



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Management Educativo y Desempeño Docente en la Ugel
N° 12 – Provincia de Canta.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación con Mención en Docencia
y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Ana Cecilia, Napan Yactayo

ASESOR:

Dra. Tamara Pando Ezcurra

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

PERÚ - 2016

PÁGINA DE JURADO

Presidente

Dra., Bertha Silva Narvaste

Secretario

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Vocal

Mg. Ricardo Pauta Guevara

DEDICATORIA

A mis hijos, Enrique y José, quienes en todo momento comparten sacrificio para que me supere día a día. A mis padres por darme la vida. A mis hermanos por estar siempre para apoyarme y a mi abuela Julia, porque su fuerza es mi aliciente para seguir. A Hugo por estar aquí.

Agradecimiento

A los directores de las I.E. de la provincia de Canta por darme las facilidades para la aplicación de este trabajo.

A mi asesora por acompañar paso a paso este sueño.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Ana Cecilia, Napán Yactayo con DNI N°10066547, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de mayo del 2016.

ANA CECILIA NAPAN YACTAYO

DNI 10066547

PRESENTACION

Me permito presentar, mi trabajo de investigación cuyo título es: **MANAGEMENT EDUCATIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UGEL 12 DE LA PROVINCIA DE CANTA** con la finalidad de promover el conocimiento de la tendencia moderna de gestión educativa o management. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias Bibliográficas y finalmente consideramos los anexos.

El conocimiento integral y manejo del management educativo determina considerablemente la labor docente dentro y fuera del aula, con la comunidad educativa en general. El uso de estrategias de gestión permite que los directivos guíen procesos eficaces de gestión, incluya las potencialidades de sus docentes, alumnos y personal en general al logro de los objetivos plasmados en la visión y misión de la I.E. todo debidamente organizado, gerenciados y determinando roles y responsabilidades para con sus colaboradores. Es importante precisar que el management educativo permite plantear paso a paso el camino a seguir para el logro general de objetivos de la I.E. así mismo generar estrategias de Gestión que coadyuvan al cumplimiento y diversificación de los proceso de enseñanza aprendizaje.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE GENERAL	vii - viii
ÍNDICE DE LA TABLA	ix-x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	19
1.1.1 Antecedentes Internacionales	19
1.1.2. Antecedentes Nacionales	20
1.1.3. Fundamentación Científica	24
1.1.3.1. Management	27
1.1.3.2. Desempeño Docente	43
1.1.3.3. Gestion Educativa Estratégica	54
1.2. Justificación	60
1.3. Problema	60
1.3.1. Planteamiento del Problema	60
1.3.2. Formulación del Problema	64
1.4. Hipótesis	64
1.4.1 Hipótesis General	64
1.4.2. Hipótesis Especifica	65
1.5. Objetivos	65
1.5.1. Objetivos Generales	65
1.5.2. Objetivos Específicos	65
II. MARCO METODOLÓGICO	67

2.1.	Variables	68
2.1.1.	Management Educativo	68
2.1.2.	Desempeño Docente	68
2.2.	Operacionalizacion de variables	69
2.1.2.	Management Educativo	69
2.1.2.	Desempeño Docente	70
2.3.	Metodología	71
2.4.	Tipos de estudio	71
2.5.	Diseño	71
2.6.	Población, muestra y muestreo.	72
2.6.1.	Muestra	73
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	74
2.7.1.	Instrumento N° 1	74
2.7.2.	Instrumento N° 2	74
2.7.3.	Procedimiento de recolección de datos	75
2.8.	Métodos de análisis de datos	76
III.	RESULTADOS	77
3.1.	Análisis Exploratorio	78
3.2.	Análisis de los resultados	81
3.3.	Prueba de Correlación	90
IV.	DISCUSION	98
V.	CONCLUSIONES	101
VI.	RECOMENDACIONES	104
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
	ANEXOS	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalizacion de variable Management Educativo	69
Tabla 2	Operacionalizacion de variable Desempeño Docente	70
Tabla 3	Población Docente UGEL 12 Canta	72
Tabla 4	Muestra Docente UGEL 12 Canta	73
Tabla 5	Análisis exploratorio descriptivo univariante referente a la edad de los encuestados	78
Tabla 6	Análisis exploratorio descriptivo univariante referente al género de los encuestados	78
Tabla 7	Análisis exploratorio descriptivo univariante referente al estado civil de los encuestados	79
Tabla 8	Análisis exploratorio descriptivo univariante referente al tiempo de servicios de los encuestados	79
Tabla 9	Análisis exploratorio descriptivo univariante referente al grado académico de los encuestados	80
Tabla 10	Descriptivo estadístico de las variables management educativo y desempeño docente y las dimensiones de cada variable	81
Tabla 11	Tabla de frecuencias según Likert: Gerencia de Procesos	82
Tabla 12	Tabla de frecuencias según Likert: Liderazgo y transformación cultural	83
Tabla 13	Tabla de frecuencias según Likert: Direccionamiento estratégico	84
Tabla 14	Tabla de frecuencias según Likert: management educativo	85
Tabla 15	Tabla de frecuencias según Likert: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	86
Tabla 16	Tabla de frecuencias según Likert: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	87
Tabla 17	Tabla de frecuencias según Likert: Responsabilidad profesional	88
Tabla 18	Tabla de frecuencias según Likert: Desempeño docente	89
Tabla 19	Correlaciones de las dimensiones de la variable management educativo y desempeño docente según Rho de Spearman,	90
Tabla 20	Correlaciones de la variable management educativo y	92

	desempeño docente según Rho de Spearman,	
Tabla 21	Correlación de variable desempeño docente y la dimensión direccionamiento estratégico según Rho de Spearman	93
Tabla 22	Correlación de variable desempeño docente y la dimensión gerencia de procesos según Rho de Spearman	94
Tabla 23	Correlación de variable desempeño docente y la dimensión liderazgo y transformación cultural según Rho de Spearman	95

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Resultados de pruebas PISA 2012	18
Figura 2:	Concepto emergente de gestión	28
Figura 3:	Cambio de paradigmas en la formación profesional	29
Figura 4:	Esquema comparativo entre los modelos de administración escolar y el management educativo	30
Figura 5:	Generación de políticas públicas educativas	38
Figura 6:	El proceso de la toma de decisiones	41
Figura 7:	Modelo de control	42
Figura 8:	Misión Institucional	43
Figura 9:	Modelos para la formación de competencias para	58
Figura 10:	Acercamiento al pensamiento estratégico	59
Figura 11:	Desempeño de los gestores educativos	59
Figura 12:	Frecuencia de la dimensión gerencia de procesos	82
Figura 13:	Frecuencia de la dimensión liderazgo y transformación cultural	83
Figura 14:	Frecuencia de la dimensión direccionamiento estratégico	84
Figura 15:	Frecuencia de la dimensión management educativo	85
Figura 16:	Frecuencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	86
Figura 17:	Frecuencia de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	87
Figura 18:	Frecuencia de la dimensión responsabilidad profesional	88
Figura 19:	Frecuencia de la dimensión Desempeño docente	89
Figura 20:	Diagrama de dispersión entre el Managemet Educativo y el Desempeño Docente	92
Figura 21:	Diagrama de dispersión entre el Desempeño Docente y la dirección estratégica	94
Figura 22:	Diagrama de dispersión entre el Desempeño Docente y la gerencia de procesos	95
Figura 23:	Diagrama de dispersión entre Desempeño docente y el liderazgo y transformación cultural	96

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue: Determinar la relación del management educativo con el desempeño docente en la Ugel 12 de la provincia de Canta. Y la hipótesis: el Management educativo se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Ugel N° 12 de la provincia de Canta.

El tipo de investigación fue aplicada y nivel explicativo. Se trabajó con un diseño no probabilístico, con una población de 202 docentes, tomando una muestra no probabilística por conveniencia de 92 docentes de la Ugel 12 de la provincia de Canta.

La investigación se desarrolló en el primer bimestre del año académico 2016, cuyos datos se procesaron mediante el programa SSPS 21, y se analizaron mediante la estadística descriptiva, con el uso de tablas de frecuencia con sus respectivos grados de dispersión. Tipo de investigación aplicada. El nivel de investigación es Correlacional. El tipo de estudio utilizado en la presente investigación es el Método Descriptivo, el cual se fundamenta en el método científico. El diseño utilizado para la presente investigación es el Transeccional Descriptivo – Correlacional. Después de procesar la información se obtuvo que existe una correlación inversa de (- 0,67) lo cual reafirma la hipótesis, resaltando que a medida que una variable crece la otra variable decrece.

Palabras claves:

Management Educativo, Desempeño docente.

ABSTRACT

The general aim of the present investigation was: Determines the relation of the educational management with the educational performance in the Ugel 12 of the province of He Sings. And the hypothesis: the educational Management relates significantly to the educational performance of the Ugel N ° 12 of the province of He Sings. The type of investigation was applied and explanatory level. One worked with a design not probabilístico, with a population of 202 teachers, taking a sample not probabilística for convenience of 92 teachers of to Ugel 12 of the province of He Sings. The investigation developed in the first two-month period of the academic year 2016, which information sued by means of the program SSPS 21, and they were analyzed by means of the descriptive statistics, with the use of tyablas of frequency with his respective degrees of dispersion Type of applied investigation. The level of investigation is Correlacional. The type of study used in the present investigation is the Descriptive Method, which is based on the scientific method. The design used for the present investigation is the Transeccional Descriptivo - Correlacional. After processing the information there was obtained that an inverse correlation exists of (-0,67) which reaffirms the hypothesis, highlighting that for the degree of significancia can see that while a variable grows another variable decreases.

Key words: Educational Managemet, Educational Performance.