



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas en clases virtuales
por las Promotoras Educativas Comunitarias.

Huaraz, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Tapia Mariños, Jackelina (ORCID: 0000-0002-4201-553X)

ASESORA:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (ORCID: 0000-0002-3692-3013)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional, inculcándome que la perseverancia, la humildad y el trabajo son las mejores armas para lograr la meta trazada y ser una persona útil para la sociedad,

Jackelina

Agradecimiento

Manifiesto mi afecto y gratitud a todas las personas que me ayudaron a concluir esta importante investigación pedagógica.

A Dios, por darme la fuerza espiritual, para poder culminar mi investigación

A mis padres, por sus sabios consejos, apoyo, amor y comprensión durante mi investigación,

Jackelina

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	31
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	31
3.5. Procedimiento	32
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES	65
VIII. PROPUESTA	66
REFERENCIAS	69
ANEXOS	79

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje en las promotoras educativas de Huaraz	28
Tabla 2	Nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas de Huaraz.	29
Tabla 3	Nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de Enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas de Huaraz.	30
Tabla 4	Nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas de Huaraz.	30
Tabla 5	Frecuencia absoluta y relativa respecto al tipo de estrategia enseñanza aprendizaje utilizada por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	35
Tabla 6	Media y desviación estándar respecto al tipo de estrategia enseñanza aprendizaje utilizada por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	37
Tabla 7	Frecuencia absoluta y relativa respecto al nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	39
Tabla 8	Media y desviación estándar respecto a la dimensión interacción con el niño de las estrategias enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	41

Tabla 9	Frecuencia absoluta y relativa respecto al nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	43
Tabla 10	Media y desviación estándar respecto a la dimensión interacción con el entorno social de las estrategias enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	46
Tabla 11	Frecuencia absoluta y relativa respecto al nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	48
Tabla 12	Media y desviación estándar respecto a la dimensión interacción con el entorno virtual de las estrategias enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.	50

Resumen

El presente estudio se desarrolló en la ciudad de Huaraz, cuando el Perú se encontraba en un estado de emergencia nacional, debido a la pandemia mundial que ha exigido que las actividades educativas se desarrollen en el contexto de la virtualidad. El objetivo general, propósito de la investigación fue: determinar el tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizaron las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales. Este estudio es de tipo básico, descriptivo no experimental y diseño de una sola variable. La muestra estuvo conformada por doscientos veintiocho (228) promotoras educativas, las cuales fueron seleccionadas de forma no probabilística. Se aplicó un cuestionario virtual, el cual fue validado por cinco expertos; para asegurar su confiabilidad se utilizó Alfa de Cronbach obteniendo una puntuación de 0.989. Según los resultados obtenidos se concluye que las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto al tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan es significativa. La media que alcanzó la muestra fue de 69.21 reflejando que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo [60.00 – 78.00> (ver tabla 1, p.29).

Palabras clave: estrategias - enseñanza - aprendizaje.

Abstract

This study was conducted in the city of Huaraz, when Peru was in a state of national emergency, due to the global pandemic that has required educational activities to take place in the context of virtuality. The overall objective, purpose of the research was: to determine the type of teaching-learning strategies that community educational promoters used in the development of their virtual classes. This study is of basic type, non-experimental descriptive and single variable design. The sample consisted of two hundred and twenty-eight (228) educational promoters, which were selected non-probabilistically. A virtual questionnaire was applied, which was validated by five experts; To ensure its reliability Cronbach's Alpha was used, obtaining a score of 0.989. According to the results, it is concluded that Huaraz is community educational promoters regarding the type of teaching-learning strategies they use is significant. The average the sample reached was 69.21 reflecting that the teaching-learning strategies they use is significant when in the range [60.00 – 78.00> (see table 1, p.29).

Keywords: strategies - teaching - learning.

I. INTRODUCCIÓN.

La función actual del docente se ve orientada en la actualidad hacia la diversidad y singularidad, teniendo en cuenta las características particulares de cada estudiante, ya que cada uno de ellos, aprende de distinta manera, a tiempos diferentes y utilizando herramientas que considere conveniente, esto se observa desde la educación inicial. Las nuevas investigaciones concluyen que el *contexto* es un factor predominante en el proceso de enseñanza aprendizaje, entendiendo el contexto como aquello que *rodea* al niño o que *interactúa* con él durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así, el contexto contiene varios factores siendo el principal su interrelación la docente, el niño de durante sus primeros años de escolaridad aprende por imitación y observación, siendo un elemento importante para el docente generar el interés y la motivación del estudiante hacia el aprendizaje, por ello debe seleccionar de forma adecuada las estrategias que va a utilizar con la finalidad que promueva un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. (Vacas Pérez, J., Mérida Serrano, R., Molina Recio, G., & Vacas López, 2016)

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) anunció que la enfermedad causada por el coronavirus 2019 (COVID19) traería innumerables consecuencias para la humanidad, a esto acotó que es necesario que los países tomen las medidas sanitarias necesarias para que ello no desencadene en una situación incontrolable que pueda afectar a la nación entera. Así, gran parte de la población estudiantil en todo el mundo se vio perjudicada ante el cierre de las instituciones educativas, tomado como una de las tantas acciones para controlar la proliferación del nuevo coronavirus SARS-Cov-2 (*Enfermedad Por El Coronavirus (COVID-19) | OPS/OMS | Organización Panamericana de La Salud, n.d.*).

Es en esta coyuntura, en la que el docente se encuentra dominado por la tecnología y cibernética en el ámbito educativo, la enseñanza virtual es, sin lugar a duda, una de las innovaciones que más impacto está teniendo, debido a que se puede aprender, comunicarse, divertirse y socializar entre los actores educativos fundamentales: docente y estudiante. Se debe tener en cuenta que esta enseñanza virtual exige al maestro a estar dotado de estrategias significativas que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje de forma óptima y de calidad. Si esto era una

premisa en los diferentes niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR) con mucha mayor inquietud se evidenció en la educación inicial ya que los niños tienen un límite de tiempo de concentración y esto aunado a otros factores que pueden *distraer* el desarrollo del continuo de las actividades pedagógicas virtuales que se ejecutan, es necesario que quienes lideran las sesiones didácticas, utilicen estrategias significativas que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

Habiéndose declarado el Estado de Emergencia Nacional en el Perú a partir del 15 de marzo del 2020 (*Decreto Supremo N° 044-2020-PCM | Gobierno Del Perú, n.d.*). El Ministerio de Educación (MINEDU) estableció una serie de normas que garantice el desarrollo educativo de los niños de educación inicial, implementado la estrategia *Aprendo en Casa* y otras herramientas tecnológicas como el uso del WhatsApp, líneas telefónicas, softwares gratuitos, correos electrónicos y otros medios de los cuales se tuvieron que dotar los docentes y promotoras educativas comunitarias para continuar con el desarrollo educativo de los niños y jóvenes. (*Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU | Gobierno Del Perú, n.d.*)

Teniendo en consideración que la educación remota exige relacionar la línea tecnológica y la virtualidad para que el niño pueda evidenciar un nivel de logro previsto en el desarrollo de competencias y capacidades que se trabajan de forma integrada en la educación inicial. Es necesario que el presente estudio de investigación haya pretendido resaltar que las estrategias que puede implementar el docente a través de escenarios o entornos virtuales, es un factor predominante si se desea que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo para el estudiante. (Fardoun et al., 2020)

La investigadora ha observado que, las Promotoras Educativas Comunitarias de la Provincia de Huaraz se han visto en la necesidad de desarrollar estrategias de enseñanza en clases virtuales en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI); y visto esta realidad existió la necesidad de preguntarse: ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en las clases virtuales de Educación Inicial Huaraz, 2020? Con la finalidad de realizar un diagnóstico pedagógico que permita a las entidades gubernamentales implementar acciones que promuevan en el estudiante un

aprendizaje significativo y dotar a estas promotoras educativas de las herramientas necesarias que le permitan mejorar su labor diaria.

El estudio se justificó desde la necesidad de haber realizado una observación sistemática y científica de las estrategias que aplican las promotoras educativas y evaluar el impacto de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje que en la actualidad aplican, y si estas van acorde con las herramientas de comunicación que promueve el Estado a través de la educación remota, dando soporte a los procesos pedagógicos, reflexionando sobre la forma más apropiada de desarrollar el proceso educativo donde discentes y docentes puedan interactuar de la forma más apropiada, contando en un futuro con recursos tecnológicos que pueda ir implementado progresivamente el Estado Peruano, como por ejemplo el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de las sesiones didácticas, que le permitan a las promotoras educativas una correcta interacción con los niños. De la misma forma, el estudio de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas, permitió que se pueda establecer las herramientas de comunicación más apropiada que necesitan las promotoras educativas para desarrollar una correcta interacción con los niños, así como el proceso de control, evaluación y retroalimentación del estudiante.

De ahí la necesidad de haberse planteado el siguiente objetivo general: determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales. Siendo los objetivos específicos: (a) identificar el nivel de interacción con el niño que reflejan las Promotoras Educativas Comunitarias durante el desarrollo de las clases virtuales, (b) identificar el nivel de interacción con el entorno social que reflejan las Promotoras Educativas Comunitarias durante el desarrollo de las clases virtuales, (c) identificar el nivel de interacción con el entorno virtual que reflejan las Promotoras Educativas Comunitarias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y (e) diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje significativos para las clases virtuales. Al finalizar este capítulo es necesario haber formulado la siguiente hipótesis a contrastar en el desarrollo de la investigación: las Promotoras Educativas Comunitarias utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje significativas en el desarrollo de sus clases virtuales.

II. MARCO TEÓRICO.

Al desarrollar el marco teórico que sustentó el estudio de la variable que la investigadora va a observar en la realidad, es necesario revisar algunos antecedentes de estudio:

Alvarado López (2020) inició su investigación basada en las concepciones teóricas del constructivismo específicamente en lo que se refiere al aprendizaje significativo. El estudio de naturaleza cuantitativa de diseño no experimental, descriptiva correlacional propositiva, buscó que a partir de la aplicación de cuestionarios a los docentes para recoger información de niños que perteneces a cuatro aulas de educación inicial se pueda recoger información sobre las dos variables de estudio: estrategias lúdicas y aprendizaje de nociones matemáticas. Luego de analizar los resultados, haciendo uso de la estadística, se pudo establecer que existió una correlación directa y significativa entre las variables de estudio, estos resultados permitieron a la investigadora diseñar nuevas estrategias lúdicas que fue el aporte final del estudio.

Cuenca Seminario (2020) realizó su estudio de naturaleza cualitativa basada en el paradigma socio crítico interpretativo con la finalidad de diseñar una estrategia metodológica que permita desarrollar la evaluación formativa en los estudiantes. Del estudio participaron dos docentes y veintidós (22) estudiantes, la entrevista realizada a los docentes sirvió para diagnosticar la situación real del problema, de la misma forma se consultó a expertos en la materia con el propósito de validar la estrategia propuesta que se pudo diseñar a partir de la revisión de diferentes teorías, enfoques y modelos vinculados a la enseñanza. Al finalizar el estudio se pudo construir las categorías apriorísticas y el fenómeno de estudio basado en la corriente constructivista que fundamenta el aprendizaje significativo desde la participación activa del estudiante, siendo un factor predominante la interacción que tiene que existir entre el docente con sus estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. En este sentido, la etapa de retroalimentación sirve como soporte para que el proceso enseñanza aprendizaje pueda ser significativo. Si bien es cierto a partir del siglo pasado el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) se viene utilizando como herramientas para efectivizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y que brinde una serie de ventajas tanto al estudiante

como al docente, el investigador infiere que estas herramientas tecnológicas no podrán reemplazar la interacción directa que debe existir entre el docente con los estudiantes, y que si bien estas puedan ofrecer grandes oportunidades para el desarrollo de aprendizajes no garantiza que este sea significativo.

Perez Valdivia (2020) realizó una investigación que pudo evidenciar que la aplicación de un Programa de Intervención de Estrategias de Metacognición permitió efectivizar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Al iniciar el proceso de recolección de información pudo identificar que los estudiantes desconocen que el autoconocimiento y la autorregulación le permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo los cuales lo pueden utilizar no solo durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje sino más aún en su vida diaria. Del estudio participaron 16 estudiantes a quienes se les aplicó una guía de entrevista, así como tres cuestionarios de aprendizaje significativo que permitieron identificar las diferencias significativas entre el antes y el después respecto al desarrollo del programa de intervención desarrollado por la investigadora. Los resultados fueron reforzados con la información que brindaron algunos docentes respecto a su conocimiento sobre la metacognición y sus estrategias; y de qué forma lo utilizan en su proceso de aprendizaje.

Rebaza Ipince (2020) propone en su estudio realizado que el juego educativo, puede ser utilizado por el docente no solo como una estrategia didáctica sino para que el niño pueda desarrollar mejores niveles de atención, memoria y otras habilidades propias del pensamiento. La naturaleza del juego didáctico, permite también que pueda ser utilizado como una técnica participativa en el proceso de enseñanza donde el niño a partir del acierto y error pueda ir experimentando el desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan interactuar con sus compañeros, con su maestra y con el entorno. Otro factor importante es que el juego educativo despierta el interés del estudiante y lo predispone hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la tarea de aprender sea compartida por todos los actores educativos que participan de la sesión de aprendizaje. Del estudio participaron 30 niños de educación inicial, al finalizar el estudio la investigadora pudo comprobar la efectividad del uso de los juegos didácticos en la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Cervantes Vega (2019) encaminó su investigación a reconocer las estrategias de enseñanza que permiten a los docentes utilizar de forma significativa material didáctico manipulable o concreto que permite efectivizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. El estudio de diseño no experimental, descriptivo correlacional permitió que la investigadora determine que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico. El estudio se basó en los resultados que se obtuvieron luego de aplicar la evaluación censal por parte del Ministerio de Educación, identificando las instituciones educativas que obtuvieron los mejores resultados en el área de matemáticas y mediante una observación sistemática se pueda reconocer los beneficios del uso del material concreto en el desarrollo de las competencias matemáticas, aún, cuando el Estado Peruano ha invertido esfuerzos en dotar a los docentes de estrategias de enseñanza significativas mediante capacitaciones y a las instituciones les ha entregado material concreto con la finalidad que los docentes puedan utilizarlo en el logro de los objetivos propuestos.

Hidalgo Carhuapoma (2019) se propuso en identificar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar de forma efectiva la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial. El estudio utilizó la metodología cuantitativa descriptiva de diseño no experimental que contó con la participación de 44 estudiantes del nivel inicial, logrando evidenciar que las estrategias más significativas fueron: el planteo de situaciones problemáticas, puentes cognitivos con ilustraciones, motivación e indagación de saberes previos, formulación de hipótesis y solución de problemas, juego didáctico y dinámicas espacios temporales. La conclusión final demuestra que los docentes que utilizaron estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños obtuvieron resultados exitosos.

Ventura Sulca (2019) centró su estudio en desarrollar las competencias de los niños de segundo ciclo de educación inicial a partir de la aplicación de la pedagogía de la ternura. Haciendo una revisión exhaustiva de literatura científica se analizó que el contexto donde se desarrolla el estudiante es vital para el logro de aprendizajes, así el contexto familiar en el que actualmente viven los niños está cargado de desconfianza y rasgos de violencia producto de la falta de identidad familiar, por lo que los niños carecen de afecto y reflejan inestabilidad en sus emociones. Ante

esta situación el contexto educativo cobra realce sobre todo porque es la docente la mediadora no solo del aprendizaje sino también de la integralidad del niño(a), así la pedagogía de la ternura busca que cada niño pueda recibir afecto desde su segundo hogar como muchos estudiantes consideran a la escuela. Es aquí donde el docente cumple un rol protagónico en el desarrollo del aprendizaje y en la transformación de una sociedad nueva.

Viera Stenning (2019) en su estudio científico se propuso evaluar de forma cualitativamente la efectividad del desarrollo de la estrategia de aula – taller en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el desarrollo del estudio se pudo entrevistar a los docentes y encuestar a los estudiantes que participaron en la ejecución del aula – taller. Las evidencias obtenidas por el investigador refuerzan la idea que el formato de aula – taller permite al docente trabajar con grupos medianos de estudiantes en espacios abiertos con la finalidad de profundizar y aprender a partir de la experiencia. Este formato puede ser utilizado en el desarrollo de cualquier competencia, tema o materia curricular. Las metodología, técnicas y estrategias que se utiliza en la ejecución del aula – taller deben ser interactivas donde no solo se logre potenciar capacidades sino también actitudes de buena convivencia con sus compañeros y con el entorno. Al finalizar la investigación, se recomienda que pueda ser utilizada por los docentes como una experiencia pedagógica valiosa y enriquecedora.

Vivanco Tinoco (2019) en su estudio cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y correlacional; se propuso determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel de enseñanza – aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos para medir el comportamiento de las variables de estudio: un cuestionario y una encuesta. Los resultados obtenidos permitieron afirmar que los estudiantes en su mayoría perciben que los docentes utilizan frecuentemente estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, de la misma forma la mayoría de estudiantes considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicado por los docentes en el área de matemática es significativo. La conclusión a la que arribó la investigadora es que existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el nivel de enseñanza-aprendizaje.

Zavaleta Reyna (2019) desarrolló su investigación con la convicción de aplicar el juego como estrategia de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las competencias de los niños de educación inicial. Se parte de la inferencia que para captar la atención del niño y poder interactuar con él haciendo significativo su aprendizaje, el niño tiene que interactuar no solo con el docente sino con sus compañeros y con el entorno que lo rodea, solo cuando estos elementos intervengan en el proceso de enseñanza se puede afirmar que el niño cuenta con las herramientas necesarias lograr un aprendizaje significativo. También es necesario que el docente pueda utilizar el juego como una estrategia de motivación con el niño de tal forma que pueda captar su atención y de esa forma lograr un mejor desarrollo psicomotor y de la creatividad.

Aponte Berdejo et al. (2018) iniciaron su estudio pretendiendo comprobar si el uso de estrategias de metacomprensión favorece el desarrollo del nivel de comprensión lectora. Para desarrollar este trabajo los investigadores utilizaron un diseño no experimental, descriptivo simple del cual participaron 170 estudiantes a quienes se les aplicó un inventario de estrategias de metacomprensión y un cuestionario de comprensión lectora que fue elaborado por las investigadoras. Las evidencias permitieron concluir que los estudiantes presentan niveles bajos en el uso de estrategias de metacomprensión, de la misma forma los estudiantes lograron escalas bajas en cuanto a la comprensión lectora. Fernández Silva & Sifuentes Seminario (2018) los investigadores identificaron la necesidad que los docentes apliquen estrategias innovadoras para lograr desarrollar en sus estudiantes la competencia de producción de textos narrativos.

Luego de revisar el Currículo Nacional y centrarse en las competencias del área de comunicación se diseñó un proyecto orientado a desarrollar actividades significativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. Al iniciar el diseño de este proyecto se propuso brindar apoyo teórico metodológico y que se otorgara material concreto para desarrollar la competencia de producción de textos, de esta forma los estudiantes podrían encontrar coherencia y cohesión en sus producciones escritas. El proyecto fue financiado con los recursos de la institución educativa y contó con la participación de todos los actores educativos, incluyendo a los padres de familia.

Vargas Castañeda (2018) al observar en un grupo de estudiantes que presentaban un bajo nivel de desempeño en la capacidad para resolver problemas de comparación se propuso diseñar estrategias que permitan optimizar en los niños el nivel de logro de la competencia para la resolución de problemas. Para diseñar estas estrategias utilizaron los fundamentos teóricos del pensamiento matemático y cognitivo, así como la tipología de los problemas aritméticos elementales verbales basados en el método Pólya. De la misma forma se tuvo que elaborar un diagnóstico previo en la institución educativa, a partir del mismo se construyó el árbol de problemas tomando en cuenta la dificultad que presentan los estudiantes para la resolución de problemas, culminada esta primera etapa, se procedió a construir la matriz de consistencia que permita dar sustento al desarrollo del proyecto. Culminada estas dos primeras etapas la investigadora seleccionó el diseño del estudio y estableció el cronograma de actividades a desarrollar con los estudiantes. Al finalizar el proyecto se logró capacitar a los docentes con estrategias de enseñanza aprendizaje que impulsen al estudiante en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, pero los docentes deben tomar en cuenta la contextualización de situaciones problemáticas, para que a partir de los mismos pueda diseñar las estrategias lúdicas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

La importancia de incluir la corriente constructivista en el aula de infantil, permite a la docente fortalecer el aprendizaje, siendo el estudiante el principal actor en la construcción de su aprendizaje y sintiéndose motivado con el éxito educativo que pueda alcanzar. El aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de educación inicial como fin del proceso de intervención, abren una gran variedad de estrategias a trabajar durante el desarrollo de la educación remota, en el contexto en el cual se encuentra la sociedad en la actualidad a causa de la pandemia; es por ello, que las promotoras educativas deben propugnar desde la actividad pedagógica con los niños los principios básicos de la autonomía del discente por el aprendizaje y de motivar el interés del mismo hacia el descubrimiento de aquello que quiere conocer y que va a utilizar en su vida diaria. (Fardoun et al., 2020; García Alcívar & Vegas Meléndez, 2020; Muñoz Garijo, 2015)

Es pues en este contexto, el que se debe rescatar la importancia de la interacción

entre el niño con su entorno durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo más importante aún en el nivel inicial de la Educación Básica Regular (EBR). Haciendo una reflexión de lo que el autor afirmaba en el párrafo anterior, el constructivismo, siempre va a permitir valorar que el entorno en el que se desenvuelve el niño debe ser un factor predominante para que este aprenda de forma significativa, y con ello, es casi imposible comparar el entorno de la educación presencial donde interactúa con su maestra y sus compañeros de forma directa, al entorno virtual donde las TIC serían herramientas que permiten fortalecer esta relación pero que en ningún momento podrán reemplazar aspectos esenciales de esta interacción social que el niño puede desarrollar en su educación. Pero, al encontrarse en esta situación de emergencia sanitaria, las promotoras educativas comunitaria deben escoger y utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje más adecuadas para poder compensar en gran medida la necesidad de un entorno presencial e interactivo para el niño. (Castañeda Venero & Miranda Ramírez, 2017; Díaz Edna, 2017; López Sala & VillaSala, 2017)

El uso de las herramientas tecnológicas genera la interactividad que habilita cambios en las prácticas educativas, y que permite representar, visualizar, modelizar, probar hipótesis, procesar, buscar y gestionar información, compartir, comunicarse con otros, etc. El proceso de interacción que se genera es sumamente complejo y requiere que se establezca el diálogo y adaptabilidad entre el estudiante y la aplicación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas. El reto se encuentra en saber cómo aplicar estas herramientas en el entorno virtual de la educación remota para el caso de los niños de educación inicial, sin que esto sea un obstáculo para la promotora educativa; sino más bien, una fortaleza a tomar en cuenta. Teniendo presente que será de vital importancia que la promotora educativa también oriente, guíe y supervise que los niños a tan corta edad utilicen de la forma más adecuada y provechosa los beneficios del internet principalmente, así como de otras herramientas tecnológicas. (Arriasecq & Santos, 2017; Cabero & Llorente, 2015; Fortea Bagán, 2019; Vialart Vidal, 2020)

Desde la teoría conectivista, el aprendizaje es entendido como un proceso de conexión de nodos especializados o recursos de información. Por este motivo, es necesario plantear al estudiante múltiples situaciones de aprendizaje que le

conlleven a iniciarse en el desarrollo de proyectos de investigación donde utilizará el internet como principal fuente de consulta, así cada estudiante realizará sus propias conexiones con sus recursos y herramienta que le permitan lograr el objetivo de aprendizaje, así, este proceso no estará limitado solo a lo que dice el docente al estudiante o lo que se puede rescatar desde la sesión pedagógica que se desarrolló, sino que abre las puertas y la mente del discente para poder encontrar vasta información respecto al tema seleccionado y el se vea en la imperiosa necesidad de seleccionar información a partir de un todo. Así, las redes se convierten en elementos significativos para que los estudiantes puedan establecer sus propias conexiones con el aprendizaje y se mantengan actualizados pues los contenidos que se encuentran en internet se actualizan permanentemente y cada milésima de segundo siguen apareciendo nuevos contenidos que permiten tener una visión más global del tema que se puede estar investigando y que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (Bernal-Garzón, 2020; Díaz Edna, 2017; Ramírez Rodríguez, 2020)

En lo que respecta a la educación inicial, es importante analizar de qué manera el niño plasma la teoría de la conectividad en su aprendizaje significativo. Si ya es un reto el hecho que el niño no pueda interactuar directamente con sus compañeros y maestra, más aún será el uso de las herramientas tecnológicas a tan corta edad, sobre todo cuando en educación inicial se trabaja el aprestamiento, la psicomotricidad y el desarrollo de la expresión oral en el estudiante, debiendo integrar la maestra las áreas curriculares para poder evidenciar este objetivo en el logro de las competencias y capacidades previstas para este nivel. Este es el punto de quiebre para afirmar que las promotoras educativas como líderes de este proceso, deben ser arquitectas de la construcción del aprendizaje, yendo más allá de utilizar estrategias significativas, sino que posean la tenacidad de involucrar en esta situación al entorno familiar del niño, de tal forma, que los padres, hermanos y seres queridos del estudiante colaboren en el proceso de conectividad para el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtuales que vivencian las promotoras con los niños, sea cual fuera, la herramienta tecnológica que se utilice. (Bernal-Garzón, 2020; Chrobak, 2017; Cortés & Garcia, 2017; Valecillos Urdaneta, 2019)

La enseñanza virtual, se basa principalmente en el uso de herramientas y recursos didácticos a través de un medio digital, pudiendo ir en múltiples direcciones de manera simultánea e incluso posee la capacidad de masificarse con facilidad; asimismo, indica que al poder desarrollarse en un espacio físico y en un tiempo diferentes estimulará a que los estudiantes se involucren en su aprendizaje con mayor independencia y cooperatividad. (Abreu Fuentes, 2020; De La Rosa Valdiviezo et al., 2019; Tumino & Bournissen, 2016)

Es necesario resaltar que la familia de los niños que se encuentran cursando la educación inicial, tiene un rol fundamental en el acceso y uso de las herramientas tecnológicas que tienen estos respecto al internet, dispositivos electrónicos y aplicativos. Los padres con gran frecuencia utilizan estos medios como una alternativa para el cuidado de sus hijos, ya que no están expuestos en las calles ni a alguna actividad que pudiera conllevar a un accidente que los lastimara físicamente; por otro lado, el que estos niños tengan hermanos mayores influyen significativamente en su exposición a los medios informáticos y electrónicos, sobre todo a los videojuegos, lo cual si no es supervisado y administrado correctamente puede generar consecuencias nocivas para el adecuado desarrollo del niño. Sin embargo, los maestros deben ser consecuentes al señalar que la correcta introducción en el mundo virtual de los estudiantes en estas primeras etapas de la educación podría generar beneficios en el ámbito educativo, mejorando su repertorio de habilidades y que pudiera acercarse a las exigencias que deben afrontar las personas en la actualidad. (Días et al., 2015; García Alcívar & Vegas Meléndez, 2020; García Prieto & Delgado García, 2017; Salazar Ascencio, 2018)

Como se mencionaba anteriormente, los aportes de la corriente constructivista y la teoría de la conectividad en el contexto de educación remota, conlleva también tener en cuenta la teoría del aprendizaje significativo que ha recobrado realce en los últimos años donde se promueve que el estudiante vaya más allá de un aprendizaje significativo sino que sea capaz de asumir una actitud crítica frente a la realidad e integrarlo a sus saberes previos, interrogándose permanentemente sobre qué es lo que desea aprender y por qué es necesario ese aprendizaje en su vida. De esta forma, el estudiante contará con las características necesarias para posicionarse dentro su entorno con una postura crítica y analítica que le permita interactuar de

forma efectiva y con una sólida base de integralidad y autonomía. (Arriasecq & Santos, 2017; Castañeda Venero & Miranda Ramírez, 2017; Cortés & Garcia, 2017; Lanuza Gámez et al., 2018)

Así en la educación inicial, resulta beneficioso ir generando conflictos cognitivos en los niños para lograr un aprendizaje significativo, en donde comúnmente se escucha a los estudiante preguntar el por qué o el para qué, no solo en el desarrollo del aspecto conceptual sino también en la formación actitudinal y el respeto por las normas de convivencia, el cual debe ser enfatizado por la promotora educativa, sea en la educación presencial y más aún en el entorno virtual ya que el niño se enfrenta a una cantidad mayor de distractores que podrían debilitar sus ganas de aprender. (Alvarado Melitón, 2021; Carrasco Coca et al., 2021; Guisasola et al., 2021)

Lo anterior se complementa con los lineamientos que establece la pedagogía de la ternura, cuya base es el principio educativo del desarrollo de la integridad del educando, aprovechando el valor formativo de los *errores* en la práctica educativa y en las prácticas de formación de la familia y escuela. Siendo el fenómeno educativo una actividad social que involucra el entorno del estudiante desde la perspectiva que la acción educativa, este influye en el desarrollo social del educando y en su interrelación con su entorno, con sus pares, con su familia y sobre todo con su maestro. Por lo que, los espacios escolares deben convertirse en lugares de animación y alegría donde a partir del trabajo colectivo se puedan ir fortaleciendo la cooperación y el desarrollo de la creatividad y la imaginación durante el acto educativo. (Abreu Fuentes, 2020; Figueroa Cepeda et al., 2017; García-Cabrero et al., 2018; Hurtado Olaya et al., 2018; López Arrillaga, 2019)

Por ende, en el campo de la pedagogía de la ternura, si se desea lograr desarrollar un proceso de aprendizaje más humano los educadores deben considerar emplear diferentes estrategias innovadoras, para adaptarse al diverso espectro que tiene el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todas sus dimensiones en forma integral (cognitiva, afectiva y social) con el objetivo superior de afianzar el desarrollo de las competencias estimuladas. (Lanuza Gámez et al., 2018; Valecillos Urdaneta, 2019)

Las estrategias de aprendizaje son comportamientos meta conscientes que aplican

las docentes para regular efectivamente su proceso de aprendizaje, y que estas pueden tener el objetivo de (a) planificar, al anticiparse a las dificultades y establecer alternativas que permitan hacerle frente a esas vicisitudes; (b) controlar, al verificar el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de la táctica empleada; y (c) evaluar, analizando el efecto que generó la aplicación de la estrategia sobre el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza más favorables son aquellas que promueven la autonomía del estudiante en su propio aprendizaje, generando en estrategias de aprendizaje que evalúen sus propias acciones de manera consciente, las cuales son denominadas estrategias de aprendizaje metacognitivas. (Chrobak, 2017; Lanuza Gámez et al., 2018; Montero et al., 2018; Sanchez-Cabrero et al., 2019)

Por otro lado, la elección del tipo de estrategia de enseñanza dependerá de cinco aspectos primordiales relacionados con el estudiante, el aprendizaje desarrollado y el proceso de enseñanza-aprendizaje establecido: (a) características generales de los estudiantes como el potencial cognitivo, saberes previos, actitudes hacia el aprendizaje de la materia, entre otras; (b) dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, en función del aprendizaje establecido; (c) el objetivo de la instrucción del aprendizaje y los procesos de carácter cognitivo y pedagógico que el estudiante ejecutará lograrlo; (d) Supervisión permanente del proceso de enseñanza y del avance logrado hasta el momento con los estudiantes; y (e) establecimiento de los conocimientos socializados y establecidos conjuntamente con los estudiantes hasta el momento. (Cortés & Garcia, 2017; Santos-Ellakuria, 2019; Vacas Pérez, J., Mérida Serrano, R., Molina Recio, G., & Vacas López, 2016)

Es posible notar las similitudes entre esta visión de las estrategias de enseñanza y el paradigma de la enseñanza centrada en el niño. Este modelo se centra en brindarle al estudiante las herramientas y habilidades para que pueda ser agente activo de su propio aprendizaje, sin necesidad de aislarse del resto de compañeros que lo rodean, sino que genera un espacio colaborativo para aprender a través de la investigación, la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Bajo estos lineamientos, la promotora educativa debe encargarse de asumir el rol de facilitador del proceso de aprendizaje, acompañándolo de cerca, pero sin intervenir

excesivamente, permitiendo incluso que la evaluación sea realizada de forma integrada con el niño, simultáneamente o por separado; en este sentido, la enseñanza y el aprendizaje están estrechamente relacionadas, y los resultados se evalúan mejor a través de proyectos, desempeño durante tareas auténticas y significativas. (Lanuza Gámez et al., 2018; Larrondo-Ureta, 2016; Lucero-Sánchez, 2016; Moreira, 2017)

En la actualidad, un docente virtual requiere reunir las condiciones necesarias para no solo dominar los contenidos del área curricular que se va a desarrollar con los estudiantes, sino también ser experto en el uso de diferentes estrategias que permitan aplicar los contenidos sobre todo en la vida diario de los estudiantes, de tal forma que se conviertan en aprendizajes significativos para los niños. A continuación, se presenta una serie de estrategias didácticas que permiten a los docentes generar situaciones de aprendizaje significativo en los discentes, sobre todo en este tiempo del fenómeno de la pandemia, donde la educación virtual cobra realce: (a) estrategias que centran la enseñanza en la individualidad de cada estudiante, las cuales responden a cada una de las necesidades e intereses del estudiante. Las herramientas que brinda el entorno permiten que se eleve la autonomía, el control del ritmo de enseñanza y las secuencias que marcan el aprendizaje del estudiante. (b) estrategias para optimizar la enseñanza en grupo, centradas no solo en la presentación de la información y la colaboración en la construcción del conocimiento, donde los estudiantes intercambien roles y puedan intervenir entre ellos en su propio aprendizaje. (c) estrategias centradas en el trabajo colaborativo, se basa en la construcción de conocimiento en forma grupal empleando estructuras de comunicación de colaboración. Los resultados serán siempre compartidos por el grupo, donde es fundamental la participación activa de todos los miembros de forma cooperativa y abierta hacia el intercambio de ideas del grupo. (Inga-Lindo & Aguirre-Chávez, 2021; Lasprilla Torres & Martínez Salcedo, 2020; Sornoza Pico & Yáñez Rodríguez, 2020)

La importancia del paradigma que busca consolidar el aprendizaje significativo se desarrolla a nivel personal y a nivel social. A nivel personal, dado que los estudiantes aprenden a ritmos diferentes, el progreso del estudiante basado en el tiempo obliga a los estudiantes más lentos a pasar a nuevo material antes de que

hayan dominado el material actual, por lo que acumulan lagunas en su aprendizaje que hacen que sea más difícil para ellos aprender material relacionado en el futuro, prácticamente condenándolos a fallar.; también retiene a los que aprenden más rápido, desperdiciando sus talentos. La educación centrada en el alumno es la única forma de maximizar el aprendizaje de cada alumno, para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su potencial. Por otro lado, el nivel social es generado por la transición de la era industrial hacia la era de la información, y se terminó el predominio del trabajo manufacturado e inició el predominio del trabajo del conocimiento, lo cual requirió que una mayor cantidad de personas fuera educada en niveles mayores que antes. Es así, que solo la educación centrada en el alumno aborda esa necesidad, sobre todo en un sistema económico competitivo y un sistema político, que cada vez tiene líderes y votantes mejor informados. (Rosa & Malacarne, 2016; Valda Paz et al., 2018; Vegas Lameda et al., 2018; Vialart Vidal, 2020)

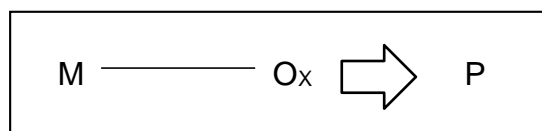
III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación es básica porque la investigadora luego de emplear las capacidades en la gestión de la información, pudo establecer aportes a la comunidad científica que permitió reconocer el nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que las Promotoras Educativas Comunitarias utilizan en el desarrollo de Programas No Escolarizados de Educación Inicial. Esto permite que el estudio se caracterice porque presentó resultados precisos, exactos y verificados; con los datos acumulados a través del manejo adecuado del instrumento de recolección de información y el uso de técnicas especializadas para el análisis de los datos. (Gallego Quinceno et al., 2017; Rivadeneira Rodríguez, 2017; Sánchez-Gómez et al., 2018)

El diseño que se utilizó en el desarrollo de la investigación es descriptivo diagnóstico, ya que no se manipuló la variable de estudio, sino que se recopiló información de la misma con el fin de poder establecer comparaciones entre los sujetos que conforman la muestra a partir de sus características demográficas, tales como: edad, años de experiencia laboral y grado de instrucción. Se desarrolló un estudio descriptivo transversal con una sola toma de datos, que se define como transversal - transeccional para que se pueda elaborar un diagnóstico que a futuro sirva a otros investigadores en el desarrollo de estudios más profundos o que sirva como antecedente de contexto en algunos casos. (Burgo Bencomo et al., 2019)

A continuación, se presenta el esquema del diseño propuesto:



Donde:

M: Población del estudio (228 Promotoras Educativas Comunitarias) O: Observación.

X: Variable del estudio (Estrategias de enseñanza - aprendizaje)

P: Propuesta (Estrategias de enseñanza – aprendizaje para el entorno virtual)

3.2. Variables y operacionalización.

Variable X: Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Definición conceptual

Las estrategias son procedimientos, medios o recursos que el profesor de enseñanza utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los estudiantes durante una sesión o actividad de aprendizaje en las clases virtuales y así promover el logro de aprendizajes significativos, para contribuir con su formación integral de los estudiantes. (Aponte Berdejo et al., 2018; Salomé Jiménez Álvarez et al., 2019; Vialart Vidal, 2020)

Definición operacional

Las Promotoras Educativas Comunitarias deben hacer uso de diferentes estrategias de enseñanza individuales y grupales creativas y sencillas utilizando las clases virtuales, con el fin de que los estudiantes aprendan en forma integral a lograr el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Luego de haber presentado en el capítulo anterior, las bases teóricas y referenciales que permiten construir la operacionalización de la variable de estudio: estrategias de enseñanza aprendizaje, se puede establecer tres dimensiones, teniendo como base la corriente constructivista, la teoría de la conectividad, el aprendizaje significativo, la pedagogía de la ternura, las cuales se pasan a detallar a continuación:

La primera dimensión refiere a la interacción con el niño, que se desglosa en dos indicadores: (a) comunicación, donde la promotora educativa se autoevaluará si se expresa con ternura al interactuar con los niños, presta atención cuando alguno de los niños desea expresarse, utiliza un lenguaje verbal claro y concreto, utiliza el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención; y (b) empatía, respecto a este indicador reflexionará sobre si muestra tolerancia frente a las dificultades que presentan los niños, comprende las distintas emociones que pueden reflejar los niños, valora el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades y promueve un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.

(Aponte Berdejo et al., 2018; Bernal-Garzón, 2020; Cortés & Garcia, 2017; Valecillos Urdaneta, 2019; Vialart Vidal, 2020)

La segunda dimensión sugiere la interacción con el entorno social, donde se establece dos indicadores: (a) entorno familiar: si la promotora educativa toma en cuenta las intervenciones de los padres de familia, incentiva para que los padres participen de forma activa y permanente, promueve actividades donde los niños interactúen con sus padres y valora la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje; y (b) entorno escolar: a partir de la virtualidad la promotora educativa debe fomentar el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños, propiciar la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones, preocuparse por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia e incentivar la actitud democrática entre los niños. (Cabero & Llorente, 2015; García Alcívar & Vegas Meléndez, 2020; Hidalgo Carhuapoma, 2019; Muñoz Garijo, 2015; Ramírez Rodríguez, 2020)

Por último, la tercera dimensión está enmarcada en la interacción con el entorno virtual, la cual consta de dos indicadores: (a) herramientas tecnológicas: que sugiere que la promotora educativa haga uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión, que explique a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas, que utilice las TIC con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo y elabore material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología; respecto al otro indicador (b) desarrollo de la sesión: que oriente adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades, desarrolle la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado, utilice el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales y desarrolle acompañamiento individual con los niños que lo requieran. (Chrobak, 2017; De La Rosa Valdiviezo et al., 2019; Lanuza Gámez et al., 2018; López Arrillaga, 2019; Ramírez Rodríguez, 2020)

Dimensiones

Las dimensiones formuladas para esta variable de estudio son: (a) interacción con el niño, (b) interacción con el entorno social, e (c) interacción con el entorno virtual.

Escala de medición

A continuación, se presenta la tabla de escala de medición de la variable estrategias de enseñanza:

Tabla 1.

Tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje en las promotoras educativas de Huaraz.

Nivel de aplicación	Baremos
No significativo	[24.00 – 42.00>
Poco significativo	[42.00 - 60.00>
Significativo	[60.00 – 78.00>
Muy significativo	[78.00 - 96.00]
<i>Límite inferior</i>	24
<i>Límite superior</i>	96
<i>Rango</i>	72
<i>Amplitud de intervalo</i>	18

Elaborado por el investigador (agosto, 2020).

Tal como se visualiza en la tabla 1, la investigadora luego de operacionalizar la variable, ha tenido que establecer el tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan las Promotoras Educativas Comunitarias. Es así que se estableció los siguientes baremos: (a) la estrategia de enseñanza aprendizaje es no significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [24.00 – 42.00> puntos, (b) la estrategia de enseñanza aprendizaje es poco significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [42.00 – 60.00> puntos, (c) la estrategia de enseñanza-aprendizaje es significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [60.00 – 78.00> puntos, y (d) el tipo de estrategia de enseñanza aprendizaje es muy significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [78.00 – 96.00> puntos.

La investigadora también tuvo que establecer los niveles de interacción paracada una de las dimensiones que conformaron la variable de estudio, estas tablas se muestran a continuación:

Tabla 2.

Nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas de Huaraz.

Nivel de aplicación	Baremos
No significativo	[08.00 – 14.00>
Poco significativo	[14.00 – 20.00>
Significativo	[20.00 – 26.00>
Muy significativo	[26.00 – 32.00]
<i>Límite inferior</i>	8
<i>Límite superior</i>	32
<i>Rango</i>	24
<i>Amplitud de intervalo</i>	6

Elaborado por el investigador (agosto, 2020).

Tal como se visualiza en la tabla 2 la investigadora luego de operacionalizarla variable, ha tenido que establecer el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan las Promotoras Educativas Comunitarias. Es así que se estableció los siguientes baremos: (a) el nivel de interacción con el niño es no significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [08.00 – 14.00> puntos, (b) el nivel de interacción con el niño es poco significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [14.00 – 20.00> puntos, (c) el nivel de interacción con el niño es significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [20.00 – 26.00> puntos, y (d) el nivel de interacción con el niño es muy significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [26.00 – 32.00] puntos.

Tal como se visualiza en la tabla 3 (p. 21) la investigadora luego de operacionalizar la variable, ha tenido que establecer el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan las Promotoras Educativas Comunitarias. Es así que se estableció los siguientes baremos: (a) el nivel de interacción con el entorno social es no significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [08.00 – 14.00> puntos, (b) el nivel de interacción con el entorno social es poco significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento

se encuentra en el baremo [14.00 – 20.00> puntos, (c) el nivel de interacción con el entorno social es significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [20.00 – 26.00> puntos, y (d) el nivel de interacción con el entorno social es muy significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [26.00 – 32.00] puntos.

Tabla 3.

Nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas de Huaraz.

Nivel de aplicación	Intervalo
No significativo	[08.00 – 14.00>
Poco significativo	[14.00 – 20.00>
Significativo	[20.00 – 26.00>
Muy significativo	[26.00 – 32.00]
<i>Límite inferior</i>	8
<i>Límite superior</i>	32
<i>Rango</i>	24
<i>Amplitud de intervalo</i>	6

Elaborado por el investigador (agosto, 2020).

Tabla 4.

Nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas de Huaraz.

Nivel de aplicación	Baremos
No significativo	[08.00 – 14.00>
Poco significativo	[14.00 – 20.00>
Significativo	[20.00 – 26.00>
Muy significativo	[26.00 – 32.00]
<i>Límite inferior</i>	8
<i>Límite superior</i>	32
<i>Rango</i>	24
<i>Amplitud de intervalo</i>	6

Elaborado por el investigador (agosto, 2020).

Tal como se visualiza en la tabla 4 la investigadora luego de operacionalizar la variable, ha tenido que establecer el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan las Promotoras Educativas Comunitarias. Es así que se estableció los siguientes baremos: (a) el nivel de interacción con el entorno virtual es no significativa si la puntuación que

obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [08.00 – 14.00> puntos, (b) el nivel de interacción con el entorno virtual es poco significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [14.00 – 20.00> puntos, (c) el nivel de interacción con el entorno virtual es significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [20.00 – 26.00> puntos, y (d) el nivel de interacción con el entorno virtual es muy significativa si la puntuación que obtuvo la promotora en la aplicación del instrumento se encuentra en el baremo [26.00 – 32.00] puntos.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población del estudio estuvo definida por todas las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial que se encuentran laborando en la provincia de Huaraz de la Región Ancash. Estas personas presentan características comunes y observables tales como: (a) enseñar en el Nivel Inicial de Educación Básica, (b) haber fijado su residencia en la provincia de Huaraz, y (c) estar reconocidas por la Unidad de Gestión Educativa Local de la jurisdicción. (Rodríguez Pascual, 2017)

En cuanto a la muestra la investigadora optó por contar como informantes con toda la población de promotoras educativas que en número fueron doscientosveintiocho (228) lo que permitió a la investigadora poder proyectar el comportamiento de la variable a toda la población. En vista que el Gobierno ha decretado Estado de Emergencia Nacional desde marzo del presente año, por lo que, al ver la limitación de acceso a la población, se tuvo que recurrir a las promotoras con quienes se tenga acceso rápido y permita mantener comunicación virtual para que pueda participar del estudio en el intervalo de tiempo que se ejecute el estudio de investigación. (Otzen & Manterola, 2017; Robles Pastor, 2019)

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Respecto a la técnica de recolección de datos que empleó la investigadora será la encuesta, que sirvió para recopilar información, en donde se procedió a interrogar a las promotoras que participaron del estudio, respecto a cada uno de los reactivos que conforman el instrumento de recolección de datos. El desarrollo de este

procedimiento permitió obtener datos de forma ordenada y sistemática respecto al nivel de aplicación de estrategias de enseñanza que estas profesionales desarrollen en su quehacer diario. La ejecución de esta técnica exigió a la investigadora a tomar en cuenta tres momentos necesarios: (a) teórico – conceptual, que es el sustento científico para que se pueda operacionalizar la variable de estudio; (b) metodológica, que es la fase de elaboración del instrumento en sí mismo con su validación y confiabilidad respectiva; y (c) estadística –conceptual, donde luego de elaborar las tablas y gráficos respectivos, la investigadora interpretó los resultados y elaboró las conclusiones del caso. (Juárez-Hernández & Tobón, 2018)

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, para medir nivel de aplicación de estrategias de enseñanza utilizadas por las promotoras, que es una escala de calificación para interrogar a estas personas sobre su nivel de frecuencia respecto a los comportamientos que se desean observar. El instrumento fue validado por Juicio de Expertos quienes evaluaron el constructo del mismo y se sometió a prueba piloto para obtener la confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, dando un coeficiente de confiabilidad de 0.989 (ver anexos). La composición del instrumento consta de dos partes: (a) variables intervinientes de la muestra como la: edad, estado civil, grado de instrucción y años de experiencia; y (b) la segunda parte la conforman los veintiún (21) reactivos.

3.5. Procedimientos.

La recopilación de datos, comenzó con la observación e identificación de la problemática existente. Estableciendo como variable de investigación el nivel de aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes que conformaron la muestra, de las cuales se determinaron sus dimensiones, posteriormente se elaboró los instrumentos basándose en los indicadores identificados, plasmándolos en las escalas valorativas.

Una vez construido los instrumentos se prosiguió a realizar su validación, mediante criterio de juicio de expertos. Seguidamente se procederá a realizar la confiabilidad, por medio del método Alfa de Cronbach. Después de verificar la validez y confiabilidad, se prosiguió con la aplicación del instrumento a la muestra definida inicialmente, que estará constituido por 148 promotoras educativas. Finalmente, la

información recolectada fue procesada y analizada, mediante la aplicación de la estadística descriptiva, realizando la discusión correspondiente de los resultados y plantear las conclusiones del estudio.

3.6. Método de análisis de datos.

El respectivo análisis y procesamiento de toda la data recolectada fue con la aplicación del cuestionario, se manejó el programa estadístico SPSS versión 25 y el Microsoft Excel 2016, siendo esenciales para el proceso de toda data, empleando la estadística descriptiva. (Alsina, 2017; Arteaga et al., 2017)

En el análisis descriptivo se tomó en cuenta las tablas de frecuencia, con sus respectivas figuras estadísticas, asimismo, se utilizará las medidas de tendencia central como la media y otros estadígrafos que permitieron observar el comportamiento de la variable en la muestra, como es la desviación estándar. Por último, se utilizaron los percentiles, cuartiles y deciles para establecer las conclusiones del estudio.

3.7. Aspectos éticos.

El procedimiento de recolección de información se desarrolló teniendo en cuenta el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, que son los siguientes: (Candia Baeza, 2020; Zeledón Ruiz & Aguilar Rojas, 2020)

- Respeto por las personas en su integridad y autonomía: se respeta la dignidad del ser humano, sin tener en cuenta su procedencia de origen, nivel socioeconómico, religión, etnia, género, etc. El bienestar y la elección de toda persona se sitúa primero que los intereses científicos, respetando su ideología y visión del mundo.
- Búsqueda de Bienestar: en toda investigación se protege el bienestar físico y mental de la persona, se orienta en la búsqueda del bienestar de estos, manteniéndolos fuera de todo riesgo y el sufrir daños; asimismo se tiene presente el cuidado del medio ambiente.
- Justicia: los participantes en toda investigación deben recibir un trato igualitario, sin ninguna forma de exclusión.

- **Honestidad:** toda investigación debe seguir un proceso transparente, sin manipular los resultados, para que futuras investigación obtengan resultados similares. Los investigadores así mismo deben respetar la propiedad intelectual que haya sido desarrollada por otros investigadores, evitando todo plagio.
- **Rigor científico:** la investigación científica debe seguir una secuencia en el proceso de su desarrollo, con base en una metodología existente, el cual permita obtener evidencias confiables en el estudio. Por ello todo investigador debe realizar un proceso arduo y riguroso, en la obtención, el procesamiento y la interpretación de sus resultados antes de publicarlos.
- **Competencia profesional y científica:** el profesional que realice toda investigación debe contar con la capacidad, aptitudes, actitudes que garanticen el buen desarrollo del estudio científico, hasta el momento de su publicación.
- **Responsabilidad:** el investigador debe asegurar que el estudio se ha desarrollado de acuerdo a los requerimientos legales, éticos y de seguridad, respetando todos los términos y condiciones fijadas para la elaboración de todo informe de investigación científica.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales.

Tabla 5

Frecuencia absoluta y relativa respecto al tipo de estrategia enseñanza-aprendizaje utilizada por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Tipo de estrategias enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas					
	No significativa	Poco significativa	Significativa	Muy significativa	Total
	[24.00 - 42.00>	[42.00 - 60.00>	[60.00 - 78.00>	[78.00 - 96.00>	
Rango de edad					
[20 - 35]	0 (0.00%)	28 (12.28%)	24 (10.53%)	18 (7.89%)	70 (30.70%)
[36 - 51]	0 (0.00%)	53 (23.25%)	41 (17.98%)	41 (17.98%)	135 (59.21%)
[52 - 68]	0 (0.00%)	2 (0.88%)	2 (0.88%)	19 (8.33%)	23 (10.09%)
Años de experiencia					
[1 - 12]	0 (0.00%)	70 (30.71%)	49 (21.49%)	41 (17.98%)	160 (70.18%)
[13 - 24]	0 (0.00%)	12 (5.27%)	18 (7.89%)	26 (11.40%)	56 (24.56%)
[25 - 37]	0 (0.00%)	1 (0.44%)	0 (0.00%)	11 (4.82%)	12 (5.26%)
Grado de instrucción					
Secundaria	0 (0.00%)	46 (20.18%)	34 (14.91%)	26 (11.40%)	106 (46.49%)
Superior Técnico	0 (0.00%)	35 (15.35%)	28 (12.28%)	14 (6.14%)	77 (33.77%)
Superior Universitario	0 (0.00%)	2 (0.88%)	5 (2.19%)	38 (16.67%)	45 (19.74%)
Estado civil					
Soltera	0 (0.00%)	8 (3.51%)	11 (4.82%)	18 (7.89%)	37 (16.23%)
Conviviente	0 (0.00%)	37 (16.23%)	44 (19.30%)	26 (11.40%)	107 (46.93%)
Casada	0 (0.00%)	33 (14.47%)	12 (5.26%)	30 (13.16%)	75 (32.89%)
Separada	0 (0.00%)	5 (2.19%)	0 (0.00%)	4 (1.76%)	9 (3.95%)
Total muestra					
	0 (0.00%)	83 (36.40%)	67 (29.39%)	78 (34.21%)	228 (100.00%)

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

En la tabla 5 se observan los resultados respecto al tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan en sus clases virtuales con los niños de educación inicial.

En términos generales es posible identificar que: (a) ninguna promotora utilizó estrategias no significativas de enseñanza aprendizaje, (b) 83 de las promotoras que representan el 36.40% de la muestra utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje poco significativas, (c) 67 promotoras educativas que representan el 29.39% de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza – aprendizaje

significativas, y (d) 78 de las promotoras educativas que representan el 34.21% de la muestra utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje muy significativas.

Respecto al rango de edad de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 70 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango [20 – 35] años, 28 de ellas que son el grupo mayoritario y que representa el 12.28% de la muestra, evidenciaron que utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje poco significativas, (b) de las 135 promotoras cuyas edades fluctúan en el rango [36 – 51] años, 53 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 23.25% de la muestra utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje poco significativa, y (c) de las 23 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango de [52 – 68] años, 19 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 8.33% de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje muy significativas.

Respecto a los años de experiencia de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 160 promotoras que cuentan con una experiencia de [1 – 12] años, 70 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 30.71% de la muestra utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje poco significativas, (b) de las 56 promotoras que cuentan con una experiencia de [13 – 24] años, 26 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 11.40% de la muestra utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje muy significativas, y (c) de las 12 promotoras que cuentan con una experiencia de [25 – 37] años, 11 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 4.82% de la muestra utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje muy significativas.

Respecto al grado de instrucción de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 106 que tienen educación secundaria, 46 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 20.18% de la muestra utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje poco significativas, (b) de las 77 promotoras que tienen educación técnica superior, 35 de ellas que son el grupo mayoritario y representan el 15.35% de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza – aprendizaje poco significativas, y (c) de las 45 promotoras que tienen educación superior universitaria, 38 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 16.67%

de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje muy significativas.

Respecto al estado civil que presentan las promotoras educativas, se puede afirmar que: (a) de las 37 solteras, 18 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 7.89% de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza – aprendizaje muy significativas, (b) de las 107 convivientes, 44 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 19.30% de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje significativas, (c) de las 75 casadas, 33 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 14.47% de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje poco significativas, y (d) de las 9 separadas, 5 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 2.19% de la muestra, utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje poco significativas.

Tabla 6

Media y desviación estándar respecto al tipo de estrategia enseñanza-aprendizaje utilizada por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Tipo de estrategias enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas								
		Poco significativo		Significativo		Muy significativo		
		[42.00 - 60.00>		[60.00 - 78.00>		[78.00 - 96.00]		
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Rango de edad								
[20 - 35]					66.67	16.59		
[36 - 51]					67.96	17.61		
[52 - 68]							84.30	13.90
Años de experiencia								
[1 - 12]					65.99	17.35		
[13 - 24]					74.93	16.13		
[25 - 37]							85.42	13.04
Grado de instrucción								
Secundaria					65.56	16.41		
Superior técnica					64.22	16.32		
Superior universitaria							86.36	11.28
Estado civil								
Soltera					75.57	16.29		
Conviviente					67.79	15.84		
Casada					68.27	19.55		
Separada					67.89	23.62		
Total muestra								
					69.21	17.65		

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

En la tabla 6 (p. 38) se observan los resultados obtenidos respecto a la media y la desviación estándar que reflejaron las promotoras educativas, y que permitirá establecer con exactitud el tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

En cuanto al tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje la muestra obtuvo una media de 69.21 y una desviación estándar de 17.65, pudiéndose afirmar que: las promotoras educativas utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

Respecto a las variables intervinientes se puede afirmar que: (a) en cuanto al rango de edad, las promotoras educativas cuyas edades fluctúan entre [52 – 68] años, fueron las que obtuvieron la mayor media (84.30) y la menor desviación estándar (13.90) notándose que utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje muy significativas, (b) en cuanto a los años de experiencia, las promotoras educativas que cuentan de [25 – 37] años de trabajo han obtenido la mayor media (85.42) y la menor desviación estándar (13.04) notándose que utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje muy significativas, (c) en cuanto al grado de instrucción, las promotoras que ostentan estudios superiores universitarios, fueron las que obtuvieron la mayor media (86.36) y la menor desviación estándar (11.28) notándose que las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan son muy significativas y (d) en cuanto al estado civil, las promotoras solteras son las que obtuvieron la mayor media (75.57) y una desviación estándar de 16.29 notándose que utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas, cabe resaltar que en este caso las convivientes, casadas y separadas se ubicaron en el mismo baremo, siendo las convivientes las que obtuvieron la menor desviación estándar (15.84)

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de interacción con el niño que reflejan las Promotoras Educativas Comunitarias durante el desarrollo de las clases virtuales.

Tabla 7

Frecuencia absoluta y relativa respecto al nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza - aprendizaje					
	No significativa	Poco significativa	Significativa	Muy significativa	Total
	[8.00 - 14.00>	[14.00 - 20.00>	[20.00 - 26.00>	[26.00 - 32.00>	
Rango de edad					
[20 - 35]	0 (0.00%)	28 (12.28%)	23 (10.09%)	19 (8.33%)	70 (30.70%)
[36 - 51]	0 (0.00%)	53 (23.25%)	39 (17.11%)	43 (18.86%)	135 (59.21%)
[52 - 68]	0 (0.00%)	2 (0.88%)	2 (0.88%)	19 (8.33%)	23 (10.09%)
Años de experiencia					
[1 - 12]	0 (0.00%)	69 (30.26%)	47 (20.62%)	44 (19.30%)	160 (70.18%)
[13 - 24]	0 (0.00%)	13 (5.70%)	17 (7.46%)	26 (11.40%)	56 (24.56%)
[25 - 37]	0 (0.00%)	1 (0.44%)	0 (0.00%)	11 (4.82%)	12 (5.26%)
Grado de instrucción					
Secundaria	0 (0.00%)	44 (19.30%)	34 (14.91%)	28 (12.28%)	106 (46.49%)
Superior Técnico	0 (0.00%)	37 (16.23%)	27 (11.84%)	13 (5.70%)	77 (33.77%)
Superior Universitario	0 (0.00%)	2 (0.88%)	3 (1.32%)	40 (17.54%)	45 (19.74%)
Estado civil					
Soltera	0 (0.00%)	7 (3.07%)	9 (3.95%)	21 (9.21%)	37 (16.23%)
Conviviente	0 (0.00%)	37 (16.23%)	44 (19.30%)	26 (11.40%)	107 (46.93%)
Casada	0 (0.00%)	34 (14.91%)	11 (4.82%)	30 (13.16%)	75 (32.89%)
Separada	0 (0.00%)	5 (2.19%)	0 (0.00%)	4 (1.76%)	9 (3.95%)
Total muestra					
	0 (0.00%)	83 (36.40%)	64 (28.07%)	81 (35.53%)	228 (100.00%)

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

En la tabla 7 se observan los resultados obtenidos por las 228 promotoras educativas de la ciudad Huaraz respecto a la dimensión interacción con el niño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases virtuales con los estudiantes de educación inicial.

En términos generales es posible identificar que: (a) ninguna promotora reflejó un nivel no significativo de interacción con el niño, (b) 83 de las promotoras que representan el 36.40% de la muestra presentan un nivel poco significativo de interacción con el niño, (c) 64 promotoras educativas que representan el 28.07%

de la muestra, presentan un nivel significativo de interacción con el niño y (d) 81 de las promotoras educativas que representan el 35.53% de la muestra, presentan un nivel muy significativo de interacción con el niño.

Respecto al rango de edad de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 70 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango [20 – 35] años, 28 de ellas que son el grupo mayoritario y que representa el 12.28% de la muestra, evidenciaron que reflejan un nivel poco significativo de interacción con el niño, (b) de las 135 promotoras cuyas edades fluctúan en el rango [36 – 51] años, 53 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 23.25% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el niño, y (c) de las 23 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango de [52 – 68] años, 19 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 8.33% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el niño.

Respecto a los años de experiencia de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 160 promotoras que cuentan con una experiencia de [1 – 12] años, 69 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 30.26% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo con el niño, (b) de las 56 promotoras que cuentan con una experiencia de [13 – 24] años, 26 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 11.40% de la muestra reflejaron un nivel muy significativo con el niño, y (c) de las 12 promotoras que cuentan con una experiencia de [25 – 37] años, 11 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 4.82% de la muestra reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el niño.

Respecto al grado de instrucción de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 106 que tienen educación secundaria, 44 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 19.30% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el niño (b) de las 77 promotoras que tienen educación técnica superior, 37 de ellas que son el grupo mayoritario y representan el 16.23% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el niño, y (c) de las 45 promotoras que tienen educación superior universitaria, 40 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 17.54% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el niño.

Respecto al estado civil que presentan las promotoras educativas, se puede afirmar que: (a) de las 37 solteras, 21 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 9.21% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el niño, (b) de las 107 convivientes, 44 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 19.30% de la muestra, reflejaron un nivel significativo de interacción con el niño, (c) de las 75 casadas, 34 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 14.91% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el niño, y (d) de las 9 separadas, 5 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 2.19% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el niño.

Tabla 8

Media y desviación estándar respecto a la dimensión interacción con el niño de las estrategias enseñanza-aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza - aprendizaje								
	No significativo		Poco significativo		Significativo		Muy significativo	
	[8.00 - 14.00>		[14.00 - 20.00>		[20.00 - 26.00>		[26.00 - 32.00]	
Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	
Rango de edad								
[20 - 35]				22.56	5.89			
[36 - 51]				22.79	6.03			
[52 - 68]						28.57	4.73	
Años de experiencia								
[1 - 12]				22.21	5.97			
[13 - 24]				25.11	5.64			
[25 - 37]						29.42	4.54	
Grado de instrucción								
Secundaria				22.13	5.84			
Superior técnica				21.43	5.44			
Superior universitaria						29.24	3.82	
Estado civil								
Soltera						26.03	5.84	
Conviviente				22.70	5.42			
Casada				22.88	6.68			
Separada				22.67	7.92			
Total muestra								
				23.30	6.11			

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

En la tabla 8 (p. 42) se observan los resultados obtenidos respecto a la media y la desviación estándar que reflejaron las promotoras educativas, y que permitirá establecer el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

En cuanto al tipo a la dimensión interacción con el niño de las estrategias de enseñanza – aprendizaje la muestra obtuvo una media de 23.30 y una desviación estándar de 6.11, pudiéndose afirmar que: las promotoras educativas reflejan un nivel significativo de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

Respecto a las variables intervinientes se puede afirmar que: (a) en cuanto al rango de edad, las promotoras educativas cuyas edades fluctúan entre [52 – 68] años, fueron las que obtuvieron la mayor media (28.57) y la menor desviación estándar (4.73) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el niño, (b) en cuanto a los años de experiencia, las promotoras educativas que cuentan de [25 – 37] años de trabajo han obtenido la mayor media (29.42) y la menor desviación estándar (4.54) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el niño, (c) en cuanto al grado de instrucción, las promotoras que ostentan estudios superiores universitarios, fueron las que obtuvieron la mayor media (29.24) y la menor desviación estándar (3.82) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el niño y (d) en cuanto al estado civil, las promotoras solteras son las que obtuvieron la mayor media (26.03) y una desviación estándar de 5.84 reflejando un nivel muy significativo de interacción con el niño, siendo las convivientes las que obtuvieron la menor desviación estándar (5.42)

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de interacción con el entorno social que reflejan las Promotoras Educativas Comunitarias durante el desarrollo de las clases virtuales.

Tabla 9

Frecuencia absoluta y relativa respecto al nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza - aprendizaje					
	No significativa	Poco significativa	Significativa	Muy significativa	Total
	[8.00 - 14.00>	[14.00 - 20.00>	[20.00 - 26.00>	[26.00 - 32.00>	
Rango de edad					
[20 - 35]	0 (0.00%)	28 (12.28%)	24 (10.53%)	18 (7.89%)	70 (30.70%)
[36 - 51]	0 (0.00%)	51 (22.37%)	42 (18.42%)	42 (18.42%)	135 (59.21%)
[52 - 68]	0 (0.00%)	2 (0.88%)	3 (1.32%)	18 (7.89%)	23 (10.09%)
Años de experiencia					
[1 - 12]	0 (0.00%)	69 (30.26%)	49 (21.49%)	42 (18.43%)	160 (70.18%)
[13 - 24]	0 (0.00%)	11 (4.83%)	19 (8.33%)	26 (11.40%)	56 (24.56%)
[25 - 37]	0 (0.00%)	1 (0.44%)	1 (0.44%)	10 (4.38%)	12 (5.26%)
Grado de instrucción					
Secundaria	0 (0.00%)	44 (19.30%)	37 (16.23%)	25 (10.96%)	106 (46.49%)
Superior Técnico	0 (0.00%)	35 (15.35%)	28 (12.28%)	14 (6.14%)	77 (33.77%)
Superior Universitario	0 (0.00%)	2 (0.88%)	4 (1.75%)	39 (17.11%)	45 (19.74%)
Estado civil					
Soltera	0 (0.00%)	8 (3.51%)	11 (4.82%)	18 (7.89%)	37 (16.23%)
Conviviente	0 (0.00%)	35 (15.35%)	46 (20.18%)	26 (11.40%)	107 (46.93%)
Casada	0 (0.00%)	33 (14.47%)	12 (5.26%)	30 (13.16%)	75 (32.89%)
Separada	0 (0.00%)	5 (2.19%)	0 (0.00%)	4 (1.76%)	9 (3.95%)
Total muestra					
	0 (0.00%)	81 (35.53%)	69 (30.26%)	78 (34.21%)	228 (100.00%)

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

En la tabla 9 se observan los resultados obtenidos por las 228 promotoras educativas de la ciudad Huaraz respecto a la dimensión interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases virtuales con los estudiantes de educación inicial.

En términos generales es posible identificar que: (a) ninguna promotora reflejó un nivel no significativo de interacción con el entorno social, (b) 81 de las promotoras que representan el 35.53% de la muestra presentan un nivel poco significativo de interacción con el entorno social, (c) 69 promotoras educativas que representan el

30.26% de la muestra, presentan un nivel significativo de interacción con el entorno social y (d) 78 de las promotoras educativas que representan el 34.21% de la muestra, presentan un nivel muy significativo de interacción con el entorno social.

Respecto al rango de edad de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 70 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango [20 – 35] años, 28 de ellas que son el grupo mayoritario y que representa el 12.28% de la muestra, evidenciaron que reflejan un nivel poco significativo de interacción con el entorno social (b) de las 135 promotoras cuyas edades fluctúan en el rango [36 – 51] años, 51 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 22.37% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno social, y (c) de las 23 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango de [52 – 68] años, 18 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 7.89% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el entorno social.

Respecto a los años de experiencia de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 160 promotoras que cuentan con una experiencia de [1 – 12] años, 69 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 30.26% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo con el entorno social, (b) de las 56 promotoras que cuentan con una experiencia de [13 – 24] años, 26 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 11.40% de la muestra reflejaron un nivel muy significativo con el entorno social, y (c) de las 12 promotoras que cuentan con una experiencia de [25 – 37] años, 10 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 4.38% de la muestra reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el entorno social.

Respecto al grado de instrucción de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 106 que tienen educación secundaria, 44 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 19.30% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno social (b) de las 77 promotoras que tienen educación técnica superior, 35 de ellas que son el grupo mayoritario y representan el 15.35% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el

entorno social, y (c) de las 45 promotoras que tienen educación superior universitaria, 39 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 17.11% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el entorno social.

Respecto al estado civil que presentan las promotoras educativas, se puede afirmar que: (a) de las 37 solteras, 18 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 7.89% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el entorno social, (b) de las 107 convivientes, 46 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 20.18% de la muestra, reflejaron un nivel significativo de interacción con el entorno social, (c) de las 75 casadas, 33 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 14.47% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno social, y (d) de las 9 separadas, 5 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 2.19% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno social.

Tabla 10

Media y desviación estándar respecto a la dimensión interacción con el entorno social de las estrategias enseñanza aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza - aprendizaje									
No significativo		Poco significativo		Significativo		Muy significativo			
[8.00 - 14.00>		[14.00 - 20.00>		[20.00 - 26.00>		[26.00 - 32.00]			
Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE		
Rango de edad									
[20 - 35]				22.23	5.59				
[36 - 51]				22.81	6.05				
[52 - 68]								28.39	4.88
Años de experiencia									
[1 - 12]	22.06					5.91			
[13 - 24]	25.23					5.51			
[25 - 37]								28.83	4.71
Grado de instrucción									
Secundaria	21.94					5.61			
Superior técnica	21.45					5.55			
Superior universitaria						29.11		3.87	
Estado civil									
Soltera		25.16				5.50			
Conviviente		22.75				5.49			
Casada		22.93				6.71			
Separada		22.56				7.78			
Total muestra									
				23.19		6.04			

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

En la tabla 10 (p. 46) se observan los resultados obtenidos respecto a la media y la desviación estándar que reflejaron las promotoras educativas, y que permitirá establecer el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

En cuanto al tipo a la dimensión interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza-aprendizaje la muestra obtuvo una media de 23.19 y una desviación estándar de 6.04, pudiéndose afirmar que: las promotoras educativas reflejan un nivel significativo de interacción con el entorno social de las estrategias de

enseñanza-aprendizaje que se utilizan durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

Respecto a las variables intervinientes se puede afirmar que: (a) en cuanto al rango de edad, las promotoras educativas cuyas edades fluctúan entre [52 – 68] años, fueron las que obtuvieron la mayor media (28.39) y la menor desviación estándar (4.88) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el entorno social, (b) en cuanto a los años de experiencia, las promotoras educativas que cuentan de [25 – 37] años de trabajo han obtenido la mayor media (28.83) y la menor desviación estándar (4.71) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el entorno social, (c) en cuanto al grado de instrucción, las promotoras que ostentan estudios superiores universitarios, fueron las que obtuvieron la mayor media (29.11) y la menor desviación estándar (3.87) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el entorno social y (d) en cuanto al estado civil, las promotoras solteras son las que obtuvieron la mayor media (25.16) y una desviación estándar de 5.50 reflejando un nivel significativo de interacción con el entorno social, siendo las convivientes las que obtuvieron la menor desviación estándar (5.49)

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de interacción con el entorno virtual que reflejan las Promotoras Educativas Comunitarias durante el desarrollo de las clases virtuales.

Tabla 11

Frecuencia absoluta y relativa respecto al nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza - aprendizaje					
	No significativa	Poco significativa	Significativa	Muy significativa	Total
	[8.00 - 14.00>	[14.00 - 20.00>	[20.00 - 26.00>	[26.00 - 32.00>	
Rango de edad					
[20 - 35]	0 (0.00%)	28 (12.28%)	27 (11.84%)	15 (6.58%)	70 (30.70%)
[36 - 51]	0 (0.00%)	54 (23.68%)	48 (21.05%)	33 (14.47%)	135 (59.21%)
[52 - 68]	0 (0.00%)	2 (0.88%)	5 (2.19%)	16 (7.02%)	23 (10.09%)
Años de experiencia					
[1 - 12]	0 (0.00%)	71 (31.14%)	54 (23.68%)	35 (15.35%)	160 (70.18%)
[13 - 24]	0 (0.00%)	12 (5.26%)	22 (9.65%)	22 (9.65%)	56 (24.56%)
[25 - 37]	0 (0.00%)	1 (0.44%)	4 (1.75%)	7 (3.07%)	12 (5.26%)
Grado de instrucción					
Secundaria	0 (0.00%)	45 (19.74%)	43 (18.86%)	18 (7.89%)	106 (46.49%)
Superior Técnico	0 (0.00%)	37 (16.23%)	27 (11.84%)	13 (5.70%)	77 (33.77%)
Superior Universitario	0 (0.00%)	2 (0.88%)	10 (4.39%)	33 (14.47%)	45 (19.74%)
Estado civil					
Soltera	0 (0.00%)	8 (3.51%)	16 (7.02%)	13 (5.70%)	37 (16.23%)
Conviviente	0 (0.00%)	38 (16.67%)	47 (20.61%)	22 (9.65%)	107 (46.93%)
Casada	0 (0.00%)	33 (14.47%)	17 (7.46%)	25 (10.96%)	75 (32.89%)
Separada	0 (0.00%)	5 (2.19%)	0 (0.00%)	4 (1.76%)	9 (3.95%)
Total muestra					
	0 (0.00%)	84 (36.84%)	80 (35.09%)	64 (28.07%)	228 (100.00%)

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación: En la tabla 11 se observan los resultados respecto a la dimensión interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En términos generales es posible identificar que: (a) ninguna promotora reflejó un nivel no significativo de interacción con el entorno virtual, (b) 84 de las promotoras que representan el 36.84% de la muestra presentan un nivel poco significativo de interacción con el entorno virtual, (c) 80 promotoras educativas que representan el 35.09% de la muestra, presentan un nivel significativo de interacción con el entorno virtual y (d) 64 de las promotoras educativas que representan el 28.07% de la

muestra, presentan un nivel muy significativo de interacción con el entorno social.

Respecto al rango de edad de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 70 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango [20 – 35] años, 28 de ellas que son el grupo mayoritario y que representa el 12.28% de la muestra, evidenciaron que reflejan un nivel poco significativo de interacción con el entorno virtual (b) de las 135 promotoras cuyas edades fluctúan en el rango [36 – 51] años, 54 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 23.68% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno virtual, y (c) de las 23 promotoras cuyas edades se encuentran en el rango de [52 – 68] años, 16 de las mismas que son el grupo mayoritario y que representan el 7.02% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el entorno virtual.

Respecto a los años de experiencia de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 160 promotoras que cuentan con una experiencia de [1 – 12] años, 71 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 31.14% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo con el entorno virtual, (b) de las 56 promotoras que cuentan con una experiencia de [13 – 24] años, 22 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 9.65% de la muestra reflejaron un nivel significativo con el entorno virtual de la misma forma un grupo similar se ubicó en nivel muy significativo de interacción con el entorno virtual, y (c) de las 12 promotoras que cuentan con una experiencia de [25 – 37] años, 7 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 3.07% de la muestra reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el entorno virtual.

Respecto al grado de instrucción de las promotoras educativas, se afirma que: (a) de las 106 que tienen educación secundaria, 45 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 19.74% de la muestra reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno virtual (b) de las 77 promotoras que tienen educación técnica superior, 37 de ellas que son el grupo mayoritario y representan el 16.23% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno virtual, y (c) de las 45 promotoras que tienen educación superior universitaria, 33 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 14.47% de la muestra, reflejaron un nivel muy significativo de interacción con el entorno

virtual.

Respecto al estado civil que presentan las promotoras educativas, se puede afirmar que: (a) de las 37 solteras, 16 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 7.02% de la muestra, reflejaron un nivel significativo de interacción con el entorno virtual, (b) de las 107 convivientes, 47 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 20.61% de la muestra, reflejaron un nivel significativo de interacción con el entorno virtual, (c) de las 75 casadas, 33 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 14.47% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno virtual, y (d) de las 9 separadas, 5 de ellas que son el grupo mayoritario y que representan el 2.19% de la muestra, reflejaron un nivel poco significativo de interacción con el entorno virtual.

Tabla 12

Media y desviación estándar respecto a la dimensión interacción con el entorno virtual de las estrategias enseñanza-aprendizaje utilizadas por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz.

Nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza - aprendizaje							
No significativo		Poco significativo		Significativo		Muy significativo	
[8.00 - 14.00>		[14.00 - 20.00>		[20.00 - 26.00>		[26.00 - 32.00]	
Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Rango de edad							
[20 - 35]				21.89	5.27		
[36 - 51]				22.36	5.77		
[52 - 68]						27.35	4.81
Años de experiencia							
[1 - 12]				21.30	5.65		
[13 - 24]				24.59	5.36		
[25 - 37]						27.17	4.43
Grado de instrucción							
Secundaria		21.48			5.24		
Superior técnica		21.34			5.49		
Superior universitaria					28.00		4.03
Estado civil							
Soltera		24.38			5.36		
Conviviente		22.34			5.19		
Casada		22.45			6.29		
Separada		22.67			7.95		
Total muestra							
		22.72			5.73		

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

En la tabla 12 (p. 50) se observan los resultados obtenidos respecto a la media y la desviación estándar que reflejaron las promotoras educativas, y que permitirá establecer el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

En cuanto al tipo a la dimensión interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza – aprendizaje la muestra obtuvo una media de 22.72 y una desviación estándar de 5.73, pudiéndose afirmar que: las promotoras educativas reflejan un nivel significativo de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan durante el desarrollo de sus sesiones a distancia.

Respecto a las variables intervinientes se puede afirmar que: (a) en cuanto al rango de edad, las promotoras educativas cuyas edades fluctúan entre [52 – 68] años, fueron las que obtuvieron la mayor media (27.35) y la menor desviación estándar (4.81) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el entorno virtual, (b) en cuanto a los años de experiencia, las promotoras educativas que cuentan de [25 – 37] años de trabajo han obtenido la mayor media (27.17) y la menor desviación estándar (4.43) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el entorno virtual, (c) en cuanto al grado de instrucción, las promotoras que ostentan estudios superiores universitarios, fueron las que obtuvieron la mayor media (28.00) y la menor desviación estándar (4.03) notándose que reflejan un nivel muy significativo de interacción con el entorno virtual y (d) en cuanto al estado civil, las promotoras solteras son las que obtuvieron la mayor media (24.38) y una desviación estándar de 5.36 reflejando un nivel significativo de interacción con el entorno virtual, siendo las convivientes las que obtuvieron la menor desviación estándar (5.19)

V. DISCUSIÓN

Luego de haber presentado los resultados obtenidos y haberse organizado esquemáticamente a través de las tablas presentadas en el capítulo anterior, es necesario establecer convergencias y divergencias producto del estudio con los antecedentes consultados por la investigadora.

De los resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto al tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 69.21 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo $[60.00 - 78.00 >$ (ver tabla 1, p. 29). Con lo que se acepta la hipótesis que afirma: Las promotoras educativas comunitarias utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje significativas en el desarrollo de sus clases virtuales coincidiendo con Cuenca Seminario (2020) quien diagnosticó la situación real del problema, de la misma forma se consultó a expertos en la materia con el propósito de validar la estrategia propuesta que se pudo diseñar a partir de la revisión de diferentes teorías, enfoques y modelos vinculados a la enseñanza. La corriente constructivista que fundamenta el aprendizaje significativo desde la participación activa del estudiante, siendo un factor predominante la interacción que tiene que existir entre el docente con sus estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

El tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias en sus sesiones virtuales pudiéndose inferir los siguientes resultados: (a) las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo $[20 - 35]$ alcanzaron un media de 66.67 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, (b) en el caso de las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo $[36 - 51]$ alcanzaron una media de 67.96 reflejando de la misma forma que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son significativas, y (c) las promotoras educativas cuyas edades se encuentran en el intervalo $[52 - 68]$ obtuvieron una media de 84.30 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa, tal como se establece en la tabla 1 (p. 29). También es posible afirmar que el grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto al comportamiento de la

variable de estudio fueron las promotoras del intervalo [52 – 68] al haber obtenido la menor desviación estándar (13.90)

En este mismo sentido Hidalgo Carhuapoma (2019) logró evidenciar que las estrategias más significativas fueron: el planteo de situaciones problemáticas, puentes cognitivos con ilustraciones, motivación e indagación de saberes previos, formulación de hipótesis y solución de problemas, juego didáctico y dinámicas espacios temporales. La conclusión final demuestra que los docentes que utilizaron estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños obtuvieron resultados exitosos.

Los resultados obtenidos por la muestra respecto al tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en sus sesiones virtuales pero según los años de experiencia, de los cuales se puede hacer las siguientes afirmaciones: (a) las promotoras educativas que tienen una experiencia laboral entre 1 a 12 años obtuvieron una media de 65.99, reflejando que el tipo de estrategia de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) en el caso de las promotoras educativas que ostentan una experiencia laboral entre 13 y 24 años alcanzaron una media de 74.93 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan de la misma forma son significativas, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que tienen experiencia laboral entre 25 y 37 años obtuvieron una media de 85.42 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa. De la misma forma el grupo que reflejó un comportamiento de la variable más homogéneo, fueron las promotoras cuya experiencia laboral es más amplia al haber obtenido la menor desviación estándar (13.04)

El comportamiento de la variable en la muestra del estudio, según grado de instrucción. De la misma se pueden realizar las siguientes afirmaciones: (a) las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es secundaria obtuvieron una media de 65.56 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) de la misma forma las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es superior tecnológico obtuvieron una media de 64.22 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que ostentan un nivel de estudios superior

universitaria, alcanzaron una media de 86.36 evidenciando que el tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativo (ver tabla 1, p. 29). El grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto a la variable de estudio fue el de promotoras con estudios superiores universitarios al haber obtenido una desviación estándar de 11.28

Al respecto Vivanco Tinoco (2019) afirmo que los estudiantes en su mayoría perciben cuando los docentes utilizan frecuentemente estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, de la misma forma la mayoría de estudiantes considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicado por los docentes en el área de matemática es significativo. Al igual que Aponte Berdejo et al. (2018) encontró evidencias que permitieron concluir que los estudiantes presentan niveles bajos en el uso de estrategias de metacomprensión, de la misma forma los estudiantes lograron escalas bajas en cuanto a la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos por la muestra respecto al comportamiento de la variable de estudio, según estado civil. De la misma se puede afirmar que: (a) en el caso de las promotoras educativas solteras obtuvieron una media de 75.57 reflejando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son significativas, (b) de la misma forma las promotoras cuyo estado civil es conviviente alcanzaron una media de 67.79 demostrando que el tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, (c) en el caso de las promotoras educativas casadas se observó algo similar ya que alcanzaron una media de 68.27 denotando que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, y (d) finalmente, en el caso de las promotoras educativas divorciadas / separadas obtuvieron una media de 67.89 denotando también que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa (ver tabla 1, p.29).

Así mismo, Perez Valdivia (2020) pudo identificar que los estudiantes desconocen que el autoconocimiento y la autorregulación le permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo los cuales lo pueden utilizar no solo durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje sino más aún en su vida diaria. Esta tesis sobre aprendizaje significativo le permitieron identificar las diferencias significativas entre el antes y el después respecto al desarrollo del programa de intervención

desarrollado por la investigadora. Coincidiendo con Alvarado López (2020) pudo establecer que existió una correlación directa y significativa entre las variables de estudio, estos resultados permitieron a la investigadora diseñar nuevas estrategias lúdicas que fue el aporte final del estudio.

Los resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto a la dimensión interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 23.30 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo $[20.00 - 26.00]$ (ver tabla 2, p. 30).

Al respecto Ventura Sulca (2019) quien realizó una revisión exhaustiva de literatura científica se analizó que el contexto donde se desarrolla el estudiante es vital para el logro de aprendizajes, así el contexto familiar en el que actualmente viven los niños está cargado de desconfianza y rasgos de violencia producto de la falta de identidad familiar, por lo que los niños carecen de afecto y reflejan inestabilidad en sus emociones. Ante esta situación el contexto educativo cobra realce sobre todo porque es la docente la mediadora no solo del aprendizaje sino también de la integralidad del niño(a), así la pedagogía de la ternura busca que cada niño pueda recibir afecto desde su segundo hogar como muchos estudiantes consideran a la escuela. Es aquí donde el docente cumple un rol protagónico en el desarrollo del aprendizaje y en la transformación de una sociedad nueva.

El nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias en sus sesiones virtuales pudiéndose inferir los siguientes resultados: (a) las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo $[20 - 35]$ alcanzaron un media de 22.56 reflejando que el nivel de interacción con el niño en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje es significativo, (b) en el caso de las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo $[36 - 51]$ alcanzaron una media de 22.79 reflejando de la misma forma que el nivel de interacción con el niño las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son significativas, y (c) las promotoras educativas cuyas edades se encuentran en el intervalo $[52 - 68]$ obtuvieron una media de 28.57

reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa, tal como se establece en la tabla 2 (p.30). También es posible afirmar que el grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto al comportamiento de esta dimensión de la variable de estudio fueron las promotoras del intervalo [52 – 68] al haber obtenido la menor desviación estándar (4.73)

Es necesario citar a Rebaza Ipince (2020) explicó que la naturaleza del juego didáctico, permite también que pueda ser utilizado como una técnica participativa en el proceso de enseñanza donde el niño a partir del acierto y error pueda ir experimentando el desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan interactuar con sus compañeros, con su maestra y con el entorno. Otro factor importante es que el juego educativo despierta el interés del estudiante y lo predispone hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la tarea de aprender sea compartida por todos los actores educativos que participan de la sesión de aprendizaje.

El nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en sus sesiones virtuales pero según los años de experiencia, de los cuales se puede hacer las siguientes afirmaciones: (a) las promotoras educativas que tienen una experiencia laboral entre 1 a 12 años obtuvieron una media de 22.21 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) en el caso de las promotoras educativas que ostentan una experiencia laboral entre 13 y 24 años alcanzaron una media de 25.11 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan de la misma forma son significativas, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que tienen experiencia laboral entre 25 y 37 años obtuvieron una media de 29.42 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa. De la misma forma el grupo que reflejó un comportamiento de esta dimensión de la variable más homogéneo, fueron las promotoras cuya experiencia laboral es más amplia al haber obtenido la menor desviación estándar (4.54)

Se refuerza la idea de Cervantes Vega (2019) su estudio se basó en los resultados

que se obtuvieron luego de aplicar la evaluación censal por parte del Ministerio de Educación, identificando las instituciones educativas que obtuvieron los mejores resultados en el área de matemáticas y mediante una observación sistemática se pueda reconocer los beneficios del uso del material concreto en el desarrollo de las competencias matemáticas, más aún, cuando el Estado Peruano ha invertido esfuerzos en dotar a los docentes de estrategias de enseñanza significativas mediante capacitaciones y a las instituciones les ha entregado material concreto con la finalidad que los docentes puedan utilizarlo en el logro de los objetivos propuestos.

El nivel de interacción con el niño en la muestra del estudio, según grado de instrucción. De la misma se pueden realizar las siguientes afirmaciones: (a) las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es secundaria obtuvieron una media de 22.13 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) de la misma forma las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es superior tecnológica obtuvieron una media de 21.43 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que ostentan un nivel de estudios superior universitaria, alcanzaron una media de 29.24 evidenciando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativo (ver tabla 2, p. 30). El grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto a esta dimensión de la variable de estudio fue el de promotoras con estudios superiores universitarios al haber obtenido una desviación estándar de 3.82.

Respecto al comportamiento de la dimensión interacción con el niño, según estado civil. De la misma se puede afirmar que: (a) en el caso de las promotoras educativas solteras obtuvieron una media de 26.03 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son muy significativas, (b) las promotoras cuyo estado civil es conviviente alcanzaron una media de 22.70 demostrando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, (c) en el caso de las promotoras educativas casadas se observó algo similar ya que alcanzaron una

media de 22.88 denotando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, y (d) finalmente, en el caso de las promotoras educativas divorciadas / separadas obtuvieron una media de 22.67 denotando también que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa (ver tabla 2, p. 30).

Los resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto a la dimensión interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 23.19 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo $[20.00 - 26.00]$ (ver tabla 3, p. 31).

El nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias en sus sesiones virtuales pudiéndose inferir los siguientes resultados: (a) las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo $[20 - 35]$ alcanzaron una media de 22.23 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje es significativo, (b) en el caso de las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo $[36 - 51]$ alcanzaron una media de 22.81 reflejando de la misma forma que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son significativas, y (c) las promotoras educativas cuyas edades se encuentran en el intervalo $[52 - 68]$ obtuvieron una media de 28.39 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa, tal como se establece en la tabla 3 (p. 31). También es posible afirmar que el grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto al comportamiento de esta dimensión de la variable de estudio fueron las promotoras del intervalo $[52 - 68]$ al haber obtenido la menor desviación estándar (4.88)

El nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en sus sesiones virtuales pero según los años de experiencia, de los cuales se puede hacer las siguientes afirmaciones: (a) las

promotoras educativas que tienen una experiencia laboral entre 1 a 12 años obtuvieron una media de 22.06 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) en el caso de las promotoras educativas que ostentan una experiencia laboral entre 13 y 24 años alcanzaron una media de 25.23 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan de la misma forma son significativas, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que tienen experiencia laboral entre 25 y 37 años obtuvieron una media de 28.83 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa. De la misma forma el grupo que reflejó un comportamiento de esta dimensión de la variable más homogéneo, fueron las promotoras cuya experiencia laboral es más amplia al haber obtenido la menor desviación estándar (4.71)

En este sentido se debe tomar en cuenta los aportes de Viera Stenning (2019) quien dentro de las evidencias obtenidas refuerzan la idea que el formato de aula– taller permite al docente trabajar con grupos medianos de estudiantes en espacios abiertos con la finalidad de profundizar y aprender a partir de la experiencia. Este formato puede ser utilizado en el desarrollo de cualquier competencia, tema o materia curricular. Las metodologías, técnicas y estrategias que se utiliza en la ejecución del aula – taller deben ser interactivas donde no solo se logre potenciar capacidades sino también actitudes de buena convivencia con sus compañeros y con el entorno. Al finalizar la investigación, se recomienda que pueda ser utilizada por los docentes como una experiencia pedagógica valiosa y enriquecedora.

La dimensión interacción con el entorno social en la muestra del estudio, según grado de instrucción. De la misma se pueden realizar las siguientes afirmaciones: (a) las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es secundaria obtuvieron una media de 21.94 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) de la misma forma las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es superior tecnológica obtuvieron una media de 21.45 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que ostentan un

nivel de estudios superior universitaria, alcanzaron una media de 29.11 evidenciando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativo (ver tabla3, p.31). El grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto a estadimensión de la variable de estudio fue el de promotoras con estudios superiores universitarios al haber obtenido una desviación estándar de 3.87

Para Vargas Castañeda (2018) el lograr capacitar a los docentes con estrategias de enseñanza aprendizaje que impulsen al estudiante en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, pero los docentes deben tomar en cuenta la contextualización de situaciones problemáticas, para que a partir de los mismos pueda diseñar las estrategias lúdicas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los resultados obtenidos por la muestra respecto al comportamiento de la dimensión interacción con el entorno social, según estado civil. De la misma se puede afirmar que: (a) en el caso de las promotoras educativas solteras obtuvieron una media de 25.16 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son significativas, (b) las promotoras cuyo estado civil es conviviente alcanzaron una media de 22.75 demostrando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, (c) en el caso de las promotoras educativas casadas se observó algo similar ya que alcanzaron una media de 22.93 denotando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, y (d) finalmente, en el caso de las promotoras educativas divorciadas / separadas obtuvieron una media de 22.56 denotando también que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa (ver tabla 3, p.31).

Los resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto a la dimensión interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 22.72 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias

de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo [20.00 – 26.00> (ver tabla 4, p. 31).

A diferencia de Cuenca Seminario (2020) respecto al entorno virtual afirmó que, en este sentido, la etapa de retroalimentación sirve como soporte para que el proceso enseñanza aprendizaje pueda ser significativo. Si bien es cierto a partir del siglo pasado el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) se viene utilizando como herramientas para efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y que brinde una serie de ventajas tanto al estudiante como al docente, el investigador infiere que estas herramientas tecnológicas no podrán reemplazar la interacción directa que debe existir entre el docente con los estudiantes, y que si bien estas puedan ofrecer grandes oportunidades para el desarrollo de aprendizajes no garantiza que este sea significativo.

El nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan las promotoras educativas comunitarias en sus sesiones virtuales pudiéndose inferir los siguientes resultados: (a) las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo [20 – 35] alcanzaron una media de 21.89 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje es significativo, (b) en el caso de las promotoras cuyas edades se encuentran en el intervalo [36 – 51] alcanzaron una media de 22.36 reflejando de la misma forma que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son significativas, y (c) las promotoras educativas cuyas edades se encuentran en el intervalo [52 – 68] obtuvieron una media de 27.35 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa, tal como se establece en la tabla 4 (p. 31). También es posible afirmar que el grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto al comportamiento de esta dimensión de la variable de estudio fueron las promotoras del intervalo [52 – 68] al haber obtenido la menor desviación estándar (4.81)

Se coincide con Zavaleta Reyna (2019) desarrolló su investigación con la convicción de aplicar el juego como estrategia de enseñanza – aprendizaje en el

desarrollo de las competencias de los niños de educación inicial. Se parte de la inferencia que para captar la atención del niño y poder interactuar con él haciendo significativo su aprendizaje, el niño tiene que interactuar no solo con el docente sino con sus compañeros y con el entorno que lo rodea, solo cuando estos elementos intervengan en el proceso de enseñanza se puede afirmar que el niño cuenta con las herramientas necesarias lograr un aprendizaje significativo. También es necesario que el docente pueda utilizar el juego como una estrategia de motivación con el niño de tal forma que pueda captar su atención y de esa forma lograr un mejor desarrollo psicomotor y de la creatividad.

El nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en sus sesiones virtuales pero según los años de experiencia, de los cuales se puede hacer las siguientes afirmaciones: (a) las promotoras educativas que tienen una experiencia laboral entre 1 a 12 años obtuvieron una media de 21.73 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) en el caso de las promotoras educativas que ostentan una experiencia laboral entre 13 y 24 años alcanzaron una media de 24.59 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan de la misma forma son significativas, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que tienen experiencia laboral entre 25 y 37 años obtuvieron una media de 27.17 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativa. De la misma forma el grupo que reflejó un comportamiento de esta dimensión de la variable más homogéneo, fueron las promotoras cuya experiencia laboral es más amplia al haber obtenido la menor desviación estándar (4.43)

Así, Fernández Silva & Sifuentes Seminario (2018) luego de revisar el Currículo Nacional y centrarse en las competencias del área de comunicación se diseñaron un proyecto orientado a desarrollar actividades significativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. Por ello, la dimensión interacción con el entorno virtual en la muestra del estudio, según grado de instrucción. De la misma se pueden realizar las siguientes afirmaciones: (a) las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es secundaria obtuvieron una media de 21.48 reflejando que el nivel de

interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, (b) de la misma forma las promotoras educativas cuyo grado de instrucción es superior tecnológica obtuvieron una media de 21.34 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa, y (c) solo en el caso de las promotoras educativas que ostentan un nivel de estudios superior universitaria, alcanzaron una media de 28.00 evidenciando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es muy significativo (ver tabla 4, p.31). El grupo que mostró un comportamiento más homogéneo respecto a esta dimensión de la variable de estudio fue el de promotoras con estudios superiores universitarios al haber obtenido una desviación estándar de 4.03

La dimensión interacción con el entorno virtual, según estado civil. De la misma se puede afirmar que: (a) en el caso de las promotoras educativas solteras obtuvieron una media de 24.38 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan son significativas, (b) las promotoras cuyo estado civil es conviviente alcanzaron una media de 22.34 demostrando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, (c) en el caso de las promotoras educativas casadas se observó algo similar ya que alcanzaron una media de 22.45 denotando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativo, y (d) finalmente, en el caso de las promotoras educativas divorciadas / separadas obtuvieron una media de 22.67 denotando también que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa (ver tabla 4, p.31).

VI. CONCLUSIONES

- Primera. En cuanto al objetivo general en la tabla 6 (p. 38) se observa los resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto al tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 69.21 reflejando que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo $[60.00 - 78.00>$ (ver tabla 1, p.29).
- Segunda. En cuanto al primer objetivo específico, en la tabla 8 (p. 42) se observalos resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto a la dimensión interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 23.30 reflejando que el nivel de interacción con el niño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo $[20.00 - 26.00>$ (ver tabla 2,p. 30).
- Tercera. En cuanto al segundo objetivo específico, en la tabla 10 (p. 46) se observa los resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto a la dimensión interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 23.19 reflejando que el nivel de interacción con el entorno social de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo $[20.00 - 26.00>$ (ver tabla 3, p. 31).
- Cuarta. En cuanto al tercer objetivo específico, en la tabla 12 (p. 50) se observalos resultados obtenidos por las promotoras educativas comunitarias de Huaraz respecto a la dimensión interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan. La media que alcanzó la muestra fue de 22.72 reflejando que el nivel de interacción con el entorno virtual de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan es significativa al encontrarse en el intervalo $[20.00 - 26.00>$ (ver tabla 4, p. 31).

VII. RECOMENDACIONES

- Primero. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Huaraz, contexto donde se realizó el estudio, para que a través de programas capacitación continua y permanente, pueda ir dotando a las promotoras educativas comunitarias de estrategias de enseñanza aprendizaje que permita fortalecer la interacción con el niño, con el entorno social y con el entorno virtual para que estén puedan ser significativas y de esta forma se contribuya con el logro de las competencias en los estudiantes, en el marco del contexto de la virtualidad.
- Segundo. A los directivos de las diferentes instituciones educativas, la necesidad de capacitar a sus docentes en el manejo y uso de herramientas virtuales con la finalidad que estos puedan utilizarlos adecuadamente en el desarrollo de sus sesiones virtuales y puedan consolidar el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje significativas tal como se ha establecido al concluir el presente estudio.
- Tercero. A las promotoras educativas comunitarias, para que consideren la importancia de consolidar sus estudios universitarios o pedagógicos respecto a la labor que vienen realizando y puedan realizar convenios con las autoridades competentes de tal forma que en un futuro puedan alcanzar la obtención de un título profesional, ya que esto les otorga un nivel más alto de compromiso en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, tal como ha quedado establecido en el presente estudio.
- Cuarto. A futuros investigadores, que deseen ampliar los tópicos del presente estudio, para que puedan abordar la importancia del uso significativo de estrategias de enseñanza aprendizaje en el contexto de la virtualidad, a partir de un estudio de naturaleza cualitativa para que a partir de las experiencias de vida de las promotoras educativas comunitarias puedan construirse nuevas estrategias que permitan fortalecer el entorno educativo.

VIII. PROPUESTA

Al finalizar el estudio científico la investigadora se propuso a diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas que puedan ser utilizadas por las promotoras educativas comunitarias durante el desarrollo de sus sesiones virtuales.

TALLER DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE SESIONES VIRTUALES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

8.1. Presentación de la propuesta

Esta propuesta surge luego de concluir en el estudio científico que es necesario dotar de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan consolidar la labor pedagógica que vienen desarrollando de forma virtual las promotoras educativas comunitarias de Huaraz, en el contexto de la educación remota en la que se encuentra actualmente la sociedad peruana debido al fenómeno de la pandemia causada por el Coronavirus - 19 y en virtud a las evidencias encontradas en el presente estudio científico donde después de haber elaborado un diagnóstico respecto al tipo de estrategias que utilizan las promotoras en base a las tres dimensiones analizadas: interacción con el niño, interacción con el entorno social e interacción con el entorno virtual.

8.2. Objetivos

- Diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje significativas basados en la corriente constructivista que permita generar un aprendizaje significativo en los niños de educación inicial en el contexto de la educación remota.
- Sensibilizar a las promotoras educativas comunitarias en la pedagogía de la ternura, teniendo en cuenta los factores sociales, familiares y del entorno que están influyendo en el niño y en su interacción con el entorno virtual.
- Resaltar el valor de la teoría de la conectividad en el trabajo que se encuentran realizando las promotoras educativas frente a la situación actual en la que se encuentra el país.

- Generar en las promotoras educativas la necesidad de crear estrategias significativas con el uso de recursos tecnológicos y contando con el apoyo de los padres de familia que también son actores educativos primordiales en el desarrollo de la educación virtual.

8.3. Contextualización

El estudio realizado por la investigadora se dio en Huaraz, donde el Estado promueve estos programas educativos para los niños y requiere contar con el servicio de promotoras educativas que para esta región presentan las siguientes características demográficas: (a) se encuentran en un rango de edad promedio entre 36 y 51 años, (b) en su mayoría cuentan con pocos años de experiencia, ostentan educación secundaria y su estado civil es de convivencia.

8.4. Destinatarios

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje significativas están dirigidas para las promotoras educativas comunitarias de la ciudad de Huaraz.

8.5. Metodología

La metodología que se utilizará para el diseño y difusión de estas estrategias de enseñanza – aprendizaje significativas será gradual y por etapas.

Etapas	Acciones
ETAPA DE PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un cronograma de actividades con la participación de las promotoras educativas comunitarias. • Diseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas. • Seleccionar las actividades que se van a desarrollar para difundir dichas estrategias. • Iniciar el proceso registro de las promotoras educativas que se verán beneficiadas. • Registrar los aportes de las participantes.
ETAPA DE EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta las estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas para el desarrollo de la educación virtual con niños de educación inicial. • Estrategias de actividad activa: pura y participativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de actividad pasiva:verbal y visual. • Estrategias de interactividad. • Estrategias sincrónicas y asincrónicas. • Estrategias de seguimiento. • Estrategias de comunicación horizontal.
EQUIPO DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un permanente monitoreo a las promotoras educativas que se está capacitando. • Motivar a las promotoras educativas para que desarrollen de forma autónoma sus estrategias significativas en el entorno virtual. • Reconocer con estímulos el esfuerzo y dedicación de las promotoras educativas.

8.6. Cronograma

Actividades a desarrollar	Meses					
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Estrategias activas						
Estrategias pasivas						
Estrategias de interactividad						
Estrategias sincrónicas						
Estrategias asincrónicas						
Estrategias de comunicación horizontal.						

8.7. Recursos materiales y personales

En cuanto a los recursos materiales se necesitará: recursos tecnológicos y de internet, materiales de escritorio, materiales para dinámicas de integración que se compromete a tener cada participante durante la ejecución de las sesiones y/o talleres propuestos.

REFERENCIAS:

- Abreu Fuentes, J. R. (2020). La Pedagogía de la Ternura: la educación del corazón mediante la afectividad. *Metropolis | Revista de Estudios Universitarios Globales*, 1(1), 1–18. <https://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/4>
- Alsina, Á. (2017). Contexts and proposals for teaching statistics and probability in Early Childhood Education: a didactic itinerary. *Épsilon - Revista de Educación Matemática*, 34(95), 25–48. issn: 2340-714X
- Alvarado López, M. M. (2020). Estrategia lúdico metodológica para mejorar el aprendizaje de nociones matemáticas en los niños de la Institución Educativa Inicial 14764, Paita [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48211>
- Alvarado Melitón, D. (2021). Emotional education a complement in the virtual teaching-learning process at a higher level during COVID-19. *Revista Scientific*, 6(19), 329–348. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.17.329-348>
- Aponte Berdejo, A., De la Cruz Huamán, L., & Herrera Monteza, L. (2018). Estrategias de metacomprensión y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de pregrado de una universidad privada de Lima, 2018 - 1 [Tesis de Postgrado, Universidad Tecnológica del Perú]. In *Universidad Tecnológica del Perú*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1671>
- Arriasecq, I., & Santos, G. (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 030. <https://doi.org/10.24215/23468866e030>
- Arteaga, P., Díaz-Levicoy, D., & Batanero, C. (2017). Research on statistical graphics in Primary Education: review of the literature. *Revista Digital Matemática, Educación e Internet*, 18(1), 1–12. <http://tecdigital.tec.ac.cr/revistamatematica/>

- Bernal-Garzón, E. (2020). Contributions to the consolidation of connectivism as a pedagogical approach for the development of learning processes. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394–412. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Some thoughts on research and educational intervention. In *Revista Cubana de Medicina Militar* (Vol. 48, Issue 2 sup). https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES 317
- Cabero, J., & Llorente, M. del C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291019%0ACómo>
- Candia Baeza, C. (2020). The ethical dimension of educational Research. *Revista Ethika+*, 1, 46–68. <https://doi.org/10.5354/2452-6037.2020.57076>
- Carrasco Coca, O. R., Caicedo Merizalde, J. G., Savedra Valdiviezo, O. A., & Ochoa Sangurima, V. L. (2021). Pedagogical Foundations for the teaching-learning of Physical Education in Virtual Mode: A current challenge. *CienciaDigital*, 5(1), 232–251. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542>
- Castañeda Venero, S. P., & Miranda Ramírez, P. C. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura de Histología y Embriología General y Aplicada de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres-Pimentel-Lambayeque-2015*. Tesis de postgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Cervantes Vega, C. C. (2019). Estrategias de enseñanza en el uso de material didáctico manipulable para el aprendizaje de matemática en estudiantes de segundo de primaria de colegios públicos y de convenio Solaris en Arequipa, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In *Repositorio de la Universidad*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11584>

- Chrobak, R. (2017). Meaningful learning to encourage critical thinking. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 031. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>
- Cuenca Seminario, L. M. (2020). Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. In *Repositorio Digital de la Universidad*. <https://doi.org/10.20511/USIL.thesis/10605>
- De La Rosa Valdiviezo, A., Toro Girón, K., Jaén Armijo, K., & Espinoza Freire, E. E. (2019). the Teaching-Learning Process in the Natural. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7, 58–62. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM | Gobierno del Perú*. (n.d.). Retrieved November 2, 2020, from <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>
- Días, C., Caro, N., & Gauna, E. (2015). Change in teaching-learning strategies for the new Generation Z or “digital natives.” *Virtual Educa*, 1–21.
- Díaz Edna, M. del R. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena* [Tesis de Postgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v10i2.966>
- Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19) | OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. (n.d.). Retrieved November 3, 2020, from <https://www.paho.org/es/tag/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

- Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Exploratory Study in Iberoamerica on the Teaching-Learning Process and Assessment Proposal in the Pandemic Times. *Education in the Knowledge Society*, 21, 17,1–9. <https://doi.org/10.14201/eks.23437>
- Fernández Silva, C., & Sifuentes Seminario, S. (2018). *Jugando entre amigos, escribimos mejor* [Tesis de Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13765>
- Figuroa Cepeda, H. I., Muñoz Elizabeth, K. E., Lozano Vinício, E., & Zavala Urquizo, D. F. (2017). Critical analysis of behaviorism and constructivism, as theories of learning in education. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 1–12. <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>
- Fortea Bagán, M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias* (U. de S. E. de la U. J. I. Colección (Ed.); Segunda). Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I Colección. <https://doi.org/10.6035/MDU1>
- Gallego Quinceno, D., Bustamante Penagos, L., Gallego Ramírez, L., Salcedo Díaz, L., Gava, M., & Alfaro Melendez, E. (2017). Quantitative study on the conceptions of science, methodology and teaching for teachers in training. *Revista Lasallista de Investigacion*, 14(1), 144–161. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n1a13>
- García-Cabrero, B., Serrano, E. L., Ceballos, S. P., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero, G., Yessica, A., Díaz, E., Hortensia, M., & Vigil, G. (2018). Teachingcompetences in virtual environments: a model for their evaluation. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 343–365. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18816>
- García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2020). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Cienciamatria*, 5(1), 593–615. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.289>
- García Prieto, F., & Delgado García, M. (2017). Estrategias de Enseñanza Como

Respuesta a la Diversidad: Concepciones y Prácticas del Pedagogo Terapéutico. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 103–116.

Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K. (2021). Designing Teaching Learning Sequences with Design Based Research: An emerging research line in science education. *Revista Eureka*, 18(1), 1801. https://doi.org/10.25267/REV_EUREKA_ENSEN_DIVULG_CIENC.2021.V18.I1.1801

Hidalgo Carhuapoma, C. S. (2019). Estrategias didácticas que utiliza el docente para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 0038 San Martín de Porres ubicado en el distrito del Cercado de Lima, 2019. In *Repositorio Digital Universitario*. Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18467>

Hurtado Olaya, P. A., García Echeverri, M., Andrés, D., Porras, R., Jesús, & Santos, O. F. (2018). Learning strategies and creativity: a relationship that favors the processing of information. *Revista Espacios*, 39(17), 1–18. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p12.pdf>

Inga-Lindo, D., & Aguirre-Chávez, F. (2021). The approach to virtual education from a holistic perspective in the face of the COVID – 19 pandemic. *Cátedra*, 4(1), 81–97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>

Juárez-Hernández, L., & Tobón, S. (2018). Analysis of the elements implicit in the validation of the content of a research instrument. *Revista Espacios*, 39(53), 23. ISSN 0798 1015

Lanuzza Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). Use and application of ICT in the teaching-learning process. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 25, 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

Larrondo-Ureta, A. (2016). Comunicación organizacional ante el reto de la estrategia multiplataforma y 2.0: la experiencia de los partidos políticos en el País Vasco. *El Profesional de La Información*, 25(1), 114.

<https://doi.org/10.3145/epi.2016.ene.11>

- Lasprilla Torres, F. L., & Martínez Salcedo, Y. E. (2020). *Participatory construction of pedagogical strategies for the integration of parents in the learning processes of transitional children*. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3989>
- López Arrillaga, C. E. (2019). The Pedagogy of Love and Tenderness: A Human Practice of the Primary Education Teacher. *Revista Científica*, 4(13), 261–277. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.13.261-277>
- López Sala, B., & Villa Sala, D. (2017). *El uso las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez, Municipio de Valledupar - Cesar* [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/14781>
- Lucero-Sánchez, H. (2016). Constructivismo: ¿alternativa para una educación de calidad? *Revista de Educación y Desarrollo*, 30, 71–83.
- Montero, C. D., Alvarado, R. H., Varela Rodríguez, M., & Quezada Sánchez, A. C. (2018). Importance of TIC in the classrooms of UACyA Sur as part of the Teaching - Learning Process. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 19(20), 216–236. issn: 2007-6347
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Muñoz Garijo, M. E. (2015). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil* [Tesis licenciatura, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3313>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.

- Perez Valdivia, G. Z. (2020). Programa de intervención de estrategias de metacognición para mejorar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In *Repositorio Digital Universitario*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11495>
- Ramírez Rodríguez, D. M. (2020). Blog, estrategia de enseñanza aprendizaje a niños de educación inicial. *Revista Lasirc*, 1(6), 51–54. www.fundacionlasirc.org
- Rebaza Ipince, A. J. (2020). El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San José Juliaca del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio Digital Universitario*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18354>
Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU | Gobierno del Perú. (n.d.).
- Retrieved November 3, 2020, from <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). Theoretical and methodological guidelines of quantitative research in social sciences. In *Crescendo*, 8(1), 115. <https://doi.org/10.21895/increc.2017.v8n1.11>
- Robles Pastor, B. F. (2019). Population and sample. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), 245–246. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rodríguez Pascual, I. (2017). The participation of the child population in the field of quantitative research methods. *Sociedad e Infancias*, 1, 283–298. <https://doi.org/10.5209/SOCI.55895>
- Rosa, T., & Malacarne, V. (2016). *Formação docente e sustentabilidade: Um estudo sobre ambientalização curricular no curso de pedagogia da Universidade*

Stadual do Oeste do Paraná. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice>

- Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018). <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Salomé Jiménez Álvarez, L., Daniel, E., Mora, C., & Quichimbo Miguítama, P. (2019). Learning Teaching Styles and Strategies of University Students of Soil Science. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1). <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e04.1935>
- Sanchez-Cabrero, R., Costa-Román, Ó., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. Á., & Pericacho-Gómez, F. J. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevoparadigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113–136. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sánchez-Gómez, M., Martín-Cilleros, M., Pedro Costa, A., & García Peñalvo, F. (2018). Research positioning in Social Sciences. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 28(9), 102–113. <https://doi.org/10.17013/risti.28.102-113>
- Santos-Ellakuria, I. (2019). Fundamentos para el aprendizaje significativo de la biodiversidad basados en el constructivismo y las metodologías activas
Fundamentals for meaningful learning of biodiversity based on
constructivism and active methodologies. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(2), 90–101. <https://orcid.org/0000-0002-4672-3373>
- Sornoza Pico, N. A., & Yáñez Rodríguez, M. A. (2020). The educational use of social networks and virtual learning environments. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/11/redes-sociales-aprendizaje.htm>
- Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2016). Conectivismo: Hacia El Nuevo Paradigma De La Enseñanza Por Competencias. *European Scientific Journal, ESJ*, 12(10), 112. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p112>

- Vacas Pérez, J., Mérida Serrano, R., Molina Recio, G., & Vacas López, L. (2016). Las estrategias de enseñanza como factor de cambio en los estilos de aprendizaje. Un estudio longitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), 135–164. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1041/1754>
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). *Intervention strategies for children with adhd at primary school age*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&nrm=iso
- Valecillos Urdaneta, B. C. (2019). Ensayo Original / Original Essay Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Cientific*, 4(12), 220–239. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>
- Vargas Castañeda, M. del P. (2018). *Traducción de cantidades a expresiones numéricas, en la resolución de problemas tipo PAEV: Cambio 3 de los niños y niñas del segundo grado de la IE “Casa blanca de Jesús” de SJL*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13765>
- Vegas Lamedada, V. R., Guerrero, M. M., & Gómez, J. (2018). Estrategias Educativas Para La Integración De Los Padres Y Representantes En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje. *Aula de Encuentro*, 20(1), 95–118. <https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5>
- Ventura Sulca, L. E. (2019). *La pedagogía de la ternura en la interacción con los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial* [Tesis de grado, Instituto Pedagógica Nacional de Monterrico]. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1615>
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Didactic strategies for the virtualization of the teaching-learning process in the times of COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). <https://orcid.org/0000-0002-1110-4257>
- Viera Stenning, J. (2019). Desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el

formato aula - taller en un grupo de universidades privadas de Lima. In *Universidad Tecnológica del Perú*. Universidad Tecnológica del Perú. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1854>

Vivanco Tinoco, D. E. (2019). Estrategias didácticas y su relación con la enseñanza-aprendizaje de matemática en estudiantes de décimo año del Colegio Bachillerato Pindal-2019. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41835>

Zavaleta Reyna, M. (2019). *El juego como enseñanza aprendizaje en el nivel inicial* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILI CHE CABANILLAS%2C IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILI%20CHE%20CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zeledón Ruiz, M. del P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ethics and university teaching. Perceptions and new challenges. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1201. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>

ANEXO 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Las estrategias son procedimientos, medios o recursos que el profesor de enseñanza utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los estudiantes durante una sesión o actividad de aprendizaje en las clases virtuales y así promover el logro de aprendizajes significativos, para contribuir con su formación integral de los estudiantes. (Díaz, 2010)	Las Promotoras Educativas Comunitarias deben hacer uso de diferentes estrategias de enseñanza individuales y grupales creativas y sencillas utilizando las clases virtuales, con el fin de que los estudiantes aprendan en forma integral (cognitiva, afectiva y social) para lograr el desarrollo de sus capacidades y habilidades. (Flórez, 2000)	INTERACCIÓN CON EL NIÑO	COMUNICACIÓN	Técnica: Encuesta
				EMPATÍA	Instrumento Cuestionario
			INTERACCIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL	FAMILIAR	Escala Ordinal
				ESCOLAR	Siempre es 4 Casi siempre es 3
			INTERACCIÓN CON EL ENTORNO VIRTUAL	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	A veces es 2
				DESARROLLO DE LA SESIÓN	Nunca es 1

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Sección 1 a 3

Conociendo mis Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales.

Este cuestionario está dirigido a las Promotoras Educativas Comunitarias con la finalidad que nos puedas brindar vital información para determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan durante el desarrollo de sus clases virtuales.

Le solicito contestar las siguientes preguntas con sinceridad y veracidad, toda vez que respetaré cada una de sus respuestas y la información que proporcione será confidencial y para uso exclusivo de la investigación.

Agradezco su gentil aporte al desarrollo del presente estudio científico.

CÓDIGO DE USUARIO: Le solicito que a continuación coloque el número de su Documento Nacional de Identidad para poder validar cada una de sus respuestas, en ningún momento se utilizará esta información con fines de identificación del informante.

Texto respuesta breve

Sección de 2 a 3

Datos Sociodemográficos

Es necesario conocer algunas de tus características personales, con la finalidad de establecer criterios al momento de iniciar el análisis de los resultados.

Edad

Texto respuesta breve

Años de experiencia como Promotora Educativa Comunitaria:

Texto respuesta breve

Grado de instrucción:

- Secundaria
- Superior universitaria
- Superior tecnológica

Estado Civil:

- Soltera
- Casada
- Conviviente
- Separada
- Divorciada
- Viuda

Sección 3 de 3

Respecto a las sesiones virtuales

1. Me expreso con ternura al interactuar con los niños.
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
2. Presto atención cuando alguno de los niños desea expresarse.
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
3. Utilizo un lenguaje verbal claro y concreto.
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
4. Utilizo el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención.
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

5. Muestro tolerancia frente a las dificultades que presenten los niños.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
6. Comprendo las distintas emociones que pueden reflejar los niños.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
7. Valoro el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
8. Promuevo un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
9. Tomo en cuenta las intervenciones de los padres de familia.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
10. Incentivo para que los padres participen de forma activa y permanente
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
11. Promuevo actividades donde los niños interactúen con sus padres.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

12. Valoro la participación de los padres de familia durante la sesiones de aprendizaje.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.
- Nunca
 - A veces

- Casi siempre
- Siempre

19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Cuestionario: Conociendo mis Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales. (EEA)

2. Autor:

Tapia Mariños Jackelina

3. Objetivo.

Determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales.

4. Descripción.

El cuestionario online consta de 24 preguntas de respuestas en escala ordinal (Siempre, casi siempre, a veces y nunca) 8 ítems relacionados a la dimensión interacción con el niño, 8 ítems relacionados con la dimensión interacción con el entorno social y 8 ítems relacionados con la dimensión interacción con el entorno virtual.

5. Usuarios

Promotoras Educativas Comunitarias de Huaraz, teniendo en cuenta las siguientes características socio – demográficas: (a) edad, (b) años de experiencia, (c) grado de instrucción y (d) estado de civil.

6. Forma de aplicación

En forma individual / virtual, a través del WhatsApp. Se elaborará el cuestionario en un formulario de Google Drive para ser distribuido entre las participantes que compondrán la muestra del estudio.

7. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Interacción con el niño	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	4=32	IMSN [26 – 32] ISN [20 – 26> IPSN [14 – 20> INSN [8 – 14>
	Interacción con el entorno social	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	4=32	IMSES [26 – 32] ISES [20 – 26> IPSES [14 – 20> INSES [8 – 14>
	Interacción con el entorno virtual	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.	4=32	IMSEV [26 – 32] ISEV [20 – 26> IPSEV [14 – 20> INSEV [8 – 14>
Baremos por variable		24	96	EEAMS [78 – 96] EEAS [60 – 78> EEAPS [42 – 60> EEANS [24 – 42>

8. Descripción de baremos: Según la variable

- EEAMS (Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Muy Significativas), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño, con su entorno social y con el entorno virtual de forma muy significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [78 – 96]
- EEAS (Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Significativas), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño, con su entorno social y con el entorno virtual de forma significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [60 – 78>.

- EEAPC (Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Poco Significativas), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño, con su entorno social y con el entorno virtual de forma poco significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [42 – 60>.
- EEANS (Estrategias de Enseñanza Aprendizaje No Significativas), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño, con su entorno social y con el entorno virtual de forma no significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [24 – 42>.

Por dimensiones:

Interacción con el niño

- IMSN (Interactúa Muy Significativamente con el Niño), cuando la promotora educativa comunitaria refleja comunicación y empatía con los niños de forma muy significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [26 – 32].
- ISN (Interactúa Significativamente con el Niño), cuando la promotora educativa comunitaria refleja comunicación y empatía con los niños de forma significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [20 – 26>.
- IPSN (Interacción Poco Significativa con el Niño), cuando la promotora educativa comunitaria refleja comunicación y empatía con los niños de forma poco significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [14 – 20>.
- INSN (Interacción No Significativa con el Niño), cuando la promotora educativa comunitaria refleja comunicación y empatía con los niños de forma no significativa, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [8 – 14>.

Interacción con el entorno social

- IMSES (Interactúa Muy Significativamente con el Entorno Social), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa muy significativamente con el entorno familiar y escolar del niño, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [26 – 32].
- ISES (Interactúa Significativamente con el Entorno Social), cuando la

promotora educativa comunitaria interactúa significativamente con el entorno familiar y escolar del niño, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [20 – 26>.

- IPCES (Interacción Poco Significativa con el Entorno Social), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa de forma poco significativa con el entorno familiar y escolar del niño, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [14 – 20>.
- INSES (Interacción No Significativa con el Entorno Social), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa de forma no significativa con el entorno familiar y escolar del niño, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [8 – 14>.

Interacción con el entorno virtual

- IMSEV (Interactúa Muy Significativamente con el Entorno Virtual), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño de forma muy significativa con las herramientas tecnológicas durante la sesión de aprendizaje, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [26 – 32].
- ISEV (Interactúa Significativamente con el Entorno Virtual), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño de forma significativa con las herramientas tecnológicas durante la sesión de aprendizaje, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [20 – 26>.
- IPCEV (Interacción Poco Significativa con el Entorno Virtual), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño de forma poco significativa con las herramientas tecnológicas durante la sesión de aprendizaje, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [14 – 20>.
- INSEV (Interacción No Significativa con el Entorno Virtual), cuando la promotora educativa comunitaria interactúa con el niño de forma no significativa con las herramientas tecnológicas durante la sesión de aprendizaje, el puntaje obtenido se encuentra en el intervalo [8 – 14>.

9. Validez

La validez se desarrolló luego de la sistematización de 5 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Expertos:

- Dr. Valverde Alva Weslyn
- Dra. Alarcon Neira Mary Juana
- Dr. Apolaya Sotelo José Pascual
- Dra. Añamuro Machicao, Gleny Sofía.
- Dra. Morales Córdova, Cristina.

10. Confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 33 Promotoras Educativas Comunitarias, utilizando el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.989

ANEXO 03

Validez y confiabilidad de los Instrumentos

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - ALFADE CROMBACH

TITULO DE LA TESIS:

Estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas en clases virtuales por las Promotoras Educativas Comunitarias. Huaraz, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario conociendo mis estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	33	97,1
Excluido ^a	1	2,9
Total	34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,989	,989	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
1. Me expreso con ternura al interactuar con los niños.	2,70	,918	33

2. Presto atención cuando alguno de los niños desea expresarse.	2,67	,957	33
3. Utilizo un lenguaje verbal claro y concreto.	2,61	,864	33
4. Utilizo el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención.	2,58	,792	33
5. Muestro tolerancia frente a las dificultades que presenten los niños.	2,61	,933	33
6. Comprendo las distintas emociones que pueden reflejar los niños.	2,58	,751	33
7. Valoro el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades.	2,67	,957	33
8. Promuevo un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.	2,64	,859	33
9. Tomo en cuenta las intervenciones de los padres de familia.	2,55	,833	33
10. Incentivo para que los padres participen de forma activa y permanente	2,45	,754	33
11. Promuevo actividades donde los niños interactúen con sus padres.	2,52	,834	33
12. Valoro la participación de los padres de familia durante la sesiones de aprendizaje.	2,61	,899	33
13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.	2,55	,905	33
14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.	2,52	,795	33

15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.	2,55	,869	33
16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.	2,64	,895	33
17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.	2,55	,869	33
18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.	2,39	,864	33
19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.	2,55	,794	33
20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.	2,58	,830	33
21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.	2,67	,990	33
22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.	2,52	,795	33
23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.	2,36	,742	33
24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.	2,55	,869	33

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si elemento se ha suprimido	Varianza de escala si elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si elemento se ha suprimido
1. Me expreso con ternura al interactuar con los niños.	58,85	309,945	,861	.	,988

2. Presto atención cuando alguno de los niños desea expresarse.	58,88	307,235	,908	.	,988
3. Utilizo un lenguaje verbal claro y concreto.	58,94	309,184	,945	.	,988
4. Utilizo el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención.	58,97	311,593	,945	.	,988
5. Muestro tolerancia frente a las dificultades que presenten los niños.	58,94	307,496	,924	.	,988
6. Comprendo las distintas emociones que pueden reflejar los niños.	58,97	313,468	,925	.	,988
7. Valoro el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades.	58,88	305,672	,957	.	,988
8. Promuevo un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.	58,91	309,210	,949	.	,988
9. Tomo en cuenta las intervenciones de los padres de familia.	59,00	311,625	,895	.	,988
10. Incentivo para que los padres participen de forma activa y permanente	59,09	315,210	,854	.	,989
11. Promuevo actividades donde los niños interactúen con sus padres.	59,03	311,593	,895	.	,988
12. Valoro la participación de los padres de familia durante la sesiones de aprendizaje.	58,94	308,246	,937	.	,988

13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.	59,00	308,000	,939	.	,988
14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.	59,03	312,218	,917	.	,988
15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.	59,00	310,188	,904	.	,988
16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.	58,91	311,523	,833	.	,989
17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.	59,00	311,188	,870	.	,988
18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.	59,15	318,320	,635	.	,990
19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.	59,00	314,750	,825	.	,989
20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.	58,97	312,343	,872	.	,988
21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.	58,88	305,235	,938	.	,988
22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.	59,03	313,468	,871	.	,988

23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.	59,18	319,778	,689	.	,989
24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.	59,00	310,125	,906	.	,988

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
61,55	338,631	18,402	24

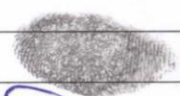

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS:

Estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas en clases virtuales por las Promotoras Educativas Comunitarias. Huaraz, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario conociendo mis estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Interacción con el niño	COMUNICACION	1. Me expreso con ternura al interactuar con los niños.				X		X		X		X		  <small> MSc. Cecilia Apoliza Sotelo DOCENTE EN EDUCACION Huaraz de Tarma - Consultor Pedagógico </small>
			2. Presto atención cuando alguno de los niños desea expresarse.				X		X		X		X		
			3. Utilizo un lenguaje verbal claro y concreto.				X		X		X		X		
			4. Utilizo el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención.				X		X		X		X		
		EMPATIA	5. Muestro tolerancia frente a las dificultades que presenten los niños.				X		X		X		X		
			6. Comprendo las distintas emociones que pueden reflejar los niños.				X		X		X		X		
			7. Valoro el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades.				X		X		X		X		
			8. Promuevo un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.				X		X		X		X		
	Interacción con el entorno social	FAMILIAR	9. Tomo en cuenta las intervenciones de los padres de familia.				X		X		X		X		
			10. Incentivo para que los padres participen de forma activa y permanente.				X		X		X		X		
			11. Promuevo actividades donde los niños interactúen con sus padres.				X		X		X		X		
			12. Valoro la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		



Interacción con el entorno virtual	ESCOLAR	13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.				X		X		X				
		14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.				X		X		X		X		
		15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.				X		X		X		X		
		16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.				X		X		X		X		
	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.				X		X		X		X		
		18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.				X		X		X		X		
		19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.				X		X		X		X		
		20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.				X		X		X		X		
	DESARROLLO DE LA SESION	21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.				X		X		X		X		
		22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.				X		X		X		X		
		23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.				X		X		X		X		
		24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.				X		X		X		X		

Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico



DR. JOSE PASCUAL APOLAYA SOTELO
DNI 10712595



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario conociendo mis estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales.

OBJETIVO: Determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas Comunitarias de Programas no Escolarizados de Educación Inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DR. JOSE PASCUAL APOLAYA SOTELO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN


.....
Jose Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Agente de tesis - Consultor Pedagógico

JOSE PASCUAL APOLAYA SOTELO
DNI 10712595



Interacción con el entorno virtual	ESCOLAR	padres de familia durante la sesión de aprendizaje.				X	X	X	X		
		13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.				X	X	X	X		
		14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.				X	X	X	X		
		15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.				X	X	X	X		
		16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.				X	X	X	X		
	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS	17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.				X	X	X	X		
		18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.				X	X	X	X		
		19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.				X	X	X	X		
		20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.				X	X	X	X		
	DESARROLLO DE LA SESION	21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.				X	X	X	X		
		22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.				X	X	X	X		
		23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.				X	X	X	X		
24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.					X	X	X	X			



DRA. GLENY SOFÍA ANAMURO MACHICAO
DNI 29627505

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario conociendo mis estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales.

OBJETIVO: Determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas Comunitarias de Programas no Escolarizados de Educación Inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DRA. GLENY SOFÍA AÑAMURO MACHICAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTORA EN EDUCACIÓN



DRA. GLENY SOFÍA AÑAMURO MACHICAO
DNI 29627505

Interacción con el entorno virtual	ESCOLAR	13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.				X		X		X		X	
		14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.				X		X		X		X	
		15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.				X		X		X		X	
		16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.				X		X		X		X	
	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS	17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.				X		X		X		X	
		18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.				X		X		X		X	
		19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.				X		X		X		X	
		20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.				X		X		X		X	
	DESARROLLO DE LA SESION	21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.				X		X		X		X	
		22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.				X		X		X		X	
		23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.				X		X		X		X	
		24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.				X		X		X		X	



Dra. CRISTINA MORALES CÓRDOVA
DIRECTORA

DRA. CRISTINA MARGARITA MORALES CÓRDOVA
DNI 07871071


MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS:

Estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas en clases virtuales por las Promotoras Educativas Comunitarias. Huaraz, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario conociendo mis estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Interacción con el niño	COMUNICACION	1. Me expreso con ternura al interactuar con los niños.				X		X		X		X		 Luz Cristina Morales Córdova DIRECTORA
			2. Presto atención cuando alguno de los niños desea expresarse.				X		X		X		X		
			3. Utilizo un lenguaje verbal claro y concreto.				X		X		X		X		
			4. Utilizo el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención.				X		X		X		X		
		EMPATIA	5. Muestro tolerancia frente a las dificultades que presenten los niños.				X		X		X		X		
			6. Comprendo las distintas emociones que pueden reflejar los niños.				X		X		X		X		
			7. Valoro el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades.				X		X		X		X		
			8. Promuevo un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.				X		X		X		X		
	Interacción con el entorno social	FAMILIAR	9. Tomo en cuenta las intervenciones de los padres de familia.				X		X		X		X		
			10. Incentivo para que los padres participen de forma activa y permanente.				X		X		X		X		
			11. Promuevo actividades donde los niños interactúen con sus padres.				X		X		X		X		
			12. Valoro la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario conociendo mis estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de sesiones virtuales.

OBJETIVO: Determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas Comunitarias de Programas no Escolarizados de Educación Inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DRA. CRISTINA MARGARITA MORALES CÓRDOVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTORA EN EDUCACIÓN



Dra. CRISTINA MORALES CÓRDOVA
DIRECTORA

CRISTINA MARGARITA MORALES CÓRDOVA
DNI 07871071

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO
TITULO DE LA TESIS:

Estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas en clases virtuales por las Promotoras Educativas Comunitarias. Huaraz, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Interacción con el niño	COMUNICACION	1. Me expreso con ternura al interactuar con los niños.				X		X		X		X		
			2. Presto atención cuando alguno de los niños desea expresarse.				X		X		X		X		
			3. Utilizo un lenguaje verbal claro y concreto.				X		X		X		X		
			4. Utilizo el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención.				X		X		X		X		
		EMPATIA	5. Muestro tolerancia frente a las dificultades que presenten los niños.				X		X		X		X		
			6. Comprendo las distintas emociones que pueden reflejar los niños.				X		X		X		X		
			7. Valoro el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades.				X		X		X		X		
			8. Promuevo un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.				X		X		X		X		
	Interacción con el entorno social	FAMILIAR	9. Tomo en cuenta las intervenciones de los padres de familia.				X		X		X		X		
			10. Incentivo para que los padres participen de forma activa y permanente.				X		X		X		X		
			11. Promuevo actividades donde los niños interactúen con sus padres.				X		X		X		X		
			12. Valoro la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		

Interacción con el entorno virtual	ESCOLAR	13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.				X		X		X		X			
		14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.				X		X		X		X			
		15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.				X		X		X		X			
		16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.				X		X		X		X			
	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.				X		X		X		X			
		18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.				X		X		X		X			
		19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.				X		X		X		X			
		20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.				X		X		X		X			
		DESARROLLO DE LA SESION	21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.				X		X		X		X		
			22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.				X		X		X		X		
			23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.				X		X		X		X		
			24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.				X		X		X		X		



Dr. Weshyn Valverde Alva
DNI 43163513

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas Comunitarias de Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DR. WESLYN VALVERDE ALVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN



Dr. Weslyn Valverde Alva
DNI 43163513

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO
TITULO DE LA TESIS:

Estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas en clases virtuales por las Promotoras Educativas Comunitarias. Huaraz, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Interacción con el niño	COMUNICACION	1. Me expreso con ternura al interactuar con los niños.				X		X		X		X		
			2. Presto atención cuando alguno de los niños desea expresarse.				X		X		X		X		
			3. Utilizo un lenguaje verbal claro y concreto.				X		X		X		X		
			4. Utilizo el lenguaje corporal y expresivo para captar la atención.				X		X		X		X		
		EMPATIA	5. Muestro tolerancia frente a las dificultades que presenten los niños.				X		X		X		X		
			6. Comprendo las distintas emociones que pueden reflejar los niños.				X		X		X		X		
			7. Valoro el esfuerzo que realizan al desarrollar sus actividades.				X		X		X		X		
			8. Promuevo un clima de confianza con el niño y su entorno familiar.				X		X		X		X		
	Interacción con el entorno social	FAMILIAR	9. Tomo en cuenta las intervenciones de los padres de familia.				X		X		X		X		
			10. Incentivo para que los padres participen de forma activa y permanente.				X		X		X		X		
			11. Promuevo actividades donde los niños interactúen con sus padres.				X		X		X		X		
			12. Valoro la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		

	ESCOLAR	13. Fomento el respeto por las normas de convivencia virtual entre los niños.				X		X		X		X		
		14. Propicio la responsabilidad en los niños asignando roles y funciones.				X		X		X		X		
		15. Me preocupo por desarrollar en los niños actitudes de escucha y tolerancia.				X		X		X		X		
		16. Incentivo la actitud democrática entre los niños.				X		X		X		X		
	Interacción con el entorno virtual	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS	17. Hago uso de recursos tecnológicos durante el desarrollo de la sesión.				X		X		X		X	
			18. Explico a los niños la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas.				X		X		X		X	
			19. Utilizo las TICS con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.				X		X		X		X	
			20. Elaboro material didáctico que vaya acorde con el uso de la tecnología.				X		X		X		X	
		DESARROLLO DE LA SESION	21. Oriento adecuadamente a los niños en el desarrollo de las actividades.				X		X		X		X	
			22. Desarrollo la sesión de aprendizaje asignando un tiempo adecuado.				X		X		X		X	
			23. Utilizo el juego, la música y el teatro durante las sesiones virtuales.				X		X		X		X	
			24. Desarrollo acompañamiento individual con los niños que lo requieran.				X		X		X		X	



Dra Mary Juana Alarcón Neira
33264549

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar el tipo de estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan las Promotoras Educativas Comunitarias en el desarrollo de sus clases virtuales.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas Comunitarias de Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DRA. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Dra Mary Juana Alarcón Neira
33264549

ANEXO 04

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Ya que la investigadora optó por encuestar a toda la población de promotoras educativas, no hubo la necesidad de calcular el tamaño de la muestra, ya que toda la población participó del estudio y les fue aplicado el instrumento de recolección de datos.

$$N = n = 228$$

ANEXO 05

Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



Huaraz, 12 de Octubre de 2020

Señora:

Dra. Rosa María Salas Sánchez
Jefa de la Escuela de posgrado
Universidad César Vallejo

Presente. –

Asunto: Autoriza aplicación de instrumento de investigación a las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la UGEL HUARAZ.

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo informarle la autorización a la Mg. Jackelina Tapia Mariños, para la aplicación de su instrumento de investigación a las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, a fin de poder completar la información para su trabajo de investigación titulada “**Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en clases virtuales por las promotoras educativas comunitarias. Huaraz, 2020**”.

Sin otro en particular me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz

Dra. Edith Maritza Ramírez Norabuena
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL

ANEXO 07

Declaración jurada de autoría y Autorización de publicación del artículo científico

Yo, Tapia Mariños Jackelina, egresada de la Escuela de Postgrado, del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Chimbote; identificado con DNI 41349630, con el artículo titulado: **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en clases virtuales por las Promotoras Educativas Comunitarias. Huaraz, 2020”**.

Declaro bajo juramento que:

1. Que el artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para alguna revista.
4. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en la condiciones, procedimientos y medios que se disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 26 de febrero de 2021



Jackelina Tapia Mariños DNI 41349630