



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación del Estrés Académico y Rendimiento Académico en  
estudiantes de la carrera de Administración Industrial del  
Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial  
(SENATI) de la Sede Luis Cáceres Graziani Cercado de Lima,  
período 2015-II.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Angela Antonia Pando Tumpay

**ASESOR:**

Dra. Bertha Silva Narvaste

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

2016

## **Página del Jurado**

.....  
Dra. Tamara Pando Ezcurra

Presidente

.....  
Mgtr. Ricardo Pauta Guevara

Secretario

.....  
Dra. Bertha Silva Narvaste

Vocal

## Dedicatoria

A Dios; mis padres,  
mi familia:  
Manuel, Leonardo y Gemma.

## Agradecimiento

Un agradecimiento profundo a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y al equipo de docentes por su orientación, formación, vocación y experiencia en sus enseñanzas a lo largo del presente trabajo de investigación. Asimismo a la asesora Doctora Bertha Silva Narvaste, por su apoyo en la asesoría del presente trabajo de investigación.

La autora

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Angela Antonia Pando Tumpay, egresada del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07332151, con la tesis titulada: “Relación del Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Administración Industrial del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) de la Sede Luis Cáceres Graziani Cercado de Lima, período 2015-II.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo del 2016

## Presentación

RESPETABLES Y HONORABLES MIEMBROS DEL JURADO:

Tengo a bien, presentar la tesis titulada, Relación del Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Administración Industrial del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) de la Sede Luis Cáceres Graziani Cercado de Lima, período 2015-II.; en cumplimiento del Reglamento De Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

El documento consta de siete capítulos, en el capítulo I se presenta el planteamiento de la investigación, en el capítulo II se presenta el marco teórico y conceptual, en el capítulo III el marco metodológico, en el capítulo IV, V, VI Y VII ; los resultados ,discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas respectivamente.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La Autora

## Índice

CARATULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas y Figuras	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I INTRODUCCIÓN	01
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	02
1.2 Fundamentación	09
1.2.1 Definición de Estrés Académico	11
1.2.2 Desequilibrio sistémico del estrés académico	13
1.2.3 Orientaciones teóricas del Rendimiento Académico	14
1.2.4 Medición del rendimiento académico	16
1.2.5 Como se mide el rendimiento académico	17
1.2.6 Escalas de calificaciones de los aprendizajes	18
1.3 Justificación	21
1.4 Formulación del Problema	24
1.4.1 Problema general	24
1.4.2 Problemas específicos	25

1.5 Hipótesis	25
1.5.1 Hipótesis Genera	25
1.5.2 Hipótesis específicas	26
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	29
2.1.1 Definición conceptual	29
2.1.2 Definición operacional	30
2.2 Operacionalización de variables	31
2.3 Metodología	32
2.4 Tipos de estudio	32
2.5 Diseño	33
2.6 Población, muestra y muestreo	34
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8 Métodos de análisis de datos	39
2.9 Aspectos éticos	40
III RESULTADOS	41
IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
V CONCLUSIONES	58
VI RECOMENDACIONES	60
VII REFERENCIAS	62
APENDICE	



## Lista de tablas y figuras

### Tablas

Tabla 1	Cuadro de equivalencia de educación básica y secundaria	19
Tabla 2	Escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	20
Tabla 3	Operacionalización de variables	31
Tabla 4	Población de la muestra	35
Tabla 5	Técnicas e instrumentos	37
Tabla 6	Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	42
Tabla 7	Confiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach	43
Tabla 8	Distribución Numérica y porcentual del estrés académico	43
Tabla 9	Distribución Numérica y porcentual del rendimiento académico	45
Tabla 10	Correlación Spearman del estrés académico y rendimiento académico	46
Tabla 11	Correlación Spearman de las reacciones físicas y rendimiento académico	47
Tabla 12	Correlación Spearman de las reacciones psicológicas y rendimiento académico	48
Tabla 13	Correlación Spearman de las reacciones comportamentales y rendimiento Académico	49
Tabla 14	Distribución de los niveles de la dimensión reacciones físicas	50
Tabla 15	Distribución de los niveles de la dimensión reacciones psicológicas	51
Tabla 16	Distribución de los niveles de la dimensión reacciones comportamentales	52
Tabla 17	Confiabilidad del instrumento	54
Tabla 18	Valores de índices del instrumento de confiabilidad de instrumento	54

## Fíguas

Figura 1	Distribución porcentual del estrés académico	44
Figura 2	Distribución porcentual del rendimiento académico	45
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión reacciones físicas	50
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión reacciones psicológicas	51
Figura 5	Distribución porcentual de la dimensión reacciones comportamentales	53

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue, determinar la relación que existe entre el estrés académico y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Administración Industrial del SENATI Sede Luis Cáceres Graziani Cercado de Lima, período 2015-II.

La muestra tomada es de 99 alumnos del segundo semestre, conformada por 51 mujeres y 48 varones, esta investigación se enmarcó dentro del nivel correlacional de Pearson (0.686) esta relación es significativa positiva alta.

Los resultados indican que existe relación significativa alta entre la variables estrés académico y rendimiento académico, asimismo existe relación significativa alta entre las variables reacciones físicas del estrés académico y rendimiento académico, existiendo una relación significativa moderada entre la variables reacciones psicológicas del estrés académico y rendimiento académico.

Palabras claves: estrés académico, rendimiento académico.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the academic stress and the level of academic performance in students of Industrial Management of the SENATI Headquarters Luis Cáceres Graziani Lima Cercado, period 2015-II.

The sample taken is 99 students from the second semester, conformed by 51 women and 48 men, this research is framed within the level correlational of Pearson (0.686) this relationship is positive significant high.

The results indicate that there is significant relationship between the variables high academic stress and academic performance, there is also significant relationship high among the variables physical reactions of academic stress and academic performance, there is a significant relationship between the variables moderate psychological reactions of academic stress and academic performance.

Key words: Academic Stress, academic performance.