODISEC. (2017). *Plan de seguridad ciudadana de Ate actualizado*. Lima.
http://www.muniate.gob.pe/ate/espacio/GDE/img/codisec/PlanLocalSeguridadCiudadana2017_antiguo1.pdf

- Ramos B. M. (2011). Niños, niñas y adolescentes en abandono: aportes para un Nuevo modelo de atención. *Defensoría del pueblo*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/ID-153.pdf>
- Doussoulin, A. (2006). Psychomotor Development, environmental stimulation and socioeconomic level of preschoolers in Temuco Chile. *Pediatric physical therapy: Copyright*. <https://in.booksc.me/book/58819773/31bc24>
- Dunn, W. (1999). *Manual del perfil sensorial*. Traducido al español 2003. Colombia
- Dunn, W. (2008). *Living sensorially understanding your senses*. Jessica Kingsley Publishers London and Philadelphia. <https://books.google.com.pe/books?id=APQCBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Gamboa, K., Mónico, P, y Triana, A. (2018). *Relación entre procesamiento sensorial y el desarrollo de la función ejecutiva de inhibición en niños de 5 a 7 años que presentan trastorno del procesamiento sensorial*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnico Grancolombiano] <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1107>
- Garibotti, G., Comar, H., Vasconi, C., Giannini, G y Pittau, C. (3 de marzo 2013). Child psychomotor development and its relationship with socio-demographic and family stimulation factors in children from Bariloche. *Universidad Nacional del Comahue, Grant B160*. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2013/v111n5a04e.pdf>
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. España: Gestión.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 3ra ed. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw-Hill.

- Haeussler, I. & Marchant, T. (1994). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. Santiago: Universidad Pontificia De Chile.
- Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. (9°ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica
- Ishisaka, N y De la Cruz, J. (2018). *Validación concurrente y de criterio de test TEPSI en niños de 2 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Isisaka_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jerez, F. (2017). *Valoración del desarrollo psicomotriz de los niños/niñas de 4 a 5 años de la parroquia Salasaca* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26983>
- Mamani, I. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 611 San Julián* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1758/Isabel_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. México: Mc Graw Hill
- Ministerio de desarrollo e inclusión social (13 de Junio de 2019). *Resultados de estudios sobre situación del desarrollo infantil temprano el Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>
- Moreno, R. y Orasma, Y. (2017). Signos de alerta de desviación del desarrollo psicomotor y su relación con la afectación en las escalas de neurodesarrollo infantil. *Revista Cubana de neurología y neurocirugía*. 7(1), 6-14.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubneuro/cnn-2017/cnn171b.pdf>

- Organización mundial de la salud y United Nations Children's Fund (UNICEF). (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/78590>
- Organización mundial de la salud. (8 de Junio de 2020). *Violencia contra los niños. Datos y Cifras*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-children>
- Palacios, E., Pinillos, Y., Herazo, Y., Galeano, L. y Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de barranquilla. *Revista de salud pública*. 19, 229-303. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42254536002.pdf>
- Piaget, J. (1936). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. Madrid: Aguilar
- Quinteros, A. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen.
- Real Academia Española. (s.f.). Psicomotricidad. *En Diccionario de la lengua española y asociación de academias de la lengua española*. Recuperado en 18 de Mayo de 2020, de <https://dle.rae.es/psicomotricidad?m=form>
- Román, J. y Calle, P. (2017). *Psychomotor development status in healthy children attending a child center in Santo Domingo*. *Revista Universidad Católica del Ecuador*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v6n2/2393-6606-ech-6-02-00049.pdf>
- Ruiz, L., Linaza, J., y Peñaloza, R. (2008). *El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro*. *Revista Fuentes*. 8, 245-248. http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/art_16.pdf
- Saavedra, R. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el servicio de control de crecimiento y desarrollo en un puesto de salud* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10284>
- Salas, D. (2016). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años sector rural y urbano marginal* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5744>

- Suarez, N. y García, C. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de 5 años. *Revista Chilena de nutrición*, 44(2), 125-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000200002>
- Sgandura, C. (2013). Normal psychomotor development. *Division of child neurology and Psychiatry University of Pisa*, 111, 3-15. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4>
- Stanford Childrens healthy. (2019). *Learning disorders in children*. Lucile Packard Childrens Hospital Stanford. <https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=learningdisordersinchildren-90-P02568>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. UNICEF para cada Niño. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Weisstaub, G., Schonhaut, L, y Salazar, G. (2017). Breastfeeding, gross motor development and obesity, is there any causal association. *Revista Chilena pediatric Institute of nutrition and food technology*, 88(4), 452-457. <https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/176> 28 sep. 2021

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia interna, Desarrollo Psicomotor

Variable	Planteamiento del problema	Objetivo general	Método	Población	Instrumento de recolección de datos	Metodología
Desarrollo psicomotor	¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020?	Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020	Nivel: descriptivo	Conformada por estudiantes de 3 a 5 años de edad de un centro educativo 2020.	Test de desarrollo psicomotor TEPSI	Tipo de investigación: Básico
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Diseño: no experimental			Nivel: Descriptivo
	¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020?	Determinar el nivel de desarrollo de la coordinación en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020				Diseño: No experimental
	¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020?	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020				Población: Niños de 3 a 4 años
	¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020?	Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa pública de Ate, 2020				Método de investigación: Cuantitativo
					Haeussler y Marchant, (1985) Chile	

Anexo 2. Variable de operacionalización de desarrollo psicomotor

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ESCALA DE MEDIDA
Desarrollo psicomotor (TEPSI)	Proceso dinámico por el cual los seres humanos logran desarrollar sus capacidades funcionales mediante la maduración de los diversos sistemas, manifestando a través de las áreas de desarrollo como: coordinación, lenguaje y motricidad (Haeussler y Marchant. 1985)	Variable desarrollo psicomotor medido mediante el instrumento test de desarrollo psicomotor (TEPSI) (Haeussler y Marchant. 1985)	Coordinación	Traslada agua sin derramar.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 y 16	Ordinal
				Construye un puente con cubos. Construye una torre con 8 a más cubos Abotona y Desabotona. Enhebra una aguja sin apoyo. Desata los cordones. Dibuja línea recta, vertical y horizontal. Dibuja un círculo con un solo movimiento. Dibuja dos líneas rectas formando una cruz. Dibuja un triángulo con ángulos bien formados. Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos. Dibuja una figura humana con más de 3 partes. Ordena por tamaños Señala la figura grande y pequeña Señala agrupación con más y menos objetos. Nombra animales que observa Nombra objetos que observa Señala en una lámina la línea larga y corta Menciona acciones de una lámina.		
				Menciona la utilidad de los objetos	17,18,19,20,21	
				Diferencia la bolsa pesada y liviana. Reconoce su nombre y apellido. Indica verbalmente su sexo.	22,23,24,25,26	

	Menciona los nombres de sus padres.	27,28,29,30,31
Lenguaje	Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas	32,33,34,35,36
	Coloca objetos en diferentes posiciones	
	Completa las frases con analogías opuestas	,37,38,39 y 40
	Nombra los colores mostrados	
	Muestra la figura del color que se le indica	
	Reconoce la figura geométrica indicada	
	Señala la figura geométrica que se le indica	
	Nombra acciones y sustantivos	
	Verbaliza absurdos	
	Menciona en plural agrupación de objetos	
	Identifica escena del antes y después	
	Define los objetos mostrados	
	Nombra características de objetos	
	Da saltos seguidos con los pies juntos	
	Camina con un vaso de agua sin derramar.	
	Lanza con una mano la pelota.	41,42,43,44,45
	Permanece parado en un pie sin apoyo.	
	Camina en punta de pie	46,47,48,49,50
	Salta sobre un objeto con los pies juntos	
	Salta con un pie con o sin apoyo	51 y 52
Motricidad	Coge la pelota con las dos manos	
	Camina hacia a delante en línea recta tocando talón y punta del pie	
	Camina hacia atrás en línea recta tocando talón y punta.	

Anexo 3. Datos de la muestra a participar según edad y género

Edad	Género		Total
	varones	mujeres	
3 años	12	20	32
4 años	26	23	49
5 años	19	16	35
Total	57	59	116

Anexo 4. Ficha técnica del test desarrollo psicomotor

Ficha técnica

Nombre:	Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)
Autoras:	Haeussler, Isabel y Marchant, Teresa. (1985)
Origen:	Santiago – Chile
Administración:	Individual
Ámbito de aplicación:	2años, hasta 5 años.
Adaptación peruana:	Aguinaga E. y Aguinaga E.
Lugar:	Callao – Perú (2011).
Administración:	3 años de edad
Finalidad:	evaluar el rendimiento psicomotor del niño en las áreas, coordinación, lenguaje y motricidad.
Tipificación:	Baremos de estudiantes escolares
Puntuación:	PB = Puntaje (1=acierto y 0= error). T=P, Total del test por cada área.
Dimensiones:	Coordinación 16 pts. Lenguaje 24 pts. Motricidad 12 pts. Puntaje máx. 52 pts.

Anexo 5. Instrumento Test desarrollo psicomotor TEPSI

TEST DE DESRROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS TEPSI (Haeussler y Marchant 1986)

Nombre del niño:
 Fecha de Nacimiento:
 Fecha del examen: Edad: años. Meses: días:
 Centro educativo:
 Nombre del padre/ madre:
 Dirección:
 Evaluador:

Resultados del test total
Puntaje bruto:.....
Puntaje T:.....
Categoría: Normal - Riesgo -Retraso

Resultados por sub-test			
	PB	PT	CAT.
Coordinación.....
Lenguaje.....
Motricidad.....

OBSERVACIONES:

Perfil TEPSI					
Test Total	Retraso		Riesgo		Normalidad
Puntaje T	20.....	30.....	40.....	50.....	60
Subtest Coordinación	20.....	30.....	40.....	50.....	60
Subtest Lenguaje	20.....	30.....	40.....	50.....	60
Subtest Motricidad	20.....	30.....	40.....	50.....	60
Puntaje T	20.....	30.....	40.....	50.....	60

I. SUBTEST COORDINACIÓN

- 1C. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos).....
- 2C. Construye un puente con tres cubos modelo presente (6 cubos).....
- 3C. Construye una torre de 8 a más cubos (12 cubos).....
- 4C. Desabotona (estuche con botones).....
- 5C. Abotona (Estuche).....
- 6C. Enhebra una aguja (aguja de lana sin punta).....
- 7C. Desata cordones (tablero con cordón/ zapato).....
- 8C. Copia una línea recta (lamina 1).....
- 9C. Copia un círculo (Lamina 2).....
- 10C. Copia una cruz (lamina 3).....
- 11C. Copia un triángulo (lamina 4).....
- 12C. Copia un cuadrado (lamina 5).....
- 13C. Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz y una hoja).....
- 14C. Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz y una hoja).....
- 15C. Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz y una hoja).....
- 16C. Ordena por tamaños (tablero con barritas).....

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1L. Reconoce grande y chico (lamina 6) Grande Chico
- 2L. Reconoce más y menos (lamina 7) Más Menos
- 3L. Nombra animales (lamina 8)
- Gato..... Perro..... Chancho..... Pato.....
- Paloma..... Oveja..... Tortuga..... Gallina.....
- 4L. Nombra objetos (lamina 5)
- Paraguas..... Vela..... Escoba..... Tetera.....
- Zpatos..... Reloj..... SERRUCHO..... Taza.....
- 5L. Reconoce largo y corto (lamina 1) Largo Corto
- 6L. Verbaliza acciones (lamina 11)
- Cortando..... Saltando.....
- Planchando..... Comiendo.....
- 7L. Conoce la utilidad de objetos
- Cuchara..... Lápiz..... Jabón.....

Escoba..... Cama..... Tijera.....

8L. Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)

Pesado..... Liviano.....

9L. Verbaliza su nombre y Apellido

Nombre..... Apellido.....

10L. Identifica su sexo

11L. Conoce el nombre de sus padres

Mamá..... Papá.....

12L. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas

Hambre..... Cansado..... Frio.....

13L. Comprende preposiciones (lapiz)

Detrás..... Sobre..... Abajo.....

14L. Razona por analogías opuestas

Hielo..... Ratón..... Mamá.....

15L. Nombra colores (papel lustre azul, amarillo y rojo)

Azul..... Amarillo..... Rojo.....

16L. Señala colores (papel lustre azul, amarillo y rojo)

Azul..... Amarillo..... Rojo.....

17L. Nombra figuras geométricas (lamina 12)

Circulo..... Triangulo..... Cuadrado.....

18L. Señala figuras geométricas (lamina 12)

Circulo..... Triangulo..... Cuadrado.....

19L. Describe escenas (lamina 13 y 14)

1era, escena.....

2da, escena.....

20L. Reconoce absurdos (lamina 15)

21L. Usa plurales (lamina 16)

22L. Reconoce antes y después (lamina 17)

Antes..... Después.....

23L. Define palabras

Manzana.....

Pelota.....

Abrigo.....

Zapato.....

24L. Nombra características de objetos

Pelota.....

Globo inflado.....

Bolsa.....

Arena.....

III. SUBTEST MOTRICIDAD

1M. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.....

2M. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso con agua).....

3M. Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).....

4M. Se para en un pie sin apoyo 10 seg, o más.....

5M. Se para en un pie sin apoyo 5 seg, o más.....

6M. Se para en un pie sin apoyo 1 seg, o más.....

7M. Camina en punta de pies seis o más pasos.....

8M. Salta 20 cms con los pies juntos (hoja reg.).....

9M. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.....

10M. Coge una pelota (pelota).....

11M. Camina hacia adelante topando talón y punta.....

12M. Camina hacia atrás topando talón y punta.....

Anexo 6. Administración del test desarrollo psicomotor e interpretación

Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años, evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta del niño o la niña frente a situaciones propuestas por el examinador. Tienen carácter de tamizaje, por lo que evalúa el rendimiento en cuanto a una norma estadística por grupo de edad.

1.- Coordinación: comprende la habilidad del niño o la niña para manipular objetos y dibujar.

2.- Lenguaje: comprende aspectos de la comprensión y de expresión del lenguaje.

3.- Motricidad: comprende la habilidad del niño o la niña para manejar su propio cuerpo.

Administración: el examinador debe familiarizarse y asegurarse de que el niño o la niña esté interesado y dispuesto a cooperar, así mismo debe estar en condiciones adecuadas en cuanto a su salud y sueño.

Antes de iniciar el test se debe tomar en cuenta la edad cronológica del evaluado, calculando años, meses y días, entre la fecha de nacimiento y el día de la evaluación. El test debe ser aplicado completo y en el orden estipulado, es decir empezando por el ítem 1 hasta el 16 que pertenece a coordinación, luego los ítems de Lenguaje que son 24 y Motricidad que son 12 ítem. No se debe suspender la administración de un subtest pese a que sean sucesivos. En caso el niño este fatigado puede darse descanso entre subtest.

Interpretación: una vez obtenida las respuestas debe asignarse el puntaje correspondiente a cada ítem y se debe sumar el puntaje de cada subtest y el total del test, obteniendo el "puntaje bruto" una vez obtenido los puntajes brutos de cada subtest y el total del test, se debe transformar el puntaje a puntaje T, a través de tablas correspondientes a la edad, e interpretar los resultados según la siguiente tabla.

DESEMPEÑO	PUNTAJE "T"
Normal	≥ a 40 puntos
Riesgo	30 a 39 puntos
Retraso	≤ a 29 puntos

Anexo 7. Validez y Confiabilidad según Ishisaka y De la Cruz (2018).

Confiabilidad de test-retest y de consistencia interna del test Denver II y Test TEPSI

		Test-retest*	Kappa**	Kr20***
		(n= 12)	(n= 12)	(n= 124)
Test Denver II		0,92	0,82	
Personal Social		0,83	0,56	
Áreas Test	Motricidad Fina	0,92	0,63	0,72
Denver II	Lenguaje	0,92	0,83	
	Motricidad Gruesa	0,92	0,75	
Test TEPSI		0,83	0,43	
Áreas test	Coordinación	0,92	0,63	0,77
TEPSI	lenguaje	0,92	0,80	
	Motricidad Gruesa	1,00	1,00	
Test Denver II + Test TEPSI (Todas las áreas)				0,82

*Método Test-retest: Mide la correlación de los resultados de los test aplicados en dos diferentes momentos

**Kappa: Nivel de concordancia inter observador.

***Kr20: Estima la confiabilidad de consistencia interna de un test.

Anexo 8. Autorización de los padres de familia

Consentimiento informado

Estimado padre de familia:

Es grato dirigirme a Ud., mi nombre es Gladis, Cueva Guerrero, soy estudiante del X ciclo, de la Universidad Cesar Vallejo - Ate, de la escuela de psicología, por medio del presente deseo que brinde su consentimiento para que su menor hijo (a) participe en un estudio que mi persona está realizando, el cual tiene como objetivo, describir el nivel de desarrollo psicomotor en niños víctimas de abandono parental de una institución educativa, Ate. La participación consiste en que su hijo (a) responda una prueba, las cuales tomaran aproximadamente 40 min, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades del colegio, sin que ello interfiera con el transcurso normal de las actividades académicas. Si usted acepta que su hijo (a) participe, tendrá que devolver este documento firmado y llenado con los datos que se solicita. Los resultados de la evaluación no serán individuales y serán estrictamente confidenciales siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por ultimo solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Gladis Cueva Guerrero

44182355

Yo acepto _____, Acepto que mi hijo (a) _____ participe en la investigación que está realizando la estudiante Gladis Cueva Guerrero del X ciclo de la carrera de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Ate.

Firma y nombre del padre/madre o apoderado

Anexo 9. Solicitud de permiso para hacer uso del instrumento TEPSI.

solicitud para aplicar el test TEPSI Recibidos x



Cueva G. Gladis V.

sáb, 31 jul 12:32 (hace 10 días)

Buen día, Hector Guillermo Aguinaga Espinoza quien le escribe Gladis Cueva Guerrero, estudiante de psicología de 11vo ciclo, de la Universidad César Vallejo, LI



Hector Aguinaga

lun, 9 ago 20:58 (hace 18 horas)



para mí ▾

Buenas noches Gladys.

En primer lugar, disculpa la demora en contestar. Y en segundo lugar, por supuesto, usa el instrumento.

Cualquier cosa me avisa para poder apoyarla en lo que se pueda.

Saludos cordiales.

Enviado desde mi iPhone

> El 31 jul. 2021, a la(s) 12:32, Cueva G. Gladis V. <vcuevaguerrero@gmail.com> escribió:

>

>

...

Anexo 10. Ficha sociodemográfica

1. Edad del niño:

2. Genero:

Masculino ()

Femenino ()

3. Tipo de hogar:

Funcional ()

Disfuncional ()

4. Con quien vive el niño:

Padres (papá y mamá) ()

Tíos ()

Madre ()

Abuelos ()

Padre ()

Hermanos ()

Otros ()

especifique:.....

5. En sus horas libres ¿Qué actividad realiza con su niño?

Actividades deportivas o recreativas ()

Navega en la web ()

Interactúa en las redes sociales Facebook ()

Instagram ()

Twitter ()

Chatea en el celular ()

Jugar videojuegos ()

Anexo 11. Carta de presentación al centro Educativo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 04 de diciembre de 2019

CARTA N° 1288- 2019-II P.E/ PSI.UCV LIMA-ATE

I.E. INICIAL LOS CLAVELES N° 154
MONICA SÁNCHEZ PEÑA
DIRECTORA
CALLE PRINCIPAL S/N LIMA, ATE

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del X Ciclo, están desarrollando el curso de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de: **PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE TESIS SOBRE "NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS VÍCTIMAS DE ABANDONO PARENTAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE, 2020"**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
CUEVA GUERRERO, GLADIS VERONICA	44182355

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Edith Honorina Jara Ames

Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate



Monica Sánchez Peña
DIRECTORA
Revisado
06-12-19

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe