



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de
6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Urbina Castro, Marixa Elizabeth (ORCID: 0000-0003-2152-5757)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos, y por brindarme la oportunidad de tener salud y fuerza, y poder así seguir alcanzando mis sueños.

A mi familia, por su comprensión y apoyo en todo momento, y por su gran confianza depositada en mí.

A mis hijos, quienes son el motivo principal para afrontar nuevos retos y seguir avanzando, y alcanzar mis objetivos en la vida.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A los Docentes:

Por su paciencia y consejos impartidos durante la elaboración de esta investigación.

Al Director, docente, estudiantes y padres de familia que participaron en esta investigación de la Institución Educativa 80229 de la ciudad de Otuzco:

Quienes me brindaron el apoyo e información para poder realizar este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1:

Distribución numérica y porcentual de “Inteligencia emocional” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco..... 23

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual según “Estilos de aprendizaje” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco..... 24

Tabla 3

Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de “Estilos de aprendizaje” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa - Otuzco 25

Tabla 4

Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov según la contingencia entre “Inteligencia emocional” y “Estilos de aprendizaje” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco. 27

Tabla 5

Correlación de Spearman entre Inteligencia emocional y Estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.. 28

Tabla 6

Correlación de Spearman entre la variable Inteligencia emocional y las dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco. 29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Nivel de Inteligencia emocional.....	42
Figura 2: Nivel de Estilos de aprendizaje.....	42
Figura 3: Dimensiones de Estilos de aprendizaje.....	43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco". Este estudio es no experimental porque no se realizó intervención alguna evaluando a 18 estudiantes, a quienes se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn-Ice adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el año 2005 y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA Junior), el cual es el resultado de la tesis doctoral de Sotillo en el año 2014.

Se llegó a la conclusión que entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje existe una relación significativa, ya que se obtuvo un valor igual (0,000) mucho menor al p -valor = 0,05. De la misma forma se demostró que cada estilo de aprendizaje también se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional, tanto el estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático, ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0.002; 0.001; 0.001 y 0.010 respectivamente, demostrando una correlación directa de nivel alto.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Estilos de Aprendizaje, Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico, Estilo Pragmático.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and learning styles in elementary school students of an I.E. from Otuzco". This study is non-experimental because no intervention was carried out evaluating 28 students of the 6th grade of primary education in an educational institution in Otuzco, to whom the BarOn-Ice Emotional Intelligence Inventory adapted in Peru by Nelly Ugarriza and Liz Pajares was applied. in 2005 and the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA Junior), which is the result of Sotillo's doctoral thesis in 2014.

It was concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and learning styles, since a value equal to (0.000) much lower than the p-value = 0.05 was obtained. In the same way, it was shown that each learning style is also significantly related to emotional intelligence, both the active style, reflective style, theoretical style and pragmatic style, since a significance level of 0.002 was obtained; 0.001; 0.001 and 0.010 respectively, showing a direct high-level correlation.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Styles, Active Style, Reflective Style, Theoretical Style, Pragmatic Style.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el ser humano ante la necesidad de cumplir con su responsabilidad, el cual lo realiza en situaciones diversas; iniciando desde la niñez y continuando en la adultez, estando expuestos a niveles altos de estrés. La misma globalización, y ante la obligación de sobrevivir y de cumplir son compromisos, el hombre se alista para cumplir con tales responsabilidades.

Si una persona desea estar lista para ser exitosa, debe cumplir ciertos requisitos como: la motivación, capacidad para superar las dificultades, estar enfocado en objetivos y metas, lo cual garantizará el éxito en el mundo.

La inteligencia emocional, según D. Goleman, está referida a la capacidad de los seres humanos para asumir desafíos, al desarrollar actividades, o ante situaciones donde intervengan los sentimientos, ayudándolos y orientándolos para que tengan el control ante situaciones diversas y actuar de una forma adecuada y eficaz, no viéndose afectados por las circunstancias. Lo que significa que la inteligencia emocional está referido a la empatía, asertividad y autoconcepto la relación con sus pares.

Según investigaciones desde una realidad a nivel mundial, nacional, regional y local, el tema de estilos de aprendizaje es real y actual de gran importancia en el mundo y por ende en nuestro continente, donde aprender a aprender, se ha transformado en una poderosa herramienta de supervivencia en la sociedad.

En nuestro país existe un desequilibrio, cuando no corresponden la forma de cómo aprenden los estudiantes con la forma del docente. Ocasionando una falta de interés en el estudiante y por ende un rendimiento académico bajo.

La educación en nuestro país considera a la inteligencia emocional y sus condiciones, la cual puede ser positiva o negativa, en los maestros y alumnos, los cuales pueden contribuir o todo lo contrario y los aprendizajes que se trabajan en las instituciones educativas.

Así mismo los estilos de aprendizaje son considerados como algo fundamental en el campo educativo de nuestro país, ayudando en la resolución del bajo rendimiento académico incorporando: el ser, el saber, el hacer y el de convivir con valores, entre otros.

En las instituciones de la UGEL Otuzco se da prioridad a lo intelectual y académico de los estudiantes, y lo emocional y social estaba referido a otros campos no relacionados a la educación, además se sigue utilizando la evaluación clásica referida a lo intelectual con lo que se predecía el futuro de los estudiantes, pudiendo ser exitosos o lo contrario.

Así mismo, la mayoría de docentes no conocen o lo que conocen acerca de la inteligencia emocional es mínima, restándoles importancia a su repercusión en la educación de los estudiantes, ya que nuestros alumnos son una unidad biopsicosocial, ante esta situación el capacitarse para obtener un mayor conocimiento sobre este tema deben ser promovidas, teniendo en cuenta la realidad en la que vivimos, en una sociedad donde la competencia y la globalización nos asedian; y está demostrado que no siempre logra sus objetivos el más inteligente sino el más hábil emocionalmente, permitiéndole superarse, llevando así una mejor calidad de vida para él y como para aquellos que forman parte de su vida.

Se debe tener claro que la voluntad del estudiante es trascendental, además tendrá un resultado beneficioso cuando el docente lo dirige para el cumplimiento de las actividades pronosticadas. De lo contrario, sería imposible hablar de rendimiento, y no sólo relacionarlo a lo intelectual, sino darle la debida importancia a lo emocional y tener la capacidad para unirlo y solucionar situaciones que se presenten.

Las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes, están redirigiendo la forma de cómo evaluar los aprendizajes; las cuales son evaluadas a través de pruebas escritas, considerando el saber, saber ser y saber hacer, siendo calificados con los criterios de: si logró, si está en proceso, si está iniciando o en pre inicio. Y si hablamos de nuestras dos variables de estudio se puede indicar que se podría dar cierta relación, la cual podrá ser compacta si se llega a ejecutar.

Esta situación también se observa en la Institución Educativa Pública N° 80229 de Otuzco, ubicado en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Otuzco - La Libertad. El personal directivo y docente que trabaja en esta Institución Educativa, se encuentra limitado y muchas veces frena el desarrollo

de la institución, en especial los aprendizajes de los estudiantes, todo esto ocasionado por las dificultades presentadas en el momento de ejecutar modificaciones en los procesos tanto de gestión pedagógica, como en los demás. De seguir así, la comunidad de la institución, y todos los sujetos que la conforman se encontrarán mermadas, y lo que tengan que contribuir será negativo, por lo que hablar de un mejoramiento en el logro de los aprendizajes será casi imposible, si se toma en cuenta sus estilos de aprendizaje.

Lo antes expuesto está causando una considerable preocupación, ante ello se considera como un tema a investigar para así exponer una alternativa de solución. Esta investigación nos permitirá averiguar la existencia de una relación entre nuestras dos variables de estudio, con la finalidad brindar sugerencias para trabajo en equipo y lograr así que los instrumentos de gestión se mejoren pertinentemente.

De esta forma el problema es formulado de la siguiente manera ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa de Otuzco?, justificándose que en nuestra realidad vivimos cambios que de alguna forma afectan a las personas. En lo que se refiere a educación la parte cognoscitiva crece conforme va pasando el tiempo, de acuerdo al avance de la tecnología., por lo que se busca una educación integral. Ante esta realidad de avance del conocimiento, se busca que la educación esté enfocada a formar personas con actitudes positivas, creativas e innovadoras, entre otras. Para ello el docente debe ser consciente y saber cómo aprende su alumno o qué estilo de aprendizaje posee, y poder así comprobar si puede conseguir mejores resultados en su rendimiento. Se hace necesario que el docente conozca la parte científica y metodológica de los estilos de aprendizaje, para guiar así a sus alumnos.

El conocer sobre los estilos de aprendizaje, está referida a conocer la individualidad de cada uno, a fin de diseñar estrategias y atender lo que se necesita realmente para el desarrollo del aprendizaje, pero no solamente enfocado a lo académico sino a lo emocional, y que en una realidad donde se

ha probado que lo emocional puede definir la forma de percibir, de entender y actuar, por esta razón se hace necesario conocer la relación que existe entre lo emocional y lo educacional, es así como existen diversos estudios la ambos aspectos. Kolb precisa que el estilo de Aprendizaje destaca sobre otras capacidades como resultado de las experiencias vividas en forma propia y de lo que exige el contexto actual, y por otro lado BarOn definió que la Inteligencia Emocional es una habilidad basada en la capacidad de la persona de ser sensata, ser comprensiva, de poder controlar y expresar su emociones afectivamente, la cual está basada en la capacidad que tiene la persona para afrontar las situaciones del medio, en base al conjunto de conocimientos y habilidades emocionales que posee.

Por otro lado, la inteligencia emocional está referida a cómo la persona reconoce su estado emocional y lo maneja de una forma adecuada a través de sus aptitudes o destrezas, las cuales impactan grandemente en las personas que destacan con esta habilidad, lo cual permite que comprendan y dominen sus propios impulsos, a través del cual favorece de forma más asertiva la comunicación con los otros. (Goleman, 1995). Esto significa que de acuerdo a la situación que se le presente tener la habilidad para manejar de una forma adecuada las emociones. Así mismo, la inteligencia emocional tiene un lugar considerable en el rendimiento académico por que interviene en la tranquilidad de los adolescentes (Ferragut y Fierro, 2012).

De acuerdo a BarOn, quien define sobre Inteligencia, se visualiza que nuestras emociones están relacionadas con casi todas nuestras acciones, porque son el resultado del contexto. Por estas razones he creído oportuno descubrir si entre la Inteligencia Emocional y el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes del 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco existe una relación. Además los resultados de este estudio nos brindarán información real y confiable sobre las características de cada estudiante, en relación a nuestras variables de estudio, información que permitirá conocer la realidad de los estudiantes para posibles trabajos futuros con los alumnos.

Se hace menciones que como objetivo general se ha considerado Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco. Así mismo como objetivos específicos tenemos: Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco. Para lo cual fue necesario el contraste de hipótesis descrito en el objetivo general, por ello se formuló la hipótesis de investigación, teniendo como hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, y de manera específica: Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco, Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de una I.E. de Otuzco.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio ha considerado investigaciones con las variables estudiadas en poblaciones semejantes.

En los estudios siguientes menciona la utilización del Cuestionario Honey-Alonso Estilos de aprendizaje (CHAEA).

En México, Cantú (2011) establece que entre estilos de aprendizaje y desempeño académico no existe relación; fue trabajado con 288 estudiantes. Es posible que la primera variable no altere significativamente el rendimiento académico, así mismo haya otros elementos en aprendizaje, como: estrategias utilizadas, ambiente externo, los planes, otras.

En España, Ruiz y Trillos (2012), aplicado a 101 alumnos. Estableció la existencia de una correlación positiva y significativa solamente entre el estilo teórico y el rendimiento académico.

En Andalucía – España, Quintanal, F. (2012), encontró que si se fortalece los diversos estilos de aprendizaje a través de métodos adecuados podría conducir a un buen rendimiento académico. Tuvo una muestra de 263 estudiantes.

En España, Lopes (2013). Buscó si los estilos/estrategias de aprendizaje se relacionan con la inteligencia emocional. Llegó a la conclusión que mientras menos utilice el estilo activo se logrará un mejor rendimiento académico, este estudio fue aplicado a 4014 estudiantes.

En Colombia, Camargo (2014). Realizó un estudio entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Aplicándolo a 377 sujetos. Éste obtiene como conclusión que existe relación, pero en grado bajo.

En México, se investigó si Inteligencia Emocional se relaciona con rendimiento académico, aplicada a 77 sujetos, utilizando el Inventario de BarOn Ice, donde concluyeron una inexistencia correlación significativa entre los temas en estudio, debido a que sólo hubo correlación con la escala Interpersonal, . Zurita, E. (2013)

En Huancayo, Loret de Mola (2010), identificó una relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, trabajando con 135 alumnos. Como instrumento utilizó el Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).

En los estudios siguientes han empleado el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn como instrumento:

En Lima, Zambrano (2011), identifica una relación positiva significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, este estudio fue aplicado a una muestra de 191 estudiantes.

De la misma forma en Cajamarca, Núñez y Rivera (2013), establece la relación entre las mismas variables del estudio de Zambrano, trabajando con una muestra de 260 sujetos, zona urbana y rural. Investigación que llegó a la conclusión que sólo en la zona urbana se da la existencia de una correlación; logrando el mayor cociente de inteligencia emocional el género femenino.

En Lima, Guerrero (2014), indagó si el Clima Social Familiar se relaciona con Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, aplicada a 600 estudiantes. Concluyendo en la existencia de una relación en el curso de comunicación.

En Lima, Garay (2014), investigó sobre la relación entre las mismas variables del trabajo de Zambrano. Se aplicó a una muestra de 98 alumnos. Esta investigación concluyó que se da la existencia de una relación alta. Logrando demostrar que si los estudiantes saben manejar sus emociones les permitirá atender a los problemas de una mejor manera, captar con claridad las ideas y mejorar su rendimiento académico.

En los siguientes estudios menciona que trabajaron con el Inventario de Bar-On ICE como instrumento.

En Trujillo, Fernández (2014), investigó sobre la relación entre Inteligencia emocional y la conducta social, aplicado a 116 sujetos, utilizó la forma abreviada de instrumento. Encontrándose como resultado la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de ambas variables, a excepción de una correlación inversa con las áreas retraimiento social y ansiedad social/timidez, de carácter significativo y altamente significativo, respectivamente.

En Trujillo, Ninatanta (2015) indagó las características de la relación entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad, aplicándolo a 103 alumnos. Encontrando que existe una correlación altamente significativa.

Por otro lado, hablar de la definición de inteligencia, no se puede hablar de una sola definición, conforme pasan los años estas definiciones han variado, debido a los cambios sociales, científicos y tecnológicos de se vive, por lo que en esta parte del marco teórico se estará revisando.

(Antunes, 2006), manifiesta que es la capacidad del cerebro por la cual podemos comprender sobre cómo suceden las cosas (p. 1). Para (Darley, J; Glucksberg, J. y Kincha, R., 1990), establecen a la inteligencia como las aptitudes de las personas de que ante una situación presentada sepan manejarla; el conocer cómo lograr una meta y que por el mundo en general muestre interés (p. 364). También (Santrock, 2006), quien dice que la inteligencia son las destrezas para solucionar problemas, y de las experiencias cotidianas adaptarse y aprender de ellas (p. 15).

Así mismo el Ministerio de Educación defiende la envergadura que tiene la inteligencia, motivando así la investigación de (Chiroque, S. y Rodríguez, J., 1999), los cuales en su estudio plantean sus propuestas de inteligencia humana, mencionando que la inteligencia está relacionada con el conocimiento, la cual genera, la procesa, la aplica y valora las ideas, además de explicar a través de situaciones la forma de cómo actual los niños. De la misma manera menciona que la inteligencia humana que es un rasgo no sólo encontrado en las personas, pero que nos permite solucionar de manera sensata las situaciones que se nos presentan, a través del saber pensar bien para actuar. (p. 24).

(Piaget, 1972), cuando habla sobre la psicología de la inteligencia, menciona que la estructura cognoscitiva del ser humano, el nivel más elevado es la inteligencia, lo estima como la herramienta que puede lograr el intercambio entre la persona y su entorno; logrando así una estabilidad y una relación armónica.

(Dreifuss, 2003) en su estudio, escribe sobre la inteligencia para solucionar los problemas, a través de la asimilación y el de dar utilidad a la información, y menciona que lo que nos hace diferente de los otros el la toma de decisiones de forma voluntaria, no solamente instinto. (p. 57).

(Piaget, Psicología y pedagogía, 1981) en su obra, página 73 manifiesta que, la psicología convencional relacionaba la inteligencia humana: A partir de esto la

trascendencia de la pedagogía tradicional y de la importancia de un aprendizaje receptivo y memorístico. Ahora, por el contrario, la psicología llevada a la práctica identifica que la facultad del saber no es exclusiva de la inteligencia, y que ésta está por encima de las asociaciones atribuyéndoles una verdadera actividad.

Las personas comprendemos que diariamente pasamos situaciones particulares y a la vez especiales, superando diversos desafíos, ya sea en el campo educativo, laboral, social y emocional; los cuales pueden ser duraderos o pasajeros, los cuales pueden ocasionar modificaciones en la existencia de los seres humanos, por lo que entendemos la importancia de comprender a la emoción y tener claro sus definiciones.

Para (Alava, 2004), indica que ante la importancia que se le da a una situación y de la conciencia que se tiene las emociones son manifestadas. (p. 43).

(Maturana, 1995) en su obra, potencia la razón, le resta importancia a las emociones desvalorizándolas, logrando concluir que “que somos animales que viven de la emoción” (p. 48).

(Ugarriza, 2003), establece que actualmente vivimos en el decenio de las emociones, según la psicología, aunque sea considerada por los otros campos como la década del cerebro. (p. 38).

Por otro lado (Chiroque, S. y Rodríguez, J., 1999), le dan especial importancia a las emociones, ya que concluyen que éstas superan a la razón, además escriben que las emociones son primordiales en el pensamiento del ser humano. (p. 25).

Para (Goleman, 1996), en lo que se refiere a emociones manifiesta la importancia de la inteligencia cuando es dominada por las emociones. (p. 52).

(Maturana, 1995) también define emoción, quien establece la importancia de las emociones, ya que permiten distinguir los diferentes tipos de relaciones humanas, por lo tanto habrá distintas clases de relaciones personales de acuerdo a la emoción que las sustente. (p. 51).

En su obra (Maturana, 1995), menciona que se debe comprender que la emoción delimita las acciones humanas, que el diálogo entre dos personas no será provechoso si los sujetos viven emociones diferentes. (p. 52).

Considerando esta perspectiva (Maturana, 1995), indica que en el emocioar surge la amistad como la enemistad, no en la lógica, por esta razón es necesario saber que ante el necesidad de convivir en un proyecto común de vida y ante la emoción se define la democracia. (p. 53).

Para (Goleman, 1996), las emociones van más allá, a largo plazo, y las nuevas civilizaciones con sus realidades van tan rápido que la evolución no puede mantener el mismo ritmo. (p. 55).

Hablando del mismo tema (Laura, 1999), menciona sobre la vida emocional del hijo y sus consecuencias, y que ésta se produce debido a la forma cómo han sido tratados por sus padres, ya sea con disciplina, empatía, comprensión, siendo indiferentes o cariñosos. (p. 58). También agrega sobre la importancia de las condiciones de las emociones, que si éstas son bien manejadas se llegará al éxito, por el contrario, si no los podría darse una crisis angustiosa de frustración, sometiéndose a un gran estrés, o en tal caso que se produzca emociones de forma exagerada o descontrolada. (p. 59).

(Goleman, 1996), menciona que las emociones son estímulos para hacer frente a la vida, que para enfrentar diferentes desafíos las emociones hagan actuar a las personas (p. 56). Además, agrega sobre el peligro de las pasiones desenfrenadas y el no tener control en los impulsos, pudiendo hundir a las personas más brillantes, o con un intelecto elevado, o convirtiéndolos en perdedores en su vida privada. (p. 61).

Actualmente entre las personas es común mencionar que para pensar y actuar de forma correcta es necesario no estar alterados emocionalmente, en referencia (Goleman, 1996) menciona que si las emociones son insignificantes pueden generar indiferencia, pero cuando son las profundas se pueden convertir en enfermizas, lo que pasa con la depresión, no obstante, pueden beneficiar el modelo. (p. 57).

Según (Vallés, 2002), nos habla de las emociones negativas, y menciona que a causa de éstas es producido el estrés en la persona, generando situaciones para superarlas y lograr salir psicológicamente libres de ellas. (p. 31).

También (Goleman, 1996), expresa que una emoción se manifiesta en una variedad de formas para actuar, por lo que establece que es un estado psicológico y biológico. (p. 57).

En la actualidad las tendencias pedagógicas se han centrado en la llamada educación afectiva, teniendo como objetivo que a través del autoconocimiento y un adecuado uso de las emociones y sentimientos se mejore el clima de aprendizaje en el aula. La enseñanza tradicional ha estado enfocada a brindar sólo información conceptual, no dándole importancia a lo afectivo, que sin duda es un factor muy importante, porque determina de forma considerable el clima en el aula (De Moya, 2009). En este sentido a fin de apoyar a los nuevos aprendizajes se debe desarrollar la inteligencia emocional (Goleman, 1996). En estos tiempos, en los últimos años, el interés por determinar a influencia entre lo afectivo y las emociones en la escuela ha aumentado. El personal directivo y docente está entendiendo la verdadera dirección de las emociones a fin de lograr un desarrollo integral del estudiante, fomentando así competencias sociales y emocionales, y no sólo resultados académicos. (Elias et al., 1997).

Para desarrollar la inteligencia emocional en la labor educativa es necesario amoldar tres ejes fundamentales lo cognitivo, lo psicomotor y lo actitudinal, podemos hablar del SABER, HACER y SER respectivamente, con actividades que permitan fomentar la autoestima, la empatía o que les permita expresar sus sentimientos. Todo ser humano se enfrenta a una realidad y afronta los desafíos de forma distinta de acuerdo a cómo aprendió la expresión de lo que siente y la emoción que está viviendo, los que generalmente están influenciados por condiciones culturales y sociales. Los refuerzos sociales se dan a los estudiantes en sus contextos educativos. El docente como mediador emocional debe participar en estos procesos, ya que es el referente a imitar, ya que su impronta ayuda al estudiante a inventar un mundo donde valores sean primordiales, las normas respetadas y los sentimientos considerados. Para Goleman (1996) es primordial que las emociones se conecten con uno mismo, conocer los sentimientos de la persona y tener un autoconcepto positivo y objetivo al igual que los otros. Si nos vamos a lo pedagógico, el potenciar la inteligencia

emocional permite desarrollar en el estudiante un grado de autoestima y el auto conocimiento personal, valorando sus fortalezas y mejorar sus debilidades. Así mismo, permite visionar la vida de una forma positiva, permitiéndole desempeñarse en una sociedad cada vez más difícil. Ante esto, la inteligencia emocional considera a la empatía como un valor esencial, debido que para reconocer los sentimientos propios es necesario entender de los otros. La inteligencia emocional busca que en situaciones que no son favorables utilice mecanismos alternativos que ha aprendido (Reeve, 1994). En definitiva lo que permite a las personas ser más felices es el aprender a ser más competentes emocionalmente, es decir tener fortalecido la autoestima, practicar la generosidad, aceptar los fracasos, continuar aprendiendo y que nuestras actitudes mejoren en cada momento.

Cuando hablamos de emociones, es primordial en la vida de las personas, ya que permite que nuestra socialización con los demás sea buena, y poder así adaptarnos a la sociedad. Pero ahora debemos comprender lo que significa inteligencia. Ahora veamos a diferentes autores que escribieron sobre la inteligencia emocional:

(Guilera, 2007), señala sobre la capacidad que tenemos las personas de adaptarnos de acuerdo a las circunstancias del entorno, capacidad de gestionar nuestras emociones. (p. 95).

De la misma forma (López, M. y Gonzáles, M., 2006), menciona que con la inteligencia emocional se puede alcanzar los objetivos, afrontando la vida con confianza y optimismo, reconociendo nuestros sentimientos, aprendiendo a automotivarse, y entendiendo la sensibilidad y la susceptibilidad de los otros. (p. 12).

En una forma parecida lo expresa (Dann, 2002), citando a (Goleman, 1995), sobre inteligencia emocional manifestando que consiste en reconocer los sentimientos propios y los de los demás, de utilizar la automotivación, controlando de una forma adecuada las emociones propias y la de nuestras relaciones. (p. 10).

(Lamas, 2002), determina a la inteligencia emocional como: Una inteligencia diferente a las demás, y que ve reflejada en un conjunto de capacidades las cuales guardan relación con la forma sobre como las personas razonan sobre sus emociones, a partir de lo cual se incorporan en la estructura cognitiva los sentimientos, lo que conocemos como interconexiones entre lo cognitivo y lo afectivo/motivacional. (p. 48).

En (Ugarriza, 2003), citando a Bar-On (1997), La Inteligencia emocional es considerada: Como las habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que en su conjunto determinan sobre cómo nos adaptamos y enfrentamos a las situaciones del contexto. En tal sentido, ser exitoso, un factor importante es la inteligencia no cognitiva, la cual influye de forma directa en el bienestar general y en que se encuentre emocionalmente saludable. (p. 73). De la misma forma (Ugarriza, 2003), expresa que la inteligencia emocional se da a la función que cumplen las emociones en nuestra vida en el aspecto intelectual, el estar adaptados socialmente y tener un equilibrio personal. (p. 60).

Para (Salovey, P. y Mayer, J., 1990), concluyeron que esta inteligencia es abarcada por la inteligencia social siendo considerado un subconjunto, el cual considera manejar los sentimientos y emociones, diferenciarlos y así para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones al utilizar esta información. (p. 185).

Otro aporte de (Goleman, 1996), sobre nuestra primer variable es que nos podemos volver más expertos o ineptos de lo que aprendimos en casa y en la escuela con sus lecciones emocionales. (p. 58). Lo que propone Goleman es que la inteligencia emocional se va moldeando en los primeros años de vida y luego se desarrolla en su vida posterior.

Así mismo este autor menciona que para el desarrollo de esta inteligencia es importante: el rol que desempeñan los padres, siendo este fundamental, sustentado en que esta inteligencia está orientada a la relación entre sentimiento, carácter e instintos morales. (p. 62).

(Laura, 1999), sustenta que la inteligencia emocional es formada en los primeros años de existencia, que se afianza en la edad escolar". (p. 64). Así mismo

(Vallés, 2002), señala que inteligencia emocional en los estudiantes se da si

éstos son empáticos, si son constantes, si controlan sus emociones o sentimientos, si solucionan sus problemas de forma adaptada. (p. 52).

BarOn establece que la inteligencia que no está asociada a lo cognitivo, se expresa en la forma de cómo la persona se relaciona con los otros y con su entorno. Ugarriza (2005) citando a Baron (1997) considera cinco dimensiones.

Respecto a la dimensión componente Intrapersonal, es la que se encarga de evaluar el yo interior, la importancia de comprender su estado emocional, la capacidad de poder dar a conocer lo que sienten y lo que necesitan. Esta dimensión abarca: la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización, y la independencia.

Señalar que la dimensión componente Interpersonal, está referida a las relaciones interpersonales, las cuales deben ser satisfactorias, tienen capacidades de escucha y comprensión hacia los demás, también saben valorar lo que sienten los otros. Comprende: la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social.

En lo que se refiere a dimensión componente Adaptabilidad, está trata sobre la capacidad de manejar efectivamente los cambios, siendo flexibles, ante un problema encuentran una forma positiva de enfrentar esa situación. Se apegan a la realidad. Abarca: la solución de problemas, la prueba de la realidad y la flexibilidad.

La dimensión componente Manejo de estrés, se encarga de analizar si manejan bien el trabajo bajo presión, mantienen la calma, en ocasiones muy raras son impulsivos, controlan sus emociones ante situaciones de estrés. Comprende: tolerancia al estrés y el control de los impulsos.

Finalmente la dimensión componente Ánimo general, una de sus características principales es el ver el lado más resaltante de la vida, ante una situación son positivos, es agradable realizar actividades con ellos. Comprende: la felicidad, y el optimismo.

Por otro lado según Fariñas (1995) el aprender no sólo está referido a desarrollar habilidades y hábitos, sino también la forma cómo aprende que trascienda en la moldeación y desarrollo de la personalidad (p. 135); también Cueva (2011)

concluye que los estilos vienen a ser como los resultados a las que logran sobre cómo las personas actúan. Permiten tener claro y analizan los comportamientos (p. 65).

Por ello, la importancia de conocer el estilo que utilizamos para aprender, el cual debe estar adecuado a la forma de la enseñanza, basándose en el autoconocimiento, no sólo enfocado a la adquisición de conocimientos, sino a desarrollar habilidades para que la personalidad se desarrolle, donde el método de enseñanza debe estar adecuado al estilo de aprendizaje de cada estudiante, con procedimientos y estrategias que logren hacer flexible la forma cómo se da el aprendizaje. Concluyendo que el estilo es la característica propia de uno, para procesar una información y transformarla en un aprendizaje.

El maestro debe despertar el interés por el aprendizaje en sus estudiantes, promoviendo que el aprendizaje sea voluntario, con entrega y dándole la importancia necesaria, no olvidando los nuevos contextos. Huertas (2009), menciona que para formar profesionales, científicos o especialistas es necesario formar una persona que desea ser competente, y no solo en conocimiento sino también en destrezas, siendo solidario con los demás a fin de colaborar en metas comunes. (p. 166).

Uno de los temas más desarrollados es el proceso de aprendizaje, el cual tiene como fin lograr un cambio definitivo en el comportamiento del está aprendiendo en algún momento de su vida, para hacer una transferencia de información, de conocimientos, y utilizando el proceso de comunicación. Además el aprendizaje es considerado un proceso donde se adquiere habilidades y destrezas, incorporando conocimientos, o adaptándolo a nuevas estrategias de acción. (Diccionario Santillán) (p.35).

Actualmente entre el conocimiento y los estudiantes el docente actúa como “facilitador”, a través de diversos métodos, motivando a una interacción, con diversas técnicas de comunicación, resolución de problemas, etc.

Vásquez, (2006) menciona que el aprendizaje se da como respuesta a lo que la persona realiza y sus intentos por ejecutarlo, a fin de hacer frente y satisfacer sus necesidades. Esto se refiere que en el Sistema Nervioso ocurre una serie

de cambios como resultado de realizar ciertas cosas para alcanzar determinados resultados. (p. 177).

Está comprobado que cada persona utiliza estrategias particulares para mejorar su aprendizaje, y que cada uno posee un estilo que predomina ante los otros en la forma sobre cómo adquiere sus conocimientos.

El “estilo de aprendizaje” está enfocado sobre la forma como una persona aprende de forma individual, el cual varía de acuerdo a las necesidades cognoscitivas que tenemos. Es decir, sobre cómo influyen las percepciones de cada individuo.

El estilo de aprendizaje puede mejorarse y no es fijo. Conforme la persona mejora su aprendizaje descubre nuevas formas de aprender, pudiendo cambiar su estilo o tal vez combinarlo con otro, por esta razón las circunstancias que pase, el contexto son variables importantes que se debe considerar.

Kolb, nos habla de un Aprendizaje Experiencial, donde menciona que su modelo presta mucha importancia en el cómo aprendemos, donde ubicó cuatro estilos de aprendizaje: en el estilo convergente: están orientados a la formación científica, combinan la experimentación con la conceptualización abstracta; el estilo divergente: son personas con gran imaginación, orientadas a lo humanístico, combinan lo concreto con la observación reflexiva; el estilo Asimilador: está referido a personas que utilizan el razonamiento inductivo, tienen habilidad para generar teorías, a partir de la observación. Apegados a las ciencias físicas y a la matemática, y por último el estilo acomodador: son personas que les gusta las experiencias novedosas, se adaptan fácilmente, y resuelven problemas intuitivamente, son teórico-prácticos.

Basándose en teoría de Kolb; Honey y Mumford (1986) y Alonso, Gallego y Honey (1994:69) diferencian cuatro estilos de aprendizaje y los definen así: el estilo Activo, son estudiantes y docentes involucrados en experiencias nuevas que conlleven retos, se encuentran constantemente ocupados en diversas actividades o proyectos, y pierden interés por una que ya finalizó o que lograron dominar, las tareas que prefieren son las que serán ejecutadas en plazos cortos, son felices siendo el centro en trabajos en equipo; en el estilo Reflexivo los

docentes y alumnos prefieren estudiar las experiencias desde diferentes puntos de vista, son minuciosos en el análisis, recogiendo todos los datos posibles, para tomar una decisión, no les gusta participar ni intervenir si no controlan la situación, son observadores, en las reuniones no intervienen de forma activa, analizan las conductas y sobre cómo se expresan los demás, y las observan; en el estilo Teórico, son los que afrontan las dificultades de manera vertical y por fases lógicas, buscando la perfección para estar satisfechos, relacionan lo lógico con lo bueno y no les gusta la desorganización, la subjetividad y lo ambiguo, trabajan en grupo sólo si consideran que los componentes son de su mismo grado de intelecto, finalmente el estilo Pragmático sus características son que si les atrae proyectos o actividades disfrutan actuar y manipular rápidamente, se intranquilizan cuando no utilizan demostraciones en discursos teóricos o exposiciones magistrales. Investigan nuevas propuestas que pueden llevarlo a la práctica.

Honey y Mumford citado por Puma (2006) mencionan, en lo que se refiere a características de cada estilo, aplicado a la escuela:

Los estudiantes Activos no tienen prejuicios en participar en experiencias nuevas, no piensan en lo que pueda ocurrir a futuro, muchas veces actúan antes de pensar, ellos aprenden mejor cuando la actividad tiene un desafío, cuando es corta, cuando hay una crisis y tienen dificultades para aprender, cuando tienen su papel no es el centro de atención, cuando traban solos, y cuando requiera el análisis y la interpretación de información.

Los estudiantes reflexivos: Son observadores antes de ejecutar algo, por lo que analizan la situación desde diferentes formas, analizando minuciosamente los datos para llegar a una conclusión. Aprenden mejor cuando sólo son observadores, cuando tienen el tiempo suficiente de pensar antes de realizar algo, y tienen dificultades para aprender, cuando son obligados a ser el centro de atención, o cuando tienen que realizar un trabajo de forma muy rápida.

Así mismo los estudiantes teóricos: Integran lo que observaron en la teoría, su pensamiento es secuencial, se incomodan cuando el análisis no es objetivo, ellos aprenden mejor cuando el desafío es presentado en base a teorías y

cuando pueden realizar preguntas y tienen la oportunidad de la indagación, y tienen dificultades para aprender cuando el trabajo que tienen que realizar es ambiguo, o cuando están enfocados en lo emocional.

Los estudiantes pragmáticos: son felices cuando pueden comprobar si su teoría funciona en la práctica, buscan ante una situación la mejor forma de hacer las cosas. Aprenden mejor cuando pueden relacionar la práctica con lo que aprendieron y tienen dificultades para aprender cuando no les es necesario lo que están aprendiendo, o cuando no está relacionado con la realidad.

En lo que refiere a los estilos de aprendizaje y su aplicación pedagógica, Alonso (2008) presta importancia a la necesidad de formar al docente, a las TICs, tutorías de forma presencial, evaluación, inteligencia emocional e Inteligencias múltiples. Relacionándolos con los estilos de aprendizaje.

Actualmente en estos tiempos hablar que aprender o estudiar se da en una sola forma no es adecuado, el tema estilos de aprendizaje está teniendo gran importancia en el sector educativo, entonces se da la necesidad de implementar diversos procesos de enseñanza al igual que diversos estilos de aprendizaje, tanto a los profesores como a los estudiantes respectivamente.

No se debe dejar de considerar que cada persona es única y que cada una desarrolla sus propias habilidades y destrezas a fin de alcanzar sus objetivos, debiendo realizar un diagnóstico al inicio del proceso de aprendizaje

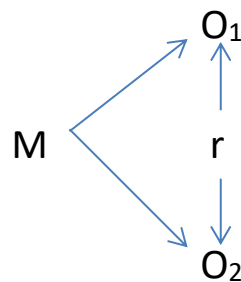
Estas y otras interrogantes se le debe plantear a los docentes a fin de lograr un buen proceso de aprendizaje, y al momento de llevar a la práctica los conocimientos sobre los estilos de aprendizaje e inteligencia emocional, logrando alcanzar los objetivos y que los estudiantes puedan desenvolverse de una manera óptima como integrantes de una sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación básica, descriptivo correlacional ya que permite recolectar datos para analizar el comportamiento de cada variable en forma individual, así mismo se puede describir la relación entre dos variables. Además esta investigación es no experimental, ya que las variables de estudio no son manipuladas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diagrama de este estudio se presenta:



M: Muestra de los niños de 6to grado de la IE

O₁: Inteligencia emocional

O₂: Estilos de aprendizaje

R: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

La variable inteligencia emocional es entendida como habilidades emocionales, personales e interpersonales que en su conjunto influyen en nuestra capacidad de hacer frente las demandas y presiones del entorno Baron (1997). Considera esta propuesta cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Por otra parte, la variable estilos de aprendizaje se entiende como los rasgos tanto afectivos, cognitivos y fisiológicos, que son utilizados como guías, de cómo los estudiantes se interrelacionan y se expresan en el entorno donde aprende. (Keffe, 1988) referido por

Alonso, Gallego y Honey, 1995). Según este modelo existen cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Considerando que cada uno posee los cuatro estilos con un determinado nivel de preferencia, siendo uno de ellos predominante o presentándose una combinación de estilos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Conformada por 18 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una institución educativa de Otuzco, 2021.

- **Criterios de inclusión:** Participación en las clases virtuales de forma permanente, buena disposición para la aplicación de los instrumentos.
- **Criterios de exclusión:** Está determinado si los padres no autorizan la participación en la investigación.

Muestra: Está constituida por toda la población, de 18 estudiantes pertenecientes al sexto grado del nivel primaria, y que es de mucha relevancia para la investigación.

Muestreo: Siendo el tipo de muestreo no se ha utilizado ningún tipo de muestreo, porque se está considerando toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A través de la técnica de la encuesta se realizará la recolección de datos, aplicada a los estudiantes a fin de que proporcionen información para las dos variables de la investigación, y que de forma voluntaria han aceptado ser parte de la investigación.

Para medir la Inteligencia Emocional se realizó a través del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn-Ice, en su forma abreviada, con 30 ítems con respuestas tipo Likert de 4 puntos, muy rara vez; rara vez; a menudo y muy a menudo; en cinco dimensiones (Intrapersonal, interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo general).

Para Estilos de Aprendizaje se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA Junior), con 44 ítems con

respuestas tipo Likert; de acuerdo o desacuerdo; correspondientes a los cuatro Estilos de Aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático).

La validez de contenido, con respecto a inteligencia emocional se consideró utilizar el cuestionario estandarizado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila en el año 2005, y para estilos de aprendizaje, el CHAEA Junior, el cual es el resultado de la tesis doctoral de Sotillo (2014). Instrumento utilizado también por Gálvez y Rojas (2018). Para la obtención de la validez de constructo (concepto), primero se realizó la prueba piloto de ambos cuestionarios aplicado a 14 estudiantes de otra institución educativa. El análisis de la confiabilidad de los instrumentos se realizó con la prueba de alfa de Cronbach, logrando un valor mayor a 0.70; en ambos instrumentos, así mismo, tomando la prueba piloto de los 14 estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

3.5. Procedimientos

Para aplicar los instrumentos y poder realizar esta investigación lo primero que se ha realizado es solicitar el permiso al director y docente.

Debido a la realidad en la que nos encontramos, ocasionado por el COVID19, el gobierno central emanó diversas normas, entre ellas el distanciamiento social, por esta razón la recolección de datos se ha realizado a través del internet y telefonía, explicándoles primero a los padres de familia el propósito del estudio, donde ellos aceptaron, y posteriormente se aplicó el instrumento. Posteriormente se hizo el registro y procesamiento, permitiendo la descripción de los resultados y el análisis de la hipótesis que se formuló en este estudio. Así mismo por parte del director de la institución educativa solicitó la no divulgación de los resultados, así mismo la no identificación de los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizaron los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, la Estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias; Figuras de estadística. Y, por otro lado, estadística inferencial: Prueba "X²" Chi – cuadrado la cual es una prueba de hipótesis que compara la distribución observada de los datos con una distribución esperada de los datos; Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov - Shapiro-Wilk), Coeficiente de correlación de Spearman (rho): siendo así una medida de la correlación (asociación o interdependencia entre variables) y los comentarios e interpretaciones que nos permite analizar los datos obtenidos de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo de esta investigación, ha contado con la autorización respectiva de la institución educativa para aplicar los instrumentos; en protección al derecho y bienestar no se menciona ningún nombre de los estudiantes; le les dio a conocer el objetivo de la investigación, lo cual les permitió que de forma voluntaria participar en el estudio. Este estudio antes de realizar su análisis ha tomado en cuenta la autenticidad de los datos que se ha obtenido, con la finalidad de lograr resultados efectivos. Se respetó el derecho a la propiedad intelectual, a través de la utilización de citas, y el uso del Turnitin.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Distribución numérica y porcentual de “Inteligencia emocional” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

Niveles	N° de Estudiantes	Porcentajes
Bien desarrollada	6	33,3
Promedio	8	44,4
Necesita mejorarse	4	22,2
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa-Otuzco

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que del 100% de los 18 estudiantes de 6to grado de primaria, el máximo un 44.4% presentan un nivel promedio y como mínimo el 22.2% necesita mejorarse, concluyendo que el mayor porcentaje evidenciado nos refleja que la población se encuentra encaminado a resultados positivos, al contrario del menor porcentaje donde se ha de requerir la atención para encaminarla a niveles altos.

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual según “Estilos de aprendizaje” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

Niveles	N° de Estudiantes	Porcentajes
Alta	6	33,3
Moderada	7	38,9
Baja	5	27,8
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa - Otuzco

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que del 100% de los 18 estudiantes de 6to grado de primaria, el máximo un 38.9% presentan un estilo de aprendizaje moderada y como mínimo el 27.8% un estilo de aprendizaje bajo, concluyendo que los porcentajes mayoritarios reflejan resultados positivos al encontrarse ubicados en los niveles alto y moderada, mientras que el porcentaje más bajo requeriría de atención para elevarse.

Tabla 3

Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de “Estilos de aprendizaje” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa - Otuzco

Dim. Estilo Activo	N° Estudiantes	Porcentajes
Alta	6	33,3
Moderada	7	38,9
Baja	5	27,8
Total	18	100%
Dim. Estilo Reflexivo	N° Estudiantes	Porcentajes
Alta	10	55,6
Moderada	8	44,4
Baja	0	0.0
Total	18	100%
Dim. Estilo Teórico	N° Estudiantes	Porcentajes
Alta	8	44,4
Moderada	9	50,0
Baja	1	5,6
Total	18	100%
Dim. Estilo Pragmático	N° Estudiantes	Porcentajes
Alta	9	50,0
Moderada	9	50,0
Baja	0	0.0
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa-Otuzco

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que del 100% de los 18 estudiantes de 6to grado de primaria, en su dimensión “Estilo activo” el máximo un 38.9% presentan un nivel moderado y como mínimo el 27.8% nivel baja; por otro lado en la dimensión “Estilo reflexivo”, el máximo un 55.6% presentan un nivel alto y como mínimo el 44.4% moderada; mientras que en la dimensión “Estilo teórico” en su mayoría el 50% presentan un nivel moderado y como mínimo el 44.4% alta, por último en la dimensión “Estilo pragmático” encontramos que se han mantenido por igual o sea 50% tanto en un nivel alto como nivel moderado. Concluyendo que en base a los datos interpretados, podemos deducir que el porcentaje mayoritario de estudiantes sobresale en el nivel alta, pero únicamente de la dimensión reflexivo.

Tabla 4

Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov según la contingencia entre “Inteligencia emocional” y “Estilos de aprendizaje” en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.152	18	,020	0.935	18	0.239
Estilos de aprendizaje	0.136	18	,004	0.947	18	0.377
Estilo activo	,130	18	,020	,912	18	,021
Estilo Reflexivo	,182	18	,012	,891	18	,040
Estilo Teórico	,119	18	,020	,956	18	,021
Estilo Pragmático	,177	18	,014	,897	18	,041

Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de normalidad, encontramos que el (p – valor) son menores al nivel de significancia estándar del 5% (0.05); por lo tanto, podemos comprobar que tanto “Inteligencia emocional” y “Estilos de aprendizaje” junto a sus dimensiones estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático no tienen una distribución normal, indicando que utilizaremos la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre Inteligencia emocional y Estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

		Correlaciones	
		Inteligencia emocional	Estilos de aprendizaje
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1	0,785
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	18	18
Estilos de aprendizaje	Correlación de Spearman	0,785	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	18	18

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la correlación de Spearman entre “Inteligencia emocional” y “Estilos de aprendizaje” en los estudiantes de 6to grado de primaria, encontramos que el valor de correlación de Spearman fue a un valor de $\rho = 0.785$ la cual indica que es una correlación positiva alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

Tabla 6

Correlación de Spearman entre la variable Inteligencia emocional y las dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

Correlación de Spearman		ESTILOS DE APRENDIZAJE			
		Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Inteligencia Emocional	Rho	,670	,704	,720	,591
	Sig. (bilateral)	0.002	0.001	0.001	0.010
	N	18	18	18	18

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la correlación de Spearman entre la variable “Inteligencia emocional” y las dimensiones de la variable “Estilos de aprendizaje”.

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión estilo activo en los estudiantes de primaria, encontramos que el valor de correlación de Spearman fue $\rho = 0.670$ la cual indica que es una correlación directa de nivel alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0.002 siendo menor al nivel de significancia estándar de ($p < 0.05$);

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estilo reflexivo, encontramos el valor de $\rho = 0.704$ lo cual indica una correlación directa de nivel alta, con la significancia de 0.001 siendo menor al nivel de significancia estándar 0.05 ($p < 0.05$); Por otro lado, la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión estilo teórico en los estudiantes de 6to grado de primaria, encontramos el valor de correlación de Spearman $\rho = 0.720$ la cual indica una correlación directa de nivel alta, junto a un nivel de significancia de 0.001 siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$). Finalmente, la relación entre inteligencia emocional y la dimensión

estilo pragmático, se obtuvo un $\rho = 0,591$ indicando una correlación directa de nivel alto con la significancia de 0.010 siendo menor al nivel de significancia estándar 0.05 ($p < 0.05$)

V. DISCUSIÓN

Cada ser humano tiene una forma de aprender, de una forma específica, cada alumno tiene grandes diferencias en el aprendizaje, los cuales están relacionados a diversos factores; de la misma forma ocurre con la inteligencia emocional.

Los objetivos establecidos en este trabajo de investigación, tiene como propósito general el establecer si entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje existe una relación, en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Otuzco, 2021.

Analizando los resultados obtenidos en esta investigación, se evidencia que un 44.4% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional promedio, significando que se encuentran orientados en el control de sus emociones. Resultados similares a los de Zambrano (2011), quién de igual forma estableció la misma relación.

Según Bar-On, (Ugarriza, 2001), son estudiantes que pueden hacer frente las exigencias que día a día pueden presentarse, además de tener la capacidad de controlar sus emociones al momento de interactuar en su entorno. Así también el 33.3% de los estudiantes manifiestan una inteligencia emocional bien desarrollada, significando que son personas felices al sentirse bien consigo mismo, su relación con los otros se realiza de forma exitosa, además de un buen manejo de sus impulsos ante situaciones de estrés. (Ugarriza, 2001). Por otro lado un 22.2% de los estudiantes necesita mejorar su inteligencia emocional, requiriendo atención para encaminarla a desarrollar niveles más altos.

Honey-Alonso (1994), menciona de un ciclo en el aprendizaje, el cual inicia con la búsqueda y recolección de datos, referido al estilo activo, para después analizarlo desde otros puntos de ver, referido al estilo reflexivo, conceptualizar la teoría a partir de esa información, estilo teórico, y llevarlo a la práctica, estilo pragmático, para nuevamente volver a inicial el ciclo.

Teniendo en cuenta esta secuencia y de acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó un predominio por el estilo de aprendizaje

reflexivo manteniéndose en un nivel alto, y un menor predominio por el estilo activo , mostrando que los estudiantes en su mayoría, son observadores, analizan la situación desde diferentes puntos de vista y antes de actuar estudian las alternativas que puedan considerar, y para intervenir primero escuchan y se adueñan de la situación (Alonso, Domingo, y Honey, 1999).

Al respecto estos resultados son similares a los obtenidos por Pajuelo Agurto (2012), quien determinó que los alumnos son claramente reflexivos y el estilo activo se da en menor nivel. Pero difiere con el estudio de Salazar (2019), quien llegó a la conclusión que existe un a predominio por el estilo activo, siendo el estilo reflexivo el que menos predomina.

El proceso de aprendizaje se da de forma continua, en todo momento, y durante toda nuestra vida, y el estilo de aprendizaje se refiere a la manera de cómo podemos percibir una información para procesarla. Este aspecto se ha vuelto un tema necesario de análisis, entendiendo que se debe a lo trascendental que tiene en la vida de toda persona.

Esto nos lleva a tener en cuenta sobre la necesidad de integrar las emociones y los estilos de aprendizaje en el proceso de aprendizaje, el cual es comprendido como lo que prefiere el estudiante para poder aprender (Popescu, 2008).

Cuando analizamos la relación entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional, la hipótesis estaba dirigida a encontrar una relación positiva y significativa, reafirmandola, se evidenció una relación positiva alta, muy significativa en todas las dimensiones de estilos de aprendizaje. Los resultados obtenidos ratifican que los estilos de aprendizaje son condicionados por las emociones. Estos resultados difieren a los de Orejarena-Silva,H (2020), quien establece que sólo entre el estilo reflexivo y la inteligencia emocional existe una relación moderada, indicando que a más predominio del estilo reflexivo menos podrá comprender los componentes emocionales.

Conocer a nuestros estudiantes en lo emocional y en la forma cómo aprende, puede ayudar a que el proceso de aprendizaje se realice de una manera más eficiente (Thompson & Aveyra, 2004), ayudando a que la atención a los estudiantes sea individualizada, contribuyendo a convertir a los estudiantes en los constructores de sus propios aprendizajes (Thomson & Mazcasine, 2000).

Lo encontrado en esta investigación, debe ponerse a consideración por la ente educativa local, así mismo a la institución educativa, a fin que pueda desarrollar estrategias que se orienten a desarrollar la inteligencia emocional, y a clarificar el trabajo teniendo como consideración el estilo de aprendizaje que mejor adecuado esté al estudiante, aumentado que sea más probable el éxito, ya que el docente tiene una tarea primordial, el conocer tanto mental, física, emocional y social de cada uno de sus estudiantes, y es necesario agregar a sus funciones normalmente ya conocidas otras como: ser un motivador, que oriente, sea quien cree o remodele espacios de aprendizaje, sea un líder, y un ejemplo a seguir por sus estudiantes. (Woolfolk, 1989:19)

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que los estudiantes en una gran mayoría tienen una inteligencia emocional promedio, y una minoría una inteligencia emocional que necesita mejorarse.
2. En lo que se refiere a estilos de aprendizaje se ha encontrado que existe un predominio por el estilo reflexivo, mientras que por el estilo activo el predominio es menor, así mismo en los estilos pragmáticos y teóricos tienen un predominio promedio.
3. Se ha comprobado que hay una relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y la inteligencia emocional, entendiendo que a los niños que les gusta los retos y ser en el centro de atención tienen una buena inteligencia emocional.
4. Así mismo se ha demostrado que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con la inteligencia; esto significa que a los niños que analizan la situación desde diferentes puntos de vista y son minuciosos tienen una buena inteligencia emocional.
5. De la misma forma el estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional, entendiendo que los niños perfeccionistas pueden manejar una situación de una manera adecuada.
6. También se ha comprobado la existencia de una relación entre estilo de aprendizaje pragmático y la inteligencia emocional, por lo que puede entender que el estudiante apegado a lo práctico tiene la capacidad de manejar sus emociones.
7. Este trabajo concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en los estudiantes. Demostrando que la forma de como el estudiante aprende no altera sobre la capacidad emocional de responder ante una situación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar actividades donde permita que los estudiantes puedan desarrollar la inteligencia, lo que implicaría el compromiso por parte del docente.
2. Al haber comprobado que inteligencia emocional se relaciona con estilos de aprendizaje, es necesario que los directivos correspondientes promuevan que los docentes sean capacitados a fin de que trabajen de forma especial con sus estudiantes, considerando su estilo de aprendizaje con mayor predominio.
3. Impulsar en el alumno el conocimiento por su estilo de aprendizaje predominante, a fin de que a partir de esa información desarrolle mejores estrategias y pueda así mejorar su nivel de inteligencia emocional.
4. Ejecutar talleres con las familias a fin que conozcan la importancia de respetar la forma cómo aprende su hijo, y la relación que éste guarda con el control emocional que maneja.
5. Continuar investigando sobre las dos variables de estudio a fin de plantearse nuevas hipótesis para ayudar en el desarrollo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aliaga, D., & Ramírez, N. (2014). Estilos y logros de aprendizaje en alumnos de 6° de primaria - Institución Educativa N° 6010121 – Punchana 2012 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- Alonso, C. M.; Gallego, D. J. y Honey, P. (1997). Los estilos de Aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Arias, W. y Zegarra, J. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. Publicado el 10 de octubre de 2014. Recuperados de:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a08v20n2.pdf>
- Armando, T. R. (2011). Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios y su relación con su situación laboral (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Matanza, Argentina.
- Aliaga, D., & Ramírez, N. (2014). Estilos y logros de aprendizaje en alumnos de 6° de primaria - Institución Educativa N° 6010121 – Punchana. 2012 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de
http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_ab630639246799546156b60a742b2e05/Details
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje (7ma ed.). Bilbao: Mensajero. Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=ShVSgAACAAJ&dq=catalina+alons+o+gallego+y+honey+estilos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y>

- Alvarado Peña, J., Montoya Aguilar, I., y Rico Méndez, A. (s.f.). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática: Aplicación del modelo Honey y Mumford a una universidad colombiana. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, Vol. 9 Nro. 18.
- Arana, J. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Moquegua.
- BarOn, R. (1997). Desarrollo del inventario de medida de inteligencia social. Manual técnico. Toronto - Canadá: Multi-Health Systems Inc.
- Díaz, A. (2012). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao- 2012. Universidad Nacional del Callao, Callao. Recuperado de:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved>
- Gallego, D.J. (2013). Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿qué hago? *Revista de Estilos de Aprendizaje*. 12, 1-15.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Honey, P. & Mumford, A. (1986). *Using your learning styles*. Maidenhead: Peter Honey.
- Gutarra (2015). Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora de Cocharcas – Huancayo. (Tesis de

licenciatura) Universidad Nacional Del Centro Del Perú Facultad De Educación, Huancayo – Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Juárez, C. S., Hernández, S. G., & Escoto, M. d. (2011). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. *Revista estilos de aprendizaje* 7(7), 1-17.

Keefe, J. (1987). "Learning style theory and practice". National Association of Secondary School Principals. Reston, Virginia: J.W. Keefe.

Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning. Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall.

Loret de Mola, J. E. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo – Perú. *Estilos de Aprendizaje*. 8(8), 1-40.

Meneses, H. C., & Jiménez, M. I. (2013). Estilos de aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes Afrocolombianos (Tesis de Maestría). Sistema De Universidades Estatales Del Caribe Colombiano., Colombia.

Ortiz, A. F., & Canto, P. J. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México. *Revista estilos de aprendizaje* 11(11), 1-23.

Palma, J. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.

- Quinallata, A. R. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Del Callao (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de:
<https://zenodo.org/record/20802#.WIVmwHIG3IU>
- Quintanal, K. (2012). Estilos de aprendizaje de los alumnos de 4to de secundaria de los centros de capitales andaluzas de la provincia mediterránea de la Institución Marista. Recuperado, desde:
https://www.researchgate.net/publication/283055312_Relacion_entre_estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_en_Fisica_y_Quimica_de_Secundaria
- Sotillo, J. (2014). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria (2014), Revista de Estilos de aprendizaje. España
- Takayama, R. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E nacional y particular-Chiclayo. Recuperado, desde:
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/828/TAKAYAMA%20URIA%20RINA%20MIRYAM.pdf;jsessionid=4A757D06CBF826D978AE70173AF29BC3?sequence=1>.
- Ugarriza, Ch. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona 8, 11-58. Universidad de Lima.
- Zapata, J. (2016). Diagnóstico de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to. año de Educación Secundaria. Recuperado, desde:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3.

Zúñiga, W. E. (2014). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

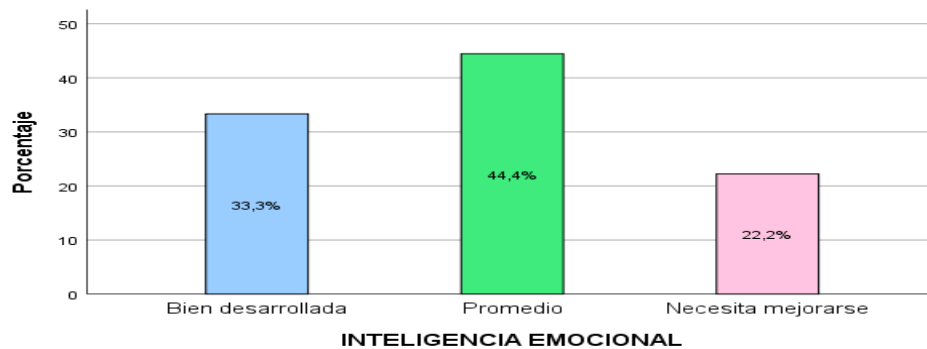
Zurita, E. (2013). Relación entre Inteligencia Emocional con el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria – México.

Recuperado, desde:

<http://200.23.113.51/pdf/30019.pdf>.

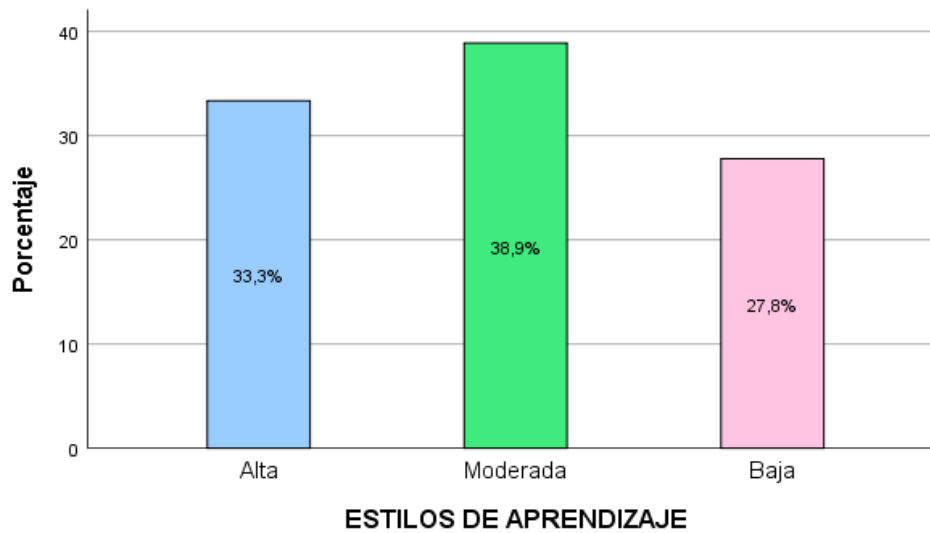
ANEXOS

Figura 1: Nivel de Inteligencia emocional.



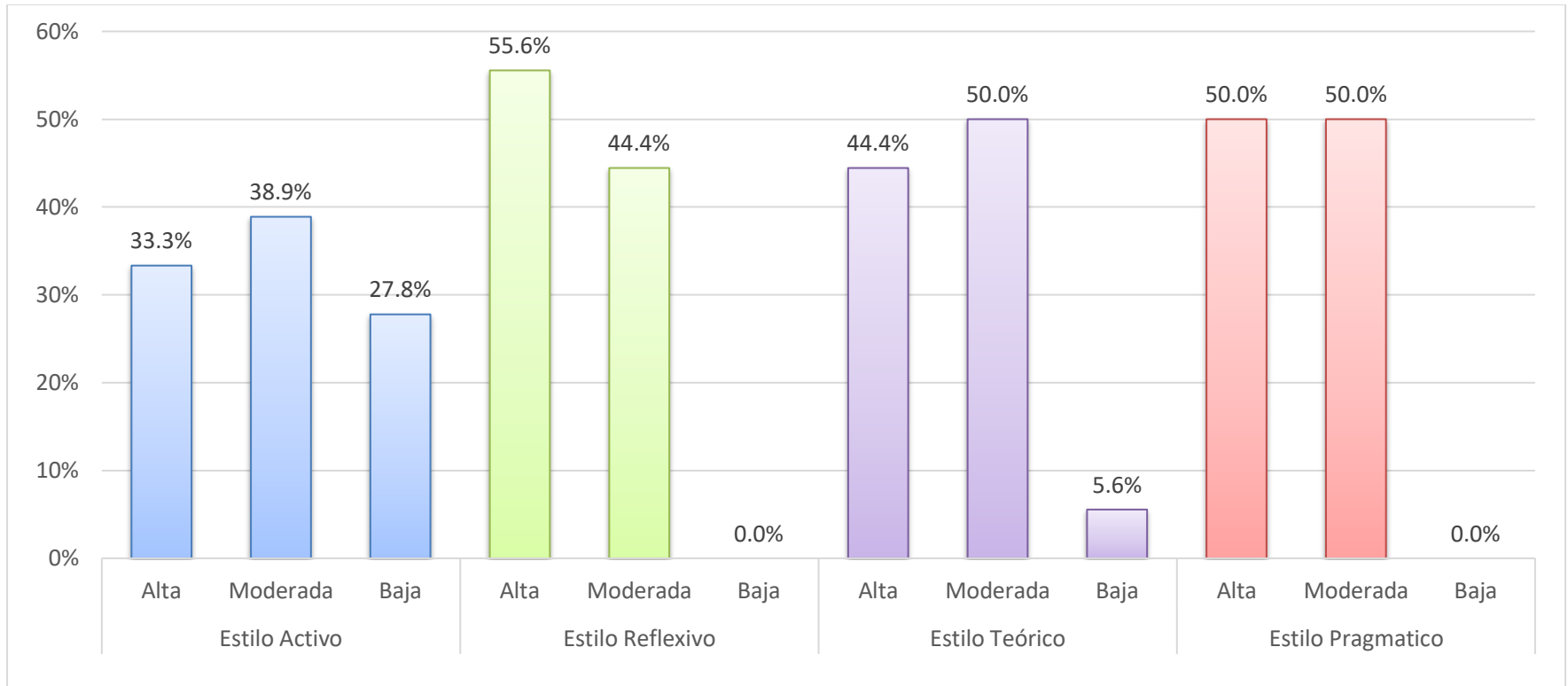
Fuente: Tabla 1.

Figura 2: Nivel de Estilos de aprendizaje.



Fuente: Tabla 2.

Figura 3: “Dimensiones de Estilos de aprendizaje”



Fuente: Tabla 3.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	<p>Es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general de afrontar las demandas y presiones del ambiente. Baron (1997)</p>	<p>Considerado el acumulado de destrezas particulares, emocionales y contextuales que median en la facultad para acomodar y afrontar las variadas situaciones del entorno; asociadas en los elementos que se mencionan: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general e impresión positiva.</p>	<p>Capacidad intrapersonal</p> <p>Capacidad interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Estado de ánimo general</p>	<p>Comprensión de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia</p> <p>Empatía, Relaciones interpersonales, Relaciones sociales</p> <p>Solución de problemas, Prueba de la realidad, Flexibilidad</p> <p>Tolerancia al estrés, Control de impulsos</p> <p>Felicidad, Optimismo</p>	<p>Bien desarrollada</p> <p>Promedio</p> <p>Necesita mejorarse</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 ESTILOS DE APRENDIZAJE	<p>Son rasgos tanto afectivos, cognitivos y fisiológicos, que son usados como guías, de cómo los estudiante se interrelación y se manifiestan en un contexto de aprendizaje (Keffe, 1988) referido por Alonso, Gallego y Honey, 1995).</p>	<p>Son las formas que adquieren los estudiantes para procesar una información o aprendizaje. Se expresa a través de las dimensiones: activo, reflexivo, pragmático y teórico; las cuales tienen indicadores que conllevan a identificar el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante.</p>	<p>REFLEXIVO</p> <p>ACTIVO</p> <p>PRAGMÁTICO</p> <p>TEÓRICO</p>	<p>ANALÍTICO</p> <p>EXHAUSTIVO</p> <p>DESCUBRIDOR</p> <p>ESPONTANEO</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>REALISTA</p> <p>METÓDICO</p> <p>OBJETIVO</p>	<p>Alta</p> <p>Moderada</p> <p>Baja</p>

INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe marcando con una X en una de estas cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DE

ITEM	POSIBLE RESPUESTA			
	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
7. Me importa lo que les sucede a las personas.				
8. Soy capaz de respetar a los demás.				
9. Me agrada hacer cosas para los demás.				
10. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
11. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
12. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
13. Puedo comprender preguntas difíciles.				
14. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
15. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
16. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
17. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
18. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
19. Me gustan todas las personas que conozco.				
20. Pienso bien de todas las personas.				
21. Nada me molesta.				
22. Debo decir siempre la verdad.				
23. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
24. No tengo días malos.				
25. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
26. Peleo con la gente.				
27. Tengo mal genio.				
28. Me molesto fácilmente.				
29. Me disgusto fácilmente				
30. Cuando me molesto actúo sin pensar.				

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA JUNIOR)



Instrucciones:

- Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- Tardará unos 20 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas, pero debe responder con sinceridad.
- Si está totalmente de acuerdo o muy de acuerdo seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está poco o nada de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.

MAS (1) MENOS (0)

- Por favor conteste a todos los ítems.

ITEM	MAS	MENOS
1. La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.		
2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.		
5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.		
6. Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.		
7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.		
8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.		
9. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas		
10. Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.		
11. Escucho más que hablo.		
12. En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.		
13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.		
15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.		
16. Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.		
17. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.		
18. Expreso abiertamente como me siento.		
19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.		
20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.		
21. Prefiero las ideas que sirven para algo ay que se puedan realizar a soñar o fantasear.		
22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.		
23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas		
24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		

25. En las discusiones me gusta observar como actúan los demás participantes.		
26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.		
27. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.		
29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.		
30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.		
31. Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.		
32. Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.		
33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.		
34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.		
35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.		
36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.		
37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.		
38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.		
40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.		
41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y estudiar con tiempo para mis exámenes.		
42. Cuando trabajo en equipo me interesa saber lo que opinan los demás.		
43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.		
44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.		

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONTROL Y CALIDAD DEL INSTRUMENTO

- **Prueba piloto:**

Los instrumentos de la presente investigación fueron sometidos a una prueba preliminar aplicada a 18 estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

Validez:

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos del tema; quienes revisaron el instrumento y aprobaron su aplicación en la muestra de estudio.

- **Confiabilidad:**

El análisis de la confiabilidad del instrumento se realizará a través de la prueba de alfa de Cronbach, obteniendo así un valor mayor a 0.70; así mismo, tomando la prueba piloto de los 18 estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco.

CONSTANCIA

VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Visto del informe del proyecto denominado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO”; perteneciente a la estudiante de la escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo de Trujillo:

- Urbina Castro, Marixa Elizabeth.

Se deja constancia que haciendo revisado los instrumentos sobre Inteligencia Emocional Baron Ice y el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje; la cual, se determinó estadísticamente que es válida y confiable, de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, con el valor de alfa de cronbach del primer instrumento que fue de 0.859 y del segundo instrumento que fue 0.944 con un coeficiente demostrando así que ambos instrumentos de investigación aplicados a la muestra piloto que fueron de 18 estudiantes son completamente válidas y confiables.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 22 de junio de 2021.

CONFIABILIDAD DEL ANÁLISIS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE UTILIZANDO EL PROGRAMA SOFTWARE - SPSS Versión 26

Prueba de confiabilidad del cuestionario con respecto al análisis de inteligencia emocional Baron Ice de los estudiantes que fue realizado mediante la fórmula de alfa de cronbach “ α ”.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	18	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,859	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg. 1	80,57	131,802	,125	,862
Preg. 2	81,14	127,209	,288	,858
Preg. 3	80,79	131,412	,162	,860
Preg. 4	79,93	135,764	-,103	,863
Preg. 5	81,21	127,258	,287	,858
Preg. 6	81,29	125,912	,351	,856
Preg. 7	80,43	137,648	-,200	,867
Preg. 8	81,64	118,863	,570	,849
Preg. 9	81,36	125,170	,391	,855
Preg. 10	80,57	122,725	,717	,847
Preg. 11	81,07	122,533	,552	,850
Preg. 12	80,86	115,363	,667	,845

Preg. 13	80,86	127,670	,361	,856
Preg. 14	80,71	128,989	,276	,858
Preg. 15	80,71	131,912	,119	,862
Preg. 16	80,43	119,956	,722	,845
Preg. 17	81,14	128,747	,321	,857
Preg. 18	80,43	129,802	,287	,857
Preg. 19	80,71	138,066	-,218	,868
Preg. 20	81,00	120,769	,590	,848
Preg. 21	81,14	129,055	,303	,857
Preg. 22	80,43	123,187	,721	,848
Preg. 23	80,57	131,802	,105	,863
Preg. 24	80,36	127,632	,496	,853
Preg. 25	81,36	123,478	,519	,851
Preg. 26	81,00	123,846	,491	,852
Preg. 27	81,29	120,835	,645	,847
Preg. 28	80,50	129,192	,443	,855
Preg. 29	81,21	123,412	,424	,854
Preg. 30	80,93	118,995	,843	,843

De esta manera se corroboró que la prueba aplicada a los 18 estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco; el cuestionario sobre el análisis de Inteligencia Emocional Baron Ice es completamente válida y confiable.

**CONFIABILIDAD DEL ENTORNO FAMILIAR UTILIZANDO EL
PROGRAMA SOFTWARE - SPSS Versión 26**

Prueba de confiabilidad del cuestionario con respecto al Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje de los estudiantes que fue realizado mediante la fórmula de alfa de cronbach “ α ”.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	18	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,944	44

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg. 1	26,64	125,170	,517	,943
Preg. 2	26,79	125,566	,354	,944
Preg. 3	27,14	121,824	,677	,942
Preg. 4	26,86	125,209	,363	,944
Preg. 5	26,57	127,033	,398	,944
Preg. 6	26,93	119,456	,871	,940
Preg. 7	26,57	130,110	-,112	,946
Preg. 8	26,93	122,995	,548	,943
Preg. 9	26,79	123,720	,533	,943
Preg. 10	26,79	122,797	,624	,942
Preg. 11	26,93	124,687	,397	,944

Preg. 12	26,86	126,286	,265	,945
Preg. 13	26,86	121,978	,662	,942
Preg. 14	26,71	123,912	,570	,943
Preg. 15	26,79	122,181	,685	,942
Preg. 16	27,14	120,440	,808	,941
Preg. 17	27,00	132,308	-,258	,949
Preg. 18	27,07	119,148	,900	,940
Preg. 19	26,86	124,747	,406	,944
Preg. 20	26,79	124,335	,473	,943
Preg. 21	26,93	121,764	,659	,942
Preg. 22	26,71	125,912	,356	,944
Preg. 23	26,64	125,170	,517	,943
Preg. 24	26,79	124,489	,458	,943
Preg. 25	27,00	124,000	,453	,944
Preg. 26	27,07	121,764	,659	,942
Preg. 27	27,00	123,692	,480	,943
Preg. 28	26,79	125,566	,354	,944
Preg. 29	27,14	121,209	,735	,941
Preg. 30	27,00	124,769	,385	,944
Preg. 31	26,79	124,643	,443	,944
Preg. 32	27,00	121,385	,686	,942
Preg. 33	26,71	127,451	,194	,945
Preg. 34	27,07	123,302	,520	,943
Preg. 35	26,86	124,286	,448	,944
Preg. 36	26,86	125,055	,377	,944
Preg. 37	27,14	120,440	,808	,941
Preg. 38	26,79	123,874	,518	,943
Preg. 39	26,86	122,440	,619	,942
Preg. 40	27,00	125,231	,344	,944

Preg. 41	27,00	118,615	,939	,940
Preg. 42	26,64	126,555	,344	,944
Preg. 43	26,93	121,610	,673	,942
Preg. 44	26,79	121,874	,716	,942

De esta manera se corroboró que la prueba aplicada a los 18 estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco; el cuestionario sobre Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje es completamente válida y confiable.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO, 2021", cuyo autor es URBINA CASTRO MARIYA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 07-08- 2021 07:46:24

Código documento Trilce: TRI - 0172633