



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**Desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución
Educativa de Lima, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Inicial**

AUTORA:

Br. Silva Cardenas, Zonia Olanda (ORCID: 0000-0003-3934-2166)

ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación del aprendizaje.

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi esposo Wilder, mis engréidos Yesdi, Gonzalo, Fabrizio por el valioso apoyo moral, por logros ideales de superación personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios que da la vida y oportunidad de estudiar a la Universidad César Vallejo como institución formadora de calidad y a los maestros por el empeño y dedicación para lograr mis metas profesionales.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	
Anexo 1 Reporte de turnitin	
Anexo 2 Matriz de operacionalización de la variable	
Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4 Ficha técnica y normas de corrección de instrumento	
Anexo 5 Formato de validación por juicios de experto	
Anexo 6 Matriz de consistencia	
Anexo 7 Consentimiento informado	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la muestra de estudio</i>	16
Tabla 2	<i>Validación de Expertos</i>	18
Tabla 3	<i>Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la variable</i>	19
Tabla 4	<i>Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad</i>	19
Tabla 5	<i>Análisis descriptivo, frecuencia y porcentajes de la variable desarrollo motor grueso, en niños de tres años en una institución educativa de Lima, 2019.</i>	21
Tabla 6	<i>Análisis descriptivo, frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidades de locomoción, en niños de tres años en una institución educativa de Lima, 2019</i>	22
Tabla 7	<i>Análisis descriptivo, frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidades de control de objetos, en niños de tres años en una institución educativa de Lima, 2019.</i>	23

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
<i>Figura 1</i>	Esquema de la investigación	15
<i>Figura 1</i>	Distribución porcentual del desarrollo motor grueso en niños de tres años en una institución educativa de Lima, 2019.	21
<i>Figura 2</i>	Distribución porcentual de las habilidades de locomoción en niños de tres años en una institución educativa de Lima, 2019.	22
<i>Figura 3</i>	Distribución porcentual de las habilidades de control de objetos en niños de tres años en una institución educativa de Lima, 2019	23

Resumen

La investigación tuvo por finalidad determinar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019, en base a Piaget (2013); Thanda, Tsugumi, Sato y Sadakiyo (2018); Valdés (2014); Saldarriaga y otros (2016), mencionando a Alonso (2018), como el autor principal de la variable de estudio. Asimismo, la investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva simple, no experimental. La población de estudio estuvo establecida por los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 896 Torre Blanca Alta Carabayllo. La muestra no probabilística estuvo establecida por el total de los niños de tres años, el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo. Los resultados indican que el 67,50% de los niños evidencian problemas potenciales para la asociación de diversos músculos, de manera que sus las habilidades de locomoción (correr, golpea, salto con un pie, brinca y deslizamiento) y las habilidades de control de objetos (golpea una pelota estática, recepción, lanzamiento de un objeto), asimismo, se aprecia que el 32,50% de los niños analizados se encuentran sin problemas, también ningún niño presenta problemas severos.

Palabra clave: Desarrollo, Motor, Grueso, Institución

Abstract

The purpose of the research was to determine the level of gross motor development in three-year-old children from an Educational Institution in Lima, 2019, based on Piaget (2013); Thanda, Tsugumi, Sato and Sadakiyo (2018); Valdés (2014); Saldarriaga et al. (2016), mentioning Alonso (2018), as the main author of the study variable. Likewise, the research is of a basic type with a quantitative approach, at a simple descriptive level, not experimental. The study population was established by three-year-old children from the initial educational institution No. 896 Torre Blanca Alta Carabayllo. The non-probability sample was established for the total of three-year-old children, the data collection instrument was the checklist. The results indicate that 67,50% of the children show potential problems for the association of various muscles, so that their locomotion skills (running, hitting, kicking, jumping and sliding) and the control skills of objects (hitting a static ball, receiving, throwing an object), also, it is appreciated that 32,50% of the children analyzed are without problems, also no children presents severe problems.

Keywords: Development, Motor, Thick, Institution

I. INTRODUCCIÓN

Conforme pasan los años los niños van mejorando las habilidades motoras como correr, saltar, escalar, bailar, etc. y se vuelven más autónomos e independientes dejando de lado a los padres. Además, a los tres años van adquiriendo muchas de las habilidades motrices y como también se van encontrando con dificultades que irán mejorando las habilidades motoras para desarrollar el esquema corporal, es decir, en el proceso de observar su propio cuerpo se dan cuenta de sus posibilidades que puede realizar con facilidad y las limitaciones a superar. Conviene subrayar que los especialistas de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017), indicaron que al principio los desplazamientos son bruscos, amplios e incoordinados en los niños, más tarde aparecerán lentos, limitados, incoordinados y finalmente se irá adquiriendo el control de la motricidad y coordinación. Para entonces la adquisición de habilidades motrices sólo forma parte del desarrollo del niño y el dominio de la motricidad gruesa es importante para el crecimiento y la independencia de ellos, las buenas habilidades motrices ayudan a explorar el mundo que los rodea y también ayudan en el desarrollo cognitivo, además, las habilidades motrices gruesas son importantes para realizar actividades diarias como correr en el terreno de juego (por ejemplo, escalada y deportes, coge, lanza y golpea una pelota). Además, tienen una importancia fundamental para el cuidado diario y protección del cuerpo.

Por otro lado, según los analistas de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2018), explicaron que en el desarrollo infantil temprano, los dos tercios de niños(as) de 12 a 18 meses empiezan a caminar por su propia decisión (65,3%) sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio; siendo el área urbana el de mayor porcentaje (68,2%) y la rural con (57%); según el sexo el 66% masculino y femenino 64,7% de los niños y niñas de 12 a 18 meses caminan por su decisión propia, sin la necesidad de ayuda para encontrar el equilibrio esperado (Instituto Nacional de Estadística e Informática,(INEI, 2017), situación que es de importancia para el progreso de las capacidades motoras gruesas en los infantes de tres años. De manera, que la mayoría puede mantenerse de pie, sin embargo, un porcentaje considerable presenta dificultades para caminar en una línea, balancearse en una viga de bajo equilibrio, saltar o galopar y caminar hacia atrás.

Por lo general, tienen dificultades en pedalear un triciclo, atrapar una pelota grande y saltar con dos pies.

Así mismo, en la Institución Educativa Inicial N° 896 Torre Blanca Alta Carabayllo los niños presentan dificultades en cuanto al nivel del desarrollo motor y dificultades en desarrollo de locomoción y control de objetos a causa de espacios reducidos, falta de materiales adecuadas en el área de psicomotricidad, que además es tomado solamente como un taller y no como un área pedagógica.

A continuación, se presenta la Formulación del problema, con la finalidad de establecer de carácter formal la idea de investigación, delimitado por el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel del desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019? Además, se estableció como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de las habilidades de locomoción en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019? ¿Cuál es el nivel de las habilidades de control de objetos en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019?

Por lo tanto, las razones por la cual se realizó la investigación se consideró la Justificación Teórica, dónde se recopiló información relevante de estudios científicos como revistas indexadas, etc. se pudo dar a conocer el nivel del desarrollo motor grueso en los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 896 Torre Blanca Alta Carabayllo, además, ayudó a contribuir en los lineamientos básicos en cuanto a la elaboración del marco teórico, y de la variable en mención, asimismo, se tuvo la Justificación Práctica, donde el estudio partió de un problema que es común en la sociedad en nuestros días, de manera que se pretende explicar el desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Pública de Lima Metropolitana, ya que, debido a los problemas que se presentan a nivel mundial como el excesivo o la poco inactividad de las actividades motoras por diversos factores en los niños que está afectando su desarrollo motor, por ello, es necesario que las docentes a nivel inicial conozcan sobre el tema y consecuencias que este excesivo uso pueda traer no sólo en el momento que se está afrontando sino en la vida futura del niño por los problemas que consigo trae. Finalmente se consideró a la Justificación Metodológica, para ello se empleó el desarrollo del motor global TGMD-2. La investigación aportará a la comunidad

científica y a la institución en el cual se desarrolló la investigación, recolectando datos veraces y objetivos de acuerdo a la realidad.

Cabe resaltar que, para responder a las preguntas de la investigación se tuvo como Objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019. De la misma forma, se presentó los objetivos específicos: Determinar el nivel de las habilidades de locomoción en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019. Determinar el nivel de las habilidades de control de objetos en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Bermudez, Poblete, Pineda, Castro, & Inostroza (2018), en sus estudios tuvieron como objetivo descubrir si los niños de la guardería María Esther en Mexicali, Baja California, México, sin maestro de educación física, tienen un desarrollo motor basado en su edad cronológica. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de la sección transversal. La muestra no fue probabilística y consistió en 36 niños en edad preescolar. Estos escolares se sometieron a la prueba de desarrollo del motor global TGMD-2. Según los datos recopilados, el 75% (n = 27) de los niños evaluados se dividieron en las siguientes categorías: promedio, alto que el promedio más alto y muy alto, incluido el 50% (18) niñas y 25% (9) niños. Sobre la base de estos resultados, se concluyó que el nivel de desarrollo motor grueso es el esperado para la edad de la mayoría de las personas evaluadas incluso en ausencia del maestro de educación física.

Poblete, Gerra, Toro, & Cruzat (2016), tuvieron como objetivo describir las diferencias entre el nivel de desarrollo motor grueso de escolares en zonas urbanas y rurales. Utilizaron un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, con un corte transeccional de diseño no experimental. La muestra no tenía un juicio probabilístico y estaba formada por un total de 32 escuelas (17 urbanas y 16 rurales). Estos estudiantes fueron sometidos a la prueba de desarrollo motor TGMD-2. Con estos datos, argumentaron que la mayor parte de la ciudad y de los municipios evaluados. Las zonas rurales de desarrollo del motor se clasificaron en el 93,7% y el 94% respectivamente superiores a las previstas y las categorías de edad, la diferencia fundamental era el porcentaje total obtenido según

determinados, obteniendo un 6,25% de población urbana y un 41,1% de población rural por encima de las categorías de edad, superior y muy superior. En función de estos resultados, se puede concluir que el nivel esperado y / o la edad superior para el desarrollo motor grueso estuvo en los mejores niveles de la población rural.

Luarte, Poblete y Flores (2015), Tuvieron como objetivo determinar si los niños en edad preescolar en la localidad de Chiguayante que han tenido la oportunidad de tener un maestro de educación física especialmente para este nivel de desarrollo motor grueso conforme de su edad cronológica. Para ello, se realizó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, con un diseño transversal no experimental. Como población y muestra estuvo conformada por un total de 173 niños. La muestra fue no probabilística. A los niños que calificaron el conocimiento con la Prueba ULRICH (2000) de Desarrollo del Motor Grueso. El nivel de desarrollo motor bruto de los niños(as) encuestados fue calificado como muy pobre en 11.7%, pobre en 7.5%, menor de edad en 32.9%, promedio de edad en 41%, mayor de edad en 4.6%, superior en 1.7% y muy superior en sólo 0.6%. Como conclusión se indicó que la mayoría de los niños (as) exhibieron un nivel de desarrollo motor grueso en las categorías de edad inferior, escaso y muy escaso, lo que nos invitó a reconsiderar la presencia de profesionales de la actividad física en este grupo de edad.

Quino y Barreto (2015), desarrollaron el estudio. Tuvieron como principal objetivo determinar el rendimiento motriz grueso y fino y la etapa de su nutrición de los niños del centro de rehabilitación nutricional (NRC) de Tunja de 0 a 3 años. El estudio fue observacional descriptivo de corte transversal ejecutado en niños menores de 36 meses que fueron internados en el NRC entre enero y junio de 2011. Para lo cual, revisaron un total de 46 historias clínicas. Asimismo, se analizaron los datos antropométricos del programa ANTHRO y se aplicó la Escala de Desarrollo Abreviado (ADE). En los resultados se observó una asociación significativa entre la destreza motora (grave y fina) y la anemia aguda ($p > 0.05$). No se encontró asociación con otros grados de desnutrición ($p > 0.05$). Como conclusiones se indicó que los niños con anemia aguda tienen un desarrollo mediano de habilidades motoras finas. Los estados de desnutrición aguda tuvieron menos influencia en el desarrollo del estado de alerta en la destreza motora fina que en la destreza motora gruesa. A pesar de esto, el hallazgo sobre el estado medio de desarrollo de la

destreza motora gruesa y fina fue interesante porque la conducta fue equivalente para el estado de anemia aguda con altas índice de deterioro.

Villanueva (2014), demostró en su estudio el objetivo de determinar el desarrollo motor en niños de 3 años en el distrito de Chimbote, de asesoramiento de incitación precoz en 2014. La población estuvo compuesta por 40 niños de 3 años. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue el Battelle Development Inventory, una batería para evaluar las habilidades fundamentales en los niños menores de 8 años. La zona motora incluyó 82 elementos que evaluaron la capacidad del niño para utilizar y controlar los músculos del cuerpo (progreso y finalización motora general). Para el procesamiento de datos, se utilizaron estadísticas descriptivas hasta SPSS versión 18.0. Después de la conclusión de la encuesta, se determinó que el nivel de desarrollo motor de los niños estaba en un nivel normal del 60%. Nivel de debilidades del 40% y nivel de fuerzas bien definidas del 0%. En la subárea "habilidades motoras gruesas", los niños tuvieron un nivel normal del 63%, un nivel de debilidad del 37% y un nivel de fuerza bien definido del 0%. En subcampo de la motricidad fina, los niños tuvieron un nivel normal de debilidad del 72%, un nivel de debilidad del 28% y un nivel de fuerza bien definido del 0%.

Ojeda (2018), tuvo como objetivo determinar el nivel de motor grueso en niños (as) de la institución educativa N° 524 del Distrito de Villa María del Triunfo, 2015, el estudio cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño de secciones no experimentales; la población fue 146 niños y la muestra de estudio consistía en 25 niños; la observación se utilizó como técnica y la lista de cotejo como herramienta de búsqueda de recogida de datos; Se concluyó que los niños de la institución educativa inicial N° 524 del distrito de Villa María del Triunfo 2015 presentan niveles bajos de desarrollo motor, predominante en el 80% a nivel bajo.

Saldarriaga, Zambrano, Bravo, Cedeño y Loor Rivadeneira (2016), sostuvieron que el enfoque constructivista pretende lograr que el aprendizaje de los niños sea activo, por lo tanto, el enfoque constructivista hace que el niño construya su propia aprendizaje a partir de su propia experiencia y se vuelve activo en torno a su realidad desarrollando la capacidad motora, al respecto, Piaget (2013), se ocupó de las teorías del aprendizaje, las metodologías de enseñanzas y las reformas educativas; dos de los componentes principales que construyeron el

nuevo conocimiento de los individuos que eran la adaptación y la asimilación. Por consiguiente, la adaptación por la asimilación hizo que un niño integre nuevas experiencias en las viejas y de las vidas cotidianas que va adquiriendo.

Además, esto hace que el individuo desarrolle nuevas perspectivas, reconsidere lo que alguna vez fueron malentendidos y evalúan lo que es importante, alterando en última instancia sus percepciones. Por otro lado, está reformulando el mundo y las nuevas experiencias en la capacidad mental y física ya presente, las personas conciben un modo particular en la que opera el mundo, además, cuando las cosas no funcionan dentro del contexto, deben acomodar y reformular las expectativas con los resultados. Hay que mencionar de las teorías del aprendizaje, el constructivismo de Piaget (2013), abordó cómo ocurre realmente el aprendizaje, centrarse en lo que influye en el aprendizaje que los maestros en vez de dar conferencias serán facilitadores o mediadores, cuyo papel será ayudar a ellos con sus propias ideas para la construcción del aprendizaje.

Por otra parte, Thanda, Tsugumi , Sato, & Sadakiyo (2018), indicaron que el conocimiento del desarrollo motor (habilidades de movimiento), puede ser útil para diagnosticar problemas en los niños que puede desarrollarse de manera anormal y es importante para ayudar a mejorar su rendimiento motor mediante la realización de actividades apropiadas para el desarrollo normal, es decir, es importante para evidenciar de manera individual el desarrollo de las actividades motoras, para lograr las coordinaciones y equilibrios necesarios en los infantes para el aprendizaje. Sin embargo, la Teoría constructivista, indicada por Piaget, citado por Valdés (2014), la etapa motora es la primera de cuatro etapas en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1972), se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años y es un período de rápido crecimiento cognitivo, durante este tiempo, los bebés desarrollan una comprensión del mundo a través del ensayo y error, utilizando sus sentidos y acciones (es decir, movimientos motores).

La etapa de desarrollo motor puede subdividirse en seis etapas adicionales, que incluyen reflejos simples, reacciones de circuito primario, reacciones de circuito secundario, coordinación de reacción, reacciones de circuito terciario y pensamiento simbólico temprano, es necesario recalcar, que los reflejos simples, es cuando empieza succionar los bebes, sobresalto al retraer sus brazos y piernas

y a un sonido fuerte; circuito primario muestran reacción a otra acción; circuito secundario; consiste en reconocer objetos, pasando de una mano a otra apretándolos, otras veces introduce en los agujeros de objetos; circuito terciario, consigue lo que desea, mira los objetos que se esconde luego lo busca y encuentra; pensamiento simbólico temprano, reconoce e identifica los objetos de su entorno (capacidad simboliza).

Se tendrá que decir también, las habilidades motoras de los músculos son movimientos y acciones que se dividen en dos grupos: habilidades motor gruesa y habilidades motoras finas, además, habilidades motoras fuertes están involucradas en el desplazamiento y coordinación de brazos, piernas y movimientos principales del cuerpo, así mismo, las habilidades motoras gruesas se pueden dividir en dos subgrupos de habilidades locomotoras y habilidades de control de objetos, en visto que, las habilidades locomotoras gruesas incluirían correr, saltar, deslizarse y nadar y las habilidades de control de objetos incluirían lanzar, atrapar y patear, etc.

Por otra parte, a los problemas motores suelen ser diagnosticados por neuropediatras, médicos generales y fisioterapeutas para hacer un buen diagnóstico (Zambrano, 2017, p.7), manifestó, que los niños se suelen evaluar mediante escalas para determinar si realizan determinados movimientos desde diferentes posiciones, en función de su edad cronológica, existen varias escalas según las cuales se pueden valorar parámetros como la motricidad fina y global, y la relación del niño con el entorno, por ende, los resultados obtenidos por cada niño se comparan con el desarrollo normal. Sin embargo, estos parámetros son generales porque cada uno de ellos tiene su propio desarrollo, su propio ritmo. Por lo tanto, el desarrollo normal sólo debe utilizarse como punto de referencia para evaluar posibles problemas motores, se debe agregar que, durante los tres años los niños aprenden varias y nuevas habilidades motoras gruesas y son vitales para jugar con sus compañeros y cada uno de ellos aprende a un ritmo diferente, además, las habilidades motoras gruesas durante los años de inicial son importantes como el ponerse de pie sobre un pie durante tres segundos, subir y bajar escaleras sin aferrarse a la barandilla, recíprocamente (un pie en cada escalón), salta sobre una línea, salta hacia adelante con dos pies, saltan un escalón con ambos pies simultáneamente, patear una pelota hacia adelante, lanzar una pelota por debajo y por encima de la mano, etc.

Además, Valdés (2014), expresó que la totalidad de los niños desarrollan habilidades motor en el igual disposición y edad, además, la mayoría está de acuerdo en que estas habilidades que genéticamente proyectadas para todos los bebés y el entorno juega un papel importante en el desarrollo, a un entorno enriquecido para el aprendizaje se irá reduciendo el tiempo y uno empobrecido hace lo contrario. Hay que mencionar, las habilidades motoras gruesas son las habilidades generalmente adquiridas durante la infancia como parte del aprendizaje motor de un niño, los niños de dos años en su mayoría alcanzan a pararse, caminar, correr, subir escaleras, etc. Estas habilidades se desarrollan, mejoran y controlan mejor durante la primera infancia, y continúan en refinamiento durante la mayor parte del tiempo, los años del desarrollo del individuo en la edad adulta provienen de los movimientos brutos de grandes grupos musculares y movimientos de todo el cuerpo, además estas habilidades se desarrollan en un orden de pies a cabeza, los niños generalmente aprenderán el control de la cabeza, la estabilidad del tronco y luego se pararán y caminarán.

También se muestra que los niños expuestos a actividades de tiempo de juego al aire libre desarrollan mejor las habilidades motoras gruesas, el desarrollo de habilidades motoras fundamentales permite a los niños tener confianza en sus movimientos y les ayuda en muchos aspectos de sus vidas, además, los objetivos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades motoras, se ajusta en la necesidad de apoyar a los niños a desarrollarse bien y habilidades motoras gruesas que afectan su estado físico, agilidad y coordinación corporal, en otras palabras, los niños adquieren las habilidades motoras, comienzan a comprender varios aspectos de salud y seguridad.

Respecto al desarrollo motor grueso, Alonso (2018), indicó que las habilidades motoras gruesas (físicas) modo cual se requieren movimiento en todo el cuerpo, que involucran los músculos grandes (estabilizadores del núcleo) del cuerpo para realizar funciones cotidianas, como estar de pie, caminar, correr y sentarse erguido. También incluyen habilidades de coordinación ojo-mano, como las habilidades con el balón (lanza, atrapa, pateo). Además, el mismo autor mencionado anteriormente señaló que las habilidades motor gruesa es significativos para que los niños realicen funciones cotidianas, caminar y correr, habilidades de juegos (por ejemplo, escalar) y habilidades deportivas (por ejemplo,

atrapar, lanzar y una pelota con una raqueta). Sin embargo, estos son de importancia crucial para el cuidado corporal diario, por ejemplo, al ponerse (debe pararse sobre una pierna para meter la pierna en los pantalones sin caerse) y al subir y bajar del automóvil o incluso al entrar y salir de la cama.

A su vez, García y Martínez (2016), indicaron que las propiedades motoras se entienden como coordinación y que las habilidades motoras en las primeras etapas del desarrollo motor reflejan mecanismos y movimientos globales. Habría que decir también, es la capacidad del niño, por ejemplo, para mover los músculos del cuerpo armoniosamente y mantener la moderación, así como ganar fuerza, agilidad y velocidad en sus movimientos; el desarrollo motor grueso se caracteriza por habilidades motoras repentinas, imprecisas y torpes.

Por otro lado, Martínez (2015), indicó que las habilidades motoras gruesas (caminar, correr, saltar, escalar, mantener el equilibrio, fuerza). El desarrollo de la motricidad gruesa involucra los grupos musculares más grandes y fuertes del cuerpo, es decir, en la primera infancia, es el desarrollo de los músculos le ayuda al bebé mantener la cabeza erguida, sentarse, gatear y, finalmente, caminar, correr y saltar, de este modo, las habilidades motoras gruesas se definen como habilidades motoras que involucran grandes grupos musculares a medida que los niños crecen, el nivel de coordinación y control de sus cuerpos mejoran, estas habilidades y son utilizados como instrumentos en la escritura a mano durante toda la vida. Habría que decir también, las deficiencias motoras pueden disuadir a los niños de participar en actividades deportivas en el futuro. McKenzie et al. (2002), encontró que un aumento en el nivel de habilidades básicas de control corporal es esencial para emprender formas más avanzadas de actividad.

A su vez, Campo, Jiménez, Maestre y Paredes (2015), indicaron que las habilidades motoras gruesas se definen como habilidades que puede alcanzar todo el motor de las extremidades, en forma de movimiento o desplazamiento y estiramiento del cuerpo que consiste en habilidades locomotoras como correr, saltar, deslizarse, habilidades para saltar, hacer galopar y controlar objetos como, atrapar, golpear y patear. Como se ha dicho, el desarrollo motor grueso es muy importante para niños, la adquisición de habilidades motoras debe ser propiedad del niño como base para dominar las siguientes habilidades motoras que son más complejas y útil para mejorar la calidad de vida en el futuro. Además, un el aumento

de las habilidades brutas del motor en los niños se asocia con la adquisición de habilidades específicas en actividad física fuera de la escuela.

En otras palabras, un determinante de la calidad de vida de la persona es moverse activamente, para poder moverse y hacer ejercicio, uno debe dominar las habilidades motoras complejas, y el dominio de habilidades complejas se puede obtener mediante el dominio de habilidades motoras ásperas primero. Así mismo, Alonso (2018), afirmaron, que usamos las habilidades motoras gruesas que va involucrando en cada situaciones y actividades que va realizando durante el día, cada persona va realizando estas habilidades de manera fácil y práctico, son muy complejas las habilidades motoras gruesas de que uno empieza. Considerando que, la adquisición de habilidades motor solo es una parte del desarrollo infantil.

El dominio de las habilidades motor gruesa es significativo para la evolución y la libertad de los niños, las buenas habilidades motoras ayudan a los infantes a indagar en el espacio que se encuentran adecuándose con los objetos que son algo concreto y así ayudará con su desarrollo cognitivo. Es necesario recalcar que, Arismendi, Baltierra, Andrade y Espinoza (2018), sostuvieron que las habilidades motoras gruesas son nuestra capacidad para mover y mantener el sistema muscular del cuerpo en coordinación, así como la flexibilidad, fuerza y velocidad requeridas. Se refiere a movimientos grandes que involucran varios grupos musculares, como el control de la cabeza, sentarse, girar, gatear, pararse, caminar, saltar, etc.

Habilidades de locomoción, Alonso (2018), indicó que la capacidad que ostenta el cuerpo al realizar la asociación de diversos músculos, con la finalidad de realizar acciones en un determinado momento. Además, el autor indicó que es la capacidad de integrar de manera coordinada los músculos largos con la finalidad de realizar determinados movimientos. La mayoría de las personas usan estas habilidades de manera fácil y automática, pero son muy complejas las habilidades motoras gruesas, los niños alcanzan diferentes hitos en las habilidades motoras gruesas. Por ejemplo, los niños de 3 o 4 años pueden saltar con dos pies. Por otra parte, Alonso (2018), expresó que las habilidades de la coordinación de los músculos y el sistema neurológico, tienen que ver con el equilibrio, la coordinación y habilidades de motoras finas que nos ayuda a realizar pequeños movimientos, las habilidades locomotoras incluyen gatear, caminar, marchar, saltar, trepar, correr,

galopar, deslizarse, saltar, saltar y saltar. ¿Cuándo vería a niños usando estas habilidades? Los niños usan estas habilidades para jugar solos y con otros, dentro y fuera, tanto en situaciones estructuradas como no estructuradas. Habría que decir también, las habilidades locomotoras mueven el cuerpo de un lugar a otro, dado su importancia, muchas habilidades de locomotora se usan a diario (por ejemplo, correr detrás de un autobús, saltar un charco) y en muchos juegos y deportes (por ejemplo, saltar para atrapar una pelota). Avanzar con control requiere equilibrio y una conciencia del medio ambiente en términos de esfuerzo, espacio y en términos de personas u objetos, esto se debe a que los movimientos corporales generalmente ocurren en relación con al menos uno de estos factores y rara vez se aíslan.

Habilidades de control de objetos, Alonso (2018), indicó que los movimientos complejos y coordinados que realiza un individuo, es la capacidad que tiene un organismo de generar movimiento y desplazarse. Así mismo, son las habilidades locomotoras que incluirían correr, saltar, deslizarse y nadar. Las habilidades de control de objetos incluirían lanzar, atrapar y patear, así mismo, la motricidad construye la base sólida para las tareas de motoras finas. Cuando realizan actividades fortalecen los músculos grandes y habilidades de movimiento; predisponen al niño a dibujar, cortar, cepillarse los dientes, vestirse, escribir e innumerables tareas motoras finas.

A su vez, Ayán, Cancela, Sánchez, Carballo, y Redondo (2018), sostuvieron que las habilidades de control de objetos se pueden definir como aquella habilidad que muestra un atleta que se mueve o recibe un elemento con precisión y control, las habilidades de manipulación están relacionadas y se pueden definir como la capacidad de mover un objeto con los pies, las manos o incluso el cuerpo, los dos términos se refieren a menudo como sinónimos. Hay que mencionar, las habilidades de control de objetos son difíciles, pero se pueden aprender. Cuando pensamos en las habilidades de control de objetos, nuestros pensamientos se centran principalmente en lanzar y atrapar, pero también se aplican otros movimientos, como driblar, golpear y patear.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación, se desarrolló bajo el tipo de estudio Básica; así Zorrilla (1993), indicó que la investigación básica, también conocida como fundamental o pura, centra su atención en fundamento teórico, aportando conocimientos científicos, no produce de manera inmediata resultados que sean útiles, además, se recoge la información del contexto real con la finalidad de mejorar (p.36). Siendo fundamental para enriquecer la información del desarrollo motor grueso, en tal sentido, en la investigación se recogió la información los niños de la IEI N° 896 Torre Blanca Alta Carabaylo, aportando los conocimientos de los diferentes movimientos de su cuerpo en los niños de tres años de edad.

Enfoque de investigación

El estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo, de esta forma, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionaron, que aquel se considera como un conjunto de procesos secuenciales, de carácter probatorio, es decir plantean hipótesis que pueden ser probadas mediante los métodos estadísticos. (p.104), por lo tanto, el énfasis del estudio es descriptivo simple.

Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel descriptivo, a su vez, Valderrama (2013), explicó que aquellos presentan como propósito determinar las características de las variables que se lleva a cabo en la investigación (p.124), de manera que, el propósito del estudio fue describir el nivel del desarrollo motor grueso en niños de tres años.

Diseño de investigación

El Diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal. Para Hernández *et al* (2014), sostuvieron que en dicha estrategia se observa el fenómeno en su contexto natural, en el estudio no se genera ningún contexto, los problemas no son provocados ni manipulados de manera intencional, es decir, las

variables no son posible de manipularlas, asimismo en los estudios transversales se recogen los datos, en un tiempo determinado y de manera única.

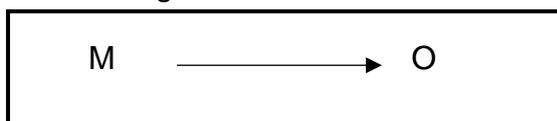
Para la presente investigación se optó por siguiente esquema (descriptiva simple):

M: niños de tres años

O: los resultados

Figura 1

Esquema de la investigación



Nota: M: Muestra con quien se va realizar el estudio.

O: información o de interés que se recoge la muestra

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente

Motor grueso

Alonso (2018), mencionó que las habilidades motoras gruesas (físicas) modo cual se requieren movimiento en todo el cuerpo, que involucran los músculos grandes (estabilizadores del núcleo) del cuerpo para realizar funciones cotidianas, como estar de pie, caminar, correr y sentarse erguido.

Definición conceptual

Alonso (2018), indicó que se refiere a la capacidad que ostenta el cuerpo al realizar la asociación de diversos músculos, con la finalidad de realizar acciones en un determinado momento. De manera que el autor indica que es la capacidad de integrar de manera coordinada los músculos largos con la finalidad de realizar determinados movimientos, como locomoción y Habilidades de control de objetos donde lo cual los niños y niñas van creando sus emociones y destrezas.

Definición operacional

Alonso (2018), el desarrollo motor grueso, involucra las habilidades de locomoción (correr, golpea, salto con un pie, brinca y deslizamiento) y las habilidades de control de objetos (golpea una pelota estática, recepción, lanzamiento de un objeto).

Indicadores

- Corre
- Golpea
- Salto con un pie
- Brinca
- Se desliza
- Golpea una pelota estática
- Recepción
- Lanza objeto por encima del hombro
- Lanza objeto por debajo de la cadera

3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Hernández et al (2014), sostuvieron que una población, se refiere en vinculación de todos los fenómenos se presentan una cantidad descripciones que de una u otra manera coinciden. Además, Becerra (1997), explicó que la población de estudio, es la totalidad en la cual se observa un fenómeno dado, en un contexto determinado, obteniendo las unidades de análisis que le es posible estudiar, de esta manera, la población de estudio estuvo formada por 80 niños de la IEI N° 896 Torre Blanca Alta Carabayllo. Los informantes fueron 3 docentes de 1 por aula.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

AULA	TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
A	Mañana	13	15	28
B	Mañana	14	12	26
C	Mañana	18	08	26
	TOTAL	45	35	80

Nota: Nómina de matriculados (2020).

Marco muestral

Bisquerra (2009), el marco muestral se obtuvo dentro de la lista donde se encuentran los elementos de la población de estudio, de esta manera para poder

realizar un muestreo. La cual estuvo conformada por los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 896 Torre Blanca Alta Carabayllo.

Unidad de análisis

Tamayo (2004), sostuvo que la unidad de análisis se refiere a quienes se les va a realizar el análisis de estudio, pueden ser personas, objetos y/o características de la variable de estudio. La unidad de análisis de la investigación fueron los niños de tres años de la institución educativa inicial IEI N° 896 Torre Blanca Alta Carabayllo.

Criterios de selección

Arias, Villasis y Miranda (2016), detallaron que todas las características que deben cumplir los participantes para ser parte de la población que será estudio, por lo cual, son inclusión, exclusión y eliminación, que son los que van delimitar a la población elegible:

Criterio de inclusión

Como criterios de inclusión se tuvo:

Pertenecientes a la institución educativa seleccionada

Niños

Niños que respondan a la aplicación del instrumento de recojo de datos.

Niños matriculados

Criterio de exclusión

Aquellos que son mayores de tres años

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La observación que consiste en observar a un fenómeno o variable de estudio Sánchez y Reyes (2015), sostuvieron que las técnicas son los mecanismos por donde se procede a recoger información pertinente para analizar la realidad problemática en función de los principales objetivos de la investigación que se está llevando a (p.163). Para llevar a cabo el recojo de información en la investigación se tuvo la observación para la recolección de datos.

Valderrama (2013), indicó que el instrumento es un medio donde el investigador utiliza para poder recoger la información pertinente de las variables de estudio. Para el recojo de datos de la investigación se consideró la lista de cotejo con escala Likert.

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Lista de cotejo

Finalidad del instrumento: Tiene como finalidad de evaluar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de tres años.

Autora: Zonia Olanda Silva Cardenas

Administración: Individual y se realiza en forma visual.

Duración: EL tiempo de duración promedio de 15 minutos.

Sujetos de aplicación: Niños de tres años.

Validez del instrumento

Para llevar a cabo el presente estudio se considera la Validez de contenido por juicio de expertos, el cual serán por 03 expertos en el tema, con nivel de maestría, al respecto Valderrama (2013), indicó que es el grado en que el instrumento mide las variables.

Tabla 2

Validación de Expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
01	Dr. Daniel Angel Zavala Ramirez	Sí	Sí	Sí	Si hay Suficiencia
02	Mgr. Jackdine Giovanna Zubibizarreta Moreno	Sí	Sí	Sí	Si hay Suficiencia
03	Mgr. María Baras Luna	Sí	Sí	Sí	Si hay Suficiencia

Nota: Ficha de validación

Fiabilidad

Para llevar a cabo la confiabilidad de los datos, se aplicó el instrumento a 80 niños de tres años con las mismas características de la variable de estudio.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	34

Nota: Análisis estadístico spss

La Fiabilidad mediante tes de encuesta muestra que el instrumento presenta un alfa de Cronbach de 0,876 demostrando que el instrumento es confiable para la investigación.

Tabla 4

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Ruíz (2000, p.70)

En la investigación se utilizó el alfa de Cronbach para la confiabilidad de los datos.

3.5 Procedimientos

Se realizó la confiabilidad del instrumento, que fue establecida mediante una prueba piloto, luego de haber obtenido la fiabilidad de los datos se procedió a la aplicación total de la muestra de estudio, por los docentes de las aulas a cargo quienes realizaron la observación donde los datos obtenidos fueron analizados mediante estadísticas descriptivas con el programa spss, donde se mostró los gráficos y tablas que fueron analizadas.

3.6. Método de análisis de datos

Con la finalidad de mostrar las frecuencias y porcentajes de los datos que fueron recogidos se presentó la estadística descriptiva, asimismo se realizó los gráficos de barras de acuerdo el desarrollo motor grueso en los niños de tres años de la IEI N° 896 Torre Blanca Alta Carabayllo, Lima 19.

3.7. Aspectos éticos

La investigación tomó en cuenta el derecho de autor, todos los autores fueron debidamente citados según el formato APA, la veracidad de los resultados fueron reales no se han alterado, la información de los niños se mantuvo con el respeto y la respectiva confidencialidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

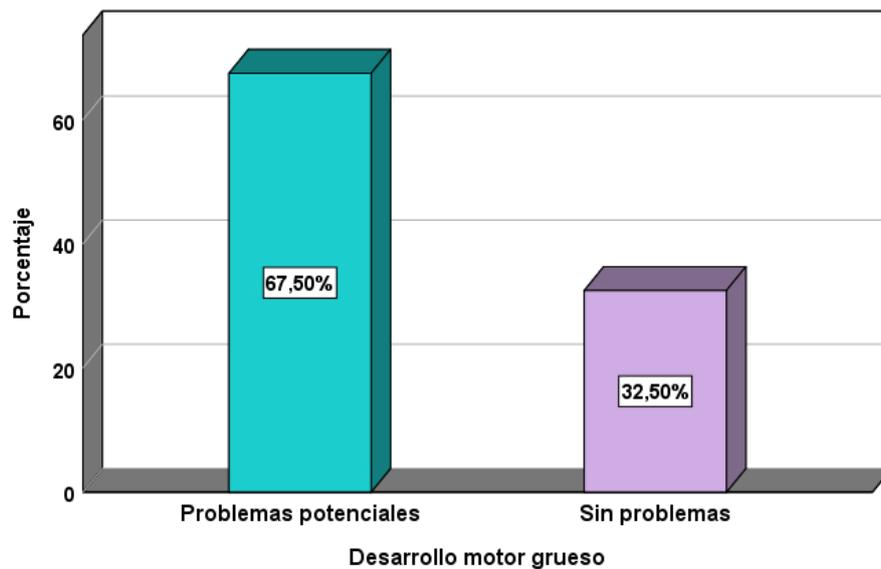
Análisis descriptivo, y porcentajes de la variable desarrollo motor grueso, en niños de tres años.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desarrollo motor grueso	Problemas potenciales	54	67,5	67,5	67,5
	Sin problemas	26	32,5	32,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Test de desarrollo motor Grueso

Figura 1

Distribución porcentual del desarrollo motor grueso en niños de tres años.



Nota: Niveles del desarrollo motor grueso en niños de tres años
Recuperado SPSS

En tabla 5 y figura 1 se observa que el 67.50% de los niños se encuentran en el nivel de problemas potenciales, mientras que el 32,50% se ubican en el nivel sin problemas.

Tabla 6

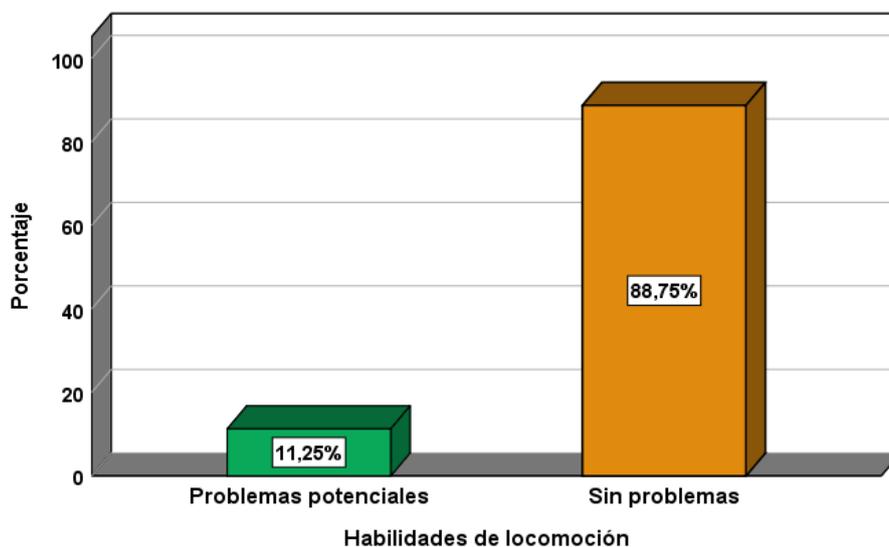
Análisis descriptivo, frecuencia y porcentajes de las habilidades de locomoción, en niños de tres años.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades de locomoción	Problemas potenciales	9	11,3	11,3	11,3
	Sin problemas	71	88,8	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Test de desarrollo motor grueso

Figura 2

Distribución porcentual de las habilidades de locomoción en niños de tres años.



Nota: Niveles de las habilidades de locomoción en niños de tres años
Recuperado del SPSS

En tabla 6 y figura 2 se observa que el 88.75% de los niños se encuentran en el nivel sin problemas, mientras que el 11.25% se ubican en el nivel problemas potenciales.

Tabla 7

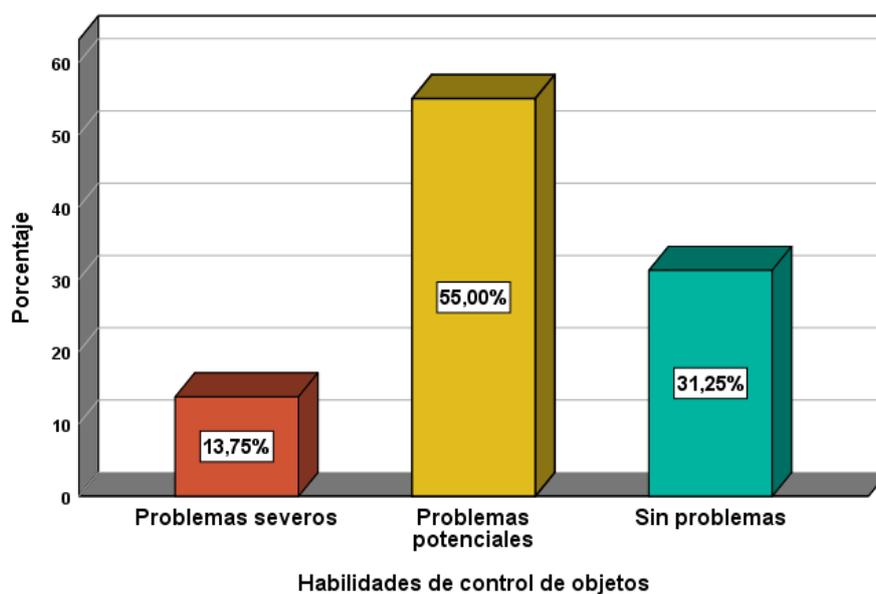
Análisis descriptivo, frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de control de objetos, en niños de tres años.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades de control de objetos	Problemas severos	11	13,8	13,8	13,8
	Problemas potenciales	44	55,0	55,0	68,8
	Sin problemas	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Test de desarrollo motor grueso

Figura 3

Distribución porcentual de las habilidades de control de objetos en niños de tres años.



Nota: Niveles de las habilidades de control de objetos en niños de tres años
Recuperado del SPSS

En tabla 7 y figura 3 se observa que el 55,00% de los niños se encuentran en el nivel problemas potenciales, el 31,25% se ubican en el nivel sin problemas, mientras que el 13,75% en el nivel problemas severos.

V. DISCUSIÓN

Estudiar las actividades motoras en el nivel inicial (niños de tres años) resulta ser de utilidad para diagnosticar a niños que presentan problemas de movimiento, los que no se desarrollan de manera normal, además es importante para ayudar a mejorar el rendimiento motor mediante la realización de actividades apropiadas para lograr las coordinaciones y equilibrios necesarios para del aprendizaje. De esta manera, en el presente estudio se tuvo como principal objetivo determinar el nivel del desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019. Cuyos resultados fueron comparados y analizados con los antecedentes de estudio y autores teóricos, cabe resaltar, que se obtuvo como resultados que el 67,50% de los evaluados evidencian problemas potenciales, asimismo, el 32,50% de los niños analizados se encuentran sin problemas, además, ningún evaluado de tres años presenta problemas severos de desarrollo motor grueso. Estos resultados, coinciden con el antecedente de estudio de Villanueva (2014), quien, en su estudio, determinó que el nivel de desarrollo motor de los niños estaba en un nivel normal del 60%. Nivel que defiere en tan solo un 7,5% al encontrado, además tuvo Nivel de debilidades del 40% y nivel de fuerzas bien definidas del 0%. También con los de Bermudez, Poblete, Pineda, Castro, & Inostroza (2018), quienes sostuvieron que los escolares a quienes aplicaron la prueba de desarrollo del motor global TGMD-2, el 75% (n = 27) de los niños evaluados se encuentran en promedio, el 50% (18) niñas y 25% (9) niños. Con una diferencia de 7,5 puntos porcentuales.

A nivel teórico, Alonso (2018), indicó que las habilidades motoras gruesas (físicas) modo cual se requieren movimiento en todo el cuerpo, donde se encuentran involucrados los músculos grandes (estabilizadores del núcleo) del cuerpo son fundamentales para realizar funciones cotidianas. En este sentido, se debe considerar reforzar el desarrollo motor en los niños, dado que se encuentran con problemas potenciales, para que los niños no tengan dificultades al realizar las otras actividades motoras. Cabe indicar que García y Martínez (2016), declararon que las propiedades motoras se entienden como coordinación y que las habilidades motoras en las primeras etapas del desarrollo motor reflejan mecanismos y movimientos globales que son fundamentales para el desarrollo del niño. En las

clases de educación física, es común encontrar entornos de aprendizaje creativos en los que, por ejemplo, los maestros crean diferentes espacios en un gimnasio con bancos unidos a las barras de la pared como una rampa, tapetes verticales, cuerdas unidas a la pared y los niños tienen la opción de "escalar". "Con la ayuda de la cuerda caminando sobre la colchoneta o el banco. Situación que se debe mejorar dado el alto porcentaje con problemas potenciales.

Por otro lado, Valdez (2014), resalta que todos los niños desarrollan habilidades motrices en la misma posición y edad, además, la mayoría están de acuerdo en que estas habilidades, previstas genéticamente para todos los niños y el medio ambiente, tienen un papel importante en el desarrollo de un entorno enriquecido por el tiempo de aprendizaje se acortará. Situación que debe ser analizada, dado que 67,50% de los evaluados evidencian problemas potenciales para la asociación de diversos músculos. Cabe destacar que la motricidad gruesa es la habilidad que se adquieren generalmente en la infancia como parte del entrenamiento motor de un niño, cuando los niños de dos años básicamente llegan a plantarse, caminar, correr, subir escaleras, etc. Estas habilidades se desarrollan mejor, cultivadas y controladas a la primera infancia y continúan mejorando durante la mayor parte del tiempo, además, estas habilidades se desarrollan de pies a cabeza, los niños suelen estudiar el control de la cabeza, la estabilidad del tronco y, después, estar de pie y caminar, también hay que decir que los niños son propensos a la actividad temporal. En general, las habilidades motrices generales mejoran en los juegos, que debe ser fundamental en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe destacar también a Martínez (2015), quien indicó que las habilidades motrices gruesas (caminar, correr, saltar, escalar, mantener el equilibrio, la fuerza). Estas habilidades motrices gruesas incluyen los grupos musculares más grandes y potentes del cuerpo, es decir, en la primera infancia es el desarrollo de estos músculos lo que permite al niño levantar la cabeza, sentarse, arrastrarse y, finalmente, caminar, correr y saltar, por lo que se determinan las habilidades motrices gruesas. Al igual que las habilidades motrices que incluyen grandes grupos musculares a medida que los niños crecen, aumentan la coordinación y el control sobre su cuerpo, estas habilidades se utilizan como herramientas para escribir a mano a lo largo de la vida. También cabe destacar que los defectos del

motor pueden desalentar a los niños de participar en eventos deportivos en el futuro. El desarrollo de habilidades motrices básicas permite a los niños tener confianza en sus movimientos y les ayuda en muchos aspectos de su vida, además, los objetivos de aprendizaje para desarrollar habilidades motrices se centran en la necesidad de ayudar a los niños para desarrollar habilidades motrices gruesas que afectan su condición, es decir, a medida que los niños adquieren habilidades motrices, empiezan a comprender aspectos físicos, salud y seguridad.

De la misma forma, al determinar el nivel de las habilidades de locomoción en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019. Se obtuvo que el 88,75% de los niños se encuentra sin problemas el 11,25% de los niños evaluados tienen problemas potenciales, por último, ningún niño presenta problemas severos moviéndose con total normalidad. Estos resultados coinciden con los de Bermúdez, Poblete, Pineda, Castro, & Inostroza (2018), en su estudio, concluye que el nivel de desarrollo motor grueso es el esperado para la edad de la mayoría de las personas evaluadas incluso en ausencia del maestro de educación física. Al respecto, Alonso (2018), indicó que es la capacidad que ostenta el cuerpo al realizar la asociación de diversos músculos, con la finalidad de realizar acciones en un determinado momento. Frente a ello, se debe reforzar las habilidades de Locomoción. Dado que estas habilidades incluyen la coordinación de los músculos y el sistema neurológico, afectan el equilibrio y la coordinación, también constituyen la base de la motricidad fina, lo que nos ayuda a hacer pequeños movimientos. Al mismo tiempo, las habilidades locomotoras incluyen gatear, caminar, marchar, saltar, escalar, correr, galopar, saltar. Los niños utilizan estas habilidades para jugar solos y con los demás, dentro y fuera, tanto en situaciones estructuradas como no estructuradas. También hay que destacar

Luarte, Poblete y Flores (2015), indicaron que la mayoría de los niños (as) exhiben un nivel de desarrollo motor grueso en las categorías de edad inferior, lo que nos invita a reconsiderar la presencia de profesionales de la actividad física en este grupo de edad. Arismendi, Baltierra, Andrade y Espinoza (2018), quienes sostuvieron que las habilidades locomotoras mueven el cuerpo de un lugar a otro, dada su importancia, muchas habilidades locomotoras utilizan diariamente (por ejemplo, correr para el autobús, saltar a un charco) y en muchos juegos y deportes (por ejemplo, saltar para coger la pelota). El progreso con el control requiere un

equilibrio y comprensión del entorno en términos de esfuerzo, de espacio y de personas u objetos, para que los movimientos del cuerpo suelen coordinarse o relacionarse en al menos uno de estos factores y raramente se encuentren aislados.

Asimismo, al determinar el nivel de las habilidades de control de objetos en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019. Se tuvo que el 55,00% de los niños presenta problemas potenciales, también se evidencia que el 31,25% de los niños sin problemas y el 13,75% de los niños con problemas severos, estos resultados reflejan a estudio de Ojeda (2018), quien concluyó que los niños de la institución educativa inicial N° 524 del distrito de Villa María del Triunfo 2015 presentan niveles bajos de desarrollo motor, predominante en el 80% a nivel bajo. Por otro lado, Quino y Barreto (2015), indicaron que los niños con anemia aguda tienen un desarrollo mediano de habilidades motoras finas como el control de objetos. Los estados de desnutrición aguda tienen menos influencia en el desarrollo del estado de alerta en la destreza motora fina que en la destreza motora gruesa.

Para Alonso (2018), las habilidades de control de objeto se refieren a los movimientos complejos y coordinados que realiza un individuo. Las habilidades motrices crean la base sólida que necesitamos para las buenas tareas motrices, al hacer ejercicios que refuerzan la musculatura grande, no sólo admite las habilidades motrices; si no que es fundamental para tener éxito con dibujar, cortar, cepillar, vestir, escribir y muchas otras pequeñas tareas motrices. Asimismo, Ayán, Cancela, Sánchez, Carballo, y Redondo (2018), sostuvieron que las habilidades de control de objetos se pueden definir como aquellas habilidades que muestra un atleta que se mueve o recibe un elemento con precisión y control. Por lo tanto, se requiere reforzar dado que el más del 60% de estudiantes se encuentre con problemas potenciales. Las habilidades manipulativas están interconectadas y se pueden definir como la capacidad de mover un objeto con los pies, las manos, o incluso el cuerpo; cabe destacar que las habilidades de gestión de objetos son complejas, pero se pueden dominar, las habilidades de control de objetos se pueden definir como las habilidades mostradas donde se mueve o recibe un objeto con precisión y control de habilidades de manipulación, en los que nuestros pensamientos se centran principalmente en lanzar y atrapar, pero también son aplicables otros movimientos, como eludir, patear.

García y Fernández (2019), sostuvieron que las habilidades motrices básicas constituyen el alfabeto motor, sobre la base del cual se construyen las reacciones motrices más complejas. Normalmente incluyen dos o más segmentos del cuerpo y se pueden clasificar como objeto locomotor, manipulador o control / procesamiento y equilibrio. Por ello, la etapa del nivel inicial es un factor clave que contribuye a su desarrollo y se debe tener en cuenta en el campo de la educación. Estudios anteriores han identificado varios factores que facilitan el aprendizaje, tales como: características ambientales y de equipos que deberían ser amplias y atractivas; formación y competencia del profesorado para planificar procesos educativos, dar indicaciones y motivar la participación de los estudiantes; implicar familias y colaborar en un entorno social para apoyar actividades de ocio que incluyen experimentos de motor o la implementación de programas específicos. Por el contrario, en este estudio se demostró que la participación de los niños del nivel inicial en juegos con libre elección, en comparación con los programas realizados en un entorno enriquecido y dirigidos por especialistas no permite alcanzar los mismos niveles de competencia motriz, encontrándose con posibles problemas. Por lo tanto, los estímulos y el medio ambiente deben implicar una necesidad constante de adaptación, cuando los niños necesitan ejercitarse motrizmente y utilizar simultáneamente sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas para comprender su mundo, crecer y ser más autónomos.

Finalmente, estos resultados conllevan a cuestionarte sobre el desarrollo de la psicomotricidad en las instituciones educativas infantiles para proporcionar una adecuada competencia motriz. No obstante, en la población del nivel inicial en niños de tres años faltan estudios al respecto, la investigación reveló estudiantes con problemas potenciales en desarrollo motor, locomoción y problemas severos en control de objetos que podrían tener futuros problemas en los niños de tres años.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Respecto al nivel desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019. Se evidencian el 67,50% con problemas potenciales, el 32,50% se encuentran sin problemas y ningún niño de tres años presenta problemas severos de desarrollo motor grueso, en movimiento del cuerpo y la coordinación con los músculos largos.

Segunda

El 88,75% niños se encuentra sin problemas en habilidades de locomoción de una Institución Educativa de Lima, 2019, en el equilibrio y la coordinación para correr, saltar, deslizarse y nadar, el 11,25% tienen problemas potenciales y ningún niño de tres años, presenta problemas severos.

Tercera

El 55,00% de los niños evaluados en habilidades de control de objetos de una Institución Educativa de Lima, 2019, tienen problemas potenciales en lanzar, atrapar, patear, dibujar cortar y cepillarse los dientes, el 31,25% de los niños de tres años se evidencian sin problemas y 13,75% niños presenta problemas severos.

VII. RECOMENDACIONES

Con la información recogida y los resultados obtenidos se hace las siguientes recomendaciones.

Primera

Publicar los resultados a la comunidad educativa para que la directora y la coordinadora puedan hacer las medidas adecuadas para llevar a cabo actividades de aprendizaje mediante que involucre el desarrollo motor grueso con materiales innovadores, así como fortalecer a las profesoras en el empleo de las estrategias adecuados que ayuden a los niños en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Segunda

Realizar las docentes sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de locomoción en los niños de tres años para promover el equilibrio y la coordinación para correr, saltar, deslizarse y nadar. Asimismo, adecuar espacios estructuradas y no estructuradas para que los niños pueden desarrollarse de manera adecuada.

Tercera

Fomentar a las docentes el uso de materiales complementarios para el desarrollo de la competencia motriz, con el propósito de desarrollar y fortalecer las habilidades de control de objetos.

REFERENCIAS

- Alonso Arana, D. (2018). Development of the motor skills of people with intellectual disabilities through the cognitive process. *Arte y Salud*, 225- 244.
- Arismendi Alvarado, G., Baltierra Gallegos, C., Andrade Mansilla, L., & Espinoza Cortez, J. (2018). Motor Development and Academic Performance in 9- and 10-year-old schoolchildren from a subsidized private School in the commune of Puerto Montt. *Rev horiz cienc act fís*, (9) 2: 1-11 Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/330240839>.
- Ayán, C., Cancela, J., Sánchez, M., Carballo, A., & Redondo, L. (2018). Fiabilidad y Validez de la Batería TGMD-2 en Población Española. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica.*, 13-26. <https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.02>.
- Barreto, P., & Quino , A. (2015). Motor development in children with malnutrition in Tunja, Boyacá. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 33(1):15-21. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n1/v33n1a03.pdf>.
- Becerra, A. (1997). *Investigación de metodología vs. Metodología de la investigación*. Investigación y postgrado, 12 (1).
- Becerra, A. (1997). *Investigación e metodología vs. Metodología de la investigación*. Investigación y postgrado, 12 (1).
- Bermudez Ferrales, M., Poblete Valderrama, F., Pineda Espejel, A., Castro Rodriguez, N., & Inostroza Ordenes, F. (2018). Development level of gross motor skills in Mexican preschools without physical education professors. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, vol. 19, 22-54 DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educación.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Campo Ternera, L. A., Jiménez Acevedo, P. A., Maestre Ricaurte, K., & Paredes Pacheco, N. E. (2015). Features of Motor Development in Children from 3

Years Old. *Psicogente*, 76-89. recuperado de <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>.

Campo Ternera, L. A., Jiménez Acevedo, P. A., Maestre Ricauter, K. M., & Paredes Pachecho, N. E. (2015). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Barranquilla. *Redalyc*, 76-89. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358008>.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Currículo Nacional. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F: Mc. Graw- Hill Interamericana.

García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2019). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 33–39.

García Pérez, M. A., & Martínez Granero, M. Á. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Curso de Actualización Pediatría*, 81-93.

Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Luarte, Poblete y Flores (2015), *nivel de desarrollo motor grueso en pre-escolares sin intervención de profesores de educación física, Valdivia. Universidad*

Católica de la Santísima Cocepción. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/292159713.pdf>

Martínez Landeo , M. M. (2015). *Motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de la I.E.I. N° 86 Divino Niño Jesús – Huacho, 2015.* Huacho: Universidad César Vallejo.

Martínez Landeo, M. M. (2016). *Motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de la I.E.I. N° 86 Divino Niño Jesús – Huacho, 2015.* Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6618/Martinez_LMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Mejía Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación Científica.* Lima: UNMSM.

Ministerio de Educación. (2002). *Estructura curricular básica de educación primaria.* Lima: MED.

Ministerio de Educación. (2006). *Decreto Supremo 008-06, MED.* Lima.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje 2015.* San Borja - Lima: Printed in Peru.

Moreano Villena, G., Christiansen Trujillo, A., Ramos Ascencio , S., Saravia Drago, J. C., & Terrones Paredes, M. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados.* San Borja - Lima: Ministerio de Educación.

Ojeda Méndez, A. Y. (2018). *Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo.* Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26963/Ojeda_MAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Piaget , J. (2013). *Child's Conception of Number: Selected Work.* New York: Routledge.

Piaget, J. (1972). *To Understand Is To Invent.* New York: The Viking Press.

- Poblete, F., Gerra, R., Toro, P., & Cruzat, E. (2016). Desarrollo motor grueso de escolares de zona urbana y rural. *Horizonte: Ciencias de la Actividad Física*, 59-66. ISSN: 0718-817X.
- Rodríguez, W. (2018). *El legado de Vygotski y de Piaget*. Panamá: Universidad Nacional de Panamá.
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loo Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica, Ciencias sociales y políticas*, 127-137. ISSN: 2477-8818.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Thanda, A., Tsugumi, K., Sato, T., & Sadakiyo, K. (2018). Gross motor skill development of kindergarten. *The Journal of Physical Therapy Science*, Vol. 30, No. 5. 711–715, Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/324997256_Gross_motor_skill_development_of_kindergarten_children_in_Japan/link/5afcd765458515e9a59b0245/download.
- UNESCO. (1999). *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. Budapest, Hungary: Conferencia mundial sobre la ciencia.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Unesco. (accesado 10 de Noviembre de 2012). *Declaración Mundial de educación para todos y Foro Mundial de salud. La declaración de Cochabamba/20i1*. Obtenido de <http://unesdoc.org/:mage/0012/00121485s.pdf>
- Valderrama, S. (2013). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdes Velazquez, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Some of the authors of this publication are also working on these related project*, 52-62. <https://www.researchgate.net/publication/327219515>.

- Villanueva Campos, M. (2014). *Desarrollo motor en los niños y niñas de 3 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014*. Chimbote: Universidad católica los ángeles. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/59/3280se.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11^a ed.). México: Aguilar Leon y Cal.

ANEXOS

anexo 1

Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Matriz de la variable desarrollo motor grueso.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Alonso (2018) indicó que se refiere a la capacidad que ostenta el cuerpo al realizar la asociación de diversos músculos, con la finalidad de realizar acciones en un determinado momento. De manera que el autor indica que es la capacidad de integrar de manera coordinada los músculos largos con la finalidad de realizar determinados movimientos, como locomoción y Habilidades de control de objetos donde lo cual los niños y niñas van creando sus emociones y destrezas.	El desarrollo motor grueso, involucra las habilidades de locomoción (correr, golpea, salto con un pie, brinca y deslizamiento) y las habilidades de control de objetos (golpea una pelota estática, recepción, lanzamiento de un objeto)	Habilidades de locomotora	Corre	1,2,3	Descriptiva simple/ Politómica	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	
			Golpea	4,5,6			
			Salto con un pie	7,8,9,10,11			
			brinca	12,13,14	Descriptiva simple/ Politómica	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	
			Se desliza	15,16,17,18			
		Habilidades de control de objetos	Golpea una pelota estática	19,20,21,22	Descriptiva simple/ Politómica	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Sin problemas (SP) (80 – 102) Problemas potenciales (PP) (57–79) Problemas severos (PS) (34 – 56)
			Recepción pateo	23,24 25,26,27,28			
			Lanza objeto por encima del hombro	29,30	Descriptiva simple/ Politómica	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	
			Lanza objeto por debajo de la cadera	31,32,33,34			

Nota: Las dimensiones, indicadores, ítems, categorías y niveles que se muestran en la tabla pertenece al desarrollo motor grueso fue el instrumento empleado por el estudio.

Fuente: elaboración propia Alonso (2018), adaptada por Zonia O. Silva Cardenas

Anexo 2

Lista de cotejo

DIMENSIÓN: habilidades locomoción			
Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Las manos se mueven al ritmo de movimiento de las piernas ligeramente flexionado.			
Al correr abren y cierran los brazos a la altura de su frente.			
Abren los brazos y corren por todo espacio por un minuto.			
Levanta los brazos altura de su cara para golpear el globo.			
Patea la pelota con los pies.			
Golpea una mesa encontrando diferentes sonidos.			
Da saltos dentro de las uñas que este puesto en el piso.			
Salta con facilidad de un escalón sin apoyo.			
Salta dentro de figuras geométricas.			
Lleva las manos hacia la altura de cabeza y salta.			
Salta por encima de hojas de colores en círculo sin tocarlas.			
Camina descalzo y de puntillas de un lugar a otro por un minuto.			
Encoge las rodillas y da un brinco por las líneas marcadas.			
Junta los dos pies y da brinco por encima de un objeto.			
Abre y cierra los pies va deslizándose en el piso.			
Da 5 pasos hacia adelante deslizándose.			
Se sienta en una colchoneta deslizándose sentado.			
Se ponen en posición de reptar y se deslizan como serpiente.			

DIMENSIÓN: habilidades del control de objetos			
Ítems	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
Coge el palo con una mano a la altura de cintura.			
Empuja el balón con las yemas de los dedos.			
golpea el balón en mismo lugar y da tres rebotes.			
Se sienta encima de un balón saltarín y golpea dos rebotes.			
Estira los brazos para poder recibir la pelota.			
Coge la pelota solo con los manos.			

Se acerca con la facilidad hacia la pelota que tiene su compañero y pateo.			
Patea la pelota, uno de los pies queda al aire por unos segundos.			
Patea la pelota colocando con el pie de apoyo de la pelota.			
Patea la pelota con el empeine del pie.			
Lanza la pelota por encima de hombro.			
Lanza un globo arriba con los brazos.			
flexiona las rodillas y lanza el balón.			
Flexiona las rodillas, abre las piernas y lanza la pelota.			
Lanza la pelota por debajo de las sillas.			
Lanza la pelota por debajo de las piernas de los niños formados en columna.			

Anexo 3 Normas de corrección y puntuación

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: habilidades locomoción			
Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Las manos se mueven al ritmo de movimiento de las piernas ligeramente flexionado.	El niño no mueve las manos en los movimientos	El niño tiene dificultad para flexionar	El niño tiene facilidad con los movimientos y ligeramente flexiona
Al correr abren y cierran los brazos a la altura de su frente.	El niño no abre ni cierra los brazos cuando corre	El niño tiene dificultad para para abrir y cerrar los pies	El niño tiene facilidad al abrir y será los brazos
Abren los brazos y corren por todo espacio por un minuto.	El niño no realiza los movimientos de brazo	El niño tiene dificultad para para correr brazos abiertos	El niño tiene facilidad con abrir los brazos y correr
Levanta los brazos altura de su cara para golpear el globo.	El niño no levanta los brazos altura de su cara	El niño tiene dificultad para para	El niño tiene facilidad de levantar los

	para golpear el globo	golpear el globo	brazos altura de su cara
Patea la pelota con los pies.	El niño no Patea la pelota con los pies	El niño tiene dificultad de poner pie firme	El niño tiene facilidad de patear la pelota con los pies
Golpea una mesa encontrando diferentes sonidos.	El niño no Golpea una mesa encontrando diferentes sonidos.	El niño tiene dificultad para encontrar los sonidos en la mesa	El niño tiene facilidad golpear la mesa encontrando sonidos
Da saltos dentro de las ula ulas que este puesto en el piso.	El niño no da saltos dentro de las ula ulas que este puesto en el piso	El niño tiene dificultad para saltar dentro de ula ula	El niño tiene facilidad de saltar dentro de ula ulas
Salta con facilidad de un escalón sin apoyo.	El niño no Salta con facilidad de un escalón sin apoyo.	El niño tiene dificultad para saltar de un escalón	El niño tiene facilidad de un escalón sin apoyo
Salta dentro de figuras geométricas.	El niño no salta dentro de figuras geométricas.	El niño tiene dificultad para dentro de figura geométrica	El niño tiene facilidad para saltar dentro de la figura geométrica
Lleva las manos hacia la altura de cabeza y salta.	El niño no lleva las manos hacia la altura de cabeza y salta.	El niño tiene dificultad para levantar el mano y saltar	El niño tiene facilidad de levantar manos hacia altura de su cabeza
Salta por encima de hojas de colores en círculo sin tocarlas.	El niño no salta por encima de hojas de colores en círculo sin tocarlas.	El niño tiene dificultad para por encima de hojas de colore	El niño tiene facilidad de saltar encima de hojas de colores
Camina descalzo y de puntillas de un lugar a otro por un minuto.	El niño no camina descalzo y de puntillas de un lugar a otro por un minuto.	El niño tiene dificultad para caminar en puntilla	El niño tiene facilidad de caminar descalzo en puntillas
Encoge las rodillas y da un brinco por las líneas marcadas.	El niño no encoge las rodillas y da un brinco por	El niño tiene dificultad para encoger	El niño tiene facilidad encoger las

	las líneas marcadas.	las rodillas y saltar	rodillas y da un brinco
Junta los dos pies y da brinco por encima de un objeto.	El niño no junta los dos pies y da brinco por encima de un objeto.	El niño tiene dificultad para juntar los dos pies	El niño tiene facilidad juntar los pies y da brinco
Abre y cierra los pies va deslizándose en el piso.	El niño no abre y cierra los pies va deslizándose en el piso.	El niño tiene dificultad para abrir y cerrar los pies	El niño tiene facilidad para deslizar abriendo cerrando los pies
Da 5 pasos hacia adelante deslizándose.	El niño no da 5 pasos hacia adelante deslizándose	El niño tiene dificultad para deslizar 5 pasos	El niño tiene facilidad para dar 5 pasos deslizar
Se sienta en una colchoneta deslizándose sentado.	El niño no se desliza libre en una colchoneta	El niño tiene dificultad para deslizar sentado	El niño tiene facilidad deslizar en una colchoneta
Se ponen en posición de reptar y se deslizan como serpiente.	El niño no se pone en posición de reptar y se deslizan como serpiente.	El niño tiene dificultad para reptar y deslizar como serpiente	El niño tiene facilidad de ponerse en posición de reptar

DIMENSIÓN: habilidades del control de objetos			
Ítems	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
Coge el palo con una mano a la altura de cintura.	El niño no sostiene el palo	El niño tiene dificultad para coger un palo a la cintura	El niño tiene facilidad de coger el palo con un maño
Empuja el balón con las yemas de los dedos.	El niño no empuja el balón con las yemas de los dedos.	El niño tiene dificultad para empujar el balón con las yemas de mano	El niño tiene facilidad de empujar el balón con la yema de dedo
Golpea el balón en mismo lugar y da tres rebotes.	El niño no golpea el balón en mismo lugar y da tres rebotes.	El niño tiene dificultad para golpear el balón en mismo lugar	El niño tiene facilidad de golpear el balón en mismo lugar

Se sienta encima de un balón saltarín y golpea dos rebotes.	El niño no se sienta encima de un balón saltarín y golpea dos rebotes.	El niño tiene dificultad para sentar encima de un balón saltarín	El niño tiene facilidad se sienta encima de un balón saltarín
Estira los brazos para poder recibir la pelota.	El niño no estira los brazos para poder recibir la pelota.	El niño tiene dificultad para recibir la pelota	El niño tiene facilidad de recibe la pelota
Coge la pelota solo con los manos.	El niño no coge la pelota solo con los manos.	El niño tiene dificultad para coger la pelota	El niño tiene facilidad tiene la facilidad de coger la pelota
Se acerca con la facilidad hacia la pelota que tiene su compañero y patea.	El niño no se acerca con la facilidad hacia la pelota que tiene su compañero y patea.	El niño tiene dificultad para ir hacia pelota que tiene su compañero	El niño tiene facilidad hacia su compañero
Patea la pelota, uno de los pies queda al aire por unos segundos.	El niño no patea la pelota, uno de los pies queda al aire por unos segundos	El niño tiene dificultad para para patear la pelota	El niño tiene facilidad de un pie al aire por unos minutos
Patea la pelota colocando con el pie de apoyo de la pelota.	El niño no patea la pelota colocando con el pie de apoyo de la pelota.	El niño tiene dificultad para para poner pie de apoyo	El niño tiene facilidad de colocar de pie de apoyo
Patea la pelota con el empeine del pie.	El niño no patea la pelota con el empeine del pie	El niño tiene dificultad para de patear la pelota empeine	El niño tiene facilidad patear la pelota empeine
Lanza la pelota por encima de hombro.	El niño no lanza la pelota por encima de hombro.	El niño tiene dificultad para lanzar la pelota por encima del hombro	El niño tiene facilidad de lanzar la pelota
Lanza un globo arriba con los brazos.	El niño no lanza un globo arriba	El niño tiene dificultad para para	El niño tiene facilidad lanzar

	con los brazos.	lanzar el globo hacia arriba	el globo hacia arriba
flexiona las rodillas y lanza el balón.	El niño no flexiona las rodillas y lanza el balón	El niño tiene dificultad para flexionar la rodilla	El niño tiene facilidad flexionar la rodilla
Flexiona las rodillas, abre las piernas y lanza la pelota.	El niño no flexiona las rodillas, abre las piernas y lanza la pelota.	El niño tiene dificultad para abrir las piernas	El niño tiene facilidad de flexionar las rodillas
Lanza la pelota por debajo de las sillas.	El niño no lanza la pelota por debajo de las sillas.	El niño tiene dificultad para lanzar por debajo de sillas	El niño tiene facilidad por debajo de las sillas
Lanza la pelota por debajo de las piernas de los niños formados en columna.	El niño no lanza la pelota por debajo de las piernas de los niños formados en columna.	El niño tiene dificultad para lanzar por debajo de las piernas	El niño tiene facilidad de lanzar la pelota por debajo de piernas de niños

Anexo 4 Formatos de validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SATISFACCIÓN LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: habilidades de locomoción							
01	Las manos se mueven al ritmo de movimiento de las piernas ligeramente flexionado.	✓		✓		✓		
02	Al correr abren y cierran los brazos a la altura de su frente.	✓		✓		✓		
03	Abren los brazos y corren por todo espacio por 01 minuto.	✓		✓		✓		
04	Levanta los brazos altura de su cara para golpear el globo.	✓		✓		✓		
05	Patea la pelota con los pies.	✓		✓		✓		
06	Golpea una mesa encontrando diferentes sonidos.	✓		✓		✓		
07	Da saltos dentro de las uñas que está en el piso.	✓		✓		✓		
08	Salta con facilidad de un escalón sin apoyo.	✓		✓		✓		
09	Salta dentro de figuras geométricas.	✓		✓		✓		
10	Lleva las manos hacia la altura de cabeza y salta.	✓		✓		✓		
11	Salta por encima de hojas de colores en círculo sin tocarlas.	✓		✓		✓		
12	Camina descalzo y de puntillas de un lugar a otro por 01 minuto.	✓		✓		✓		
13	Encoge las rodillas y da un brinco por las líneas marcadas.	✓		✓		✓		
14	Junta los dos pies y da brinco por encima de un objeto.	✓		✓		✓		
15	Abre y cierra los pies va deslizándose en el piso.	✓		✓		✓		
16	Da 5 pasos hacia adelante deslizándose.	✓		✓		✓		
17	Se sienta en una colchoneta deslizándose sentado.	✓		✓		✓		
18	Se ponen en posición de reptar y se deslizan como serpiente.	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Habilidades de control de objetos							
19	Coge el palo con una mano a la altura de cintura.	✓		✓		✓		
20	Empuja el balón con las yemas de los dedos.	✓		✓		✓		
21	golpea el balón en mismo lugar y da tres rebotes.	✓		✓		✓		
22	Se sienta encima de un balón saltarín y golpea por dos rebotes.	✓		✓		✓		
23	Estira los brazos para poder recibir la pelota.	✓		✓		✓		
24	Coge la pelota solo con los manos.	✓		✓		✓		

25	Se acerca con la facilidad hacia la pelota que tiene su compañero y patea.	/	/	/	
26	Patea la pelota, uno de los pies queda al aire por unos segundos.	/	/	/	
27	Patea la pelota colocando con el pie de apoyo de la pelota.	/	/	/	
28	Patea la pelota con el empeine del pie.	/	/	/	
29	Lanza la pelota por encima de hombro.	/	/	/	
30	Lanza un globo arriba con los brazos.	/	/	/	
31	flexiona las rodillas y lanza el balón.	/	/	/	
32	Flexiona las rodillas, abre las piernas y lanza la pelota	/	/	/	
33	Lanza la pelota por debajo de las sillas.	/	/	/	
34	Lanza la pelota por debajo de las piernas de los niños formados en columna.	/	/	/	

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []
No aplicable []

Aplicable después de corregir []

29... de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Zubizarreta Moreno Jackdine Giovanna.....DNI...19.081864

Especialidad del

evaluador...Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma
DNI 19081864

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SATISFACCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: habilidades de locomoción							
01	Las manos se mueven al ritmo de movimiento de las piernas ligeramente flexionado.	✓		✓		✓		
02	Al correr abren y cierran los brazos a la altura de su frente.	✓		✓		✓		
03	Abren los brazos y corren por todo espacio por 01 minuto.	✓		✓		✓		
04	Levanta los brazos altura de su cara para golpear el globo.	✓		✓		✓		
05	Patea la pelota con los pies.	✓		✓		✓		
06	Golpea una mesa encontrando diferentes sonidos.	✓		✓		✓		
07	Da saltos dentro de las uñas que está en el piso.	✓		✓		✓		
08	Salta con facilidad de un escalón sin apoyo.	✓		✓		✓		
09	Salta dentro de figuras geométricas.	✓		✓		✓		
10	Lleva las manos hacia la altura de cabeza y salta.	✓		✓		✓		
11	Salta por encima de hojas de colores en círculo sin tocarlas.	✓		✓		✓		
12	Camina descalzo y de puntillas de un lugar a otro por 01 minuto.	✓		✓		✓		
13	Encoge las rodillas y da un brinco por las líneas marcadas.	✓		✓		✓		
14	Junta los dos pies y da brinco por encima de un objeto.	✓		✓		✓		
15	Abre y cierra los pies va deslizándose en el piso.	✓		✓		✓		
16	Da 5 pasos hacia adelante deslizándose.	✓		✓		✓		
17	Se sienta en una colchoneta deslizándose sentado.	✓		✓		✓		
18	Se ponen en posición de reptar y se deslizan como serpiente.	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Habilidades de control de objetos	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Coge el palo con una mano a la altura de cintura.	✓		✓		✓		
20	Empuja el balón con las yemas de los dedos.	✓		✓		✓		
21	golpea el balón en mismo lugar y da tres rebotes.	✓		✓		✓		
22	Se sienta encima de un balón saltarín y golpea por dos rebotes.	✓		✓		✓		
23	Estira los brazos para poder recibir la pelota.	✓		✓		✓		
24	Coge la pelota solo con los manos.	✓		✓		✓		

25	Se acerca con la facilidad hacia la pelota que tiene su compañero y patea.	✓		✓		✓	
26	Patea la pelota, uno de los pies queda al aire por unos segundos.	✓		✓		✓	
27	Patea la pelota colocando con el pie de apoyo de la pelota.	✓		✓		✓	
28	Patea la pelota con el empeine del pie.	✓		✓		✓	
29	Lanza la pelota por encima de hombro.	✓		✓		✓	
30	Lanza un globo arriba con los brazos.	✓		✓		✓	
31	flexiona las rodillas y lanza el balón.	✓		✓		✓	
32	Flexiona las rodillas, abre las piernas y lanza la pelota	✓		✓		✓	
33	Lanza la pelota por debajo de las sillas.	✓		✓		✓	
34	Lanza la pelota por debajo de las piernas de los niños formados en columna.	✓		✓		✓	

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
No aplicable []

Aplicable después de corregir []

28 de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

ZAVALA RAMIREZ DANIEL ANGEL DNI 08549227

Especialidad del

evaluador EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES - PSICOMOTRICIDAD

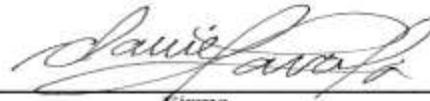
9.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Dr. Daniel Angel Zavala Ramirez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SATISFACCIÓN LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: habilidades de locomoción							
01	Las manos se mueven al ritmo de movimiento de las piernas ligeramente flexionado.	✓		✓		✓		
02	Al correr abren y cierran los brazos a la altura de su frente.	✓		✓		✓		
03	Abren los brazos y corren por todo espacio por 01 minuto.	✓		✓		✓		
04	Levanta los brazos altura de su cara para golpear el globo.	✓		✓		✓		
05	Patea la pelota con los pies.	✓		✓		✓		
06	Golpea una mesa encontrando diferentes sonidos.	✓		✓		✓		
07	Da saltos dentro de las uñas que está en el piso.	✓		✓		✓		
08	Salta con facilidad de un escalón sin apoyo.	✓		✓		✓		
09	Salta dentro de figuras geométricas.	✓		✓		✓		
10	Lleva las manos hacia la altura de cabeza y salta.	✓		✓		✓		
11	Salta por encima de hojas de colores en círculo sin tocarlas.	✓		✓		✓		
12	Camina descalzo y de puntillas de un lugar a otro por 01 minuto.	✓		✓		✓		
13	Encoge las rodillas y da un brinco por las líneas marcadas.	✓		✓		✓		
14	Junta los dos pies y da brinco por encima de un objeto.	✓		✓		✓		
15	Abre y cierra los pies va deslizándose en el piso.	✓		✓		✓		
16	Da 5 pasos hacia adelante deslizándose.	✓		✓		✓		
17	Se sienta en una colchoneta deslizándose sentado.	✓		✓		✓		
18	Se ponen en posición de reptar y se deslizan como serpiente.	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Habilidades de control de objetos	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Coge el palo con una mano a la altura de cintura.	✓		✓		✓		
20	Empuja el balón con las yemas de los dedos.	✓		✓		✓		
21	golpea el balón en mismo lugar y da tres rebotes.	✓		✓		✓		
22	Se sienta encima de un balón saltarín y golpea por dos rebotes.	✓		✓		✓		
23	Estira los brazos para poder recibir la pelota.	✓		✓		✓		
24	Coge la pelota solo con los manos.	✓		✓		✓		

25	Se acerca con la facilidad hacia la pelota que tiene su compañero y pateo.	✓		✓		✓	
26	Patea la pelota, uno de los pies queda al aire por unos segundos.	✓		✓		✓	
27	Patea la pelota colocando con el pie de apoyo de la pelota.	✓		✓		✓	
28	Patea la pelota con el empeine del pie.	✓		✓		✓	
29	Lanza la pelota por encima de hombro.	✓		✓		✓	
30	Lanza un globo arriba con los brazos.	✓		✓		✓	
31	flexiona las rodillas y lanza el balón.	✓		✓		✓	
32	Flexiona las rodillas, abre las piernas y lanza la pelota	✓		✓		✓	
33	Lanza la pelota por debajo de las sillas.	✓		✓		✓	
34	Lanza la pelota por debajo de las piernas de los niños formados en columna.	✓		✓		✓	

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable]
No aplicable []

Aplicable después de corregir []

..29. de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Baras Luna María

DNI *90849134*

Especialidad del

evaluador *Lic. en Educación, Lic. en Nutrición*

Mgtr. en Educación - Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Anexo 5

MATRIZ DE CONSTENCIA CUANTITATIVO

Título: Desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019

Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades de locomoción en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel del desarrollo motor grueso en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de las habilidades de locomoción en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019.</p>	<p>Variable 1: Desarrollo motor grueso Desarrollo de motricidad gruesa</p>				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
		<p>Habilidades de locomoción</p>	<p>Corre</p> <p>Galopea</p> <p>Salto con un pie</p> <p>Brinca</p> <p>Se desliza</p> <p>Golpea una pelota estática</p> <p>Recepciona</p> <p>Patea</p> <p>Lanza objeto por encima del hombro</p> <p>Lanza objetos por debajo de la cadera</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6</p> <p>7,8,9,10,11</p> <p>12,13, 14</p> <p>15,16,17,18</p> <p>1,2,3,4,</p> <p>5,6,7</p> <p>8,9,10,11</p> <p>14,15,16</p>	<p>Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>	<p>Sin problemas (SP) (24- 39)</p> <p>Problemas potenciales (PP) (40- 55)</p> <p>Problemas severos (PS) (56-72)</p>

<p>¿Cuál es el nivel las habilidades de control de objetos en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019?</p>	<p>Determinar el nivel de las habilidades de control de objetos en niños de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2019.</p>						
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Para el presente estudio se tendrá en cuenta el nivel Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño: La investigación será de diseño no experimental, de corte: transversal</p>	<p>Población: la población de estudio estará constituida por 80 niños de tres años de la institución educativa inicial de Lima, 2019-</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Para el presente estudio se considerará el tipo de estudio no probabilístico</p> <p>Tamaño de</p>			<p>DESCRIPTIVA: Se realizó el análisis descriptivo del estudio se aplicó tablas de distribución de frecuencias para el nivel de la variable de estudio y porcentajes, además se representó mediante gráficos para su debida interpretación.</p>			

	<p>muestra: Para llevar a cabo el estudio se considerará como muestra 80 niños de tres años de la institución educativa inicial de Lima, 2019.</p>		
--	---	--	--

*Resultado13 [Documento13] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
- Registro

/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	33

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos2.

SAVE OUTFILE='C:\Users\Richard\Desktop\ZONIA_SILVA\Prueba_Piloto_Zonia.sav'
/COMPRESSED.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las manos se mueven al ritmo de movimiento de las piernas ligeramente flexionado.	68,80	132,800	-,167	,886
Al correr abren y cierran los brazos a la altura de su frente.	69,00	126,526	,377	,876
Abren los brazos y corren por todo espacio por 01minuto	69,40	130,042	-,009	,884
Levanta los brazos altura de su cara para golpear el globo	69,50	114,474	,808	,865
Patea la pelota con los pies	68,55	126,155	,252	,878
Golpea una mesa encontrando diferentes sonidos	69,05	121,103	,442	,874
Da saltos dentro de las ula ulas que está en el piso	68,80	118,695	,509	,873
Salta con facilidad de un escalón sin apoyo	68,60	123,937	,460	,874
Salta dentro de figuras geométricas	69,30	120,853	,538	,872

Lleva las manos hacia la altura de cabeza y salta	69,20	123,011	,394	,875
Salta por encima de hojas de colores en círculo sin tocarlas	69,05	127,629	,184	,879
Camina descalzo y de puntillas de un lugar a otro por 01 minuto	68,90	127,884	,118	,881
Encoge las rodillas y da un brinco por las líneas marcadas	68,70	125,800	,325	,877
Junta los dos pies y da brinco por encima de un objeto	68,60	128,779	,099	,880
Abre y cierra los pies va deslizándose en el piso	69,35	125,713	,237	,879
Da 5 pasos hacia adelante deslizándose	68,45	124,787	,502	,874
Se sienta en una colchoneta deslizándose sentado	68,80	119,642	,535	,872
Se ponen en posición de reptar y se deslizan como serpiente	68,80	122,063	,792	,871
Coge el palo con una mano a la altura de cintura	69,55	116,997	,788	,867

Empuja el balón con las yemas de los dedos	69,15	123,082	,369	,876
Golpea el balón en mismo lugar y da tres rebotes	69,55	116,576	,815	,866
Se sienta encima de un balón saltarín y golpea por dos rebotes	69,10	128,726	,093	,881
Estira los brazos para poder recibir la pelota	69,10	115,147	,953	,864
Coge la pelota solo con las manos	68,65	130,976	-,059	,884
Se acerca con la facilidad hacia la pelota que tiene su compañero y pateo	69,15	123,082	,369	,876
Patea la pelota, uno de los pies queda al aire por unos segundos	69,40	130,042	-,009	,884
Patea la pelota colocando con el pie de apoyo de la pelota	69,40	114,568	,764	,866
Patea la pelota con el empeine del pie	68,65	126,029	,229	,879
Lanza la pelota por encima de hombro	68,95	122,787	,359	,876
Lanza un globo arriba con los brazos	68,80	118,695	,509	,873

Flexiona las rodillas y lanza el balón	68,80	123,432	,402	,875
Flexiona las rodillas, abre las piernas y lanza la pelota	69,00	113,789	,958	,863
Lanza la pelota por debajo de las sillas	69,40	129,200	,047	,882
Lanza la pelota por debajo de las piernas de los niños formados en columna	68,80	122,695	,592	,873

Anexo 5 Base de datos de la prueba piloto en Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
1	id	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Habilidades de locomoción	Habilidades de cont	
2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	40	36	
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	42	38	
4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41	38	
5	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	42	37		
6	5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	43	38		
7	6	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	40	37		
8	7	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	42	38		
9	8	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	43	37		
10	9	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	43	38		
11	10	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	43	33		
12	11	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	43	37	
13	12	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	41	38		
14	13	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	43	38		
15	14	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	44	37		
16	15	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	44	37		
17	16	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	42	35		
18	17	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	41	34		
19	18	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	41	37		
20	19	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	42	38		
21	20	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	43	37		
22	21	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	43	37		

justar texto

ombinar y centrar

General

Número

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos de celda

Estilos

Insertar

Eliminar

Formato

Celdas

Autosuma

Rellenar

Borrar

Modificar

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34
1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3
3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3
2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3
2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3
3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2
2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2
1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2
1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2