



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria Institución Educativa 10008

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rios Gonzales, Maritza Consuelo (ORCID: 0000-0002-4362-7765)

ASESOR:

Dr. Díaz Tamay, Félix (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios Padre por guiarme y no dejarme vencer.

A mis pequeñas hijitas, por ellas me impulso para superarme y ser mejor cada día.

A mi esposo, por su confianza y comprensión.

A mi madre, por sus consejos y el apoyo que me brindó para ser una profesional de éxito.

A la memoria de mi padre que, desde su partida, siempre sentí que estuvo a mi lado.

A mis queridos hermanos por sus consejos y compartir cada momento.

Agradecimiento

Es difícil precisar las personas a quienes debemos agradecer por la realización de esta tesis, porque de manera directa o indirecta han contribuido a ello tantas como aquellas que han determinado el rumbo de nuestras vidas.

De todos modos, concreta y significativamente, al Dr. Félix Díaz Tamay, asesor de tesis, quien ha logrado que perseverara en una línea de investigación que desde el primer momento supo identificar como característica a nuestro desarrollo profesional. Su constante estímulo, durante este tiempo, requiere un agradecimiento especial. De la misma manera debo agradecer al Dr. Juan De la Cruz Delgado Alvarado por sus propuestas, sugerencias y permanentes muestra de apoyo

Por su parte, este trabajo ha necesitado de la colaboración de profesores y estudiantes de la Institución Educativa N° 10008 “Virgen del Carmen”, quienes me permitieron obtener información determinante para la cristalización de la investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	16
2.2. Operacionalización de variables:	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de Análisis de datos	21
2.7. Aspectos Éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. PROPUESTA.....	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	41
Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica	41
Instrumento de medición de la variable	42
Validación del instrumento	45
Plan de ejecución de las actividades de las estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria Institución Educativa 10008.	49
Autorización para el desarrollo de la tesis	124
Reporte Turnitin	125
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	126

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	17
Tabla 2 Población de Estudiantes del 4° Grado.....	18
Tabla 3 Muestra de Alumnos del 4° Grado.....	19
Tabla 4 Resultado global del Pre-test grupo experimental.....	23
Tabla 5 Resultados del Pre- test grupo experimental.....	23
Tabla 6 Resultado Global del Pre test del grupo control.....	24
Tabla 7 Resultados del Pre- test del grupo control.....	25
Tabla 8 Resultado global del Post - test del Grupo experimental.....	26
Tabla 9 Resultados del Post - test del Grupo Experimental.....	26
Tabla 10 Resultados del Post - test del Grupo Control.....	27
Tabla 11 Resultados del Post - Test del Grupo Control	28

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominado: Estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria Institución Educativa 10008; plantea como objetivo general demostrar que las estrategias grupales mejoran significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas, siendo la variable independiente: “estrategias grupales” y la variable dependiente: “Relaciones Interpersonales”, para lo cual se tomó una muestra que estuvo conformada por 58 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de los cuales 29 son del grupo experimental y 29 del grupo control. Con respecto al diseño de investigación se consideró pertinente trabajar con un diseño cuasi experimental, porque se trabajó con dos grupos control y experimental. Se aplicó el programa de estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, el mismo que desarrolló actividades con la participación de los niños y niñas, el apoyo de los docentes y autoridades educativas con una duración de 90 minutos cada una. Se aplicó como instrumento un Pre test al inicio, cuyos resultados se ubicaron en mayor porcentaje en la categoría deficiente y regular en relaciones interpersonales; sin embargo, luego de haber aplicado el estímulo las Estrategias Grupales, se apreció un incremento significativo.

Palabras Clave: Programa, Estrategias Grupales, Relaciones interpersonales.

ABSTRACT

In the present research work called: Group strategies to improve interpersonal relationships in boys and girls of the fourth grade of Primary Education Institution Educativa 10008; raises as general objective to demonstrate that group strategies significantly improve interpersonal relationships in boys and girls, being the independent variable: "group strategies" and the dependent variable: "Interpersonal relationships", for which a sample was taken that consisted of 58 students of the fourth grade of Primary Education of which 29 are from the experimental group and 29 from the control group. Regarding the research design, it was considered pertinent to work with a quasi-experimental design, because it worked with two control and experimental groups. The group strategies program was applied to improve the interpersonal relationships of the students, which developed activities with the participation of children, the support of teachers and educational authorities with a duration of 90 minutes each. A pre-test was applied as an instrument at the beginning, whose results were located in a higher percentage in the deficient and regular category in interpersonal relationships; however, after applying the Group Strategies stimulus, a significant increase was observed.

Keywords: Program, Group Strategies, Interpersonal Relations

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de las relaciones interpersonales se ha realizado en los diferentes contextos donde el ser humano utiliza su habilidad para interactuar. Por consiguiente, existen diferentes factores intervinientes como: la comunicación, asertividad, empatía al relacionarse con los demás, entre otros. Si bien es cierto las Relaciones interpersonales no solo nos sirven en la vida escolar sino para cualquier edad y en cualquier ámbito; día a día siempre estamos en constante interacción con otros individuos por lo que en nuestra vida nos favorecen estas relaciones para mantener buena comunicación, resolver de alguna manera conflictos y definitivamente es esencial para el desarrollo personal. Andueza (2015)

La presente investigación obedece al deseo de mejorar las relaciones interpersonales bajo un enfoque creador, basadas en la práctica educativa como un canal de información permanente, lo que permite evaluar los procedimientos y relaciones con otros individuos. Donde el factor humano en la comunicación, se establece en el eje esencial para trazar múltiples contextos, donde es necesario un léxico fluido acorde para conseguir la receptividad de los mensajes (Cabrejos, 1997). La presente investigación será de gran utilidad en las diferentes actividades del ámbito académico, así mismo podrá ser aplicada a entornos en los cuales el alumnado logre alcanzar comunicarse asertivamente, convirtiéndose en un instrumento transversal que respeta el derecho de las otras personas. (Zure, 1990). Por este motivo, la orientación está estrechamente asociada a las relaciones interpersonales, debido a que proveen el proceso de adaptación de las personas en el entorno en donde se mejora su convivencia y al construir el contacto se producen en manera armoniosa.

La educación es un proceso integral cuya finalidad es desarrollar y lograr la formación integral de la persona, atendiendo su desarrollo en sus diversas dimensiones: su proceso evolutivo, su desarrollo físico, su crecimiento afectivo y enriquecer su desarrollo cognitivo (Cabrejos, 1998); pero a pesar de todo lo que realiza la escuela –en cumplimiento a su función- ella se encuentra muy cuestionada por no responder a las demandas sociales, ya que en estos últimos tiempos en el ámbito escolar se ha visto el deterioro de las relaciones interpersonales (Fuentes, 2015).

Se desea que la escuela para cumplir su función socializadora en el colectivo pedagógico –principalmente de sus educandos- ésta debería buscar la promoción, facilitación

y generación de entornos de mejora en los procesos formativos que ayuden a las relaciones interpersonales, dirigidas a fomentar de manera positiva las relaciones diarias entre niños y niñas (Garrido, 2015).

Es sumamente importante y se debe destacar el carácter formativo y preventivo que debe asumir el docente preparando a sus educandos para la vida como personas y miembros de una comunidad (Malca, 1996).

Al respecto León, (2011); presenta información relevante acerca de una temática en boga actualmente acerca de las relaciones entre los seres humanos: Como es el de las malas interrelaciones a nivel personal, manifestada en los estudiantes; conductas inadecuadas como peleas entre compañeros y compañeras, marginación ya sea por raza o sexo, insultos verbales, prevalencia de querer siempre ser los primeros o primeras en la clase, abuso y maltrato al quitarles o arrancarles sus útiles escolares o la lonchera entre otras cosas. Este problema ha obtenido, a partir de los 70, una importancia significativa en los Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido; países que han lanzado acciones de prevención y aplicación de campañas, programas para desterrar las malas relaciones interpersonales entre los alumnos como: “Educación para la Convivencia”, “Aprendamos a convivir”, etc. La campaña se ha llevado a cabo, entre los años 1985 y 1990; en 312 colegios y centros superiores de estudio en la totalidad del ámbito de dichos países, ya que este álgido problema no solamente se presenta en la educación básica; sino también en la etapa de educación superior.

El Perú no es ajeno a este problema, específicamente en la región Piura, los estudiantes tienen dificultades para mantener relaciones interpersonales adecuadas con el otro (Molina y Pérez, 2006). Un estudiante que no socializa con sus compañeros y compañeras de aula no podrá rendir en la parte académica, será poco comunicativo, se observa en muchas escuelas la existencia de estudiantes que aún no desarrollan la parte socio afectiva observando estudiantes tímidos, incapaces de defender sus derechos, no saben ponerse en el lugar del otro, no infieren lo que siente la otra persona, no saben escuchar atentamente, esto quiere decir que las relaciones interpersonales se vuelvan hostiles creando un clima tenso dentro del aula, esto perjudica el proceso cognitivo de los y las estudiantes (Albañil, 2015).

Observándose, también; características similares en niños, niñas y estudiantes de la región de Madre de Dios, Ancash y en la propia región de Lima Metropolitana. La atenta observación a la I.E N° 10 008 “Virgen del Carmen”, de la localidad de J LO, permitió evidenciar hechos problemáticos, que demandan su atención inmediata; una de ellas es la observada y descrita en el Proyecto Educativo Institucional y la otra es mediante la realización de un diagnóstico previo a la realización de la presente investigación.

Al analizar el PEI; encontramos en el análisis FODA, las siguientes limitaciones en relación al problema de estudio. (P.E.I. 2014 - 2018): (a) Desconocimiento por parte del docente sobre la gran importancia de las relaciones interpersonales en los educandos. (b) Egoísmo por parte de los estudiantes. (c) Necesidad de una mejor convivencia. (d) Deficiente práctica de habilidades sociales para: toma de decisiones, para negociar y para solucionar conflicto en sus relaciones interpersonales. (e) Actitudes psicológicas deficientes reflejadas en desmotivaciones escolares. (f) Escasa práctica de valores. (g) Poca comunicación asertiva. (h) Limitada afectividad con sus compañeros de clases. (i) Mínima valoración de sus actividades académicas y personales, generando en los mismos conflictos en su entorno escolar. (j) La mayoría de niños y niñas provienen de hogares que están cerca a la I.E y que mayormente son familias desintegradas o disfuncional.

En este sentido, a nivel internacional, se ha tomado la investigación de Córdoba (2014), quien, en su estudio sobre la convivencia en las escuelas del nivel primario en relación a su esencia y dinámica realizado en el Estado español, la cual se desarrolló con diseño de investigación transversal, por otro lado, la población fue de 175 225 estudiantes de la cual la muestra se determinó en 1265. Usándose en su metodología las entrevistas y cuestionarios. Se obtuvo como resultado que los factores positivos fueron las relaciones entre familia y docentes con el estudiante, de la misma forma en que las relaciones se enmarcan en la red de iguales. El 12.1% de los alumnos que en su casa las cosas a veces están permitidas y otras veces están prohibidos, siendo 38.5% los que opinan que a veces esto ocurre a veces. Asimismo, los alumnos que toman decisiones en casa tienen un mayor puntaje en la totalidad de dimensiones. Finalmente concluye que los elementos de la convivencia son la gestión interpersonal, el ajuste normativo y la red social de iguales.

En esta tesis el investigador nos da a conocer que a través de la educación Física se pueden fortalecer las relaciones interpersonales usando diferentes estrategias como incentivar la capacidad socio afectivo, la cooperación, las interacciones comunicativas, entre otras; evitando todo tipo de discriminación.

Garrido (2015), nos dice en su estudio acerca de los comportamientos agresivos y la solución de conflictos a nivel personal realizado con estudiantes occidentales y estudiantes españoles lo siguiente: El diseño de investigación fue transversal de tipo comparativo, con una muestra de 570 alumnos. Donde se logró verificar que existe desigualdades muy significativas entre las respuestas asertivas entre ambas culturas. En agresividad los educandos de cultura amazigh presentaron agresividad mayor a los participantes de cultura occidental. Se concluye que existen diferencias significativas entre la resolución de problemas interpersonales en base a la cultura. Se concluye que es necesario aplicar estrategias de mayor eficacia para mejorar la convivencia y así reducir las conductas agresivas y desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

En la presente tesis el investigador hace el estudio de dos culturas: la occidental y el amazigh, las cuales son muy diferentes; la posición económica, la cultura y el género influyen mucho en la agresividad de los estudiantes de ambas culturas. Sin embargo, el uso de diversos instrumentos en su tesis arrojó resultados eficaces en la resolución de problemas interpersonales.

Sacramento (2015) en su estudio realizado acerca de: Percepciones y atribuciones acerca del bullying y sus consecuencias emocionales en alumnado del nivel primario en España. El diseño de investigación fue transversal con una muestra de 276 educandos. El resultado fue que el 26.8% representa diferentes tipos de situaciones violentas no relacionadas a los maltratos dados entre el alumnado. Donde el 34.7% de las víctimas buscan defenderse y el 65.3 % expone un comportamiento pasivo. Finalmente concluye se identifican a las víctimas como personas de su mismo género.

El bullying hoy en día es muy frecuente en cualquier etapa escolar, en la presente tesis los investigadores realizan un estudio a niños entre los seis y siete años a través de la representación gráfica por lo que los niños a esta edad no tienen riqueza léxica, demostrando así que con el dibujo los estudiantes expresan sentimientos, opiniones y

actitudes frente a fenómenos sociales, arrojando buenos resultados mediante esta técnica expresiva.

En el ámbito nacional tenemos a Mayanga (2014), con su trabajo titulado: acerca de la ejecución de actividades dramáticas para la mejora de las interrelaciones personales en el alumnado del último año del V ciclo del nivel primario de la I.E. N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de un distrito trujillano, en el año 2011, el cual se realizó con diseño cuasi – experimental y una población muestral de 25 alumnos experimentales y 25 alumnos de grupo control. Se obtuvo como resultado que al ejecutar actividades dramáticas se logró que los estudiantes se vuelvan más respetuosos, empáticos, asertivos y cooperativos. Finalmente concluye que el aplicar un Programa de actividades lúdicas dramáticas mejora de manera muy significativa las Relaciones Interpersonales determinado porque t calculado (6,78) es mayor que el t tabular (1. 61).

El investigador en su presente tesis se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, ejecutó 12 sesiones de aprendizaje en donde los estudiantes mejoraron las relaciones interpersonales, arrojando resultados muy favorables en las dimensiones: integración, comunicación, cooperación y empatía.

Quillay (2017), en su tesis Autoestima y Relaciones Interpersonales entre alumnos del IV y V ciclo, de II.EE, de la red 04, Huaral 2017, la que fue realizada con un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, con un grupo poblacional de 240 alumnos y una población muestral de 148 alumnos. La metodología usada fue la encuesta y la entrevista. El resultado fue que la relación entre las variables del estudio fue un $p < 0.05$, en consecuencia, se concluye la correlación con Rho Spearman = 0.897. La conclusión fue que la variable autoestima tiene una relación directa con las relaciones interpersonales, se encomienda a líderes pedagógicos de la Red 04, Huaral; ejecutar formación continua en sus maestros con metodologías que mejoren la autoestima.

En la presente tesis el autor aplica doce talleres enfocados a la inteligencia emocional del alumnado con el fin de la mejora de las relaciones interpersonales favoreciendo así la cooperación activa del estudiantado. También enfatiza sobre la labor tutorial de los docentes y el uso de estrategias metodológicas para los mismos.

Cruz (2003) En su artículo titulado relaciones interpersonales en el aula y los aprendizajes de acuerdos de convivencia. Cuyo propósito fue de determinar la relación entre las interrelaciones personales en las aulas y aprendizaje de acuerdos de convivencia. El diseño de estudio fue no experimental, de tipo correlacional. La técnica empleada fueron las encuestas y el instrumento fueron los cuestionarios. El resultado fue que las líneas básicas de este modelo son válidas para todas las etapas de la escolaridad obligatoria, asimismo se requiere utilizar técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los alumnos. Por otro lado, la conclusión fue que es necesario poner atención sobre lo fundamental que es el aprendizaje de normas en las aulas como elemento clave para regular los procesos interactivos.

En este artículo el autor nos deja entender que para que haya un buen aprendizaje es de suma importancia la interacción entre estudiantes y docentes, así como también la elaboración de las normas de convivencia de manera democrática para una mejor convivencia.

Entre las teorías que sustentan la presente investigación, tenemos las siguientes:

Weinberger (2009), define las estrategias como procesos, eventos, instrumentos o recursos articulados y ordenados que permite a los estudiantes localizar significado en las actividades que realizan y alcanzar las competencias. Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben: (a) Fomentar la participación. (b) Procesar adecuadamente la información. (c) Permitir la resolución de problemas. (d) Despertar el interés. (e) Fomentar la socialización. (f) Desarrollo de valores. (g) Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad).

Tanto para clasificar como para diseñar estrategias existen múltiples opiniones, aquí algunos criterios de clasificación:

Resnick, citado por Weinberger (2009). Afirma que existen estrategias ejecutivas y estrategias mediacionales. Las estrategias ejecutivas, son conforman actividades amplias relacionadas con el pensamiento y el razonamiento del hombre para diseñar y crear otros conocimientos y estrategias. Por otro lado, las estrategias mediacionales, no ejecutivas son de orden inferior, constituidas por acciones destinadas a la ejecución de una tarea.

Por su parte Kirby, citado por Weinberger (2009), clasifica a las estrategias de la manera siguiente: Micro estrategia, son estrategias específicas asociada las habilidades y conocimientos concretos por área. Las macro estrategias, están asociados con factores estilísticos, culturales, dificultosos de cambiar con instrucción.

Nisbet citado por Weinberger (2009), clasifica a las estrategias en seis grupos: (a) Estrategias de formulación de cuestiones. (b) Estrategias de comprobación. (c) Estrategias de planificación. (d) Estrategias de control. (e) Estrategias de autoevaluación. (f) Estrategias de revisión.

Las estrategias grupales Pzure (1990): “Es el grupo de técnicas, medios y actividades que se planifican acorde con las insuficiencias de los alumnos la cual van dirigidos con el fin de hacer más seguro el aprendizaje”. Son estrategias estructuradas que se fundamentan en la ayuda y colaboración entre los educandos, los que intervienen en un objetivo común cuyo logro es de mayor importancia que el individual.

Las estrategias grupales crean una atmósfera eficaz, partiendo de la problemática real encontrada en los entornos físicos, de nuestras escuelas, reflexionando de forma extensa acerca de los equipos de trabajo, y partiendo de estos equipos, según las dinámicas que alcancemos otorgarle, conseguiremos ambientes tranquilos y respetuosos. (Cotini, 2009).

El observar los comportamientos negativos o positivos del equipo, nos permitirá determinar la compenetración de este con su trabajo o con las expresiones de desviaciones y los diferentes papeles adoptados por sus integrantes dentro de él; recursos que están a nuestro alcance para conseguir buenos entendimientos entre el profesor y sus alumnos (Roggers, 1984).

Entrando del todo a la concepción que se tiene de la técnica como instrumento o también como el camino que potencie y mejore a la agrupación, de tal forma que permita la practica adecuada de las relaciones interpersonales que le permitirán adecuarse a mismo. Teniendo como propósito el dinamismo positivo del equipo y en forma específica el de presentarse o que los demás lo reconozcan; interrelacionarse con sus pres, reconocerlos y apreciarlos (Rosas, 2012).

Según, Gonzales (2004), las técnicas fundamentales se agrupan en:

Simposio, es una técnica que permite implementar un tema entre varios alumnos preparados, donde cada uno tiene a su responsabilidad un determinado aspecto. Los estudiantes se prepararán suficiente y previamente en cada uno de los aspectos del tema. Los que llegan a intervenir pueden ser entre 4 a 6, conjuntamente con el moderador y cada intervención durará aproximadamente diez minutos (Hargreaves, 1989).

En la mesa redonda, los estudiantes mantienen posiciones opuestas, contrarias, compatibles o adicionales sobre el mismo tema Hargreaves. (1989).

El panel, un grupo de estudiantes discuten en diálogo informal, cambiando opiniones diferentes. El coordinador presenta el tema y al final resume, concluye o sintetiza las actitudes (Hargreaves, 1989).

El debate, enfrenta a dos estudiantes preparados pero que muestran distintos pensamientos y mayorías en el equipo. Mediante el debate presentan sus opiniones que buscan convencer al resto (Còrdoba, 2014).

El Phillips 66, se divide en grupos de 6 que en 6 minutos dan solución a determinada situación problemática. Es un proceso rápido donde toda la clase interviene. Los secretarios, informan sobre la opinión de todos los grupos estableciéndose participaciones de todo el alumnado. (Còrdoba, 2014).

El rol-playing, reside en varios estudiantes asumiendo roles de personajes en situaciones que interesan al aula, cumpliendo su rol y personalidad deben invocar y mantener los diálogos dramáticos y apasionados de los demás integrantes del grupo (Còrdoba, 2014).

En la entrevista, un estudiante representado al resto de integrantes podrá cuestionar a otros, al docente o tutores sobre cualquier tema o situación (Còrdoba, 2014).

El fórum, técnica donde el total de estudiantes discute de forma espontánea sobre el problema. Los que soliciten intervenir establecen el orden de las intervenciones. El moderador se limita a conceder la palabra (Còrdoba, 2014).

Según Chiavenato (2011), la comunicación y las relaciones Interpersonales son intrínsecos, ya que necesariamente existe la relación social a través de la comunicación revelándose como humana y social (Michek & Loudova, 2014).

Las Relaciones Interpersonales se definen como contactos superficiales o profundos que se exponen en las actividades que se desarrollan entre las personas. Cuando mantenemos unas buenas relaciones interpersonales aprendemos a vivir, a disfrutar de la vida (familiares, compañeros de aula, de trabajo, etc.). Es la habilidad con lo que corresponde perfeccionar y desarrollar durante la vida, para que todos los días sean lo mejor posible (Chiavenato, 2011).

Actitudes según Kurt Lewin las define como el conjunto de actitudes y acciones consecuencias entre grupos y personas (Fuentes, 2000).

A pesar de las dificultades y los problemas que se nos presentan a diario podemos mantener una actitud positiva, sin dañar nuestras relaciones interpersonales. Aquí varias formas de mejorar las relaciones interpersonales (Kenny, Dooley, & Fitzgerald, 2013).

a. El respeto, Debemos respetarnos a nosotros mismos y a los demás. Somos diferentes, pero si respetamos esas diferencias se fortalece las relaciones.

b. Responsabilidad, Debemos ser responsables de nuestras acciones sin culpar a los demás

c. Humildad, para reconocer sus debilidades y potencialidades en los demás también, los que deben valorar y reconocer. Cuando entiende que cometió un error intenta corregirlo inmediatamente.

d. Pedir disculpas cuando se comete un error, esto es necesario porque cuando un miembro, compañero o familiar comete una falla las relaciones interpersonales sufren.

e. La comunicación, Una buena comunicación donde los mensajes serán claros y el emisor y el receptor hablen un mismo código ayuda sobremano a mantener unas relaciones interpersonales saludables.

f. Expresar los sentimientos, evita guardar resentimiento y hacernos prisioneros de rencores, porque afectan nuestras relaciones interpersonales negativamente.

g. Demuéstrale amor a sus seres queridos, Ud. puede demostrar ese amor con palabras y hechos a sus seres queridos mientras estén con Ud. no espere que mueran y entonces ya no se lo puede decir.

h. Mantenga la buena atmósfera familiar, Son los lugares donde Ud. pasa el mayor tiempo de su vida; si es un ambiente hostil esto le resta calidad, pero si contribuye a un ambiente positivo esto sumará años a su vida.

i. Sea flexible, en este mundo donde los cambios nos llegan tan rápido debemos estar abiertos a los mismos. Además, cuando somos flexibles nos facilita manejar conflictos y las dificultades que se nos presenta en las relaciones.

j. Por lo tanto, las Relaciones Interpersonales es la forma de tratarnos uno al otro y en nuestro diario convivir aprendemos conductas negativas de relacionarnos que suelen herir a las personas que queremos, pero como aprendemos podemos desaprender y es el momento ahora para nosotros cambiar las conductas que interfieren negativamente en nuestras relaciones interpersonales. Los docentes son los encargados de fomentar las interrelaciones personales dadas entre los estudiantes y en la misma relación que lleva con sus alumnos, teniendo como base la psicología del niño. A fin de tratarlos en forma tal, que estimule la simpatía mutua, confianza plena sin perder por esto el sentido de respeto que el niño debe tener a su profesor. Es así como el profesor debe convertirse en el integrador del aula. El profesor integrador: trabaja con los alumnos, no ordena, consulta a los alumnos y le invita a la cooperación, comparte el control y la responsabilidad; fomenta las ideas e iniciativa de los alumnos como profesores integradores.

Dentro de las relaciones interpersonales básicas se puede considerar a: La empatía, la asertividad, tolerancia y comunicación.

La Empatía, (Empatía, del griego Eurádeia, que significa simpatizar, sentir en común), es importante por qué; Constituye el fundamento para el desarrollo emocional del niño,

cuando carecemos de empatía lastimamos intencionalmente a los demás, pensamos en nosotros mismos y cuando las frustraciones nos rodean probablemente nuestra respuesta será gritar a la gente que amamos. Además, empatía significa entender lo que la otra persona quiere, piensa y siente, tratando de identificarnos con sus pensamientos, sentimientos y acciones (Pantic & Wubbels, 2012).

Asertividad, es la habilidad que tiene una persona para defender sus derechos en situaciones en la que ha sido violentada o infringido por otros ya sea a propósito o accidentalmente (Sun, Pennings, Mainhard, & Wubbels, 2019).

Dentro de las características de una persona activa, tenemos: (a) La meta de la asertividad, es la comunicación clara mediante el empleo de enunciados directos sobre sus sentimientos, pensamientos y deseos. (b) Los niños en un diálogo deben ser asertivos, es decir, deben decir las cosas con claridad sin sentir miedo y sobre todo respetando los derechos de los demás. (c) La asertividad es clave de la disciplina, pues, para ello es necesario fijar límites claros en la conducta del niño y de la niña. (d) La asertividad permite decir no y enseñar a decir no a los otros, esto permite enseñar el valor del respeto tanto a uno mismo como a los demás. (e) Poder expresar los sentimientos, pensamientos y deseos, parece muy sencillo, pero es necesario reconocerlos, poseerlos y sentirnos con derecho a tenerlos (Rodríguez, 2015).

La tolerancia se puede definir como el grado de aceptación a una regla normal, civil o física frente a un elemento contrario (Torres, Domitrovich, & Bierman, 2015).

La conversación, es la capacidad que tiene la persona de dialogar de manera agradable sin agredir a otra persona. Por ello, debemos saber y conocer bien las cosas que decimos, prestando atención a lo que expresamos, evitando eludir a los demás (Rukavishnikova, 2016).

Para ser hábil conversando se siguen las siguientes estrategias: (a) Mirarse a la cara. (b) Prestar atención a lo que dice la otra persona. (c) Hacer algún gesto de asentamiento con la cara para indicarle que atendemos lo que dice. (d) Hablar de vez en cuando: aja, ya, sí, bien, muy bien, etc. (e) Repetir alguna de sus palabras (Seda & Kocak, 2012).

La comunicación dentro del contexto laboral genera encuentros con colaboradores de puntos de vista diferente generando conflictos, en consecuencia, es fundamental crear estrategias comunicativas que promuevan las relaciones armoniosas, debido a que el logro de los objetivos está relacionado directamente al buen manejo de las Relaciones Interpersonales (Collie, Martín, Papworth, & Ginns, 2016).

Trato, según Tamayo (2004) expone que se produce mediante un buen trato, integración y amabilidad entre el jefe y el grupo de trabajo, alcanzando así una alta producción, desde el punto de vista de economía y tecnológico (Reza & Ali, 2011).

Entre las teorías científicas que sustentan la presente investigación tenemos a las psicopedagógicas, se fundamenta en la teoría de las necesidades de Maslow, cuyo representante es Maslow (1991), quien plantea una escala de necesidades humanas, que tienen al final su escalera la necesidad de autor realizarse, lo que significa que todo ser humano tiene la aspiración de llegar a ser cada vez mejor y para ello debe lograr sus objetivos planteados con anterioridad (Kocak & Seda , 2014).

La esencia de esta teoría radica en el conocimiento de la persona en toda su magnitud, para lo cual debe utilizar diversas estrategias para superar y vencer cada estadio que la pirámide de necesidades le presenta en su momento oportuno (Van der Lans, Cremers, Klugkist, & Zwart, 2020).

La teoría humanista de Rogers (1984), expone las disposiciones esenciales en los humanos que son las necesidades constantes de crecer. De actualizar sus potencialidades. En este sentido progresará positivamente cuando se le da un mundo libre de hostilidades y amenazas. En las relaciones interpersonales logramos hallar ese espacio fundamental donde actualizar estos recursos (Passanisi, Urgese, Pirrone, & Passanisi, 2015).

La razón de ser de esta teoría se sustenta en que cada ser humano se desarrolla permanentemente para lo cual debe desarrollar y actualizar cada una de sus potencialidades, pero: para que esto se dé es sumamente necesario la motivación interna y externa que debe proveérsele de manera oportuna (Zou, Wang, Hei, Chen, & Yang, 2014).

Garrido (2015), citando a Bandura en su libro acerca del estudio Social y Desarrollo de la Personalidad, nos dice que las observaciones ejercen grandes influencias en las conductas sociales de los seres humanos. Afirmando que estos aprendizajes se dan cuando los seres humanos logran adquirir nuevos comportamientos a través de las percepciones de las conductas de los otros. (Wyer & Schenke, 2016).

Los fundamentos de Bandura guardan correlación con los modelos conductuales así mismo con los estados cognoscitivos, sin embargo, con un diseño sumamente socialista pues por naturaleza busca las interacciones de más de un ser humano. Interacción en las que los procesos adquisitivos necesitarán de las intervenciones de prototipos y de imitadores. La presente teoría se expresa en su mayor magnitud cuando el hombre logra socializarse e interrelacionarse con los demás y sacar provecho de los aprendizajes que adquiera en cada una de esas interrelaciones y manifestarlas de la mejor manera siendo él su propio modelo y no siendo una copia de los demás. Creándose su propia personalidad siendo cada vez más humano, más persona y más propio de sí (Garrido, 2015).

También se considera la teoría de la inteligencia emocional de Goleman citado por Folque (1976) entre sus fundamentos todas las afirmaciones sustrato neurobiológico de la existencia, basándose en las premisas mencionadas: (a) La inteligencia emocional responde de manera más rápida que la inteligencia cognitiva (b) La inteligencia emocional producirá acciones inmediatas e involuntarias, osea, no necesitan de las reflexiones y el análisis de la inteligencia cognoscitiva. (c) La inteligencia emocional mata las exactitudes en favor de la velocidad (no requiere demasiado tiempo para evaluar las situaciones). (d) La inteligencia emocional asimilará las informaciones de manera inmediata, en tanto la cognitiva tiene mayor lentitud de respuestas. (e) La inteligencia emocional ayudará a sentir los peligros y a hacerle frente. (f) La inteligencia emocional está asociada con el corazón generando los efectos. (g) La inteligencia emocional interpretará las realidades a nivel emocional de los otros. (h) La inteligencia emocional tiene habilidades creativas, motivadoras, destrezas psicológicas, características a nivel emocional y social. (i) La excelencia dependerá mayormente de las habilidades a nivel afectivo que de las habilidades cognitivas (Andersen & Pryzbylinski, 2018).

Con el aporte de Goleman se inicia un cambio extraordinario en las relaciones interpersonales en los grupos sociales como la familia, la empresa, los centros laborales, las instituciones educativas y toda forma de socialización organizada; sin embargo, no es una capacidad simple sino compleja porque su funcionamiento es un sustrato neurobiológico difícil de desarrollarla en todas las personas más aún en nuestro país, no se difunden Programas de inteligencia emocional, especialmente en la familia y en las instituciones educativas que permita incrementar formas de convivencia armónicas donde predomine el respeto, la comunicación asertiva, la empatía y el autocontrol de impulsos negativos (Folque, 1976).

Además, se sustenta científicamente con las Teorías de las Relaciones Interpersonales, entre las que destacan la Teoría de la Penetración Social: la cual expone que las relaciones están conformadas por varios grados de intimidad. Consecuentemente, se entiende que existen múltiples niveles y evolucionan inicialmente de relaciones íntimas a no íntimas (Laguí, y otros, 2013).

En conclusión, después de lo expuesto anteriormente el problema queda formulado de la manera siguiente ¿Qué efectos producen las Estrategias Grupales en las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10008 (Takahaski, 2001).

La investigación se justifica, en el reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y la Ley N° 30220 – Ley Universitaria, en relación a las condiciones para alcanzar el grado académico de magíster en Administración de la educación, así como también en la Resolución Rectoral N° 089-2019/UCV. Así mismo en cumplimiento a la observancia de todos los dispositivos que dispone la SUNEDU para dichos propósitos. En relación a los aspectos teóricos, las relaciones interpersonales son de suma importancia porque a través de toda nuestra vida interactuamos con diferentes individuos, estas relaciones se deben mejorar desde temprana edad pensando en el bienestar emocional de las personas. En tal razón el presente estudio colabora en el alumnado a mejorar el trabajo cooperativo, el escuchar a los otros, respetar las opiniones de los demás, ponerse en el lugar del otro, incentivar a sus compañeros para trabajar en grupo, entre otros, para tener una mejor convivencia dentro y fuera del aula; de este modo permitirá encontrar soluciones a la problemática pudiendo de esta manera afrontar diversas dificultades que se

den en el camino, todo ello en concordancia con los fundamentos científicos que dan sustento al actual estudio, otorgándole la validez que le corresponde (Segrin & Taylor, 2007).

El actual estudio es trascendental en las actividades pedagógicas de los docentes pues, a través del programa con el empleo de métodos, técnicas e instrumentos aplicados, permitieron recoger información muy beneficiosa en los estudiantes donde cultivaron buenas relaciones amicales, mejoraron la habilidad de solucionar conflictos, negociaron acuerdos, mediaron conflictos y aumentaron habilidades afectivas comunicativas eficientes, siendo empáticos y corteses con los que les rodean. En conclusión, consideramos que el actual estudio será muy útil en los diversos entornos y en las actividades escolares ya sea en el mantenimiento de las relaciones permanentes que se dan en los diversos entornos de los equipos de trabajo principalmente en un universo tan globalizado.

Todo ello ha llevado a formular la siguiente hipótesis: **H_i**: La aplicación de Estrategias Grupales mejoran las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10008. Caso contrario **H_o**: La aplicación de Estrategias Grupales NO mejoran las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10008.

Con el propósito de tener una direccionalidad el actual estudio se han formulado los siguientes objetivos: Como objetivo general, se tiene demostrar que las estrategias grupales mejoran las relaciones interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10008. Asimismo, como objetivos específicos, se presentan los siguientes: (a) Identificar el nivel de Relaciones Interpersonales que practican los niños y niñas que conforman el Grupo Control y Grupo Experimental, mediante un Pre test. (b) Aplicar las Estrategias Grupales que permita mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes que conforman el grupo experimental. (c) Evaluar el efecto de la aplicación de estrategias grupales en la mejora de las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas que conforman el Grupo Control y Grupo Experimental, mediante un Pos test. (d) Contrastar los resultados obtenidos por los niños y niñas que conforman el grupo de estudio mediante una prueba de hipótesis.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación presentada tiene un diseño aplicativo cuantitativo el que estuvo cual orientado a aplicar Estrategias Grupales como estímulo para mejorar las Relaciones Interpersonales del alumnado de 4º grado del nivel primario de la I.E N° 10008 “Virgen del Carmen”.

Se entiende como experimento controlado cuando se realiza la elección de dos muestras de forma aleatoria: la muestra experimental con la influencia del estímulo aplicado. Cuando la muestra experimental es diferente y la muestra control, es imprescindible el análisis de la hipótesis (Tamayo, 2004).

Considerando el modelo de estudio aplicado, se usó el Diseño Cuasi experimental con dos grupos control y experimental a los que se les aplicó el pre y post test. Se evaluó las relaciones interpersonales antes y después de la aplicación de las estrategias grupales a un grupo experimental y en el grupo control no se aplica el programa de estrategias grupales para comparar y evaluar las diferencias intergrupo (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

En la presente investigación se usó el siguiente esquema:

	Pretest		Post test
GE :	O₁	X	O₃
GC :	O₂		O₄

Dònde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

O₁yO₂: Observaciones mediante el Pre Test al grupo Experimental y control

O₃yO₄: Observaciones mediante el Pos Test al grupo experimental y control

X: Es el estímulo.

2.2. Operacionalización de variables:

- Variable Independiente: Estrategias Grupales.
- Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS GRUPALES	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir las herramientas, tiempos, bibliografía, instrumentos y componentes del plan. - Planificación para organizar la ejecución del plan. - Planificación de la Evaluación del plan. - Principios. - Elección de estrategias. 	Análisis documental	Sesiones de aprendizaje, fichas de resumen, textual.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en Equipo, Dramatizaciones, Torbellino de ideas, Pequeños grupos de discusión, Tareas de rompecabezas, Técnica para dialogar. 			-
		<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar fichas de observación. Lista de cotejo, Uso de registros anecdóticos. 			
VARIABLE DEPENDIENTE	RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Ponerse en el lugar de sus pares al expresar sus afectos. - Demostrar disposición para el bien de los demás integrantes del grupo. - Propone ayudar a sus amigos sin que se lo soliciten. - Da ánimos a sus pares al considerarlo pertinente. 	Encuesta	Test	
		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica adecuadamente sus razonamientos e ideologías a sus pares. - Usa acuerdos para intercambios verbales: espera su turno, escucha a la otra con atención. - Se manifiesta de manera clara, fluida, segura y coherente. - Muestra actitudes para escuchar e interesarse por las opiniones de los demás.. 			Encuesta

	- Expresa sus ideas con libertad.		
	- Controla sus emociones.		
Asertividad	- Demuestra seguridad y confianza con sus compañeros.	Encuesta	Test
	- Pide ayuda con facilidad cuando lo necesita.		

2.3. Población, muestra y muestreo

La población fue constituida por un total de 121 estudiantes matriculados en el cuarto grado de Educación Primaria del distrito de José Leonardo Ortiz- Chiclayo.

Cualidades del grupo poblacional:

Estudiantes de ambos sexos.

Proceden vienen de la zona urbana del distrito de José Leonardo Ortiz.

Sus edades fluctúan entre 09 a 10 años.

Son de condición económica de media a baja.

Tabla 2

Población de niños y niñas del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 10008 “VIRGEN DEL CARMEN”

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL	
	H	M	F	%
4° A	16	15	31	25,6
4° B	17	13	30	24,8
4° C	15	16	31	25,6
4° D	14	15	29	24,0
TOTAL	62	59	121	100,0

Fuente: Nómina de Matricula

De la población se seleccionó la muestra a través del muestreo al azar simple, la cual estuvo conformada por 58 niños y niñas, donde la sección “D” fue el grupo experimental y la sección “B” el grupo control tal como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3

Muestra de los niños y niñas del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 10008 “VIRGEN DEL CARMEN”

GRUPO	SEC.	SEXO			TOTAL	
		H	M	F	%	
GRUPO EXPERIMENTAL	D	14	15	29	24,0	
GRUPO CONTROL	B	17	12	29	24,8	
TOTAL	02	31	27	58	48,8	

Fuente: cuadro n° 03

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad.

En la realización del estudio presentado se consideraron las siguientes técnicas e instrumentos:

La técnica de gabinete logro el apoyo de la obtención y codificación de la información; realizándose mediante la transcripción, resumen o explicaciones de las referencias bibliográficas consultada, a través de los siguientes instrumentos:

Fichas de Resumen: tuvo como propósito la organización de las definiciones de mayor significancia en una o más páginas Avila (2001)

Fichas Textuales: transcribe de manera literal los contenidos de las versiones originales. Usadas para establecer posturas de forma puntual del estudio referente marco conceptual, principios del estudio, etc. Avila (2001).

Fichas de Registro: permitieron apuntar los datos generales de los libros consultados. Se usaron para asignar las referencias bibliográficas. Avila (2001)

Técnica de análisis Documental: Se utilizaron fichas de listas de cotejo y fue utilizada para revisar información relacionada con las gestiones de la I.E (Diagnóstico FODA del PEI) que buscaron dar un diagnóstico de los problemas existentes en la I. E N° 10008.

La técnica de investigación de campo utilizada en el estudio son las observaciones simples y el test de Relaciones Interpersonales, los que a su vez utilizan de las siguientes herramientas:

Instrumento Test de Relaciones Interpersonales: Permitió los contactos directos con el objeto de estudio y el recojo de datos de las estrategias usadas por los escolares para lograr aprendizajes significativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Se usaron el Test de Relaciones Interpersonales, cuyo fin fue hallar el nivel de relaciones interpersonales el alumnado de la población muestral.

La Encuesta, este instrumento constó de preguntas, tipo cuestionario que permitió recoger información para la identificación de la realidad problemática. Hernández (2002).

Estrategias Grupales, conjunto de contenidos y acciones que se aplicó con el objetivo de mejorar las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del 4° grado de educación primaria.

Validez del instrumento:

En cuanto a la validación fue echa mediante el juicio de expertos demostrando que el test de relaciones interpersonales es pertinente para medición de las variables de la investigación: Estrategias Grupales y Relaciones Interpersonales

La validez es el nivel verdadero en que un instrumento evalúa la variable que se busca medir. Hernández, Fernández, Baptista. (2014)

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad refleja la manera en que los instrumentos se adaptan a la necesidad del estudio para lo cual se empleó el Alfa de Cronbach. Hurtado (2010).

La confiabilidad es el nivel en que el instrumento producirá resultados de forma consistente y coherente Hernández, Fernández, Baptista (2014)

Para procesar los resultados se utilizó el Programa SPSS 17 (Statistical Product and Service Solutions), el mismo que nos ayudó a elaborar los resultados de la investigación.

2.5. Procedimiento

Teniendo en cuenta los instrumentos que nos permiten la evaluación de las variables se establecieron las teorías de las dos variables del estudio para posteriormente construir la operacionalización de las mismas, considerando la concordancia entre las teorías, operacionalización e instrumentos, posteriormente se aplicaron los instrumentos para recoger los datos adecuados para lograr los objetivos de nuestro estudio.

2.6. Método de Análisis de datos

La información presenta en cuadros de distribución de frecuencia y se analizaron con estadísticos descriptivos e inferenciales; usando para tal fin el Programa SPSS 17, que nos facilitó hallar las medidas de tendencia central y de dispersión, la frecuencia porcentual y la prueba de hipótesis.

El Programa SPSS 17 (Statistical Product and Service Solutions) es un conjunto de potentes herramientas de tratamiento de datos y análisis estadístico.

2.7. Aspectos Éticos.

El estudio se fundamentó en principios que buscaron como propósito la calidad y objetividad del estudio, teniendo en cuenta los siguientes:

A) Rigor Ético: en el aspecto ético: se consideraron valores que aseguraron validar el estudio:

Autonomía. Participaciones voluntarias, garantizando al participante la oportunidad de retirarse o no cuando lo decida, decidir si cree que sus derechos pudieran estar amenazados (Observatori de Bioètica i Dret, 1979).

No maleficencia. Principio de la bioética que manifiesta el deber de no realizar con los otros lo que no quieren, o simplemente abstenerse de manera intencionada situaciones que pudieran ocasionar daños (Observatori de Bioètica i Dret, 1979).

Justicia: La población (universo) fue seleccionada según el criterio de inclusión y exclusión (Observatori de Bioètica i Dret, 1979).

Beneficencia: el estudio fue beneficioso para el alumnado de la I.E, al recoger información de suma importancia sobre el mismo, lo que servirá para orientar otros estudios en el futuro (Observatori de Bioètica i Dret, 1979).

B) Rigor Científico:

Confidencialidad: se cumple al mantener reservada las informaciones proporcionadas por los integrantes, las cuales no se proporcionaron a otros ajenos al estudio, manteniéndose en el anonimato.

Credibilidad u objetividad: referida a los valores verdaderos, considerados en la etapa del estudio, e otorga confiabilidad a los datos encontrados al aplicar los instrumentos a los integrantes de la investigación. Fue logrado mediante la observación y el diálogo con los colaboradores, recogiendo datos que son reconocidos por los participantes como verdaderas aproximaciones acerca sus pensamientos y reflexiones.

Auditabilidad: Se describieron minuciosamente los procedimientos realizados con los datos recolectados con lo que se pudo lograr que otros investigadores puedan continuar el camino partiendo de los acuerdos tomados en el estudio en mención

III. RESULTADOS

Tabla 4

Resultado global del pre-test del Grupo Experimental sobre relaciones interpersonales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos
Muy bueno	00	00	X = 22,6
Bueno	08	27,5	S = 10,4
Regular	15	51,8	Mo = 18
Deficiente	06	20,7	C.V. = 46%
Total	29	100,0	

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas

FECHA: Mayo2018

En la tabla N° 04, se presenta el pre test aplicado a los niños y niñas del grupo experimental para identificar el nivel de relaciones interpersonales, encontrando que el 51,8% de ellos se encuentran en la categoría Regular y el 20,7% en la categoría Deficiente; con un promedio de 22,6 puntos y una desviación típica de 10,4 que se dispersa alrededor del promedio. El 27,5% de los niños y niñas se ubicaron en la categoría de Bueno en relaciones Interpersonales. Se aprecia además una moda de 18 que viene hacer la frecuencia que más se repite y un coeficiente de variabilidad del 46% que representa la heterogeneidad de los datos obtenidos por el grupo experimental. En conclusión, se tiene que el mayor porcentaje tienen dificultades para relacionarse con sus pares, puesto que se muestran poco empáticos, poco asertivos y comunicativos.

Tabla 5

Resultados del pre test del grupo experimental según dimensiones y categorías en relaciones interpersonales

Dimensiones	Empatía		Asertividad		Comunicación	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	00	00	00	00	01	3,4
Bueno	05	17,1	05	17,1	07	24,1
Regular	13	45,0	13	45,0	13	44,9
Deficiente	11	37,9	11	37,9	08	27,6

Fuente: test relaciones interpersonales

Fecha: mayo 2018

En lo que respecta a Empatía, el 45% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de regular, el 37,9% de ellos están en la categoría de deficiente y el 17,1% en la categoría de bueno. En consecuencia, los niños y niñas regularmente se ponen en el lugar de su compañero. Así como regularmente muestran confianza a los mismos. En lo que respecta a Asertividad, también el 45% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de regular, y el 37,9% en la categoría deficiente, mientras que el 17,1% en la categoría bueno. En Consecuencia, los niños y niñas regularmente son asertivos, no reconocen sus propios derechos y menos se preocupan por defenderlos, existe poco respeto a los demás. En lo referente a la Comunicación; el 44,9% de escolares se ubicaron en la categoría regular, en cambio el 27,6% de ellos en la categoría deficiente, mientras que el 24,1% en la categoría bueno. En Consecuencia, los niños y niñas tienen dificultades para comunicarse con sus pares y otras personas, situación que conlleva a brindar información incorrecta, aunado con un pobre lenguaje y tono al conversar.

Tabla 6

Resultado global del pre-test del grupo control sobre relaciones interpersonales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos
Muy bueno	01	3.4	X = 23
Bueno	07	24.1	S = 11.3
Regular	15	51.9	Mo = 16
Deficiente	06	20.6	C.V. = 49%
Total	29	100,0	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes Fecha: mayo 2018

En la tabla N° 06, se presenta el pre test aplicado a los niños y niñas del grupo control para identificar el nivel de relaciones interpersonales, encontrando que el 51,9% de ellos se ubican en la categoría Regular, el 20,6% en la categoría Deficiente; con un promedio de 23 puntos y una desviación típica de 11,3 que se dispersa alrededor del promedio. El 24,1% de escolares se ubicaron en la categoría de Bueno en relaciones Interpersonales. Se aprecia además una moda de 16 que viene hacer la frecuencia que más se repite y un coeficiente de variabilidad del 49% que representa la heterogeneidad de los datos obtenidos por el grupo experimental. En conclusión, se tiene que el mayor porcentaje de niños y niñas del grupo

control al igual que el grupo experimental tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, puesto que no se muestran empáticos, poco asertivos y comunicativos.

Tabla 7

Resultados del pre test del grupo control según dimensiones y categorías en relaciones interpersonales

Dimensiones	Empatía		Asertividad		Comunicación	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	01	3.4	00	00	01	3.4
Bueno	06	20.5	05	17.1	07	24.1
Regular	13	44.7	13	44.8	13	44.8
Deficiente	09	31.0	11	37.9	08	27.6

Fuente: Pre test grupo Control Fecha: mayo del 2018

En lo que respecta a Empatía, el 44,7% de niños y niñas se ubicaron en la categoría regular, el 31% de escolares están en la categoría deficiente, el 20,5% en la categoría bueno, y el 3,4% en la categoría de muy bueno. En Consecuencia, los estudiantes regularmente se ponen en el lugar de su compañero. Así como regularmente muestran confianza con los mismos. En lo que respecta a Asertividad, también el 44,8% de ellos se ubicaron en la categoría regular, el 37,9% de niños y niñas en la categoría deficiente, mientras que el 17,1% en la categoría de bueno. En Consecuencia, los niños y niñas regularmente son asertivos, no reconocen sus propios derechos y menos se preocupan por defenderlos, existe poco respeto a los demás. En Lo referente a comunicación; el 44,8% de estudiante se ubicaron en la categoría regular, en cambio el 27,6% de ellos en la categoría deficiente, mientras que el 24,1% en la categoría bueno y el 3,4% en la categoría de muy bueno. En Consecuencia, los estudiantes tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros, situación que conlleva a brindar información incorrecta, aunado con un pobre lenguaje y tono al conversar.

Tabla 8

Resultado global del post-test del grupo experimental sobre relaciones interpersonales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos	
Muy bueno	13	44.8	X	= 42.8
Bueno	11	37.9	S	= 11.9
Regular	05	17.1	Mo	= 45
Deficiente	00	00	C.V.	= 27,8%
Total	29	100,0		

Fuente: Test aplicado a los estudiantes Fecha: mayo 2018

En la tabla N° 8, se presenta los resultados del post test aplicado a los niños y niñas del grupo experimental para identificar el nivel de relaciones interpersonales, encontrando que el 44,8% de ellos se ubican en la categoría de Muy bueno, seguido del 37,9% en la categoría de Bueno; con un promedio de 42,8 puntos y una desviación típica de 11,9 que se dispersa alrededor del promedio. El 17,1% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de Regular en relaciones Interpersonales. Se aprecia además una moda de 45 que viene hacer la frecuencia que más se repite y un coeficiente de variabilidad del 27,8% que representa la homogeneidad de los datos obtenidos por el grupo experimental.

En conclusión, se tiene que los niños y niñas mejoraron significativamente las relaciones interpersonales entre sus compañeros, demostrando con ello mejor empatía, asertivos y comunicativos.

Tabla 9

Resultados del post test del grupo experimental según dimensiones y categorías en relaciones interpersonales

Dimensiones	Empatía		Asertividad		Comunicación	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	14	48.3	10	34.5	17	58.6
Bueno	09	30.9	12	41.3	07	24.1
Regular	05	17.2	07	24.1	05	17.2
Deficiente	01	3.4	00	00	00	00

Fuente: Post test grupo Experimental Fecha: junio 2018

En lo que respecta a Empatía, el 48,3% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de Muy buena, el 30,9% de ellos están en la categoría de Buena, el 17,2% en la categoría de Regular y el 3,4% en la categoría Deficiente. En Consecuencia, los niños y niñas mejoraron muy significativamente la dimensión empatía, puesto que se ponen en el lugar de su compañero cuando exista la oportunidad de hacerlo, demostrando además confianza a sus compañeros. En lo que respecta a Asertividad, también el 34,5% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de Muy bueno, el 41,3% de estudiantes en la categoría de Bueno, mientras que el 24,1% en la categoría de Regular. En Consecuencia, los niños y niñas también lograron mejorar la asertividad, reconociendo en sus propios derechos y se preocupa por defenderlos teniendo como base el respeto mutuo. En lo referente a la Comunicación; el 58,6% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de Muy bueno, en cambio el 24,1% de ellos en la categoría de Bueno, mientras que el 17,2% en la categoría de Regular. En Consecuencia, los niños y niñas del grupo experimental lograron mejorar la comunicación entre sus compañeros, permitiendo con ello intercambiar información que beneficie a su persona como a los compañeros que lo solicitan, mejoraron su expresión oral con mejor léxico para platicar con sus compañeros.

Tabla 10

Resultados del post-test del grupo control sobre relaciones interpersonales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos
Muy bueno	01	3.4	X = 25.1
Bueno	07	24.1	S = 11.3
Regular	15	51.7	Mo = 18
Deficiente	06	20.6	C.V. = 45%
Total	29	100,0	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

En la tabla N° 10, se presenta el Post test aplicado a los niños y niñas del grupo control para identificar el nivel de relaciones interpersonales, encontrando que el 20,6% de ellos se ubican en la categoría Deficiente, seguido del 51,7% de niños y niñas en la categoría Regular; con un promedio de 25,1 puntos y una desviación típica de 11,3 que se dispersa alrededor del promedio. El 24,1% de escolares se ubicaron en la categoría de Bueno en relaciones Interpersonales y el 3,4% en la categoría de muy bueno. Se aprecia además una

moda de 18 que viene hacer la frecuencia que más se repite y un coeficiente de variabilidad del 45% que representa la heterogeneidad de los datos obtenidos por el grupo experimental. En conclusión, se tiene que el mayor porcentaje de niños y niñas del grupo control al igual que el grupo experimental del pre test se mantienen con dificultades para relacionarse con sus compañeros, puesto que no se muestran empáticos, poco asertivos y comunicativos.

Tabla 11

Resultados del post test del grupo control según dimensiones y categorías en relaciones interpersonales

Dimensiones	Empatía		Asertividad		Comunicación	
Categoría	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	01	3.4	01	3.4	01	3.4
Bueno	06	20.5	06	20.6	10	34.4
Regular	14	48.2	16	55.1	11	37.8
Deficiente	08	27.5	06	20.6	07	24.0

Fuente: Pre test grupo Experimental

Fecha: mayo del 2018

En lo que respecta a Empatía, el 27,5% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de deficiente, el 48,2% de escolares están en la categoría de Regular, el 20,5% en la categoría de bueno, y el 3,4% en la categoría de muy bueno. En consecuencia, los niños y niñas mantienen de deficiente a regular se ponen en el lugar de su compañero. Así como regularmente muestran confianza a sus compañeros. En lo que respecta a Asertividad, también el 20,6% de ellos se ubicaron en la categoría de deficiente, el 55,1% de escolares en la categoría de Regular, mientras que el 20,6% en la categoría de bueno y sólo el 3,4% en la categoría de muy bueno. En consecuencia, los niños y niñas mantienen de regular a deficiente la asertividad, así como desconocen aún sus propios derechos y menos se preocupan por defenderlos, existe poco respeto a los demás. En lo referente a la Comunicación; el 37,8% de niños y niñas se ubicaron en la categoría de regular, en cambio el 24% de ellos en la categoría de deficiente, mientras que el 34,4% en la categoría de bueno y el 3,4% en la categoría de muy bueno. En consecuencia, los niños y niñas siguen manteniendo dificultades para comunicarse con sus compañeros, situación que conlleva a brindar información incorrecta, aunado con un pobre lenguaje y tono al conversar.

IV. DISCUSIÓN

Analizando los resultados anteriormente del grupo experimental y control, los mayores porcentajes de estudiantes evaluados con el pre test de relaciones interpersonales se ubican en la categoría de Deficiente y Regular en las dimensiones: Empatía, asertividad y comunicación. Con respecto al cómputo general en el pre test se obtuvo un promedio de $22,6 \pm 10,4$ para el grupo experimental y de $23 \pm 11,3$ para el grupo control, que de acuerdo al Baremo establecido es ligeramente Regular con tendencia a deficiente. Es de suma importancia el análisis de la realidad porque Moreno (2003), expone que en las instituciones educativas las manifestaciones de este problema son las continuas amenazas con armas de fuego o armas punzocortantes y que incluso han producido tiroteos en las aulas y como consecuencia muertes de estudiantes.

El Perú no es ajeno a este problema, específicamente en la región Piura, los estudiantes tienen dificultades para mantener relaciones interpersonales adecuadas (Molina & Pérez, 2006). Por otro lado, Córdoba (2015) en su estudio obtuvo como resultado que los factores positivos fueron las relaciones entre familia y docentes con el estudiante, de la misma forma en que las relaciones se enmarcan en la red de iguales. El 12.1% de los alumnos que en su casa las cosas a veces están permitidas y otras veces están prohibidos, siendo 38.5% los que opinan que a veces esto ocurre a veces. Así mismo, (Roggers, 1984) expone que observar las actitudes negativas y positivas del grupo permite determinar la cohesión del estudiante, sirviendo esto como una estrategia para conseguir un buen rendimiento entre el docente y el estudiante.

Estos resultados demuestran que los estudiantes presentan relaciones interpersonales regular comunicación asertiva, regular empatía y poca comunicación, concordante con la Tesis doctoral realizada en España por Sacramento & Torres quien nos manifiesta que todos estos conocimientos deben ser utilizados para plantearnos estrategias para intervenir de forma adecuada, coherente y realista, ayudando a los estudiantes a escapar de su círculo de agresiones injustificadas y con la búsqueda de técnicas pertinentes para la sensibilización y concientización. Asimismo, Garrido (2015), en su estudio obtuvo como resultado que existe diferencias significativas entre las respuestas asertivas entre ambas culturas. En agresividad los educandos de cultura amazigh presentaron agresividad mayor a los participantes de cultura occidental. Además, concluye que existen diferencias de gran significatividad entre la solución de conflictos interpersonales en relación a su cultura.

Por otra parte, Pzure (1990), define que las estrategias son las técnicas, medios y actividades que sirven para mejorar la insuficiencia de los estudiantes para hacer más seguro el aprendizaje. De igual forma (Chiavenato, 2011), en su investigación obtuvo como resultado que las relaciones interpersonales como los contactos superficiales o profundos que se exponen en las actividades que se desarrollan entre las personas.

De las evidencias anteriores, luego de aplicado el estímulo las Estrategias Grupales, los niños y niñas del grupo experimental mejoraron muy significativamente las relaciones interpersonales en: Empatía, Asertividad y Comunicación con porcentajes de Muy buenos y buenos. Sin embargo, en el grupo control los resultados se mantuvieron casi similares al pre test.

Estos resultados demuestran que los niños y niñas del grupo experimental consiguieron incorporar las acciones desempeñadas, debido a que se dio mejores relaciones de empatía con sus pares, desarrollándose de esta manera mejores procesos comunicativos con todas ellas y de sus docentes. También los estudiantes mejoraron el asertividad que les permitió integrarse mejor dentro y fuera del aula. Por otro lado, Sacramento (2015) en su estudio obtuvo como resultado fue que el 26.8% muestra otra forma de violencia que no se refiere a los maltratos entre estudiantes. Donde el 34.7% de las víctimas se defiende y el 65.3 % expone una actitud pasiva. Igualmente, Mayanga (2014), en su estudio obtuvo como resultado que un Programa de Juegos Dramáticos mejora de forma significativa en la dimensión de Respeto, empatía, asertividad y cooperación. Posteriormente concluye que La aplicación de un Programa de Juegos Dramáticos mejoró significativamente en las Relaciones Interpersonales determinado porque t calculado (6,78) es mayor que el t tabular (1. 61).

Estos resultados obtenidos coinciden con Rosas, (2016), ya que en su trabajo de investigación: Programa Educativo ICCE basado en la Teoría Sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado primaria de la I.E. “Simón Bolívar”- Otuzco-La Libertad 2012, concluye: En el grupo experimental se ejecutó el programa basado en la teoría sociocultural de Vygotsky durante 12 sesiones de aprendizaje, creando un clima favorable de relaciones interpersonales como: la integración, comunicación, cooperación y empatía; lo que permitió que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y cambien sus comportamientos escolares negativos.

Asimismo, Weinberger (2009) explica que las estrategias permite entender el significado de las actividades que realizan alcanzando las competencias.

El resultado obtenido muestra que la aplicación del programa de educación basado en la teoría sociocultural de Vygotsky mejora de manera significativa las relaciones interpersonales del alumnado del nivel primario.

De igual manera Zeña, (2016), presenta sus resultados en su tesis Aplicación de un programa de inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 11036 “27 de diciembre - Lambayeque - 2016”, concluye: “El programa de “Inteligencia Emocional” comprendió el desarrollo de doce (12) talleres durante los meses de junio, julio y agosto. Entre los talleres tenemos: Soy único y especial, Mis emociones, ¿Cómo me ven?, Cartas de las emociones, Semáforo, Representaciones, El periódico de mis noticias positivas, Hago muchas cosas, Voy a intentarlo, Cometemos errores, El tren.

Del mismo modo Cruz (2003), sostiene que líneas básicas de este modelo son válidas para todas las etapas de la escolaridad obligatoria, del igual forma se necesita usar técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes siendo necesario poner atención sobre lo fundamental que es el aprendizaje de normas en las aulas como elemento clave para regular los procesos interactivos.

Los efectos de aplicar un Programa de Inteligencia Emocional; permitió mejorar el nivel promedio a 1,33 con una desviación típica de 0,480 que corresponde a un nivel medio de las relaciones interpersonales; significando las mejoras de las relaciones interpersonales en las aulas. En un estudio similar Quillay (2017) obtuvo como resultado que la relación entre la autoestima y la variable relaciones interpersonales con un $p < 0.05$, se determinó que la variable autoestima tiene una relación directa con las relaciones interpersonales, se encomienda a los directivos de la Red 04, Huaral; realizar especializaciones en su profesorado con estrategias que mejoren la autoestima.

Así mismo la Teoría Humanista de Carl Rogers, refuerza mucho estos resultados porque nos manifiesta que: Que reconoce disposiciones fundamentales en los humanos como es las necesidades permanentes para crecer. De actualizar sus potencialidades. Por ello todo

ser humano se desarrollará de forma positiva si le muestran un universo libre de peligros y hostilidades. En las relaciones interpersonales se encontrarán espacios existenciales.

Siguiendo el mismo plan de estudio Cotini (2009), expone que las estrategias grupales son una atmosfera eficaz, donde se rigen por los problemas reales que se hallan en el contexto físico educativo, pero a través de esta dinámica se conseguirá el respeto y la tranquilidad.

Para contrastar los resultados obtenidos en el alumnado que integran el grupo de estudio, se tuvo en cuenta la Prueba de Hipótesis “T de Student” aplicada al grupo experimental y control que de acuerdo a los resultados encontrados es aceptada la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

V. CONCLUSIONES

1. Al comenzar el estudio se aplicó un pre test a los dos grupos de estudio y se halló que los niños y niñas mantuvieron relaciones interpersonales de regular a deficiente, tal como lo define el promedio de 23 puntos para el grupo experimental y control respectivamente. Las mayores concentraciones de escolares evaluados se ubican en las categorías de regular y deficiente en las dimensiones Empatía, Asertividad y Comunicación. Es decir, ellos demostraban poco interés para ayudar a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades, en pocas ocasiones se ponen en el lugar de sus compañeros, la comunicación es poco sincera entre compañeros, adaptan lenguaje poco expresivo y mal intencionado. El trabajo en equipo es pobre debido a que no valoran las ideas y propuestas de sus compañeros, y se muestran poco proactivos.

2. El Programa de Estrategias Grupales, se aplicó a los alumnos del grupo experimental a partir del 25 de abril al 10 de junio del 2018. Que permitió lograr los objetivos del estudio considerando los siguientes aspectos: Disponiéndose al alumnado en las aulas de clase con los materiales adecuados. Lográndolos tenerlos motivados al comienzo y durante el desarrollo de todas las sesiones. Se realizaron las actividades específicas utilizando estrategias que fueron antes ya planeadas. Se usó materiales didácticos en momentos precisos.

3. En cuanto a la aplicación del programa de estrategias grupales al interior del campo educativo; éste se convirtió en un elemento trascendental para sensibilizar y actualizar al alumnado con actividades innovadoras y adecuadas que buscaron mejoras las relaciones interpersonales lo que aseguró el éxito en los procesos educativo y psicosociales del estudiantado.

4. Luego de la aplicación del Programa de Estrategias Grupales, los niños y niñas del grupo experimental mostraron mejoras muy significativas en las relaciones interpersonales en las dimensiones: empatía, asertividad y comunicación, puesto que alcanzaron un promedio de $42,8 \pm 11,9$ puntos lo que confirma la efectividad de la aplicación de estrategias grupales. El grupo control se mantiene con un promedio de $25,1 \pm 11,3$ en relaciones interpersonales, es decir se mantiene tan igual al inicio de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Enriquecer el programa con nuevas estrategias con la finalidad de obtener mejores resultados.

Utilizar el programa con la finalidad de que enriquezcan los indicadores de tal manera que conlleve a mejorar las relaciones interpersonales del alumnado en las aulas pues no sólo el aprendizaje es adquisición de conocimientos; muy por el contrario es importantísimo la interacción entre ellos para que sea más eficaz la cual conlleve a mejorar la convivencia.

Con los resultados obtenidos, se recomienda la aplicación en otros grados de otros grados de estudio y en otros contextos a los líderes pedagógicos y docentes de aula, para que logren mejorasen las Relaciones Interpersonales de sus escolares donde prevalezca la comunicación, la empatía y la asertividad en la institución educativa, en la casa.

Compartir los resultados logrados del presente estudio con los maestros y líderes pedagógicos para que adquieran conciencia acerca de la realidad problemática y así promover acciones que estén relacionadas a mejorar las relaciones interpersonales para beneficio de los estudiantes y su formación integral.

Se debe utilizar diversas estrategias que permitan fortalecer actitudes y conductas relacionadas con las relaciones interpersonales del alumnado de la I.E N° 10004, que les permita mejorar su nivel de comunicación organizacional y hacer más efectiva sus relaciones entre compañeros de aula.

VII. PROPUESTA

PLAN DE EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ESTRATEGIAS GRUPALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10008

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I. E: N° 10008 “Virgen del Carmen” -José Leonardo Ortiz – Chiclayo

1.2.- GRADO: Cuarto

1.3.- TURNO: Mañana

1.4.- RESPONSABLE: Prof. Maritza Consuelo Rios Gonzáles

2.- BENEFICIARIOS:

➤ Niños y niñas de Cuarto grado de estudio.

➤ Docentes de la Institución Educativa.

3.- OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Utilizar las estrategias grupales como medio dinamizador y socializador para desarrollar las habilidades de relaciones interpersonales entre sus compañeros de estudios mejorando con ello su rendimiento académico y su calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Realizar un diagnóstico para determinar las prácticas de las relaciones sociales de los niños y niñas de cuarto grado.

2.- Seleccionar y Clasificar las estrategias a utilizar para la mejora de las relaciones interpersonales entre los educandos.

3.- Propiciar espacios de reflexión entre los participantes.

4.- Aplicar las estrategias grupales mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

5.- Dotar a los niños y niñas de los recursos y habilidades que posibiliten su crecimiento integral y que le sirva de ayuda para mejorar su rendimiento académico y su relación con los demás.

6.- Promover la participación consciente y activa de los niños y niñas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

7.- Estimular la capacidad socializadora como instrumento de la mejora de su calidad de vida amical, escolar y familiar de los niños y niñas

4.- METAS.

➤ Brindar capacitación, información científica y asesoramiento oportuno a los niños y niñas del Cuarto Grado en función a los diferentes temas que tienen relación directa con el quehacer educativo y la construcción de los aprendizajes de estos ellos.

➤ Se reforzará la formación integral de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa que asistan a cada evento a desarrollar.

5.- METODOLOGÍA:

Se realizará mediante el desarrollo de charlas – talleres y vídeos que permitirá a los niños y niñas a tener una mayor comprensión y participación acerca de los temas a desarrollar, así como también una adecuada y oportuno desarrollo de sus habilidades de relaciones interpersonales.

Además, se tendrá en cuenta las siguientes estrategias didácticas:

- El programa se desarrollará durante 3 meses.
- Durante el desarrollo del programa se realizarán diversas sesiones de aprendizaje.
- La duración de cada sesión será de 2 horas aproximadamente. Cada una de ellas se desarrollará de acuerdo a la siguiente secuencia: Motivación, ejecución de las estrategias grupales, relajamiento y evaluación

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Meses			
		M	A	M	J
Formulación del proyecto	Prof. Maritza Consuelo Rios Gonzales	X			
Difusión del Proyecto entre directivos y docentes		X			
Tema 1: “Elaboramos nuestras normas de convivencia”			X		
Tema 2: “Elaboramos vivas para alentar a la selección”			X		
Tema 3: “Hacemos una asamblea para elegir nuestro delegado de aula”				X	
Tema 4: “Nos preparamos para la participación en una discusión”				X	
Tema 5: “Expresamos nuestras emociones”				X	
Tema 6: “Aprendemos a controlar nuestras emociones”				X	
Tema 7: “Las buenas relaciones nos hacen felices”				X	
Tema 8: “Es posible convivir sin conflictos”				X	
Tema 9: “Yo me siento”				X	
Tema 10: “Siendo empáticos”					X
Tema 11: “Cosas que suceden en los grupos”					X
Tema 12: “El respeto entre pares”					X
Tema 13: “Lo digo con mis propias palabras”					X
Evaluación de logros y dificultades.					X

REFERENCIAS

- Albañil, A. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albuja*. Piura: Universidad de Piura.
- Andersen, S., & Pryzbylinski, E. (2018). Shared reality in interpersonal relationships. *Current Opinion in Psychology*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.11.007>
- Andueza, J. (2015). *Educación de las relaciones interpersonales a través de la Educación Física en Primaria*. España.
- Avila, R. (2001). *Metodología de la Investigación. Como elaborar la Tesis y /o investigación*. Lima Perú.
- Cabrejos, L. (1997). *Aprendizaje Social*. Perú.
- Cabrejos, L. (1998). *Relaciones humanas entre maestros y alumnos*. Perú.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (3 ed.). Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V. doi:ISBN: 978-970-10-7340-7
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. México: McGrawHill Educación. doi:ISBN: 978-607-15-0560-6
- Collie, R., Martín, A., Papworth, B., & Ginns, P. (2016). Students' interpersonal relationships, personal best (PB) goals, and academic engagement. *Learning and Individual Differences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.002>
- Córdoba, F. (2014). *El constructo convivencia escolar en Educación primaria. Naturaleza y Dinámicas*. España.
- Cotini, N. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 9, 45-64. Obtenido de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/407>
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Folque, P. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: OIKOS.
- Fuentes, L. (2015). *Factores importantes para una buena Relación Interpersonal. Segunda Edición*. Perú: San marcos.
- Garrido, R. (2015). *Agresividad y Resolución de problemas Interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh*. España.
- Hargreaves, D. (1989). *Las Relaciones Interpersonales en la Educación*. Madrid: Martese.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández, S. (2002). *Metodología de Investigación*. Mexico: Mc. Grill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación guía para la comprensión holística de la ciencia* (4 ed.). Caracas: Quiros Ediciones. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/312670255/J-Hurtado-de-Barrera-Metodologia-de-Investigacion-Revisado>
- J, G. (2004). *Relaciones Interpersonales*. Mexico.
- Kenny, R., Dooley, B., & Fitzgerald, A. (2013). Interpersonal relationships and emotional distress in adolescence. *Journal of Adolescence*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.12.005>
- Kocak, C., & Seda, A. (2014). The Analysis on Interpersonal Relationship Dimensions of Secondary School Students According to their Ruminative Thinking Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.47>
- Lagui, F., Baicoo, R., Cannoï, E., Norcia, A., Baumgartner, E., & Bombi, A. (2013). Friendship in children with internalizing and externalizing problems: A preliminary investigation with the Pictorial Assessment of Interpersonal Relationships. *Children and Youth Services Review*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.05.007>
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. En U. d. Barcelona, *XII Congreso internacional de teoría de la educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Malca, O. (1996). *Influencia de las Relaciones Humanas en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. . Perú.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: San Francisco.
- Mayanga, J. (2014). *Aplicación de un Programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos de Educación Primaria de la Intitución Educativa N° 81584"Everardo Zapata Santillana" de la ciudad de Trujillo, en el año 2011*. Trujillo.
- Michek, S., & Loudova, I. (2014). Family and Interpersonal Relationship in Early Adolescence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1218>

- Molina, N., & Pèrez, I. (2006). El clima de Relaciones Interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*.
- Observatori de Bioètica i Dret. (1979). *El Informe Belmont*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Obtenido de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Pantic, N., & Wubbels, T. (2012). Teachers' moral values and their interpersonal relationships with students and cultural competence. *Teaching and Teacher Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.011>
- Passanisi, S., Urgese, L., Pirrone, C., & Passanisi, A. (2015). The Influence of Musical Expression on Creativity and Interpersonal Relationships in Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.308>
- Pzure, W. (1990). *Relaciones Humanas*. Argentina: Kapeluz.
- Quillay Buitròn, D. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral*. Huaral - Lima.
- Reza, M., & Ali, M. (2011). Mediation effect of narcissism on the relationship between empathy and the quality of interpersonal relationships. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.175>
- Rodríguez, P. (2015). Cultural Influences on Interpersonal Relationships. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)*. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.24054-3>
- Roggers, C. (1984). *Orientaciòn Psicològica y Psicoterapia*. Madrid: Narcea.
- Rosas, R. (2012). *Programa educativo CCE basado en la teorìa sociocultural de Vogotsky y las relaciones interpersonales de los estudiantes del Quinto Grado. Primaria de la I.E. "Simòn Bolivar" Otuzco-La libertad*.
- Rukavishnikova, E. (2016). Specific Psychological Characteristics of Interpersonal Relationships in Preschool Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.159>
- Sacramento, M., & Torres, B. (2015). *Percepciòn y Atribuciòn causal sobre el bullying y sus efectos emocionales escolares de Primaria*. España.
- Seda, A., & Kocak, C. (2012). The Metacognitive Evaluation of Student Teacher's Interpersonal Relationship Dimensions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.920>

- Segrin, C., & Taylor, M. (2007). Positive interpersonal relationships mediate the association between social skills and psychological well-being. *Personality and Individual Differences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.01.017>
- Sun, X., Pennings, H., Mainhard, T., & Wubbels, T. (2019). Teacher interpersonal behavior in the context of positive teacher-student interpersonal relationships in East Asian classrooms: Examining the applicability of western findings. *Teaching and Teacher Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102898>
- Takahashi, K. (2001). Cultural Variations in Interpersonal Relationships. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/01789-7>
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa.
- Torres, M., Domitrovich, C., & Bierman, K. (2015). Preschool interpersonal relationships predict kindergarten achievement: Mediated by gains in emotion knowledge. *Journal of Applied Developmental Psychology*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2015.04.008>
- Van der Lans, R., Cremers, J., Klugkist, L., & Zwart, R. (2020). Teachers' interpersonal relationships and instructional expertise: How are they related? *Studies in Educational Evaluation*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100902>
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Moscú: Barcelona.
- Weinberger, K. (2009). *Plan de Negocios*. Lima: Nathan Associates Inc.
- Wyer, N., & Schenke, K. (2016). Just you and I: The role of social exclusion in the formation of interpersonal relationships. *Journal of Experimental Social Psychology*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jesp.2016.02.007>
- Zeña Cabrera, L. L. (2016). *Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 11036 "7 de Diciembre Lambayeque*. Lambayeque.
- Zou, F., Wang, L., Hei, X., Chen, D., & Yang, D. (2014). Teaching-learning-based optimization with dynamic group strategy for global optimization. *Information Sciences*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ins.2014.03.038>
- Zure, W. (1990). *Relaciones Humanas para una mejor enseñanza - aprendizaje*. Argentina.

ANEXOS

Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica

Título: Estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria Institución Educativa 10008.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
¿Qué efectos producen las Estrategias Grupales en las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10008?	<p>H₁: La aplicación de Estrategias Grupales mejoran las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10008.</p> <p>H₀: La aplicación de Estrategias Grupales no mejoran las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10008.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Demostrar que las Estrategias Grupales mejoran las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10008.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de Relaciones Interpersonales que practican los niños y niñas que conforman el Grupo control y Grupo experimental, mediante un Pre test. 2. Aplicar las Estrategias Grupales que permita mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes que conforman el grupo experimental. 3. Evaluar el efecto de la aplicación de Estrategias Grupales en la mejora de las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas que conforman el Grupo control y Grupo Experimental, mediante un Post test. 4. Contrastar los resultados obtenidos por los niños y niñas que conforman el grupo de estudio mediante una prueba de hipótesis. 	<p>V.I: Estrategias Grupales</p> <p>V.D: Relaciones interpersonales</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Empatía</p> <p>Comunicación</p> <p>Asertividad</p>	<p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Población: 121 estudiantes</p> <p>Muestra: 58 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos : Test</p> <p>Métodos Análisis Investigación : Estadística descriptiva y el programa SPSS 17</p>

--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de medición de la variable

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10008 “VIRGEN DEL CARMEN” DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

- RESPONSABLE:** Rios Gonzáles, Maritza Consuelo
- TEMA:** Estrategias Grupales para mejorar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de primaria Institución Educativa 10008.
- FECHA:** 25 de abril de 2018
- OBJETIVO:** Determinar los niveles de Relaciones Interpersonales que presenten dentro y fuera de la Institución Educativa N° 10008.
- POBLACIÓN** Estudiantes de la Institución Educativa N° 10008.
- MUESTRA** Estudiantes de la Institución Educativa N° 10008.
- TAMAÑO DE
LA MUESTRA:** 58 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10008, distrito José Leonardo Ortiz.
- MARGEN DE ERROR** + - 0,5 %
- INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marque con una “X” en uno de los factores de calificación que Ud. Crea conveniente según dimensiones e indicadores presentados.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE
TEST HABILIDADES SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene como finalidad determinar los niveles de Relaciones Interpersonales que presentan dentro y fuera de la institución, y que servirá para realizar un trabajo de investigación.

Instrucciones: Lea cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marque con una “X” en uno de los recuadros de los factores de calificación que Ud. crea conveniente según las dimensiones e indicadores presentados

ÍTEMS:

AFIRMACIONES SOBRE LOS VALORES	NUNCA (0)	A VECES(1)	SIEMPRE (2)
EMPATÍA			
1.- Soy amable con mis compañeros en todo momento.			
2.- Aporto con alternativas de solución cuando se presenta un problema.			
3.- Demuestro mis sentimientos con respeto.			
4.- Entiendo las emociones de mis compañeros.			
5.- Comprendo las fortalezas y debilidades de mis compañeros.			
6.- comprendo las acciones que realizan mis amigos, aunque me desagraden.			
7.- Soy paciente al escuchar las opiniones de los demás.			
8.- Me expreso positivamente cuando mis amigos intervienen para expresar sus ideas u opiniones.			
9.- Soy solidario con mis compañeros en todo momento.			
10.- Ayudo a mis compañeros con problemas, aún sin que me lo pidan.			
ASERTIVIDAD			
11.- Espero el momento oportuno para expresar mis ideas.			

12.- Las decisiones que tomo son voluntarias, coherentes y razonables.			
13.- Controlo mis emociones cuando estoy en desacuerdo con alguien.			
14.- Aporto una solución pacífica ante un problema que se presente.			
15.- Demuestro seguridad y confianza con mis compañeros.			
16.- Me siento seguro trabajando en los equipos de trabajo.			
17.-Reconozco cuando me equivoco.			
18.-Pido disculpas cuando he actuado de manera incorrecta.			
19.- Sé decir NO cuando la ocasión así lo amerite.			
20.- Pido ayuda con facilidad cuando lo necesito.			
COMUNICACIÓN			
21.- Corrijo cuando mis compañeros se expresan con un vocabulario inapropiado.			
22.- Me expreso con claridad, fluidez, seguridad y coherencia al dialogar.			
23.- Demuestro actitud de escucha e interés por lo que otros dicen.			
24.- Participo con seguridad y confianza cuando solicitan mi opinión.			
25.- Comunico a la profesora de alguna agresión.			
26.- Empleo un lenguaje cortés en mis relaciones con los demás.			
27.- Miro a los ojos del compañero (a) cuando dialogo con él (ella).			
28.- Soy amable cuando participo de una conversación.			
29.- Tengo cuidado con lo que digo porque puedo perjudicar a alguien.			
30.- Sé cuándo es mejor guardar silencio.			

BAREMO GENERAL DE RELACIONES INTERPERSONALES

CATEGORÍA	PUNTAJE	ITEMS	RANGO
-----------	---------	-------	-------

ALTO	2	30	41-60
MEDIO	1		21 - 40
BAJO	0		00 - 20
TOTAL			60 PUNTOS

BAREMO POR CATEGORÍA

CATEGORÍA	PUNTAJE	ITEMS	RANGO
ALTO	2	10	14-20
MEDIO	1		08 - 13
BAJO	0		00 - 07
TOTAL			20 PUNTOS

¡Gracias por su colaboración...!

Validación del instrumento

Estimado Magister y/o Doctor sírvase validar el presente instrumento, teniendo en cuenta las siguientes categorías.

MA : Muy adecuado. **BA** : Bastante adecuado. **A**: Adecuado

PA : Poco adecuado **NA** : No Adecuado

Test Habilidades sociales: **ESTRATEGIAS GRUPALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10008**

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		X			
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del plan.		X			

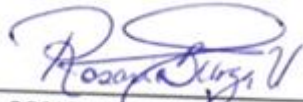
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.		X			
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Las competencias planteadas son coherentes con los objetivos.		X			
2.3.2	Las capacidades planteadas articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.		X			
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el plan.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.		X			
2.3.5	La participación del niño será la que se esperaba.			X		
2.3.6	Se consideraron los avances de cada niño a la hora de elaborar la metodología		X			
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución		X			
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa		X			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		X			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del plan guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		X			
3.2.	El plan propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			x		

3.3.	El plan propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			x		
------	--	--	--	---	--	--

APELLIDOS Y NOMBRES: Rosario del Pilar Burga Urbina

DNI: 16544602

GRADO: Magister en Psicología Educativa



Mg. ROSARIO DEL PILAR BURGA URBINA
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DNI N° 1654602

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Estimado Magister y/o Doctor sírvase validar el presente instrumento, teniendo en cuenta las siguientes categorías.

MA : Muy adecuado. **BA** : Bastante adecuado. **A**: Adecuado

PA : Poco adecuado **NA** : No Adecuado

Test Habilidades sociales: **ESTRATEGIAS GRUPALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10008**

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica			X		
2.2	Objetivos de la Investigación					

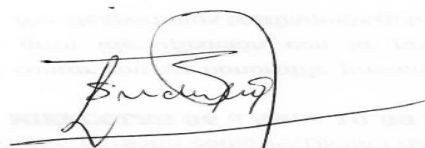
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.		X			
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.		X			
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Las competencias planteadas son coherentes con los objetivos.		X			
2.3.2	Las capacidades planteadas articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.		x			
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	La participación del niño será la que se esperaba		x			
2.3.6	Se consideraron los avances de cada niño a la hora de elaborar la metodología		x			
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución		x			
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa		x			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		x			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		x			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		x			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		x			
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del programa guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		x			

3.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.		x			
3.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			x		

APELLIDOS Y NOMBRES: Luis Manuel Suclupe Quevedo

DNI: 17401905

GRADO: Doctor en Ciencias de la Educación



Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo

DNI. 17401905

Plan de ejecución de las actividades de las estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria Institución Educativa 10008.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 10008 “Virgen del Carmen” del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

1.2.- GRADO: Cuarto

1.3.- TURNO: Mañana

1.4.- RESPONSABLE: Prof. Maritza Consuelo Rios Gonzales

2.- FUNDAMENTACIÓN:

Logan Lilian y Logan Virgil (1980) afirman que debemos encontrar la forma de elaborar programas escolares equilibrantes para desarrollar habilidades cognoscitivas e intelectuales, pero asimismo debemos diseñar actividades que sean un reto para las habilidades de relaciones interpersonales.

En este sentido el programa se fundamenta en la necesidad de encontrar nuevas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales oral de los niños y niñas así como también mejorar sus conductas ante situaciones diversas donde interactúa, siendo muy necesario para la formación del pensamiento y como mediatizador entre la actividad mental y la cultura, por lo que consideramos que las estrategias grupales constituye una de las formas más especificadas de mejora continua de las relaciones con los demás.

Existe un cuerpo de conocimiento científico que ha avanzado en el área del conocimiento respecto a las necesidades del niño durante su desarrollo y respecto a las habilidades necesarias para una satisfactoria y sana crianza. Este conocimiento es utilizado la mayoría de las veces para encausar y corregir procesos patológicos o disfuncionales, desde las distintas disciplinas como la psicología, las ciencias sociales y el área educativa entre otros.

Es por ello que como responsable de la atención de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de esta Institución Educativa, se ha asumido el compromiso de fortalecer la labor educativa a través del apoyo que se pueda brindar a los niños y niñas del grado de estudio motivo del trabajo de investigación. Este intercambio de experiencias y conocimientos van a permitir que se obtenga información necesaria ante una necesidad educativa y un cambio de actitud frente a la diversidad.

3.- BENEFICIARIOS:

- Niños y niñas de Cuarto grado de estudios.
- Docentes de la Institución Educativa.

4.- OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Utilizar las estrategias grupales como medio dinamizador y socializador para desarrollar las habilidades de relaciones interpersonales entre sus compañeros de estudios mejorando con ello su rendimiento académico y su calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Realizar un diagnóstico para determinar las prácticas de las relaciones sociales de los niños y niñas de cuarto grado.

2.- Seleccionar y Clasificar las estrategias a utilizar para la mejora de las relaciones interpersonales entre los educandos.

3.- Propiciar espacios de reflexión entre los participantes.

4.- Aplicar las estrategias grupales mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

5.- Dotar a los niños y niñas de los recursos y habilidades que posibiliten su crecimiento integral y que le sirva de ayuda para mejorar su rendimiento académico y su relación con los demás.

6.- Promover la participación consciente y activa de los niños y niñas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

7.- Estimular la capacidad socializadora como instrumento de la mejora de su calidad de vida amical, escolar y familiar de los niños y niñas.

5.- METAS.

➤ Brindar capacitación, información científica y asesoramiento oportuno a los niños y niñas del Cuarto Grado en función a los diferentes temas que tienen relación directa con el quehacer educativo y la construcción de los aprendizajes de estos ellos.

➤ Se reforzará la formación integral de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa que asistan a cada evento a desarrollar.

6.- METODOLOGÍA:

Se realizará mediante el desarrollo de charlas – talleres y vídeos que permitirá a los niños y niñas a tener una mayor comprensión y participación acerca de los temas a desarrollar, así como también una adecuada y oportuno desarrollo de sus habilidades de relaciones interpersonales.

Además, se tendrá en cuenta las siguientes estrategias didácticas:

- El programa se desarrollará durante 3 meses.
- Durante el desarrollo del programa se realizarán diversas sesiones de aprendizaje.

- La duración de cada sesión será de 2 horas aproximadamente. Cada una de ellas se desarrollará de acuerdo a la siguiente secuencia:

- ✓ Motivación.
- ✓ Ejecución de las estrategias grupales
- ✓ Relajamiento

- ✓ Evaluación

7.- RECURSOS:

HUMANOS:

- Director y personal docente del Cuarto Grado de la I.E.
- Niños y niñas de Cuarto Grado.
- Algunos Docentes de la Institución Educativa.
- Control de asistencia de los alumnos
- Aplicación del pre y post test para registrar el incremento de las relaciones interpersonales.

MATERIALES:

- Equipo multimedia.
- Equipo de sonido.
- Trípticos.
- Sillas.
- Mesas.
- Televisor.
- Grabadora.
- Papelotes.
- Plumones.
- Cinta masking tape.

8.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Meses			
		M	A	M	J
Formulación del proyecto	Prof. Maritza Consuelo Rios Gonzales	05			
Difusión del Proyecto entre directivos y docentes		12			
Tema 1: “Elaboramos nuestras normas de convivencia”			03		
Tema 2: “Elaboramos vivas para alentar a la selección”			17		
Tema 3: “Hacemos una asamblea para elegir nuestro delegado de aula”				03	
Tema 4: “Nos preparamos para la participación en una discusión”				08	

Tema 5: “Expresamos nuestras emociones”			14	
Tema 6: “Aprendemos a controlar nuestras emociones”			17	
Tema 7: “Las buenas relaciones nos hacen felices”			21	
Tema 8: “Es posible convivir sin conflictos”			24	
Tema 9: “Yo me siento”			28	
Tema 10: “Siendo empáticos”				04
Tema 11: “Cosas que suceden en los grupos”				11
Tema 12: “El respeto entre pares”				18
Tema 13: “Lo digo con mis propias palabras”				21
Evaluación de logros y dificultades.				29

9.- EVALUACIÓN:

Se realizará como un mecanismo transversal durante el tiempo que dure el proyecto y en función de los objetivos específicos.

Chiclayo, marzo de 2018



SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Grado : Cuarto
 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO :

“ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas y propone cómo mejorarlo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se saluda a los niños y niñas, recordando algunas experiencias que vivieron juntos días anteriores. ✚ Se pregunta ¿Cómo trabajan en el aula?, ¿Cómo deben comportarse en el aula para trabajar? ¿Para qué? ¿Qué debemos hacer para trabajar en armonía? ¿Qué más? ¿Qué debemos tener en el aula? ✚ Las respuestas que den los niños y niñas se anotan en la pizarra para ser leída por todos. A través de estas respuestas se recuperan los saberes previos. 	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a elaborar nuestras normas de convivencia”. 	
D E S A R R O L L O	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les pide a los niños y niñas que recuerden y comenten cómo ha sido la convivencia entre sus compañeros en los días anteriores y se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué creen que sucedió? ¿Cómo se pueden superar? ¿De quién depende? <p>Análisis de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A cada grupo se le da la orientación para que respondan a las preguntas con la participación de todos y tomando en cuenta sus opiniones. ✚ A cada grupo se le entrega un papelote y plumones para que escriban sus respuestas y las coloquen en la pizarra para ser leída por todos. ✚ Un integrante de cada grupo da lectura a las respuestas, socializando de esta manera su trabajo. ✚ Después de escuchar la participación de los niños y niñas, se aclara algunas dudas y brinda las orientaciones pertinentes. <p>Toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles de esas situaciones son las que ocurren más seguido y deberíamos evitar que sucedan? ¿Qué acuerdos podemos asumir todos para mejorar cada una de estas situaciones? ¿Estamos decididos de cumplir con lo acordado sin perjudicar a nadie? ✚ Las respuestas que den los niños y niñas se irán anotando en la pizarra para ser leída por todos. ✚ Se despeja dudas y amplía el tema sobre las normas de convivencia y su importancia. ✚ Los niños proponen algunas normas y se escriben en la pizarra para ser leídas por todos. Luego democráticamente eligen las normas que regirán en el aula. ✚ Cada grupo escribe una norma en papel o cartulina y la decora en forma creativa. ✚ Con la participación de los niños y niñas elige un título para el conjunto de normas que elaboraron y lo ubican en un lugar visible del aula. 	65 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les indica que permanecerán ahí para su cumplimiento y evaluación. ✚ Con la participación de los niños crean un pequeño texto en la pizarra sobre las normas, luego lo escriben en su cuaderno e ilustran. 	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños y niñas reflexionan sobre lo que aprendieron respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gustó lo que aprendieron? ¿Por qué? ¿Será importante? ¿Por qué?, ¿Estas normas les servirán posteriormente? etc. ✚ Se evalúa la participación de los niños usando una lista de cotejo. ✚ Se deja como tarea que escriban su compromiso sobre el cumplimiento de las normas. 	15 minutos

MATERIALES O RECURSOS:

- Papelote, plumones, limpia tipo.
- Cartulina, tijera, goma, papel crepé.
- Cuaderno, lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Participa en la elaboración de sus normas de convivencia preguntando en forma oportuna.	Respeto las normas de convivencia elaboradas por ellos mismos.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			





SESIÓN DE APRENDIZAJE 2



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO :

“ELABORAMOS VIVAS PARA ALENTAR A NUESTRA SELECCIÓN”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye y aporta ideas para mejorar la relación con los demás a través del deporte.	Participa activamente en la elaboración de ideas y acuerdos en el aula, y considera las propuestas de sus compañeros para juntos alentar a la selección peruana. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas y propone cómo mejorarlo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se saluda a los niños y niñas, recuerda algunas experiencias que vivieron juntos en las mañanas deportivas. ✚ Luego se les pregunta ¿Cómo se trabajó en la organización de la mañana deportiva en el aula? ¿Siempre se realizó de la misma manera? ¿Cómo debemos comportarnos en el aula para la organización de una actividad? ¿Para qué? ¿Qué debemos hacer para trabajar en armonía? ¿Qué más? 	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Las respuestas que den los niños y niñas se anotan en la pizarra para ser leída por todos. A través de estas respuestas se recuperan los saberes previos. ✚ Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a elaborar vivas para alentar a la selección en el mundial”. ✚ Se les pide a los estudiantes que elijan una o dos normas de convivencia para ponerlas en práctica durante la presente sesión. 	
D E S A R R O L L O	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les pide a los niños y niñas que recuerden y comenten cómo ha sido la participación de la selección peruana en las eliminatorias anteriores y se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades pasó con los seleccionados y entrenador?, ¿Por qué creen que sucedió? ¿Cómo se pueden superar?, ¿De quién depende?, ¿Cuál fue la reacción del hincha peruano? <p>Análisis de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A cada grupo se le da la orientación para que respondan a las preguntas con la participación de todos y tomando en cuenta sus opiniones. ✚ A cada grupo se le entrega un papelote y plumones para que escriban sus respuestas y las coloquen en la pizarra para ser leída por todos. ✚ Un integrante de cada grupo da lectura a las respuestas, socializando de esta manera su trabajo a través de un debate. ✚ Después de escuchar la participación de los niños y niñas, la profesora aclara algunas dudas y brinda las orientaciones pertinentes. <p>Toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuáles de esas situaciones son las que han ocurrido más constantemente y que se deberían evitar que sucedan? ¿Cómo debe ser la participación de todos los peruanos para mejorar la calidad deportiva? ¿Qué debemos hacer nosotros para aportar en el aliento a la selección peruana? ✚ Las respuestas que den los niños y niñas se irán anotando en la pizarra para ser leída por todos. ✚ Se despeja las dudas y amplía el tema sobre las cosas que no están quedando claras. ✚ Los niños proponen algunas vivas y arengas y se escriben en la pizarra para ser leídas por todos. Luego democráticamente eligen las que mejor sentido común tienen. 	65 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cada grupo escribe una arenga o viva deportiva en papel o cartulina y la decora en forma creativa. ✚ Con la participación de los niños y niñas elige un título para el conjunto de vivas y arengas deportivas para la selección peruana que elaboraron y lo ubican en un lugar visible del aula. ✚ Se indica que permanecerán ahí para recordar cómo las elaboramos y a dónde nos llevó para su cumplimiento y evaluación. ✚ Con la participación de los niños crean un pequeño texto en la pizarra, luego lo escriben en su cuaderno e ilustran. 	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños y niñas reflexionan sobre lo que aprendieron respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gustó lo que aprendieron? ¿Por qué? ¿Qué les ha permitido experimentar cada uno con la participación del tema? ¿Será importante? ¿Por qué?, etc. ✚ Se evalúa la participación de los niños usando una lista de cotejo. ✚ Se deja como tarea que escriban su compromiso sobre el cumplimiento de las vivas y arengas deportivas. 	15 minutos

MATERIALES O RECURSOS:

- Papelote, plumones, limpia tipo.
- Cartulina, tijera, goma, papel crepé.
- Cuaderno, lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Participa activamente en la elaboración de ideas y acuerdos en el aula para alentar a la selección peruana.	Respeto las arengas de cada grupo que elaboro.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			





SESIÓN DE APRENDIZAJE 3



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO :

**“HACEMOS UNA ASAMBLEA PARA ELEGIR
NUESTRO DELEGADO DEL AULA”**

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

<i>COMPETENCIA</i>	<i>CAPACIDAD</i>	<i>DESEMPEÑO</i>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y respeta las decisiones del grupo del aula.	Participa activamente en la asamblea del aula para elegir a nuestro delegado respetando las decisiones de los demás y propone cómo mejorarlo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

<i>MOMENTOS DE LA SESIÓN</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>TIEMPO</i>
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se saluda a los niños y niñas, y se dialoga sobre las actividades trabajadas en la sesión anterior: escribir un lema para presentar a su equipo de trabajo. ✚ Se recuerda con los niños la sesión anterior, en la que realizaron el juego y hablaron de las actitudes que se necesitan para cuando se trabaja en equipo. ✚ Se reflexiona con los niños: ¿todos tuvimos las mismas actitudes?, ¿por qué?, ¿cómo nos hacen sentir que las demás personas reconozcan en nosotros estas actitudes?, ¿la práctica de estas actitudes, nos ayuda o 	10 minutos

	<p>dificulta en la convivencia y organización de nuestra aula?, ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se registra o se pide que un voluntario registre sus respuestas en la pizarra. ✚ Se dirige la mirada de los niños al cuadro de la planificación de sus actividades para organizar su aula y se pregunta de las actividades que todavía nos faltan, ¿cuál nos ayudaría a tener a alguien que nos represente a nivel de aula para hacer llegar nuestra voz a nuestros maestros, la familia y el director? ✚ Se pregunta: ¿qué es un delegado?, ¿será lo mismo que un policía escolar?, ¿por qué es importante que el aula cuente con un delegado?, ¿sería mejor tener un delegado y una delegada? Se anota sus respuestas en la pizarra. ✚ Las respuestas que den los niños y niñas se anotan en la pizarra para ser leída por todos. A través de estas respuestas se recuperan los saberes previos ✚ Se comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a elegir a nuestro delegado. Para ello estableceremos criterios de selección, propondremos nuestros candidatos y elegiremos a nuestro delegado de aula. ✚ Se les pide a los estudiantes que elijan una o dos normas de convivencia para ponerlas en práctica durante la presente sesión. 	
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p style="text-align: center;">Analizamos la situación En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se invita a los niños a sentarse en media luna. Se comunica que leerás para ellos un cuento que se relaciona con lo que han estado trabajando. Su título es: “La asamblea de la carpintería” (Se muestra el título). ✚ Se muestra el texto para que vean las imágenes, la silueta del texto, algunas palabras. Luego se pregunta: ¿lo conocen?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué saben ustedes acerca de las asambleas? Se registra sus respuestas en la pizarra. ✚ Se lee en voz alta el texto: “La Asamblea de la carpintería”. (Anexo 1). ✚ Se guía la reflexión de dicha lectura a través de las siguientes preguntas: ¿qué actitudes tenían el martillo, la lija o el metro?, ¿nos identificamos con alguna de ellas?, ¿por qué?, ¿cuál fue el papel del serrucho?, ¿es importante? Se anota sus respuestas en la pizarra. ✚ Se les ayuda a reconocer la importancia del serrucho como mediador y conciliador entre las demás herramientas. 	<p style="text-align: center;">65 minutos</p>

- ✚ Se reflexiona con ellos sobre sus respuestas a la pregunta ¿sería importante tener a alguien que sea como el serrucho en el salón?
- ✚ Se explica a los niños que el delegado de aula es esa persona que representa al resto de sus compañeros y es el portavoz del aula. Recoge las inquietudes, pedidos y necesidades de sus compañeros y los comunica a sus docentes o director.

Establecemos acuerdos o acciones a futuro

- ✚ Se explica las funciones del delegado del aula a partir de las “Normas y orientaciones para la organización e implementación de los Municipios Escolares” (Ministerio de Educación 2011:7).
 - ✚ Representar al aula en las actividades realizadas por el Municipio Escolar.
 - ✚ Conformar las comisiones de trabajo correspondientes a cada regiduría.
 - ✚ Promover en cada aula la participación de los niños y las niñas.
 - ✚ Organizar y realizar las actividades propias de cada aula en coordinación con el o la maestra.
- ✚ Se pregunta: ¿qué cualidades debe tener un delegado de aula para que pueda cumplir con esas funciones? Ellos podrían contestar: “responsable”, “puntual”, “que sepa escuchar”, que nos trate bien”, “que sea solidario”, “honesto”, etc. Anota sus respuestas en la pizarra.
- ✚ Con la participación democrática de tus estudiantes, se organiza las ideas que dictaron sobre las cualidades que debe tener un delegado de aula, podría ser así:

CUALIDADES QUE DEBE TENER EL DELEGADO O DELEGADA DE AULA

Líder: que tenga iniciativa y sea aceptado por sus compañeros.

Respetuoso: que respete y se haga respetar.

Dialogante: que escuche y se haga escuchar.

Responsable: ...

Trabajador: ...

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se indica que ahora vamos a elegir a un delegado o delegada del aula, pero que para eso tenemos que saber cómo lo haremos. Pregunta: ¿cómo se hicieron las elecciones en el país, en tu región, en tu distrito? A partir de sus ideas organiza el proceso: presentación de los candidatos, debate de propuestas, votación, conteo de votos, juramentación. ✚ Se recuerda las normas de convivencia que deben practicar para hablar y escuchar a sus compañeros. <p style="text-align: center;">Ponemos en práctica nuestros compromisos En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les pide que se den unos minutos y reflexionen sobre cuál de sus compañeros o compañeras podría desempeñar mejor las funciones del delegado. ✚ Se anima a que propongan a algún compañero y expliquen por qué creen que cumpliría con las funciones del delegado. <p style="text-align: center;">En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se apunta los nombres en la pizarra. ✚ Se pide que cada uno reflexione sobre cuál de los candidatos cumple mejor con las cualidades que debe tener el delegado de aula, que seleccionamos antes. Es decir, no queremos que voten por el candidato que es “mi amigo” o que es “buena gente”, sino por aquel cuya propuesta ayude más a los niños y al aula. ✚ Se reparte una hoja a cada niño para que escriba el nombre de la persona que quiere elegir como delegado, lo doble y, en orden, la introduzca en el ánfora que previamente se habrá colocado en un extremo del aula. ✚ Luego que termine la votación, se pide al estudiante que dirige la asamblea que cuente los votos en presencia de todos. ✚ Una vez elegido el delegado de aula, se le invita a juramentar su nuevo cargo. ✚ Terminada la asamblea, se pide al o la responsable del cuaderno de apuntes lea las anotaciones que hizo, sobre todo las propuestas del candidato elegido. ✚ Se invita a los niños a firmar ese cuaderno. 	
<p style="text-align: center;">C I E R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se reflexiona con los niños: ¿por qué es importante un delegado de aula?, ¿por qué debemos participar todos en el proceso de elección? ✚ Se intercambian ideas a partir de las siguientes preguntas: ¿la experiencia vivida se parece a lo que pasa en nuestra comunidad, en nuestro país?, ¿por qué? Dialogan sobre ello. ✚ Se entrega a los niños una ficha de autoevaluación. ✚ Se recuerda que en cada respuesta debes escribir la razón de esta. 	<p>15 minutos</p>

MATERIALES O RECURSOS:

Papelotes, hojas bond., Plumones.
Limpia tipo o cinta masking tape.
Caja forrada como ánfora.
Papelitos para que voten por su candidato
Tarjetas metaplan.
Anexo 1 (texto “La asamblea de la carpintería”).
Anexo 2 (Ficha de autoevaluación).

Anexo 1

La asamblea de la carpintería

Cuentan que una vez en la carpintería hubo una extraña asamblea: fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso, entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

— ¡Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades! ¡Eso es lo que nos hace valiosos! ¡Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos!

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Anexo 2

Ficha de autoevaluación

Nombre:			
Criterios	Lo hice fácilmente	Lo hice con esfuerzo	No lo hice
Participé en la selección de candidatos.			
Elegí al candidato teniendo en cuenta la lista de cualidades.			
Durante la sesión respeté las normas de convivencia acordadas en el aula.			

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles.	Respeto las decisiones tomadas en grupo.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			



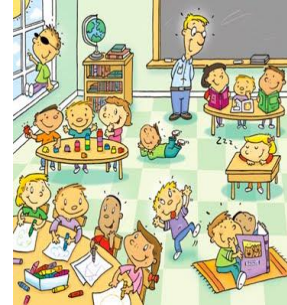


SESIÓN DE APRENDIZAJE 4



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Comunicación.



II. TÍTULO :

“NOS PREPARAMOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA DISCUSIÓN”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se expresa oralmente.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se saluda a los niños y niñas, e inicia la sesión colocando en la pizarra un cartel con el título “La discusión”. ➤ Se comenta con los niños y niñas que en esta sesión vamos a discutir. ➤ Se pregunta ¿Han participado alguna vez de una discusión? ¿cómo es una discusión? ¿discutir es igual a pelear? ➤ Se escucha la participación y se toma nota de las ideas que manifiestan los niños. 	10 minutos

- Después de escuchar los comentarios de los niños se saca el libro y lee (página 90) la información sobre “La discusión”.
- A partir de esta definición se comenta sobre algunas situaciones de la escuela, la comunidad la región o el país donde se haya observado discusiones sobre algún asunto o tema. Por ejemplo:

En la escuela	La comunidad	La región	El país
Se discute sobre la disciplina de los niños y niñas.	Se discute sobre el compromiso de los vecinos con las mejoras del ornato.	Se discute sobre el uso de los recursos naturales.	Se discute sobre la Discriminación entre las personas.

Nota: es importante aclararles que el vocablo “discusión” tiene una definición específica en este proceso de aprendizaje.

Se les invita a leer el concepto que aparece en el Libro de Comunicación. Pág. 90.

- Se parafrasea las ideas del libro que hablan de la discusión y se refuerza la idea que en la discusión lo fundamental es el intercambio de opiniones que tienen las personas sobre un tema específico y en las que tratan de llegar a un acuerdo.
- Se comunica el **propósito de la sesión**: hoy nos prepararemos para planificar un proceso de discusión que nos permita comunicar nuestros puntos de vista y llegar a acuerdos previamente consensuados. Para ello seleccionaremos algunos temas y los respectivos recursos de apoyo para sustentar nuestras posiciones.
- Se le pide que se organicen en grupos de trabajo, elijan su coordinador o coordinadora y establezcan una o dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante la presente sesión.

D
E
S
A
R

En grupo clase

Analizamos la situación

En grupo clase

- ✚ Se pide a los estudiantes que mencionen qué temas se vienen desarrollando en las áreas de Ciencia y Ambiente y Personal Social que pueden ser puntos de discusión. Se presenta el siguiente cuadro para que completen con algunos otros temas de discusión:

65 minutos

**R
O
L
L
O**

ÁREA	TEMÁTICA	POSIBLES TEMAS DE DISCUSIÓN
Ciencia y Ambiente	Los Descubrimientos científicos	¿El uso de combustibles impacta en el medio ambiente?
		¿Por qué no todas las poblaciones se benefician de los avances de la ciencia?
		¿Estamos de acuerdo que el invento de nuevas maquinarias para la industria haya originado que se despidan trabajadores?
Personal Social	El virreinato del Perú	¿Estamos de acuerdo que en la época del virreinato haya división de clases sociales?
		¿La discriminación social puede ser una herencia cultural de la época del virreinato?
		¿Por qué existe aún la discriminación de las mujeres en nuestra sociedad?

- ✚ Se les invita a leer las páginas 90 y 91 del Libro de Comunicación.
- ✚ Luego se orienta el diálogo para analizar el antes, durante y después de una discusión.
- ✚ Se explica el procedimiento a seguir para poder planificar las discusiones a desarrollarse en la siguiente sesión. Deben tomar en cuenta lo siguiente:
 1. Cada grupo debe seleccionar un tema diferente de discusión arriba mencionado u otro que se relacione con la temática.
 2. Al interior de cada grupo se dividirán en dos subgrupos: uno estará a favor de la situación y el otro en contra.
 3. Cada grupo debe planificar la discusión, tomando en cuenta el proceso que proponemos en el anexo 1.
- ✚ Se comenta que en esta sesión van a planificar su participación en la discusión.

Antes de la discusión

- ✚ Se establece la conformación de los grupos. Se organiza los grupos teniendo en cuenta las características de los estudiantes y procurando que al interior del grupo unos puedan apoyar a otros.
- ✚ Se utiliza la técnica de Phillips 66, es decir se organiza grupos de 6 integrantes, estos grupos se deben subdividir para la discusión.

En grupos pequeños

- ✚ Se pide que comenten y escojan uno de los temas que se han trabajado en esta unidad, sobre los que quisieran discutir.
- ✚ Se entrega a cada grupo una ficha que les permita planificar su discusión.
- ✚ Se pide que completen la ficha. Indica que en esta ficha solo deben escribir ideas generales.

FICHA PARA PLANIFICAR NUESTRA PARTICIPACIÓN EN UNA DISCUSIÓN

Escogemos el tema de discusión:

Escribimos ideas. ¿Qué sabemos sobre este tema?

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Se escribe dos puntos de vista sobre el tema. (Recordemos que estas ideas o puntos de vista son contrarios entre sí)

Punto de vista (a favor)	Punto de vista (en contra)

Escogemos quiénes defenderán cada punto de vista

Punto de vista (a favor)	Punto de vista (en contra)

- ✚ Se orienta en la planificación de su trabajo. Se realiza un monitoreo permanente y se les apoya en lo que necesiten. Se regula el tiempo que se dispone para esta etapa del trabajo.
- ✚ Se pide que una vez que hayan decidido quiénes van a estar a favor y quiénes van a estar en contra, se subdividan en el grupo para que cada subgrupo trabaje sus argumentos.
- ✚ Se coloca en la pizarra un papelógrafo e indica que cada subgrupo debe trabajar ahora los argumentos de su posición.

En grupo clase

- ✚ Para que trabajen sus argumentos lee con todo el grupo clase el cuadro titulado “Para saber” del lado izquierdo de la página 91 del libro comunicación.
- ✚ Se refuerza el tema de los argumentos.
- ✚ Se recuerda que al trabajar sus textos de opinión también han planteado sus argumentos y se les comenta acerca de cada uno de ellos: Argumentos racionales / Argumentos afectivos.
- ✚ Se propone ejemplos de cada uno de estos tipos de argumento.
- ✚ Se indica que ahora van a organizarse nuevamente en los equipos más pequeños para que cada uno según se han organizado en sus grupos trabajen sus argumentos.

En grupos pequeños

- ✚ Se coloca en la pizarra un papelógrafo e indica que cada subgrupo debe trabajar ahora los argumentos de su posición.

Tema:	¿Con quiénes discutiremos?
Postura del grupo: (punto de vista)	
Nuestros argumentos son: _____ _____ _____ _____	¿Qué esperamos lograr de esta discusión?
<p><i>Los niños y niñas tienen que asumir una determinada actitud crítica frente a situaciones diversas y profundizar sobre dichos aspectos. Hay que seleccionar temáticas que respondan a su interés y a su edad. Además, hay que centrar los temas con aquellos trabajados en las otras áreas curriculares.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pide que se junten nuevamente con sus grupos y compartan lo que han trabajado en sus argumentos. ✚ Después de compartir sus argumentos, se indica que los intercambien. ✚ Se indica que lean los argumentos del grupo opositor y escriban otros argumentos para contestar los argumentos contrarios. 	
Argumentos del grupo contrario	¿Cómo podemos contestar a sus argumentos? ¿Qué argumentos podemos proponer para discutir sus ideas?
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se acompaña este trabajo de los grupos y subgrupos. ✚ Se indica que con todo lo trabajado vamos a participar de la discusión la siguiente sesión. ✚ Se destaca la importancia de planificar nuestra participación. Se pregunta ¿creen ustedes que después de este trabajo participaremos mejor de la discusión? ¿Por qué? ✚ Se refuerza las ideas de la importancia de este trabajo de planificación. ✚ Se les pide que se preparen para participar de la discusión. 	

C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se reflexiona con los niños y niñas sobre lo trabajado y la importancia de planificar y establecer esta práctica de planificación como una cultura de vida. ✚ Se entrega una ficha para la reflexión grupal. ✚ Se entrega a los niños una ficha de autoevaluación. ✚ Se recuerda que en cada respuesta debes escribir la razón de esta. ✚ Se felicita a los niños y niñas por su desempeño y destaca algunas intervenciones realizadas en clase y los avances de los grupos de trabajo hasta el momento. 	15 minutos
--	--	---------------

Ficha de Reflexión de los Aprendizajes			
¿Por qué es importante planificar la discusión sobre un tema?	¿Qué debemos tener en cuenta para argumentar nuestra posición sobre un tema?	¿Hemos logrado el propósito de la sesión de hoy?	
		Si	No
		En parte	
		¿Por qué?	

Tarea a trabajar en casa

- ✓ Se pide que busquen más información y la lean para participar en la discusión.
- ✓ Se solicita que dialoguen en casa sobre el trabajo y ensayen la forma en que van a intervenir cuando se desarrolle la discusión.
- ✓ Se indica que revisen sus apuntes para recordar las pautas, sugerencias, recomendaciones o reflexiones realizadas en clase.

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito y tema.	Respetar los puntos de vista de cada grupo.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			





SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO:

“¡EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES!”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Describe sus sentimientos, distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas, explicando causas y posibles consecuencias.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<p>En grupo clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se saluda a los niños y niñas. ✚ Se muestran las siguientes imágenes y se pide que las observen. Luego, se pregunta: ¿qué hacen los niños?; ¿nosotros también experimentamos emociones?; ¿cuáles?; ¿en qué situaciones han sentido alguna de las emociones representadas en las imágenes? ✚ Se registra las respuestas en la pizarra o un papelote. 	10 minutos



- ✚ Se comunica el **propósito de la sesión**: hoy expresarán y describirán sus emociones.
- ✚ Selecciona junto con los estudiantes las normas de convivencia que pondrán en práctica durante esta sesión.

D
E
S
A
R
R
O
L
L
O

Problematicación

- ✚ Se plantea las siguientes preguntas ¿qué son las emociones?, ¿será bueno expresarlas?, ¿existen emociones propias de las niñas y de los niños? Se escucha todas las respuestas y se anotan en la pizarra.
- ✚ Se comenta que estas y otras interrogantes las irán resolviendo conjuntamente durante el desarrollo de la sesión.



- ✚ Se entrega a los niños y a las niñas tarjetas con las caritas propuestas en el Anexo 1 (una determinada carita por estudiante). Luego, se pide que la observen y mediante gestos de la cara hagan la misma expresión.
- ✚ Se organizan en grupos de acuerdo a la carita recibida. Una vez formados los grupos, se pregunta: ¿en qué situaciones manifiestan esa emoción?, ¿qué sienten cuando se emocionan?, ¿existen emociones que solo pueden sentir las niñas y, otras, solo los niños.
- ✚ Se proporciona a los grupos los listones con las definiciones de las emociones (Anexo 2) y pide que,

65 minutos

previo acuerdo y práctica grupal, realizan la dramatización de una escena en la que se evidencie la emoción que representa la carita que poseen.

- ✚ Se les recomienda que trabajen con discreción y no comenten con los otros grupos la emoción que les tocó dramatizar.
- ✚ Se dispone del tiempo adecuado para esta actividad y determina los minutos para la realización de la dramatización (3 minutos). Cuando hayan terminado, motiva a que, de manera voluntaria, salgan al frente a representar su escena.
- ✚ Informa a la clase que, mientras cada grupo realiza su dramatización, los demás compañeros deben identificar la emoción que están representando y mencionarla al término de ella. Luego, un representante del grupo expositor leerá el texto del listón que conservan, a fin de confirmar si los compañeros han acertado en la identificación de la emoción representada.

Análisis de la información

- ✚ Se genera la participación y el análisis a través de estas preguntas: ¿qué emociones hemos representado?, ¿pueden describirlas?, ¿cuáles han sido difíciles de representar?, ¿por qué?, ¿existen emociones que solo sienten las niñas y, otras, solo los niños?
- ✚ Sobre la base de las respuestas, se refuerza la noción de lo que significan las emociones. Para ello, se explica lo siguiente:

Todos los días experimentamos diferentes situaciones que nos provocan emociones. Por ejemplo: nos sentimos alegres cuando nos enteramos de una buena noticia, tristes cuando perdemos en un juego, con cólera cuando alguien se burla de nosotros, etc.

Las emociones son importantes en nuestra vida porque por medio de ellas exteriorizamos nuestros pensamientos y sensaciones. Expresamos las emociones de diferente manera: unas veces con gestos; otras, con palabras y comportamientos.

Las emociones más comunes son la alegría, el enfado, el llanto, el miedo, la sorpresa, la tristeza y la vergüenza. Tanto mujeres como varones experimentamos estas emociones. Sin embargo, cada niña o niño las puede expresar de manera diferente y particular, ya que es una persona única y distinta a las demás.

	<p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se propicia la reflexión junto con los estudiantes, sobre la importancia de reconocer lo que sentimos ante determinada situación y, más aún, hacer que los demás lo sepan. Se enfatiza en que expresar nuestras emociones y hablar de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de la manera adecuada; por ello, no nos debe dar vergüenza demostrarlas. ✚ Se finaliza reforzando la idea de que no existen emociones propias de mujeres y otras de varones, es decir, emociones que solo sienten las niñas y, otras, solo los niños, sino que tanto varones como mujeres podemos sentir las mismas emociones, por ejemplo, miedo ante una amenaza o peligro, o alegría ante una situación de satisfacción. Lo importante es saber que, si compartimos nuestras emociones, sean las que sean, nos sentiremos mejor y encontraremos ayuda en los demás. ✚ A partir de lo reflexionado, se orienta a los niños y a las niñas a asumir un compromiso personal con relación al tema desarrollado en esta sesión, y registrarlo en su cuaderno. 	
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se promueve la metacognición mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido?, ¿pueden reconocer y expresar sus emociones?, ¿es importante reconocer nuestras emociones?, ¿por qué? ✚ Se concluye comentando que las emociones son reacciones que no aparecen “porque sí” o “sin razón” aparente, sino que están asociadas a situaciones concretas. Por ejemplo, cuando nos dan un regalo, sentimos alegría; cuando tememos algún peligro o amenaza, sentimos miedo, etc. ✚ Se finaliza la sesión felicitando a todos por la actitud de respeto ante la expresión de sus propias emociones y las de sus compañeros. 	<p>15 minutos</p>

Tarea a trabajar en casa

Se solicita a los estudiantes que, en su cuaderno, mediante un dibujo, representen una emoción que comúnmente experimentan en su vida cotidiana y, luego, la describan.

MATERIALES O RECURSOS:

- Imágenes, en tamaño visible para todos, similares a las propuestas en Inicio.
- Tarjetas con cada una de las caritas propuestas en el Anexo 1
- Listones con las definiciones de las emociones
- Papelote, plumones, limpia tipo.
- Tijera, goma, cinta adhesiva.
- Cuaderno, lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.

ANEXO 1



Alegría



Tristeza



Miedo



Cólera









Sorpresa



Nervios

ANEXO 2

	<p>Sentimos miedo cuando estamos ante una situación de peligro o amenaza. Algunas veces, esta emoción la experimentamos por algo real o concreto; pero otras, por algo que imaginamos.</p>
	<p>Sentimos sorpresa cuando experimentamos situaciones que no esperamos. Esta emoción dura muy poco.</p>
	<p>Sentimos cólera cuando tenemos experiencias incómodas y de disgusto; por ejemplo, cuando alguien no nos trata bien, cuando las cosas no salen como las queremos, etc.</p>
	<p>Sentimos tristeza al vivir momentos que nos producen dolor emocional y, debido a este, nos dan ganas de llorar; por ejemplo, cuando perdemos algo importante, cuando nos sentimos decepcionados, etc.</p>
	<p>Alegría ocurre cuando conseguimos algo que deseábamos mucho o cuando las cosas nos salen bien. Nos transmite una sensación agradable.</p>
	<p>Sentimos nervios cuando estamos ante una situación que creemos que no podremos afrontar o controlar.</p>

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas, explicando causas y posibles consecuencias.	Representan sus emociones mediante la dramatización.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			





SESIÓN DE APRENDIZAJE 6



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO:

“APRENDEMOS A CONTROLAR NUESTRAS EMOCIONES”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Autorregula sus emociones.	Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se saluda a los niños y niñas. ✚ Se dialoga brevemente lo que aprendimos sobre el autocontrol de emociones, sentimientos acciones, etc. ✚ Se inicia un diálogo con los niños acerca de la importancia de nuestras emociones y de la forma cómo actuamos. 	10 minutos

<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pide que formen grupos de cuatro integrantes por afinidad y tomen asiento. ✚ Se coloca la siguiente imagen en la pizarra y se les pide que observen las acciones de la niña y que comenten. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Por grupos, se les da una tarjeta para que escriban un comentario a la viñeta que más les haya gustado y contesten la pregunta: ¿Qué hacen ellas cuando tienen esa emoción? ¿Cómo actuarás tú? ✚ Se pide que de manera voluntaria lean su respuesta y colócala en un lugar visible. ✚ Se comunica el propósito de la sesión: el día de hoy aprenderemos cómo regular nuestras emociones a fin de mejorar las relaciones interpersonales. ✚ Se les orienta a los estudiantes para que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión de aprendizaje. 	
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L</p>	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pregunta ¿alguna vez se han sentido con mucho temor o ira?, ¿cómo actuaron?, ¿lograron regular sus emociones?, ¿Qué podríamos hacer para regular nuestras emociones? <p style="text-align: center;">Practicamos la estrategia del semáforo para regular nuestras emociones</p> <p>En grupo clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Previamente se prepara un semáforo que tenga la siguiente estructura: 	<p>65 minutos</p>

ESTRATEGIAS DEL SEMÁFORO

- ✚ La técnica del semáforo consiste en aplicar un control sobre las emociones negativas que tenemos ante diferentes situaciones.
- ✚ Se explica la estrategia del semáforo: para ello, ponemos en práctica esta estrategia y para ello caminarán por el aula evitando golpearse. Se les hace recordar que deben estar atentos a las indicaciones que va dando la docente: cuando dice “estamos enojados – rojo” nos detenemos un momento, nos serenamos y tomamos aire lentamente. Cuando decimos amarillo nos detenemos a pensar y cuando decimos verde actuamos dándonos un abrazo fuerte a nosotros mismos.
- ✚ Se practicará la estrategia dos veces en situaciones diferentes:

Situación 1: Ira

Tu compañero de carpeta ha cogido sin tu permiso tus plumones y los ha perdido, estás muy enojado porque tu mamá se molestará contigo.

Situación 2: Tristeza

Tienes una tristeza profunda y, al mismo tiempo, ira porque el vecino colocó veneno en el jardín y tu gato se lo comió y murió

Análisis de la información.

- ✚ Después de aplicar la estrategia en cada caso se pregunta ¿Cómo se han sentido?, ¿qué les ha parecido el uso de la técnica para manejar las emociones?, ¿qué emoción ha sido la más difícil de controlar?
- ✚ Con estas preguntas inicio el diálogo, los niños y niñas cuentan sus anécdotas con relación a las emociones que hayan vivido y analíenlas juntos,

	<p>orientales a comprender acerca de la importancia de regular las emociones.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se reflexiona con los niños la importancia de regular nuestras emociones, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas. ✚ Establecemos un compromiso de aplicar la estrategia cuando sintamos estas emociones. 	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños y niñas reflexionan sobre lo que aprendieron respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gustó lo que aprendieron?, ¿Por qué?, ¿Será importante?, ¿Por qué? ✚ Se pide a los estudiantes que indaguen acerca de otras formas de regular las emociones, pueden preguntar a sus padres u otros familiares. 	15 minutos

MATERIALES O RECURSOS:

- Tarjetas de cartulina o de hojas bond
- Papelote, plumones, limpia tipo.
- Tijera, goma, papel crepé.
- Cuaderno, lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Imágenes de niña con diferentes emociones.
- Semáforo.



LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Utiliza estrategias de autorregulación de emociones: respiración, relajación, ponerse en el lugar del otro, discriminando entre las que conoce y de acuerdo con la situación que la produce y las causas de la misma.	Respeto las técnicas que usan sus compañeros para regular sus emociones.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			





SESIÓN DE APRENDIZAJE 7



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Grado : Cuarto
 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO:

“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Se desenvuelve éticamente.	Se cuestiona éticamente las situaciones cotidianas.	Da un porqué de su agrado, acuerdo o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones la tristeza en diversas situaciones cotidianas. Examina las motivaciones e intereses de las acciones consideradas como buenas o malas por los adultos

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les hace recordar junto con ellos las actividades que realizaron en la clase anterior: aprendieron una técnica para manejar emociones. ✚ Se formula las interrogantes: ¿han puesto en práctica la técnica que aprendieron?, ¿cuál fue el resultado?, ¿cómo se sintieron?; ¿conocen otras técnicas para controlar sus 	10 minutos

<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<p>emociones?; ¿creen que es importante reconocer las emociones y sentimientos propios y ajenos?, ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se invita a los estudiantes a participar de la dinámica “Secuencia emociones”, que consiste en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sentarán en el piso formando una ronda. ▪ Se mencionará una emoción agradable, por ejemplo, alegría; luego quien esté a tu derecha, deberá decir una emoción desagradable, por ejemplo, odio; el siguiente o la siguiente, una diferente, y así continuarán todos. ▪ Perderá quien se demore más de cuatro segundos en mencionar una emoción o repita una que ya fue mencionada. ✚ Al terminar la ronda, pregunta: ¿cómo se han sentido?, ¿en qué pensaron cuando escucharon la palabra “alegría”?, ¿por qué? <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ponerse en el lugar de otro e imaginar cómo es su vida resulta decisivo para la resolución de conflictos, la comunicación y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se comunica el propósito de la sesión: hoy compartiremos nuestras emociones y continuaremos aprendiendo a controlarlas a fin de mejorar las relaciones interpersonales. ✚ Se les orienta a los estudiantes para que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión de aprendizaje. 	
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L</p>	<p>Problematización</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pide a los niños y niñas que observen las viñetas que aparecen en la imagen extraída del libro Personal Social 3. ✚ Se plantea algunas preguntas: ¿qué sucede en las viñetas?, ¿quiénes son los personajes; ¿cómo reacciona el papá?, ¿les parece bien su reacción, ¿por qué?; ¿cuál es la reacción del niño de rojo?, ¿cómo reacciona contra su hermano?, ¿qué consecuencias ocasiona la forma como reacciona? ✚ Mientras intervienen, se escribe en la pizarra sus emociones y se organizan en un esquema. (ver anexo) 	<p>65 minutos</p>

O

En grupos pequeños

- ✚ Se presenta otras dos situaciones (página 45 del libro Personal Social 3



- ✚ Se indica que observen las imágenes y, luego, las comenten al interior de cada grupo.

Análisis de la información.

- ✚ Se promueve la reflexión a través de estas interrogantes; ¿por qué ocurre lo que vemos en las imágenes?; ¿cuáles son las consecuencias de no tener normas de convivencia?; ¿les parece bien no tenerlas?; ¿cómo sería nuestra convivencia si no acordáramos qué debemos hacer para convivir bien?

Para una mejor convivencia, las familias deben elaborar y respetar normas de convivencia. En tal sentido, por ejemplo, la comunicación y el respeto a la opinión de todos los miembros de la familia son muy importantes.

- ✚ Se pide que en cada grupo dialoguen sobre la importancia que existan acuerdos y normas familiares para convivir en armonía.
- ✚ Luego se indica que elaboren un dibujo al respecto en un papelote.
- ✚ Se monitorea el trabajo de los grupos y en cada uno consulta por qué sienten agrado o desagrado ante determinadas situaciones mencionando ejemplos.

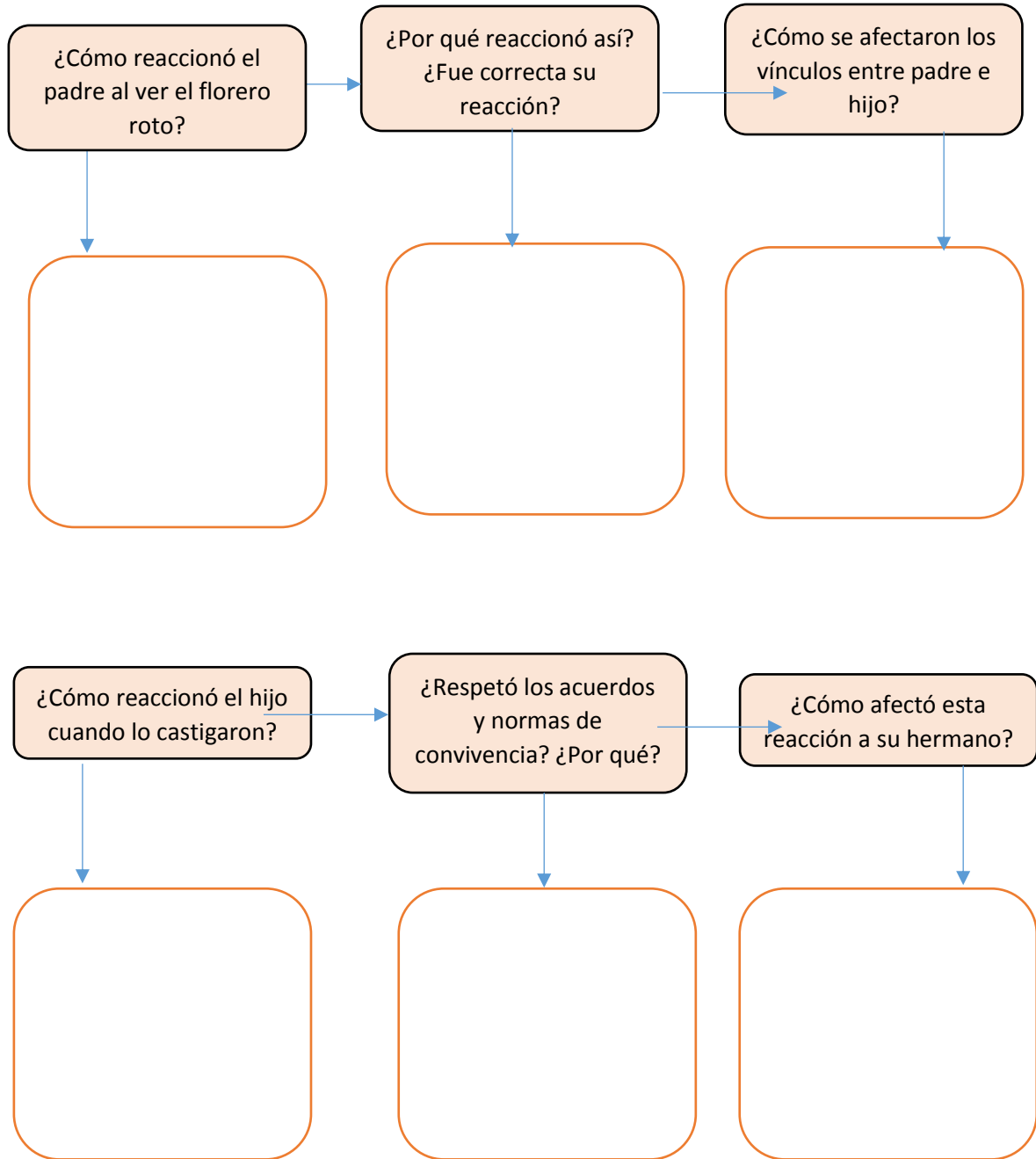
	<p>También señalan algunas acciones que los adultos consideran como buenas o malas y que ellos no ven así.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Con el grupo total</p> <p>✚ Se invita a todos a compartir lo que conversaron en sus grupos y a pegar sus dibujos en la pizarra. Se promueve la participación de cada uno de los estudiantes.</p>	
C I E R R E	<p>✚ Se pregunta a los niños y niñas: ¿qué fue lo más importante de la sesión de hoy?, ¿Les gustó lo que aprendieron?, ¿Por qué?, ¿Será importante?, ¿Por qué?</p> <p>✚ Se concluye presentando conceptos referenciales en un esquema (ver anexo 2).</p>	15 minutos

MATERIALES O RECURSOS:

- Tarjetas de cartulina o de hojas bond
- Papelote, plumones, limpia tipo.
- Tijera, goma, papel crepé.
- Cuaderno, lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Imágenes de las viñetas.

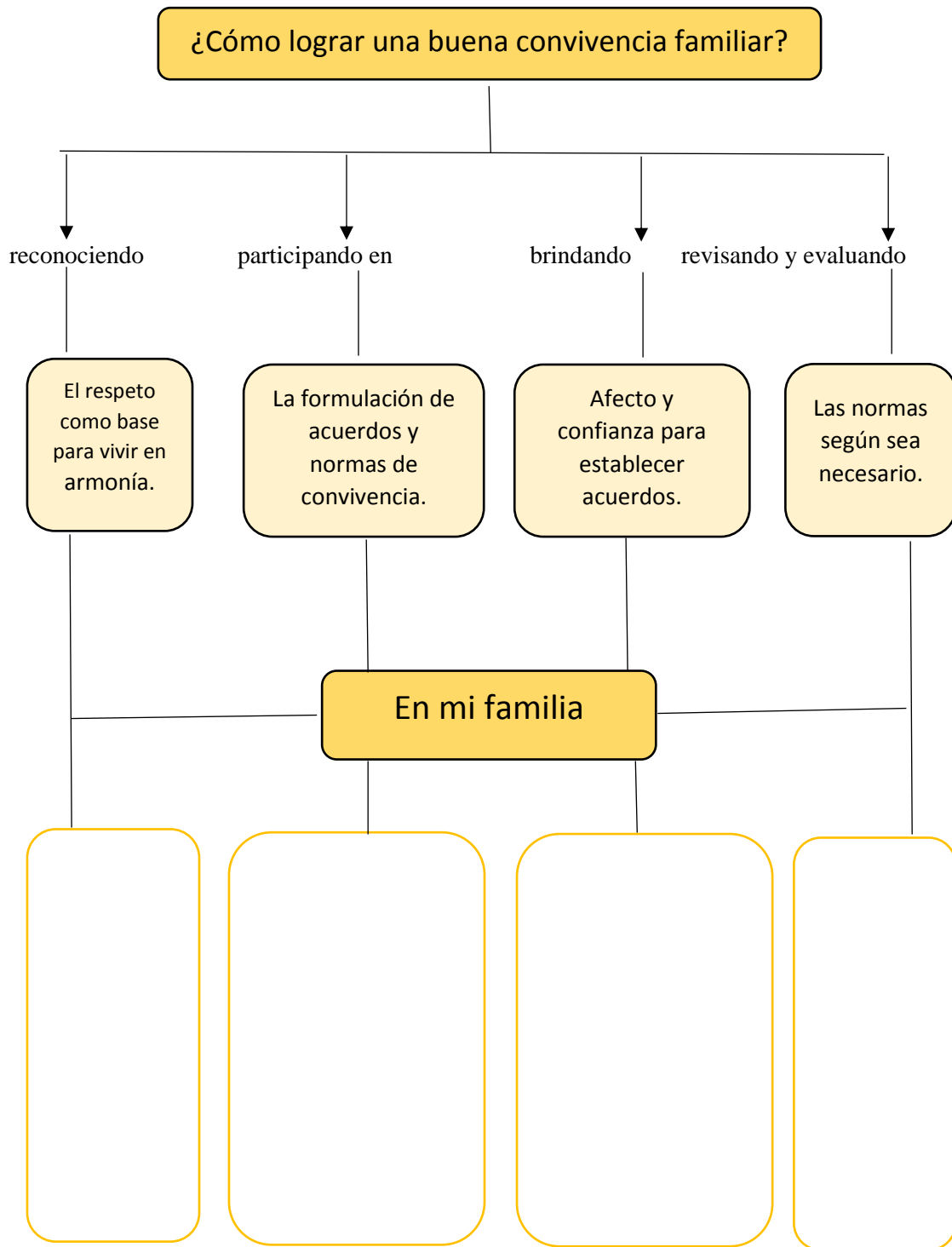
ANEXO 1

Esquema de organización para las viñetas



ANEXO 2

Esquema de organización para una buena convivencia familiar



ANEXO 3

¿Qué sucede si no se cumplen los acuerdos y normas?

En pareja

- Observen las viñetas y completen el esquema en sus cuadernos.



¿Cómo reaccionó el padre al ver el florero roto? → ¿Por qué reaccionó así? ¿Fue correcta su reacción? → ¿Cómo se afectaron los vínculos entre padre e hijo?

[Espacios para escribir respuestas]

Hazlo con tu pareja

¿Cómo reaccionó el hijo cuando lo castigaron? → ¿Respetó los acuerdos y normas de convivencia? ¿Por qué? → ¿Cómo afectó esta reacción a tu hermano?

[Espacios para escribir respuestas]

Los vínculos de afecto y confianza al interior de la familia pueden verse afectados cuando no se cumplen los acuerdos y normas de convivencia.

Es necesario recordar que las familias deben basar sus relaciones en los vínculos de afecto y confianza, así como en el apoyo mutuo, labor en la que cada miembro cumple un rol muy importante. De esta manera, podrán convivir en armonía y lograr el bienestar familiar.

En grupo pequeño

- Observen la situación. Comenten las consecuencias que traería no tener normas.



Para una mejor convivencia, las familias deben elaborar y respetar los acuerdos y normas de convivencia. En tal sentido, la comunicación y el respeto por la opinión de todos los miembros de la familia son muy importantes.

Aplicamos lo que aprendimos

Individual

1. Reúne a tu familia y escriban sus normas de convivencia. Evalúen si estas fortalecen los vínculos de afecto y confianza; sino, reformulen y propongan otras.

En pareja

2. Reúnete con un compañero o compañera y dialoguen sobre la importancia de que existan acuerdos y normas familiares para convivir en armonía. Elaboren un dibujo.

Mis actitudes

Los acuerdos y normas en la familia ayudan a sus miembros a convivir mejor, dentro de un ambiente de respeto y comprensión.

Es muy importante respetar el derecho a la intimidad y privacidad de cada miembro.

- Indaga sobre la importancia de este derecho. ¿De qué manera se puede ver afectado y qué podrías hacer en casa para respetarlo?

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Da un porqué de su agrado, acuerdo o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones la tristeza en diversas situaciones cotidianas.	Examina las motivaciones e intereses de las acciones consideradas como buenas o malas por los adultos.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			





SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Grado : Cuarto
 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO:

“ES POSIBLE CONVIVIR SIN CONFLICTOS”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Convive democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.	Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se presenta la siguiente situación (anexo 1). ✚ Se pregunta: les ha ocurrido alguna situación similar¿qué han hecho en ese caso? ✚ Se comunica el propósito de la sesión: hoy comprenderán porque se dan los conflictos entre nosotros. 	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les orienta a los estudiantes para que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión de aprendizaje. 																
	<p>Problematización</p> <p>En grupo pequeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se reparte una copia a cada grupo. Se pide que lo lean nuevamente y conversan sobre la situación. Se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se dio el conflicto? • ¿Quién tenía la razón? ¿Por qué? • ¿Por qué crees que llegaron a los gritos? • ¿Qué hubieras hecho en esa situación? • ¿Crees que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después? ✚ Se indica que, luego de conversar, tienen que escribir sus respuestas en un papelote. ✚ Se da unos minutos para que conversen entre ellos. Mientras, visita cada grupo para escuchar los comentarios, que ayuden a clarificar algunos aspectos. Se usa el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="555 1193 1161 1458"> <thead> <tr> <th>Pregunta</th> <th>Respuestas semejantes</th> <th>Respuestas diferentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>..</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leen de manera individual, un texto para comprender mejor los conflictos que se presentan en el aula (anexo 2) 	Pregunta	Respuestas semejantes	Respuestas diferentes	1			2			3			..			65 minutos
Pregunta	Respuestas semejantes	Respuestas diferentes															
1																	
2																	
3																	
..																	

En conflicto en el aula

Debemos comenzar por delimitar qué se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones.

Entre los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, bullying, vandalismo, etc. Es común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si fueran sinónimos.

Sin embargo, no son lo mismo.

El conflicto supone la pugna entre personas o grupos que tienen intereses incompatibles o, al menos, que ellos creen que son incompatibles, en relación a un mismo asunto. Son situaciones propias de las relaciones entre las personas. No son ni buenos ni malos.

Por el contrario, la violencia podría definirse como la forma inadecuada de enfrentar los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para salir vencedor en el enfrentamiento. Con la violencia no se puede dialogar ni llegar a acuerdos; esto solo produce que el conflicto sea más complicado.

Cuando aprendemos a manejar el conflicto de forma positiva es posible negociar, establecer acuerdo y compromisos, entender lo que piensa la otra, etc.

Análisis de la información.

- Después de leer el texto, se inicia el diálogo con los niños preguntando: ¿qué nos dice el texto sobre la violencia?, ¿qué es un conflicto?, ¿qué busca aclarar el texto? Solicita a tus estudiantes elaborar un cuadro comparativo entre conflicto y violencia, relea el texto si es necesario.

Conflicto	Violencia
Pugna entre dos grupos.	Forma inadecuada de enfrentar los conflictos.

En grupo pequeño

- Se pide que vuelvan a ver las respuestas que colocaron anteriormente y analicen, a partir de lo leído, si están de acuerdo.
- Se acompaña a los grupos mientras conversan, aclara algunas inquietudes posibles:

	<p>a) Los conflictos se dan porque dos personas o grupos tienen intereses distintos que son contrarios.</p> <p>b) No hay alguien que tenga razón y alguien que esté equivocado, sino que es importante escuchar ambas posturas.</p> <p>c) Los conflictos, cuando no sabemos manejarlos, llegan a las agresiones (como los gritos)</p> <p>d) Los conflictos mal manejados afectan la convivencia. e. Podemos aprender estrategias para manejar nuestros conflictos.</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pide que algún grupo comente si ha habido algún cambio en sus respuestas y que explique por qué cambió. ✚ Mientras explican, se aclara los 5 puntos anteriores (a, b, c, d, e) para toda la clase. <p>Toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se plantea la pregunta: entonces, ¿qué podemos hacer frente a un conflicto? ✚ Se anota o se pide a un estudiante que anote las ideas que plantean los estudiantes y pide que seleccionen aquellas a las que se pueden comprometer como grupo (de preferencia, tres o cuatro, máximo). ✚ Se coloca un título a estas anotaciones: “Estrategias para manejar nuestros conflictos. Hacen un compromiso ✚ Se indica que es importante que siempre tengamos en cuenta estos compromisos grupales para cuando ocurra un conflicto, de manera que podamos manejarlo de manera adecuada para que mejore nuestra convivencia. 	
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se plantea la pregunta: después de todo lo que hablamos ¿es posible convivir sin conflictos? ✚ Se pregunta: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para comprender por qué se dan los conflictos? ✚ En el diálogo buscamos reforzar los aprendizajes de la sesión respecto a por qué se dan los conflictos y qué hacer frente a ellos. 	<p>15 minutos</p>

MATERIALES O RECURSOS:

- Tarjetas de cartulina o de hojas bond
- Papelote, plumones, limpia tipo.
- Tijera, goma.
- Cuaderno, lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Limpia tipo o masking tape

ANEXO 1

Una tarde de recreo



En la institución educativa "San Roque" era hora de recreo y las niñas, que habían salido antes de recreo, estaban jugando en el patio. Minutos después llegó un grupo de niños del mismo salón, queriendo jugar también en el patio. Comenzaron a jugar en el mismo lugar donde estaban las niñas, queriendo fastidiarlas para que se vayan a otro lugar. Las niñas, muy molestas, empezaron a gritarles que se fueran, que ellas habían llegado antes; y los niños respondieron también gritos. Ambos grupos se gritaron. Finalmente, entre grito y grito, el tiempo de recreo terminó y llegó el momento de volver al aula. Todos se molestaron y fastidieron; el clima en el aula estaba deteriorado.

En conflicto en el aula

Debemos comenzar por delimitar qué se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones. Entre los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, bullying, vandalismo, etc. Es común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si fueran sinónimos. Sin embargo, no son lo mismo.

El conflicto supone la pugna entre personas o grupos que tienen intereses incompatibles o, al menos, que ellos creen que son incompatibles, en relación a un mismo asunto. Son situaciones propias de las relaciones entre las personas. No son ni buenos ni malos.

Por el contrario, la violencia podría definirse como la forma inadecuada de enfrentar los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para salir vencedor en el enfrentamiento. Con la violencia no se puede dialogar ni llegar a acuerdos; esto solo produce que el conflicto sea más complicado.

Cuando aprendemos a manejar el conflicto de forma positiva es posible negociar, establecer acuerdo y compromisos, entender lo que piensa la otra, etc.

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	Controla sus emociones al surgir un conflicto.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			





SESIÓN DE TUTORIA 9



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO:

“YO ME SIENTO”

III. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que las niñas y los niños aprendan a expresar lo que sienten o piensan, defendiendo sus derechos y sin hacer daño a las y los demás.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se saluda a los niños y niñas. ✚ Se reflexiona acerca de algunas situaciones en las que otras personas nos dicen o hacen cosas que nos hacen sentir disgusto o enojo, por ejemplo, cuando alguien rompe uno de nuestros cuadernos, nos pellizca o nos dice palabras feas. ✚ Luego se les pide que compartan alguna situación en la que han sentido disgusto o enojo con alguien. Escuchamos sus respuestas acogiendo sus emociones. 	10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les explicamos que, frente a una situación en la que otras personas nos han hecho sentir disgusto o enojo, podemos responder de tres maneras: <ul style="list-style-type: none"> • De manera pasiva: cuando no expresamos lo que sentimos o pensamos, y no defendemos nuestros derechos. Es decir, no hacemos nada o nos quedamos callados. 	65 minutos

D
E
S
A
R
R
O
L
L
O

- **De manera agresiva:** cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos, pero haciendo daño a otros.
- **De manera asertiva:** cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos sin hacer daño a otros.

✚ Escribimos estos tres conceptos en la pizarra a manera de encabezados: “Respuestas pasivas”, “Respuestas agresivas” y “Respuestas asertivas” y subrayamos este último concepto (“Respuestas asertivas”).

✚ Les ponemos algunos ejemplos de respuestas pasivas y agresivas: Por ejemplo, “Pepe insultó a Mónica y esta le contestó dándole una patada.” ¿Qué tipo de respuesta dio Mónica?” o; “Azucena le jaló el cabello a Julio; este se quedó callado y, luego, se fue a llorar a su asiento”. Debemos plantear unos cuatro ejemplos, sin trabajar todavía la manera asertiva.

✚ Les decimos que hoy aprenderemos una estrategia asertiva para responder de manera clara y firme, pero sin violencia, frente a las situaciones que no nos gustan. Les pedimos, para empezar, que desarrollen la “Parte 1” de la hoja de trabajo “Aprendiendo a responder asertivamente”, que encontrarán en su cuadernillo (ver anexo).

✚ Una vez que han terminado el ejercicio, les invitamos a compartir algunas de sus experiencias.

✚ Continuamos diciéndoles: “Hay una técnica para responder frente a esas situaciones sobre las que escribieron en su cuadernillo, expresándonos de manera no agresiva, pero dejando claro a los demás lo que no nos gusta o lo que no queremos que hagan.

✚ Esta técnica se llama “Yo me siento” y consiste en expresar tres aspectos:

- ¿Cómo nos sentimos?
- ¿En qué situación nos sentimos de esa manera?
- ¿Qué quisiéramos que cambiara de esa situación?

✚ Escribimos estos tres pasos en la pizarra: (1) Cómo nos sentimos, (2) En qué situación nos sentimos de esa manera y (3) Qué quisiéramos que cambiara de esa situación. Presentamos los siguientes ejemplos:

- Yo me siento enojado cuando me dices “tortillón” y quisiera que no lo hicieras más (evitar reemplazar “tortillón” por otro adjetivo que pueda herir susceptibilidades; por ejemplo,

	<p>“gorda”, “orejón”, “chato”, “negro”, “cabezona”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo siento cólera cuando usas mis colores sin pedírmelos y quisiera que me pidieras permiso antes de usarlos. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Les indicamos, ahora, que desarrollen la “Parte 2” de su hoja de trabajo utilizando la técnica del “Yo me siento”. ✚ Una vez que todas y todos han culminado esta labor, pedimos voluntarias o voluntarios que puedan compartir sus respuestas. ✚ Mientras comparten sus respuestas vamos utilizando los tres pasos escritos en la pizarra para ir preguntando al grupo cómo ven la aplicación de la técnica por parte de sus compañeras o compañeros, con el objetivo de ir reforzando el aprendizaje. 	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexionamos con el grupo con base en las siguientes preguntas orientadoras (máximo tres intervenciones por pregunta). <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que utilizar la técnica “Yo me siento” puede ser mejor que responder de manera pasiva o agresiva frente a situaciones que queremos que cambien? • ¿Para qué nos puede servir la técnica “Yo me siento” en nuestra vida? ✚ Finalmente fortalecemos las ideas fuerza. 	15 minutos

Después de la hora de tutoría

Pedimos a las niñas y a los niños que elaboren lemas creativos que aporten a comprender cómo el actuar asertivamente ayuda a mejorar las relaciones con las y los demás, les motivamos a que los adornen con dibujos. Estos lemas serán pegados en un mural que permanecerá en exhibición en la clase y la escuela.

IDEAS FUERZA

Responder de manera asertiva frente a las situaciones que nos generan disgusto o cólera nos permite expresarles a los demás lo que sentimos y pensamos, contribuyendo a poner fin a la situación desagradable. Si respondemos pasivamente o agresivamente, lo más probable es que la situación continúe o empeore (por ejemplo, que la persona no deje de hacer aquello que nos molesta o que terminemos peleando con la otra persona)

MATERIALES O RECURSOS:

- Tarjetas de cartulina o de hojas bond
- Papelote, plumones, limpia tipo.
- Tijera, goma.
- Cuaderno, lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Limpia tipo o masking tape

ANEXO

Aprendiendo a responder asertivamente

Parte 1

Hay momentos en los que otras personas (nuestros compañeros, nuestros amigos) hacen o dicen cosas que no nos gustan y que nos hacen sentir disgustados, enojados, tristes u ofendidos.

¿Puedes pensar en una situación reciente en la que alguien te haya hecho sentir así y en la que hayas respondido de manera pasiva o agresiva? Intenta recordar qué hiciste en ese momento, qué le dijiste a esa persona y cómo respondiste frente a la situación. Descríbela a continuación:

LA TÉCNICA “YO ME SIENTO”

1. Yo me siento...
2. Cuando...
3. Y quisiera que ...

Parte 2

Ahora que conoces la técnica “Yo me siento”, sabes que hay maneras de expresar lo que sientes y lo que quieres de manera clara, calmada y firme, pero sin agredir a las demás personas. Escribe, a continuación, lo que hubieras podido responder a la persona de la situación en la que pensaste en la parte 1 de este ejercicio, utilizando la técnica Yo me siento:

Yo me siento (escribe lo que sentiste).

Cuando (escribe la situación que te hizo sentir así).

Y quisiera que (escribe lo que quisieras que cambiara).



SESIÓN DE TUTORIA 10



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



II. TÍTULO:

“SIENDO EMPÁTICOS”

III. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de ser solidarios y empáticos con sus compañeras y compañeros.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recibiremos con cariño a las y los estudiantes, y les diremos que vamos a desarrollar un pupiletras (anexo) el mismo que encontrarán en su cuadernillo para estudiantes. ✚ Les indicaremos que el objetivo es encontrar palabras relacionadas con formas de comunicarse y dar la bienvenida sin necesidad de hablar. 	10 minutos
D E S A R R O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Con un lápiz, las niñas y los niños encerrarán en círculos las palabras que encuentren. También, se puede realizar previamente el pupiletras en un papelote para que, entre todos, encuentren las palabras. ✚ Luego de ubicarlas, les preguntaremos a las niñas y niños: “¿Conocen alguna otra forma de 	65 minutos

L L O	comunicarse y darle la bienvenida sin palabras?”. De manera voluntaria, estos responderán la pregunta.	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> + Suguiremos a los niños y las niñas que practiquen situaciones simulando que llega un nuevo compañero o compañera, o que estamos en un país en el que no conocen nuestro idioma y tenemos que comunicarnos. Se debe representar de manera vivencial estas situaciones imaginarias. + Finalmente, reforzaremos las Ideas fuerza que se hallan en el acápite correspondiente. 	15 minutos

Después de la hora de tutoría

Proponemos a las y los estudiantes que jueguen a dar la bienvenida con otras formas de comunicarse en sus hogares y en el barrio con sus amigos y amigas.

IDEAS FUERZA

Una bienvenida acogedora con una sonrisa o un abrazo fortalece la amistad entre las personas.

Los amigos y amigas se sienten bien cuando comparten con afecto.

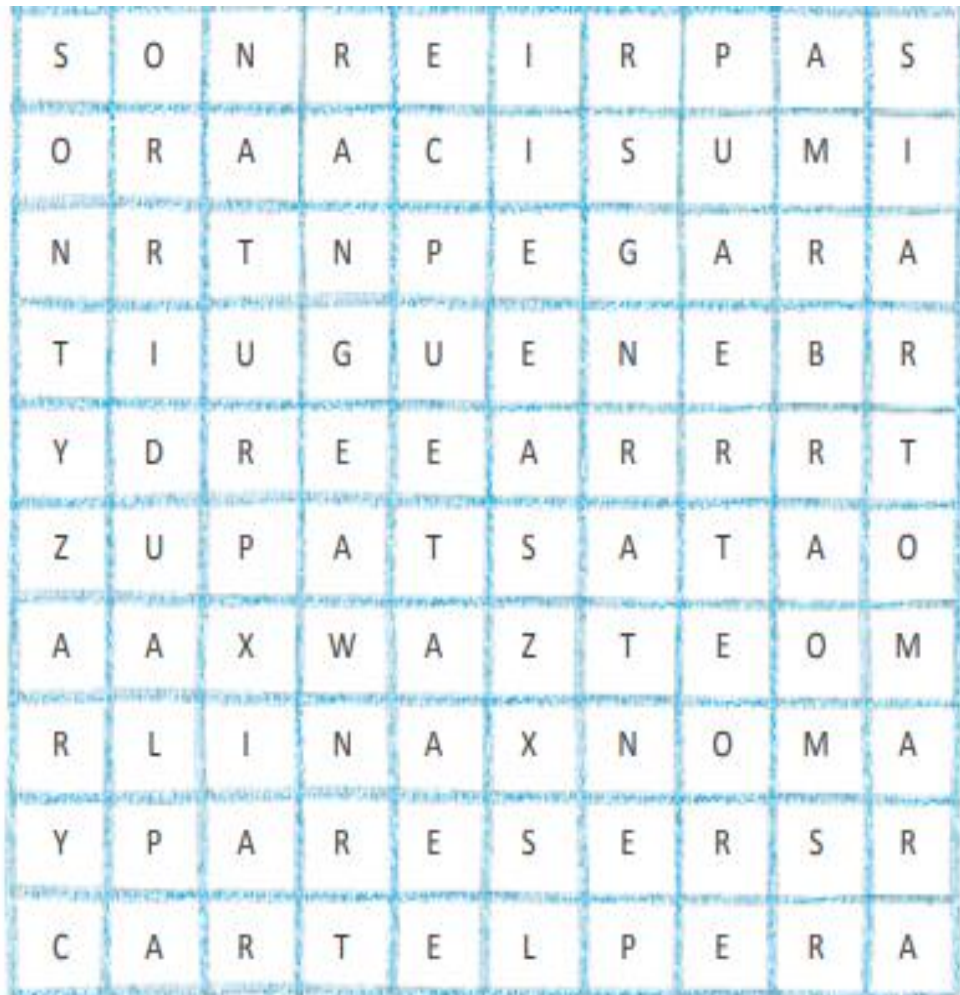
Es valioso contar con amigos que nos quieren y nos hacen sentir bien.

MATERIALES O RECURSOS:

- Lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Hojas con “sopa de letras” (pupiletras)

ANEXO

En la siguiente sopa de letras, buscaremos las palabras que corresponden a seis formas de dar la bienvenida a un nuevo compañero o compañera, sin utilizar el lenguaje verbal:



Las palabras son: SONREÍR, MÚSICA, ABRAZAR, APLAUDIR, GESTOS, CARTEL.



SESIÓN DE TUTORIA 11



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Grado : Cuarto
 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
 1.5. Área : Personal Social.



shutterstock.com • 377184781

II. TÍTULO:

“COSAS QUE SUCEDEN EN LOS GRUPOS”

III. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que las niñas y los niños desarrollen actitudes de diálogo y escucha de los puntos de vista de los demás y también actitudes favorables a la resolución pacífica de conflictos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dirigimos al grupo el siguiente mensaje: “Además de la familia, todos nosotros nos relacionamos con personas de otros grupos. Por ejemplo, en la escuela, en nuestro barrio, etc.”. ✚ Luego, preguntamos a nuestras y nuestros estudiantes de qué grupos formamos parte, qué tenemos en común con ellos y en qué nos diferenciamos. ✚ Señalamos que dentro de los grupos no todos hacemos las mismas cosas. Tampoco las opiniones de todos tienen el mismo peso: algunas opiniones se escuchan más que otras, sea porque parecen mejores, porque las personas tienen más autoridad, tienen mayor reconocimiento, etc. 	10 minutos
D E S A	<ul style="list-style-type: none"> ✚ A continuación, leemos el cuento “La fuerza de la gacela” que se encuentra en el cuadernillo del estudiante (ver anexo), realizamos un debate en el grupo. ✚ Preguntas para el debate: 	65 minutos

R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se vivía en Congolandia antes de que apareciera el tigre? • ¿Cómo estaban los animales de Congolandia después de que el tigre llegó? • ¿Qué hizo el rey de Congolandia para solucionar el problema con el tigre? ¿Dio resultado? • ¿Qué les sucedió a los animales que decidieron hacer frente al tigre? • ¿Qué animal logró resolver el problema? ¿Cómo lo hizo? • ¿Cómo era la gacela? ¿Qué pensaban los demás animales de ella? • ¿Qué piensas que le dijo? ¿Por qué el tigre habrá reaccionado así ante la gacela? <p>✚ Recogemos las respuestas de las y los estudiantes y reforzamos el aprendizaje con la idea fuerza.</p>	
C I E R R E	<p>✚ Pedimos que revisen en las noticias situaciones de conflicto que podrían resolverse mediante el diálogo.</p> <p>✚ Las debaten en la próxima sesión de tutoría.</p>	15 minutos

Después de la hora de tutoría

Pedimos que revisen en las noticias situaciones de conflicto que podrían resolverse mediante el diálogo. Las debaten en la próxima sesión.

IDEAS FUERZA

Quando parece que no hay argumentos o armas con qué defendernos, es importante considerar que existe la fuerza de la palabra. En estas circunstancias, se debe entender, escuchar y descubrir algo insospechado: los motivos que el agresor tiene para actuar como lo hace. Cuando el agresor no recibe agresión en respuesta a la suya, sino entendimiento y acogida, incluso puede convertirse en un miembro más del grupo.

MATERIALES O RECURSOS:

- Lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Cuento: La fuerza de la Gacela

ANEXO

La fuerza de gacela

Congolandia era una pacífica selva en la convivían los más variados animales, hasta que un tigre carnívoro impuso el terror, el hambre y el silencio entre sus pacíficos habitantes.

El viejo rey León convocó a sus súbditos para buscar una solución a la terrible situación. Los más valientes y feroces de ellos decidieron hacer frente al enemigo, pero fracasaron en el intento. Pese al temor y a la duda sobre su capacidad, la gacela, que no tenía armas ni veneno con que atacar al tigre se le acercó y le habló...

Algo misterioso le dijo, porque el tigre, humilde y manso la siguió hasta Congolandia donde vive con todos sus habitantes hasta ahora.

Vásquez- Vigo, Carmen (1998).

La fuerza de la gacela.

Madrid: Ediciones S. M.

Contesta:

¿En qué momentos de tu vida has tratado de aplicar esta idea y actuar como la gacela?



SESIÓN DE TUTORIA 12



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



shutterstock.com • 158222804

II. TÍTULO:

“EL RESPETO ENTRE PARES”

III. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que las niñas y los niños identifiquen conductas de buen y mal trato y se ejerciten en dar un trato positivo y solidario hacia los demás.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

<i>MOMENTOS DE LA SESIÓN</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</i>	<i>TIEMPO</i>
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dividimos a las y los estudiantes en dos grandes grupos. Cada grupo se pondrá alrededor de su pequeño círculo, que previamente habremos marcado con tiza en el piso. Indicaremos que cada grupo debe cumplir la tarea de que todos sus integrantes queden dentro del círculo (el círculo debe ser intencionalmente pequeño, para que cada grupo tenga que esforzarse porque todos entren), nadie debe quedar fuera. ✚ Una vez que los grupos hayan logrado su objetivo (o lo hayan intentado), preguntamos: ¿Cómo han hecho para cumplir la tarea? ¿Cómo se han relacionado? ¿Se han respetado o, por cumplir, alguien trató mal a otro? ✚ A partir de las expresiones de nuestras y nuestros estudiantes, señalamos que todas las personas tenemos la responsabilidad de tratar bien a los demás y el derecho de ser tratados bien. Indicamos, 	10 minutos

	<p>además, que las relaciones entre ellas y ellos pueden ser muy buenas, pero a veces, queriendo o sin querer, nos hacemos daño y esto genera malestar y sufrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estas conductas pueden acarrear consecuencias graves, tanto para quien las comete como para quien las recibe, así como también para los que las contemplan o las conocen y no hacen nada para evitarlo. 	
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizamos a las y los estudiantes en grupos y les indicamos que iremos mencionando acciones o verbos. Entonces les mostraremos una tarjeta que diga “Buen trato” o una tarjeta que diga “Mal trato”. Por ejemplo, decimos “Hablar” y señalamos la tarjeta de “Mal trato”. El grupo dice: “Hablar groserías”. Otro ejemplo sería presentarles el verbo “Pedir” con la tarjeta “Buen trato”. Ellos podrían decir: “Pedir permiso a mi compañero para pasar”. ✚ Cuando terminen, les motivamos a construir juntos la definición de lo que es tratar bien y tratar mal. Entre todos convertimos las frases de maltrato en expresiones de buen trato. Luego, nos felicitamos por haber logrado cambiar el maltrato con la cooperación y ayuda de todos. 	65 minutos
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Concluimos con la idea de que además de aprender cosas importantes debemos aprender a vivir y a trabajar juntos. En ese sentido, es responsabilidad de cada uno el tipo de convivencia que se dé en el aula y, por ello, aprender formas de resolver los problemas respetando el derecho del compañero o la compañera. 	15 minutos

Después de la hora de tutoría

Les pedimos que elaboren un listado de buen trato y lo coloquen en un lugar visible en el aula.

IDEAS FUERZA

- ✚ Todas las personas tenemos la responsabilidad de tratar bien a los demás y el derecho de ser tratados bien.
- ✚ A veces, queriendo o sin querer, nos hacemos daño y esto genera malestar y sufrimiento. Estas conductas pueden acarrear consecuencias serias, tanto para quien las comete como para quien las recibe, pero también para los que las contemplan o las conocen y no hacen nada para evitarlo.
- ✚ La solidaridad es una forma especial de buen trato con la que, además de hacer sentir bien al otro, nos sentimos bien por hacer algo bueno.
- ✚ Además de aprender cosas importantes, debemos aprender a vivir y a trabajar juntos.
- ✚ Es responsabilidad de cada uno y cada una el tipo de convivencia que sedé en el aula.

MATERIALES O RECURSOS:

- Lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Papelote, hojas y plumones.



SESIÓN DE TUTORIA 13



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 10008 “Virgen del Carmen”
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Grado : Cuarto
- 1.4 Docente : Maritza Consuelo Rios Gonzales.
- 1.5. Área : Personal Social.



shutterstock.com • 371184781

II. TÍTULO:

“CON MIS PROPIAS PALABRAS”

III. ¿QUÉ BUSCAMOS?:

Que las niñas y los niños aprendan a escuchar a las otras personas sin interrumpirlas y parafraseando, para asegurarse lo que le quieren decir.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Empezamos refiriéndoles que, aunque todos podemos oírnos, escuchar y entender lo que nos quieren decir, puede ser muy difícil; sobre todo, cuando tenemos un conflicto con alguien. ✚ Les preguntamos: “¿Alguna vez han visto a personas discutiendo fuertemente?, ¿Cómo se hablan?, ¿Ustedes creen que se escuchan?, ¿Por qué sería importante que se escucharán?” ✚ Escuchamos atentamente algunas respuestas, poniendo especial cuidado en mostrar una escucha realmente activa. Les decimos que hoy aprenderemos a escuchar mejor a las demás personas. ✚ Realizamos la siguiente dinámica: “Pedimos que un estudiante (preferiblemente alguien que hable mucho) le cuente sobre el lugar donde más le gusta ir a jugar. ✚ Después de unos treinta segundos que ha empezado a contarnos, miramos para otros lados, hablamos con otros estudiantes, le interrumpimos, etc. Luego, paramos y le 	10 minutos

	<p>preguntamos: “¿Te estás sintiendo escuchado? ¿Por qué?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Le decimos: “Ahora, sígueme contando”. Esta vez le prestamos mucha atención. Le miramos a los ojos, parafraseamos lo que va diciendo (parafrasear es repetir con nuestras propias palabras lo que nos ha dicho la persona que nos habla). Paramos nuevamente y le preguntamos: “¿Te estás sintiendo escuchado?”. Luego, nos dirigimos al grupo: “¿Por qué creen que ahora su compañera o compañero sí se siente escuchado(a)?” 	
<p>D E S A R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En el cuadernillo para el estudiante ubicamos la hoja de trabajo “Lo digo con mis propias palabras” (ver anexo). Pedimos que alguien (de preferencia varón) lea el caso de Luigi frente a la clase, mientras las y los demás siguen la lectura con su cuadernillo. ✚ Culminada la lectura, les pedimos que escriban, en la misma hoja de trabajo, lo que le pasó a Luigi, pero con sus propias palabras. ✚ Al culminar el ejercicio, procedemos del mismo modo con el caso de Marina, procurando que la lectura sea realizada por una niña. ✚ Una vez que todos hayan terminado el ejercicio, pedimos voluntarias o voluntarios para que compartan su trabajo y, después de cada participación, preguntamos al resto del aula si creen que las palabras de la pareja reflejan adecuadamente lo que el protagonista (Luigi o Marina) quería contar. A modo de reflexión, proponemos la siguiente pregunta: “¿Por qué creen que es importante decirle al otro con palabras propias lo que nos está contando o tratando de decir?”. Escuchamos algunas respuestas. ✚ A continuación, les indicamos que vamos a ver cómo la habilidad para decir con nuestras propias palabras lo que escuchamos del otro, llamada “parafraseo”, puede ser útil para resolver un conflicto. Les anunciamos que se leerá una historia en las que dos personas tienen un conflicto. Para ello, les pedimos que pongan mucha atención, porque luego se solicitará que dos personas salgan a representar esta situación frente al grupo. ✚ Leemos la historia de Lili y Marcos, que previamente ubicarán en sus cuadernillos (ver anexo) y, al terminar, invitamos a dos “actores” y les damos la siguiente instrucción (si son dos niños o dos niñas podemos cambiar los nombres de los personajes): “Uno va a hacer el papel de Lili y otro el papel de Marcos. Por turnos, van a hablar de lo que piensa cada quien en este conflicto. 	<p>65 minutos</p>

	<p>Traten de imaginar lo que sentiría su personaje en esta situación. Cuando hable Lili, Marcos va a decir, con sus propias palabras, lo que ella le dijo para asegurar que entendió bien el punto de vista de Lili. Cuando le toque hablar a Marcos, Lili hará lo mismo. Si se les hace difícil a los “actores” seguir el patrón, podemos pautar el diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escuchemos lo que Marco le dice a Lili. ✚ Ahora escuchemos a Lili parafraseando a Marco. ✚ Ahora, escuchemos lo que Lili le dice a Marco. ✚ Escuchemos a Marco parafraseando a Lili. ✚ Asimismo, durante la representación, se puede moderar la conversación y pedir retroalimentación o ideas al resto del grupo. Aquí, algunos ejemplos de preguntas que se pueden plantear: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les parece que Lili/Marcos expresó con sus propias palabras lo que Marcos/Lili le dijo? • ¿De qué otra forma Lili/Marcos podría decir con sus propias palabras lo que Marcos/Lili le está comunicando? • ¿Creen que Lili/Marcos entendió el punto de vista de Marcos/Lili? 	
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les comentamos que se ha practicado la habilidad llamada “parafraseo”, la cual es muy importante para escuchar activamente a otros. ✚ Finalmente, para preparar el reforzamiento de las ideas más importantes, planteamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es parafrasear? ¿Cuáles son las ventajas de parafrasear (decir con nuestras propias palabras) lo que escuchamos de otras personas? 	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

Después de la hora de tutoría

Pedimos a los niños y niñas que escriban en una hoja de papel una breve anécdota ocurrida en la escuela, según se indica en el recurso “Mi familia me parafrasea” (ver anexo). A continuación, le piden a un miembro de la familia que lea esta anécdota y que, en el espacio “Ahora dicen lo mismo con tus propias palabras” parafrasean la anécdota. Les indicamos que deben estar preparados para explicarle a este familiar lo que es parafrasear, o sea, decir lo mismo, pero con palabras propias.

MATERIALES O RECURSOS:

- Lápiz, borrador, colores.
- Pizarra, plumones, mota.
- Papelote, hojas y plumones

IDEAS FUERZA

- ✚ Una forma de escuchar, es decirle a la otra persona lo que ya dijo, pero, con otras palabras. Esto nos permite asegurarnos de que le hemos entendido y prestado atención.
- ✚ Cuando la otra persona se siente debidamente escuchada, también siente que su punto de vista se respeta a pesar de las diferencias.
- ✚ El parafraseo, es útil para resolver conflictos, evitar malentendidos y aliviar las emociones de cólera.

Equipo "Mis propias palabras"

Nombre: _____

Caso 1: Luigi



Tengo un primo que, cada vez que va a mi casa, se la pasa diciéndome que los dibujos que pinto son muy feos, y que yo debería hacer dibujos nuevos. A mi me parece que mis dibujos son bonitos y que él no tiene por qué decirme eso si yo nunca le he dicho nada feo sobre sus cosas.

Con mis propias palabras, lo que le pasó a Luigi fue...

Caso 1: Marina



Ayer mi mamá se enojó muchísimo conmigo porque ella me había preparado sopa de lentejas para el almuerzo y yo no me la quise comer.

Con mis propias palabras, lo que le pasó a Marina fue...

La historia de Lili y Marcos

Lili y Marcos tienen el mismo problema todos los días. Son compañeros de clase, las carpetas de su salón son para dos estudiantes y la profesora los hizo sentarse juntos. Ellos todos los días pelean porque Marcos estira muchos los codos y hace difícil que Lili tenga espacio para escribir. Por otro lado, Lili usa mucho espacio para sus cuadernos y lápices, y deja a Marcos sin espacio para poner sus cosas. Ambos están muy molestos. Marcos siente cólera porque ya varias veces se han caído al piso sus lápices debido a que Lili está ocupando la mayor parte del espacio. Lili también siente cólera, puesto que ya varias veces se ha equivocado tomando notas en clase porque Marcos la hace rayar sus cuadernos con sus codos, por accidente, cuando él está escribiendo. Aunque hicieron una línea en la mitad de la carpeta para poner límite al espacio de cada uno, esto no funcionó. Ahora Lili y Marco van a conversar para encontrar una solución efectiva a este problema.

ANEXO 3

Recurso: “Mi familia me parafrasea”

Escribe una breve anécdota de tu vida escolar y muéstrasela a uno de tus familiares cercanos. Explícale aquello de “parafrasear” y pídele que lo haga en el espacio correspondiente.

ESTO ME OCURRIÓ UNA VEZ EN LA ESCUELA

AHORA DI LO MISMO CON TUS PROPIAS PALABRAS

Nombre: _____

NOTAS DE CAMPO

NOTAS DE OBSERVACIÓN PARA CAPTAR INFORMACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

¿Quién? A los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10008 “Virgen del Carmen”

¿Cuándo se realizará? Durante la aplicación del PRE-TEST

¿Dónde se aplicará?

En el aula del 4to grado de la Institución Educativa N° 10008 “Virgen del Carmen” del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

¿Cómo se realizará? Mediante la participación activa de la investigadora.

ACTIVIDADES

Con la aplicación del Pre- test se pretende recoger información de cómo se desarrollan las Relaciones Interpersonales entre los niños del 4° en los aspectos de empatía, comunicación y asertividad al desarrollar una serie de preguntas con alternativas nunca, a veces y siempre, dicha hoja será entregada previamente se le dará las instrucciones acerca del llenado de este test para lo cual los estudiantes tendrán un tiempo aproximado de 45 minutos. En la nota de campo se tendrá en cuenta la forma de comportarse de los estudiantes, además el trato que tienen entre ellos, y como se comunican.

Autorización para el desarrollo de la tesis



"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

La Directora de la Institución Educativa N° 10008 "Virgen del Carmen" del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, Lambayeque, expide lo siguiente:

AUTORIZACIÓN

Visto a solicitud presentada por la Docente de Educación Primaria: **Rios Gonzales, Maritza Consuelo** maestrante de la Universidad "Cesar Vallejo", donde solicita aplicar su Proyecto de Tesis se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a la docente de Educación Primaria.

Rios Gonzales, Maritza Consuelo

Aplicar el Proyecto de Tesis titulado: "Estrategias Grupales para mejorar las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria Institución Educativa 10008.

Chiclayo, 05 de Marzo del 2018

Juana Martínez Barba
Directora de I.E. N° 10008