



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Valores éticos morales y desempeño docente en la profesión
de Derecho, Lima Norte - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES:

Br. Yery Edelmira Tello Moncada

Br. Andrea Hermoza Peralta

ASESOR

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2014

Mg. Estrella Azucena Esquialoga Aranda

PRESIDENTE

Mg. Jorge Rafael Diaz Dumont

SECRETARIO

Mg. Walter Capa Luque

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios nuestro señor por la oportunidad que hemos tenido de aprender, mejorar y de crecer junto a personas tan como los son nuestros padres. Quienes nos dieron la vida, educación, apoyo y consejos. A los docentes que nos han acompañado durante este largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación a lo largo de la maestría.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yery Edelmira Tello Moncada, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI N° 18210249, y Andrea Hermoza Peralta, identificado(a) con DNI N° 45922912, estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Valores éticos morales y desempeño docente en la profesión de Derecho, Lima Norte – 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseos, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Mayo del 2014

Yery Edelmira Tello Moncada

Andrea Hermoza Peralta

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador;

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis para obtener el grado académico de Magíster de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra disposición la presente tesis titulada: “Valores éticos morales y desempeño docente en la profesión de Derecho, Lima Norte – 2014”. Esperando que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico; por lo tanto se buscará determinar la relación que existe entre los valores éticos morales y el desempeño del docente en la profesión de Derecho Lima Norte – 2014. En cuanto al estudio, se realizó el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego se estableció su justificación y limitaciones de la investigación, también se presenta los antecedentes internacionales y nacionales, así como los objetivos de la misma, se detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas y el sistema de términos conceptuales. Respecto al marco metodológico se formularon las hipótesis, elaborándose la operacionalización de las variables de estudio, se definieron el tipo y diseño de investigación y las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de la presente investigación.

Los autores.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco teórico	
1.2.1 Fundamentación teórica de la variable éticos morales	18
1.2.1.1 Definición etimológica de ética	18
1.2.1.2 Dos versiones de la ética	19
1.2.1.3 Significados de la palabra moral	21
1.2.1.4 Relación entre ética y moral	23
1.2.1.5 Breve historia de la moral	23
1.2.1.6 Elementos esenciales de la moral	28
1.2.1.7 Dimensiones de la variable valores éticos morales	34
1.2.2 Fundamentación teórica de la variable desempeño docente	37
1.2.2.1 Gestión Pedagógica	38
1.2.2.2 Gestión Institucional	38
1.2.2.3 Investigación	38
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	41
1.4.1 Realidad problemática	41
1.4.2 Formulación del Problema	47
1.5. Hipótesis	48

1.5.1 General	48
1.5.2 Específicos	48
1.6. Objetivos	49

II MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.3.1 Tipos de estudio	53
2.3.2 Diseño	54
2.4. Población, muestra y muestreo	54
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.5.1 Técnicas	56
2.5.2 Instrumentos	56
2.6. Métodos de análisis de datos	58
2.7. Aspectos éticos	59

III RESULTADOS

3.1 Descripción de los resultados	61
3.1.1 RESULTADO GENERAL – INFERENCIAL.	62
3.1.2 RESULTADOS ESPECÍFICOS – INFERENCIALES.	63

IV DISCUSIÓN 73

V CONCLUSIONES

VI RECOMENDACIONES

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Índice de Tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable valores éticos morales.	48
Tabla 2:	Operacionalización de la variable desempeño del docente universitario en el aula.	49
Tabla 3:	Población de docentes.	55
Tabla 4:	Estadísticos de fiabilidad.	57
Tabla 5:	Estadísticos de fiabilidad.	57
Tabla 6:	Correlación rho de Spearman para variables valores ético morales y desempeño docente.	62
Tabla 7:	Correlación rho de Spearman para valores ético morales individuales y desempeño docente.	63
Tabla 8:	Correlación rho de Spearman para valores ético morales colectivos y desempeño docente.	64
Tabla 9:	Correlación rho de Spearman	66
Tabla 10:	Contingencia entre intervalos de variable valores éticos morales.	67
Tabla 11:	Contingencia entre intervalos de variable desempeño y valores ético morales individuales	69
Tabla 12:	Contingencia entre intervalos de variable desempeño y valores ético morales colectivos.	70
Tabla 13:	Contingencia entre intervalos de variable desempeño y valores ético morales mixtos.	72

Índice de Figuras

Figura 1:	Contingencia entre variables valores éticos morales y desempeño docente.	62
Figura 2:	Contingencia de relación entre los valores éticos morales individuales y desempeño docente.	65
Figura 3:	Contingencia de relación entre los valores éticos morales colectivos y desempeño docente.	68
Figura 4:	Contingencia de relación entre los valores éticos morales mixtos y desempeño docente.	71

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los valores éticos morales y desempeño docente en la profesión de Derecho, Lima Norte – 2014.

Es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, en razón a que establece una relación entre las variables: valores éticos morales y el desempeño del docente universitario en el aula. Asume el método hipotético deductivo, realizándose el estudio en una muestra censal de 163 docentes. Se usó una técnica de recopilación de datos para ambas variables, la encuesta que hizo uso como instrumento un cuestionario para obtener información respecto a la variable 1 valores éticos morales y también un cuestionario, para recopilar datos sobre el desempeño del docente en el aula; por lo tanto, los resultados de ambos instrumentos son correlacionados estadísticamente.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación estadísticamente significativa de (0,84) entre los valores éticos morales y el desempeño docente. Asimismo se demuestra relaciones de - 0,432 entre los valores éticos morales individuales y el desempeño docente, de 0,54 entre los valores éticos morales colectivos y el desempeño docente y 0,695 entre los valores éticos morales mixtos y el desempeño docente.

Palabras clave: valores, ética, conducta, urbanismo, percepción, calidad educativa, desempeño docente, evaluación.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between moral values and ethical teacher performance in the profession of Law, Lima Norte - 2014.

It is an investigation of basic type, level descriptive correlational, not experimental design, cross section, because it establishes a relationship between the variables: moral ethical values and performance of university teachers in the classroom. Assumes the hypothetical deductive method, performing the study in a census sample of 163 teachers. A technique of data collection for both variables was used, the survey instrument was used as a questionnaire to obtain information regarding variable 1 moral and ethical values a questionnaire to collect data on teacher performance in the classroom; therefore, the results from both instruments are statistically correlated.

The results of the investigation report the existence of a statistically significant correlation (0.84) between moral values and ethical teacher performance. 0.432 between individual moral ethical values and teacher performance, 0.54 between collective moral ethical values and teacher performance, and 0.695 from the mixed moral ethical values and teacher performance – relations is also demonstrated.

Key words: values, ethics, behavior, planning, perception, quality of education, teacher performance assessment.