



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo de las capacidades deductivas mediante la aplicación de los mapas conceptuales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud” del distrito de Ancón 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Elisabeth Mejía Janampa

ASESOR

Mg. Augusto César Mescua Figueroa

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2016

Mgtr Mercedes Nagamine Miyashiro
Presidente

Mgtr Estrella Esquiagola Aranda
Secretaria

Mgtr Augusto Cesar Mescua Figueroa
Vocal

Dedicatoria

A Dios y a mi familia por su ayuda y preocupación permanente durante todo el desarrollo de mis estudios profesionales.

Agradecimiento

Primero y como más importante me gustaría agradecer sinceramente a mi asesor de tesis Mgtr Augusto Cesar Mescua Figueroa, sus conocimientos y sus orientaciones, su manera de trabajo su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Elisabeth Mejía Janampa, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40312734, con la tesis titulada Desarrollo de las capacidades deductivas mediante la aplicación de los mapas conceptuales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud” del distrito de Ancón 2014, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo de 2015

Mejía Janampa Elisabeth

DNI 40312734

Presentación

Señores miembros del jurado:

De conformidad con las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Lima, ponemos a vuestra consideración el presente proyecto de investigación titulado: Desarrollo de las capacidades deductivas mediante la aplicación de los mapas conceptuales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud” del distrito de Ancón 2014 con el objeto de optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Este trabajo tiene como propósito modificar significativamente la estructura cognitiva de la inteligencia, mejorando la capacidad deducir, y así mejorar el rendimiento intelectual de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Así mismo se pretende contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, tanto científica como tecnológica, con su aplicación en beneficio del logro de los Objetivos de la Educación Básica, propuestos por el Ministerio de Educación.

Finalmente, esperamos haber cumplido con las exigencias formuladas para la investigación, y agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se hicieran al respecto.

La Autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstrac	xiv
Introducción	
I. Planteamiento del problema	19
1.1 Realidad problemática	20
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación, relevancia y contribución	22
1.3.1. Teórica	22
1.3.2. Practica	22
1.3.3. Metodológica	22
1.3.4. Social	22
1.3.5. Epistemología	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos	23
II. Marco Referencial	
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes Nacionales	26
2.1.2. Antecedentes Internacionales	28
2.2. Marco teórico	33
2.2.1. Mapa conceptual	33
2.2.2. Naturaleza del Aprendizaje	37
2.2.3. Elementos que los componen	39
2.2.4. Representación de los mapas conceptuales	41
2.2.5. Función de los mapas conceptuales	42

2.2.6. Características	43
2.2.7. Tipos de Mapas Conceptuales	47
2.2.8. Elaboración de mapas conceptuales	47
2.2.9. Pasos para elaborar un Mapa conceptual	48
2.2.10. Aplicaciones educativas de los mapas conceptuales:	50
2.2.11. Recomendaciones para elaborar un mapa conceptual:	51
2.2.12. Ejemplos de mapa conceptual	52
2.2.13. Errores en la construcción de los mapas conceptuales	54
2.2.14. Los mapas conceptuales y el Aprendizaje Significativo	55
2.2.15. Los mapas conceptuales y el Aprendizaje Activo	56
2.2.16. Las capacidades	56
2.2.17. Características de las capacidades	57
2.2.18. Formas de desarrollar capacidades	57
2.2.19. Los procesos cognitivos motores en las capacidades específica	58
2.2.20. Método deductivo	59
2.2.21. Definición, procesos cognitivos/motores, característicos	60
2.3. Perspectiva teórica	61
2.3.1. El mapa conceptual en expansión	61
2.3.2. El big bang del mapa conceptual	62
2.3.3. Antes y después del mapa conceptual	66
2.3.4. La teoría y la técnica del mapa conceptual	67
2.3.5. El mapa conceptual y el replanteamiento de la investigación Educativa	70
2.3.6. El mapa conceptual en la galaxia binaria	71
2.3.7. Hacia una teoría del mapa conceptual	72
2.3.8. El método deductivo	73
2.3.9. Reglas del método deductivo	74
2.3.10. Rene Descartes	75

III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis General	78
3.1.1. Hipótesis específica	78
3.2. Identificación de variables	79
3.3. Descripción de variables	79
3.3.1 Definición conceptual	79
3.3.2 Definición operacional	80
3.4. Operacionalización de variables	81
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	83
4.2. Población, muestra y muestreo	83
4.3. Criterios de selección	85
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	87
4.6. Procedimientos de recolección de datos	88
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	88
4.8. Consideraciones éticas	88
V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados	90
5.2. Contrastación de hipótesis	91
VI. Discusión	107
Conclusiones	111
Recomendaciones	114
Referencias bibliográficas	115
Anexos	121

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Definición, procesos cognitivos/motores, características del proceso cognitivo, forma de evidencia	60
Tabla 2 Operacionalización de variables	81
Tabla 3 Escala de evaluación	81
Tabla 4 Distribución de los estudiantes de la población del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud del Distrito de Ancón 2014.	84
Tabla 5 Distribución de los estudiantes de la muestra del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud del Distrito de Ancón 2014.	84
Tabla 6 El cuestionario consta de cuatro ítems, los cuales, se evaluarán mediante los siguientes criterios	86
Tabla 7 Distribución de frecuencias de las capacidades deductivas en los estudiantes del sexto grado de la IEP Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud	91
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la información general de situaciones en los estudiantes del sexto grado de la IEP Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud	93
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la identificación de las generalizaciones de temas en los estudiantes del sexto grado de la IEP Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud	94

Tabla 10 Distribución de frecuencias de la comprensión de aspectos claves en los estudiantes del sexto grado de la IEP Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud	96
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la elaboración de organizadores en los estudiantes del sexto grado de la IEP Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud	97
Tabla 12 Prueba de normalidad de los datos y nivel de significación	99
Tabla 13 Comparación de rangos y nivel de significación de las capacidades deductivas en los estudiantes del sexto grado	100
Tabla 14 Comparación de rangos y nivel de significación de la información general de situaciones en los estudiantes del sexto grado	101
Tabla 15 Comparación de rangos y nivel de significación de la identificación de las generalizaciones de temas específicos en los estudiantes del sexto grado	103
Tabla 16 Comparación de rangos y nivel de significación de la comprensión de los aspectos claves de situaciones en los estudiantes del sexto grado	104
Tabla 17 Comparación de rangos y nivel de significación de la elaboración de organizadores gráficos en los estudiantes del sexto grado	106

Índice de figuras

Figura 1	Ejemplo de una proposición	39
Figura 2	Ejemplo de enunciados proposicionales.	44
Figura 3	Esquema básico de los mapas conceptuales	
Figura 4	Ejemplos de mapa conceptual	54
Figura 5	Comparación de las capacidades deductivas en los estudiantes del sexto grado de la IEP Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud	92
Figura 6	Comparación de la información general de situaciones en los estudiantes del sexto grado.	93
Figura 7	Comparación de la identificación de las generalizaciones de temas en los estudiantes del sexto grado	95
Figura 8	Comparación de la comprensión de aspectos claves en los estudiantes del sexto grado	96
Figura 9	Comparación de la elaboración de organizadores en los estudiantes del sexto grado	98

Resumen

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo explicar de qué manera los mapas conceptuales desarrollan las capacidades deductivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud” del distrito de Ancón 2014

Este presente tesis es de Investigación aplicada de diseño experimental. En este diseño se aplica un pre test (O) a un grupo de sujetos y el post test (O) .El resultado es la valoración del cambio ocurrido desde el pre test hasta el post test.

Se obtiene como resultado que los mapas conceptuales desarrollan las capacidades deductivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa particular” Asociación de Desarrollo de la Educación y la Salud” del distrito de Ancón.

Palabras claves: Mapa conceptual, Capacidad deductiva

Abstrac

This research has aimed to explain how concept mapping develop deductive abilities in students of the sixth grade of primary education at the Private School " Association for the Development of Education and Health " in the district of Ancon 2014

This present thesis is applied experimental research design . In this design a pre-test (O) applies to a group of subjects and post test (O) .The result is the assessment of the change from pretest to posttest .

Concept maps develop deductive abilities in students of the sixth grade of primary education of the particular educational institution ' Association of Development of Education and Health " in the district of Ancon.

Keywords: conceptual map, inference, inference capability