



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de  
secundaria en Jaén**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**Autores:**

Huayama Torres, Danny Lucya (ORCID: 0000-0002-6304-3054)

Peña García, Juan (ORCID: 0000-0002-6119-9223)

**Asesor:**

Dr. Bazán Ramírez, Aldo (ORCID: 0000-0001-6260-5097)

**Línea de Investigación**

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

*En primer lugar a Dios por darnos la oportunidad de concretar uno de nuestros objetivos e iluminarnos en cada momento de nuestra vida y brindarnos las fuerzas para seguir adelante en esta época difícil del Covid-19.*

*Con mucho amor, cariño y eterno agradecimiento dedicamos la presente tesis, a nuestros padres; quienes son nuestros pilares fundamentales en nuestra vida. Quienes a lo largo de la vida nos han brindado su apoyo incondicionalmente, depositando su entera confianza en cada reto y desafío.*

**Los autores**

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestro profundo agradecimiento a la universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda con el sistema educativo. Así mismo nuestro agradecimiento y respeto a nuestro asesor, el Dr. Aldo Bazán Ramírez por su contínua colaboración y dedicación para hacer posible la culminación de esta investigación. A la Institución Educativa Jaén de Bracamoros, por su colaboración brindada, quienes nos concedieron su tiempo para poder llevar a cabo la investigación.*

**Los autores**

## Índice de Contenidos

|   |           |
|---|-----------|
| Dedicatoria.....  | ii        |
| Agradecimiento.....                                       | iii       |
| Índice de contenidos.....                                 | iv        |
| Índice de tablas.....                                     | v         |
| Resumen.....  | vi        |
| Abstract.....   | vii       |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>                               | <b>1</b>  |
| <b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>                             | <b>5</b>  |
| <b>III. METODOLOGÍA.....</b>                              | <b>14</b> |
| 3.1 Tipo y nivel de investigación.....                    | 14        |
| 3.2 variables y operacionalización.....                   | 15        |
| 3.3 Población, muestra y muestreo .....                   | 18        |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 19        |
| 3.5 Procedimientos .....                                  | 21        |
| 3.6 Métodos de análisis de datos .....                    | 22        |
| 3.7 Aspectos éticos .....                                 | 22        |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>                                | <b>23</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN.....</b>                                  | <b>28</b> |
| <b>VI. CONCLUSIONES.....</b>                              | <b>31</b> |
| <b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>                          | <b>32</b> |
| REFERENCIAS .....   | 33        |
| ANEXOS.....   | 37        |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 1: Operacionalización de variables.....  | 17 |
| Tabla N° 2: Análisis de fiabilidad de los datos.....  | 23 |
| Tabla N° 3: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....   | 24 |
| Tabla N° 4: Correlación entre familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén.....      | 25 |
| Tabla N° 5: Nivel de familia disfuncional según sexo en escolares de quinto de secundaria en Jaén.....                | 25 |
| Tabla N° 6: Nivel de violencia escolar según el sexo en escolares de quinto de secundaria en Jaén.....                | 26 |
| Tabla N° 7: Correlación entre la dimensión cohesión y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén.....     | 27 |
| Tabla N° 8 Correlación entre la dimensión adaptabilidad y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén..... | 27 |

## RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria de una Institución en Jaén, Cajamarca.

La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño no experimental y el nivel de la investigación fue correlacional. La población estuvo conformada por 1,166 estudiantes de ambos sexos, de edades que oscilaban entre 12 y 18 años y la muestra la constituyeron 227 estudiantes, también de ambos sexos de edades entre 12 y 18 años de una Institución Educativa en Jaén, Cajamarca. Los instrumentos empleados para el presente estudio fueron, la escala de Familia Disfuncional FACE III versión adaptada y la escala de Violencia Escolar CUVE 3. Los resultados obtenidos, mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de, 776 indicando una correlación positiva alta, concluyendo que la familia disfuncional influye en la violencia de escolares de quinto de secundaria de una Institución en Jaén, Cajamarca. En la correlación entre la dimensión cohesión y la variable violencia escolar se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,618, concluyendo que existe correlación positiva moderada. Así mismo, en la correlación de la dimensión adaptabilidad y la variable violencia escolar se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,791; concluyendo que existe correlación positiva alta.

Palabras claves: Familia disfuncional, violencia escolar, adolescentes.

## ABSTRAC

The purpose of the study was to determine the relationship between dysfunctional family and violence in fifth year high school students of an Institution in Jaén, Cajamarca.

The research was of a quantitative type, of non-experimental design and the level of the research was correlational. The population consisted of 1,166 students of both sexes, aged between 12 and 18 years old, and the sample was made up of 227 students, also of both sexes between 12 and 18 years old, from an Educational Institution in Jaén, Cajamarca. The instruments used for this study were the FACE III Dysfunctional Family scale adapted version and the CUVE 3 School Violence scale. The results obtained showed a Spearman correlation coefficient of .776 indicating a high positive correlation, concluding that the Dysfunctional family influences the violence of fifth year high school students from an Institution in Jaén, Cajamarca. In the correlation between the cohesion dimension and the school violence variable, a Spearman correlation coefficient of 0.618 was found, concluding that there is a moderate positive correlation. Likewise, in the correlation of the adaptability dimension and the school violence variable, a Spearman correlation coefficient of 0.791 was found; concluding that there is a high positive correlation.

Keywords: Dysfunctional family, school violence, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Las disfuncionalidades en las familias hoy en día responden a múltiples causas, entre las cuales tenemos: inadecuada comunicación, violencia familiar, maltrato físico y psicológico, autoritarismo y el desapego emocional, entre otros. Que genera que el sistema familiar tenga un mal funcionamiento, que no satisfaga las necesidades de sus miembros, que no brinde un adecuado desarrollo emocional a sus integrantes, Espinoza (2015).

Por otro lado, (Villa, 2014) menciona que, podemos observar que las familias han pasado por diferentes cambios y han ido cambiando con el transcurrir de los años, en comparación con épocas pasadas, ahora las relaciones tanto de convivencia como matrimoniales tienen un periodo de caducidad y muchas de estas familias ya están constituidas con uno o más hijos y estos son lo que por lo general se ven afectadas ante la desintegración de éstas. Por consiguiente, Quintero (2009) refiere que, en las familias disfuncionales, sus integrantes tienden a repetir patrones insanos de conducta y por ende tienden a conformar familias con características de disfuncionalidad muy similares. Así mismo, manifestó que los efectos adversos de las familias disfuncionales se reflejan en cada uno de sus integrantes de diversas formas, afectando las diversas áreas de sus vidas como laboral, social, personal y la misma interacción con su entorno e influyendo en las decisiones que toman, en la forma de resolver los problemas y esto contribuye en la aparición de conductas violentas o agresivas.

Por otra parte, (Álvarez, 2015) menciona que, la escuela se ha convertido en un espacio social que viene desempeñando funciones trascendentales en el proceso de aprendizaje y socialización de los escolares; debido a que en este ámbito los adolescentes desarrollan una gran variedad de interacciones con sus pares y maestros. Esta interacción favorece la adquisición no solo de conocimiento, sino también de habilidades sociales, habilidades para resolver conflictos y favorecer a adquirir nuevas aptitudes; todo ello, será utilizado en un futuro próximo. Concluyendo que el papel desempeñado por la escuela es de gran importancia; ya que la institución no solo es un entorno de socialización, sino también es el lugar donde los estudiantes proyectan lo que

traen de casa. Así mismo, Flores (2010), señala que, la escuela debe ser concebida como una estructura compleja de interacciones entre los distintos integrantes que forman parte de ella, de igual forma, la escuela brinda al alumno un sistema organizado y estructurado con procedimientos pedagógicos y recursos didácticos que facilitan el aprendizaje y socialización, también les brinda valores, creencias e interacciones en un ambiente que facilita la socialización de los estudiantes. Martínez (2010), menciona que, actualmente la violencia en escolares se ha transformado en una problemática social, económico, político y cultural, logrando que tanto países como organismos se involucren en la búsqueda de diversas estrategias para minimizar las consecuencias de este problema. Por otro lado, según el informe de la UNESCO (2019), sostiene que, a pesar de los esfuerzos de los diferentes países para reducir las estadísticas de violencia en escolares; ésta sigue dándose dentro de las aulas e incrementando su incidencia. Esta entidad sostiene que el 32% de escolares son intimidados por sus compañeros dentro de sus centros educativos, mientras que el 52% sufren de ciberbullying. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), manifestó que 1.6 millones de estudiantes experimentaron algún suceso de agresión dentro de sus centros educativos, en el mundo entero. En Latinoamérica, halló que el 48% de los estudiantes son víctimas de algún tipo de violencia escolar por parte de sus pares e incluso por parte de docentes. El problema de este tipo de violencia impactó en la salud mental de los adolescentes, aumentando así en los últimos años de forma negativa e incidiendo y contribuyendo al incremento de consecuencias derivadas de éste, tales como la depresión en adolescentes, el suicidio, baja autoestima e incluso la perpetración de crímenes por parte de jóvenes víctimas de la violencia escolar.

En Estados Unidos, cerca de 48,640 víctimas de violencia escolar se reportaron en el año 2014 en estudiantes cuyas edades fueron de 12 a 18 años, 9% de los docentes refirieron ser víctimas de violencia escolar. Señalaron también que el 79% de las escuelas públicas es donde se manifiestan hechos de violencia; es decir que representa un 1.4 millones de casos de violencia escolar en este país. En Latinoamérica, refiere la (UNICEF, 2011), que observaron casos de violencia escolar dentro de las escuelas, siendo el 94,1 % de agresión de tipo psicológico, mientras que el 7.6 % es de tipo físico. Todo ello,

refiere que el contexto escolar forma parte de un ambiente hostil afectando de forma negativa a los estudiantes quienes se encuentran en etapa de desarrollo y aprendizaje. Por otro lado, la (UNESCO, 2014), en el reporte sobre Convivencia Escolar y Violencia en Países de América Latina y el Caribe; refieren que existen altos niveles de violencia escolar, que se desarrolla en el ámbito escolar, dentro de los indicadores de mayor índice de violencia, los países que destacan son: Chile, Perú, México y El Salvador; refiriendo que en cada país un promedio de 1 de cada 3 estudiantes entre 13 a 15 años fueron víctimas por parte de sus compañeros. En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en cooperación con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), señalaron que, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, también fueron reportados más de mil casos de “bullying” o acoso escolar en las instituciones educativas del país. Según el ministerio de educación (MINEDU, 2017), señaló que en el año 2019 se reportaron 26 casos de acoso escolar los cuales fueron registrados en el portal SiseVe del Ministerio de Educación.

Quintero (2009), considera que, la disfunción familiar contribuye a que estos niños en un futuro muy cercano desencadenen conductas violentas, o se conviertan en personas carentes de afecto, con baja autoestima y una pobre capacidad de resolver conflictos e incluso incapaces de enfrentarse a otros para hacer valer sus derechos de forma asertiva. El consejo Estatal para la Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar (2018), dio a conocer un aproximado de 200 denuncias mensuales que van contra los derechos de los estudiantes, donde un promedio de 70% de los casos corresponden a situaciones de negligencia y desatención. Así mismo, la Defensoría del Niño y el Adolescentes (DNA, 2018) en cooperación con el (INEI, 2018), reportaron que en Perú el 58% de casos de violencia dentro del hogar es psicológica, mientras que el 18% de casos es violencia física tanto a mujeres como a niños y el 24% es violencia económica. De esta manera se da evidencia de que las familias disfuncionales son factores que contribuyen a la violencia escolar, afectando la salud mental y emocional a nivel local y nacional de las víctimas de éstas; trayendo consigo serias consecuencias negativas en el desarrollo de los estudiantes y en sus relaciones.

Por tal razón es indispensable abordar este problema en nuestra población estudiantil del quinto de secundaria de una institución educativa en Jaén, Cajamarca. En base a lo mencionado, el objetivo general de este estudio fue: Identificar la relación que existe entre familia disfuncional y violencia en escolares del quinto de Secundaria en Jaén. Así mismo, se establecieron como objetivos específicos: a) Identificar cuáles son los niveles de familia disfuncional según el sexo. b) Identificar cuáles son los niveles de violencia en escolares según el sexo. c) Identificar cuál es la relación existente entre cohesión y la variable violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén. d) Identificar cuál es la relación existente entre la dimensión adaptabilidad y la variable violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén. Por otro lado, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén. De igual manera se establecieron las siguientes hipótesis específicas: a) Existen niveles de familia disfuncional según sexo en escolares de quinto de secundaria en Jaén. b) Existen niveles de violencia en escolares según sexo en quinto de secundaria en Jaén. c) Existe relación entre cohesión y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén. d) Existe relación entre adaptabilidad y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

En un estudio realizado por Ortega et al. (2018); con 979 alumnos en Colombia, reportaron que el 32.07% de alumnos mostró un nivel alto de agresividad, así mismo encontraron que el 49% de los estudiantes proceden de hogares disfuncionales. En otra investigación realizada en Colombia, Rodríguez (2018); reportó que el 70% de adolescentes presentan disfuncionalidad familiar y el 80% de las adolescentes muestran conductas delictivas y antisociales.

Por su parte Rivera y Zambrano (2018), en una investigación con 411 alumnos de 4to al 7mo año de las escuelas fiscales y privadas en Ecuador; encontraron un alto índice de acoso escolar con el 55,2%; siendo este mayor en los varones con el 66.7%. Así mismo encontró que la intensidad del acoso escolar es de 58,4% ubicándolo en una categoría alta.

De igual modo, Pérez (2017), en un estudio con 80 individuos entre padres, docentes y alumnos de la escuela fiscal mixta en Ecuador; encontraron que el 43,8% de estudiantes provienen de hogares disfuncionales, así mismo halló que aquellos estudiantes que provienen de hogares con algún tipo de violencia familiar tienden a ser agresivos, encontrando que el 45% muestran algún tipo de conducta violenta.

Turpo (2018), en su investigación con 210 estudiantes de secundaria en el Lago de Puno; reportó que el 60.2% de alumnos presentan altos niveles de acoso escolar, mientras que el 69.5% se ubican en un nivel extremo de disfuncionalidad familiar. Por otra parte, encontró que el 66.9% evidencian cohesión familiar desligada y un alto nivel de acoso escolar. De igual modo se evidencia que el 64.4% muestra adaptabilidad familiar caótica y un alto índice de acoso escolar.

Seminario (2019), en su investigación con 80 sujetos en Lima, reportó un nivel alto de disfuncionalidad familiar con el 66.25% y un nivel medio de disfuncionalidad familiar con el 33.75%. Por otro lado, encontró altos niveles de violencia con el 80%.

Cerna (2020), en un estudio con 460 alumnos del 5to de secundaria, reportó que un alto nivel de disfuncionalidad familiar con el 42,5%. En relación a

sus dimensiones, encontró un alto nivel de cohesión familiar con el 41.3% y un nivel alto de adaptabilidad familiar con el 43.8%.

De La Cruz (2016), en una investigación con 156 adolescentes de secundaria, Trujillo. Esta población fue dividida en dos grupos: grupo casos y grupo control con 52 y 104 estudiantes en cada grupo respectivamente. Reportaron que el 63% de los alumnos expuestos al acoso escolar provienen de hogares disfuncionales. También encontró que la disfuncionalidad familiar se asocia al acoso escolar en un 63%.

## **2.2. Conceptos y teorías**

### **Perspectiva histórica de la familia**

Valdés (2017), señala que la familia cumple un rol fundamental en la conservación de la cultura, creencias y costumbres ya que desde el punto de vista sociocultural la familia es una micro sociedad con su propia identidad. Que es capaz de transmitir muchas de sus costumbres, tradiciones y valores que son típicos del contexto histórico de integrante a integrante y de generación a otra, a través del tiempo. Por otro lado, señala que la sociedad y la familia interactúan e intervienen una en la otra. Mientras que la sociedad aporta un conglomerado de premisas socioculturales, normas y valores que van a influir en la forma en cómo la familia se va a desenvolver en el entorno. La familia sería el núcleo central de procesos de mantenimiento y cambio cultural de los diferentes patrones sociales dentro y fuera de ella. Manifiesta también que, es en la familia donde se dan los intercambios intergeneracionales, los cuales tienen una dinámica de negociación. Es decir, a través de estos se establecen y mantienen valores y creencias que son fundamentales, los cuales se han ido formando a través del consenso con sus descendientes o llanamente fueron impuestos. O también se da el caso, que dichos valores o costumbres han ido modificándose, ya que sus nuevas generaciones se han mostrado más flexibles ante un entorno cambiante.

## **Conceptualización interdisciplinaria de la familia**

Según Oliva y Villa (2013), señalan que desde tiempos pasados la familia ha sido considerada como el núcleo central de la sociedad, donde sus integrantes comparten un objetivo de vida y parentesco. Es también, el lugar donde se crean espacios de convivencia, crecimiento de sus integrantes y no sólo eso, sino también es un espacio que permite el compartir los valores, normas, tradiciones, conocimientos, experiencias y afecto. Por tal motivo estos autores consideran que la familia no sólo debería tener una concepción, por el contrario, su conceptualización debe ser interdisciplinaria. En breve daremos a conocer la conceptualización desde las diversas disciplinas:

### **Concepto biológico**

Desde esta conceptualización, la familia conlleva a la vida en común entre dos personas de la misma especie, de sexos opuestos que están unidos por un fin en común que es la reproducción y por ello su función principal es la conservación de la especie en el tiempo y espacio. Es decir, la familia es percibida como un grupo humano con un fin eminentemente biológico y por ende se generan lazos de sangre. Esta concepción considera que la familia tiene como base principal: 1. La integración de nuevos seres humanos a la sociedad, 2. Las parejas deben de gozar en plenitud de su sexualidad, 3. Proporcionar a los nuevos integrantes de la familia, es decir, a los hijos su rol sexual como hombre y mujer, 4. Perpetuar la especie humana.

### **Concepto psicológico**

Para la psicología, la familia es percibida como un conjunto de relaciones e interacciones, es por ello que es considerada como un subsistema social ya que en este sistema se gestan relaciones, interacciones y lazos no solo sanguíneos sino también emocionales. Permitiendo que sus integrantes compartan un proyecto de vida, de coexistencia en común que es perdurable en el tiempo, estableciendo lazos emocionales fuertes y permanentes, estos lazos brindan a sus miembros sentimientos de pertenencia, intimidad y dependencia

entre ellos. Esta concepción de la familia tiene como base principal: 1. Genera sentimientos de seguridad y pertenencia a sus integrantes, 2. Permite que se gesten procesos de adaptación necesarios para la sobrevivencia de la familia, 3. Permite el establecimiento de patrones conductuales responsables y saludables, 4. Enseña a sus integrantes el manejo de las crisis, la frustración, la angustia y el autocontrol, 5. Dirige a sus integrantes hacia la autonomía y la independencia emocional.

### **Concepto económico**

La familia es considerada como una micro empresa que basa su existencia en la previsión de costos y gastos que genera cada miembro. Es decir, cada miembro es considerado como un bien generador de ingresos o egresos o como un bien de consumo. Todo ello indica que la familia es un subsistema económico que fluye en la sociedad como un receptor y emisor de fuerzas y dinámica de producción y gastos a corto y largo plazo. Esta le brinda a la familia una identidad socioeconómica que le brinda un estatus en la sociedad. Esta concepción de la familia tiene como base principal: 1. Darle a cada miembro de la familia bienestar económico, 2. Cubrir las necesidades básicas de sus integrantes, 3. Crea una cultura financiera entre sus integrantes entrenándolos para independencia económica.

### **Familias disfuncionales**

#### **Conceptualización**

Refiere Méndez (2017), a aquellas familias que no son capaces de satisfacer las diversas necesidades tanto materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus integrantes. Esta incapacidad de satisfacer dichas necesidades genera conflictos entre los integrantes de la familia y el entorno en donde se encuentran.

Peña (2019), señala que una familia disfuncional no tiene la capacidad de brindar lo que sus miembros necesitan para desarrollarse en un ambiente sano. Por otra parte, refiere que en este tipo de dinámicas familiares hay un desarreglo en el funcionamiento causando dependencia y manipulación

emocional, violencia intrafamiliar, autoritarismo y permisividad, problemas en la comunicación y falta de empatía entre sus miembros.

Martija (2016), la familia disfuncional es aquella que hace uso de pautas insanas para establecer relaciones, lo que conlleva a un deterioro de la salud emocional de sus integrantes. Generándose una lucha de poderes entre sus miembros, así mismo se forman alianzas entre algunos de sus integrantes causando más conflictos. Por otro lado, señala que los mecanismos de defensa que se establecen en este tipo de familias es la sobreprotección, cabe recalcar que estos patrones inadecuados se dan de forma inconsciente, se perpetúan en el tiempo y son pasados de una generación a otra.

Delgado (2020), sostiene que la familia disfuncional es aquella donde se da una mala distribución y mantenimiento de los roles de cada integrante, lo que genera procesos tardíos de desarrollo, es decir, las familias no evolucionan con el tiempo y se vuelven círculos viciosos con patrones inadecuados y repetitivos, lo que causa la dificultad de estas familias para adaptarse a nuevas situaciones y circunstancias. Señala también que la disfuncionalidad es vista como una problemática que perjudica al correcto funcionamiento de una familia y perjudica el desarrollo de la personalidad de sus miembros.

### **Características de las familias disfuncionales**

Según Valdelomar (2017), señala las siguientes características de las familias disfuncionales:

- Su dinámica familiar no es saludable: es decir, esta disfuncionalidad no solo afecta a uno de sus integrantes, sino por el contrario se ven afectados los demás de una u otra forma.
- Su funcionamiento familiar no es congruente: en todo sistema o grupo familiar las características psico-culturales del entorno donde se relacionan, tienden a estar en concordancia y armonía con la familia. Sin embargo, cuando no hay compatibilidad con la dinámica social del entorno, esta relación se vuelve insana y por lo tanto disfuncional para la evolución de la familia dentro de la sociedad misma.

- Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios: las familias disfuncionales tienden a desarrollar roles que no les corresponde y esto genera conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que, de mantenerse en el tiempo, la interacción con los lineamientos sociales entraría en conflicto causando perjuicios a sus integrantes.

### **Tipos de disfuncionalidad**

Cuenca (2018, citado en Delgado, 2020) menciona en su artículo Familias disfuncionales, que existen cinco tipos de familias disfuncionales, entre estas son:

- Disfuncionalidad por adicciones: es causada por el consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, medicinas o sustancias como la cocaína o marihuana por uno o más de sus miembros.
- Disfuncionalidad por violencia: este tipo se presenta cuando uno o más de sus miembros la emplean como un medio de control el maltrato físico, psicológico o sexual.
- Disfuncionalidad por explotación o abuso: este tipo de disfuncionalidad se genera porque uno de los padres o ambos perciben a los miembros de su familia como un objeto de su posesión quien no tiene libertad ni independencia.
- Disfuncionalidad por abandono: se da cuando los integrantes encargados de brindar protección, seguridad y cubrir las necesidades básicas a la familia, se desliga de esta responsabilidad, este tipo de abandono puede ser físico o emocional.
- Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padres y madres: se genera por una mala combinación entre los progenitores, creando conflicto entre ellos.

### **Modelo circunflejo del funcionamiento familiar según Olson**

Para Olson (1986), citado en Ferres et al. (2017), señala que, el funcionamiento familiar viene a ser interacciones de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia y es la capacidad de este sistema de cambiar o

modificar su estructura con el fin de adaptarse a los cambios y evolucionar con ellos.

Ferres et al. (2017), esta teoría considera que las situaciones que atraviesan las familias durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura permiten que se generen dos funciones importantes; una es la adaptación y la otra es la cohesión. Estas funciones favorecen a una adecuada estabilidad para el crecimiento de sus integrantes. Así mismo, señala que un funcionamiento familiar equilibrado es el que brinda en el hogar un logro exitoso de los objetivos y funciones establecidas. Sin embargo, este funcionamiento puede verse afectado por circunstancias o factores internos o externo que provocan estrés y que se van presentando en el transcurso del ciclo evolutivo de la familia. Según la teoría de Olson, considera que el funcionamiento familiar está clasificado en:

1. Familia caótica,
2. Flexible.,
3. Estructurada,
4. Rígida.

De igual manera, Olson (1986, citado en Ferres et al., 2017), considera que dentro de la estructura familiar se da dos fenómenos importantes que son: la cohesión y la adaptabilidad. Señala que la cohesión es el lazo emocional que los integrantes de una familia establecen, es decir, es la capacidad de cada integrante de la familia de conectarse emocionalmente entre ellos y fijar límites emocionales. Mientras que la adaptabilidad se define como la capacidad del engranaje familiar para variar su estructura, los roles y las reglas de las relaciones, en repuesta al estrés que pueden generar diversas situaciones del entorno.

## **Violencia escolar**

### **Conceptualización de la violencia escolar**

Muñiz et al. (1998, citado en Guirado et al., 2016), define a la violencia escolar como el uso de la fuerza física o de la coacción psicológica y emocional por parte de una persona o grupo de personas que ejercen en otras personas en un contexto educativo.

Según la OMS (2003, citado en Guirado et al., 2016), la percibe como el uso premeditado de la fuerza física como medio para dañar a una persona o

grupo de personas. Causando lesiones físicas, lesiones psicológicas en un ambiente escolar. Según el MINEDU (2013), la concibe como la agresión física, psicológica, sexual, verbal y/o virtual entre pares que se da de manera intencionada, constante y sistémica. Este tipo de agresión se vale del anonimato y la manipulación, demostrando que el escolar agresor tiene mayor poder tanto social, físico, emocional e intelectual que el agredido.

Mientras que Zaragoza (2005, citado en Reyes y Velasquez, 2017), sostiene que la violencia escolar es la acción o conducta pluricultural que se presenta en los salones y en el ambiente educativo. Esta se refleja a través del comportamiento y se manifiesta en las agresiones, maltratos, acoso, intimidación o victimización.

### **Teoría de la violencia escolar**

Calle (2017), manifiesta que estas teorías señalan que la agresión se encuentra presente en los impulsos internos de las personas. A continuación las describiremos brevemente:

- Teoría genética: señala que las manifestaciones de violencia o agresividad tiene un origen genético, es decir que la agresividad es proceso bioquímico y hormonal presente desde la prehistoria en el ser humano que le ha permitido sobrevivir en un ambiente hostil; sin embargo esta conducta ha sido transmitida a las generaciones presentes.
- Teoría psicoanalítica: manifiesta que la agresividad es parte de nuestros instintos, sugiere que el ser humano al sentir que se le quita aquello que le produce placer es cuando surge la agresividad.
- Teoría de la personalidad: desde esta perspectiva, se contempla que los rasgos de personalidad son los que predisponen a las personas a conductas agresivas. Entre estas teorías tenemos a la Eysenck que explica el comportamiento agresivo a través de altos niveles de psicotismo y neurotismo. También tenemos a la teoría de Kretschmer que una clasificación biotipológica del comportamiento agresivo.

## **Teorías ambientales**

Calle (2017), sostiene que estas teorías señalan que la agresión tiene su origen en el entorno que rodea al individuo, por lo que sugiere que la violencia es una reacción de emergencia frente a los acontecimientos del entorno. A continuación describiremos cada una de ellas brevemente:

- Teoría del aprendizaje social: ésta teoría fue dada por Bandura en 1976, manifiesta que la conducta violenta se debe al aprendizaje y la imitación, es decir, el individuo aprende de otros a ser agresivo. En muchos estudios, Bandura observó que los hijos de padres violentos, tienen mayor tolerancia a la agresividad y tienden a fomentarla. Y estas mismas conductas se repiten dentro de los centros educativos, pues éstos jóvenes agresivos muchas veces son alabados por sus padres.
- Teoría de la interacción social: manifiesta que la conducta agresiva es el resultado de la interrelación entre las peculiaridades individuales del sujeto y los sucesos de su entorno. Por otro lado, manifiesta que el contexto familiar es uno de los principales factores que influyen en la aparición de conductas agresivas y las cuales son manifestadas en el contexto más cercano que sería la escuela.
- Teoría sociológica: manifiesta que la violencia es el resultado de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Elementos como la pobreza, la marginación, la explotación, la falta de oportunidades son los que dan origen a las conductas agresivas y el resentimiento social.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación

##### Tipo de investigación

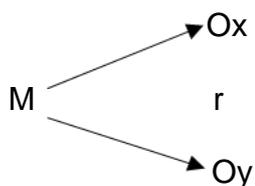
El presente estudio fue de tipo cuantitativa, ya que se realizó la recolección de información con la finalidad de que estos sean llevados a un posterior análisis de los datos obtenidos. Como lo manifestó Hernández et al., (2006), las investigaciones de tipo cualitativas recopilan datos para su medición numérica, para analizarlos estadísticamente con el fin de establecer patrones de conducta y comprobar hipótesis.

##### Diseño de investigación

La investigación corresponde a un diseño no experimental, Kerlinger y Lee, (2002). Señalan que “Este diseño de investigación no tiene la intención de manipular ninguna de las variables estudiadas” (p.123). Además, fue de corte transversal ya que se recogieron datos por un periodo y espacio determinado.

##### Nivel de investigación

Se realizó una investigación correlacional, con la finalidad de encontrar la relación existente entre las variables familia disfuncional y violencia escolar. Leyton y Mendoza (2012), “En tal sentido se busca determinar la relación entre dos variables estudiadas” (p.89).



Dónde:

M: Muestra conformada por los alumnos de una Institución Educativa en Jaén.

OX: Variable familia disfuncional.

OY: Variable violencia escolar.

R: Índice de correlación.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Las variables analizadas fueron: Familia Disfuncional y Violencia Escolar

#### Familia Disfuncional

Definición conceptual: Carhuarupay (2019), afirma que “Es aquella donde el trabajo saludable normal de la familia se ve obstruido por conductas negativas entre ellos tenemos el abuso, la apatía, el descuido o la falta de apoyo emocional que son características que se presentan en este tipo de familias” (p. 203).

Definición Operacional: La variable fue medida por las puntuaciones obtenidas a través de la Escala de Disfuncionalidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1989), constituida por 20 ítems y dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad; donde los diez (10) ítems impares miden la cohesión y los diez (10) ítems pares midieron la adaptabilidad. Identificada bajo las siguientes posibilidades de respuesta: 1=Nunca o casi nunca; 2=Pocas veces; 3=Algunas veces; 4=Frecuentemente y 5=Siempre o casi siempre.

**Escala de medición:** Ordinal.

#### Violencia Escolar

Definición Conceptual: Álvarez et al. (2012), concibieron a “La violencia escolar como un conglomerado de conductas que se manifiestan de forma intencionada con el fin de dañar o de perjudicar a uno o más individuos dentro de la institución educativa” (p.98).

Definición operacional: Mediciones que serán obtenidas, a través de las puntuaciones del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3- ESO).

Está elaborado en base a 8 dimensiones: Violencia verbal entre el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de la TIC, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado.

Consta de 44 ítems, identificada bajo las siguientes posibilidades de respuestas:

1= Nunca; 2=Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces y 5= siempre.

**Escala de medición:** Ordinal.

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variable Escala             | Dimensiones   | Indicadores                     | Ítems                           |         |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------|
| <b>FAMILIA DISFUNCIONAL</b> | Cohesión  | Vinculación Emocional           | 11; 19                          | Nominal |
|                             |   | Apoyo                           | 1; 17                           |         |
|                             |   | Límites Familiares              | 5; 7                            |         |
|                             |   | Tiempo y amigos                 | 3; 9                            |         |
|                             |   | Intereses y recreación          | 13; 15                          |         |
|                             | Adaptabilidad   | Liderazgo                       | 6;18                            |         |
|                             |   | Disciplina                      | 4; 10; 2                        |         |
|                             |   | Control                         | 12; 8                           |         |
| Roles y reglas              |   | 14; 16; 20                      |                                 |         |
| <b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>    | Violencia Verbal entre el alumnado                    | Realizar Murmullos              | 1                               | Nominal |
|                             |   | Criticar a los demás            | 2                               |         |
|                             |   | Poner apodos                    | 3                               |         |
|                             |   | Insultar                        | 4                               |         |
|                             | Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado    | Ofensas hacia el docente        | 5,6,7                           |         |
|                             | Violencia física directa y amenazas entre estudiantes | golpear                         | 8, 9,10                         |         |
|                             |   | Atemorizar                      | 11, 12                          |         |
|                             | Violencia física indirecta por parte del alumnado     | Robar pertenencias              | 13,14,15                        |         |
|                             |   | Ocultar pertenencias            | 16                              |         |
|                             |   | Atemorizar o someter            | 17                              |         |
|                             | Exclusión social                                      | Aislar Del Grupo                | 18,19,20 21                     |         |
|                             | Violencia a través de las TIC                         | Acoso                           | 22,23,24,25, 26,27,28,29, 30,31 |         |
|                             | Disrupción en el aula                                 | Interrumpir las clases          | 32,33                           |         |
|                             |   | Impedir el desarrollo de tareas | 34                              |         |
|                             | Violencia del profesorado hacia el alumnado           | Indiferencia                    | 35, 38,40                       |         |
|                             |   | Predilección                    | 36                              |         |
|                             |   | Injusticia                      | 37, 42                          |         |
| Calificativos hirientes     |   | 39,41,                          |                                 |         |
| Imposición                  |   | 43,44                           |                                 |         |

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La Institución Educativa estatal en Jaén, está conformada por estudiantes del nivel secundario del primero al quinto grado; localizada en una zona urbana de la provincia de Jaén; Departamento Cajamarca. Asimismo, cuenta con un total de 1,166 alumnos entre hombres y mujeres de 12 a 18 años de edad.

#### **Muestra**

La muestra fue obtenida utilizando el muestreo no probabilístico ya que se trabajó solo con las aulas de quinto grado, habiendo un total de 227 alumnos entre hombres y mujeres, entre las edades de 15 a 18 años. Cabe recalcar que 4 estudiantes no fueron incluidos en la investigación ya que cumplieron uno de los criterios exclusión que fue el no desear participar voluntariamente. Por tal motivo la muestra final fue de 223 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos que estuvieron matriculados en el quinto grado en el periodo 2021.
- Alumnos que estuvieron dispuestos a participar de manera voluntaria y completen las encuestas aplicadas.
- Alumnos cuyos padres aceptaron el consentimiento informado.
- Alumnos que contaron con el servicio de internet.
- Alumnos que estuvieron debidamente informados de la aplicación de los cuestionarios para el trabajo de investigación.

#### **Criterio de exclusión:**

- Alumnos que no estuvieron matriculados en el quinto grado en el periodo 2021.
- Alumnos que no desearon participar voluntariamente.
- Alumnos que no contaron con el servicio de internet.
- Alumnos cuyos padres no aceptaron la participación de sus hijos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Se empleó la encuesta como técnica para este estudio, la aplicación de la misma se efectuó de manera virtual y fue integrada por la Escala de Disfuncionalidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3- ESO).

#### **Instrumentos**

##### **Instrumento I: Cuestionario de disfuncionalidad familiar**

La primera variable familia disfuncional fue medida a través de la escala FACES III, se utilizó la versión adaptada para estudiantes peruanos desarrollado por Bazo et al., (2016), el cual fue aplicado con estudiantes de Chimbote del nivel secundario. Asimismo, las dos dimensiones que la conforman son: Cohesión (10 ítems) y Adaptabilidad (10 ítems) por medio de una escala de resolución basada en una tipología Likert con 5 rangos de respuestas; 1= Nunca o casi nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Frecuentemente y 5= Siempre o casi siempre.

#### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Dicho instrumento fue validado en el Perú por Bazo et al. (2016), estableciendo la validez del instrumento a través de la aplicación de éste en una muestra conformada por los adolescentes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2015.

La validez basada en el constructo interno fue verificada mediante el análisis factores y posterior a eso se verificaron las hipótesis. De lo cual se obtuvo los siguientes resultados: AGFI =0,96, ECVI =0, 87, NFI= 0,93, GFI = 0,97, y por último MRSA = 0,06.

## **Instrumento II: Cuestionario de violencia escolar**

El cuestionario CUVE 3 –ESO, fue elaborado por Álvarez et al., (2012), en España y fue adaptado al Perú por Abramonte (2018), este instrumento permite medir la percepción y sensación del estudiante respecto a la frecuencia de los distintos tipos de violencia dentro del contexto escolar, el cual se aplica a estudiantes del nivel secundario. Dicho cuestionario consta de 44 ítems y permite medir ocho dimensiones: violencia verbal entre el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, interrupción en el aula, exclusión social, violencia del profesorado hacia el alumnado, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Así mismo el cuestionario tiene una escala de Likert de cinco respuestas: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y siempre (5).

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

En España, Álvarez et al. (2012) en su estudio, establecieron una validez de contenido del CUVE 3- ESO, mediante el criterio de jueces, el cual fue analizado mediante la V de Aiken donde obtuvo valores de 0.80, así mismo presentó tendencia a la homogeneidad ítem. Test de 0.298 a 0.589 mediante el estadístico de Pearson. También se estableció, validez de constructo mediante el estadístico de análisis de factores, donde se arroja una estructura interna de ocho factores, mientras el análisis factorial confirmatorio alcanza índices de Bondad (GFII de 0.90); dichos procedimientos permitieron indicar que el instrumento es válido.

En el contexto peruano, en el estudio de Abramonte (2018), realizado en adolescentes de la ciudad de Trujillo, se determinó la validez de contenido (criterio de jueces) y constructo (análisis factorial), donde se obtuvieron valores que permitieron concluir que el instrumento se ajusta al modelo estimado y mide lo que se propone medir.

Sobre la confiabilidad del cuestionario, en el estudio de Álvarez, et al. (2012) obteniendo un coeficiente válido de consistencia interna del instrumento, mediante el estadístico Alfa de Cronbach de 0,914 para la escala total. Por su parte,

en el estudio de Abramonte (2018) se obtuvo con índice de coeficiente con valores entre 0,79 y 0.95. Dichos estudios permiten demostrar que el cuestionario presenta una alta confiabilidad.

### **3.5 Procedimiento**

#### **Fase de Preparación**

Con referencia a los procesos aplicados, se comenzó con los trámites de presentación y autorización para realizar el estudio. Para lo cual se procedió con la solicitud de autorización de la directora de la institución educativa para aprobar la ejecución de la investigación, así como de los instrumentos anteriormente mencionados se solicitó un consentimiento informado de los padres de familia; los cuales debido a la actual coyuntura; poderlo llevar a cabo de manera remota. Seguidamente, recibimos la carta de respuesta positiva firmada por la dirección de la institución, así como de la relación de alumnos y tutores con sus respectivos datos personales.

Posteriormente, se elaboraron los cuestionarios y el consentimiento informado mediante la plataforma Google Forms, consignando los datos sociodemográficos requeridos en el estudio, y los ítems de los instrumentos de medición.

#### **Fase de Ejecución**

Las coordinaciones se realizaron a través de una reunión presencial con los directivos, coordinador de tutoría y con el departamento de psicología de la institución educativa; para posteriormente contar con los permisos correspondientes para obtener el acceso a la población. No obstante, cabe mencionar que dicha reunión se llevó a cabo con todos los protocolos de bioseguridad por el Covid-19, impuestas por el gobierno. Con los permisos ya otorgados se procedió a coordinar con los tutores de cada aula la programación de los días y sus respectivos horarios. Al mismo tiempo se solicitó el permiso de los padres de familia para que sus hijos participaran de la aplicación de los

cuestionarios, finalmente teniendo ya las pruebas aplicadas se procedió a realizar todo el proceso de vaciado de datos para obtener los resultados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos fueron analizados por el programa SPSS – versión 25, se realizó el análisis de fiabilidad de los datos, luego se realizó el análisis de normalidad el cual determino el uso de Rho Spearman. Posterior a esto, se realizó la correlación entre las variables estudiadas, así como también la correlación entre dimensiones y variables. Finalmente se realizó los análisis descriptivos de ambas variables.

### **3.7 Aspectos Éticos**

La parte ética es fundamental en una investigación, ya que su finalidad es proteger a integridad de las personas que forman parte de esta, según lo señala el código de ética profesional del Psicólogo en el Perú, en sus artículos 79 al 89 se menciona que, al realizarse una investigación, el profesional debe ser responsable al momento de llevar a cabo la evaluación. Cabe recalcar que toda investigación genera un compromiso con los principios éticos, el investigador tiene la obligación y el compromiso de proteger los derechos de los participantes. Por tal motivo, los investigadores del presente estudio, comunicaron a los estudiantes todos los detalles que implicó la realización del cuestionario, como el de guardar el secreto de confiabilidad, pues como investigadores tenemos el compromiso de cuidar el bienestar y dignidad del participante.

Asimismo, antes de la aplicación de los cuestionarios se le hizo entrega del asentimiento informado a los estudiantes y el consentimiento informado en el caso de los padres de familia; en donde, además, se mencionaron que los instrumentos son de manera anónima y que por ningún motivo les afectará. De la misma forma se les indicó que, aunque los datos sean publicados, en ninguna parte aparecerá su nombre, al mismo tiempo se les mencionó que la universidad conjuntamente con la directora de la institución, han firmado los documentos pertinentes que aprueben la realización de la presente investigación, esto permitió que los estudiantes sintieran más confianza aún y respondieran con mayor tranquilidad los cuestionarios.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 2

*Análisis de fiabilidad de los datos obtenidos de la variable familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén*

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |                       |     |
|--|-----------------------|-----|
|  | N                     | %   |
| Casos                                    | Válido                | 223 |
|  | Excluido <sup>a</sup> | 0   |
|  | Total                 | 223 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |   |                 |
|-----------------------------------|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de Elementos |
| ,998                              | ,999  | 2               |

En la tabla 2, se observa que el número de casos procesados son de 223, no habiendo ningún caso excluido. Así mismo se evidencia que el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.99. Indicando que el análisis de fiabilidad de las variables familia disfuncional y violencia escolar es excelente.

Tabla 3

*Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov para la variable familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén*

| Prueba de normalidad             |             |     |       |
|----------------------------------|-------------|-----|-------|
| Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup> |             |     |       |
|                                  | Estadístico | gl  | Sig.  |
| Familia Disfuncional             | ,044        | 223 | ,200* |
| Violencia Escolar                | ,064        | 223 | ,027  |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo con la tabla 3, se plantea la prueba de normalidad, la cual se basó en la medida estadística de Kolmogorov- Smirnov para datos mayores de 50. En los resultados hallados se observa que la variable familia disfuncional obtuvo una significancia de ,200 siendo mayor a 0,05 y ubicándola dentro de una distribución normal. Sin embargo, la variable violencia escolar presenta una significancia de 0,027 indicando que no está dentro de los parámetros normales ya que es menor a 0,05. Por ello, es que se decidió emplear la medida estadística de Spearman.

Tabla 4

*Correlación entre familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén*

| <b>Correlación</b> |                      |                            |                      |                   |
|--------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|
|                    |                      |                            | Familia disfuncional | Violencia escolar |
| Rho de Spearman    | Familia disfuncional | Coeficiente de correlación | 1,000                | ,776**            |
|                    |                      | Sig. (bilateral)           | .                    | ,000              |
|                    |                      | N                          | 223                  | 223               |
|                    | Violencia escolar    | Coeficiente de Correlación | ,776**               | 1, 000            |
|                    |                      | Sig. (bilateral)           | ,000                 | .                 |
|                    |                      | N                          | 223                  | 223               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la tabla 4, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de 0,776. Indicando una correlación positiva alta entre ambas variables.

Tabla 5

*Nivel de familia disfuncional según sexo en escolares de quinto de secundaria en Jaén*

| <b>Niveles de familias disfuncionales</b> | Hombres | Mujeres | Total  |
|---|---------|---------|--------|
| Bueno                                     | 15,69%  | 19,73%  | 35,42% |
| Malo                                      | 1,34 %  | 1,34%   | 2,69%  |
| Regular                                   | 25,56%  | 36,32%  | 61,88% |

En la tabla 5, se observa que en el nivel bueno los hombres obtuvieron el 15,69% y las mujeres el 19,73%. Mientras que, en el nivel malo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un porcentaje del 1,34%. Y en el nivel regular los hombres obtuvieron el 25,56% y las mujeres el 36,32%.

Tabla 6

*Nivel de violencia escolar según el sexo en estudiantes de quinto de secundaria en Jaén*

| <b>Niveles de violencia escolar</b> | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------------------------------|---------|---------|-------|
| Alto                                | 0,4%    | 0,4%    | 0,9%  |
| Bajo                                | 12,6 %  | 17,5%   | 30,0% |
| Moderado                            | 30,0%   | 39,0%   | 69,1% |

En los resultados de la tabla 6, se observa que, tanto hombres como mujeres en nivel alto obtuvieron un porcentaje de 0,4%. En el nivel bajo se evidenció en los hombres un 12,6% y en las mujeres el 17,5%. Y en el nivel moderado de violencia escolar, los hombres obtuvieron el 30, 0% y las mujeres el 39,0%.

Tabla 7

*Correlación entre la dimensión cohesión y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén*

| <b>Correlación entre la dimensión cohesión y violencia en escolares</b> |                   |                            |                   |       |
|---|-------------------|----------------------------|-------------------|-------|
|   |                   | Cohesión                   | Violencia escolar |       |
| Rho de Spearman   | Cohesión          | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,618  |
|   |                   | Sig. (bilateral)           | .                 | ,008  |
|   |                   | N                          | 223               | 223   |
|   | Violencia escolar | Coeficiente de correlación | ,618              | 1,000 |
|   |                   | Sig. (bilateral)           | ,008              | .     |
|   |                   | N                          | 223               | 223   |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,618; concluyendo que existe correlación positiva moderada.

Tabla 8

*Correlación entre la dimensión adaptabilidad y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén*

| <b>Correlación entre la dimensión adaptabilidad y violencia en escolares</b> |                   |                            |                   |       |
|--|-------------------|----------------------------|-------------------|-------|
|  |                   | Adaptabilidad              | Violencia escolar |       |
| Rho de Spearman  | Adaptabilidad     | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,791  |
|  |                   | Sig. (bilateral)           | .                 | ,000  |
|  |                   | N                          | 223               | 223   |
|  | Violencia escolar | Coeficiente de correlación | ,791              | 1,000 |
|  |                   | Sig. (bilateral)           | ,000              | .     |
|  |                   | N                          | 223               | 223   |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En los resultados de la tabla 8, se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0,791; concluyendo que existe correlación positiva alta.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados revelaron que hay una correlación positiva alta de 0,776 entre las variables familia disfuncional y violencia en escolares del quinto de secundaria en Jaén. Esto se sustenta en el estudio internacional realizada por Turpo (2018), sobre disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la I. E.S. San Antonio Villa del Lago de Puno, el cual reveló que existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en un nivel de significancia del 0,05, concluyendo que la disfuncionalidad familiar incide en el acoso escolar. En un estudio internacional realizado por Ortega et al., (2018) sobre conductas agresivas y su asociación con la funcionalidad de la familia en los estudiantes de secundaria de Escuelas Fiscales, Colombia, halló una correlación inversa débil pero significativa de -0.191 lo que indica que existe una alta prevalencia de conductas agresivas en alumnos que provienen de hogares disfuncionales. Así mismo, Torrecilla (2016), en su artículo sobre la familia y las conductas agresivas, señala que las familias disfuncionales son una de las causas principales de la conducta agresiva en adolescentes, así mismo refiere que aquellos estudiantes que provienen de hogares desestructurados donde los padres se desentienden emocionalmente de sus hijos; estos estudiantes son los que muestran mayor tendencia a presentar conductas agresivas. En la investigación realizada por Casadiego (2016), sobre la relación entre familias disfuncionales y la manifestación de conductas agresivas, halló que las familias donde la figura del padre está ausente y es la madre la que toma las riendas, tienden a mostrar niveles de disfuncionalidad y por ende existen carencias afectivas, hay ausencia de límites y normas, se generan constantes conflictos internos. De igual modo, encontró que los adolescentes que provienen de familias con estas características tienden a exhibir altos grados de agresividad, lo que se ve reflejado en su entorno más cercano como es el centro educativo.

Referente a la correlación entre la dimensión cohesión y la variable violencia en escolares del quinto de secundaria en Jaén, se halló un coeficiente de correlación de 0,618. Concluyendo que existe una correlación positiva moderada. Así mismo, en la correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable violencia escolar se evidenció un coeficiente de correlación de 0,791 lo que indica una

correlación positiva alta. En la investigación realizada por Turpo (2018), sobre Disfuncionalidad Familiar e incidencia en el acoso escolar de la I.E.S. San Antonio Villa del Lago, Puno. El estudio reveló la existencia de una relación entre cohesión familiar desligada y un alto nivel de acoso en estudiantes. De igual modo se evidencia que existe relación entre la adaptabilidad familiar caótica y un alto nivel de acoso escolar. Concluyendo que, cuando no hay una cohesión y adaptabilidad adecuada dentro de la estructura familiar es muy probable que esta carencia perjudique la relación que establecen los estudiantes en el ámbito educativo. Manifiesta Mora (2015), en su artículo sobre la cohesión en la vida familiar. Sostiene que la cohesión es el nivel en que los integrantes de una familia se interesan uno por el otro, se comprometen por el bien de la familia y se ayudan entre sí. Refiere también, que para un óptimo desarrollo de cada uno de sus integrantes es necesario que el nivel de cohesión sea compatible con las necesidades individualizadas y autónomas de cada uno de sus miembros. Pero qué sucede cuando el nivel de cohesión es nocivo, esto puede darse en dos niveles: el desapego, que viene a ser la angustiosa necesidad de los miembros de la familia en poner distancia emocional, el otro nivel; es el apego excesivo, esta necesidad asfixiante de apego emocional genera conflicto entre los miembros de la familia. En cualquiera de los casos, se evidencia que hay una disfuncionalidad en la regulación proximidad distancia que las familias manejan. Por su parte Villarreal y Paz (2017), en su artículo de investigación sobre cohesión, adaptabilidad y composición familiar en los adolescentes del Callao – Perú. Señala que la adaptabilidad dentro de la familia es la capacidad o la habilidad del sistema familiar de cambiar sus estructuras de poder, roles y normas ante nuevas demandas situacionales. Así mismo, tiene que ver con el grado en que el sistema familiar tiene la habilidad de ser flexible y poder adaptarse a diversos cambios causados por situaciones específicas y por el desarrollo normal del mismo sistema familiar a lo largo de su ciclo vital.

Con respecto al análisis descriptivo, en cuanto a los niveles predominantes de familia disfuncional según el sexo en los escolares de quinto de secundaria en Jaén, se halló que en el nivel bueno los hombres presentan un 15,69% y las mujeres presentan el 19,73%. En el nivel malo, se observa que ambos sexos presentan el mismo porcentaje de 1,34%. Mientras que en el nivel regular los hombres presentan un porcentaje de 25,56% y las mujeres muestran un

36,32%. En cuanto a los niveles de violencia escolar según sexo en escolares de quinto de secundaria en Jaén, se evidenció que en el nivel alto tanto hombres como mujeres presentan igual porcentaje del 0,4%, en el nivel bajo los hombres muestran un porcentaje de 12,6% y las mujeres evidencian un porcentaje de 17,5%. En el nivel moderado, los hombres poseen un porcentaje del 30% y las mujeres evidenciaron el 39%.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencia que existe un coeficiente de correlación de Spearman de 0,776 entre las variables familia disfuncional y violencia escolar, indicando una correlación positiva alta.
2. En el nivel de familia disfuncional según el sexo, se encontró que los hombres obtuvieron el 15,69% y las mujeres el 19,73. Mientras que, en el nivel malo, tanto hombres como mujeres obtuvieron el 1,34%. Y en el nivel regular, los hombres obtuvieron el 25,56% y las mujeres el 36,32%.
3. En el nivel de violencia escolar según el sexo, se halló que ambos sexos obtuvieron el 0,4% en el nivel alto. En el nivel bajo se evidencia que los hombres se ubican con el 12,6 % y las mujeres con el 17,5%. Mientras que el 30,0% de hombres y el 39,0 % de mujeres se ubicaron en el nivel moderado.
4. Se concluye que entre la dimensión cohesión y la variable violencia escolar se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,618, lo que indica que existe correlación positiva moderada.
5. Se concluye que entre la dimensión adaptabilidad y la variable violencia escolar se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,791, evidenciando que existe correlación positiva alta.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa considerar los resultados expuestos en esta investigación con la finalidad de realizar programas de intervención en donde se trabaje con los padres de familia y estudiantes con el fin de mejorar la dinámica familiar.
2. Concientizar a los padres de la institución educativa sobre la importancia del rol que tiene la familia, tratando temas sobre la funcionalidad familiar y la violencia escolar.
3. Que la institución educativa conjuntamente con el departamento de psicología planteen un programa de intervención en favor de la disminución de conductas violentas entre los alumnos, generando conciencia de las posibles consecuencias negativas que estas generan.
4. Promover y organizar escuelas de padres dentro de la institución educativa con el apoyo del departamento de psicología y de los docentes, con el fin de brindar orientación de las buenas prácticas de sana convivencia, libre de violencia.
5. Implementar talleres educativos como actividades lúdicas para disminuir las conductas agresivas dentro del aula, orientados a los estudiantes con el fin de promover la sana convivencia estudiantil.
6. Que la institución educativa pueda crear un área donde los alumnos víctimas de violencia escolar reciban apoyo emocional y orientación psicológica para que ésta no perjudique su desarrollo emocional.

## REFERENCIAS

Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos*.

Ourense: Universidad de Vigo.

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*.

Caracas: Episteme.

Álvarez, Martínez, Lucía, Raquel ;. (2016). *Rev. latinoam. Obtenido de Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes: España*.

Aroca, M., Bellver, C. y Alba, J. (2012). *La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio – parental. Revista Complutense de Educación. 23(2), 487 – 511*.

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria*.

Castilla, L., & Inga, E. (2020). *Exposición a la violencia, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47070/Castilla%20\\_ALG-Inga\\_CE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47070/Castilla%20_ALG-Inga_CE-SD.pdf?sequence=1)*

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos*.

Castillo, E. (2018) "Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes"  
<http://repositorio.ucv.edu.pe>

Castañeda, O. y Rodriguez, M. (2016). Diferencia en los tipos de agresividad en adolescentes de colegio nacional y particular de la ciudad de Cajamarca (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.

De la Cruz, G. (2016). Disfunción familiar como factor asociado a acoso escolar (bullying) en adolescentes de educación secundaria en un colegio nacional. Trujillo. Tesis para obtener el título de Médico Cirujano, Universidad Privada Antenor Orrego.

Escobar, M. J. (2015). Disfuncion familiar en adolescentes del quinto de secundaria de un colegio publico y un colegio privado en el distrito de la Moina. Lima- Perú.

Espinal, I., Gimeno, A. y Gonzales, F. (2014). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Gil, R. N. (2015). Factores familiares que influyen en la desercion escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la libertad. Trujillo.

Garcia, C. y Carpio, M. (2015). Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. *Psicología Conductual* (23)1, 161 – 179.

Idrogo, F. y Medina, R. (2016). Estilo de crianza agresividad en adolescentes de una institución educativa (Tesis de Licenciatura) Universidad Juan Mejía Baca. Lima,

Perú.

Jácome , J. (2015). Influencia de las familias disfuncionales en la deserción escolar de los alumnos del séptimo año de la escuela Camino del Inca. Quito- Ecuador.

Lutzker, J. (2008). Prevención de violencia: investigación y estrategias de intervención basadas en evidencias. México: El manual moderno.

Molleda,Rodríguez, D. (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015. Lima.

Méndez, J. y Jaimes, L. (2017) "Clima social familiar y rendimiento académico" Revista Perspectivas ISSN: 2590-9215 (En Línea) Vol. 3 Núm. 1 enero - Junio 2018  
revistas.ufps.edu.co

Murueta, M. y Orozco, M. (2015). Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento I. (2da. Ed.). México: Manual moderno.

Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: DGP Editores.

Ramos. (2018). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017. Lima.

Rivera,Sanchez, A. (2014). disfuncionalidad familiar y su relacion con la depresión en los Adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa Herlinda Toral. Cuenca

2014. Cuenca Ecuador

Ruiz, T. E. (2014). Las familias disfuncionales y su relación con la conducta de los niños de la unidad educativa "Dr. Arnaldo Merino Muñoz" de Riobamba. Ecuador.

Ruiz, J. (2017). Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3371>

Romero, A., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de 30 Chancay. Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG, 49-59. Obtenido de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zYb3ETYJy1cJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposición %25C3%25B3n%2520a%2520la%2520violencia+%&cd=6&hl=es419&ct=cnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zYb3ETYJy1cJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposici3n%25C3%25B3n%2520a%2520la%2520violencia+%&cd=6&hl=es419&ct=cnk&gl=pe)

Urgilés, Fernández, S. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. Artículo de Investigación. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 3, pp. 197-202, octubre, 2018.p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca , 898.

Vásquez, w. (2020). Metodología de la investigación: manual del estudiante. Lima Universidad : San Martín de Porres.

Zumba, D. M. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundacion proyento don bosco. Ambato-Ecuador.

## ANEXOS

Anexo 1: Links para los enlaces de los formularios

Para el cuestionario Escala de Disfuncionalidad Familiar (FACES III).

[https://docs.google.com/forms/d/1B2kfecJnGqscTmsUir\\_MCdID2PI1AFbfzIrxABG4tVs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1B2kfecJnGqscTmsUir_MCdID2PI1AFbfzIrxABG4tVs/edit?usp=sharing)

Para el formulario Para el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO).

[https://docs.google.com/forms/d/1FQZi5bQ0vXx\\_Bcj3yGwa1ffxle3ngOMaQSMIkDQchUw/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1FQZi5bQ0vXx_Bcj3yGwa1ffxle3ngOMaQSMIkDQchUw/edit?usp=sharing)

Para el formulario de Consentimiento Informado para los padres de Familia.

[https://docs.google.com/forms/d/1\\_RYAezcLcG1OsY6X1oRSJCGXa6XKs6F4U9G60TbmRd4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1_RYAezcLcG1OsY6X1oRSJCGXa6XKs6F4U9G60TbmRd4/edit?usp=sharing)

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario de disfuncionalidad familiar

| N° | ÍTEMS   | ESCALA |   |   |   |   |
|----|---|--------|---|---|---|---|
|    |   | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |
|    | <b>COHESIÓN FAMILIAR</b>  |        |   |   |   |   |
| 1  | Motiva que los miembros se pidan ayuda cuando lo necesitan  |        |   |   |   |   |
| 2  | Fomenta que al surgir un problema, se tenga en cuenta las opiniones de los hijos.   |        |   |   |   |   |
| 3  | Acepta las amistades de los demás miembros de la familia.   |        |   |   |   |   |
| 4  | Considera que a la hora de establecer normas de disciplina, se tenga en cuenta la opinión de los hijos.                       |        |   |   |   |   |
| 5  | Influye en que prefiramos relacionarnos con los parientes más cercanos.   |        |   |   |   |   |
| 6  | Promueve que existan varias personas que manden en nuestra familia.   |        |   |   |   |   |
| 7  | Fomenta que los miembros nos sintamos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. |        |   |   |   |   |
| 8  | Promueve que frente a distintas situaciones, nuestra familia cambie su manera de manejarlas                                   |        |   |   |   |   |
| 9  | Motiva a que los miembros, nos guste pasar nuestro tiempo libre juntos.   |        |   |   |   |   |
| 10 | Enseña que Padres e hijos conversemos sobre los castigos  |        |   |   |   |   |
|    | <b>ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>   |        |   |   |   |   |
| 11 | Fomenta que los miembros de la familia nos sintamos muy unidos.   |        |   |   |   |   |
| 12 | Permite que los hijos tomen decisiones en nuestra familia.  |        |   |   |   |   |
| 13 | Promueve que al realizar una actividad todos participemos.  |        |   |   |   |   |
| 14 | Enseña que en nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.  |        |   |   |   |   |
| 15 | Demuestra que es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.   |        |   |   |   |   |
| 16 | Determina que todos los miembros nos turnemos las responsabilidades de la casa.   |        |   |   |   |   |
| 17 | Influye a que consultemos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.   |        |   |   |   |   |
| 18 | Considera que es difícil saber quién manda en nuestra familia.  |        |   |   |   |   |
| 19 | Enseña que es muy importante el sentimiento de unión familiar.  |        |   |   |   |   |
| 20 | Muestra que es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.  |        |   |   |   |   |

Cuestionario de violencia escolar en educación secundaria (cuve3-eso)

| N° | ITENS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.                      |   |   |   |   |   |
| 2  | Los estudiantes hablan mal unos de otros.   |   |   |   |   |   |
| 3  | Los alumnos ponen sobrenombres molestosos a los compañeros y compañeras.                                |   |   |   |   |   |
| 4  | El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras   |   |   |   |   |   |
| 5  | El alumnado habla con malos modales al profesorado  |   |   |   |   |   |
| 6  | El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula  |   |   |   |   |   |
| 7  | Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.   |   |   |   |   |   |
| 8  | El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.   |   |   |   |   |   |
| 9  | Algunos estudiantes golpean a los compañeros y compañeras dentro del colegio.                           |   |   |   |   |   |
| 10 | Algunos alumnos y alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.                            |   |   |   |   |   |
| 11 | Los estudiantes amenazan a otros de palabras para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.            |   |   |   |   |   |
| 12 | Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarles a algo.     |   |   |   |   |   |
| 13 | Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.  |   |   |   |   |   |
| 14 | Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros y compañeras.                            |   |   |   |   |   |
| 15 | Algunos estudiantes roban objetos del profesorado.  |   |   |   |   |   |
| 16 | Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.      |   |   |   |   |   |
| 17 | Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias de los profesores.                          |   |   |   |   |   |
| 18 | Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, técnicas o religiosas. |   |   |   |   |   |
| 19 | Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.              |   |   |   |   |   |
| 20 | Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros /as por sus bajas notas.                  |   |   |   |   |   |
| 21 | Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus buenos resultados académicos.          |   |   |   |   |   |
| 22 | Ciertos estudiantes publican en twitter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado.         |   |   |   |   |   |
| 23 | Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de twitter o Facebook     |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 24 | Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores y profesoras.                |  |  |  |  |  |
| 25 | Hay estudiantes que publican en twitter o Facebook comentarios de ofensa, insultos o amenazas a otros.   |  |  |  |  |  |
| 26 | Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros y compañeras.                |  |  |  |  |  |
| 27 | Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores y profesoras con el móvil, para burlarse.          |  |  |  |  |  |
| 28 | Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros /as con el móvil para amenazarlos o chantajearlos. |  |  |  |  |  |
| 29 | Ciertos estudiantes envían con el móvil a compañeros /as mensajes de ofensa, insultos o amenazas.        |  |  |  |  |  |
| 30 | Hay estudiantes que envían mensajes de correos electrónicos a otros con ofensas, insultos y amenazas.    |  |  |  |  |  |
| 31 | Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil, para burlarse.                    |  |  |  |  |  |
| 32 | El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante clase.                          |  |  |  |  |  |
| 33 | El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con sus comportamientos durante clase.            |  |  |  |  |  |
| 34 | Hay alumnado que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.   |  |  |  |  |  |
| 35 | El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.                                  |  |  |  |  |  |
| 36 | El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos/as.  |  |  |  |  |  |
| 37 | El profesorado castiga injustamente.   |  |  |  |  |  |
| 38 | El profesorado ignora a ciertos alumnos /as.   |  |  |  |  |  |
| 39 | El profesorado ridiculiza al alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 40 | El profesorado no escucha a su alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 41 | Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.  |  |  |  |  |  |
| 42 | El profesorado baja la nota a algún alumno/a por castigo.  |  |  |  |  |  |
| 43 | Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.                          |  |  |  |  |  |
| 44 | El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.  |  |  |  |  |  |

### Anexo 3: Solicitud para realizar la investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 22 de mayo 2021

**Dra. Sarela Amari Maldonado.**

Directora

I.E Jaén de Bracamoros.

**PRESENTE**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos egresados de la Escuela de Psicología:

- Huayama Torres Danny Lucya- DNI 47204028

- Peña García Juan- DNI 80427414

Quienes actualmente están desarrollando una investigación denominada "Familia Disfuncional Y Violencia Escolar En Estudiantes del 5to De Secundaria De La Institución Educativa Jaén De Bracamoros", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los alumnos en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



**Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa**  
Coordinadora  
Escuela de Psicología - Trujillo



Recibido  
24-05-21  
12:25 PM  
Folio: 01

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



Anexo 4: Carta de autorización de la institución educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAÉN DE BRACAMOROS"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Jaén, 21 de junio de 2021

**CARTA N° 013 - 2021/ME/DRE-CAJ/IE" JB"**

**Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología.  
**Presente**

**Asunto : Autorización para realizar Proyecto de Investigación  
"Familia Disfuncional y Violencia Escolar"**

**Referencia : Solicitud, 22 de mayo de 2021.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que en atención al documento de la referencia, esta Institución autoriza a los estudiantes egresados de la escuela de Psicología Huayama **Torres Danny Lucya y Peña García Juan**, realizar su proyecto de investigación denominada "Familia Disfuncional y Violencia Escolar" el proyecto será dirigido a estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Jaén de Bracamoros" ***el mismo que se llevara a cabo el día miércoles 23 al miércoles 30 de junio del presente año.***

Me suscribo a Ud. Expresándole los sentimientos de mi más alta consideración.

Atentamente,

  
*[Firma]*  
Dra. Sorela Amari Maldonado  
DIRECTORA  
DNI: 27722850

## Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado para la realización de las pruebas en la muestra adolescente

### Asentimiento Informado

La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación, teniendo como objetivo establecer la Relación que Existe entre Familia Disfuncional y Violencia Escolar en los Estudiantes. Los datos brindados serán confidenciales y usados solamente con fines académicos para el proyecto de Investigación, para lo cual se les pide ser totalmente sinceros con sus respuestas. Así mismo podrá decidir en qué momento retirarse.

Este cuestionario tomará 15 minutos aproximadamente. Las indicaciones se encuentran detalladas más adelante .

Cualquier consulta adicional sobre la investigación podrán comunicarse con los encargados a los siguientes correos:

Danny Lucya Huayama Torres. Correo: [dannylucya5@gmail.com](mailto:dannylucya5@gmail.com)  
Juan Peña García. Correo: [jupegar\\_29@hotmail.com](mailto:jupegar_29@hotmail.com)  
-Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología-

He sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Autorizo mi participación en esta investigación. \*

Sí

No

[Atrás](#) [Siguiete](#)

Ac  
Ve

## Consentimiento Informado.

Estimado Padre/ Madre de Familia, la presente es para saludarle cordialmente y a la vez informarle lo siguiente:

Somos Danny Lucya Huayama Torres- identificada con DNI 47204028 y Juan Peña García, identificado con DNI 80427414; ambos Bachilleres de Psicología de la Universidad César Vallejo-Trujillo.

En esta oportunidad, estamos realizando nuestra Investigación de tesis para obtener el grado académico de Licenciados en Psicología, la misma que tiene por tema Familia Disfuncional y Violencia Escolar en Estudiantes de 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Jaén de Bracamoros. El objetivo del estudio es determinar la Relación que Existe entre Familia Disfuncional y Violencia Escolar en los Estudiantes de la mencionada institución Educativa, por lo cual es importante la participación de sus menores hijos.

La información recogida tiene un propósito netamente investigativo, es de carácter confidencial y voluntaria; así como las encuestas desarrolladas por sus menores hijos. No obstante, exhortamos por favor a llenar los siguientes párrafos y así facilitar el proceso de recopilación de datos.

Finalmente, nos despedimos, no sin antes mencionarle que si tuviera alguna duda o consulta en relación al desarrollo del Proyecto de Investigación, nos encontramos a su total disposición para absolverlas. Puede contactarse con los responsables del estudio a los siguientes correos:

Danny Lucya Huayama Torres ([dannylucya5@gmail.com](mailto:dannylucya5@gmail.com))

Juan Peña García ([jupegar\\_29@hotmail.com](mailto:jupegar_29@hotmail.com))

¡Muchas Gracias!

**\*Obligatorio**

En función a lo leído: ¿Autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación? \*

Sí autorizo.

No autorizo.

Anexo 6: La escala de disfuncionalidad familiar (faces iii), en formato de google forms para la aplicación virtual

## Cuestionario Sobre Disfuncionalidad Familiar.

\*Obligatorio

### Instrucciones

Lea con atención las siguientes preguntas y elija solo una alternativa que mas coincida con su forma habitual de sentir, pensar y actuar. Procure ser lo mas sincero posible. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

### Cohesión Familiar

1. Motiva que los miembros (familia) se pidan ayuda cuando lo necesitan. \*

Casi Siempre

Con Frecuencia

A Veces

Pocas Veces

Nunca o Casi Nunca

2. Fomenta que al surgir un problema, se tenga en cuenta las opiniones de los

Anexo 7: El cuestionario de violencia escolar (cuve3-eso), en formato de google forms para la aplicación virtual

## Cuestionario Sobre: Violencia Escolar En Educación Secundaria: CUVE3-ESO.

\*Obligatorio

### Instrucciones

Lea con atención las siguientes preguntas y elija solo una alternativa que mas coincida con su forma habitual de sentir, pensar y actuar. Procure ser lo mas sincero posible. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras. \*

- Nunca
- Pocas Veces
- Algunas Veces
- Muchas Veces
- Siempre

2. Los estudiantes hablan mal unos de otros. \*

- Nunca