



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La construcción sintáctica en la producción de textos en  
niños del programa caritas felices, San Juan de  
Miraflores - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. Tueros Pino Oscar Johnny

**ASESOR:**

Mg. Villavicencio Jiménez Viviana

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ – 2016**

Dr. Ulises Córdova García  
**Presidente**

Dra. Viviana Liza Dubois  
**Secretaria**

Mgtr. Viviana Villavicencio Jiménez  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios, por la vida y la fuerza para seguir adelante.

A mi familia, el soporte que me impulsan a alcanzar mis metas personales y profesionales.

### **Agradecimiento**

Un reconocimiento muy especial a la Dra.  
Consuelo Pérez Díaz directora del  
Programa “Caritas Felices de María”, por  
toda su colaboración y a mis colegas  
Marianella, Verónica y Vilma.

## Declaración Jurada

Yo, Oscar Johnny Tueros Pino, estudiante del Programa maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07424040, con la tesis titulada “La construcción sintáctica en la producción de textos en niños del programa caritas felices, San Juan de Miraflores – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Miraflores, 18 de Enero del 2016

Oscar Johnny Tueros Pino

DNI: 07424040

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a la normatividad institucionalizada en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, presento el trabajo de investigación experimental pre experimental denominado: La construcción sintáctica en la producción de textos en niños del programa caritas felices, San Juan de Miraflores - 2015.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia del programa educativo construcción sintáctica en la producción de textos en niños de 7 años del Programa “Caritas Felices” del distrito de San Juan de Miraflores en el año 2015.

Este documento, consta de los siguientes capítulos y contenidos: el capítulo I introducción, se describe los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II del Marco Metodológico se observan las variables, la operacionalidad de las variables, la metodología en la que se detallará el tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el capítulo III se detallarán los resultados, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices respectivamente.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivos	45
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Método de análisis de datos	57
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Descripción de los resultados	59
3.2. Prueba de hipótesis	63
<b>IV. Discusión</b>	69
<b>V. Conclusiones</b>	73
<b>VI. Recomendaciones</b>	75

<b>VII. Referencias</b>	77
<b>Apéndices</b>	
Apéndice A Matriz de consistencia	84
Apéndice B Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	86
Apéndice C Instrumento	87
Apéndice D Carta de consentimiento informado	91
Apéndice E Certificado de validez del contenido del instrumento	92
Apéndice F Base de datos	95
Apéndice G Confiabilidad	97
Apéndice H Programa educativo “construcción sintáctica”	98



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable producción de textos	48
Tabla 2. Población de niños del programa Caritas Felices	51
Tabla 3. Muestra de niños de 7 años	53
Tabla 4. Validez del instrumento	56
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento para medir construcción sintáctica	56
Tabla 6. Construcción sintáctica en la producción de textos en niños de 7 años del programa caritas felices del distrito del San Juan de Miraflores - 2015	59
Tabla 7. Construcción sintáctica en las oraciones simples en niños de 7 años del programa caritas felices del distrito del San Juan de Miraflores - 2015	60
Tabla 8. Construcción sintáctica en los párrafos cortos en niños de 7 años del programa caritas felices del distrito del San Juan de Miraflores – 2015	61
Tabla 9. Prueba de signos de Wilcoxon para establecer la diferencia en la producción de textos según pretest y postest	63
Tabla 10. Prueba de signos de Wilcoxon para establecer la diferencia en la producción de oraciones simples según pretest y postest	65
Tabla 11. Prueba de signos de Wilcoxon para establecer la diferencia en la redacción de párrafos cortos según pretest y postest	66

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Construcción sintáctica en la producción de textos en niños de 7 años.	59
Figura 2. Construcción sintáctica en las oraciones simples en niños de 7 años.	60
Figura 3. Construcción sintáctica en los párrafos cortos en niños de 7 años.	62

## Resumen

Este estudio responde al problema general: ¿Cómo influye el programa educativo “construcción sintáctica” en la producción de textos en niños de 7 años del programa “Caritas Felices”, San Juan de Miraflores - 2015? cuyo objetivo fue determinar la influencia del programa educativo “construcción sintáctica” en la producción de textos en niños de 7 años del programa Caritas Felices, San Juan de Miraflores - 2015.

La investigación fue del enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño experimental subdiseño pre experimental en el cual se manipuló la variable independiente, programa educativo “construcción sintáctica” para ver su influencia en la variable dependiente producción de textos. Se aplicó como técnica una evaluación y como instrumento una prueba escrita. La muestra fue no probabilística intencional de 59 niños de ambos sexos.

Los resultados de la investigación demostraron que la aplicación del programa educativo “Construcción sintáctica”, influyó significativamente en la producción de textos en niños de 7 años del programa Caritas Felices del distrito de San Juan de Miraflores en el año 2015. Wilcoxon ( $Z_t = -6.713 < Z_c = -1,96$ ) y ( $p = 0,00 < 0,05$ ); es decir, el grupo de niños que trabajó con el apoyo del programa educativo Construcción sintáctica incrementó sus niveles de producción de textos.

**Palabras claves:** Programa educativo, construcción sintáctica, producción de textos.

## Abstract

This study addresses the general problem: How does the educational program "syntactical construction" in the production of texts in children 7 years of "Caritas Felices" San Juan de Miraflores program - 2015 whose objective was to determine the influence of the educational program "syntactical construction" in the production of texts in children 7 years of Caritas Felices, San Juan de Miraflores program - 2015.

The research was quantitative approach, applied type, explanatory level experimental design and experimental pre subdiseño in which the independent variable is manipulated, educational program "syntactical construction" to see its influence on the dependent variable text production. Technique was applied as an assessment tool and as a written test. The sample was not probabilistic intentional of 59 children of both sexes.

The research results showed that the application of the educational program "syntactical construction" significantly influenced the production of texts in children 7 years of the program Caritas Felices San Juan de Miraflores in 2015. Wilcoxon ( $Z_t = -6,713 < Z_c = -1.96$ ) and ( $p = 0.00 < 0.05$ ); ie the group of children who worked with the support of syntactical construction education program increased their production levels word.

Key words: Educational program, syntactical construction, production of texts.