



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Inteligencia emocional y competencia matemática en
estudiantes del nivel primaria de una institución educativa
particular, Lima - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Arellano Ramirez, Elisabet Fideliza (ORCID: 0000-0002-7685-004X)

ASESORA:

Dra. Lescano López, Galia (ORCID :0000-0001-7101-0589)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

DEDICACIÓN

Dedico mi tesis a cada niño que me enseñó a amar mi labor, también a mis padres que desde mi niñez me enseñaron el amor de Dios, a mi esposo y a mis tres hijas por ser cómplices de lo me apasiona, juntos todo es más sencillo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que todo sabe, y a los docentes por toda la enseñanza y guía recibida.

Índice de contenidos

	(Pg.)
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	38
VI. Conclusiones	44
VII. Recomendaciones	45
Referencias	46

Índice de tablas

		(Pg.)
Tabla 1	Población por grados	15
Tabla 2	Muestra por grados	16
Tabla 3	Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiantes del segundo grado	20
Tabla 4	Descripción de niveles de competencia matemática en estudiantes de segundo grado	21
Tabla 5	Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado	22
Tabla 6	Descripción de niveles de competencia matemática en estudiantes del tercer grado	23
Tabla 7	Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado	24
Tabla 8	Descripción de niveles de competencia matemática en estudiantes del cuarto grado	25
Tabla 9	Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado	26

Tabla 10	Descripción de niveles de competencia matemática en estudiantes del quinto grado	27
Tabla 11	Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado	28
Tabla 12	Descripción de niveles de competencia matemática en estudiantes del sexto grado	29
Tabla 13	Número de estudiantes de primaria según nivel de inteligencia emocional y competencia matemática	30
Tabla 14	Prueba de normalidad	32
Tabla 15	Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del segundo grado	33
Tabla 16	Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del tercer grado	34
Tabla 17	Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del cuarto grado	35
Tabla 18	Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del quinto grado	36
Tabla 19	Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del sexto grado	37

Índice de figuras

		(Pg.)
Figura 1	Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del segundo grado	20
Figura 2	Niveles de competencia matemática en estudiantes de segundo grado	21
Figura 3	Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado	22
Figura 4	Niveles de competencia matemática en estudiantes del tercer grado	23

Figura 5	Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado	24
Figura 6	Niveles de competencia matemática en estudiantes del cuarto grado	25
Figura 7	Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado	26
Figura 8	Niveles de competencia matemática en estudiantes del quinto grado	27
Figura 9	Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado	28
Figura 10	Niveles de competencia matemática en estudiantes del sexto grado	29
Figura 11	Niveles de inteligencia emocional de estudiantes de primaria	30
Figura 12	Niveles de competencia matemática de estudiantes de primaria	31

RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes de primaria de la I. E. luz Divina del distrito de Independencia. La metodología

comprendió un tipo de estudio básica, de diseño no experimental y la muestra fue de 60 estudiantes del nivel primaria. Los instrumentos que se aplicaron fue el inventario Conociendo mis Emociones (2007) y pruebas psicopedagógicas EVAMAT (2013).

Se concluyó que un 55% de los estudiantes de primaria presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido de un 25% en nivel bajo, y el 12% presentan un nivel alto de inteligencia emocional. En relación con la competencia matemática el 53% de los estudiantes de primaria se encuentra en el nivel promedio, seguido de un 27% en nivel bajo y el 20% presenta un en nivel alto en competencia matemática. Por otra parte, se pudo encontrar que no existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia matemática, ya que su valor de significancia fue superior a 0,05 en los grados del segundo a sexto grado de primaria.

Palabras claves: inteligencia emocional, competencia matemática, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the relationship between the emotional intelligence and mathematical competence of elementary students from the I. E. Luz Divina in the district of Independencia. The methodology comprised a type of basic study, non-experimental design, and the sample

consisted of 60 elementary-level students. The instruments that were applied were the inventory Knowing my Emotions (2007) and psychopedagogical tests EVAMAT (2013).

It was concluded that 55% of elementary school students present an average level of emotional intelligence, followed by 25% at a low level, and 12% present a high level of emotional intelligence. In relation to mathematical competence, 53% of primary school students are at the average level, followed by 27% at a low level and 20% have a high level in mathematical competence. On the other hand, it was found that there is no relationship between emotional intelligence and mathematical competence, since its significance value was higher than 0.05 in the grades of second to sixth grade of primary school.

Keywords: emotional intelligence, mathematical competence, elementary school students.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes desarrollan diferentes habilidades que son demostrados en su actuar diario, evidenciándose sus destrezas, pero también sus dificultades en la ejecución de las tareas; esta situación conlleva a considerar y tratar la realidad de sus aprendizajes, así como también su nivel de logro en las diferentes áreas académicas, cuestionando y colocando a un nivel importante el tema de la formación y educación general de los estudiantes.

A nivel mundial, existe diferentes organismos que realizan actividades que fomentan e impulsan mejoras en la calidad de la educación, como la UNESCO, El Banco Mundial y la OCDE (Organización de Cooperación Desarrollo Económico) (Espinal, 2017). Los países asociados a la OCDE realizan la evaluación a través del Pisa (Programme for International Student Assessment) a los estudiantes que concluyeron su educación básica, con el objetivo de supervisar su adecuado desempeño y analizar el alcance de las metas educativas de la competencia científica, de la competencia lectora y de la competencia matemática (Bloem, 2016). La última prueba PISA se realizó en el año 2018, como resultados el Perú obtuvo un promedio de 400 puntos en el área matemática, mejorando con relación al 2015 que se obtuvo 375 puntos; en esta misma área, el 40% de estudiantes se ubicaron en el nivel 2 o superior, que es el nivel mínimo esperado por Pisa (Ministerio de Educación, 2018).

En nuestro país, con el objetivo de identificar cómo se está logrando los aprendizajes de los estudiantes de las diferentes instituciones, anualmente se aplica la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE); el resultado de la última ECE realizada en noviembre del año 2019, se identificó que el 51,1 % de los estudiantes que cursaban el segundo grado estaban en el nivel inicio en el área matemática (Ministerio de Educación, 2019). Evidenciándose que la mayoría de los evaluados no consiguieron ubicarse en el nivel proceso o logrado en el área de matemática; por lo tanto, se consideró la necesidad de tratar los conocimientos y habilidades que tengan relación con la competencia matemática.

En la Institución Educativa Luz Divina, existe estudiantes que muestran niveles bajos en las competencias matemáticas, reflejado por los resultados de las evaluaciones formativas de los contenidos enseñados por los docentes. Esta situación es una realidad que se da tanto en la enseñanza de forma presencial como la que se está dando por la modalidad virtual. Situación que se viene enfrentando, en estos tiempos la comunidad educativa por motivo de la pandemia y el distanciamiento social.

Es normal que los estudiantes deben enfrentarse a situaciones nuevas o problemáticas, adaptándose al cambio para desenvolverse dentro de su entorno de forma satisfactoria; para esto debe tomar decisiones y controlar las emociones, demostrando el nivel de inteligencia emocional que ha adquirido, Castillo (2017) manifestó que la inteligencia emocional es relevante para equilibrar las emociones y sentimientos, y para mejorar las relaciones y el aprendizaje. Si estas habilidades no están desarrolladas, puede generar dificultades en la persona para la efectiva adquisición de otras competencias necesarias para el correcto desenvolvimiento presente y futuro de los estudiantes; debido a esta realidad se estudió la inteligencia emocional, las competencias matemáticas de los estudiantes, y se determinó si estas variables tienen relación.

La inteligencia emocional es la habilidad de poder identificar la presencia de las emociones, y el poder valorarlas y expresarlas de forma adecuada y adaptativa, con el fin de comprenderlas y manejar las formas de usar los recursos emocionales, siendo la habilidad de graduar las propias y ajenas emociones (Salovey y Mayer, 1990, citado en Moreno, 2017). La competencia matemática se define como el conjunto de habilidades cognitivas que maneja el individuo con respecto al razonamiento matemático, que es utilizado para el adecuado desenvolviendo y resolución de problemas, aplicando el dominio conceptual, los procedimientos, el aspecto gramatical y deductivo (Restrepo, 2017). Se define que la persona que posee competencias matemáticas domina las matemáticas, teniendo la capacidad de comprender, hacer y usarla en diferentes contextos y situaciones (Niss y Hojgaard, 2011, citado en Villalonga, 2017).

En la presente investigación se examinó la relación de la inteligencia emocional y la competencia matemática de los estudiantes de una institución del nivel primaria. La inteligencia emocional del estudiante abarca la socialización, autoestima, adaptabilidad y la felicidad como estado de ánimo. Y la competencia matemática abarca las habilidades de numeración, cálculo, geometría y medida, información y azar y resolución de problemas de los estudiantes de primaria de la I.E.P. Luz Divina de Independencia.

Villanueva y Ríos (2018) mencionan que las variables emocionales y cognitivas son los factores individuales más predominantes de las dificultades de los estudiantes. Mientras que García, Contreras y Moreno (2015) hallaron relación en el estado emocional y el bajo rendimiento académico, encontraron que el 60% de la población tenían problemas emocionales, evidenciándose una prevalencia significativa. Por otro lado, *Alonso et al. (2017)* confirman la relación entre el conocimiento de las emociones y la conducta disruptiva en el ámbito escolar, los estudiantes con baja habilidad de reconocimiento de emociones presentaban más problemas de conducta, así también definen que la identificación e intervención tempranas de las habilidades emocionales puede favorecer en la prevención de la conducta antisocial.

En respuesta a este interés el presente trabajo tiene una importancia teórica ya que presenta información de la realidad, en el contexto de la pandemia, sobre la inteligencia emocional y la competencia matemática de los niños que cursan el nivel primaria, basados en la teoría socio emocional y enfoque cognitivo, y la forma de recolección de datos de forma virtual, lo que servirá de referencia a futuras investigaciones. Con respecto a nivel práctico, este estudio presenta información que será tomada por los profesionales para crear y aplicar estrategias que permita el adecuado nivel de inteligencia emocional y el correcto desenvolvimiento e interacción con el entorno, fortaleciendo el bienestar integral; así también se brinda un diagnóstico de la competencia matemática que servirá a los docentes para enfatizar las habilidades que se necesita fortalecer, favoreciendo el proceso de aprendizaje y la reducción de posibles problemas de aprendizaje; ya que es necesario que los colegios planifiquen acciones factibles que responda a las exigencias de los estudiantes según la realidad de su entorno

(Gutiérrez y Díaz, 2021). Así también Romero et al. (2019) consideró que las habilidades emocionales, sociales y cognitivas juegan un papel elemental en el desarrollo de problemas; por lo tanto, se debe considerar en los programas preventivos.

Por consiguiente, la presente investigación presentó como objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes del nivel primaria. Y como objetivos específicos: Describir la inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Y las hipótesis específicas es que existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes de los grados de segundo a segundo grado (ver matriz de consistencia, anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

En relación de las investigaciones previas realizadas en el contexto nacional sobre la variable competencia matemática, Castro (2020) demuestra que existen diferencias importantes en la dimensión de cálculo de la competencia matemática de los estudiantes de primaria que cursan el 5to grado, de dos diferentes instituciones de distinto tipo de gestión, y la importancia que tiene esta dimensión en el proceso y aplicación para resolver problemas. Por otro lado, García (2020) afirmó que existe relación significativa entre las competencias matemáticas y las dinámicas de gamificación; es decir, las dinámicas de gamificación (interacción, comportamiento, emoción y retos) motivan el desarrollo de la competencia matemática. Cacha et al. (2021) concluyeron que los estudiantes de primaria de una institución en Lima que cursan el quinto grado eran más competentes en matemática que los que cursan el sexto grado, obteniendo mayor puntaje en resolución de problemas, ejercicios de movimiento, ubicación y forma.

Dentro lo estudios sobre la variable inteligencia emocional, Dávila (2017) encontró relación entre la conducta disruptiva y la inteligencia emocional, además afirmó que los estudiantes eran conscientes de los propios sentimientos y los ajenos, sabían cómo enfrentar positivamente los impulsos emocionales, con el objetivo de regularlo tendiendo a controlar las diferentes circunstancias del ámbito escolar. En el mismo año Castillo (2017) estudió a los alumnos del cuarto grado, identificando que el 5.44% de ellos poseen nivel bajo de inteligencia emocional, el 53.06% presenta nivel moderado, y el 41.50% poseen un nivel alto de inteligencia emocional. Giraldo y Mimbela (2015, citado en Castillo, 2017) estudiaron la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en alumnos de primaria que cursan el tercer grado, y hallaron que existe una relación directa y moderada.

Considerando los estudios revisados en el contexto internacional sobre la variable inteligencia emocional, se tiene a Ros et al. (2017) que comprobó que las competencias emocionales, como la autoestima, guarda relación con el rendimiento académico,

menciona que la autoestima tiene un efecto predictivo de la ansiedad, así también, afirma que contar con un manejo emocional de forma eficiente y una autoestima sana favorece la regulación de las emociones y la adecuada relación y buen clima en la escuela. García et al. (2015) hallaron relación en el estado emocional y el bajo rendimiento académico, encontraron que el 60% de la población tenían problemas emocionales, evidenciándose una prevalencia significativa. Con respecto a la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, Mavroveli y Sánchez (2011) encontraron en los resultados de los niños que cursaban el tercer grado, que la relación fue baja; otro hallazgo fue la relación de los puntajes altos en inteligencia emocional con comportamientos prosociales, y los puntajes bajos se relacionaron con comportamientos de intimidación.

En una investigación realizada por Villanueva y Ríos (2018) determinaron que las variables emocionales y cognitivas son los factores individuales más predominantes de las dificultades de los estudiantes. Por otro lado, *Alonso et al. (2017)* confirman la relación entre el conocimiento de las emociones y la conducta disruptiva en el ámbito escolar, determinaron que los estudiantes con inferior habilidad para reconocer emociones presentaban más problemas de conducta. Por su parte, Pulido y Herrera (2017) sostuvieron que las emociones afectan el desempeño académico, interviniendo claramente en el aprendizaje, concluyen que el miedo y la inteligencia emocional afecta el rendimiento; además, indican al miedo a la muerte como el factor más fuerte. Colomeischi y Colomeischi (2015) identificaron que los estudiantes que obtienen un alto nivel de inteligencia emocional se encuentran más motivados para las matemáticas, teniendo una mejor actitud para el éxito en las matemáticas que los que tienen un nivel inferior. Recientemente, Siagian et al. (2021) encontraron que la inteligencia emocional y el conocimiento previo tuvieron un efecto significativo frente la capacidad de conexión matemática, y concluyeron que la inteligencia emocional del 64,71% de los estudiantes estudiados estuvo en la categoría moderada.

La competencia matemática, fue considerada en estudios internacionales que realizaron los siguientes autores: Cerda y Pérez (2015) que confirmaron que un nivel alto de desarrollo de las competencias matemáticas tempranas, tiende a que el niño obtenga un mejor rendimiento académico, logrando buenos

resultados en el razonamiento lógico inductivo. Bregant (2016) encontró que los mejores niveles de competencia matemática están relacionados con actitudes positivas hacia el aprendizaje y la escuela; además concluye que al estimular las competencias matemáticas favorece en un futuro próspero individual y nacional.

Y recientemente Jaikla et al. (2021) encontraron en su estudio que el 17,27% de los estudiantes examinados de educación básica, obtuvieron un puntaje destacado en competencias matemáticas con respecto al conocimiento y aplicación. Como también Pollack et al (2021) realizaron un estudio que examinó a estudiantes de 8 a 13 años, identificaron que una mayor competencia matemática se relaciona con una menor ansiedad matemática y una mayor motivación matemática; teniendo correlaciones estadísticamente significativas y moderadas, e identificaron que los estudiantes mayores tenían menor competencia matemáticas y mayor ansiedad matemática.

El tema de la afectividad y las relaciones interpersonales fue mencionada y tratada por Thorndike en el año 1920, con el concepto inteligencia social. Pero el termino inteligencia emocional (IE) fue acuñada por Salovey y Mayer (1990, citado en Trujillo y Rivas, 2005) quienes definieron a la inteligencia emocional como la habilidad de poder darse cuenta de la presencia de las emociones, y el poder valorarlas y expresarlas de forma adecuada y adaptativa, con el fin de comprenderlas y comprender las formas de usar los recursos emocionales, siendo la habilidad de graduar las propias y ajenas emociones (Salovey y Mayer, 1997, citado en Moreno, 2017). De igual forma Emmadi (2019) menciona que la IE permite controlar las emociones, comprendiendo la conducta y las relaciones interpersonales.

El término inteligencia emocional fue conocido a raíz de la publicación del libro escrito por Goleman (1995), quien la define como la capacidad de motivarse y mantenerse firme ante las decepciones; manejar de forma controlada el impulso y aplazar la gratificación, graduar el humor e impedir que los trastornos minoricen las capacidades de pensar, transmitir un comportamiento empático y esperanzador (Lozada y Segura, 2015). Luego de esta publicación aumentó las investigaciones y estudio sobre la inteligencia emocional y sus repercusiones en el aspecto personal, educativo y laboral. Asimismo, Carson (2016) menciona que

en los últimos años se ha incrementado las investigaciones y publicaciones de la IE en el ámbito industrial y empresarial

Remanova (2021) indicó que el concepto inteligencia emocional hace referencia a rasgos de personalidad permanentes, siendo en general respuestas adaptativas a diferentes situaciones emocionales según el contexto, siendo un conjunto de medios secundarios en apoyo a las habilidades emocionales y un tipo de competencia que establece la habilidad de un individuo para enfrentar exitosamente las presiones y demandas del entorno. Chakraborty y Konar (2009) refirió que los individuos que tienen un alto nivel de inteligencia emocional no siempre pueden tener un alto cociente intelectual, pero sí es una distinción de las personas exitosas. Asimismo, Serrato (2017) afirma que, desarrollando la inteligencia emocional, los individuos pueden conseguir ser más productivos y exitosas en lo que realizan. Wilding (2017) mencionó que fortaleciendo la inteligencia emocional puede desarrollar una vida equilibrada, gestionando pensamientos y emociones para un adecuado comportamiento, creando una influencia positiva en nuestro entorno.

Las dimensiones de la variable inteligencia emocional según Salovey y Mayer (1997, citado por Moreno 2017) son las siguientes: la atención emocional, la claridad y la reparación emocionales. La atención permite que los individuos perciban los propios sentimientos y de las demás, en el mismo momento que ocurren; esta percepción se puede dar observándose a sí mismo y las señales corporales de las otras personas. La claridad emocional, permite identificar y comprender los estados emocionales personales y sus causas; contiene una capacidad personal y otra social, la primera permite integrar lo emocional y la razón para la toma de las mejores decisiones, y la segunda tiene que ver con la empatía, ubicándose en el lugar de su semejante identificando y comprendiendo sus sentimientos. Y la reparación emocional, tiene que ver con la capacidad de bloquear los efectos negativos y activar los positivos de las emociones, para comportarse de tal forma que produzca el propio bienestar, este componente está en relación con la regulación emocional personal y la atención y resolución de problemas interpersonales.

Bar-On (2000, citado en Fulques, 2010) divide la inteligencia emocional en cinco componentes: componente intrapersonal, interpersonal, manejo de emociones, estado de ánimo felicidad-optimismo y componente de adaptabilidad. El componente intrapersonal incluye la autoconciencia, que es la capacidad de identificar las propias emociones y comprenderlas, la asertividad que viene a ser la capacidad de decir lo que uno piensa, siente, defendiéndose de forma adecuada sin perjudicar a los demás, la independencia emocional, la autoconsideración que es la habilidad de aceptarse y valorarse, y la autorrealización; el componente interpersonal incluye la empatía, que permite comprender lo que sienten las otras personas, la responsabilidad social de un trabajo cooperativo, y la capacidad de mantener una adecuada relación interpersonal; el componente manejo de las emociones incluye la habilidad de actuar adecuadamente ante las diferentes presiones e impulsos; el componente de estado de ánimo está en relación al optimismo que es mantener una buena actitud, y la felicidad que se relaciona a estar satisfecho con uno mismo y con las otras personas; el componente de adaptabilidad y ajuste incluye las capacidades de evaluar las propias emociones y validarlas con la realidad, así como la flexibilidad para adaptarse según las emociones que se presenta, y la identificación de soluciones de los problemas.

El concepto de competencias es considerado, por la Real Academia, en dos orientaciones, un significado se refiere a la disputa que se pueda dar entre dos o más personas; y el otro significado se refiere a la idoneidad que tiene una persona para ocuparse de una labor (Restrepo, 2017). Desde la década de 1950 se describe el concepto competencia en el ámbito educativo y de la psicología (Röhr-Sendlmeier y Käser, 2019), en la década de 1960 este concepto se utilizó con fuerza en el aspecto laboral, teniendo diferentes enfoques, según Tobón (2007, citado en Restrepo, 2017) este concepto tuvo diferentes enfoques; desde el enfoque conductual se consideró como comportamientos de los individuos dentro de las organizaciones para la competitividad; de acuerdo con el enfoque funcional se determinó que son atributos que se debe tener para cumplir las específicas funciones laborales; el enfoque constructivista lo considera como habilidades, conocimientos y destrezas para solucionar problemas organizacionales.

El origen del enfoque por competencia en las organizaciones se da por la implementación de procesos y estrategias para buscar el aprendizaje organizacional, pues se dio cambios importantes en diferentes sectores productivos; esta situación generó el inicio de acciones innovadoras en diferentes sectores de prestación de servicios, como es la educación, dándose en EEUU el movimiento de la pedagogía basados en competencias. Tobón (2004, citado en Restrepo, 2017) refiere que, durante los años 80, debido al mejoramiento en la productividad se consolidó el concepto de competencias laborales, generándose cambios en los países desarrollados, donde se inclinó el trabajo para mejorar la calidad y eficiencia.

Posteriormente, en los años 90, en base al concepto competencia se consolida el trabajo del talento humano y se establece en Inglaterra el movimiento de educación y entrenamiento. A partir de esto los diferentes países analizan la situación de la educación interna, dándose en el Perú en el año 1995 el inicio de la reforma curricular donde se considera e incluye el enfoque por competencias. Desde hace varios años atrás se viene impulsando un nuevo enfoque de la educación, dejando de estar limitado a los contenidos de cada disciplina y asumiendo el protagonismo la noción de competencia en la enseñanza y aprendizaje (Maracci, 2021).

Ministerio de Educación (2016) define la competencia como la habilidad de combinar un grupo de capacidades con el objetivo de obtener un propósito determinado, siguiendo normas con sentido ético. Incluye entender la necesidad o dificultad a enfrentar, evaluando todas las alternativas posibles para solucionarla. Es decir, poder identificar la información y capacidades que uno posee o están al alcance, para luego utilizarlo con criterio y buen análisis, frente una situación y propósito, y así poder tomar decisiones y realizar las mejores acciones. Para Caraballo et al. (2013) la competencia matemática es una habilidad que implica relacionar y utilizar los números, siendo estas: operaciones básicas, simbología y el razonamiento matemático, que servirán en la interpretación de los datos y en la resolución de problemas cotidianos. Se presentan destrezas llamadas dimensiones, que reúnen diversos indicadores de evaluación, que viene a ser actividades concretas que ejecuta los estudiantes

para manejar con buen dominio la competencia, entonces podemos decir que los indicadores nos marcan lo que el alumno debe saber y hacer (citado en García, 2020).

El estudio de la matemática se ha dado en diferentes perspectivas, a inicios de la psicología científica existió una diferencia conceptual entre los partidarios de un aprendizaje que se orientaba a la práctica y los que defendían que era necesario conocer anticipadamente los conceptos y procedimientos antes de poner en práctica la matemática.

El aprendizaje de la matemática se sustenta en diferentes teorías; Ahmed (2011) menciona que la teoría del aprendizaje de Thorndike y su Ley del Efecto tuvo influencia en el currículum de las matemáticas elementales. Por otro lado, en oposición del conductismo aparece el cognitismo, siendo Bronwell uno de sus representantes, quien en 1935 afirmó que para comprender los procedimientos de cálculo de la matemática se debe realizar un aprendizaje significativo y no procedimientos mecánicos de cálculo; resaltando el aspecto concreto y descartando la opción de la repetición para que se dé la comprensión. Jean Piaget, otro representante del cognitismo, estudió en 1947 las operaciones lógicas que conlleva a actividades matemáticas básicas, postulando que serían prerrequisitos del aspecto numérico y la medición.

En base a los estudios del cognitismo surge la teoría constructivista, que argumenta que aprendizaje es un proceso constructivo, que se basa en el conocimiento y experiencia preexiste para ser reorganizado con la situación actual. Vygotsky, representante del enfoque sociocultural, afirma que las operaciones mentales se inician como resultado de una experiencia interpersonal, sustenta que las funciones psicológicas superiores están presentes en dos aspectos, el aspecto interpsicológico, y el aspecto intrapsicológico. Esta orientación también se puede considerar para entender la adquisición del conocimiento de la matemática; la experiencia del conteo en los niños genera los primeros conocimientos de las matemáticas, y esto se da a través de la interacción del niño con un adulto o instructor. Así como el proceso del aprendizaje del conteo, también se da las otras operaciones aritméticas, partiendo de las experiencias concretas y del contacto y guía del adulto. Luego,

se da que las operaciones matemáticas pasan a ser mentales (intrapsicológicas), logrando que realice operaciones utilizando símbolos y ya no objetos (Ahmed, 2011). Entonces Las personas obtienen conocimiento matemático al interactuar con los objetos, con sus experiencias y con el instructor; organizando y estructurando cognitivamente la información, que luego son utilizados de acuerdo con la necesidad. Park (2021) sostiene que desarrollar la competencia matemática en los estudiantes trae un gran beneficio individual y social, que tiene como base la preparación de capital humano, puesto que el uso de las matemáticas no sólo es un factor relevante para tener éxito en las ciencias académicas, sino también para desenvolverse adecuadamente en la vida diaria (Erturan y Jansen, 2015).

La capacidad del manejo de los conocimientos matemáticos se conoce como competencia matemática, Restrepo (2017), menciona que la competencia matemática es el conjunto de habilidades cognitivas que maneja el individuo en relación con el desarrollo de razonamiento matemático que es utilizado para el adecuado desenvolviendo y resolución de problemas, aplicando el dominio conceptual, los procedimientos, el aspecto gramatical y deductivo. Según Ministerio de Educación (2014), la competencia matemática viene a ser un proceso que se aplica en la situación real y ante la necesidad de resolver un problema, realizando una combinación de habilidades y herramientas para conseguir integración y resolución de situaciones.

Las competencias matemáticas son las siguientes (Ministerio de Educación 2014): a) plantea y resuelve problemas con magnitudes y cantidades incluyendo la utilización de números, así como las distintas operaciones, usando variadas representaciones y estrategias con la finalidad de solucionar de forma adecuada según la necesidad según la realidad; b) plantea y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio que con el uso de variadas formas de representaciones y expresiones simbólicas generaliza situaciones, con el desarrollo de patrones, y estableciendo relaciones con variables. Así también, implica llegar a acuerdos para generalizar datos obtenidos por uno mismo o por otras personas; c) plantea y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de cuerpos que incluye la elaboración y utilización en el plano, en el

espacio, aplicando asociaciones geométricas, caracteres que puedan medirse, la identificación y la utilización de herramientas que oriente a conceptualizar lo concreto que está alrededor. Incluye el comprender, reconocer, ubicar, construir formas y relacionar las diferentes formas y tamaños, posiciones y desplazamientos de objetos físicos o cuerpos, que son expresados por representaciones; y desarrollar habilidades que incluya diseño o medición y d) Plantea y resuelve problemas de incertidumbre que incluye respuestas de sondeo y de estudio específico, utilizando la selección, procesamiento y valoración de información, también la utilización de técnicas estadísticas y probabilísticas que sirvan para que se tome las decisiones correctas. La toma de decisiones con honestidad y objetividad en circunstancias de riesgo o azar está inmersa en esta competencia.

En cuanto a las dimensiones de las competencias matemáticas consideradas en el estudio son: a) Numeración, es el conocimiento de los números y sus tipos, así como del sistema decimal; b) Cálculo, se refiere a la conceptualización de las operaciones, los procedimientos y las estrategias de cálculo; c) Geometría es tener dominio de información sobre las figuras y los cuerpos geométricos. Envuelve conocimientos en relación con los usos de las figuras, los elementos y relaciones espaciales; así como las magnitudes y medidas de los cuerpos y elementos geométricos; d) Tratamiento de la información y del azar, que tiene que ver con la recopilación, comunicación y comprensión de los datos cuantitativos, y el uso de las diferentes posibilidades. Incluye conocimientos en relación con el tiempo y su medición, interpretación de cuadros informativos y gráficas, el sistema monetario, las unidades de medida, así como las probabilidades y e) Resolución de Problemas: incluye las habilidades que se necesita para solucionar diversas situaciones, con dificultades de carácter cuantitativo. (Nureña y Rejas, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica; la investigación básica tiene como objetivo conocer y explicar los acontecimientos sociales o acontecimientos de la realidad natural, en este tipo de investigación se formula de una o más hipótesis (Pacheco y Cruz, 2006). De diseño no experimental; la investigación se realiza sin la manipulación de alguna de las variables, los hechos se presentan de la forma que se dan cotidianamente para luego ser analizados (Palella y Martins, 2012). Teniendo un nivel descriptivo correlacional, Hernández et al. (1999, citado en Palella y Martins, 2012) mencionan que este nivel mide ambas variables y se determina si y están relacionadas en el grupo de personas con las mismas características, luego de hacer el análisis.

3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación tenemos como variables de estudio: inteligencia emocional y competencias matemáticas.

Definición conceptual de inteligencia emocional: La inteligencia emocional vendría a ser la habilidad de poder darse cuenta de la presencia de las emociones, y el poder valorarlas y expresarlas de forma adecuada y adaptativa, con el fin de comprenderlas y comprender las formas de usar los recursos emocionales, siendo la habilidad de graduar las emociones propias y de los demás (Salovey y Mayer, 1990, citado en Moreno, 2017).

Definición operacional de inteligencia emocional: La inteligencia emocional es el puntaje obtenido de los estudiantes en la prueba Conociendo mis Emocionales de Ruiz (2004), en las áreas que a continuación se mencionan:
Relaciones interpersonales: socialización, relaciones interpersonales:

autoestima, adaptabilidad: solución de problemas, estado de ánimo: felicidad, optimismo, y estado de ánimo: manejo de emociones

Definición conceptual de competencias matemáticas: Las competencias matemáticas son el conjunto de habilidades cognitivas que maneja el individuo con relación al desarrollo de razonamiento matemático que es utilizado para el adecuado desenvolviendo y resolución de problemas, aplicando de las matemáticas: el dominio conceptual, los procedimientos, el aspecto gramatical y deductivo (Restrepo, 2017)

Definición operacional de competencias matemáticas: Puntajes obtenidos en las capacidades para la numeración, cálculo, geometría, tratamiento de la información y el azar, y resolución de problemas según la Prueba EVAMAT de los autores García et al. (2013).

La operacionalización de las variables se especifica en el anexo 2.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población o universo es el conjunto total de casos que tienen las mismas características y especificaciones (Hernández et al. 2014). El grupo de 85 estudiantes mayores de 7 años de secciones únicas de los grados de segundo a sexto grado de primaria de una IEP del distrito de Independencia fue la población de este estudio.

Tabla 1

Población por grados

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Segundo	7	5	12
Tercero	11	4	15
Cuarto	11	4	15
Quinto	8	13	21
Sexto	8	14	22

Total	45	40	85
-------	----	----	----

Entre los criterios de inclusión se consideró los que siguen: niños o niñas mayores de 7 años que cursan los grados de segundo a sexto grado del nivel primaria. En cuanto a los criterios de exclusión fueron: Estudiantes del nivel primaria que tengan como edad 7 y 6 años, así como estudiantes incluidos en la institución.

La muestra de este estudio fue de 60 estudiantes del nivel primaria mayores de 7 años. El muestreo fue no probabilístico intencional. Palella y Martins (2012) afirma que este tipo de muestreo el investigador determina los requisitos de selección que las personas deben cumplir para ser parte de la muestra.

Tabla 2
Muestra por grados

Grado	Total
Segundo	10
Tercero	8
Cuarto	8
Quinto	20
Sexto	14
Total	60

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es el medio de obtención de datos que se utiliza para recoger información de una determinada realidad de las variables a investigar (Sánchez, 2015); en la presente investigación que se utilizó técnicas indirectas como el inventario y pruebas psicopedagógicas.

Los instrumentos que se utilizaron fue el inventario de inteligencia emocional Conociendo mis emociones y pruebas estandarizadas EVAMAT 2, 3, 4 y 5 de conocimiento y aplicación de operaciones matemáticas para la recolección de

datos sobre la competencia matemática; los instrumentos son recursos que se apoya el investigador para la recolección y almacenamiento de información sobre las variables a estudiar (Hernández et al, 2014)

Test Conociendo mis Emociones

Uno de los instrumentos que se aplicó fue el Test “Conociendo mis emociones” de Ruiz (2004), que consta de 40 preguntas, dirigido a estudiantes de 8 a 12 años (ficha técnica, anexo 3)

La confiabilidad de la prueba indica la precisión de los resultados, se realizó mediante el método de consistencia interna por el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,86 indicando que el instrumento es confiable (Ruiz, 2005). Así también Contreras (2015) determinó la confiabilidad a través del programa estadístico SPSS, obtuvo un valor Alfa de Cronbach de 0,620, considerando una fiabilidad significativa.

La validez dependerá del grado en que pueda detectar los aspectos que se espera medir, dándose una validez de construcción mediante el cuestionario análisis factorial exploratorio, se determinó que en las diferentes áreas estaba presente un factor común, siendo la varianza total de 65.10% correspondiendo a la inteligencia emocional, concluyendo que el instrumento posee validez de construcción (Ruiz, 2005).

Batería para la Evaluación de la Competencia Matemática

Así también se utilizó la Batería EVAMAT 2, 3, 4 y 5 de García et al. (2013). Dirigido a estudiantes del segundo, tercero, cuarto y quinto grado respectivamente, que consta de diferentes consignas de conocimiento y aplicación según las dimensiones a evaluar (ficha técnica, anexo 3).

La confiabilidad a través el Alfa de Cronbach resultó ($\alpha = 0,735$), obteniendo un coeficiente de magnitud alta, considerándose aceptable (García, 2020). Anteriormente García et al. (2013) determinaron que la confiabilidad del EVAMAT es altamente buena, porque generalmente sus ítems se ubican entre 0,9 y 1, concluyendo que existe una elevada confiabilidad.

Castro (2020) determinó la validez del contenido del EVAMAT 4 mediante criterio de jueces. Obteniendo resultados mayores a 0.60, afirmó que la batería es válida. Se realizó la validez factorial por medio el método de los componentes principales realizado con el SPSS, determinando que la batería EVAMAT mide competencias matemáticas (García et al. 2013).

3.5. Procedimientos

En el presente estudio se tomó en cuenta diferentes acciones para el desarrollo de esta, teniendo en consideración las siguientes acciones:

Se realizó la gestión para la obtener la autorización de realizar la investigación en la de la IEP Luz Divina del distrito de Independencia; primero se procedió a solicitar el permiso de la directora de la institución, también, se informó y solicitó la aceptación de los padres de familia de cada estudiante mayor de 7 años para que se lleve a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación.

La obtención de información se realizó con la aplicación del instrumento Conociendo mis Emociones, citando a los estudiantes a reuniones virtuales según el grado de estudio, entonces, a través de la plataforma zoom se explicó el llenado del formulario Google y cada alumno marcó la respuesta según la consigna presentada. Luego se realizó tres reuniones para aplicar la prueba EVAMAT que mide competencias matemáticas, las consignas fueron proyectadas y compartidas a través de la plataforma zoom y las respuestas fueron marcadas en las hojas de respuesta y en fichas de la prueba enviadas a virtualmente para la impresión.

La información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos fue procesada y analizada por medio de pruebas estadísticas, luego se generó y diseño las tablas u gráficos para la visualización de los resultados, que fueron interpretados y puestos a discusión.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se analizaron mediante el tratamiento de datos de forma descriptiva, por medio de tablas y figuras, para la comprensión de las variables

inteligencia emocional y competencias matemáticas de los estudiantes de una I.E.P del distrito de Independencia.

Y para comprobación de hipótesis se empleó la prueba paramétrica de Pearson o la no paramétrica de Spearman para determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y competencias matemáticas según el grado que cursan los estudiantes de una I.E.P. del distrito de Independencia.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se realizó cuidando el bienestar de los participantes, considerando el artículo 04° del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (CEIUCV). De antemano se informó el objetivo del estudio a las autoridades de la I.E. y a los padres de los estudiantes, y se solicitó el permiso para actuar en la recolección de datos y el análisis de estos, sobre la inteligencia emocional y competencias matemáticas de los estudiantes; respondiendo al artículo 10° del CEIUCV el investigador debe informar y obtener la aceptación de las personas que serán incluidas en este estudio

Los datos fueron conseguidos de forma individual en presencia de sus padres de familia o del tutor. Los resultados obtenidos se interpretaron con objetividad, realizando la comunicación a los padres para la adecuada intervención si fuera necesario, manteniendo y resaltando un rigor científico el tratamiento e interpretación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Descripción de niveles de inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de segundo grado

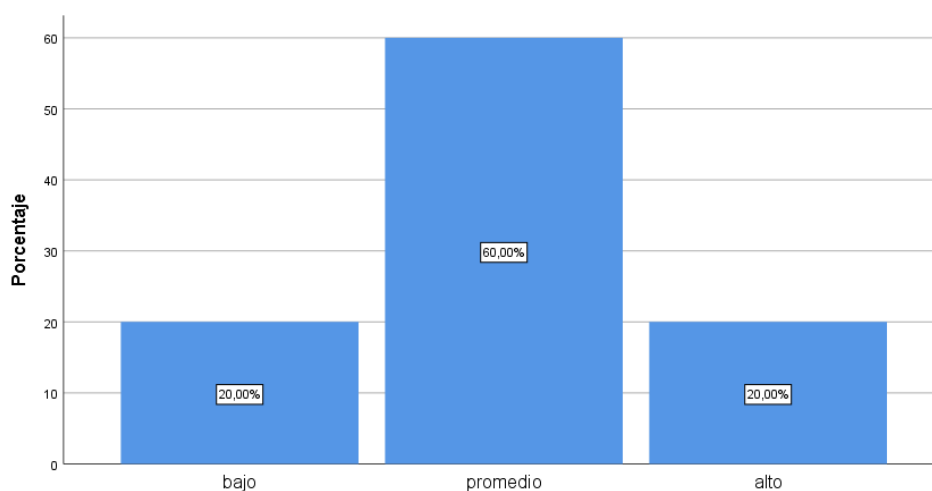
Tabla 3

Descripción de los niveles de inteligencia emocional en estudiante de segundo grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	20
Promedio	6	60
Alto	2	20
Total	10	100

Figura 1

Niveles de inteligencia emocional en estudiante de segundo grado



En la Tabla 3 y Figura 1, en los resultados de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 60% de los estudiantes poseen un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el

20% de los estudiantes un nivel alto, así también el 20% de los estudiantes del segundo grado poseen un nivel bajo de inteligencia emocional.

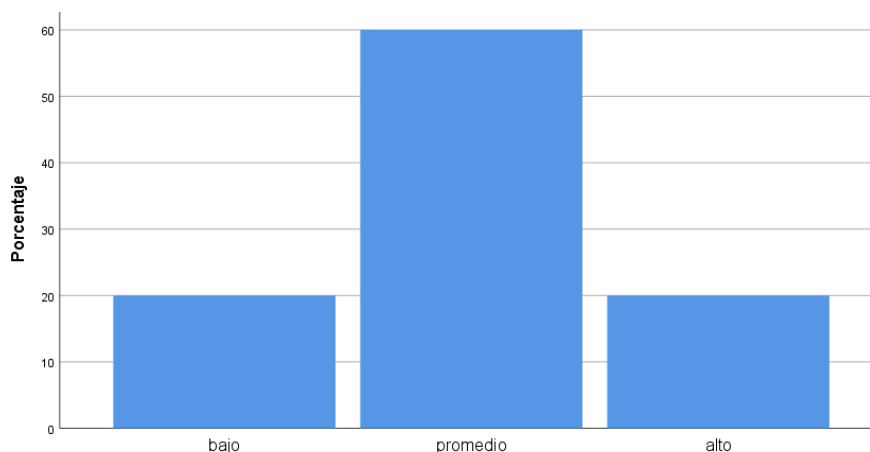
Tabla 4

Descripción de niveles de competencia matemática en estudiante de segundo grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	20
Promedio	6	60
Alto	2	20
Total	10	100

Figura 2

Niveles de competencia matemática en estudiante de segundo grado



En la Tabla 4 y Figura 2, en los resultados de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 60% de los estudiantes poseen un nivel promedio de competencia matemática, mientras que

el 20% de los estudiantes un nivel bajo y de igual forma el 20% de los estudiantes del segundo grado poseen un nivel alto de competencia matemática.

Descripción de niveles de inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de tercer grado

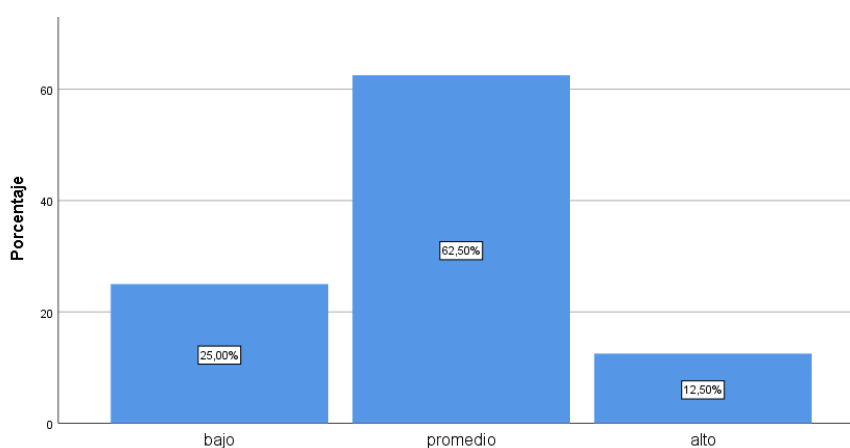
Tabla 5

Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiante de tercer grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	25
Promedio	5	62,50
Alto	1	12,50
Total	10	100

Figura 3

Niveles de inteligencia emocional en estudiante de tercer grado



En la Tabla 5 y Figura 3, en los hallazgos de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 62,50% de los

estudiantes poseen un nivel promedio de inteligencia emocional, el 25% de los estudiantes poseen un nivel alto, y tan solo el 12,5% presentan un nivel bajo de inteligencia emocional.

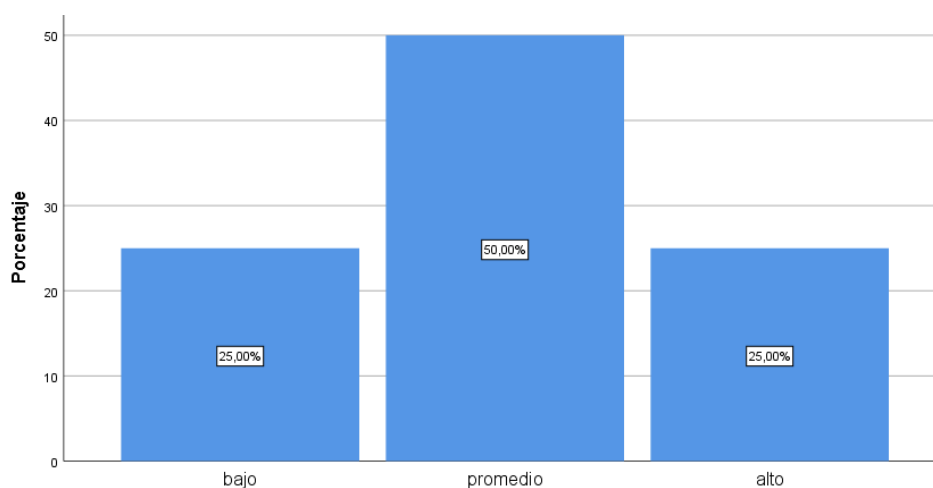
Tabla 6

Descripción de niveles de competencia matemática en estudiante de tercer grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	25
Promedio	4	50
Alto	2	25
Total	8	100

Figura 4

Niveles de competencia matemática en estudiante de tercer grado



En la Tabla 6 y Figura 4, en los resultados de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la IEP Luz Divina se identificó que el 50% de los estudiantes poseen un nivel promedio de competencia matemática, el 25%

poseen un nivel bajo y el 25% de los estudiantes de poseen un nivel alto de competencia matemática.

Descripción de niveles de inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de cuarto grado

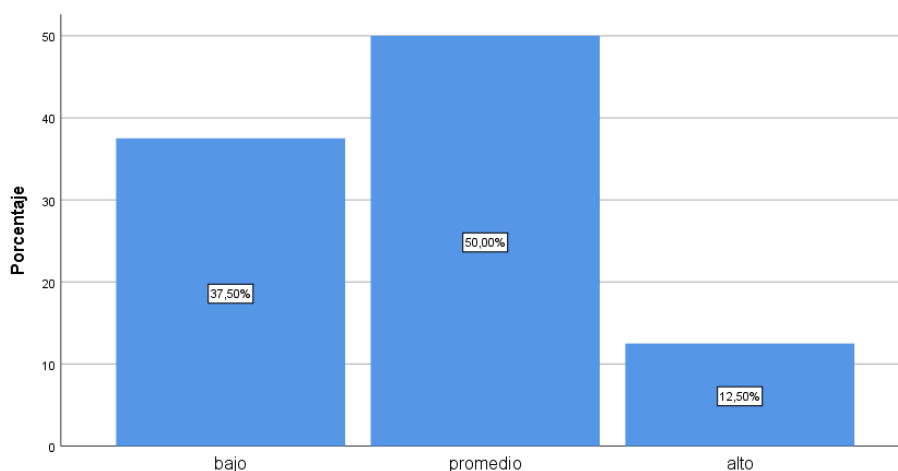
Tabla 7

Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiante de cuarto grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	37.50
Promedio	4	50
Alto	1	12.50
Total	8	100

Figura 5

Niveles de inteligencia emocional en estudiante de cuarto grado



En la tabla 7 y Figura 5, en los hallazgos de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 50% de los estudiantes poseen un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 37,50% de los estudiantes poseen un nivel bajo, y el 12,50% del grupo de cuarto grado tienen un nivel alto de inteligencia emocional.

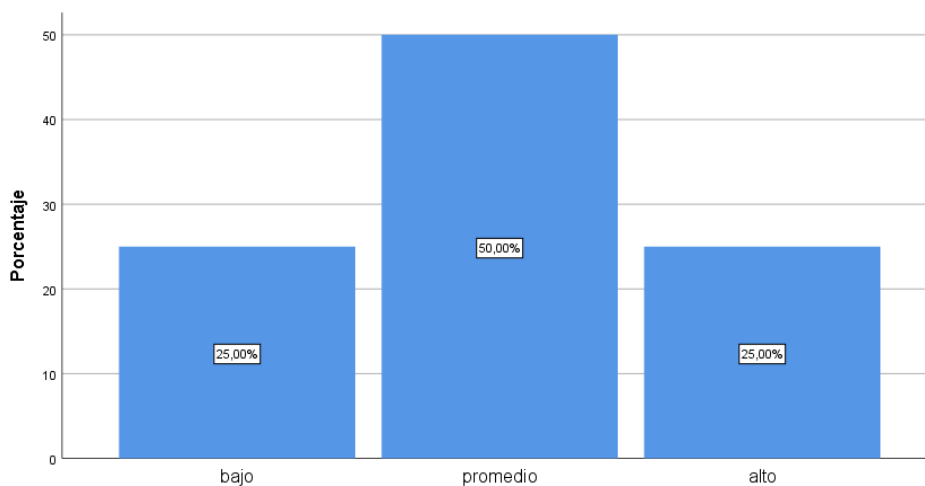
Tabla 8

Descripción de niveles de competencia matemática en estudiante de cuarto grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	25
Promedio	4	50
Alto	2	25
Total	8	100

Figura 6

Niveles de competencia matemática en estudiante de cuarto grado



En la Tabla 8 y Figura 6, en los hallazgos de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 50% de ellos presentan un nivel promedio de competencia matemática, el 25% presentan un nivel bajo y también el 25% de los estudiantes de cuarto grado presentan un nivel alto de competencia matemática.

Descripción de niveles de inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de quinto grado

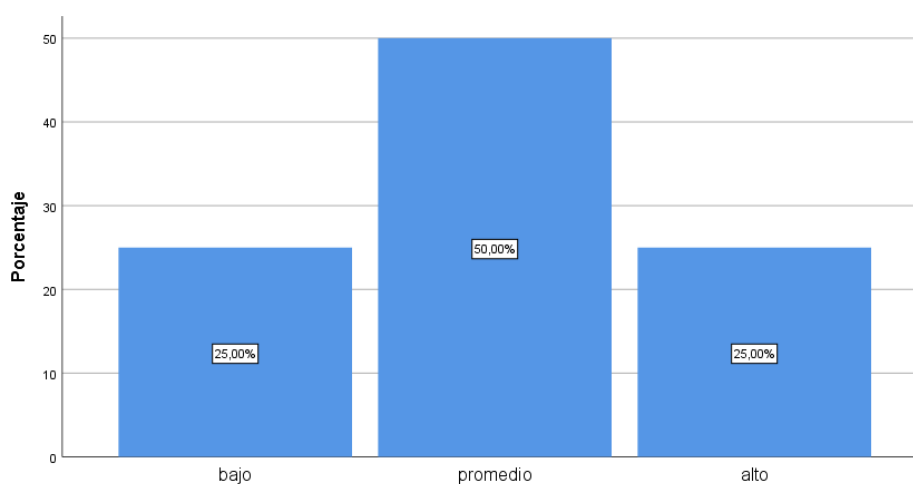
Tabla 9

Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiante de quinto grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	5	25
Promedio	10	50
Alto	5	25
Total	20	100

Figura 7

Niveles de inteligencia emocional en estudiante de quinto grado



En la Tabla 9 y Figura 7, en los resultados del quinto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 50% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, el 25% de los estudiantes poseen

un nivel alto, y también el 25% del grupo de quinto grado poseen un nivel bajo de inteligencia emocional.

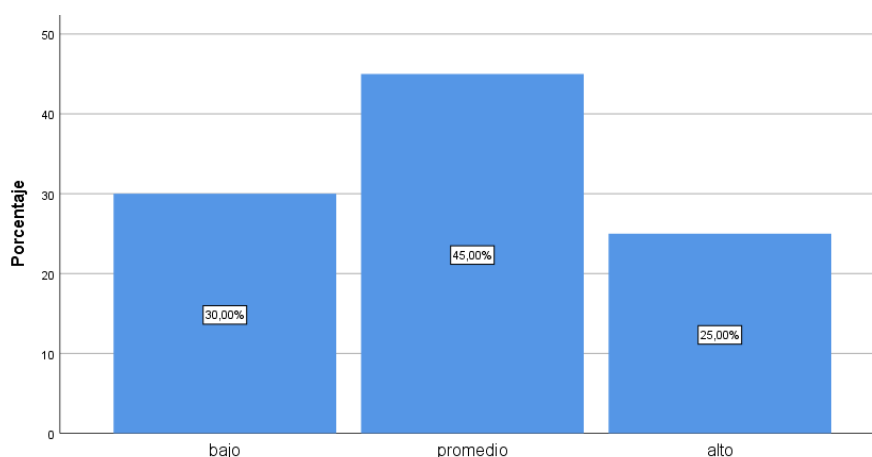
Tabla 10

Descripción niveles de competencia matemática en estudiante de quinto grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	6	30
Promedio	9	45
Alto	5	25
Total	20	100

Figura 8

Niveles de competencia matemática en estudiante de quinto grado



En la Tabla 10 y Figura 8, en los resultados del grupo de quinto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 45% de los estudiantes poseen un nivel promedio de competencia matemática, mientras que el 30% presentan un nivel bajo y el 25% de los estudiantes de quinto grado tienen un nivel alto de competencia matemática.

Descripción de niveles de inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de sexto grado

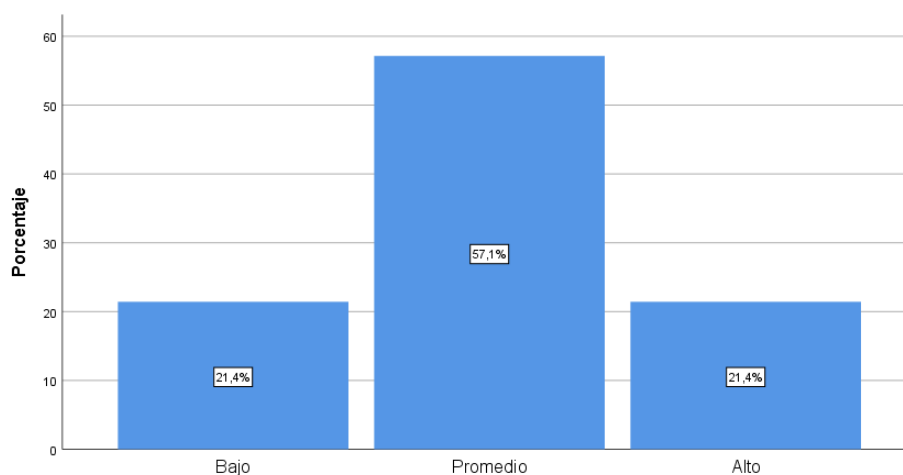
Tabla 11

Descripción de niveles de inteligencia emocional en estudiante de sexto grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	21,4
Promedio	8	57,1
Alto	3	21,4
Total	14	100

Figura 9

Niveles de inteligencia emocional en estudiante de sexto grado



En la Tabla 11 y Figura 9, en los resultados del grupo del sexto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 50% de los estudiantes poseen un nivel promedio de inteligencia emocional, el 21,4% de los estudiantes

tienen un nivel alto, así también el 21,4% de los estudiantes de sexto grado presentan un nivel bajo de inteligencia emocional.

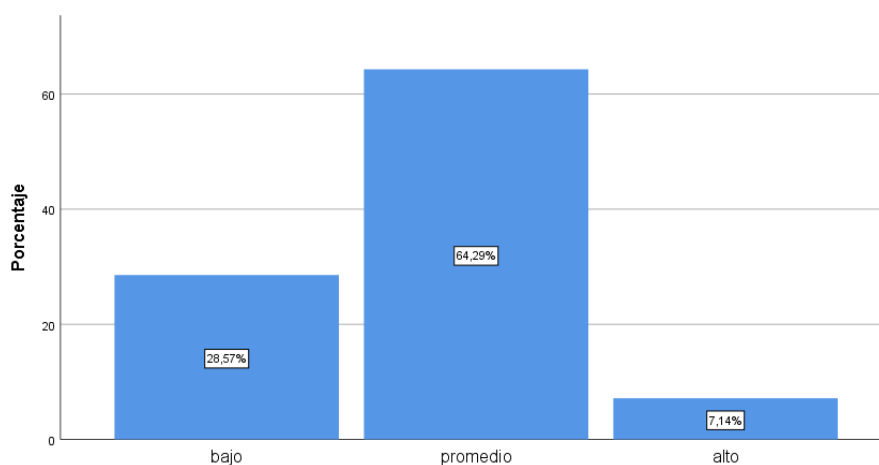
Tabla 12

Descripción de niveles de competencia matemática en estudiante de sexto grado

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	4	28,57
Promedio	9	64,29
Alto	1	7,14
Total	14	100

Figura 10

Niveles de competencia matemática en estudiante de sexto grado



En la Tabla12 y Figura 8, en los resultados de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina se identificó que el 64,29% de los estudiantes poseen un nivel promedio de competencia matemática, el 28,57% de los estudiantes poseen un nivel bajo y tan solo un 7,14% de los estudiantes de sexto grado presentan un nivel alto de competencia matemática.

Tabla 13

Número de estudiantes de primaria según nivel de Inteligencia emocional y competencia matemática

Grado	Nivel de inteligencia emocional			Nivel de competencia matemática		
	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto
Segundo grado	2	6	2	2	6	2
Tercer grado	2	5	1	2	4	2
Cuarto grado	3	4	1	2	4	2
Quinto grado	5	10	5	6	9	5
Sexto grado	3	8	3	4	9	1
TOTAL	15	33	12	16	32	12
PORCENTAJE	25%	55%	20%	27%	53%	20%

Figura 11

Nivel de inteligencia emocional de estudiantes de primaria

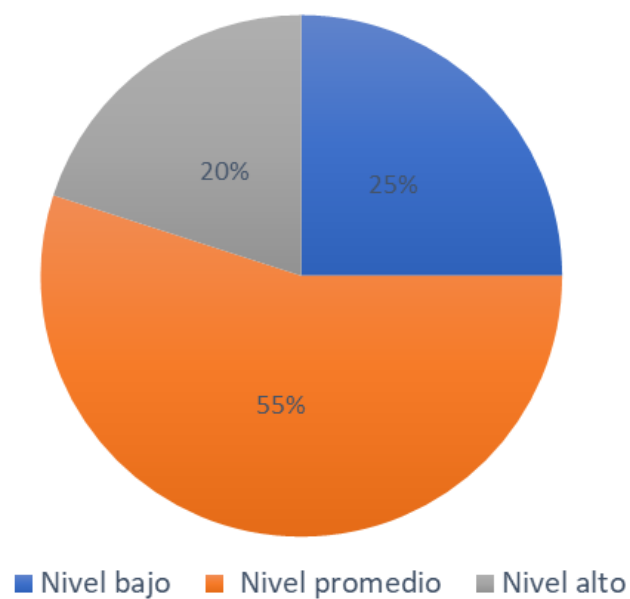
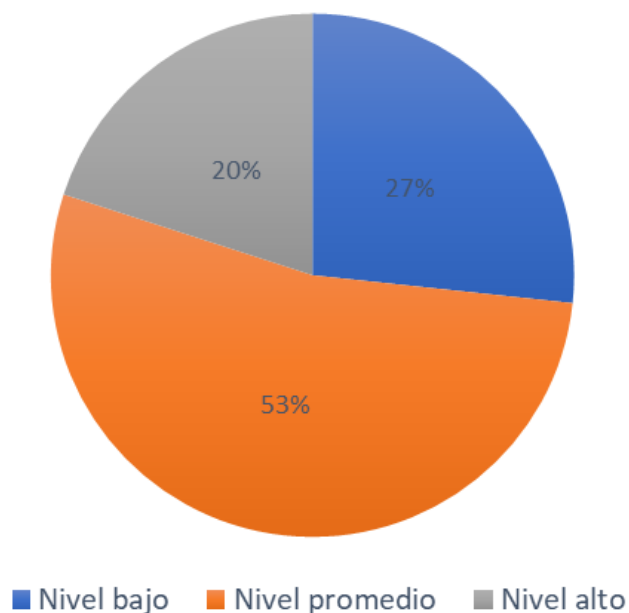


Figura 12

Nivel de competencia matemática de estudiantes de primaria



En la Tabla 13, Figura 11 y 12, el 55% de los estudiantes de primaria presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido de un 25% en nivel bajo, y el 12% poseen un nivel alto de inteligencia emocional. En competencia matemática el 53% de los estudiantes de primaria se encuentra en el nivel promedio, seguido de un 27% en nivel bajo y el 20% poseen un nivel alto en competencia matemática.

Prueba de normalidad de los resultados de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo a sexto grado de primaria

Tabla 14

Prueba de normalidad

Grado	Variable	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Segundo grado	Inteligencia emocional	,976	10	,938
	Competencia matemática	,912	10	,293
Tercer grado	Inteligencia emocional	,985	8	,982
	Competencia matemática	,795	8	,025
Cuarto grado	Inteligencia emocional	,909	8	,347
	Competencia matemática	,939	8	,603
Quinto grado	Inteligencia emocional	,926	20	,129
	Competencia matemática	,963	20	,599
Sexto grado	Inteligencia emocional	,954	14	,621
	Competencia matemática	,945	14	,490

En relación con la Tabla 14, según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se pudo evidenciar en el tercer grado que la competencia matemática tiene un valor inferior a 0,05 y la inteligencia emocional un valor superior 0,05 lo cual no pertenecen a una distribución normal, por ende, se aplicó la correlación de la Rho de Spearman. En los grados, segundo, cuarto, quinto y sexto tanto la

inteligencia emocional e inteligencia emocional tiene un valor superior .05 perteneciendo a una distribución normal, y se utilizó la correlación de Pearson.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específicas 1

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021.

H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021

Tabla 15

Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria

Variable		Inteligencia emocional	Competencia matemática
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,561
	Sig. (bilateral)		,091
	N	10	10
Competencia matemática	Correlación de Pearson	,561	1
	Sig. (bilateral)	,091	
	N	10	10

En la Tabla 15, a un nivel de significación no se rechaza la hipótesis nula, ya que este valor es superior a 0,05, resultando que la inteligencia emocional no tiene relación con la competencia matemáticas de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina – 2021.

Hipótesis específicas 2

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021.

H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del segundo tercer de primaria de una institución privada de Independencia, 2021

Tabla 16

Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria

Variable		Inteligencia emocional	Competencia matemática
Inteligencia emocional	Correlación Rho de Spearman	1,000	,143
	Sig. (bilateral)	.	,736
	N	8	8
Competencia matemática	Correlación Rho de Spearman	,143	1,000
	Sig. (bilateral)	,736	.
	N	8	8

En la Tabla 16, a un nivel de significación no se rechaza la hipótesis nula, ya que este valor es superior a 0,05, resultando que la inteligencia emocional no tiene relación con la competencia matemáticas de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina – 2021.

Hipótesis específicas 3

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021.

H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021

Tabla 17

Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria

Variable		Inteligencia emocional	Competencia matemática
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,352
	Sig. (bilateral)		,392
	N	8	8
Competencia matemática	Correlación de Pearson	,352	1
	Sig. (bilateral)	,392	
	N	8	8

En la Tabla 17, a un nivel de significación no se rechaza la hipótesis nula, ya que este valor es superior a 0,05, resultando que la inteligencia emocional no tiene relación con la competencia matemáticas de los alumnos que cursan el cuarto grado de la IEP Luz Divina – 2021.

Hipótesis específicas 4

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021.

H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021

Tabla 18

Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del quinto de primaria

Variable		Inteligencia emocional	Competencia matemática
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,134
	Sig. (bilateral)		,572
	N	20	20
Competencia matemática	Correlación de Pearson	,134	1
	Sig. (bilateral)	,572	
	N	20	20

En la Tabla 18, a un nivel de significación no se rechaza la hipótesis nula, ya que este valor es superior a 0,05, resultando que la inteligencia emocional no tiene relación con la competencia matemáticas de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina – 2021.

Hipótesis específicas 5

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021.

H_a: Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021

Tabla 19

Correlación entre inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria

Variable		Inteligencia emocional	Competencia matemática
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,337
	Sig. (bilateral)		,239
	N	14	14
Competencia matemática	Correlación de Pearson	,337	1
	Sig. (bilateral)	,239	
	N	14	14

En la Tabla 19, a un nivel de significación no se rechaza la hipótesis nula, ya que este valor es superior a 0,05, resultando que la inteligencia emocional no tiene relación con la competencia matemáticas de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la IEP Luz Divina – 2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente trabajo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primaria de la IEP Luz Divina del distrito de Independencia, 2021. Se realizó la descripción del nivel de inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes de acuerdo con el grado que pertenecen, de segundo a sexto grado del nivel primaria; para determinar la correlación entre la inteligencia emocional y competencia matemática se procedió a realizar el contraste mediante el apoyo de la estadística inferencial. De acuerdo con los hallazgos identificados en esta investigación se procederá a presentar la siguiente discusión.

Según los hallazgos objetivos en relación con los niveles de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de segundo grado, se pudo evidenciar que el 20% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 60% de ellos poseen un nivel promedio y el 20% de los estudiantes presentan un nivel alto de inteligencia emocional. En el grupo de estudiantes del tercer grado el 62,50% poseen un nivel promedio de inteligencia emocional, el 25% de los estudiantes presentan un nivel alto, y tan solo el 12,5% presentan un nivel bajo de inteligencia emocional. En los resultados del cuarto grado se obtuvo que el 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 37,50% presentan un nivel bajo, y el 12,50% presentan un nivel alto de inteligencia emocional, estos resultados tiene semejanza con los resultados de Castillo (2017), realizado también en Lima, quien identificó que el 53,06% de los estudiantes de primaria presentan un moderado nivel de inteligencia emocional un 41,50% presentaron un nivel alto y el 5,44% un nivel bajo; en ambas investigaciones se determinó que existe un número mayor de estudiantes que presentan un nivel promedio, mientras que difiere en los resultados del porcentaje de estudiantes que presentan un nivel alto y bajo.

En el grupo de estudiantes de quinto grado de la IEP Luz Divina se identificó que el 50% de ellos presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 25% un nivel alto, y el 25% restante tienen un nivel bajo de inteligencia emocional. Los resultados de los estudiantes de sexto grado de la IEP Luz Divina se identificó que el 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, el 21,4% un nivel alto, y también el 21,4% de los estudiantes de sexto grado presentan un nivel bajo de inteligencia emocional. El conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes nos permite identificar sus características de personalidad en relación con el aspecto emocional, Remanova (2021) indicó que el concepto inteligencia emocional hace referencia a rasgos de personalidad permanentes, siendo en general respuestas adaptativas a diferentes situaciones emocionales según el contexto, siendo un conjunto de medios secundarios en apoyo a las habilidades emocionales y un tipo de competencia que establece la habilidad de un individuo para enfrentar exitosamente las presiones y demandas del entorno. Estas características emocionales pueden ser favorables para que se dé adecuadamente el aprendizaje y se reduzca las condiciones negativas para la formación y comportamiento del estudiante, ya que Villanueva y Ríos (2018) determinaron que las variables emocionales y cognitivas son los factores individuales más predominantes de las dificultades de los estudiantes. Por otro lado, *Alonso et al. (2017) en su estudio* confirmaron la relación entre el conocimiento de las emociones y la conducta disruptiva en el ámbito escolar, determinaron que los estudiantes con inferior habilidad para reconocer emociones presentaban más problemas de conducta. Por su parte, Pulido y Herrera (2017) sostuvieron que las emociones afectan el desempeño académico, interviniendo claramente en el aprendizaje, concluyen que el miedo y la inteligencia emocional afecta el rendimiento.

Los estudiantes de segundo grado al sexto grado de primaria presentan los siguientes niveles de inteligencia emocional: el 55% presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido de un 25% en nivel bajo, y el 12%

presentan un nivel alto de inteligencia emocional. La mayoría de los estudiantes que participaron del presente estudio presentan un nivel promedio lo que se asemeja a los resultados de Siagian et al. (2021), que identificaron que el 64,71% de los estudiantes de educación básica de Indonesia, se ubicaron en la categoría moderada de inteligencia emocional. Los resultados hallados sobre el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes permitirán identificar las necesidades de fortalecer y mejorar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, favoreciendo el adecuado desempeño de los estudiantes y el clima escolar. Wilding (2017) mencionó que fortaleciendo la inteligencia emocional puede desarrollar una vida equilibrada, gestionando pensamientos y emociones para un adecuado comportamiento, creando una influencia positiva en nuestro entorno.

En los resultados de los estudiantes del segundo de la IEP Luz Divina se identificó que el 60% de los estudiantes presentan un nivel promedio de competencia matemática, el 20% de los estudiantes presentan un nivel bajo y de igual forma el 20% obtuvieron un nivel alto en competencia matemática. En los estudiantes del tercer grado de la IEP Luz Divina se determinó que el 50% presentan un nivel promedio de competencia matemática, el 25% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 25% de ellos presentan un nivel alto de competencia matemática. El porcentaje de los estudiantes del cuarto grado son similares a los resultados de los alumnos del tercer grado, ya que el 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio de competencia matemática, el 25% presentan un nivel bajo y alto respectivamente. En los resultados de los estudiantes de quinto de la IEP Luz Divina se identificó que el 45% presentan un nivel promedio de competencia matemática, mientras que el 30% presentan un nivel bajo y el 25% presentan un nivel alto de competencia matemática; los niveles de competencia matemática del grupo de sexto grado se halló que el 64,29% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 28,57% de los estudiantes presentan un nivel bajo y tan solo un 7,14% de los estudiantes de sexto grado presentan un nivel alto de competencia matemática. El porcentaje de los estudiantes del quinto grado que obtuvieron un nivel alto de competencia matemática es mayor al de sexto grado, lo cual coincide con los resultados

hallados por Cacha et al. (2021) que concluyeron que los estudiantes de quinto grado de una institución educativa privada de Lima eran más competentes en matemática que los estudiantes de sexto grado, obteniendo mayor puntaje en resolución de problemas, ejercicios de movimiento, ubicación y forma, así también Pollack et al. (2021). identificaron que los estudiantes mayores tenían menor competencia matemáticas.

En la sumatoria del número de estudiantes según el nivel de competencia matemática y grado, se halló que el 53% de los estudiantes de primaria se encuentra en el nivel promedio, seguido de un 27% en nivel bajo y el 20% presenta un nivel alto en competencia matemática, este último dato se asemeja a lo identificado por Jaikla et al. (2021) que halló que el 17,27% de los estudiantes examinados de educación básica, obtuvieron un puntaje destacado en competencias matemáticas con respecto al conocimiento y aplicación. Los hallazgos sobre los niveles de competencia que presentan los estudiantes son de relevancia ya que servirá para establecer estrategias de fortalecimiento y desarrollo de capacidades para manejar la información numérica, de cálculo, geometría y estrategias de resolución de problemas, Park (2021) sostiene que desarrollar la competencia matemática en los estudiantes trae un gran beneficio individual y social, que tiene como base la preparación de capital humano, y Bregant (2016) menciona que estimular las competencias matemáticas favorece en un futuro próspero individual y nacional. Tener un diagnóstico sobre la realidad de las competencias genera acciones para mejoramiento del proceso de enseñanza y desarrollo del estudiante, repercutiendo en su actuar diario y futuro, según Ministerio de Educación (2014), la competencia matemática viene a ser un proceso que se aplica en la situación real y ante la necesidad de resolver un problema, realizando una combinación de habilidades y herramientas para conseguir integración y resolución de situaciones.

Según los resultados obtenidos de las variables inteligencia emocional y competencias matemáticas de los estudiantes del segundo, cuarto, quinto y sexto grado cuyos datos, se halló que los datos tienen una distribución normal por lo que se utilizó la correlación de Pearson, y en el grupo de tercer grado se empleó la prueba estadística

Rho de Spearman. En los grados de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto se identificó que no existe relación puesto que los valores de significancia fueron mayores a 0,05; por lo cual, se acepta la hipótesis nula, confirmando que no existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en los estudiantes del segundo a sexto grado de la IEP Luz Divina.

Estos resultados comprueban la inexistencia de relación entre las variables de este estudio; no teniendo estudios que contradigan este resultado, ya que, no fueron hallados estudios que mencionen sobre la correlación de inteligencia emocional y competencias matemáticas; sin embargo, se hallaron estudios relacionando las variables inteligencia emocional y competencia matemática con otras variables relacionadas al aprendizaje y rendimiento académico, como el estudio de Mavroveli y Sánchez (2011) donde hallaron una relación baja entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado. Bregant (2016) encontró que los mejores niveles de competencia matemática están relacionados con actitudes positivas hacia el aprendizaje y la escuela.

El aspecto emocional y el conocimiento matemático son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, estando relacionado con el éxito del aprendizaje o sus correctas condiciones, Colomeischi, A y Colomeischi, T. (2015) identificaron que los estudiantes que obtienen un alto nivel de inteligencia emocional se encuentran más motivados para las matemáticas, teniendo una el logro; por otro lado Ros (2017) comprobó que las competencias emocionales, como la autoestima, tiene relación con el rendimiento académico, menciona que la autoestima tiene un efecto predictivo de la ansiedad, así también, afirma que contar con un manejo emocional de forma eficiente y una autoestima sana favorece la regulación de las emociones y la adecuada relación y buen clima en la escuela. Por lo tanto, es importante que el desarrollo de la inteligencia emocional y competencia matemática se dé con la misma importancia, ya que sabemos que el conocimiento matemático trae éxito, Park (2021) sostiene que desarrollar la competencia matemática en los estudiantes trae un gran beneficio individual y social, que tiene como base la preparación de capital humano; pero no sólo debemos desgastar acciones para el mejoramiento de las competencias cognoscitivas sino también debemos abordar el aspecto emocional y sobre todo

la inteligencia emocional, ya que contribuirá en el fortalecimiento personal, la comprensión y gestión de emociones propias y ajenas y sobre todo la correcta interacción con el entorno, Chakraborty y Konar (2009) refirió que los individuos que tienen un alto nivel de inteligencia emocional no siempre pueden tener un alto cociente intelectual, pero sí es una distinción de las personas exitosas, Wilding (2017) mencionó que fortaleciendo la inteligencia emocional puede desarrollar una vida equilibrada, gestionando pensamientos y emociones para un adecuado comportamiento, creando una influencia positiva en nuestro entorno.

V. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional es la capacidad de darse cuenta de las propias y ajenas emociones, comprenderlas y regularlas, que traerá como consecuencia una conducta adaptativa y favorable para uno mismo y para los demás, presentándose correctas interacciones con el entorno. La competencia matemática es la capacidad de manejar y aplicar los conocimientos matemáticos acertadamente según la situación presentada.

2. En las diferentes situaciones que el individuo se enfrenta en su actuar diario necesita aplicar competencias cognitivas como también emocionales, que se evidencian con acciones en respuesta a su entorno. El actuar presentado responde a las decisiones que cada persona asume; para la decisión de comportamiento y aplicación de las competencias actúan los conocimientos aprendidos bajo información recibida, o fueron aprendidas por experiencias personas en relación con su entorno.

3. Esta investigación estudió los niveles de inteligencia emocional y competencia matemática identificando que la mayoría de los estudiantes de segundo a sexto grado presentan un nivel promedio, y que un porcentaje considerable presentan un nivel bajo; lo cual es necesario tomar acciones para incrementar la capacidad de inteligencia emocional y de manejar acertadamente lo capacidad matemática, para desenvolverse con satisfacción en el presen así como también es importante mantener buenos niveles para asegurar el éxito del individuo en el futuro, tanto en el aspecto académico como en el aspecto personal y social.

4. No se identificó relación entre la inteligencia emocional y competencia matemática, evidenciándose que ambas competencias se desarrollan sin asociarse una de los otra. Ambas variables son importantes para resolver

situaciones o conflictos, considerando que el esfuerzo y desgaste de los instructores no sólo debe enfocarse en el aspecto cognitivo, sino también en el aspecto socioemocional para asegurar el éxito de las personas, y por ende de la sociedad; ya que no sólo las personas con un alto conocimiento son las más exitosas, también es importante la forma de desenvolverse dentro de su entorno.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Fortalecer por medio de sesiones educativas la inteligencia emocional de los estudiantes, reforzando la capacidad de identificar las propias emociones y de los demás, así como también las correctas interacciones sociales entre compañeros.

Segunda: Estimular y desarrollar por medio de talleres la inteligencia emocional en los estudiantes que presentan nivel de bajo, para incrementar capacidades que le permita mejorar la socialización, adquisición de estrategias de control de emociones, y mejorar los niveles de autoestima y resolución de problemas.

Tercera: Incrementar acciones que permita el manejo de competencias matemáticas, proporcionando información de los procesos y conceptos matemáticos utilizando estrategias de enseñanza motivadoras para los estudiantes.

Cuarta: Reforzar la capacidad de aplicar las competencias matemáticas en actividades de la vida cotidiana, utilizando procedimientos adecuados según la situación real para la resolución de problemas cotidianos.

Quinta: Fomentar en los estudiantes la demostración de sus capacidades y la concepción de ser personas exitosas adquiriendo adecuado nivel de competencias matemáticas e inteligencia emocional.

Sexta: Desarrollar estrategias en los padres, mediante escuelas de familias, para reforzar y fomentar la inteligencia emocional en sus hijos.

Séptima: Motivar y gestionar que los docentes realicen la evaluación formativa de la competencia matemática en los estudiantes, realizando la

retroalimentación necesaria para conseguir el logro o nivel alto en la capacidad matemática.

REFERENCIAS

- Ahmed, Y. M. R. (2011). Aprendizaje de las matemáticas. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8451.pdf>
- Alonso-Alberca, N., Vergara, A. I., Gutiérrez-Castro, J., y Vozmediano, L. (2017). Conocimiento emocional y conducta disruptiva: evidencia preliminar para la prevención temprana de la conducta antisocial. *International E-Journal of Criminal Sciences*, (11). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483005>
- Bloem, S. (2016). Die PISA-Strategie Der OECD. Weinheim, Basel: Juventa. <https://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/978-3-7799-4325-9.pdf>
- Bregant, T. (2016). Mathematical competence of a child–life success of an adult. *Interdisciplinary Description of Complex Systems: INDECS*, 14(4), 353-359. https://hrcak.srce.hr/index.php?id_clanak_jezik=248134&show=clanak
- Cacha-Nuñez, Y., Zuñiga-Quispe, R., Iraola-Real, I., & Gonzales-Macavilca, M. (2021). Analysis Of Digital And Mathematical Competences In Elementary School Students [conference]. World Conference on Engineering Education (EDUNINE), 1-5. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9429106>
- Caraballo, R. M., Rico, L., & Lupiáñez, J. L. (2013). Cambios conceptuales en el marco teórico competencial de PISA: el caso de las matemáticas. Profesorado, *Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(2),

225-241.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19565>

Castillo Huamán, L. D. C. (2017). *Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8269>

Castro Ávila, V. H. (2020). *Competencia matemática en estudiantes del quinto grado de primaria de dos instituciones educativas públicas del distrito mi Perú-Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10394/1/2020_Castro%20%203%81vila.pdf

Carson, K. D., Carson, P. P., & Birkenmeier, B. J. (2016). Measuring emotional intelligence: Development and validation of an instrument. *Journal of Behavioral and applied Management, 2*(1), 810.
https://scholar.google.es/scholar?cluster=9987394731311486194&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015&as_yhi=2021

Chakraborty, A., & Konar, A. (2009). *Emotional intelligence*. Springer.
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-540-68609-5>

Contreras Puma, G. (2015). *El desarrollo de la inteligencia emocional y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga–Circa del distrito de Socabaya* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1946/EDcopug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colomeischi, A. A., & Colomeischi, T. (2015). The students 'emotional life and their attitude toward mathematics learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 180*, 744-750.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815015384>

Dávila Fernández, GM. (2017). *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4619/D%20%20a1vila%20Fern%20a1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinal, R. M. (2017). Importancia de la gestión de políticas educativas y la influencia que tienen los organismos internacionales (OCDE, Banco Mundial, UNESCO y PREAL) en las reformas de los sistemas educativos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/04/politicas.html>
- Emmadi, S. R. (2019). Emotional intelligence: A tool for success. *International Journal of Management, IT and Engineering*, 7(11), 26-36. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ijmie&volume=7&issue=11&article=003>
- Erturan, S., & Jansen, B. (2015). An investigation of boys' and girls' emotional experience of math, their math performance, and the relation between these variables. *European Journal of Psychology of Education*, 30(4), 421-435. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0248-7>
- Fulquez Castro, S. C. (2010). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9284/Tesis_Sandra_Carina_Fulquez_Castro_parte_2.pdf?sequence=2
- García Collantes, D. E. (2020). *Gamificación y competencias matemáticas en los estudiantes de 6to grado de la I. E. 2071 César Vallejo, Los Olivos 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41937>
- García, J., García, B., González, D., Jiménez, A., Jiménez, E y González M. (2013). *Baterías para la Evaluación de la Competencia Matemática EVAMAT*. Instituto de Orientación Psicológica EOS
- García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., y Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en psicología*, 23(1), 103-113. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

- Gutiérrez Ochoa, S. M., & Díaz Torres, C. H. (2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11). <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523/494>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista M (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Jaikla, J., Inprasitha, M., & Changsri, N. (2021). An Analysis of Students' Mathematical Competencies: The Relationship between Units. *International Educational Research*, 4(1), 29-37. <https://j.ideasspread.org/index.php/ier/article/view/873/789>
- Maracci, M. (2021). On the Notion of Mathematical Competence [congress]. *The 14th International Congress on Mathematical Education Shanghai*. https://scholar.google.es/scholar?cluster=2012503793724880493&hl=es&scisbd=1&as_sdt=0,5
- Martínez, M. y Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria Marta Martínez Vicente y Carlos Valiente Barroso. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 33-54. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/399151/272751>
- Mavroveli, S., & Sánchez-Ruiz, M. J. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 112-134. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1348/2044-8279.002009>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo*, (segunda versión). <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados Evaluación Internacional Pisa*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Moreno, Y. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22491/Moreno_AYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nureña, P. y Rejas, A. (2018). *La competencia matemática en niñas de primer grado de primaria de una institución educativa particular y una institución educativa estatal* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12374/NURE%C3%91A_REJAS_LA_COMPETENCIA_MATEMATICA_EN_NI%C3%91AS_DE_PRIMER_GRADO_DE_PRIMARIA_DE_UNA_INSTITUCION_EDUCATIVA_FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozada Narváez, D. K., y Segura Cuba, D. G. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “a” de la IEE Rafael Narváez Cadenillas en la ciudad de Trujillo, en el año 2013.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo] <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4335>
- Pacheco, A. y Cruz, M. (2006). *Metodología crítica de la investigación, lógica, procedimientos y técnicas.* Grupo Patria y – Cultura.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa.* FEDUPEL
- Park, Y. (2021). *Tracking the acquisition of fractions: investigation of neuronal and behavioral signatures of a neurocognitive tool for early learning of fractions* [Doctoral thesis - The University of Wisconsin-Madison] <https://search.proquest.com/openview/6631b724190a9bacbb6808b50c3880f3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

- Pedreira Rodríguez, M. I. (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional* [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6034>
- Pollack, C., Wilmot, D., Centanni, T., Halverson, K., Frosch, I., D'Mello, A., ... Christodoulou, J. A. (2021). Anxiety, motivation, and competence in mathematics and reading for children with and without learning difficulties. <https://doi.org/10.31234/osf.io/pqt5u>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones en el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212017000100029&script=sci_arttext
- Romanova E.N. (2021). Differentiation of the concepts of emotional intelligence and emotional competence. *International Research Journal*, 1(103), 150-152. <https://research-journal.org/en/pedagogy-en/diferenciaciya-ponyatij-emocionalnyj-intellekt-i-emocionalnaya-kompetenciya/>
- Restrepo, J (2017). Concepciones sobre competencias matemáticas en profesores de educación básica, media y superior. *Boletín Virtual*, 6 (2). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/199/0>
- Röhr-Sendlmeier, U. M., & Käser, U. (2019). *Competence*. In *The Bonn Handbook of Globality*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-90377-4_10
- Romero, E., Gómez A., Villar, P. y Rodríguez, C. (2019). *Prevención indicada de los problemas de conducta* entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(3), 39-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7041026>
- Ros, A., Filella, G., Ribes, R. y Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española*

de *Orientación y Psicopedagogía*, 28 (1), 8-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055002>

Ruiz Alva, C. (2005). Estandarización del test "Conociendo mis Emociones" de inteligencia emocional para escolares entre 8 y 14 año. *Revista de Psicología*, 7 (115-124).
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/445/320

Sánchez Carlessi, H y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Bussines Sepport Aneth SRL*.

Serrat O. (2017). *Knowledge Solutions*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0983-9_37

Siagian, M. D., Suwanto, S., & Siregar, R. (2021). The relationship of students' prior knowledge and emotional intelligence to mathematical connection ability. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(1).
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/article/view/39182>

Trujillo Flores, M. M., y Rivas Tovar, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, 15(25), 9-24.
<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a01.pdf>

Villalonga Pons, J. M. (2017). *La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/record/187718>

Villanueva-Bonilla, C., y Rios-Gallardo, A. M. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 59-73. <https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/04/19582-44761-1-PB.pdf>

Wilding, C. (2017). *Emotional intelligence*. Hachette UK.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SWBCDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Emotional+intelligence+Wilding&ots=_YrditZdsz&sig=7oY

oJcrhFOpAijT4XpPuDm0aM4E#v=onepage&q=Emotional%20intelligence%20Wilding&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Emociones y competencias matemáticas en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Independencia, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las competencias matemáticas de los estudiantes del nivel primaria de una institución privada de Independencia, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS P.E.1 ¿Cómo es inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria de una institución privada de Independencia, 2021? P.E.2 ¿Cómo es competencias matemáticas en estudiantes del nivel primaria de una institución privada de Independencia, 2021? P.E.3 ¿Cuál es la relación existe entre inteligencia emocional y competencias matemáticas de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021? P.E.4 ¿Cuál es la relación existe entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021? P.E.5 ¿Cuál es la relación existe entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021? P.E.6 ¿Cuál es la relación existe entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del quinto</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las competencias matemáticas de los estudiantes del nivel primaria de una institución privada de Independencia, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS O.E.1 Describir inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria de una institución privada de Independencia, 2021. O.E.2 Describir competencias matemáticas en estudiantes del nivel primaria de una institución privada de Independencia, 2021 O.E.3 Determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021. O.E.4 Determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de una institución privada de Independencia, 2021. O.E.5 Determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021. O.E.6 Determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>H.E.1 Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021 H.E.2 Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021 H.E.3 Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021 H.E.4 Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021 H.E.5 Existe relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del sexto grado de</p>	<p>VARIABLE UNO: Inteligencia Emocional <u>Definición conceptual:</u> La inteligencia emocional es la habilidad que sirve para poder percibir, valorar y expresar todas las emociones de forma adecuada y de forma adaptativa, con el fin de comprender las emociones y el uso de los recursos emocionales; siendo la habilidad de regular las propias emociones y de los otros (Salovey, P. y Mayer, J. citado en Moreno, Y., 2017). <u>Definición operacional:</u> Es el puntaje obtenido por los estudiantes de acuerdo a la prueba Conociendo mis Emociones (Anexo 2: Operacionalización de la variable).</p> <p>VARIABLE DOS: Competencias Matemáticas <u>Definición conceptual:</u> Las competencias matemáticas son el conjunto de habilidades cognitivas que maneja el individuo en relación al desarrollo de razonamiento matemático que es utilizado para el adecuado desarrollando y resolución de problemas, aplicando de las matemáticas: el dominio</p>	<p>Tipo de estudio: Básico</p> <p>Diseño del estudio: Descriptivo correlacional</p> <p>POBLACION Y MUESTRA Población La población está conformada por 85 estudiantes mayores de 7 años, del nivel primaria de una institución educativa privada del distrito de Independencia.</p> <p>Muestra No probabilístico intencionado, con criterios de inclusión y de exclusión</p> <p>Criterios de inclusión: Estudiantes de primaria mayores de 7 años Criterios de exclusión: Estudiantes de primaria menores de 8 años, y estudiantes incluidos</p> <p>Método de investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Instrumentos: Encuesta Conociendo mis Emociones</p>

<p>grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021? P.E.7 ¿Cuál es la relación existe entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021?</p>	<p>O.E.7 Determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución privada de Independencia, 2021.</p>	<p>primaria de una institución privada de Independencia, 2021</p>	<p>conceptual, los procedimientos, el aspecto gramatical y deductivo (Restrepo, 2017). <u>Definición operacional:</u> Puntajes obtenidos en las capacidades para la numeración, cálculo, geometría, tratamiento de la información y el azar, y resolución de problemas según la Prueba EVAMAT de los autores García, J., García, B., González, D., Jiménez, A., Jiménez, E y González M. (2013).</p>	<p>Prueba EVAMAT Métodos de análisis de datos: La comprobación de hipótesis se empleará la prueba paramétrica de Pearson o la no paramétrica de Spearman</p>
---	---	---	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es la habilidad que sirve para poder percibir, valorar y expresar todas las emociones de forma adecuada y de forma adaptativa, con el fin de comprender las emociones y el uso de los recursos emocionales; siendo la habilidad de regular las propias emociones y de los otros (Salovey, P. y Mayer, J. citado en Moreno, Y., 2017).	Es el puntaje obtenido por los estudiantes de acuerdo a la prueba Conociendo mis Emociones de César Ruiz Alva (2003)	Relaciones interpersonales	1,5,13,17,29,31,36,39	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca
			Relación interpersonal	2,6,10,14,18,22,26,38	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca
			Adaptabilidad	4,7,12,15,19,24,27,34	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca
			Estado de ánimo I	3,8,11,16,20,23,28,37	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca
			Estado de ánimo II	9,21,25,30,32,33,35,40	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca
Competencias matemáticas	Las competencias matemáticas son el conjunto de habilidades cognitivas que maneja el individuo en relación al desarrollo de razonamiento matemático que es utilizado para el adecuado desenvolviendo y resolución de problemas, aplicando de las matemáticas: el dominio conceptual, los procedimientos, el aspecto gramatical y deductivo (Restrepo, 2017).	Puntajes obtenidos en las capacidades para la numeración, cálculo, geometría, tratamiento de la información y el azar, y resolución de problemas según la Prueba EVAMAT de los autores García, J., García, B., González, D., Jiménez, A., Jiménez, E y González M. (2013).	Numeración	Segundo: del 1 al 41	0 – Incorrecto
				Tercero: 1 al 52	1 – Correcto
				Cuarto: del 1 al 54	
				Quinto: del 1 al 55	
				Sexto: del 1 al 44	
			Cálculo	Segundo: del 1 al 51	0 – Incorrecto
				Tercero: 1 al 42	1 – Correcto
Cuarto: del 1 al 60					

	Quinto: del 1 al 48	
	Sexto: del 1 al 40	
Geometría	Segundo: del 1 al 37	0 – Incorrecto
	Tercero: 1 al 42	1 – Correcto
	Cuarto: del 1 al 45	
	Quinto: del 1 al 58	
	Sexto: del 1 al 46	
Información y azar	Tercero: 1 al 31	0 – Incorrecto
	Cuarto: del 1 al 32	1 – Correcto
	Quinto: del 1 al 33	
	Sexto: del 1 al 40	
Resolución de problemas	Segundo: del 1 al 23	0 – Incorrecto
	Tercero: 1 al 32	1 – Correcto
	Cuarto: del 1 al 32	
	Quinto: del 1 al 33	
	Sexto: del 1 al 40	

Anexo 3: Carta de presentación

Independencia 24 de mayo del 2021

Lic. Mirtha Orozco Cahuana

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ DIVINA

Presente. –

De mi consideración

Yo, ELISABET FIDELIZA ARELLANO RAMIREZ identificada con número de DNI 10160507, ante usted me presento y expongo:

Que actualmente estoy cursando la Maestría de Problemas de Aprendizaje en la Universidad César Vallejo, solicito a usted formalmente las facilidades para acceder a información necesaria para realizar un proyecto de investigación en la institución que usted dirige.

Agradezco por la atención a la solicitud y me despido

Atentamente:


Elisabet F. Arellano Ramirez

Anexo 4: Fichas técnicas de instrumentos

Nombre de la prueba: Test Conociendo mis emociones

Autor: Psicólogo César Ruiz Alva

Procedencia: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima

Adaptación: Psicólogo César Ruiz Alva y Ana Benites

Aplicable: Niños de 8 a 12 años

Aplicación: De forma individual o de forma colectiva

Objetivo: Evaluación de la inteligencia emocional

Nombre: EVAMAT 2, 3, 4 y 5 – Batería para la Evaluación de la Competencia Matemática.

Autores: García, J., García, B., González, D., Jiménez, A., Jiménez, E y González M. (2013).

Procedencia: Madrid, España. Instituto de Orientación Psicológica EOS – Madrid. Instituto de Evaluación Psicopedagógica EOS – Santiago de Chile.

Aplicable a: Estudiantes de segundo a sexto grado

Objetivo: Evaluar la Competencia Matemática

Dimensiones: numeración, cálculo, geometría, azar e información y resolución de problemas

Anexo 5: validez y confiabilidad de los instrumentos

Conociendo mis Emociones

La confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna por el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,86 indicando que el instrumento es confiable (Ruiz, 2005). Así también Contreras (2015) determinó la confiabilidad a través del programa estadístico SPSS, obtuvo un valor Alfa de Cronbach de 0,620, considerando una fiabilidad significativa.

La validez dependerá del grado en que pueda detectar los aspectos que se espera medir, dándose una validez de construcción mediante el cuestionario análisis factorial exploratorio, se determinó que en las diferentes áreas estaba presente un factor común, siendo la varianza total de 65.10% correspondiendo a la inteligencia emocional, concluyendo que el instrumento posee validez de construcción (Ruiz, 2005).

Batería para la Evaluación de la Competencia Matemática

La confiabilidad se estableció a través el Alfa de Cronbach resultó ($\alpha = 0,735$), obteniendo un coeficiente de magnitud alta, considerándose aceptable (García, 2020). Anteriormente García et al. (2013) determinaron que la confiabilidad del EVAMAT es altamente buena, porque generalmente sus ítems se ubican entre 0,9 y 1, concluyendo que existe una elevada confiabilidad.

Castro (2020) determinó la validez del contenido del EVAMAT 4 mediante criterio de jueces. Obteniendo resultados mayores a 0.60, afirmó que la batería es válida. Se realizó la validez factorial por medio el método de los componentes principales realizado con el SPSS, determinando que la batería EVAMAT mide competencias matemáticas (García et al. 2013).

Anexo 6: Instrumentos

CONOCIENDO LAS EMOCIONES

Nombres y Apellidos : _____

Fechas : ____/____/____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

- S** = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casio Nunca
N = Nunca

N°		S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3.	Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6.	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc,)					

7.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé como enfrentarlo.					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9.	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10.	Pienso que mi vida es muy triste.					
11.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13.	Me resulta fácil hacer amigos.					
14.	Tengo una mala opinión de mi mismo					
15.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16.	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17.	Mis amigos confían bastante en mí.					
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22.	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26.	Los demás son más inteligentes que yo					
27.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28.	Me tengo rabia y cólera a mi mismo.					
29.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					

30.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31.	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34.	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36.	Me llevo bien con la gente en general.					
37.	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

CENTRO
CURSO
GRUPO
N.º DE ORDEN
SEXO
EDAD
FECHA NACIMIENTO
FECHA APLICACIÓN

EVAMAT-1

Batería para la Evaluación de la Competencia Matemática

Ámbito óptimo de utilización: - Finales de 1º curso de Educación Primaria
- Comienzos del 2º curso de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
Beatriz García Ortiz
Daniel González Manjón
Eva M. Jiménez Mesa

COORDINADOR:
Miguel Martínez García

PRUEBAS QUE CONTIENE:

- NUMERACIÓN
- CÁLCULO
- GEOMETRÍA
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

versión 2.0

Reservados todos los derechos por Instituto de Orientación Psicológica EOS

NUMERACIÓN





100 10 1 0,1 0,01

1ª TAREA ORDÉNALOS COMO YO TE DIGA

Ordena los dibujos que tienes en cada recuadro, como en el ejemplo. **ATENCIÓN**, cada recuadro lo ordenarás según yo diga. Tienes 1 MINUTO para cada recuadro.

























EJEMPLO

Numera los rectángulos empezando por el MÁS GRANDE

			
4	1	3	2

Está claro que aquí debemos poner 4, 1, 3 y 2. Ahora, vas a hacer los seis siguientes.

1. Numera los círculos empezando por el MÁS GRANDE
2. Numera los triángulos empezando por el MÁS PEQUEÑO
3. Numera por el NÚMERO DE LADOS, comenzando por el que TIENE MENOS
4. Numera los animales por su ALTURA, comenzando por el MÁS BAJO
5. Numera los animales por su PESO, comenzando por el MÁS PESADO
6. Numera por la CANTIDAD empezando por donde HAY MÁS

3ª TAREA CUENTA LOS OBJETOS Y ELIGE EL NÚMERO QUE CORRESPONDA

10

7

9

8

4

7

5

6

16

14

12

15

10

11

12

13

3ª TAREA COLOCA EL SIGNO QUE CORRESPONDA

A continuación vamos a comparar cantidades de objetos y números. Fíjate bien y coloca los signos <, > o = en los recuadros. Tienes 2 MINUTOS para hacerlo.

EJEMPLO

29			30	3	9
			31	30	10
32	20	29	33	59	69
34	98	89	35	44	44

4ª TAREA MARCA CON UNA CRUZ DONDE HAY MÁS Y CON UN CÍRCULO DONDE HAY MENOS

A continuación debes observar muy bien los recipientes que se muestran en cada recuadro. Tienes que marcar, en cada caso, con una cruz (X) el recipiente que tenga MÁS cantidad de líquido y marcar con un círculo (O) el que tenga MENOS cantidad. El resto los dejarás sin marcar. Tienes 1 MINUTO para hacerlo.

16-17		16-19						
	1	2	3	4	1	2	3	4
16-18								
	1	2	3	4				

CÁLCULO

57 58

1ª TAREA SUMAS Y RESTAS

Vamos a comenzar realizando unas sumas y unas restas muy fáciles. Tienes 3 MINUTOS para hacerlas.

1	$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 1 \end{array}$	2	$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline 0 \end{array}$	3	$\begin{array}{r} 23 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$	4	$\begin{array}{r} 87 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
5	$\begin{array}{r} 33 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	6	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	7	$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	8	$\begin{array}{r} 36 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$

2ª TAREA CÁLCULO MENTAL

A continuación vamos a realizar otras operaciones, pero esta vez vamos a calcular mentalmente, sin escribir la operación. Marca con una cruz (X) el resultado correcto lo más rápido que puedas como en el ejemplo. Tienes 3 MINUTOS.

EJEMPLO

2 + 2 =	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input checked="" type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
10 + 10 =	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 30	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 20
6 - 6 =	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 5
6 + 1 =	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 0
23 + 1 =	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 19	<input type="checkbox"/> 22	<input type="checkbox"/> 24
51 - 1 =	<input type="checkbox"/> 50	<input type="checkbox"/> 49	<input type="checkbox"/> 52	<input type="checkbox"/> 55
90 - 40 =	<input type="checkbox"/> 60	<input type="checkbox"/> 50	<input type="checkbox"/> 80	<input type="checkbox"/> 70
2 + 6 =	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 3
5 + 4 =	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 12
6 - 2 =	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 4
8 - 3 =	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 10
10 + 20 =	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 40	<input type="checkbox"/> 30	<input type="checkbox"/> 50
50 + 40 =	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 40	<input type="checkbox"/> 50	<input type="checkbox"/> 80
60 - 10 =	<input type="checkbox"/> 60	<input type="checkbox"/> 40	<input type="checkbox"/> 70	<input type="checkbox"/> 50

3ª TAREA DESCOMPONER DE FORMA ADITIVA LOS NÚMEROS SIGUIENTES

Tienes que unir con flechas las operaciones que dan el mismo resultado. Fíjate en el ejemplo, donde se ha unido la suma 12+2 con la suma 10+2+2, ya que las dos dan 14 como resultado. Tienes 2 MINUTOS para hacerlo.

EJEMPLO

12 + 2

22 15 + 10

23 21 + 11

24 34 + 15

25 16 + 23

26 22 + 31

30 + 4 + 10 + 5 ①

20 + 2 + 30 + 1 ②

10 + 9 + 40 + 2 ③

10 + 2 + 2 ④

10 + 5 + 10 ⑤

10 + 6 + 20 + 3 ⑥

20 + 6 + 30 + 1 ⑦

20 + 1 + 10 + 1 ⑧

4ª TAREA SELECCIONA EL MENOR

Como ves aparecen una serie de recuadros con números dentro. Tienes que rodear el número MENOR o más pequeño de cada recuadro, como en el ejemplo. Recuerda, sólo rodea uno por cada recuadro. Tienes 1 MINUTO para hacerlo.

EJEMPLO

5	6	<input checked="" type="checkbox"/> 2	9	27	48	36	49	29	28	63	67	81	76
29	25	31	21	30	89	78	76	59	31	99	89	79	69

5ª TAREA ANTERIOR Y POSTERIOR

Esta tarea consiste en escribir el anterior y posterior de los números de cada recuadro, como en el ejemplo. Tienes 1 MINUTO para hacerlo.

EJEMPLO	$3 - 4 - 5$	30-37	$- 37 -$
32-33	$- 9 -$	38-39	$- 59 -$
34-35	$- 15 -$	40-41	$- 89 -$

6ª TAREA DESCOMPONER EN DECENAS Y UNIDADES

Tienes que descomponer cada número y unirlo con una flecha con su ábaco correspondiente, como en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS para hacerlo.

1	2	3	4	5	6
1 decenas 6 unidades	3 decenas 1 unidades	4 decenas 0 unidades	0 decenas 7 unidades	3 decenas 6 unidades	7 decenas 0 unidades
EJEMPLO 36	12 31	13	44 7	45 40	16 70

7ª TAREA UTILIZACIÓN DE NUMEROS ORDINALES

Como ves aparecen unos niños corriendo y a la izquierda unos números ordinales 1º, 2º, 3º... Se trata de unir cada niño a niña con la posición que ocupa en la carrera, como en el ejemplo. Tienes 1 MINUTO para hacerlo.

1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	

3ª TAREA IDENTIFICA FIGURAS

En esta tarea unirás con una flecha cada objeto con la figura geométrica que tenga la misma forma. Tienes 1 MINUTO para hacerlo.

9	10	11	12	13	14

4ª TAREA REPRESENTA POSICIONES

Fíjate bien en el dibujo del cine. Como verás hay asientos ocupados por niños y otros sin ocupar. En esta tarea debes marcar con una X en los cuadrados de la derecha los asientos que están ocupados. Tienes 1 MINUTO para hacerlo.

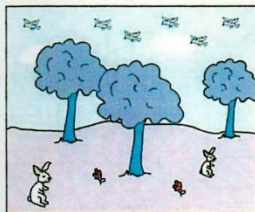
	15-20
	21-26
	27-32

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NIVEL PRUEBA
01 06

1ª TAREA CONTAR Y REPRESENTAR OBJETOS

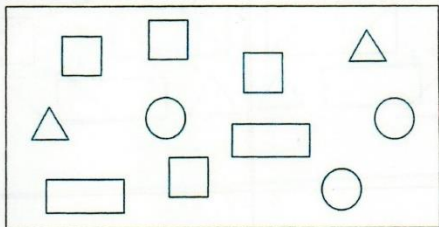
Tienes que contar los conejos, árboles y pájaros que aparecen en este paisaje y marcar tantos cuadraditos como elementos hay en cada caso, como hemos hecho en el ejemplo. Tienes 1 MINUTO para hacerlo.



	1	2	3	4	5	6
EJEMPLO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2ª TAREA CONTAR FIGURAS Y COMPLETAR TABLA

Ahora vas a contar las figuras que aparecen en el recuadro y a continuación marcarás con una X donde corresponda en la tabla que aparece debajo. Tienes 2 MINUTOS para hacerlo.



	4	5	6	7
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3ª TAREA UNIR PALABRA Y OPERACIÓN

Ahora realizaremos esta tarea que consiste en unir con flechas las palabras con la operación que indica cada una. Por ejemplo, si dice el problema que "a Pablo le dan..." lo más probable es que el problema sea de sumar. Tienes 2 MINUTOS para hacerlo.

EJEMPLO le dan

une

regala

gana

resta

más



le quitan

presta

recibe

pierde

suma

menos

4ª TAREA PROBLEMAS

A continuación vamos a resolver los siguientes problemas. En los tres primeros tendrás que leer el enunciado y después marcar con una X la respuesta correcta de entre las tres que se dan. En los otros dos, debes escribir los resultados rellenando todos los huecos vacíos. Mira los dibujos que se dan, que te pueden ayudar. Tienes 5 MINUTOS para hacerlos.

1. Pepe tiene 2 coches y su madre le regaló 1 coche más. ¿Cuántos tendrá al final? Marca con una X la respuesta correcta.


Tiene coches


Le dan coches

Al final tiene:




--	--	--

2. María tenía en una jaula 5 pájaros pero se le escaparon 2. ¿Cuántos tiene al final? Marca con una X la respuesta correcta.


Tiene  pájaros


Se escapan  pájaros

Al final tiene:

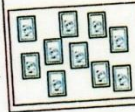
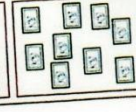

		
---	---	---

3. Rosa tiene 4 pegatinas y Juan 5. ¿Cuántas tienen entre los dos? Marca con una X la respuesta correcta.


Rosa tiene  pegatinas

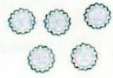
Juan tiene  pegatinas

Entre los dos tienen:

		
---	---	---


4. Lourdes tiene 5 galletas y su abuelo le da 5 más. ¿Cuántas tiene ahora?


Tiene _____ galletas 

Le dan _____ galletas 

Al final tiene _____ galletas

5. Laura se lleva al colegio 20 caramelos pero se le caen 9 por el camino. ¿Cuántos le quedan?

Tiene _____ caramelos 

Se le caen _____ caramelos 

Al final tiene _____ caramelos

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
 Avda. Reina Victoria, 8
 Telf.: 91 554 12 04 - Fax: 91554 12 03
 28003 MADRID

NOMBRE _____
 PRIMER APELLIDO _____
 SEGUNDO APELLIDO _____

CENTRO _____
 CURSO _____
 GRUPO _____
 DE ORDEN _____
 SEXO _____
 EDAD _____
 A NACIMIENTO _____
 APLICACIÓN _____

EVAMAT-2

Batería para la Evaluación de la Competencia Matemática

Ámbito óptimo de utilización:
 - Finales del 2º curso de Educación Primaria
 - Comienzos del 3º curso de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
 Beatriz García Ortíz
 Daniel González Manjón
 Eva M. Jiménez Mesa

COORDINADOR:
 Miguel Martínez García

PRUEBAS QUE CONTIENE:

- NUMERACIÓN
- CÁLCULO
- GEOMETRÍA Y MEDIDA
- INFORMACIÓN Y AZAR
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

versión 2.0

Reservados todos los derechos por Instituto de Orientación Psicológica EOS

NUMERACIÓN

 NIVEL: PRUEBA
 02 02

A continuación voy a explicar cada una de las tareas y daré tiempo para realizarlas. Cuando termine el tiempo de cada una diré: "¡ALTO!" y pasarás a la siguiente tarea.

1ª TAREA CONTINÚA LAS SERIES

Continúa las siguientes series de números, como en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

EJEMPLO

1 2 3... 4 | 2 3 6 9... | 4 220 230 240...
 1 10 20 30... | 3 1 3 5... | 5 47 43 39...

2ª TAREA ESCRIBE LOS NÚMEROS ANTERIOR Y POSTERIOR

Escribe el anterior y el posterior de los siguientes números, como en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

EJEMPLO

EJEMPLO	108 - 109 - 110	8-9	- 789 -	12-13	- 600 -
6-7	- 400 -	10-11	- 306 -	14-15	- 999 -

3ª TAREA ESCRIBE EL MAYOR Y EL MENOR DE CADA GRUPO

Escribe el MAYOR y el MENOR de cada grupo de números en las casillas sombreadas, como en el ejemplo. Tienes 1 MINUTO.

	MAYOR	MENOR				
EJEMPLO	173	172	179	167	179	167
16-17	97	92	99	86		
18-19	95	93	98	101		
20-21	876	678	789	867		

4ª TAREA MARCA LOS NÚMEROS IMPARES

Marca con una cruz (X) los números IMPARES. Tienes 1 MINUTO.

22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

427	271	696	102	435	832	143	245	388	391	121	305
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5ª TAREA ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS Y ESCRIBE EL MENOR Y EL MAYOR

Para hacer los dos siguientes ejercicios dispones de 2 MINUTOS. ADELANTE.
Ordena los siguientes números de MENOR a MAYOR.

937, 394, 181, 543, 298, 101, 743, 127

<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
33		34		35		36		37		38		39		40

Y ahora escribe el número MENOR y el número MAYOR que puedas formar con estos tres números.

MENOR 8 4 7 MAYOR

41	<input type="text"/>	42	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------

6ª TAREA COMPLETA LAS CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES

Escribe las unidades, decenas y centenas de cada uno de estos números, como en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

EJEMPLO 321 = CENTENAS + DECENAS + UNIDADES

43-45 527 = CENTENAS + DECENAS + UNIDADES

46-48 748 = DECENAS + UNIDADES + CENTENAS

49-51 302 = UNIDADES + CENTENAS + DECENAS

CÁLCULO

NIVEL: PRUEBA
02 03

Voy a explicar las tareas de cálculo. Transcurrido el tiempo para cada una yo diré: "¡ALTO!" y pasas a la siguiente tarea.

1ª TAREA RELACIONA LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES

Relaciona cada multiplicación con las sumas que den el mismo resultado. Fíjate en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

1 2 3 4 5

2 + 2 + 2	6 + 6	5 + 5 + 5	3 + 3 + 3	2 + 2 + 2 + 2	6 + 6 + 6
-----------	-------	-----------	-----------	---------------	-----------

EJEMPLO

3 + 3	3 x 2	3 x 3	6 x 2	5 x 3	4 x 2
-------	-------	-------	-------	-------	-------

6 7 8 9 10

4 + 4 + 4	3 + 3 + 3 + 3 + 3	5 + 5	4 + 4	2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2
-----------	-------------------	-------	-------	-----------------------

2ª TAREA CALCULA MENTALMENTE LAS SIGUIENTES OPERACIONES

Efectúa mentalmente las siguientes operaciones y marca, en cada caso, la opción correcta. Fíjate en el ejemplo. Dispones de 8 MINUTOS.

EJEMPLO 524 + 10 = 533 534 544 543 14 88 - 9 = 79 69 78 80

8 80 + 40 = 110 100 120 130 15 136 - 43 = 93 95 83 103

9 350 + 70 = 420 430 400 320 16 7 x 7 = 47 35 49 42

10 43 + 9 = 50 53 54 52 17 499 + 9 = 507 809 508 506

11 520 - 200 = 300 320 420 220 18 9 x 4 = 35 32 34 36

12 7 x 8 = 28 64 56 63 19 41 x 5 = 185 200 205 195

15 22 x 3 = 64 46 44 66 20 67 x 9 = 543 583 593 603

INFORMACION Y AZAR

1ª TAREA OBSERVA EL CALENDARIO Y RESPONDE A LAS PREGUNTAS

Fíjate en el calendario y responde a las preguntas, marcando la opción correcta. Tienes 3 MINUTOS.

ENERO	FEBRERO	MARZO
La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 30 31	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
ABRIL	MAYO	JUNIO
La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	La Mo Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

- ¿Cuántos domingos hay en el mes de Agosto?

3	4	5	6	No se puede saber
---	---	---	---	-------------------
- ¿Qué día de la semana es el 15 de Mayo?

Mi	Ju	Vi	Sá	No se puede saber
----	----	----	----	-------------------
- ¿Cuántos meses tiene un año?

12	365	7	24	No se puede saber
----	-----	---	----	-------------------
- ¿Cuántos días tiene una semana?

365	12	5	7	No se puede saber
-----	----	---	---	-------------------
- ¿Cuántos días tiene un año?

635	12	365	7	No se puede saber
-----	----	-----	---	-------------------
- ¿Cuántos días tiene Febrero?

31	28	30	29	No se puede saber
----	----	----	----	-------------------
- ¿Qué día va después del 28 de Febrero?

1 Mayo	2 Marzo	29 Febrero	1 Marzo	No se puede saber
--------	---------	------------	---------	-------------------
- ¿Qué día es el 1 de Enero de 2008?

Lu	Ma	Mi	Vi	No se puede saber
----	----	----	----	-------------------

2ª TAREA RELACIONA CADA RELOJ CON SU HORA

Relaciona cada reloj con la hora que marca, uniendo con flechas. Tienes 2 MINUTOS.

9		1 Las 5 y cuarto	14	
10		2 Las 7 y media	15	
11		3 Las 12 y cuarto	16	
12		4 Las 2 menos cuarto	17	
13		5 Las 8 en punto	18	

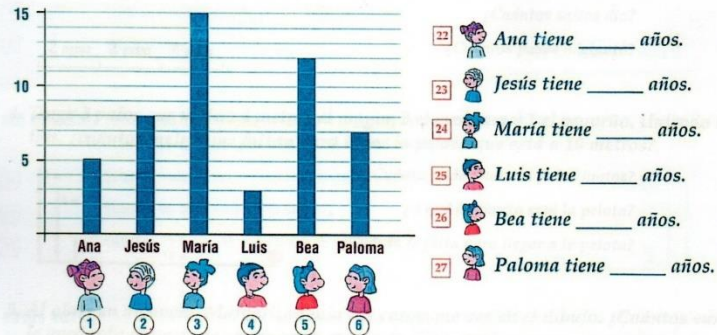
3ª TAREA POSIBLE O IMPOSIBLE

Fíjate en los dibujos y marca con una cruz (X) la opción que corresponda. Tienes 1 MINUTO.

19		20		21	
Sacar una es:		Sacar una es:		Sacar una es:	
<input type="checkbox"/> Posible	<input type="checkbox"/> Imposible	<input type="checkbox"/> Posible	<input type="checkbox"/> Imposible	<input type="checkbox"/> Posible	<input type="checkbox"/> Imposible
<input type="checkbox"/> Seguro		<input type="checkbox"/> Seguro		<input type="checkbox"/> Seguro	

4ª TAREA OBSERVA LA GRÁFICA Y CONTESTA A LAS PREGUNTAS

A partir de esta gráfica, responde a las preguntas. Tienes 3 MINUTOS.



- Ana tiene ____ años.
 - Jesús tiene ____ años.
 - María tiene ____ años.
 - Luis tiene ____ años.
 - Bea tiene ____ años.
 - Paloma tiene ____ años.
- 28 • ¿Quién es el mayor de todos? _____
- 29 • ¿Quién es el menor de todos? _____
- 30 • ¿Quién sigue en edad a Luis? _____
- 31 • ¿Quién es menor que Ana? _____

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NIVEL PRUEBA
02 06

Resuelve los problemas y escribe las respuestas en las casillas correspondientes. Tienes 20 MINUTOS.

1. Si un niño tenía 1 pelota y sus padres le regalan 2 pelotas más, ¿cuántas pelotas tendrá?



¿Cuántas pelotas tenía? 1

¿Cuántas pelotas le regalan? 2

¿Cuántas pelotas tendrá? 3

2. Al contar el dinero que tenía en el bolsillo, María encontró que tenía una moneda de 10 y dos monedas de 5. ¿Cuánto dinero tendrá en total?

10 5

¿Cuánto dinero tenía en monedas de 10? 4

¿Cuánto dinero tenía en monedas de 5? 5

5

¿Cuánto dinero tenía en total? 6

3. La rana Saltarina adelanta 2 pasos cada vez que da 1 salto. ¿A cuántos pasos equivale cuando da 3 saltos?

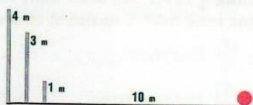
¿Cuántos pasos adelantaba por salto? 7

¿Cuántos saltos dio? 8

¿Cuántos pasos adelantó? 9

2 pasos 2 pasos 2 pasos

4. Tengo 3 palos que miden: 4 metros el mayor, 3 el mediano y 1 el pequeño. Uniendo los tres, ¿cuántos metros me faltan para tocar la pelota que está a 10 metros?



¿Cuánto miden los tres palos juntos? 10

¿A qué distancia está la pelota? 11

¿Cuánto le falta para llegar a la pelota? 12

5. Al abrir su alcancía, Margarita tenía los euros que ves en el dibujo. ¿Cuántos euros le quedarán después de comprar un regalo de 350 euros?

100 100

¿Cuántos euros tenía Margarita? 13

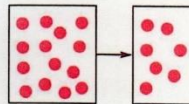
100 100

¿Cuánto cuesta el regalo? 14

50 50

¿Cuántos euros le quedarán? 15

5. En una caja había 14 bolitas y un niño saca de ella 7 bolitas. ¿Cuántas bolitas quedan en la caja?



¿Cuántas bolitas había? 16

¿Cuántas bolitas saca? 17

¿Cuántas bolitas quedan? 18

7. Cuando volvía de comprar una docena de huevos, a Jonatan se le cayó la bolsa y se le rompieron 7. ¿Cuántos huevos le quedaron enteros?

¿Cuántos huevos son una docena? 19

¿Cuántos huevos se le rompieron? 20

¿Cuántos huevos le quedaron enteros? 21

8. Si tienes 4 juguetes y te regalan en tu cumpleaños 5. ¿Cuántos juguetes tendrás ahora?

¿Cuántos juguetes tienes? 22

¿Cuántos te regalan? 23

¿Cuántos tendrás? 24

9. Si Dani tiene 8 cromos y le da a su hermano José 4. ¿Cuántos le quedarán?

¿Cuántos cromos tiene Dani? 25

¿Cuántos cromos le da a José? 26

¿Cuántos le quedarán? 27

10. Si Juan tiene 100 euros y quiere comprar un juguete que cuesta 200 euros. ¿Cuántos euros le faltan a Juan para comprar el juguete?

¿Cuánto tiene Juan? 28

¿Cuánto cuesta el juguete? 29

¿Cuánto le falta? 30

11. Si un balón cuesta 250 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán tres balones?

¿Cuánto cuesta un balón? 31

¿Cuánto cuestan tres balones? 32

4ª TAREA CONTINÚA LAS SERIES

Continúa las siguientes series de números. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO 20 40 60 → 80

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS para hacer esta tarea.

20 125 150 175 →

21 147 140 133 →

22 4.035 4.000 3.965 →

23 10.121 10.100 10.079 →

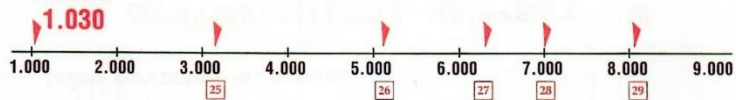
24 83.540 83.500 83.460 →

5ª TAREA COLOCA NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA

Tu tarea ahora consistirá en colocar los números en la recta numérica. En cada señal (↑) va un número que tú debes descubrir. Fíjate en el ejemplo. ¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS.

1.030 - 8.040 - 3.130 - 5.100 - 6.300 - 7.000

EJEMPLO



6ª TAREA ESCRIBE EL MAYOR Y EL MENOR QUE PUEDAS FORMAR

Escribe los números mayores y menores de TRES CIFRAS que puedas formar en cada grupo. Presta mucha atención. Fíjate en el ejemplo

EJEMPLO 1 - 5 - 3 - 7

MAYOR	MENOR
753	135

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS.

	MAYOR	MENOR		MAYOR	MENOR
30-31	6 - 5 - 9 - 8		34-35	1 - 9 - 8 - 3	
32-33	3 - 2 - 4 - 7		36-37	7 - 4 - 6 - 5	

CÁLCULO

NIVEL PRUEBA
03 03

1ª TAREA CALCULA MENTALMENTE

Calcula mentalmente y elige la respuesta correcta, como en el ejemplo.

EJEMPLO $495 + 753 =$ ① 1.150 ② 2.060 ③ ~~1.248~~ ④ Ninguna

¿Alguna duda? Dispones de 4 MINUTOS.

1 $1.815 - 834 =$ 930 981 896 Ninguna

2 $299 + 301 =$ 550 600 650 500

3 $1.432 + 9.658 =$ 10.536 13.846 12.320 11.090

4 $6.744 - 4.179 =$ 5.196 3.514 2.565 2.178

5 $60.000 + 2.000 + 60 =$ 62.200 60.620 62.060 60.260

6 $10.000 + 300 + 80 =$ 10.380 13.080 18.300 10.800

7 $60 \times 3 =$ 180 240 120 63

8 $8 \times 300 =$ 240 830 803 2.400

A partir de ahora, tienes 13 MINUTOS para realizar el resto de tareas. Yo ahora te voy a dar las instrucciones de cada una.

2ª TAREA RESUELVE ESTAS OPERACIONES Y MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

Realiza estas operaciones y marca la respuesta correcta.

9 $349 \times 5 =$ 1.745 2.530 1.045 1.540 12 $64 : 2 =$ 24 12 32 36

10 $957 \times 9 =$ 8.133 7.697 8.613 7.263 13 $205 : 5 =$ 72 83 46 41

11 $5.648 \times 7 =$ 35.648 39.536 36.856 37.746 14 $408 : 4 =$ 102 204 112 216

3ª TAREA COMPLETA LAS OPERACIONES

Completa las operaciones para obtener los siguientes resultados.

$$\begin{array}{r} 15-17 \\ + \quad 3 \quad 1 \\ \hline 5 \quad 6 \quad 4 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18-21 \\ + \quad 1 \quad 7 \\ \hline 9 \quad 9 \quad 8 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22-25 \\ + \quad 4 \quad 5 \\ \hline 8 \quad 6 \quad 4 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26-29 \\ - \quad 9 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 3 \quad 6 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30-33 \\ - \quad 3 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 1 \quad 1 \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34-37 \\ - \quad 4 \quad 1 \\ \hline 2 \quad 2 \quad 3 \quad 5 \end{array}$$

4ª TAREA RELACIONA OPERACIONES

Relaciona cada multiplicación con las sumas que den el mismo resultado. Fíjate en el ejemplo.

2 + 2 + 2 6 + 6 5 + 5 + 5 3 + 3 + 3 2 + 2 + 2 + 2 6 + 6 + 6

EJEMPLO 3 x 2 3 x 3 6 x 2 5 x 3 4 x 2

4 + 4 + 4 3 + 3 + 3 + 3 + 3 5 + 5 4 + 4 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2

5ª TAREA RELACIONA CADA DIVISIÓN CON LA MULTIPLICACIÓN QUE LE CORRESPONDE

Une cada división con la multiplicación que le corresponda, como en el ejemplo.

EJEMPLO 4:2 6:2 8:4 10:5 9:3
3 x 3 2 x 4 2 x 2 2 x 3 5 x 2

6ª TAREA COMPLETA LA TABLA

Escribe la mitad, el cuarto, el doble y el triple de los siguientes números.

	MITAD	CUARTO	DOBLE	TRIPLE
49-51	4	2		
52-54	12		24	
55-57	16			48
58-60	24	6		

GEOMETRÍA

NOVEL PAUERA
03 04

Voy a explicar las tareas de Geometría y tendrás 10 MINUTOS para hacerlas todas.

1ª TAREA IDENTIFICA LAS FIGURAS QUE RESULTAN

¿Qué figuras resultan al dividir por la línea de puntos los siguientes dibujos? Une con flechas, eligiendo la respuesta correcta en la columna central. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo

1 Un triángulo y un cuadrilátero 1

2 Un triángulo y un rombo 2

3 Dos cuadrados 3

4 Dos rectángulos 4

5 Dos trapecios 5

6 Dos triángulos 6

2ª TAREA UNE CON SU NOMBRE

Une con flechas cada ángulo y triángulo con su nombre en la parte central.

8 1 Esdrújulo 1

9 2 Agudo 2

10 3 Obtuso 3

11 4 Llano 4

12 5 Recto 5

13

14 1 Isósceles 1

15 2 Equisóceles 2

16 3 Escaleno 3






17 4 Isosleno 4






18 5 Equilátero 5






19






3ª TAREA QUÉ PIEZA FALTA






Busca entre las piezas la que le falta al modelo y escribe el número en la casilla sombreada.






20  1  2  3  4 






21  1  2  3  4 

22  1  2  3  4 

23  1  2  3  4 







24  1  2  3  4 

25  1  2  3  4 

26  1  2  3  4 

4ª TAREA COMPLETA LA TABLA

Fíjate en las figuras de la parte superior y completa el siguiente cuadro con los datos que faltan.

						
27-30	Número de lados/caras	4				0
31-36	Número de vértices					
37-40	Número de aristas		0	0		
41-45	Número de ángulos		0			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NIVEL PRUEBA
03 06

TAREA

Ahora tienes que resolver 9 problemas. Observa que tienes que responder a varias preguntas en cada problema y, por tanto, tendrás que responderlas ordenadamente. Tienes 20 MINUTOS.

1. Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

¿Cuántos amigos tiene?

¿Cuántas amigas tiene?

¿Cuántos tiene en total?

2. Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

¿Cuántos juguetes tenía?

¿Cuántos le dio a su hermano?

¿Cuántos juguetes le quedaron?

3. En una caja hay 24 bombones. Si Lucas se come 4, Margarita 5 y Lorenzo 3. ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?

¿Cuántos bombones hay?

¿Cuántos bombones se come Lucas?

¿Cuántos bombones se come Margarita?

¿Cuántos bombones se come Lorenzo?

¿Cuántos bombones se comieron en total?

¿Cuántos bombones quedaron en la caja?

4. Carmen tiene 137 cromos y Paloma 167 de una colección de 398. ¿Cuántos le faltan a cada una para completar la colección?

¿Cuántos cromos tiene la colección completa?

¿Cuántos cromos tiene Carmen?

¿Cuántos cromos tiene Paloma?

¿Cuántos cromos le faltan a Carmen?

¿Cuántos cromos le faltan a Paloma?

5. Un pastor tiene 18 vacas, 30 ovejas y 45 cabras y vende 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántas vacas, ovejas y cabras le quedan en total?

¿Cuántas vacas tiene?

¿Cuántas ovejas tiene?

¿Cuántas cabras tiene?

¿Cuántos animales tenía?

¿Cuántas vacas, ovejas y cabras vendió?

¿Cuántas vacas, ovejas y cabras le quedaron en total?

6. En un barco de pesca van 5 pescadores. Si durante un viaje pescan 500 kilos de pescado. ¿Cuántos kilos de pescado le corresponderá a cada uno?

¿Cuántos pescadores van en el barco?

¿Cuántos kilos pescaron?

¿Cuántos kilos de pescado le corresponde a cada uno?

7. Dos amigos quieren comprar una casa que cuesta 99.999 euros. Si cada uno tiene 40.000 euros, ¿cuánto les falta para poder comprarla?

¿Cuánto cuesta la casa?

¿Cuánto dinero tiene cada uno?

¿Cuánto tienen en total?

¿Cuánto les falta para poder comprarla?

8. Juan tiene la mitad de edad que su padre. Si su padre tiene 36 años, ¿qué edad tendrá Juan?

¿Cuántos años tendrá Juan?

9. Alberto, al contar los céntimos que tenía ahorrados en varias huchas, encontró en una 500 céntimos, en otra 1.000, en otra 5.000 y otra 10.000. ¿Cuántos céntimos tiene en total?

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
 Avda. Reina Victoria, 8
 Telf.: 91 554 12 04 - Fax: 91554 12 03
 28003 MADRID

EVAMAT-4
 Batería para la Evaluación de la Competencia Matemática

Ámbito óptimo de utilización: - Finales del 4º curso de Educación Primaria
 - Comienzos del 5º curso de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
 Beatriz García Ortiz
 Daniel González Manjón
 Ana Jiménez Fernández

COORDINADOR:
 Miguel Martínez García

PRUEBAS DE LA BATERÍA

- NUMERACIÓN
- CÁLCULO
- GEOMETRÍA Y MEDIDA
- INFORMACIÓN Y AZAR
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

versión 2.0

Reservados todos los derechos por Instituto de Orientación Psicológica EOS

NUMERACIÓN

NIVEL: PRUEBA
04 02

Vas a realizar tareas de NUMERACIÓN muy sencillas. En primer lugar las explicaré, a continuación diré el tiempo del que dispones para realizarlas y, finalmente, indicaré cuándo debes pasar a la siguiente.

1ª TAREA CONTINÚA LAS SERIES
 Continúa las siguientes series, escribiendo el número correspondiente en los espacios sombreados. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO 10-15-20- 25 -30- 35 -40

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS.

1-2	28-25-22-	-16-	-10	5-6	186-192-198-	-210-	-222
3-4	47-43-39-	-31-	-23	7-8	220-230-240-	-260-	-280
9-10	1,70-1,80-1,90-	-2,10-	-2,30				

2ª TAREA ESCRIBE EL ANTERIOR Y EL POSTERIOR
 Ahora, escribe el anterior y el posterior de los siguientes números. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO 788 - 789 - 790

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS.

11-12	- 999 -	15-16	- 10.459 -
13-14	- 832.942 -	17-18	- 500 -
19-20	- 2.928.534 -		

3ª TAREA DESCOMPONER NÚMEROS
 Ahora vamos a descomponer los siguientes números, indicando las unidades, decenas, centenas, etc. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO 369: -----> 9 Unidades 3 Centenas 6 Decenas

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS.

21-23	102:----->	Decenas	Unidades	Centenas		
24-27	1.809:----->	Centenas	Decenas	Unidades	Unidades de Millar	
28-32	36.909: ->	Unidades de Millar	Centenas	Decenas	Unidades	Decenas de Millar

© Instituto de Orientación Psicológica EOS 1

4ª TAREA COMPOSER NÚMEROS

Ahora vamos a realizar lo contrario de lo que acabas de hacer, es decir, vamos a componer números a partir de unidades, decenas, centenas, etc. Fíjate en el ejemplo:

EJEMPLO 5 decenas 1 unidad → 51

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS.

- | | | | | |
|----|----------------------|-------------|---|--|
| 33 | 2 decenas | 4 unidades | → | |
| 34 | 3 unidades | 1 centena | → | |
| 35 | 5 unidades | 13 decenas | → | |
| 36 | 15 centenas | 15 unidades | → | |
| 37 | 2 unidades de millar | 13 decenas | → | |

5ª TAREA RELACIONA NÚMEROS ORDINALES

Relaciona con flechas cada escritura con el número ordinal, como en el ejemplo.

EJEMPLO **Décimo** → **10º**





21º
28º
Ninguno

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS.

- | | | | | |
|----|---------------|---------|------------------|----|
| 38 | Vigésimo | 21º | Trigésimo | 42 |
| 39 | Duodécimo | 28º | Trigesimotercero | 43 |
| 40 | Decimosegundo | 30º | Décimo uno | 44 |
| 41 | Vigesimotavo | 12º | Trigesimoprimer | 45 |
| | | 11º | | |
| | | 20º | | |
| | | 31º | | |
| | | 15º | | |
| | | 33º | | |
| | | Ninguno | | |

6ª TAREA LOCALIZA LA FRACCIÓN QUE REPRESENTA LA ZONA OSCURA DEL DIBUJO

Marca con una cruz (X) la fracción que representa la parte azul de cada dibujo. Dispones de 2 MINUTOS.

46		47																	
	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>$\frac{1}{1}$</td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{2}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td></tr> </table>	1	2	3	4	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{3}$		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{2}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td><td>$\frac{2}{5}$</td></tr> </table>	1	2	3	4	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$
1	2	3	4																
$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{3}$																
1	2	3	4																
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$																
48		49																	
	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>$\frac{2}{3}$</td><td>$\frac{3}{2}$</td><td>$\frac{2}{4}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td></tr> </table>	1	2	3	4	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{3}$		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>$\frac{1}{5}$</td><td>$\frac{2}{6}$</td><td>$\frac{2}{4}$</td><td>$\frac{2}{5}$</td></tr> </table>	1	2	3	4	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{5}$
1	2	3	4																
$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{3}$																
1	2	3	4																
$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{5}$																

7ª TAREA LOS NÚMEROS ROMANOS Y SU VALOR DECIMAL

Une con flechas los números romanos con su valor decimal, como en el ejemplo. Dispones de 2 MINUTOS.

①	②	③	④	⑤	⑥
15	99	50	1.002	100	502
EJEMPLO					
X	XV	D	L	CIV	C
10	500	60	4	6	104
	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪

CÁLCULO

NIVEL	PRUEBA
04	03

1ª TAREA CALCULA MENTALMENTE

Realiza mentalmente estas operaciones y marca la alternativa correcta, como en el ejemplo.

EJEMPLO $530 + 20 =$ 500 550 520 Ninguna

¿Alguna duda? Dispones de 5 MINUTOS.

- | | |
|---|---|
| <p>1 $210 + 90 =$ <input type="checkbox"/> 250 <input type="checkbox"/> 290 <input type="checkbox"/> 300 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>2 $200 - 20 =$ <input type="checkbox"/> 190 <input type="checkbox"/> 150 <input type="checkbox"/> 200 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>3 $970 - 50 =$ <input type="checkbox"/> 920 <input type="checkbox"/> 950 <input type="checkbox"/> 910 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>4 $2 \times 2 \times 4 =$ <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>5 $2 \times 3 \times 10 =$ <input type="checkbox"/> 28 <input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 60 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> | <p>6 $52 \times 4 =$ <input type="checkbox"/> 208 <input type="checkbox"/> 210 <input type="checkbox"/> 206 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>7 $600 : 10 =$ <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 60 <input type="checkbox"/> 300 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>8 $800 : 20 =$ <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 400 <input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>9 $1.200 : 60 =$ <input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 200 <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>10 $6 \times 6 - 3 =$ <input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 33 <input type="checkbox"/> 39 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p>11 $18 : 2 + 5 =$ <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> Ninguna</p> |
|---|---|

Ahora voy a explicar el resto de tareas y tendrás 10 MINUTOS para realizarlas.

2ª TAREA COMPLETA

Completa los cuadros en blanco utilizando estrategias basadas en la descomposición y la propiedad distributiva, como en el ejemplo.

EJEMPLO

120×3 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">100×3</div> <div style="text-align: center;">20×3</div> </div>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>80</td><td>10</td><td>180</td><td>50</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>5</td></tr> </table>	80	10	180	50	2	4	8	5				
80	10	180	50										
2	4	8	5										
<p>12-13</p> 340×8 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">$300 \times$ <input style="width: 40px;" type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input style="width: 40px;" type="text"/> $\times 8$</div> </div>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>7</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>20</td><td>40</td><td>30</td></tr> </table>	2	7	6	8	10	20	40	30				
2	7	6	8										
10	20	40	30										
<p>14-16</p> 563×2 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">$500 \times$ <input style="width: 40px;" type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input style="width: 40px;" type="text"/> $\times 2$</div> <div style="text-align: center;">$3 \times$ <input style="width: 40px;" type="text"/></div> </div>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>60</td><td>3</td><td>2</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>60</td><td>70</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	60	3	2	50	3	2	60	70	3	1	4	2
60	3	2	50										
3	2	60	70										
3	1	4	2										

3ª TAREA APROXIMA

Aproxima los números siguientes tal y como se indica en la tabla:

	Número	Unidad de Millar más próxima	Centena más próxima	Decena más próxima
17-19	4.376			
20-22	7.297			

INSTITUTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EOS
Avenida Concepción 302, Local 312 - Tel. 502 263 81 00 - Providencia
SANTIAGO DE CHILE

NIVEL: PRUEBA
05 01

NUMERACIÓN

A continuación vas a encontrar una serie de tareas referidas a la Numeración. En primer lugar las explicaré y a continuación dispones de 10 MINUTOS. El tiempo comienza: "¡YA!".

1ª TAREA ORDENA DE MAYOR A MENOR
Ordena los números de cada fila de MAYOR a MENOR, poniendo bajo cada uno el número de orden que le corresponda. Fíjate en los ejemplos:

A

52.070	2.750	27.550	23.847	240.543	1-3
Ej. 2º				Ej. 1º	

B

6,41	11,22	30,15	6,47	54,28	4-8

C

1/4	0,5	3/4	0,8	6/2	9-13

2ª TAREA RELACIONA REPRESENTACIÓN EN LA GRÁFICA Y FRACCIÓN
Une con flechas cada representación en la gráfica con su correspondiente fracción, como en el ejemplo.

3ª TAREA SELECCIONA EL DIBUJO QUE REPRESENTA LA FRACCIÓN
Marca con una cruz (X) la representación gráfica de la parte azul de cada dibujo que corresponde a cada fracción, como en el ejemplo.

EJEMPLO

2/3				
18	2/5			
19	3/4			
20	2/6			
21	3/5			
22	2/2			

EVAMAT-5
Prueba para la Evaluación de la Competencia Matemática

Ámbito óptimo de utilización: - Finales de 5º año Básico
- Comienzos del 6º año Básico

AUTORES: Jesús García Vidal
Beatriz García Ortiz
Daniel González Manjón

COORDINADOR GENERAL:
Jesús G. Vidal

PRUEBAS DE LA BATERÍA

- NUMERACIÓN
- CÁLCULO
- GEOMETRÍA Y MEDIDA
- INFORMACIÓN Y AZAR
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

versión 1.0

Reservados todos los derechos por Instituto de Orientación Psicológica EOS

NUMERACIÓN

NIVEL: PRUEBA
05 01

A continuación vas a encontrar una serie de tareas referidas a la Numeración. En primer lugar las explicaré y a continuación dispones de 10 MINUTOS. El tiempo comienza: "¡YA!".

1ª TAREA ORDENA DE MAYOR A MENOR
Ordena los números de cada fila de MAYOR a MENOR, poniendo bajo cada uno el número de orden que le corresponda. Fíjate en los ejemplos:

A

52.070	2.750	27.550	23.847	240.543	1-3
Ej. 2º				Ej. 1º	

B

6,41	11,22	30,15	6,47	54,28	4-8

C

1/4	0,5	3/4	0,8	6/2	9-13

2ª TAREA RELACIONA REPRESENTACIÓN EN LA GRÁFICA Y FRACCIÓN
Une con flechas cada representación en la gráfica con su correspondiente fracción, como en el ejemplo.

3ª TAREA SELECCIONA EL DIBUJO QUE REPRESENTA LA FRACCIÓN
Marca con una cruz (X) la representación gráfica de la parte azul de cada dibujo que corresponde a cada fracción, como en el ejemplo.

EJEMPLO

2/3				
18	2/5			
19	3/4			
20	2/6			
21	3/5			
22	2/2			

4ª TAREA LOCALIZA LA FRACCIÓN QUE REPRESENTA LA ZONA AZUL DEL DIBUJO

Marca con una cruz (X) la fracción que representa la parte azul de cada dibujo. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO		25		24			
1	2	3	4	1	2	3	4
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{6}$

5ª TAREA COMPONER NÚMEROS

Lee las unidades de la izquierda y marca con una cruz (X) el número que corresponda entre los que aparecen a la derecha, como en el ejemplo.

EJEMPLO	Tres decenas, cinco unidades y una centena	351	135	513	153	NINGUNA ES CORRECTA
28	Dos decenas y ocho unidades	208	82	802	28	NINGUNA ES CORRECTA
29	Una unidad de mil y cinco decenas	1.500	150	1.050	5.010	NINGUNA ES CORRECTA
30	Ocho decenas de mil, tres centenas y una decena	83.100	38.301	83.001	80.310	NINGUNA ES CORRECTA

6ª TAREA DESCOMPONER NÚMEROS EN UNIDADES

Ahora vamos a descomponer los siguientes números, indicando las unidades, decenas, centenas, etc. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO 109 → 0 Decenas 9 Unidades 1 Centenas

31-34	1.089	Centenas	Decenas	Unidades	Unidades de Mil
35-39	10.090	Decenas	Unidades de Mil	Unidades	Centenas
40-44	10.109	Unidades de Mil	Decenas de Mil	Unidades	Decenas

CÁLCULO

NIVEL: PRUEBA
05 02

Ahora vas a realizar tareas de Cálculo. Primero harás el cálculo mental y, una vez finalizado, realizarás las demás tareas.

1ª TAREA CÁLCULO MENTAL

Realiza mentalmente estas operaciones y marca la alternativa correcta. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO $15 \times 10 =$ 105 150 100 Ninguna

¿Alguna duda? Dispones de 2 MINUTOS Y MEDIO.

- | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | $2 \times 2 \times 4 =$ | <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 20 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 2 | $3 \times 2 \times 9 =$ | <input type="checkbox"/> 63 | <input type="checkbox"/> 55 | <input type="checkbox"/> 45 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 3 | $32 : 8 =$ | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 4 | $49 : 7 =$ | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 5 | $66 : 6 =$ | <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 10 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 6 | $100 : 10 =$ | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 7 | $1,9 + 2,5 =$ | <input type="checkbox"/> 3,4 | <input type="checkbox"/> 3,5 | <input type="checkbox"/> 4,4 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 8 | $4,9 + 6,5 =$ | <input type="checkbox"/> 10,4 | <input type="checkbox"/> 11,3 | <input type="checkbox"/> 15,4 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 9 | $1,5 + 2,5 =$ | <input type="checkbox"/> 3,4 | <input type="checkbox"/> 3,5 | <input type="checkbox"/> 4,4 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 10 | $6,41 + 4,20 =$ | <input type="checkbox"/> 10,41 | <input type="checkbox"/> 10,60 | <input type="checkbox"/> 10,61 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 11 | $5,5 + 11,2 =$ | <input type="checkbox"/> 16,2 | <input type="checkbox"/> 16,5 | <input type="checkbox"/> 15,7 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 12 | $10,05 + 5,9 =$ | <input type="checkbox"/> 10,34 | <input type="checkbox"/> 15,24 | <input type="checkbox"/> 15,95 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 13 | $10,5 - 5,2 =$ | <input type="checkbox"/> 5,2 | <input type="checkbox"/> 5,5 | <input type="checkbox"/> 5,3 | <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 14 | $20,25 - 15,75 =$ | <input type="checkbox"/> 5,50 | <input type="checkbox"/> 5,75 | <input type="checkbox"/> 5,95 | <input type="checkbox"/> Ninguna |

Ahora voy a explicar el resto de tareas y tendrás 12 MINUTOS para realizarlas.

2ª TAREA REALIZA ESTAS OPERACIONES

Realiza las siguientes operaciones y escribe el resultado en las casillas de respuesta. Puedes utilizar el espacio en blanco para hacer las operaciones.

15 $846 \times 35 =$ **16** $7.395 : 68 =$

ESPACIO LIBRE PARA HACER LAS OPERACIONES

3ª TAREA COMPLETA ESTOS POLINOMIOS

Marca con una cruz (X) el número que corresponde al elemento que falta en cada polinomio. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO $(8 + 5) \times 2 =$ 42 21 Ninguno

- 17 $(6 - 5) \times (3 + 2) =$ 6 1 5 Ninguno
- 18 $2 \times (8 - 4) =$ 4 14 12 Ninguno
- 19 $(2 + 9) \times (4 - 3) =$ 77 11 18 Ninguno
- 20 $(\quad + 5) \times 6 = 42$ 3 2 4 Ninguno
- 21 $(\quad - 6) \times (3 + 2) = 25$ 10 11 5 Ninguno
- 22 $(2 + \quad) \times (5 + 2) = 35$ 6 7 5 Ninguno

4ª TAREA RESUELVE ESTAS OPERACIONES

Realiza mentalmente las siguientes operaciones con fracciones y marca con una cruz (X) la opción correcta. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{2}$ 2 Ninguna

- 23 $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$ 0,5 2 1 Ninguna
- 24 $\frac{10}{10} + \frac{5}{10} =$ 15 1,5 $\frac{10}{15}$ Ninguna
- 25 $\frac{2}{4} + \frac{6}{3} =$ $\frac{8}{12}$ $\frac{12}{8}$ $\frac{8}{4}$ Ninguna
- 26 $\frac{8}{2} + \frac{7}{3} =$ $\frac{56}{6}$ $\frac{38}{6}$ $\frac{4}{21}$ Ninguna
- 27 $\frac{4}{5} + \frac{1}{2} =$ $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{8}{6}$ Ninguna
- 28 $\frac{5}{10} + \frac{7}{10} =$ $\frac{10}{12}$ $\frac{35}{10}$ $\frac{12}{10}$ Ninguna

5ª TAREA APROXIMA ESTOS NÚMEROS

Aproxima los números siguientes tal y como se indica en la tabla. Fíjate en el ejemplo.

	Número	Unidad de Mil más próxima	Centena de Mil más próxima	Centena más próxima
Ejemplo	2.478.943	2.479.000	2.500.000	2.478.900
29-31	209.024			
32-34	5.498.742			
35-37	8.543.397			
38-40	9.794.752			

GEOMETRÍA Y MEDIDA

NIVEL: PRUEBA
05 03

A continuación encontrarás tareas de Geometría, voy a dar las explicaciones de todas las tareas. Para realizarlas, dispones de 10 MINUTOS. Te avisaré cuando termine el tiempo.

1ª TAREA TRANSFORMA ESTAS UNIDADES DE MEDIDA

Transforma las siguientes medidas en la unidad que se indica en cada caso. Fíjate en el ejemplo.

	Medidas	Transformadas a	Son
EJEMPLO	2 hectómetros + 3 kilómetros	METROS	3.200
1	2 decámetros + 5 hectómetros + 2 metros	DECÍMETROS	
2	5 decámetros + 3 kilómetros + 20 decímetros	METROS	
3	3 decímetros + 50 milímetros + 9 metros	CENTÍMETROS	
4	2 hectolitros + 7 decalitros + 80 decilitros	LITROS	
5	2 hectogramos + 5 kilogramos	GRAMOS	

2ª TAREA SELECCIONA EL INSTRUMENTO APROPIADO

Marca con una cruz (X) el instrumento apropiado para medir en cada caso entre las opciones dadas. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO Leche que hay en un vaso → Metro Probeta Balanza Cronómetro

	1	2	3	4
6	Altura de una escalera → <input type="checkbox"/> Metro	<input type="checkbox"/> Probeta	<input type="checkbox"/> Balanza	<input type="checkbox"/> Cronómetro
7	Capacidad de un barril → <input type="checkbox"/> Metro	<input type="checkbox"/> Probeta	<input type="checkbox"/> Balanza	<input type="checkbox"/> Cronómetro
8	Duración de una carrera → <input type="checkbox"/> Metro	<input type="checkbox"/> Probeta	<input type="checkbox"/> Balanza	<input type="checkbox"/> Cronómetro
9	Velocidad de un corredor → <input type="checkbox"/> Metro	<input type="checkbox"/> Probeta	<input type="checkbox"/> Balanza	<input type="checkbox"/> Cronómetro
10	Agua que hay en un recipiente → <input type="checkbox"/> Metro	<input type="checkbox"/> Probeta	<input type="checkbox"/> Balanza	<input type="checkbox"/> Cronómetro
11	Distancia entre dos lugares → <input type="checkbox"/> Metro	<input type="checkbox"/> Probeta	<input type="checkbox"/> Balanza	<input type="checkbox"/> Cronómetro
12	Peso de una persona → <input type="checkbox"/> Metro	<input type="checkbox"/> Probeta	<input type="checkbox"/> Balanza	<input type="checkbox"/> Cronómetro






3ª TAREA ELIGE EL SIGNO QUE CORRESPONDA

Marca con una cruz (X) el símbolo que corresponda en cada caso, para indicar si la cantidad es menor, igual o mayor. Fíjate en el ejemplo.

- EJEMPLO 2 decalitros y 70 decilitros $< = >$ 23 litros
- 13 15 centilitros y 9 decilitros $< = >$ 3 decalitros
- 14 7 litros y 2 hectolitros $< = >$ 3 decalitros
- 15 30 centímetros y 12 decímetros $< = >$ 120 metros y 100 milímetros
- 16 24 metros y 397 centímetros $< = >$ 25 metros y 13 hectómetros
- 17 300 centímetros $< = >$ 2 metros
- 18 25 metros $< = >$ 250 decímetros
- 19 120 metros $< = >$ 12 decámetros
- 20 1 kilómetro $< = >$ 1.200 metros

4ª TAREA COMPLETA LA TABLA DE ÁNGULOS Y LADOS

Completa la siguiente tabla escribiendo el número de cada tipo de ángulo y el número de pares de lados paralelos que tiene cada figura. Fíjate en el ejemplo.

Figuras					
Nº de ángulos rectos		0			
Nº de ángulos agudos			2		
Nº de ángulos obtusos	0				
Nº de pares de lados paralelos					0

5ª TAREA IDENTIFICA EL ELEMENTO GEOMÉTRICO

Observa los elementos representados en cada circunferencia con línea punteada. Después, escribe en la casilla sombreada el número de cada elemento debajo del nombre que corresponda.

EJEMPLO

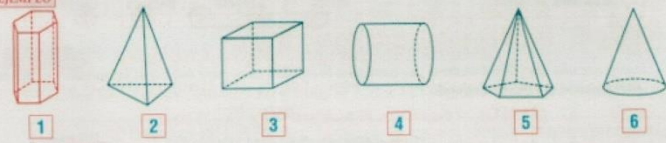
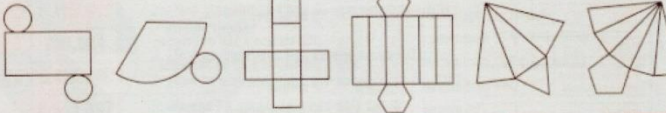


CUERDA	RADIO	ARCO	DIÁMETRO	CENTRO	SEMICIRCUNFERENCIA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6ª TAREA RELACIONA CUERPO GEOMÉTRICO Y EXPRESIÓN PLANA

Relaciona cada cuerpo geométrico con su expresión plana y escribe el número en las casillas sombreadas.

EJEMPLO

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	EJEMPLO <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--------------------------	--------------------------

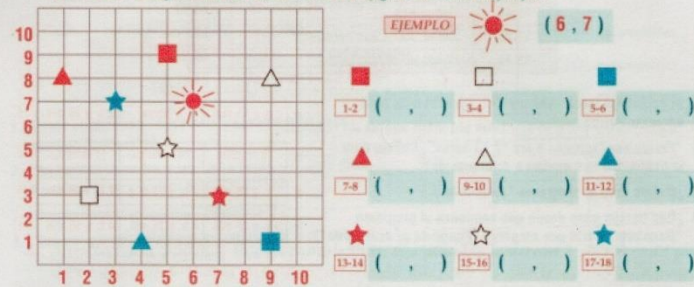
INFORMACIÓN Y AZAR

NIVEL: PRUEBA
05 04

Voy a presentar varias tareas de manejo de información, las explicaré y tendrás 8 MINUTOS para realizarlas todas.

1ª TAREA OBSERVA LA TABLA Y ESCRIBE LAS COORDENADAS

Observa la tabla y escribe las coordenadas de la figura, como en el ejemplo.



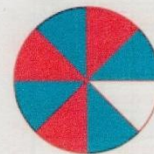
2ª TAREA OBSERVA Y ESTIMA SU ESTATURA

Observa la estatura de los niños. Escribe el número de cada niño o niña en la altura correspondiente, como en el ejemplo.



3ª TAREA OBSERVA Y ESTIMA LAS PROBABILIDADES

Observa la ruleta y contesta a las preguntas marcando con una cruz (X) la opción correcta.



- ¿En cuántas partes está dividida la ruleta? →

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	5	8	6
- ¿Qué probabilidad hay de que salga BLANCO en una tirada? →

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3/6	2/8	1/8	2/6
- ¿Qué probabilidad hay de que salga ROJO? →

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3/4	4/8	3/8	Ninguna de las anteriores
- ¿Qué es más probable, que salga ROJO o AZUL? →

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rojo	Azul	Ambos igual	Ninguna de las anteriores
- Marcos ha apostado a que sale ROJO. ¿qué probabilidad tiene de perder? →

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25%	50%	75%	Ninguna de las anteriores
- ¿Qué probabilidad hay de que salga AZUL? →

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4/8	2/8	3/8	Ninguna de las anteriores

4ª TAREA ELIGE EL TIEMPO ADECUADO

Teniendo en cuenta el horario de programación de canal de TV que te presentamos a continuación, contesta a las siguientes preguntas marcando con una cruz (X) la opción correcta.

HORA	PROGRAMA
8:45	Despierta
11:25	Animales por el mundo
11:40	Periquines
12:25	Juana, Ana y sus hermanos
13:10	Pongo en el acantilado

- Si está empezando "Despierta", ¿cuánto falta para empezar Periquines?

2 h. y 55 min.	3 horas	2 h. y 30 min.	29
----------------	---------	----------------	----
- "Periquines" termina a las 12:13 horas. ¿Cuánto dura la publicidad que emiten a continuación?

13 minutos	14 minutos	12 minutos	30
------------	------------	------------	----
- ¿Cuánto dura el programa "Despierta"?

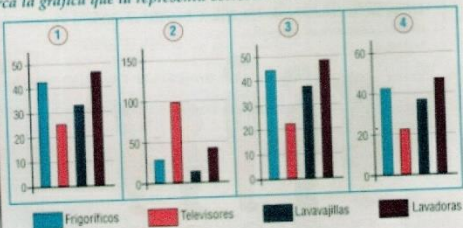
2 h. y 30 min.	2 h. y 20 min.	2 h. y 40 min.	31
----------------	----------------	----------------	----
- ¿Qué tiempo pasa desde que comienza el programa "Despierta" hasta que empieza "Pongo en el acantilado"?

5 h. y 25 min.	4 h. y 25 min.	4 h. y 35 min.	32
----------------	----------------	----------------	----

5ª TAREA OBSERVA Y ELIGE LA GRÁFICA CORRECTA

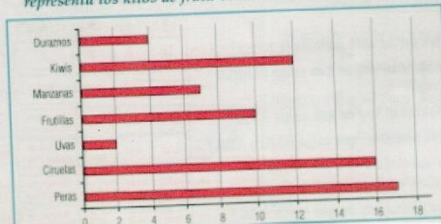
En la tabla que presentamos a continuación se muestran los electrodomésticos vendidos en una tienda en el último año. Marca la gráfica que la representa correctamente.

PRODUCTO	CANTIDAD
Frigoríficos	27
Televisores	99
Lavavajillas	12
Lavadoras	41
TOTAL	179



6ª TAREA COMPLETA LA TABLA DE FRECUENCIAS

Completa la tabla de frecuencias después de observar y leer atentamente la siguiente gráfica, que representa los kilos de fruta vendidos en una tienda a lo largo de un día.



FRUTA	FRECUENCIA
Duraznos	34
Kiwis	35
Manzanas	36
Fruittas	37
Uvas	38
Ciruelas	39
Peras	40

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NIVEL: PRUEBA
05 05

TAREA

Resuelve los siguientes problemas, contestando a todas las preguntas. Tienes 25 MINUTOS.

- David tiene 125 estampillas de una colección de 250, Laura tiene 150 y María 100. Teniendo en cuenta esto, contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas estampillas le faltan a David para completar la colección? estampillas **1**
- ¿Cuántas estampillas le faltan a María? estampillas **2**
- ¿Cuántas estampillas le faltan a Laura? estampillas **3**
- ¿Cuántas le faltan entre los tres? estampillas **4**

- Aurelio tenía \$ 50.000. Por su cumpleaños, sus abuelos le dieron \$ 20.000 cada uno y sus abuelas \$ 10.000 cada una. Sabiendo que, con lo que le dieron sus padres varios días después, le faltaban \$ 10.000 para tener \$ 150.000...

- ¿Cuántos pesos tenía? pesos **5**
- ¿Cuántos le dieron los dos abuelos? pesos **6**
- ¿Cuántos le dieron las dos abuelas? pesos **7**
- ¿Cuántos pesos tenía después del cumple? pesos **8**
- ¿Cuántos pesos le dieron sus padres? pesos **9**

- En una frutería hay 5 cajas de naranjas, 3 cajas de Kiwis, 6 de duraznos y 2 de higos. Sabiendo que cada una de las cajas de fruta tiene el peso que se indica, contesta a las siguientes preguntas:

Caja de naranjas: 25 kgs.
Caja de kiwis: 20 kgs.
Caja de duraznos: 10 kgs.
Caja de higos: 10 kgs.

- ¿Cuántos kilos de naranjas hay? kilos **10**
- ¿Cuántos kilos de kiwis hay? kilos **11**
- ¿Cuántos kilos de duraznos hay? kilos **12**
- ¿Cuántos kilos de higos hay? kilos **13**
- ¿Cuántos kilos de fruta hay en total? kilos **14**

4. Un monstruo de cuatro patas que pesaba 10.500 kilos salió de caza. Se comió cuatro gacelas de 50 kilos, tres búfalos de 300 y, de postre, la fruta de 2 árboles que tenían 100 kilos de fruta cada uno.

¿Cuántos kilos de gacela se comió? kilos 15

¿Cuántos kilos de búfalo se comió? kilos 16

¿Cuántos kilos de fruta se comió? kilos 17

¿Cuántos kilos se comió en total? kilos 18

¿Cuántos kilos pesaba después de comer? kilos 19

¿Cuántos kilos aguantó cada una de sus cuatro patas? kilos 20

5. A un hotel entran 2 grupos de 10 personas y 3 grupos de 5; al mismo tiempo salen 2 grupos de 5 y 5 grupos de 4. Si al principio había 100 clientes y 10 empleados, cuántas personas hay dentro ahora? Marca la opción correcta con una cruz (X).

130	115	70	Ninguna es correcta
-----	-----	----	---------------------

21

6. En una biblioteca hay 5.000 libros distribuidos por igual en 50 estanterías. Si compran 500 libros más y los distribuyen por igual en las estanterías, ¿cuántos libros habrá en cada una de ellas?

22

7. El padre de María y Beatriz trabaja haciendo collares y les ha prometido que los 2,50 metros que hace al día se los va a regalar, repartidos a partes iguales para cada una de ellas. Si lleva una semana trabajando en los collares...

¿Cuántos metros de collar ha hecho el padre?

8,75	9,5	19,5	17,5
------	-----	------	------

23

¿Cuántos metros le corresponde a cada una?

7,5	8,75	2,5	Ninguna es correcta
-----	------	-----	---------------------

24

8. Una conexión de internet mide 0,10 dam. ¿Cuántos dam medirán 24 conexiones?

2,4	1,2	3,6	Ninguna es correcta
-----	-----	-----	---------------------

25

9. María tiene que leer dos libros, uno de 150 páginas y otro de 200 páginas. Si ha leído 1/3 del primero y 2/4 del segundo...

¿Cuántas páginas le faltan por leer del primer libro? páginas 26

¿Cuántas ha leído del segundo? páginas 27

¿Cuántas páginas ha leído entre los dos? páginas 28

¿Cuántas le faltan por leer? páginas 29

10. ¿Cuántos maestros varones hay en una escuela si, en total, hay 30 maestros y las maestras son dos tercios del total? Marca la opción correcta con una cruz (X).

10	30	20	Ninguna es correcta
----	----	----	---------------------

30

Anexo 7: Base de datos

Sujetos	Grados
1 al 14	Sexto grado
15 al 34	Quinto grado
35 al 42	Cuarto grado
43 al 50	Tercer grado
51 al 60	Segundo grado

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL
TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

ITEM SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	4	4	3	4	1	3	3	2	3	3	2	4	4	2	5	5	1	2	2	5	2	3	2	3	3	2	4	3	5	3	3	4	2	4	4	3	4	5	2
2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	5	4	4	3	3	5	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	3	4	4	3
3	4	5	5	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4
4	3	5	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3
5	4	3	2	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	2	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	2	3	5	3	4	4	5	5	4	4	3
6	3	1	3	5	1	1	5	5	1	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	2	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	1	3
7	3	5	5	5	1	3	3	5	3	5	3	2	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3
8	3	4	3	5	3	2	2	5	2	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	5	3	4	3	5	5	2	3	4	4	5	4	4
9	3	2	4	5	2	1	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	1	3	3	2	1	1	4	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5
10	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4
11	3	1	2	4	1	1	5	4	2	3	5	4	5	2	4	5	4	3	3	3	5	1	3	3	1	2	2	3	5	4	3	5	5	1	5	5	4	4	5	5

12	3	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	2	4	4	4	5	5	3	
13	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	
14	3	5	2	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	5	3	4	5	3	2	4	3	3	3	2	3	2	5	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	
15	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5		
16	3	1	2	3	1	1	2	5	4	5	3	4	3	3	1	5	4	5	2	3	5	5	5	2	4	3	3	5	2	4	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	4
17	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	3	4	3	3	
18	1	4	3	5	1	3	5	3	3	5	4	4	2	5	4	4	3	5	3	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	1	5	5	5	3	5	
19	5	5	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	5	2	4	5	5	2	3	5	4	4	4	3	
20	3	4	4	4	1	1	3	4	2	3	2	4	5	5	5	5	4	3	1	3	5	4	2	3	4	2	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	3	4	3	3	
21	2	5	5	5	1	3	3	5	3	5	5	4	5	3	2	5	5	5	2	3	5	5	4	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
22	5	5	4	3	1	3	2	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
23	3	5	3	4	1	3	2	5	2	4	3	4	3	3	4	5	2	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3		
24	1	4	3	4	1	3	1	5	2	5	3	1	5	3	5	5	4	5	2	5	3	1	3	4	1	3	1	4	2	4	2	5	5	1	2	5	5	5	4	2	
25	3	2	5	4	1	1	2	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	2	2	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	
26	2	2	3	2	1	5	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	4	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	
27	3	1	5	5	1	1	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	1	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	
28	4	5	5	2	1	1	5	4	3	5	4	2	3	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	4	3	3	3	5	3	5	5	1	5	3	4	5	4	5	5	3	
29	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	1	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	
30	5	5	3	3	1	1	3	4	1	2	3	2	5	3	2	2	4	3	2	5	3	2	3	2	1	3	2	3	5	2	3	5	4	1	4	5	3	5	4	2	
31	3	5	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	
32	2	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4
33	3	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	
34	4	5	3	5	1	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	2	2	4	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	2	
35	2	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	2	5	5	1	1	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	1	1	4	5	2	2	3	4	5	1	5	3	4	2	5	4	5	2	1	2	5	1	2	4	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	5	4	4	5	
37	4	5	5	3	1	3	3	5	3	5	5	2	5	3	3	5	4	2	3	4	5	4	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4
38	3	3	5	5	5	1	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5

39	3	5	4	4	2	3	4	5	2	5	2	3	3	4	4	5	1	3	1	2	4	5	2	4	2	2	2	2	2	3	5	2	3	3	4	5	2	4	2	2		
40	3	1	4	3	3	1	3	3	5	3	3	3	4	1	4	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5
41	3	5	4	1	4	5	5	5	2	5	5	2	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	3	5	4	4	1	2	5	4	5	3	2	5	4	3		
42	1	5	4	4	5	3	1	3	1	5	3	1	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	2	1	3	1	3	3	5	5	5	1	3	3	3	5	3	1	5	3	1	
43	2	3	5	2	3	5	1	5	3	3	4	3	3	5	3	1	1	3	5	5	1	4	1	5	2	5	5	5	5	5	3	2	3	4	3	2	4	5	3	5		
44	1	3	3	3	1	2	2	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	2	1	3	3	3	3	2	2	2	5	5	2	3	3	3	2	1	4	3	5	2	3		
45	2	5	4	5	2	2	4	4	2	5	3	3	2	4	5	5	4	2	4	5	5	5	2	4	5	4	2	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	
46	3	4	4	4	3	2	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5		
47	3	2	3	4	1	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	5	4	5	2	5	5	3	5	4	4	5	4	5	2	4	3	4	5	2	2	4	2	5	4	4		
48	3	5	3	5	1	1	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	3	3	5	3	5	1	5	3	3	3	3	5	5	3	3		
49	4	3	3	4	3	1	3	5	1	5	5	4	1	3	5	4	2	5	2	1	5	5	2	4	4	2	3	4	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	3	4		
50	4	5	5	3	2	1	4	5	2	4	3	4	4	2	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	4	2	4	5	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4		
51	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4		
52	3	5	4	5	2	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4		
53	3	2	5	3	3	1	3	5	5	5	5	3	3	4	2	5	4	5	3	3	5	5	5	2	2	5	2	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	1		
54	3	5	5	3	1	3	3	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	2	4	4	3	5	5	5	4	4		
55	2	3	5	4	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	5	5	3	3	2	3	5	5	3	4	4	3	2	4	3	5	3	4	5	1	1	3	5	4	3	3		
56	1	5	4	3	3	2	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	2	5	4	5	3	3	5	3	5	4	5	3	3	5	2	3	5	3	5	3	4		
57	2	5	3	5	1	3	2	5	3	5	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	2	5	5	4	3	3	4	5	3	3		
58	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	2	1	5	5	4	3	2	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4		
59	3	3	4	4	3	2	2	4	3	5	4	4	5	5	5	2	5	4	3	3	5	3	3	4	1	5	3	1	3	5	3	4	5	5	1	2	4	1	5	5		
60	3	5	4	5	1	2	3	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	4	5	3	2	3	4	3	3	3	2	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3		

