



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes
residentes en Callao, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Gonzales Chafloque, Ximena Olga (ORCID: 0000-0003-1596-4817)

Gonzales Dávila, Nicole Lisbeth (ORCID: 0000-0002-0406-6985)

ASESORES:

Dr. Trejo Calixto, Rogger German (ORCID: 0000-0003-4662-1294)

Mg. Ledesma Luzuriaga, Lizbeth Yvonne (ORCID: 0000-0003-3158-6473)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Ximena Gonzales

Dedico mi tesis a mis padres Juan y Marlene, que desde el primer día me apoyaron para cumplir mi sueño profesional, por el gran sacrificio y estar siempre conmigo pese a todas las adversidades. A mi hermana Karla, quien siempre me alentó a continuar para no rendirme, y para mi abuelo Carlos que ahora está en el cielo, que soñaba estar en estos momentos a mi lado, esto es para ti por todo lo que hiciste por mí.

Nicole Gonzales

Dedico este trabajo primeramente a Dios por permitirme estar con salud a pesar de la situación actual que vive el mundo. Así mismo a mis padres Blanca, Kelly y Victoria, y a mis ángeles María y Teófilo que desde el cielo me bendicen.

Agradecimiento

A Dios por mantenernos con salud y permitir terminar con éxito nuestro trabajo.

A nuestros padres por guiarnos por el camino del bien lleno de buenos valores.

A nuestras familias por siempre alentarnos a seguir adelante.

A nosotras mismas por la confianza brindada desde el 1er ciclo de la carrera universitaria.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Página de jurado	v
Índice.....	vii
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Operacionalización de las variables	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Población, muestra y muestreo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1.	Niveles de la variable de pareja	19
Tabla 2.	Niveles de la dimensión desapego	19
Tabla 3.	Niveles de la dimensión humillación	20
Tabla 4.	Niveles de la dimensión violencia sexual	20
Tabla 5.	Niveles de la dimensión coerción	21
Tabla 6.	Niveles de la dimensión maltrato físico	21
Tabla 7.	Niveles de la dimensión maltrato de género	22
Tabla 8.	Niveles de la dimensión castigo	22
Tabla 9.	Niveles de la dimensión violencia instrumental	23
Tabla 10.	Niveles de la variable habilidades sociales	24
Tabla 11.	Niveles de la dimensión componente conductual	24
Tabla 12.	Niveles de la dimensión componente cognitivo	25
Tabla 13.	Niveles de la dimensión componente fisiológico	25
Tabla 14.	Prueba de normalidad	26
Tabla 15.	Correlación de la variable violencia e pareja entre las dimensiones de habilidades sociales	27

Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de la variable de pareja	39
Figura 2.	Niveles de la dimensión desapego	39
Figura 3.	Niveles de la dimensión humillación	40
Figura 4.	Niveles de la dimensión violencia sexual	40
Figura 5.	Niveles de la dimensión coerción	41
Figura 6.	Niveles de la dimensión maltrato físico	41
Figura 7.	Niveles de la dimensión maltrato de género	42
Figura 8.	Niveles de la dimensión castigo	42
Figura 9.	Niveles de la dimensión violencia instrumental	43
Figura 10.	Niveles de la variable habilidades sociales	43
Figura 11.	Niveles de la dimensión componente conductual	44
Figura 12.	Niveles de la dimensión componente cognitivo	44
Figura 13.	Niveles de la dimensión componente fisiológico	44

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021. La muestra estuvo conformada por 384 jóvenes entre los 18 a 25 años de edad de la zona en mención, se utilizó el diseño no correlacional, además se aplicaron el cuestionario de violencia entre novios CUVINO y el cuestionario de habilidades sociales EHSA. Se evidenció una correlación significativa alta con un valor de $\rho = ,087$ considerando que, a mayores habilidades sociales, menor serán los episodios de violencia de pareja.

Palabras clave: *habilidades sociales, violencia de pareja.*

ABSTRACT

The research work aims to determine the relationship between intimate partner violence and social skills in young residents of Callao, 2021. The sample consisted of 384 young people between 18 and 25 years of the area in question, the non-correlational design, also the CUVINO questionnaire on dating violence and the EHSA social skills questionnaire were applied. A significant high correlation was evidenced with a rho value = .087 considering that the higher social skills, the fewer episodes of intimate partner violence.

Keywords: *social skills, intimate partner violence.*

I. INTRODUCCIÓN

En la segunda década del siglo XXI, a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas Mujeres, (ONU MUJERES, 2020) señala que en Estados Unidos un 45% de mujeres murieron a manos de su pareja, en el continente europeo por cada 5 mujeres, 1 sufre violencia, llegando a hacer un total de 100 millones de víctimas. La violencia ha ido en incremento siendo el género femenino el más vulnerable. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1998) hace mención referente a la violencia donde en la década de los 60, algunas mujeres narraron sus experiencias, donde se conoció que no solo la clase baja lo sufría, sino también la clase media. Esta problemática no solo se presenta en los países en desarrollo, como también a nivel mundial. Asimismo, se ve influida por los cambios sociales como la cultura, valores y normas (OPS, 2002).

En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2002) en el año 1989 se realizó una de las primeras investigaciones en Chimbote contra la violencia en mujeres, dando como resultado una inclinación a las creencias de esa década sobre los valores. Posteriormente en 1996 se realizó un estudio basado en los rasgos del agresor en Lima. En 1997 se ejecutó un abordaje con enfoque cuantitativo de violencia hacia la mujer en Iquitos. Además, menciona que el círculo de violencia se da en el hogar lo cual ocasiona la victimización de la mujer y el hombre sea el victimario. Los estudios demuestran lo siguiente: el 57.7% de mujeres entre 15 a 49 años sufrieron violencia, siendo la más común la violencia psicológica con un 52.8%, seguidamente la violencia física con un 29.5% y violencia sexual con un 7.1%. Hasta la actualidad sigue afectado a 6 de 10 mujeres en el Perú (INEI, 2019).

En Lima, según el porcentaje de violencia sufrida en mujeres, el 62% violencia psicológica, 28% violencia física y un 5% violencia sexual (INEI, 2017). En Callao el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP, 2017), manifestó una

atención de 2.7% mujeres víctimas de violencia. En cambio, hasta el 2019 se atendió un 5% de violencia psicológica y un 4% de violencia física en hombres ejercida por su cónyuge. Lo cual demuestra que la violencia se puede dar por cualquier miembro de la pareja incluyendo las del mismo sexo (MIMP, 2019).

Estas estadísticas muestran que la sociedad no ha desarrollado correctamente sus habilidades sociales. Por ello, cuando esto no se cumple, da paso a un acto de violencia. Monjas (2002) lo relaciona al aprendizaje dentro de la sociedad. En Argentina (Betina y Contini 2011) expresan la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños y así prevenir trastornos psicopatológicos en la etapa adulta. Destacando que éstas son esenciales en las diversas actividades diarias; ya que se asocia con nuestro comportamiento y nivel de autoestima. En investigaciones nacionales destaca Vílchez (2020) quien concuerda con los teóricos anteriores, referente a que las habilidades sociales se presentan durante todo el desarrollo psicológico y social de las personas.

Estas problemáticas están involucradas en el desarrollo emocional, ya que toda persona presenta diversos episodios que definen el desarrollo de sus habilidades sociales; Cuando hay un desbalance puede conllevar al inicio de violencia en las relaciones de pareja.

A raíz de esto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación de la violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021?

La presente investigación es conveniente, pues los temas a trabajar son una problemática la cuál aumenta cada vez más en nuestro país. Así mismo es de relevancia social ya que se dará a conocer mayor información y resolver algunas dudas que se van presentando respecto a violencia de pareja y habilidades sociales, a la vez beneficiará a más estudiantes universitarios y jóvenes interesados en el tema.

Presenta valor teórico, pues se dará a conocer el comportamiento de las variables y su relación entre ellas, asimismo apoyará a las distintas teorías de las variables a investigar ya sea unidas, separadas o con variables semejantes y aportar conocimientos para investigaciones futuras.

Por otro lado, tiene valor metodológico, pues se utilizan los instrumentos CUVINO y EHSA, los cuales están adaptados y validados a nivel nacional bajo los criterios de validez y confiabilidad. Basándonos en los resultados, aportaremos a investigaciones posteriores. Por último, presenta justificación práctica ya que ayudará a resolver un problema real como lo es la violencia de pareja, así también, permitirá brindar soluciones y mayor conocimiento sobre estos temas a los jóvenes y a las diversas poblaciones interesados en la investigación, respecto al estado emocional que pueda presentar en el trayecto de su vida brindaremos herramientas para potenciar las habilidades sociales ya aprendidas.

Seguidamente se plantea el objetivo general: Establecer la relación de violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021. Así también se plantean los siguientes objetivos específicos: a) establecer la relación de violencia de pareja en el componente conductual en jóvenes residentes en Callao, 2021; b) establecer la relación de violencia de pareja en el componente cognitivo en jóvenes residentes en Callao, 2021; c) establecer la relación de violencia en el componente fisiológico en jóvenes residentes en Callao, 2021.

Asimismo, en la investigación se adopta la siguiente hipótesis general: existe relación entre violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021. También se plantean las siguientes hipótesis específicas: a) existe violencia de pareja en el componente conductual en jóvenes residentes en Callao, 2021; b) existe violencia de pareja en el componente cognitivo en jóvenes residentes en Callao, 2021; c) existe violencia de pareja en el componente fisiológico en jóvenes residentes en Callao, 2021.

II. MARCO TEORICO

A nivel internacional se considera las siguientes investigaciones:

Mendoza (2018) en su investigación, el objetivo fue establecer la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional. Contó con un diseño correlacional. Utilizaron los instrumentos (CDE y CVSEP) con una muestra de 95 mujeres. Los resultados muestran una correlación entre violencia sufrida y ejercida respecto a daño y frecuencia, con los tipos de violencia (psicológica, física, económica y sexual).

Orbea (2019) tuvo como finalidad de investigación determinar la relación existente entre habilidades sociales e inteligencia emocional en una población adolescentes. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, de corte trasversal. Se utilizaron los instrumentos TMMS-24, y la escala de habilidades sociales de Gismero (2006). La muestra estuvo conformada por 187 adolescentes. Los resultados obtenidos sobre inteligencia emocional indican que los adolescentes evaluados presentan un nivel alto en reparación emocional y un bajo en claridad emocional. En habilidades sociales presenta un nivel medio en la subescala de expresión de enfado. Así mismo se encuentra relación significativa entre las variables.

Ariza y Carballo (2017) tuvieron como objetivo de investigación determinar la relación de género, funcionamiento familiar, nivel socioeconómico y violencia durante el noviazgo adolescente. El diseño fue no experimental correlacional. Se utilizó el cuestionario simple de características sociodemográficas y relación de pareja, la escala de nivel socioeconómico de Graffar, La escala APGAR y el inventario de conflictos en el noviazgo adolescente (CADRI). Contó con una muestra de 416 estudiantes. Los resultados obtenidos indican correlación entre género, violencia en el noviazgo y funcionamiento familiar. Asimismo, no se evidencio relación en las variables en el nivel socioeconómico y la violencia sufrida en el noviazgo.

Elfina, et al (2018) tuvieron como finalidad analizar la relación entre el manejo de las habilidades sociales sobre la ira agresión. Contó con un diseño descriptivo correlacional. Se utilizaron los instrumentos (AQ) NAS-PI Y TISS. Su muestra la conformó 200 personas. Los resultados demuestran una relación entre las variables con una significancia de $p < 0.5$.

De la Villa, et al (2017) tuvieron como objetivo de investigación evaluar la relación entre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en jóvenes. Su diseño fue correlacional no probabilística. Contaron con una muestra de 224 jóvenes. Los resultados demuestran una significancia de ($r=.272 - r=.204$). Lo cual demuestra que existe relación entre las variables estudiadas.

A continuación, presentamos investigaciones a nivel nacional:

Falla y Peña (2020) tuvieron como objetivo de investigación evaluar la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes. El diseño fue descriptivo correlacional no experimental. Contaron con una muestra de 300 jóvenes. Se utilizaron el inventario de dependencia emocional y CUVINO. Los resultados demuestran que existe correlación entre las variables con una significancia de 0.804.

Carranza (2018) tuvo como finalidad estudiar la relación entre la madurez psicológica y violencia en el noviazgo. Su diseño fue descriptivo-correlacional. Utilizó los cuestionarios CUVINO y PSYMAS. Contó con una muestra de 450 estudiantes universitarios. Los resultados muestran que las variables se relacionan negativamente con efecto menor, así también la dimensión orientación al trabajo se relaciona con las dimensiones de violencia excepto con la dimensión violencia instrumental y sexual.

Torres y Vega (2021) tuvieron como propósito de investigación establecer la relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes. El diseño fue correlacional. Contó con una muestra de 200 personas. Se utilizó la escala de habilidades sociales y el cuestionario de Agresividad. Sus resultados arrojaron que existe una relación significativa inversa, donde a mayor habilidades sociales menor agresividad.

Flores (2019) tuvo como propósito de investigación hallar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales. Su diseño de investigación fue correlacional, su muestra la conformó 200 alumnos universitarios jóvenes. Se utilizó la escala de habilidades sociales y el cuestionario de violencia familiar. Los resultados obtenidos evidencian relación entre las variables, con un valor de (- 0.779), asimismo también en sus dimensiones.

Ríos (2017) tuvo como objetivo de investigación analizar la correlación que existe entre clima social familiar y violencia entre las relaciones de noviazgo. Contó con un diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron FES y CADRI. La muestra estuvo la conformó 804 estudiantes. Los resultados muestran que las mujeres mantienen una relación inversa de tamaño medio con las dimensiones de ambas variables. Por otro lado, los varones presentan solo relación inversa en la dimensión de desarrollo con violencia física cometida.

Desde el enfoque histórico, Bandura (1984) menciona que la violencia presenta desencadenantes desde la etapa de la infancia, ya que a esta edad todo consiste en la imitación y observación de conductas y comportamientos, a lo que llamo el aprendizaje social. Asimismo, la interacción social es un rol significativo en la conducta de la pareja pues se basa en toda conducta aprendida, Ackard y Neumark (2002). Por otro lado, la postura de Ackard, et al (2003) mencionan el factor social mediante patrones aprendidos que puede ser por haber vivenciado violencia en el hogar u otros ámbitos similares y la persona toma esas conductas como normales lo cual es incorrecto. Archer (2000) considera que los factores personales se relacionan con la aparición y permisión de violencia, puesto que si una persona no es capaz de resolver situaciones conflictivas se vuelve dependiente, no mantiene comunicación asertiva, es blanco fácil de ser dañado o perder el control y dar paso a un acto violento.

En cuanto al enfoque epistémico, Rodríguez, et al (2010) refiere que es todo acto u omisión que va contra la voluntad de uno de los integrantes de la relación, abusando contra el derecho y la integridad ya sea física, psicológica o sexual. Por otro lado, Montañez (2013) define la violencia como una conducta con la finalidad de dañar al otro, a través de golpes e insultos dejando consecuencias de quien recibe el acto violento.

En el enfoque filosófico, el instituto Astriano de la Mujer (IAM), 2008, refiere que la violencia se hace presente en algún momento en las relaciones de parejas jóvenes por ello la explica mediante la teoría de Walker (1979) donde postula tres fases:

Fase: acumulación de tensión, a causa de constantes discusiones da inicio a la violencia de un miembro a otro miembro dentro de la pareja, donde el maltratador toma una actitud desafiante y hostil. En esta fase es más común los indicios de violencia psicológica a través de gritos, humillaciones, palabras hirientes que dañan el autoconcepto de la víctima; Fase: explosión violenta, es consecuente de la anterior fase ya que en ésta se ha perdido por completo la comunicación, la confianza, la seguridad y aparecen las agresiones físicas como golpes, empujones, pellizcos y en algunos casos abuso sexual; Fase: arrepentimiento, la parte agresora demostrará arrepentimiento, tratará de arreglar las cosas; llamado luna de miel porque el victimario se mostrará afable, como al inicio de la relación provocando en muchos casos que la víctima sienta culpabilidad.

Para Desmarais, et al (2012) hace referencia sobre cómo los rasgos de la personalidad intervienen al inicio de la violencia como es el apego, la dependencia, la disminución en la madurez emocional, la baja autoestima entre otros provocando una latente carencia de amor y afecto lo que conlleva a ser una víctima de agresión física, psicológica o sexual. Ramos (2014) menciona tres tipos de violencia: en la mujer se presenta mediante golpes o humillaciones ocasionados en el hogar o fuera de él; la violencia contra el hombre se da bajo los chantajes, manipulaciones, insultos y agresiones físicas realizados por su pareja; la violencia simétrica es cuando ambas partes se agreden mutuamente.

En el enfoque histórico, para Monjas (2002) las habilidades sociales se van aprendiendo a lo largo de la vida y esto conlleva la adaptación y desarrollo en la sociedad donde mostrará sus deseos, sentimientos en cualquier situación. También menciona que son importantes porque permite el autoconocimiento de uno mismo y de los demás, progreso de aspectos en el ambiente social, así como las estrategias y comportamientos, el control de nuestras conductas, soporte emocional, por último, la construcción de valores, la ética y moral.

Por otro lado, en el enfoque epistémico, Libet y Lewinsohn (1973) definen las

habilidades sociales como una destreza en la manera de actuar y a la vez obtener una recompensa y no sufrir un castigo por otros. Así también, Combs y Slaby (1977) la definen como el arte de interacción de una persona en el ámbito social y ser aceptado por la sociedad.

Asimismo, Monjas (2002) en el enfoque filosófico menciona tres niveles que compromete la conducta: componentes motores, donde incluye la comunicación no verbal cómo es la mirada, la postura y expresiones faciales; componentes verbales, donde incluye cómo se da el mensaje mediante el tono, la fluidez y volumen de la voz; procesos internos, donde incluye los procesos cognitivos como las ideas, pensamientos y percepciones y en los procesos fisiológicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La presente investigación es de tipo correlacional, porque el propósito es explicar el grado de relación que existe o no entre las variables estudiadas, además tiene un enfoque cuantitativo, porque se encuentra orientada a la obtención de datos y descripción de una problemática social. Así también es aplicada, porque esta direccionada a ser practica y refuerza los conocimientos previos (Hernández, et al, 2014).

Diseño

El estudio utiliza el diseño no experimental transversal, pues no se manipulan ninguna de las variables y se desarrolla dentro de un límite de tiempo para evaluar lo que se necesita dentro de la investigación. Esto quiere decir que, el objetivo es conocer el número de casos dentro de la población seleccionada en el tiempo específicamente dicho (Gómez, 2006).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Violencia de pareja

Definición conceptual: La violencia que es todo acto u omisión que va contra la voluntad de uno de los integrantes de la relación, abusando contra el derecho y la integridad ya sea física, psicológica o sexual. Rodríguez et al. (2010)

Definición operacional: Se medirá a través del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO).

Dimensiones: establece ocho dimensiones: Desapego (6,14,22,30,32,33,37), Humillación (7,15,23,31,36,40,41), Violencia sexual (2,10,18,26,34,39), Coerción (1,9,17,25,38,42), Maltrato físico (5,13,20,21,29), Maltrato de género (3,11,19,27,35), Castigo (8,16,24), Violencia instrumental (4,12,28).

Escala de medición: la escala de medición es Likert, compuesta por 42 ítems y su medición es ordinal.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: Las habilidades sociales se aprende a lo largo de la vida, esto conlleva a la adaptación y desarrollo en la sociedad donde mostrará sus deseos, sentimientos adecuados en cualquier situación del día a día. Herrera (2019)

Definición operacional: será medida con la Escala de Habilidades Sociales (EHSA).

Dimensiones: establece tres dimensiones: Componente conductual (4,5,8,10,15,16), Componente cognitivo (3,6,12,17,18,21,23,24) y Componente fisiológico (7,14,20,22,25).

Escala de medición: la escala de medición es Likert, compuesta por 19 ítems y su medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para la investigación la población fue hallada en el último Censo nacional, está constituido por 258 241 jóvenes residentes en Callao, entre las edades de 18 a 25 años de edad de ambos sexos. (INEI, 2017)

Muestra

Salazar y González (2008) señalan que la muestra estadística es un subconjunto de la población, con la cual se ha trabajado con mucho cuidado y depende de la calidad de los datos recolectados. Por ello, para el estudio según la fórmula, tamaño de muestra se evaluó a 384 jóvenes residentes en Callao entre 18 a 25 años.

Muestreo

La investigación es no probabilística de tipo intencional, porque se realiza en un estudio de caso, poblaciones irregulares o grupos específicos, en donde se proporciona una rigurosa selección de los individuos con características definidas (Scharager, 2001).

Criterio de inclusión:

- Jóvenes entre 18 a 25 años de edad.
- Jóvenes de ambos sexos.
- Jóvenes que se encuentren o hayan mantenido una relación de pareja.
- Jóvenes residentes en Callao.

Criterios de exclusión:

- Jóvenes fuera del rango de edad estimada.
- Jóvenes que no deseen participar de la investigación.
- Jóvenes que no hayan tenido una pareja sentimental.
- Jóvenes que no completen el cuestionario.
- Jóvenes que no residan en Callao.

3.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ballesteros (2013) menciona que el cuestionario es un instrumento estandarizado que se utiliza para recopilar datos en investigaciones cuantitativas, la información

recogida se plasma de manera organizada donde describe a la población del estudio.

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO)
Autores	: Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M., Estrada, C., Quevedo, R. (2010)
Procedencia	: Española
Administración	: individual o colectiva
Tiempo	: 10 a 15 minutos.
Estructuración	: 8 dimensiones – 42 ítems.
Aplicación	: jóvenes y adultos.

Reseña histórica:

El Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO), de Rodríguez, et al, evalúa la violencia en el noviazgo en ocho dimensiones: Desapego, Humillación, Violencia sexual, Coerción, Maltrato físico, Maltrato de género, Castigo, Violencia instrumental. Compete el ámbito clínica educativa, realizaron investigaciones en México y Argentina con una muestra 5170 entre adolescentes y jóvenes. El tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos y cuenta con 42 ítems.

Consigna de aplicación:

El participante leerá cada pregunta y deberá marcar con (x) en la alternativa que corresponde, siendo 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente, 4 = Habitualmente y 5 = Casi siempre.

Calificación e interpretación:

Es de manera directa, dentro del rango de 1 a 5 puntos, donde a mayor puntaje demuestra mayor probabilidad de padecer violencia.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La prueba consta con ocho dimensiones de violencia, está constituido por 42 ítems, en una escala de respuesta Likert. El análisis correlacional demuestra un valor de $p < 0,01$. En su varianza explicada obtuvo un 51,3%, en la escala total se determinó en Alpha de Cronbach un valor de 0.932 y 0.58 y .0.81 en las subescalas. Por ello determina que el cuestionario CUVINO es válido y confiable. La muestra estuvo

conformada por 5,170 personas de procedencia de España y Latinoamérica (Rodríguez, et al. 2010).

Propiedades psicométricas peruana

Se evaluó a 672 universitarios jóvenes, en el análisis factorial exploratorio arrojó un valor de KMO es mayor a 0.60 y un valor de significancia ($p < 0,01$). Al realizar la carga factorial de los 42 ítems, ocho de ellos obtuvieron un puntaje superior a 0.30, determinando de un 59.43% de la varianza total. Al realizar los ítems de confiabilidad se halló el valor de 0.90 en el coeficiente Theta de Armor, y un alfa ordinal con valores entre 0.79 y 0.93 (Alayo, 2017).

Ficha técnica 2

Nombre	:	La Escala de Habilidades Sociales EHSA
Autor	:	Jakeline Gabriela Herrera Cardozo (2019)
Procedencia	:	Perú.
Administración	:	individual o colectiva
Tiempo	:	10 a 15 minutos.
Estructuración	:	3 dimensiones – 19 ítems
Aplicación	:	jóvenes

Reseña histórica:

La escala de Habilidades sociales (EHSA) evalúa las habilidades sociales en tres dimensiones: componente conductual, cognitivo y fisiológico. Puede ser realizado en el ámbito clínico educativo. Se evaluó en Perú en una población de 1203 estudiantes, se puede aplicar de manera individual y grupal. Cuenta con una duración de 10 a 15 minutos.

Al inicio presentaba 25 ítems, luego del análisis solo 19 ítems.

Consigna de aplicación:

- La presente escala permitirá conocerte mejor.
- Los resultados son completamente confidenciales.
- Debes elegir solo una alternativa.

Calificación e interpretación:

Los ítems serán puntuados de 0 a 4; cuyos percentiles van desde siempre a nunca.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Al inicio estaba compuesto por 25 ítems, luego de haber atravesado por el índice de confiabilidad, solo se aceptaron los 19 ítems actuales, la muestra estuvo conformada por 1203 jóvenes. Referente a la consistencia interna se obtuvo un valor de 0.743 en confiabilidad. En el análisis de constructo (KMO) obtuvo 0.914. Por lo último, se determina que la escala es válida y confiable. (Herrera, 2019)

3.5 Procedimientos

Para obtener los datos de nuestra población a estudiar, nos basamos en las estadísticas brindadas por el INEI (2017) donde buscamos a nuestra muestra quienes son jóvenes residentes en Callao. Se buscó instrumentos que contaban con validez y confiabilidad para ambas variables siendo estos los cuestionarios CUVINO y EHSA. Luego se procedió a realizar el formulario para ser enviado a través de un link de una página web a la población seleccionada; a el cual fue aplicado de manera individual donde se explicó claramente el objetivo, las instrucciones y el consentimiento informado enfatizando que es confiable y anónimo con fines estrictamente académicos.

3.6 Método de análisis de datos

Precisar la correlación entre las variables estudiadas. La recolección de datos se realizó mediante las hojas de cálculo de Microsoft Excel, así mismo fue exportado al programa estadístico SPSS26 para obtener las tablas a través del análisis de datos de las variables y sus diferentes dimensiones; la significancia y relación de las variables según los objetivos propuestos. Así también, debido a que la muestra es mayor a 50 se dispuso la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov. En los resultados demuestran que las variables son no paramétricas, puesto que el valor es mayor al 0.05.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación no dañará a ningún evaluado puesto que sus datos y respuestas son confidenciales. Además, se detalla el objetivo en el consentimiento informado. La muestra es igualitaria sin distinción de raza o género.

Por otro lado, se respeta el código de ética de la Universidad César Vallejo en lo que respecta a la propiedad intelectual, por ello los autores se comprometen a no acudir al plagio. Para poder utilizar los instrumentos se pidió el permiso correspondiente a los autores originales y adaptaciones.

La investigación se basa a los principios éticos del colegio de psicólogos del Perú donde hacen referencia que para poder realizar una investigación científica se debe primeramente detallar minuciosamente el consentimiento informado a los participantes, respetando sus identidades y permitiendo que los datos sean confidenciales.

Por ello, los investigadores asumen toda responsabilidad, evitando cometer errores motivando una adecuada confianza con todos los participantes para así obtener en la recolección de datos verídicos.

Se empleó el uso de citas textuales dentro de la investigación según lo propuesto por American Psychological Association (APA), donde resalta que los datos obtenidos deben permanecer en el anonimato, ya que forma parte de la ética profesional. Respecto a los principios bioéticos que comprende el estudio, engloba la autonomía, juicio y valor de la persona. Donde los investigadores velan la ética y la moral de la muestra en estudio (Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos de las variables.

Análisis descriptivo

Se describen los resultados de los instrumentos aplicados.

Violencia de pareja

La variable violencia de pareja y sus dimensiones fueron evaluadas con el cuestionario de violencia entre novios (Cuvino), a jóvenes entre 18 a 29 años, dando como resultado lo siguiente:

Tabla 1

Niveles de la variable Violencia de pareja

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	212	54,4
	Medio	83	21,7
	Alto	88	23,0
	Total	384	100,0

Según el análisis descriptivo de la variable violencia de pareja, agrupada en niveles de frecuencia y porcentaje. La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao.

El 20,3% perciben un nivel medio de violencia de pareja, el 21,6% un nivel alto, y el 52% un nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de la dimensión desapego

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	215	56,1
	Medio	97	25,3
	Alto	88	18,5
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión desapego, el 18,5% perciben un nivel alto, el 25,3% un nivel medio, y el 56,1% un nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de la dimensión humillación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	257	66,9
	Medio	94	24,5
	Alto	33	8,6
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión humillación, el 8,6% perciben un nivel alto, el 24,5% un nivel medio, y el 66,9% un nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de la dimensión violencia sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	209	54,0
	Medio	138	35,9
	Alto	37	9,6
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión violencia sexual, el 9,6% perciben un nivel alto, el 35,9% un nivel medio, y el 54% un nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de la dimensión coerción

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	250	65,1
	Medio	96	25,0
	Alto	38	9,9
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión coerción, el 9,9% perciben un nivel alto, el 25% un nivel medio, y el 65,1% un nivel bajo.

Tabla 6

Niveles de la dimensión maltrato físico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	59,6
	Medio	119	31,0
	Alto	36	9,4
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión maltrato físico, el 9,4% perciben un nivel alto, el 31% un nivel medio, y el 59,6% un nivel bajo.

Tabla 7

Niveles de la dimensión maltrato de género

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	59,4
	Medio	119	31,8
	Alto	36	8,9
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión maltrato de género, el 8,9% perciben un nivel alto, el 31,8% un nivel medio, y el 59,4% un nivel bajo.

Tabla 8

Niveles de la dimensión castigo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	52,5
	Medio	119	33,9
	Alto	36	13,6
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión castigo, el 13,6% perciben un nivel alto, el 33,9% un nivel medio, y el 52,5% un nivel bajo.

Tabla 9

Niveles de la dimensión violencia instrumental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	71,1
	Medio	119	23,7
	Alto	36	13,6
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión violencia instrumental, el 13,6% perciben un nivel alto, el 23,7% un nivel medio, y el 71,1% un nivel bajo.

Habilidades sociales

La variable habilidades sociales y sus dimensiones fueron evaluadas con la escala de habilidades sociales (EHSA), a jóvenes entre 18 a 29 años, dando como resultado lo siguiente.

Tabla 10

Niveles de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	53,9
	Medio	119	27,3
	Alto	36	18,8
	Total	384	100,0

Según el análisis descriptivo de la variable habilidades sociales, agrupada en niveles de frecuencia y porcentaje. La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. El 18,8% perciben un nivel alto, el 27,3% un nivel medio, y el 53,9% un nivel bajo.

Tabla 11

Niveles en la dimensión componente conductual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	56,0
	Medio	119	26,6
	Alto	36	17,4
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión componente conductual, el 17,4% perciben un nivel alto, el 26,6% un nivel medio, y el 56% un nivel bajo.

Tabla 12

Niveles en la dimensión componente cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	62,5
	Medio	119	14,8
	Alto	36	22,7
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión componente cognitivo, el 14,8% perciben un nivel medio, el 22,7% un nivel alto, y el 62,5% un bajo

Tabla 13

Niveles en la dimensión componente fisiológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	54,4
	Medio	119	14,3
	Alto	36	31,3
	Total	384	100,0

La muestra presenta un total de 384 jóvenes residentes en Callao. En la dimensión componente cognitivo, el 14,3% perciben un nivel medio, el 31,3% un nivel alto, y el 54,4% un bajo.

Prueba de normalidad

Tabla 14

		violencia de pareja	habilidades sociales
N		384	384
Parámetros normales ^{a,b}	Media	72,3316	50,1120
	Desv. Desviación	8,71733	6,13899
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,087	,067
	Positivo	,087	,067
	Negativo	-,051	-,054
Estadístico de prueba		,399	,087
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Se evidencia que existe una correlación significativa de nivel alto ,087 entre las variables violencia de pareja y habilidades sociales

Tabla 15

Análisis con el coeficiente de correlaciones. Violencia de pareja, componente conductual, componente cognitivo y componente fisiológico.

		violencia de pareja	componente conductual	componente cognitivo	componente fisiológico
Rho de Spearman de violencia de pareja	Coeficiente de correlación	1,000	-,047	-,007	-,102*
	Sig. (bilateral)	.	,362	,887	,046
	N	384	384	384	384
componente cognitivo	Coeficiente de correlación	-,047	1,000	,159**	,044
	Sig. (bilateral)	,362	.	,002	,385
	N	383	384	384	384
componente conductual	Coeficiente de correlación	-,007	,159**	1,000	,087
	Sig. (bilateral)	,887	,002	.	,090
	N	384	384	384	384
componente fisiológico	Coeficiente de correlación	-,102*	,044	,087	1,000
	Sig. (bilateral)	,046	,385	,090	.
	N	384	384	384	384

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15, se determina una correlación significativa alta ($\rho = ,087$) donde se acepta la hipótesis general indicando que existe relación entre las variables violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021. Por otro lado, las hipótesis específicas, se rechaza, pues presentan una correlación inversa con valor bajo en violencia de pareja y componente cognitivo

(-0,47), violencia de pareja y componente conductual (-0,07), violencia de pareja y componente fisiológico (-102).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio estuvo desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 384 jóvenes residentes en Callao con la finalidad de conocer si existe relación significativa entre violencia de pareja y habilidades sociales. Para la investigación se empleó una estadística descriptiva – correlacional. Para corroborar las hipótesis, se realizó las pruebas de normalidad de Kolmogorov, donde determinó el uso de pruebas no paramétricas como el coeficiente de Spearman ($\rho=,087$) demostrando una correlación significativa alta, donde se acepta la hipótesis general indicando que existe relación entre las variables violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021. Siendo así, la manera de enfrentarse ante situaciones que se presenta en el entorno social y desarrollo personal mayor, referente a los episodios de violencia en la pareja.

Respecto a las hipótesis específicas, se rechazan debido a que presentan una correlación inversa con valor bajo en violencia de pareja y componente cognitivo (-0,47), violencia de pareja y componente conductual (-0,07), violencia de pareja y componente fisiológico (-102). Concuerda con lo propuesto por Torres y Vega (2021) cuyos resultados de su estudio también determinó una correlación significativa inversa ($\rho= -,264$), donde los participantes de su muestra quienes fueron 200 adolescentes de Lima, desarrollan mejor sus habilidades sociales respecto a actos violentos y agresivos. Así también, coincide con la investigación realizada por Flores (2019) quien trabajó con 200 estudiantes universitarios jóvenes, llegó a la conclusión que sus resultados arrojaron, de igual forma una relación indirecta significativa alta entre sus variables ($\rho= -0,779$) predominando mayor valor en las habilidades sociales sobre un tipo de violencia, en este caso familiar, ya que, al adecuado manejo de éstas, reduce las reacciones impulsivas y será como un medio de tolerancia. Por otro lado, Orbea (2019) plasmó en su estudio un mayor nivel respecto a la manera de expresar una molestia o fastidio.

Como afirmaron Elfina, et al (2018) en su investigación desarrollada en Indonesia, determinaron que aquellas personas con alta habilidad social limitan sus actos, pensando en las posibles consecuencias. Por lo cual esto se va desarrollando a lo largo de su vida. Según la teoría mencionada por Monjas (2002) señala que las habilidades sociales son fundamentales para el autoconcepto personal y social, y debe de ser impulsada o reforzada desde temprana edad para evitar acontecimientos inadecuados en un futuro.

En la investigación predomina las habilidades sociales, no debe dejarse de lado a la violencia de pareja a nivel nacional, como difiere en lo propuesto por Carranza (2018) quien trabajó con una muestra de 450 estudiantes universitarios en Trujillo, utilizando el cuestionario CUVINO, dando como resultado que esto afecta en el desempeño personal y social de los individuos. Esto concuerda con los resultados de Falla y Peña (2020) quienes trabajaron con jóvenes y utilizaron el mismo cuestionario, contando con una relación significativa ($\rho=0,804$). Precisarón que existe mayor violencia psicológica, lo cual ocasiona que la persona no realice sus acciones adecuadamente, alcanzando afectar la autoestima como también dejar de interactuar con las amistades o familia. Por otro lado, en el estudio realizado por Ríos (2017) quedó establecido evidencias de niveles alto de violencia física, debido a una inapropiada relación con los integrantes de la familia desde la infancia, conllevando que en la etapa de la adolescencia o juventud desencadene actos violentos contra la pareja través de golpes, empujones, jalones, originando dolor, siendo el más vulnerable el género femenino generando factores para los casos de feminicidios vividos actualmente en el país.

Referente a la contrastación de resultados a nivel internacional tenemos a De la Villa, et al (2017) quien, en su artículo realizado en España, con una muestra total de 224 jóvenes, determinó que existe violencia de pareja y quién la tolera no es capaz de darse cuenta de lo que ocurre, puesto que el victimario juega con su mente haciéndola confundir de la realidad. Por otro lado, Ariza y Carballo (2017), quienes realizaron su investigación en Venezuela con jóvenes de sexo femenino y masculino, relacionando las variables de género con violencia en el cual quedó determinado que ambas partes la padecen, siendo un factor su desenvolvimiento en el ámbito familiar. Sin embargo, Mendoza (2018) no comparte lo propuesto

anteriormente, pues en su investigación, realizada en México con 95 mujeres, denota que la mujer es más propensa a ser una víctima debido a que muchas de ellas presentaron antecedentes de violencia anteriormente y también baja autovaloración. La teoría de Walker (1979) menciona tres fases, siendo la primera la fase de tensión, predominando la violencia psicológica, en la fase de explosión, donde empieza la violencia física y finalmente la fase de arrepentimiento, donde el agresor echa la culpa a la víctima, que en la mayoría de casos son las mujeres.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En primer lugar, se determinó que existe relación significativa entre violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao, 2021, donde a mayor desarrollo de habilidades sociales menor será la práctica de violencia.

SEGUNDA

En segundo lugar, se determinó que existe relación inversa entre violencia de pareja y el componente conductual en jóvenes residentes en Callao, 2021, lo cual determinó que las personas controlan sus impulsos ante una situación violenta

TERCERA

Así también se determinó que existe relación inversa entre violencia de pareja y el componente cognitivo en jóvenes residentes en Callao, 2021, donde se evidenció que el individuo presentó pensamientos y percepciones adecuadas ante situaciones donde se ejerce violencia.

CUARTA

Se evidenció que existe relación inversa entre violencia de pareja y el componente fisiológico en jóvenes residentes en Callao, 2021, donde se demostró que las personas presentan un adecuado autocontrol a reacciones físicas.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Realizar una investigación con una muestra mayor y así verificar como se desarrolla la relación entre la violencia de pareja y habilidades sociales en el futuro.

SEGUNDA

Ejecutar estudios con las mismas variables con diferentes rangos de edades y así hacer una comparación de los resultados obtenidos con el fin de conocer la relación entre ellas.

TERCERA

Reforzar el conocimiento de la importancia de las habilidades sociales desde temprana edad, para que más adelante la persona tenga un mejor desempeño en su área social que le favorezca a su entorno personal.

CUARTA

Por último, seguir validando instrumentos que vayan acorde a la realidad en el distrito de Callao para obtener resultados verídicos.

REFERENCIAS

- Ackard, D., Neumark, D. & Hannan, P. (2003). Dating Violence among a Nationally Representative Sample of Adolescent Girls and Boys: Associations with Behavioral and Mental Health. *Journal of Gender-Specific Medicine*, 6(3), 39-48.
- Ackard, D., Neumark, D. (2002). Date Violence and Date Rape among Adolescents: Associations with Disordered Eating Behaviors and Psychological Health. *Child Abuse and Neglect: The International Journal*, 26(1), 455-473.
- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo*. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- api.cpsp Recuperado de :
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_
- Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*. 126(1), 651-680.
- Ariza, K., Carballo, J. (2017). *Estudio correlacional entre el género, funcionamiento familiar, nivel socioeconómico y la violencia en el noviazgo adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años*. Recuperado de:
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7377.pdf>
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. España: S.L.U. ESPASA
- Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Carranza, R. (2018). *Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo*
Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24384>

Centro de Investigación y Desarrollo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2002). Factores asociados a la presencia de violencia hacia la mujer. Perú, Talleres de la Oficina Técnica de Administración del INEI.

Colegio De Psicólogos Del Perú. (2017). código de ética y deontología. 2018, de Combs, M.L. y Slaby, D.A. (1977). *Entrenamiento de habilidades sociales con niños*. En B.B. Lahey y A.E. Kazdin (Eds.). *Avances en psicología clínica en niños*. Nueva York: Plenum. España: TEA Ediciones.

De la Villa, M. et al (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

deontologia.pdf

Desmarais, S., Reeves, A., Nicholls, L., Telford, R., Fiebert, M. (2012). Prevalence of physical violence in intimate relationships. *Partner Abuse*, 3(1), 140-169.

Elfina, M., Utami. R. y Latipun, F. (2018). The Effect of Anger Management on Aggression with Social Skills as a Moderating Variable. *Revista The International Journal of Indian Psychology*, vol. 6(4). https://ijip.in/wpcontent/uploads/ArticlesPDF/article_5b9d256ec6f9e46b95c1506fb601d886.pdf

Falla, V., Peña, M. (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes del Distrito de Castilla - Piura, 2020*. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61288/Falla_CV-Pe%c3%b1a_CMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, A. (2018). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres que acuden a las unidades de atención y prevención a la violencia familiar (UNAVI)*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770628/0770628.pdf>

- Flores, D. (2019). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo, 2018*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28342/flores_pd.pdf?sequence=1
- Gismero, E. (2000). EHS, Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA ediciones.
- Gismero, E. (2010). Manual de la escala de habilidades sociales (3.a ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Gomez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba, Argentina*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=concepto+de+tipo+y+dise%C3%B1o+de+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwia4KGb5LDIAhUnx1kKHeC3D0AQ6AEIMDAB#v=onepage&q=concepto%20de%20tipo%20y%20dise%C3%B1o%20de%20investigacion&f=false>
- Gómez-Lobo, A. (2009). Fundamentaciones de la Bioética. *Acta bioethica*, 15(1), 42-45
- González, R., Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación. Cumaná, Venezuela*. Recuperado de: <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/raisirys-gonz%C3%A1lez.pdf>
- González, R., Salazar, S. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación.cumaná, venezuela*. Obtenido de <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, F. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica. (6.aed.)*. México: McGraw Hill Interamericana.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53413/Vilchez_ZDA-AC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Asturiano de la Mujer (IAM, 2008). *Guía de Profesionales, Recursos para la violencia de género. Asturias: Instituto Asturiano de la mujer*. Recuperado de http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia_violencia_genero_15544.pdf

Instituto Nacional de Estadística e informática (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *INEI: Violencia psicológica, física o sexual afectó al 57.7% de mujeres en el 2019*. Recuperado de: <https://elperuano.pe/noticia-inei-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-afecto-al-577-mujeres-el-2019-97041.aspx>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). *INEI: Violencia psicológica, física o sexual afectó al 57.7% de mujeres en el 2019*. Recuperado de: <https://elperuano.pe/noticia-inei-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-afecto-al-577-mujeres-el-2019-97041.aspx>

Libet, J. y Lewisohn, P.M. (1973). El concepto de habilidades sociales con especial referencia a la conducta de personas deprimidas. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 304 – 312

LIBROS.

Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2019). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Resumen estadístico personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas CEM*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Resumen Estadístico personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas CEM*. Recuperado de

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>

Monjas, M. I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.

Montañez, P. (2013). *Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica en ciudad de Juárez*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=85931>

Orbea, L. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato*. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>

Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2020). Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres. Recuperado de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Organización Panamericana de la Salud (1998). *Aproximaciones a la violencia intrafamiliar contra la mujer: una vida sin violencia es nuestro derecho*. Lima.

Organización Panamericana de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Ortiz, F. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Mexico. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=3G1fB5m3eGcC&pg=PA124&dq=operacionalizaci%C3%B3n+de+variables+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjiyr6X9rLIAhWHxFkKHY3jASQQ6AEILjAB#v=onepage&q=operacionalizaci%C3%B3n%20de%20variables%20definicion&f=false>

Pascual, A. (2004). *Tamaño de muestra y precisión estadística*. almería: universidad de almería. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=StjFM7jGfgC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. Universidad autónoma de Nuevo León, México

Rios, S. (2017). *Clima social familiar y Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/310/rios_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M., Estrada, C. (2010). *Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina*. Anuario de psicología clínica y de la salud, 6, 45-12.

Ruiz, C. y Quiroz, E. (2014). *EHS Escala de Habilidades Sociales: características psicométricas de confiabilidad, validez y normalización para adolescentes y jóvenes de la ciudad de Trujillo*. II Jornada de Investigación Científica en Psicología.

Scharager, J. (2001). *Muestreo no-probabilístico*. Recuperado de: https://www.academia.edu/4230919/metodolog%3%ada_de_la_investigaci%3%b3n_escuela_de_psicolog%3%adaautor_judith_scharager_asistent_e_pablo_reyes_muestreo_no_probabil%3%8dstico_qu%3%a9_es_el_

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2020). Recuperado de: <https://www.sunedu.gob.pe/sibe/>

Torres, P., Vega, C. (2021). *Habilidades sociales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Lima 2020*. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres_TPC-Vega_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walker, L. (1979). *The cycle of violence in relationships*. Recuperado de: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>

ANEXOS

FIGURA 1

Niveles de la variable violencia de pareja



FIGURA 2
Niveles de la dimensión desapego

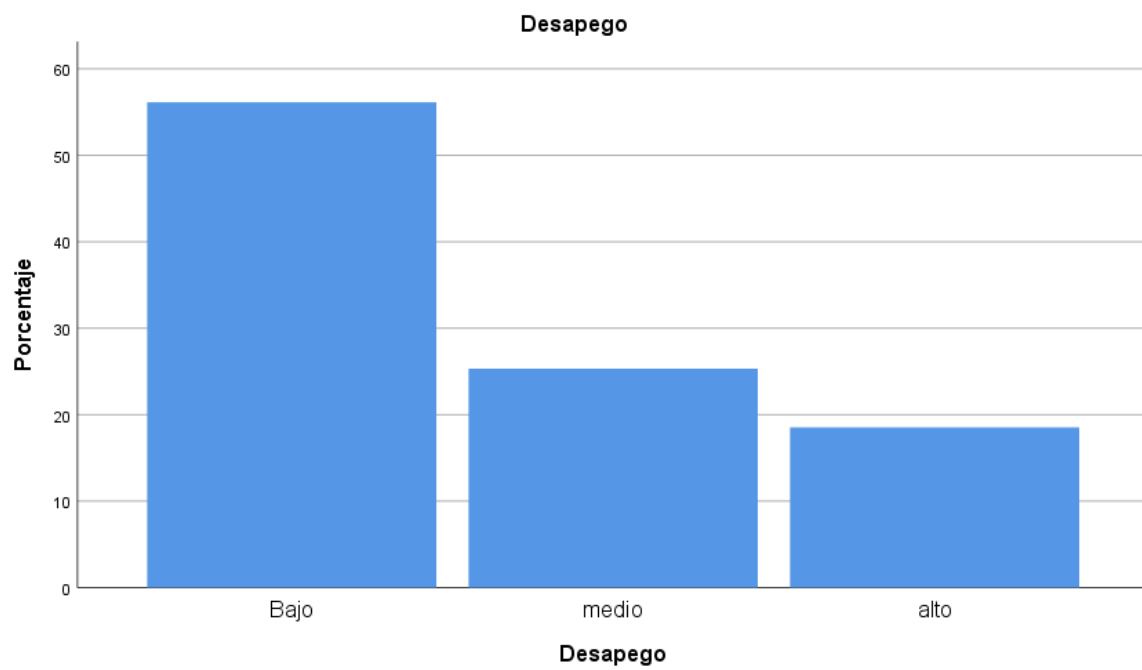


FIGURA 3
Niveles de la dimensión humillación

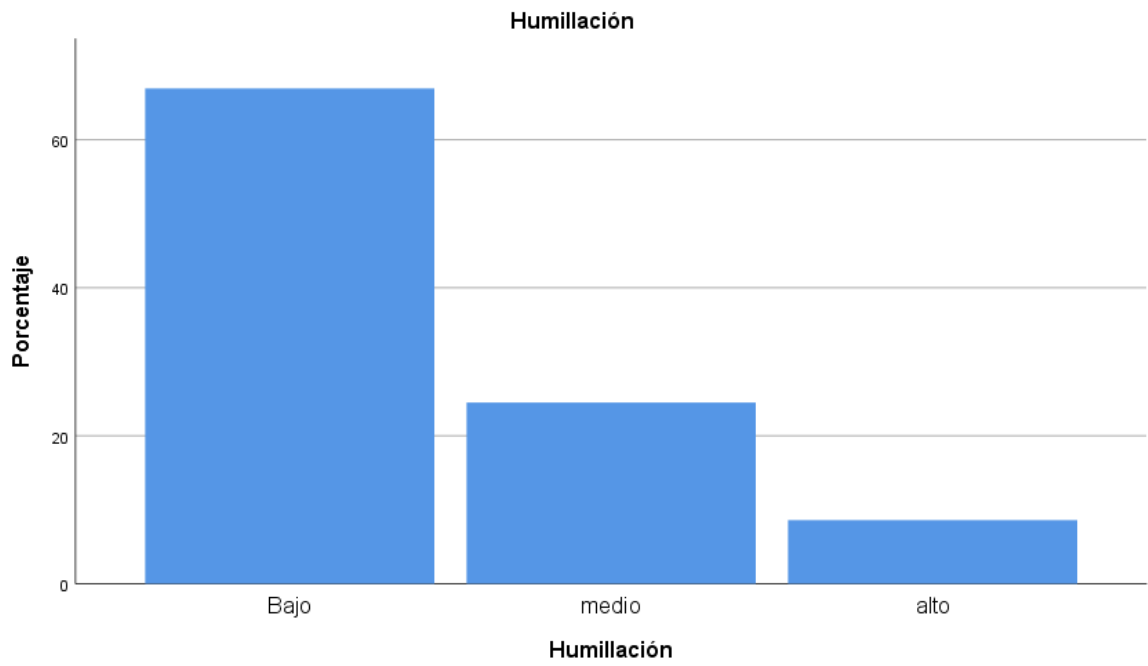


FIGURA 4
Niveles de la dimensión violencia sexual

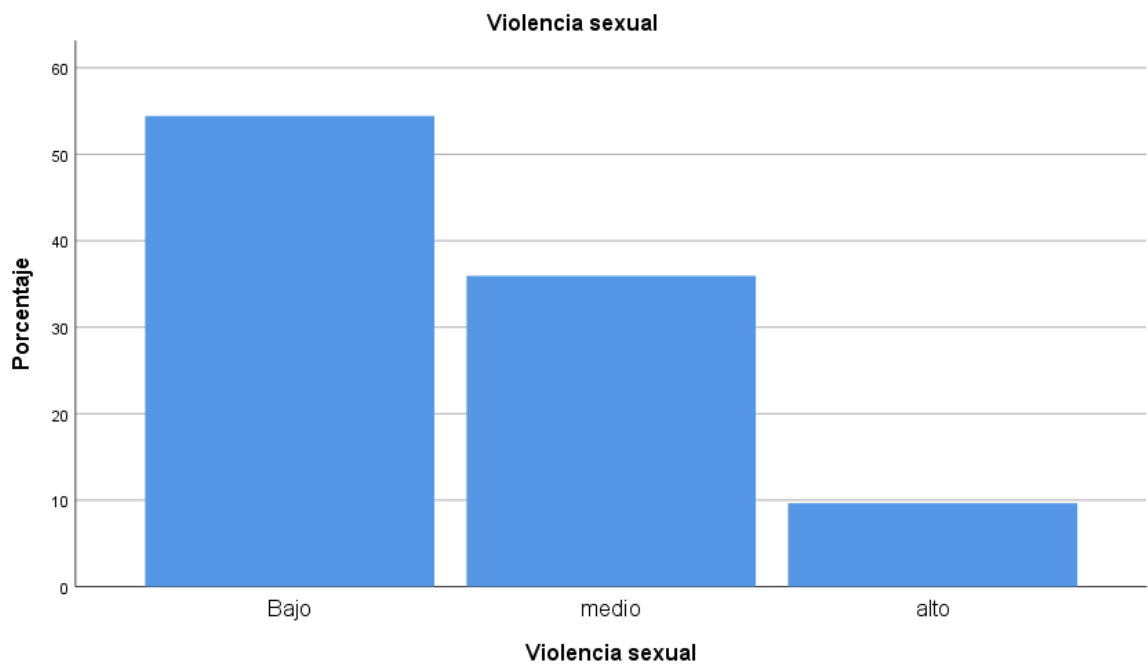


FIGURA 5
Niveles de la dimensión coerción

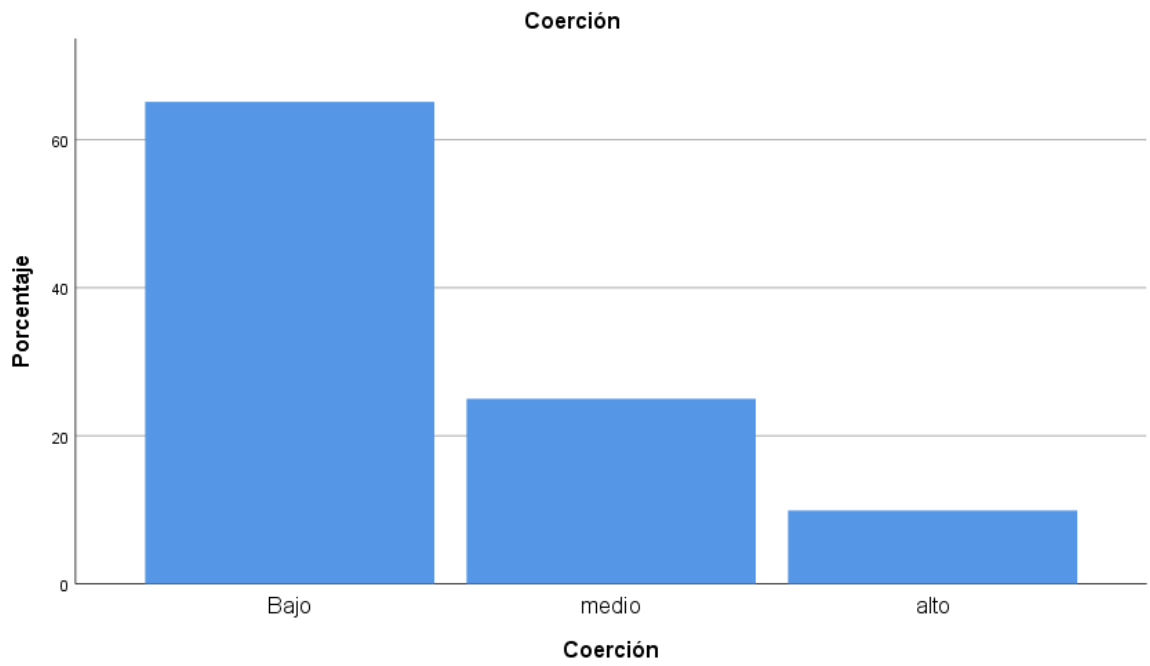


FIGURA 6
Niveles de la dimensión maltrato físico

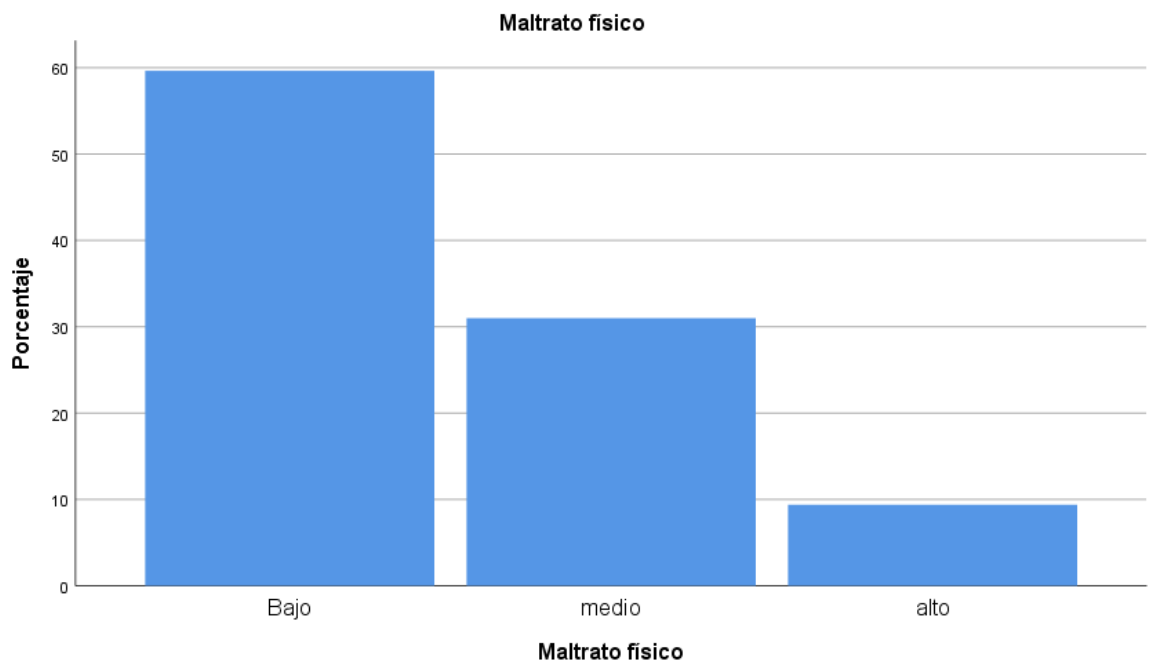


FIGURA 7
Niveles de la dimensión maltrato de género

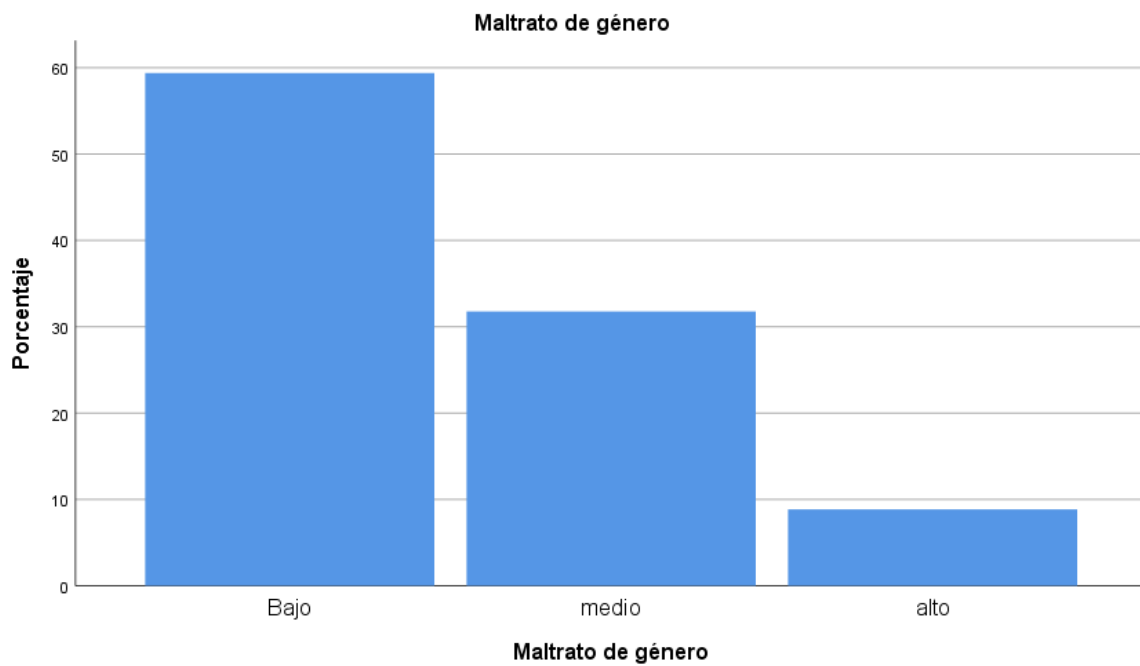


FIGURA 8
Niveles de la dimensión violencia instrumental

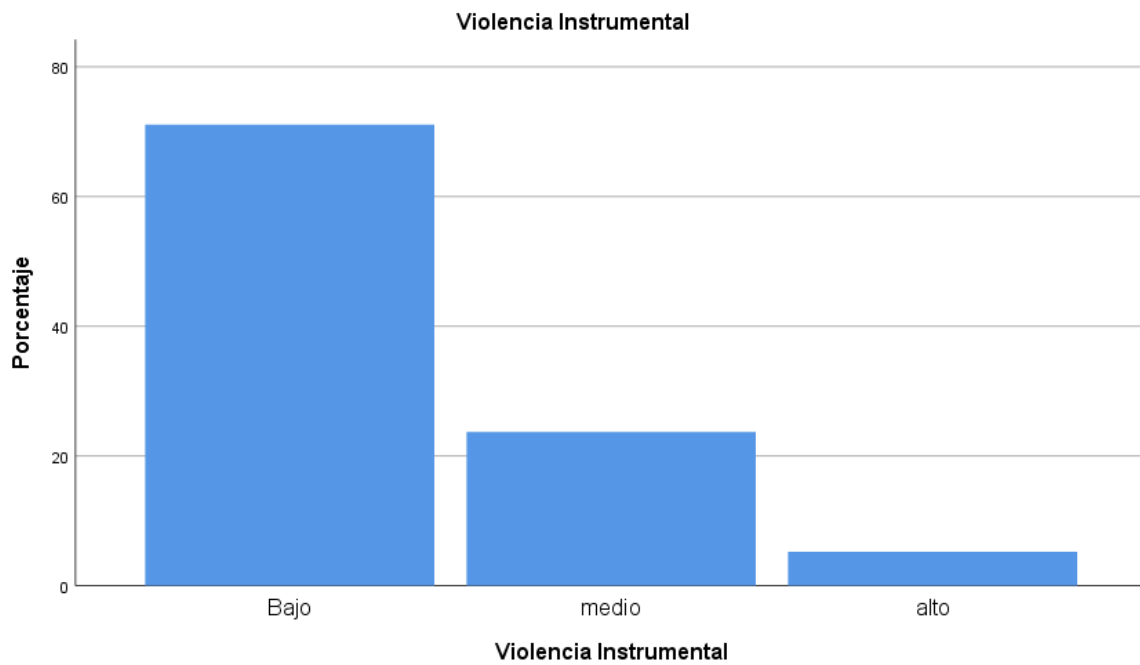


FIGURA 9
Niveles de la variable habilidades sociales

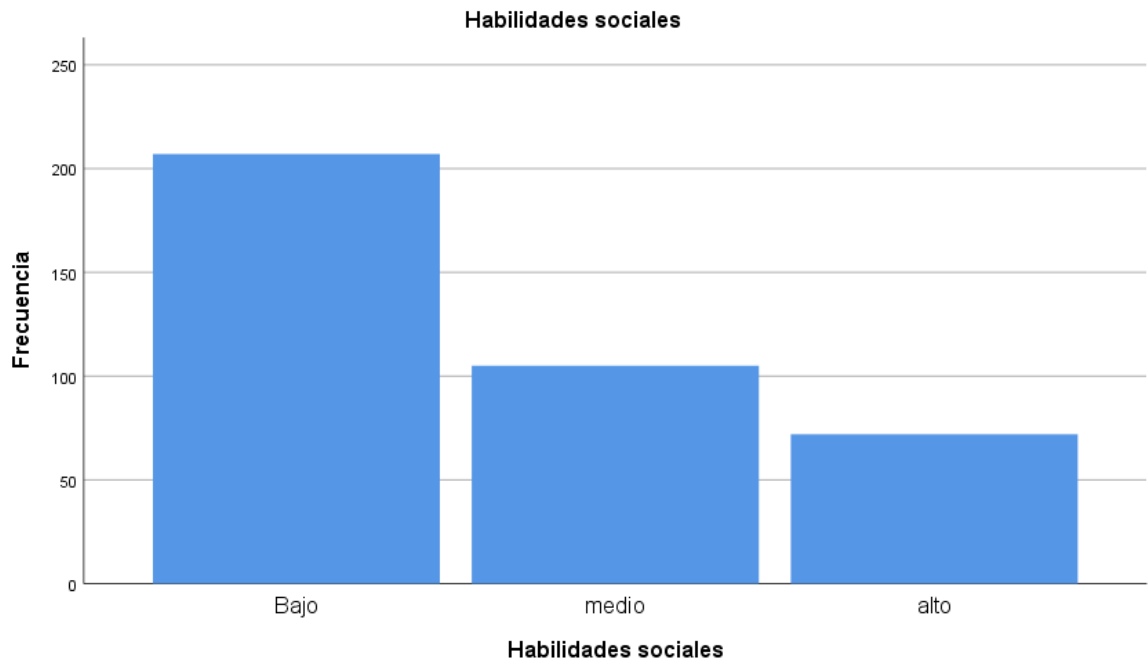


FIGURA 10
Niveles de la dimensión componente conductual

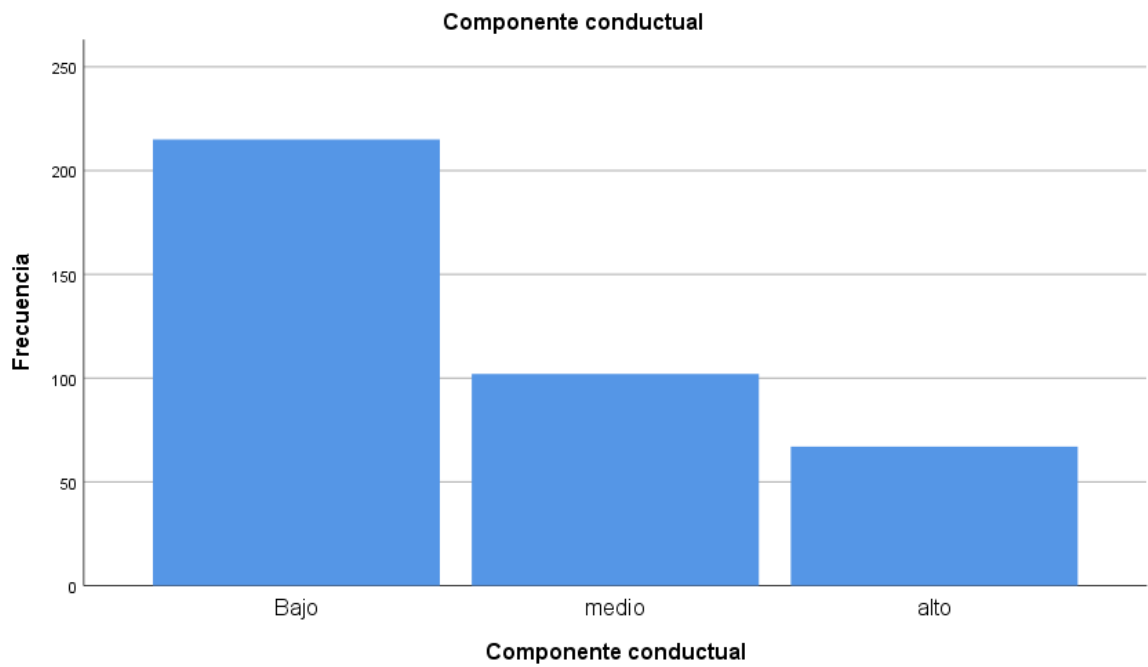


FIGURA 11
Niveles de la dimensión componente cognitivo

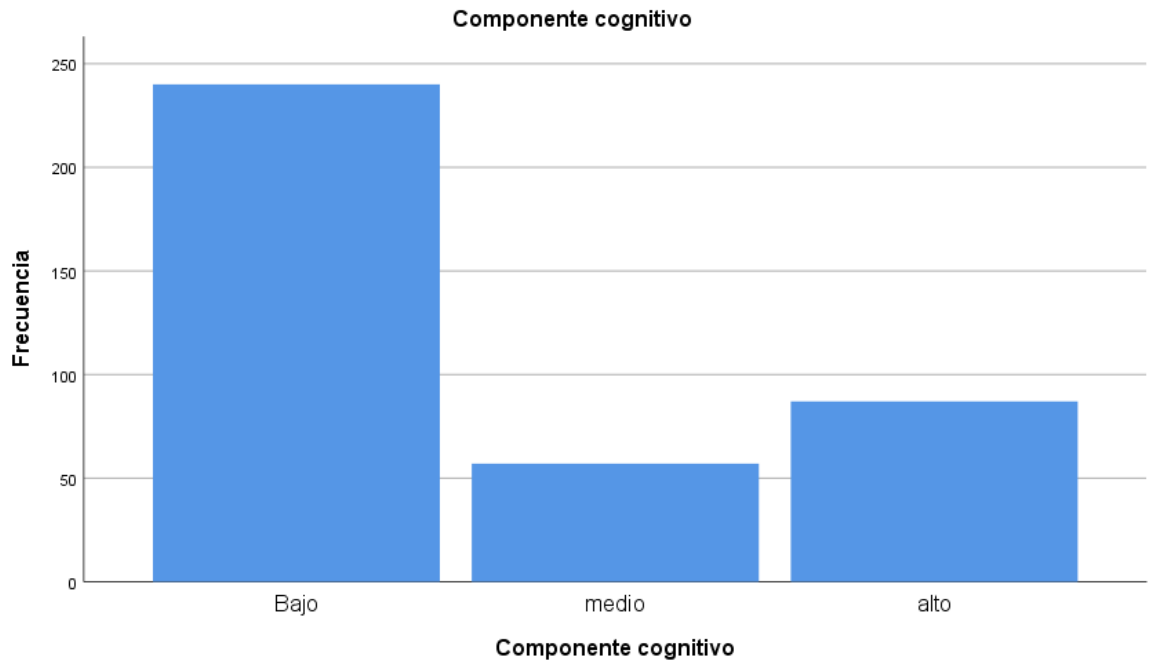
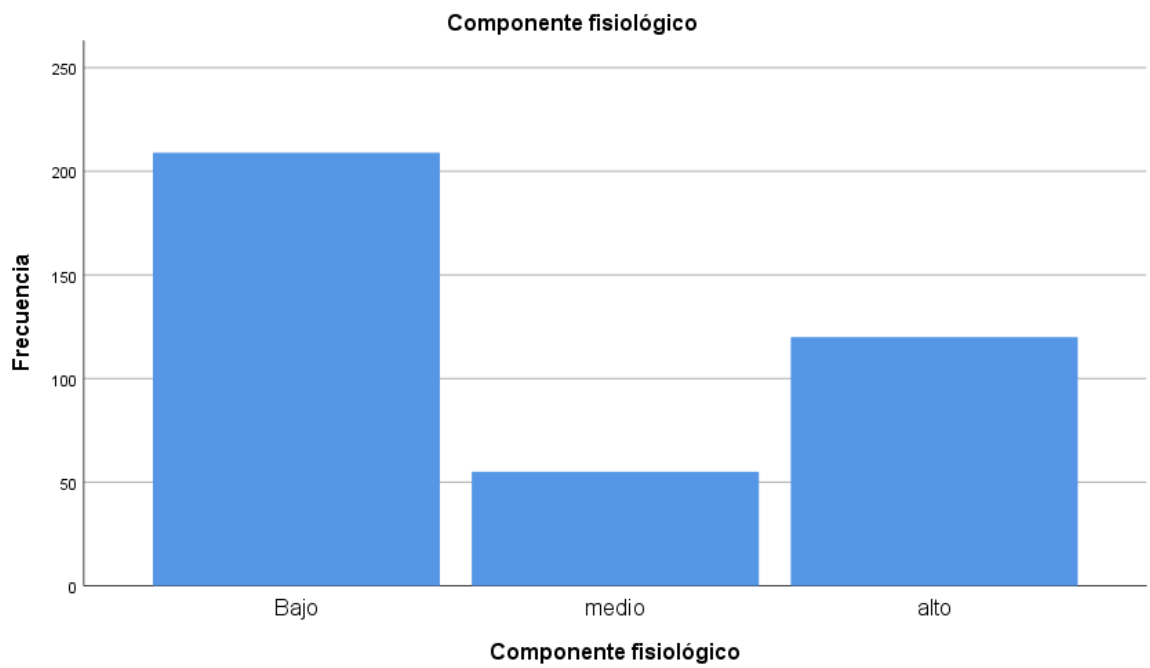


FIGURA 12
Niveles de la dimensión componente fisiológico



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EHSA

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

ESCALA – EHSA
De J. Herrera Cardozo

Nombre y apellidos: Fecha:

.....

INSTRUCCIONES

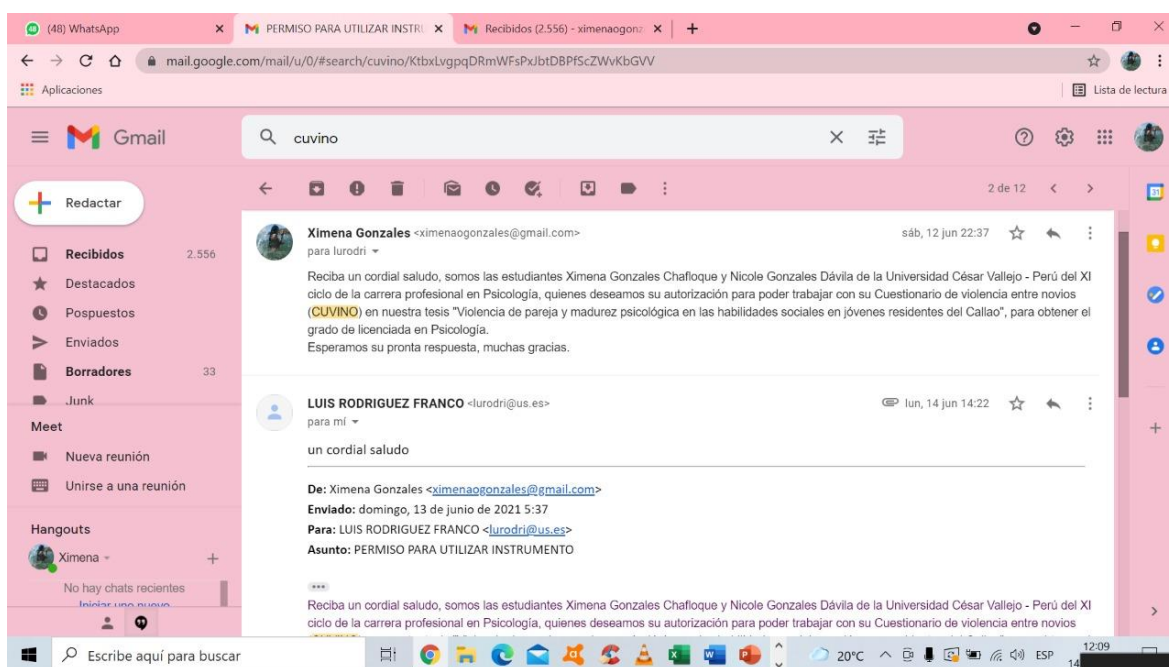
La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales.
Elige sólo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase.
Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder.
Usa la siguiente tabla para responder:

S Siempre	CS Casi siempre	CN Casi nunca	N Nunca
--------------	--------------------	------------------	------------

1.	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	S	CS	CN	N
2.	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	S	CS	CN	N
3.	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.	S	CS	CN	N
4.	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.	S	CS	CN	N
5.	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.	S	CS	CN	N
6.	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	S	CS	CN	N
7.	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	S	CS	CN	N
8.	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.	S	CS	CN	N
9.	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.	S	CS	CN	N
10.	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.	S	CS	CN	N
11.	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.	S	CS	CN	N
12.	Puedo llegar hacer amigos fácilmente.	S	CS	CN	N
13.	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	S	CS	CN	N
14.	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.	S	CS	CN	N
15.	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	S	CS	CN	N
16.	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.	S	CS	CN	N
17.	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.	S	CS	CN	N
18.	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.	S	CS	CN	N
19.	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.	S	CS	CN	N
20.	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.	S	CS	CN	N
21.	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (pasos, salidas, cine, etc.).	S	CS	CN	N
22.	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	S	CS	CN	N
23.	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.	S	CS	CN	N
24.	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.	S	CS	CN	N
25.	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	S	CS	CN	N

36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	ha reusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
40	ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo					

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO



AUTORIZACIÓN DE CUESTIONARIO ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHSA

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing 'herrera'. The main email is titled 'SOLICITUD DE INSTRUMENTO' and is from Ximena Gonzales, dated Saturday, June 12, 2022, at 22:46. The email content is as follows:

Jakeline Herrera <jakelineherrera194@gmail.com>
para mí +
dom, 13 jun 12:09 ☆ ↶ ⋮

Buen día estimada Ximena

Te saluda la Lic. Jakeline Herrera, por la presente brindo la autorización para que uses el instrumento : **Escala de Habilidades sociales EHSA**, el cual fue elaborado con el el objetivo de medir las habilidades sociales en tres dimensiones (conductual, cognitivo y fisiológico). Puedes hacer uso de la escala y utilizar su manual para una correcta interpretación de los resultados. Quedo a su disposición por si necesita alguna información adicional sobre el instrumento, recuerde que todo lo relacionado a él como el manual y protocolo se encuentra en el **Repositorio de la Universidad César Vallejo**; reitero mis felicitaciones y esfuerzo por investigar la variable.

Saludos cordiales

At the bottom of the email, there are three buttons: 'MUCHAS GRACIAS.', 'GRACIAS!', and 'MUCHISIMAS GRACIAS!'.