



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y rendimiento académico matemático
en los alumnos del sexto grado de la institución educativa
PNP Juan Linares Rojas del Callao, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Montalvo Cobos Clorinda Judith.

ASESOR:

Dr. Beraún Beraún Emil

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Presidente

Mg. Fernando Nolasco Labajos

Secretario

Mg. Emil Beraún Beraún

Vocal

Dedicatoria

Con cariño y agradecimiento a su apoyo incondicional a mi madre, esposo y a mis queridos hijos: Tito, Sergio, Milagros, Leonardo y Fernando, por su amor y confianza en mí.

Agradecimiento:

A Dios, nuestro creador, por cuidarme y protegerme,

A mis padres por sus enseñanzas y ejemplos.

A mi esposo e hijos motivos de superación.

Declaración de autenticidad

Clorinda Judith Montalvo Cobos, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08658010, con la tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico matemático en los alumnos del sexto grado de la institución educativa PNP Juan Linares Rojas del Callao, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, julio del 2015

Clorinda Judith Montalvo Cobos
DNI: 08658010

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a continuación la investigación titulada: Comprensión lectora y rendimiento académico matemático en los alumnos del sexto grado de la institución educativa PNP Juan Linares Rojas del Callao, 2014, y cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento matemático en la institución educativa PNP Juan Linares Rojas-Callao, esperando que ustedes, otorguen la aprobación del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Maestría en Educación.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación básica, tipo descriptiva-correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en seis (6) capítulos:

El capítulo I, presenta el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El capítulo II, referido al marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El capítulo III, lo conforman las hipótesis, las variables y su operacionalización.

El capítulo IV, dado por el marco metodológico donde se presentan el tipo y diseño de investigación, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis.

El capítulo V, presenta el análisis de los resultados, descripción,

El capítulo VI, es referido a la discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Teórico	22
1.3.2 Práctica	22
1.3.3. Social	23
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	30
2.2. Marco teórico	33
2.2.1. Comprensión Lectora	33
2.2.2 Rendimiento académico.	42

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. Identificación de variables	47
3.3. Descripción de variables	48
3.3.1. Definición conceptual	48
3.4. Operacionalización de variables de estudio	49
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo de investigación	52
4.2. Diseño de investigación	52
4.3. Población, muestra y muestreo	53
4.3.1. Población	53
4.3.2. Muestra y muestreo	53
4.4. Técnicas e Instrumentos	54
4.4.1. Técnicas	54
4.4.2. Instrumentos de investigación	54
4.5. Método de análisis de datos	55
4.6. Procedimiento de recolección de datos	55
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	58
5.2. Contrastación de hipótesis	63
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
Discusión	69
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	74
Sugerencias	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias Bibliográficas	79
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Evaluación de la comprensión lectora ACL – 6	86
Anexo 3: Evidencia del desarrollo del programa	97

Anexo 4: Base de datos de la población	99
Anexo 5: Tipología textual, preguntas y alternativas	101
Anexo 6: Constancia de la I E donde se realizó el estudio	102

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	49
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento académico	50
Tabla 3. Porcentajes de niveles de comprensión lectora y rendimiento académico	58
Tabla 4. Porcentajes de niveles de comprensión literal y rendimiento académico	59
Tabla 5. Porcentaje de niveles de comprensión reorganización y rendimiento académico	60
Tabla 6. Porcentajes de niveles de comprensión inferencial y rendimiento académico	61
Tabla 7. Niveles de comprensión crítica y rendimiento académico	62
Tabla 8. Correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico	63
Tabla 9. Correlación entre comprensión literal y rendimiento académico	64
Tabla 10. Correlación entre comprensión reorganización y rendimiento académico	65
Tabla 11. Correlación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico	66
Tabla 12. Correlación entre comprensión crítica y rendimiento académico	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentajes de niveles de comprensión lectora y rendimiento académico	58
Figura 2. Porcentajes de niveles de comprensión literal y rendimiento académico	59
Figura 3. Porcentajes de niveles de comprensión reorganización y rendimiento académico	60
Figura 4. Porcentajes de comprensión inferencial y rendimiento académico	61
Figura 5. Porcentajes de niveles de comprensión crítica y rendimiento académico	62

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico matemático en los alumnos del sexto grado de la institución educativa PNP Juan Linares Rojas del Callao, 2014. Se ha empleado el diseño descriptivo correlacional, el tamaño de la muestra estuvo conformada por 86 alumnos de la sección "A" y "B" de sexto de primaria, el instrumento aplicado fue una prueba ACL - 6 (Catalá, Molina y Monclús R. 2001), adaptada de Ortega y Ramírez (2009), y por Marcelo (2010), habiéndose obtenido una confiabilidad de 0.788 a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Efectuado el trabajo de campo sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico matemático en los alumnos de la muestra, se obtuvo los siguientes resultados, el 95.3% mostró un nivel medio de comprensión lectora, relacionando con el rendimiento académico el 40.7% manifiesta que es regular, el 26.7% que es bueno, el otro 26.7% afirma que es deficiente. La conclusión asociada con la hipótesis general, indica que se aceptó la H1: Los niveles de comprensión lectora se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la institución educativa PNP Juan Linares Rojas del Callao, 2014, con un ($p = .01 < \alpha = .05$).

Palabras claves: Comprensión lectora – comprensión literal – comprensión reorganización – comprensión inferencial – comprensión crítica.

Abstract

The present research had as general objective to determine the relation between Reading comprehension and mathematical academic performance' in students from sixth grade of the educational institution PNP Juan Linares Rojas del Callao, 2014. It has been used the descriptive correlational design, the sample size was conformed of 86 students of the section 'A' and 'B' from sixth, the applied instrument was a test ACL – 6 (Catalá M.,Molina E. and Monclús R. 2001), adapted from Ortega and Ramírez (2009), and for Marcelo (2010), being obtained a reliability of 0.788 through Cronbach's alpha coefficient. Executed the work about reading comprehension and mathematical academic performance in students in the sample, the following results were obtained, 95.3% showed an average level of reading comprehension, linking to academic performance shows that 40.7% is regular, 26.7% that is good, the other 26.7% say it is low. The conclusion associated with the general hypothesis, it indicates that the H1 was accepted: the reading comprehension levels are related directly and significantly with the academic performance of students in the area of mathematics of the educational institution PNP Juan Linares Rojas, from Callao, 2014. With a ($p = .01 < \alpha = .05$).

Keywords: Reading comprehension - literal understanding - understanding reorganization - inferential comprehension - critical comprehension.