



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Competencias Tecnológicas Virtuales y el Fortalecimiento de
Capacidades para Directivos del Nivel Inicial en las IIEE de la
UGEL Sechura, 2020

Autora (a):

Lazo Pongo, Karla Jovanny (ORCID: 0000-0002-6507-7573)

Asesor (a):

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA- PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios porque me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, a mi familia y amigos que han estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome solidez para continuar, a mis hijos porque me motivan a mejorar cada día los amo con mi vida.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme realizar uno de mis sueños, gracias a mis amigos y familia por el apoyo que siempre me brindan, por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

De igual manera mis agradecimientos, a mis maestros de la Universidad “César Vallejo”, que con sus conocimientos, enseñanzas y apoyo hicieron posible la culminación de mis estudios de maestría.

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2.Variables y operacionalización.....	13
3.3.Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5.Procedimientos.....	16
3.6.Método de análisis de datos.....	16
3.7.Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la investigación	15
Tabla 2 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades	18
Tabla 3 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y planificación	20
Tabla 4 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales	21
Tabla 5 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos	22
Tabla 6 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades	23
Tabla 7 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y planificación institucional	25
Tabla 8 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales	27
Tabla 9 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos	29

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1 Esquema del diseño	12
Figura 2 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades	18
Figura 3 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y planificación	20
Figura 4 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales	21
Figura 5 Relación entre competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos	22
Figura 6 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades	23
Figura 7 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y planificación institucional	25
Figura 8 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales	27
Figura 9 Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos	29

RESUMEN

El presente estudio denominado Competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades a directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020, presentado ante la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos, estudio de tipo aplicada, no experimental, diseño correlacional, contó con una muestra de 58 directivos, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, donde se obtuvo como resultados para la relación de las dos variables que el 69% de los directores calificaron a las competencias tecnológicas virtuales como excelentes; el 31% con un nivel bueno, del mismo modo el 72.4% de los directores calificaron al fortalecimiento de capacidades con un nivel excelente y el 27.6% con un buen nivel; y para el caso de la existencia de Correlación, se encontró que era positiva muy alta entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades, pues así lo indicó el valor encontrado al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman de ,891**, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral), por consiguiente, se procedió con la aprobación de la hipótesis general y a rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: competencia, tecnológica, virtual, fortalecimiento, capacidad

ABSTRACT

The present study called Virtual technological competences and the strengthening of capacities for managers of the initial level of the IIEE of the UGEL Sechura, 2020, presented before the César Vallejo University, aimed to determine the relationship that exists between virtual technological competences and the capacity building for managers, an applied, non-experimental study, correlational design, had a sample of 58 managers, the survey technique was used for data collection and two questionnaires were used as instruments, where results were obtained for the relationship of the two variables that 69% of the directors rated virtual technological skills as excellent; 31% with a good level, in the same way, 72.4% of the directors rated capacity building with an excellent level and 27.6% with a good level; and in the case of the existence of Correlation, it was found that it was very high positive between virtual technological competences and capacity building, as this was indicated by the value found when applying Spearman's Rho coefficient of .891 **, being significant at the 0.01 level (bilateral), therefore, the general hypothesis was approved and the null hypothesis was rejected.

Keywords: competence, technological, virtual, strengthening, capacity

I. INTRODUCCIÓN.

El inconveniente presentado referido al fortalecimiento de las capacidades directivas, es un problema a nivel internacional que se evidencia en las políticas educativas de países sub desarrollados como es el caso de Ecuador, sobre el que describe Fabara (2014), en cuyo estudio incorporó a 20 827 directores pertenecientes a IIEE de los cuales, el 71,47% correspondía a directores de Educación Inicial, siendo datos referentes los que indicaban que el 60% contaba con formación universitaria, el 53% eran licenciados en educación y el 5% contaban con cuarto nivel, sin embargo al hablar del desempeño, nos encontramos con inconvenientes en cuanto al desarrollo de sus competencias directivas de tipo virtual, por lo tanto era necesario el implementar un programa de capacitación en uso de herramientas tecnológicas. Uno de los datos que llamó la atención y se convertiría en una causa del bajo nivel de capacidades directivas, radicaba que el 70% de ellos contaban con carga horaria, es decir tenían un aula con estudiantes a su cargo, ello evidenciaba que en gran parte se dedicaban al dictado de clases y algunas horas para las tareas directivas.

El Perú no es ajeno a dicha problemática, pues para orientar la labor del directivo, se implementó el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) que considera dominios, competencias y desempeños, de la mano con la Ley de la Reforma Magisterial que busca la meritocracia para cargos de gestión pedagógica como institucional e investigación, basado en el enfoque por competencias y la evaluación formativa, que dio inicio y en la actualidad se pone en implementación bajo un proceso de evaluación sobre todo de competencias tecnológicas de tipo virtual y un perfil definido, pues se requería fortalecer capacidades directivas pero haciendo uso de las TIC.

El problema referido al fortalecimiento de capacidades a nivel de los directivos que forman parte de la Unidad de Gestión Educativa de la provincia de Sechura, se hace evidente al realizar el trabajo remoto desde casa, por motivo de la presencia de la pandemia del COVID 19, al tener que hacer uso de las herramientas tecnológicas para el cumplimiento de los compromisos de desempeño, que evidencia debilidades en sus competencias tecnológicas virtuales, presentadas en el proceso de planificación, para actualizar los instrumentos de gestión que

respondan a la nueva modalidad de trabajo, en cuanto a la gestión de los recursos para una pertinente distribución de los materiales educativos y la optimización del gasto en el manteniendo preventivo de locales escolares, como para la distribución oportuna de los alimentos del estudiante y sobre todo para gestionar los procesos pedagógicos de manera virtual, problemática que exige el desarrollo de competencias tecnológicas virtuales.

El problema explicado anteriormente en los diferentes ámbitos, permite la formulación del problema a manera de interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020?

En cuanto a las preguntas específicas quedaron formuladas de la siguiente manera: ¿De qué manera se relacionan las competencias tecnológicas virtuales y la planificación institucional de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020?, ¿Cómo se relacionan las competencias tecnológicas virtuales y los recursos materiales de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020? y ¿Cuál es la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los procesos pedagógicos de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020?.

En cuanto a la justificación teórica, cabe indicar que la teoría revisada servirá para dar solución al problema de estudio, siendo actualizada acorde a la normatividad vigente, fuentes que se pondrán a disposición de los actores educativos. Se asume el marco metodológico que rige a todo estudio de carácter científico, considera la aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información, que serán consolidadas, analizadas y discutidas. Por otra parte, el impacto del estudio se verá evidenciado en la práctica de las funciones de dos actores, del equipo de especialistas de la UGEL, en cuanto a los aporte para el desarrollo de competencias tecnológicas y el trabajo de los directivos del nivel inicial, que se evidencie en el fortalecimiento de sus capacidades dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo. Los fundamentos epistemológicos radican en enfoques, como el cuantitativo, enfoque por competencias, evaluación formativa y los transversales como la búsqueda de la excelencia, de derechos, equidad, etc.

Luego corresponde a mencionar los objetivos que se constituyen en la ruta que sigue la presente investigación y que mencionamos a continuación: Determinar la relación que existe entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020., Establecer la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y la planificación institucional de los directivos del nivel inicial., Precisar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los recursos materiales de los directivos del nivel inicial., e Identificar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los procesos pedagógicos de los directivos del nivel inicial.

Posteriormente, se plantea la hipótesis general, la misma que se detalla a continuación: H1: Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020., y H0: Las competencias tecnológicas virtuales no se relacionan con el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.

Finalmente se mencionan las hipótesis específicas, que se derivan de los objetivos, y que se detallan a continuación: Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con la planificación institucional de los directivos., Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los recursos materiales de los directivos., y Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los procesos pedagógicos de los directivos.

II. MARCO TEÓRICO.

Una parte importante del estudio, lo constituyen los estudios elaborados con anterioridad que nos sirven como referentes para encaminar el presente y que mencionaremos tomando en cuenta el contexto internacional, nacional y local.

En ese sentido, cabe mencionar a Ramírez (2018), cuyo artículo científico denominado Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz, publicada en la revista digital, Investigación & Negocios, en la ciudad de Puebla México, que consistió en indagar respecto a la gran importancia para el directivo de contar con ciertas habilidades que seleccionó conforme a la matriz consignada como el Trinomio para lograr un Directivo Capaz, que considera en primer lugar los conocimientos necesarios respecto a determinados temas, luego las habilidades que denominó capacidades para saber actuar frente a un inconveniente y las cualidades enfocadas en los resultados esperados para la institución, que le permitiera proponer un modelo de habilidades directivas llamadas esenciales, que distribuyó como personales, las inter personales y las grupales, estudio que luego del consolidado de la información llegara a la conclusión que ante los constantes cambios y el avance de la tecnología, se hace imprescindible para los directivos el contar con ciertas habilidades, acompañado de un liderazgo que menciona como vigoroso, que permitirá además tomar decisiones pertinentes con conocimiento, intuición, promoción de trabajo colaborativo y generando la buena convivencia con relaciones armoniosas.

De la misma manera, Barrientos, Silva y Antúnez (2016), en su artículo titulado Competencias directivas para promover la participación: familias en las escuelas básicas, publicado en revista Educación de la Universidad de Los Lagos Chile, cuya finalidad fue el aporte referido al estudio del estado actual de los directivos en cuanto a sus competencias directivas incidiendo en el dinamismo de su trabajo, el estudio asumió el enfoque cualitativo y como parte de la metodología se empleó el estudio de casos, lo que permitió recabar información coincidente en la presencia de prácticas sustentadas en estrategias tradicionalistas que a pesar de considerar la participación de las familias en los procesos, esta participación se daba en niveles

mínimos, lo que evidenciaba un liderazgo pobre, de poca presencia, carente de empatía, falta de confianza con los demás integrantes de los equipos, lo que redundaba en la poca participación de los padres, que permite desatacar que las habilidades sociales en los directivos debe estar presente si se trata del cumplimiento de los objetivos institucionales.

Por otro lado, Serrano (2017), quien publicó un artículo científico denominado Competencias directivas y virtudes: un camino a la excelencia, Pamplona, en la revista Universidad ICESI. Elsevier España, con la intención de reflexionar sobre las competencias directivas, tomando en cuenta la visión llamada aristotélica, que menciona tres aspectos del saber: la teoría, así como la práctica y como un agregado la técnica, que deben estar presentes al momento que el directivo ejecute una tarea, estudio basado en dos propuestas, la primera referida a la psicología positiva y la segunda a la antropología filosófica, el mismo que concluyera en que todo ser humano siempre tiene un propósito de alcanzar la plenitud como lo dijera Aristóteles, lo que implica el tener que perfeccionarnos en nuestras potencialidades como la inteligencia, pero ello se logra a través de la práctica de virtudes, lo que debe tener en cuenta el directivo, en consecuencia, debe de contar con las habilidades técnicas, si es que quiere cumplir a cabalidad con sus responsabilidades, lo que le llevo a estimar que los dos enfoques se consideran con carácter válido, debido a que en realidad se requiere de la voluntad y disposición de la persona para inclinarse por el desarrollo de buenas acciones en bienestar institucional.

De igual manera, Pereda (2016), quien presentara su tesis denominada Análisis de las habilidades directivas. Estudio aplicado al sector público de la provincia de Córdoba, ante la Universidad de Córdoba, España, cuyo objetivo era de realizar un análisis en detalle de las habilidades con las que contaba el directivo, en cuanto al alcance de la investigación, se puede decir que está considerada como exploratoria, del mismo modo descriptiva, de diseño correlacional, llegando a concluir que por cierto, las habilidades tanto de índole personal y directivas vienen hacer una ventaja en cuanto a lo competitivo al futuro por parte del directivo, incide que una institución no puede anhelar la calidad del servicio, si antes no asegura la

competitividad de quienes forman parte de la entidad, ello de la mano con la identidad y el compromiso, ligado a las habilidades personales y directivas pertinentes a la función o tarea encomendada.

En esa misma perspectiva Apaza (2020) en su estudio referido a La Alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019. Que sustentara ante la Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú, siendo una investigación de tipo aplicada, pero tomando en cuenta la relación tipo la causa para determinado efecto, sin embargo, el diseño correspondería al del cuasi experimental, se asumió una población de 184 directivos, cuya muestra fue de 50, y en cuanto a las técnicas la observación de tipo directa como se hizo uso de la experimentación, siendo los instrumentos la ficha de observación y la escala de valoración respectivamente, tesis que obtuviera como resultados que para el grupo experimental en el pre test: se tuvo una escala básico de 0%, suficiente con 20% y logrado de 80%, pero posteriormente al experimento demuestran mejora alcanzando una escala de logrado en 96%, suficiente en 4% y básico en 0%., por consiguiente en el grupo de control, se evidencia que los porcentajes de las escalas referentes a la variable dependiente, en el pre test son: escala de básico 0%, suficiente 4% y logrado 96%; mientras que en el post test el 96% de directivos se ubican en la escala de logrado y 4% en la escala suficiente.

Por otro lado Castillo (2019) quien trabajara el estudio denominado Efecto de la asistencia técnica en el desempeño de profesionales de salud que participan del programa de formación continua en desarrollo infantil temprano, que presentara ante la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú, cuyo objetivo el describir y comparar el desempeño profesional, considerando un grupo de control y otro experimental, pero con el tema de implementar la asistencia técnica con fines de una formación continua.

En cuanto a la parte metodológica, se debe indicar que el enfoque es el cuantitativo, estudio con carácter explicativa de tipo cuasi experimental, una población compuesta por 30 profesionales, con las que se formaron los dos grupos, siendo 15 para el grupo experimental y 15 para el de control.

En cuanto a la conclusión principal, fue que la asistencia técnica de hecho mejora el desempeño de los profesionales. El incorporar la estrategia de la asistencia, incide en la mejora del rendimiento en las labores de los profesionales. En consecuencia, se evidenciaron mejoras positivas en el grupo experimental que en el de control.

De la misma manera García (2017) presentó la tesis El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón, ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú, cuyo objetivo fue el determinar la existencia de alguna relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa.

La misma que consideró el enfoque cuantitativo, cuyo diseño descriptivo correlacional, de corte transversal con una muestra compuesta por 40 sujetos, convirtiéndose en muestra de tipo censal, siendo la técnica empleada la encuesta y como instrumento el cuestionario y la ficha técnica.

Como conclusiones en primera instancia se encontró una relación significativa entre las dos variables como son el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, de la misma manera con el dominio de competencias que en este caso es la primera dimensión de la variable uno, así también encontró una significancia en la relación de potenciar las habilidades y destrezas con la calidad educativa y finalmente la significancia entre la asistencia técnica profesional y la calidad educativa de la Institución puesta en estudio.

En esa misma línea, Núñez y Díaz (2017), en el artículo denominado Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas, publicada en Estudios Pedagógicos XLIII, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú, con la finalidad de elaborar un perfil para las competencias de los directivos de escuelas con valoración, modelo acorde con lo que proponen las normas educativas vigentes basadas en el enfoque por competencias y de la evaluación formativa, en primera instancia propuso recabar información por medio de la técnica de la encuesta, cuyo instrumento el cuestionario aplicado a 340 profesionales con cargos directivos seleccionados de tres regiones del norte del

país, estudio que concluyera en que la mayoría de sujetos en estudio coincidieron con lo que se proponía de poder agrupar las competencias que tienen que ver con la manera de gerenciar la escuela, haciendo uso de la motivación de los colaboradores, en lo que se refiere a la organización colaborativa, una comunicación pertinente y oportuna del líder, sin dejar de tomar en cuenta el cambio de ciertas acciones que deberían dejarse de practicar en la escuela y finalmente se asumió que las competencias de tipo gerencial, se modifican en función del cambio de las condiciones que presenta el contexto socio educativo.

Por otra parte, Menacho (2019) quien sustentara la tesis titulada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura, ante la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue el determinar de qué manera incide el programa de Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes.

El estudio asume el enfoque cuantitativo por considerar datos estadísticos, con el método hipotético deductivo, en cuanto a la población la constituyen 32 instituciones educativas, asimismo 350 maestros y 5 distritos, para constituir una muestra conformada por 20 maestros acompañantes y 183 docentes que vienen hacer los acompañados, como técnica la encuesta e instrumento la rúbrica para el desempeño.

Al final se llegó a la conclusión que la estrategia es positiva conforme a los resultados de cada dimensión obtenidos, se destaca el desarrollo de las funciones de los acompañantes, que redundan en logros satisfactorios de mejora del desempeño de los docentes acompañados.

En esta parte del estudio, corresponde citar definiciones y teorías referidas a las variables y dimensiones que considera el estudio, que servirán para sustentar los resultados o solución a la problemática planteada.

Las competencias tecnológicas virtuales, en el marco del trabajo remoto, han sido puestas a prueba en lo que respecta a todos los actores educativos, pero en especial de los que tienen que dirigir a las Instituciones Educativa, al respecto MINEDU (2020) expresa lo siguiente:

Que dichas competencias, están entendidas como aquellas estrategias de carácter virtual cuya finalidad apunta al fortalecimiento de competencias para el presente caso dirigida a los directivos de las IIEE, con el propósito de potenciar sus prácticas a desarrollar en el marco de su gestión comprendidas como las actividades contextualizadas según el territorio y modalidad de conexión, promoviendo, al mismo tiempo, la reflexión crítica desde la práctica, generando compromisos entre los actores educativos (p.31).

Competencias, que, en plena elaboración del Proyecto Educativo Nacional, ya en su parte final, se han tomado en cuenta bajo el contexto del trabajo no presencial y que por medio de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación deben garantizarse al menos hasta fines del año 2036.

Ante la presencia de la pandemia y el aislamiento social, las entidades públicas y privadas han tenido que emitir normativas para el cambio de la modalidad laboral, en ese sentido se proponen las reuniones de asesoría virtual que la OPS/OMS (2020) define de la siguiente manera:

Las reuniones virtuales se constituyen en una alternativa para que la comunicación laboral continúe a pesar de la presencia del trabajo a distancia, la misma que puede utilizarse para generar intercambio de información, como incluso para la toma de decisiones después de un proceso de evaluación, sin importar el lugar de origen de los participantes, para ello se hace uso de herramientas electrónicas que exige una metodología de colaboración y que origina algunos beneficios como el ahorro de recurso humano, tiempo y económico, registro de experiencias novedosas, solución a problemática presentada, y para el fortalecimiento de capacidades (p.1).

Dichas reuniones para el caso del Ministerio de Educación vienen siendo programadas en función del desarrollo del trabajo remoto para la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”, cuentan con una ruta establecida e involucra a un conjunto de docentes con necesidades comunes.

Existen muchas formas de trabajo en conjunto para el fortalecimiento de capacidades, cada uno con características propias, pero una de las estrategias más

usadas en el sector educación son los Grupos de inter aprendizaje virtual, en ese sentido Valiño y Soto (2015) lo define como:

Parte de la definición de grupo entendido como una agrupación de carácter social, es decir tiene que ver con las formaciones de personas agrupadas con un fin en común, y que al unirse con el elemento esencial que es la interrelación, da origen a su denominación, en el caso de las personas que integran dicho grupo, lo hacen con la intención de interactuar entre sí, de tal manera que cada quien ejerce una influencia en las demás personas y del mismo modo, recibe la influencia de los demás (p.8).

En el caso de los grupos de inter aprendizaje virtual, como el mismo nombre lo indica, el grupo hace uso de las herramientas virtuales para trabajar o intercambiar experiencias previamente seleccionadas y coordinadas, incluso donde uno de los directivos o especialistas asume la conducción del tema.

Los talleres o micro talleres virtuales, se vienen implementando conforme se vienen empoderando de este tipo de estrategias, que desde luego tienen por finalidad el fortalecimiento de capacidades Valiño y Soto (2015) indican lo siguiente:

Se constituyen en espacios de utilizados por la docencia, donde se desarrollan temas contando con el apoyo de las herramientas tecnológicas, están a cargo de una entidad u organismo que propone un experto o muchos en ciertos temas de interés, estos talleres se pueden trabajar a nivel de Red educativa, y ofrecen una canal de comunicación pertinente e inmediata, que permite la interacción, sin embargo se debe tener en cuenta que debe destinarse tiempo con anterioridad para diseñar y planificar el taller (p.13).

Para el caso del presente estudio se denominan micro talleres porque se originan del desarrollo de un taller y en este caso vienen directamente del Ministerio de Educación que, al ser replicados a nivel local, se constituyen en micro talleres.

El fortalecimiento de capacidades, se debe ser visto desde la perspectiva de las políticas educativas del Ministerio de Educación, en ese sentido el MINEDU (2016), la concibe de la siguiente manera:

Vienen hacer los recursos que permiten al docente actuar de una forma competente y se identifican como los conocimientos, que forman parte de las

teorías o conceptos producto de la gestión del conocimiento, luego de las habilidades que se relacionan con el talento humano para desarrollar una actividad de la manera más sencilla y con agrado y finalmente de las actitudes que implica un actuar dentro de los parámetros normales o no, aquí están comprendidos la responsabilidad, honestidad, respeto, etc. (p.30).

Corresponde indicar, que el desarrollo de las capacidades indicadas anteriormente de manera separada, no garantiza la competencia de la persona, es decir, el directivo será competente, si se encuentra en la capacidad de combinar todas las capacidades para llegar a la solución de un problema.

En cuanto a las dimensiones del fortalecimiento de capacidades de los directivos corresponde citar al documento orientador del perfil de los directivos dado por el Ministerio de Educación (2014), el mismo que considera los siguientes:

Planificación institucional: que parte de la elaboración del diagnóstico e identifica las necesidades y características del contexto de la Institución, así como de los actores que la integran, que permiten el diseño de los documentos de gestión escolar, pero de manera participativa y colaborativamente, tomando en cuenta las características mencionadas como la institucional, familiar y social, que permita establecer objetivos en función de los aprendizajes.

Gestión de recursos humanos y materiales: referida al uso óptimo tanto de la infraestructura, de su equipamiento y del material educativo dispuesto para uso de los estudiantes, indicando que, al mencionar uso óptimo, refiere a cuando el uso es orientado en función de logros de aprendizaje y formación integral de los educandos.

Gestión de procesos pedagógicos: referida a la gestión para el fortalecimiento del personal a cargo, dentro de un ambiente de trabajo colaborativo y de reflexión sobre el desarrollo de las prácticas para mejora de la enseñanza y la convivencia, ambiente donde prime el estímulo de propuestas de innovación e investigación, para la sistematización de dichas prácticas (pp.40-46).

Esas tres dimensiones correspondientes al Marco del Buen Desempeño Directivo, deben trabajarse articuladamente en función del logro de las metas propuestas en los instrumentos de gestión escolar.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación corresponde al de tipo aplicada, no experimental y en cuanto al enfoque, se indica que es cuantitativo, porque considera el recojo de datos de frecuencias y estadísticos. (Hernández et al., 2014).

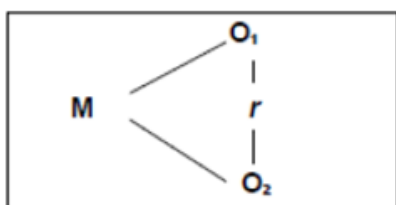
Información recogida a través de cuestionarios, que luego fueron consolidados en matrices Excel, para someterlos al programa SPSS 25, tanto para verificar la confiabilidad de los instrumentos como para la generación de tablas con frecuencias y porcentajes que permitieron una mejor interpretación de los resultados, así mismo se debe indicar que es de tipo no experimental, porque no considera aplicar experimento ni mucho menos poner a prueba algún programa educativo.

De acuerdo con Tamayo. M. (2003) el diseño en toda investigación con carácter de científica, se constituye en la ruta a seguir, es decir el diagrama que indica los procedimientos o estrategias que el investigador observó fue conforme el avance con el desarrollo de la investigación.

Para el presente estudio, se tomó en cuenta el diseño correlacional, porque consideró hallar la relación que existe entre la asistencia técnica que brinda el equipo de especialistas de la UGEL, con el fortalecimiento de capacidades de las directoras del nivel producto de la asistencia, es decir la indagación sobre la influencia de la primera variable sobre la segunda.

Según (Hernández et al., 2014), el esquema o diagrama sugerido para la presente investigación es la siguiente:

Figura 1: Esquema del diseño



M = Que viene hacer la muestra compuesta por 58 directoras del nivel inicial.

O1 = Significa la variable 1, es decir las competencias tecnológicas virtuales

O2 = Representa a la variable 2, referida al fortalecimiento de capacidades

r = Es la relación que debe existir entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO.

Definición conceptual de la variable competencias tecnológicas virtuales: son entendidas como las estrategias virtuales para el fortalecimiento de competencias dirigida a directivos de las IIEE, con la finalidad de potenciar sus prácticas de gestión mediante actividades contextualizadas según el territorio y modalidad de conexión, promoviendo, al mismo tiempo, la reflexión crítica desde la práctica, generando compromisos entre los actores educativos. MINEDU (2020).

Definición operacional: se operacionalizó a través de la aplicación de un cuestionario a los directivos del nivel inicial, con el propósito de recoger información referida a la asesoría virtual, GIAV y los micro talleres virtuales promovidos por la UGEL.

Definición conceptual de asesoría virtual: el asesoramiento que se realizó por parte de las entendidas educativas correspondientes acorde a sus funciones sobre los actores educativos haciendo uso de las herramientas tecnológicas. OPS/OMS (2020).

Definición conceptual de Grupos de inter Aprendizaje virtual: conjunto de personas u actores educativos que se unen con la finalidad de fortalecer sus capacidades sobre cierto tema educativo que se constituye en necesidad para mejora de la práctica educativa. Valiño y Soto (2015).

Definición conceptual de micro talleres virtuales: espacios formativos para el intercambio de experiencias realizados por especialistas expertos en cierto tema de índole educativo para fortalecer capacidades de los directivos y docentes haciendo uso de la tecnología. Valiño y Soto (2015).

Definición conceptual de la variable fortalecimiento de capacidades: contribuyó al fortalecimiento del conocimiento, como de las habilidades y actitudes del directivo para que se puedan hacer en un contexto e implique compromisos, disposición para hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y

comprensión de la naturaleza moral y consecuencias sociales de sus decisiones. MINEDU (2014).

Definición operacional: se operacionalizó por intermedio de la aplicación de un cuestionario a los directivos con el propósito de recoger información referida a la gestión de los procesos de planificación, recursos humanos y materiales como de los procesos pedagógicos.

Definición conceptual de planificación institucional: es un proceso liderado por el personal directivo con la participación de todos los actores educativos, que consiste en identificar las necesidades que se presentan dentro y fuera de la institución educativa, que implique plantear estrategias que cubran dichas necesidades, las mismas que se organizan a través de documentos de gestión escolar. Ministerio de Educación (2014).

Definición conceptual de recursos materiales: en educación los recursos materiales son todos aquellos recursos que contribuyen al funcionamiento del servicio escolar, que pueden ser bibliográficos, de oficina como también de la misma infraestructura educativa. Ministerio de Educación (2014).

Definición conceptual de procesos pedagógicos: acciones que propone y realiza el docente dentro de su práctica en el aula con los estudiantes como la retroalimentación, recojo de saberes previos, planteamiento del conflicto cognitivo, evaluación de los aprendizajes, la motivación, la transferencia de los aprendizajes. Ministerio de Educación (2014)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio se constituye en el total de sujetos con las mismas características requeridas para el estudio. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014).

La población está constituida por 58 directivos del sexo femenino del nivel inicial de los cuales 22 laboran en IIEE Unidocentes, 13 en II.EE multigrados y 23 en IIEE polidocentes.

Tabla 1: Población de la investigación

TIPO DE IIEE	TOTAL
Unidocente	22
Multigrado	13
Polidocente	23
TOTAL	58

Nota: Reporte del área de estadística de UGEL Sechura 2020

La muestra está compuesta por el mismo número de directoras pertenecientes a las II.EE unidocente, multigrado y polidocentes del ámbito de UGEL - Sechura.

En cuanto a los criterios de inclusión de la población, se debe indicar, que se trabajó con directivos pertenecientes a un mismo nivel educativo y a la modalidad de la educación básica regular que laboraban durante el año 2021 en la jurisdicción de una Unidad de Gestión Educativa Local y a una sola provincia de la región Piura, que en este caso fue Sechura y en el caso de la muestra, se tomó en cuenta solamente al personal directivo del nivel inicial; para el caso de los criterios de exclusión en la población, no se tomó en cuenta a directivos del nivel primario y secundario ni mucho menos de otra provincia que no fuera Sechura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio consideró la técnica de la encuesta para el recojo de la información en ambas variables de estudio.

Los instrumentos fueron dos cuestionarios uno para cada variable, los mismos que contaron con una ficha técnica que especifica la escala de valoración que fue tipo Likert con respuestas múltiples, instrumentos que fue validado mediante juicio

de expertos, los mismos que analizaron las variables, dimensiones, indicadores e ítems de los dos instrumentos y haciendo uso de matrices emitieron un juicio valorativo antes de la aplicación a la muestra de estudio, en cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, cabe indicar que se realizó a través de la aplicación del Alfa de Cronbach, sometiendo la base de datos de una prueba piloto al programa SPSS 25, de donde se obtuvo como resultado el valor de 0,954 del Alfa de Cronbach para el cuestionario de la variable competencias tecnológicas virtuales, que indicaba la confiabilidad del instrumento puesto que dicho valor se acerca a la unidad, mientras que para el cuestionario de variable fortalecimiento de capacidades, se obtuvo el valor de 0,948 del Alfa de Cronbach que evidenciaba la confiabilidad del instrumento puesto que dicho valor se encuentra muy próximo a la unidad.

3.5. Procedimientos

El procedimiento para el recojo de información se realizó a través de la aplicación de dos cuestionarios, uno para la variable competencias tecnológicas virtuales y sus dimensiones y otra para el fortalecimiento de capacidades para directivos, datos que serán consolidados utilizando una

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto a la metodología utilizada para el análisis de los datos, cabe indicar que se realizó a través del programa SPSS 25, con el que se procesaron los datos para generar las tablas cruzadas, así como para hallar la correlación de variables y dimensiones, se utilizaró el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tomando en cuenta los valores propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), del mismo modo para la aprobación de las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos que debe tomar en cuenta todo tesista, es la solicitud a las autoridades educativas antes de iniciar el estudio, luego la garantía de reserva de la identidad de los sujetos sometidos a estudio, por ello es que antes de aplicar los instrumentos se procedió a recalcar que es anónima, luego se tomó

en cuenta las orientaciones de dadas en la guía de investigación de la Universidad y el respecto el esquema del proyecto y finalmente la aplicación de las Normas APA para las citas y referenciar teniendo en cuenta tales disposiciones.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial.

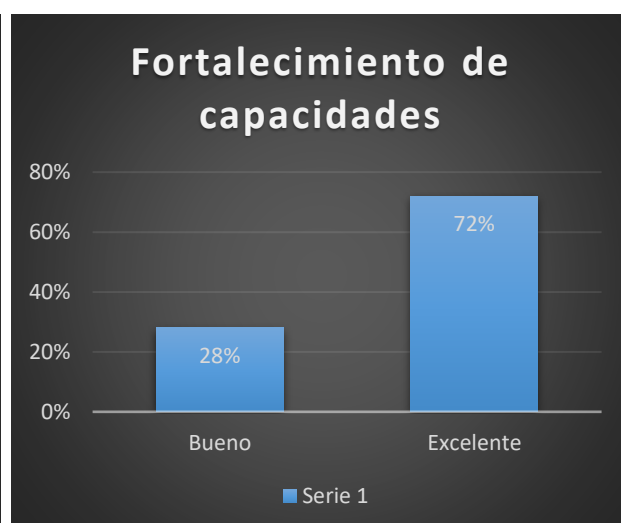
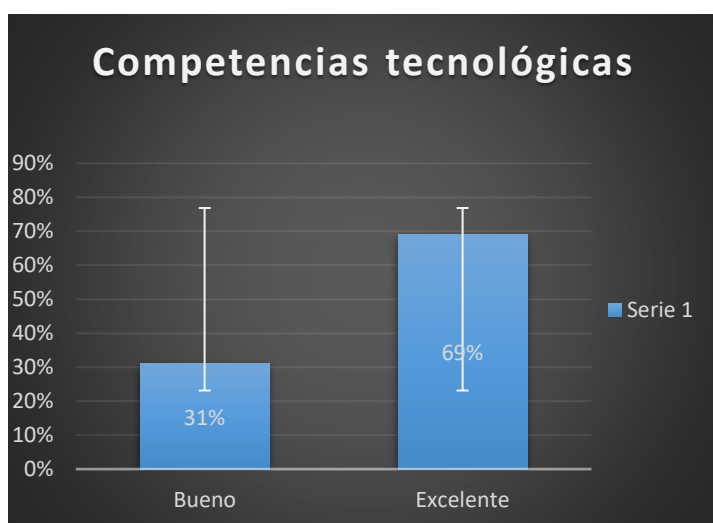
Tabla 2

Relación entre competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades

		Fortalecimiento de capacidades		Total
		Bueno	Excelente	
Competencias tecnológicas virtuales	Bueno	12 20,7%	6 10,3%	18 31,0%
	Excelente	4 6,9%	36 62,1%	40 69,0%
Total		16 27,6%	42 72,4%	58 100,0%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de instrumento a los directivos de UGEL Sechura.

Figura 2: **competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades**



Interpretación:

Tabla 2: Según la presente tabla se observa que el 69% de las directoras consideran a las competencias tecnológicas virtuales como excelentes y el 31% de afirman que presentan un nivel bueno. De igual manera el 72.% de las directoras consideran al fortalecimiento de capacidades en un nivel excelente y el 27.6% de en un buen nivel.

Primer objetivo específico:

Establecer la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y la planificación institucional de los directivos.

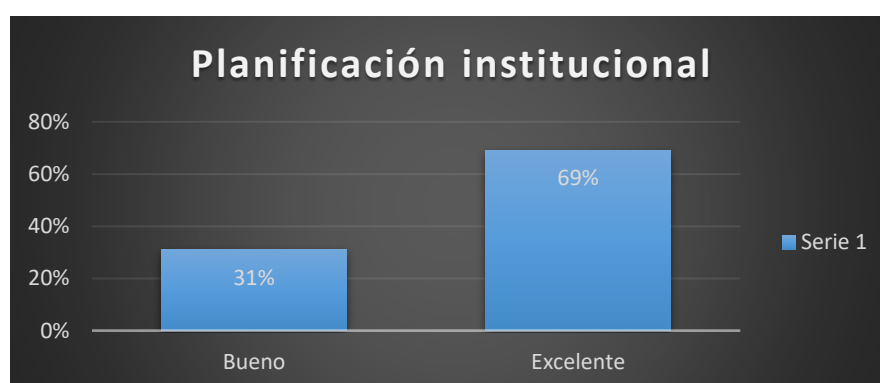
Tabla 3

Relación entre competencias tecnológicas virtuales y planificación.

		Planificación		Total
		Bueno	Excelente	
Competencias tecnológicas virtuales	Bueno	13 22,4%	5 8,6%	18 31,0%
	Excelente	5 8,6%	35 60,3%	40 69,0%
Total		18 31,0%	40 69,0%	58 100,0%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de instrumento a los directivos de UGEL Sechura.

Figura 3: ***Competencias tecnológicas virtuales y planificación institucional***



Interpretación:

Tabla 3: Según la presente tabla se observa que el 69% de las directoras confirman que las competencias tecnológicas virtuales son excelentes y sobre la *planificación institucional* también afirman que el 69% mantiene un nivel excelente y un 31% de es considerado en un nivel bueno.

Segundo objetivo específico:

Precisar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los recursos materiales de los directivos.

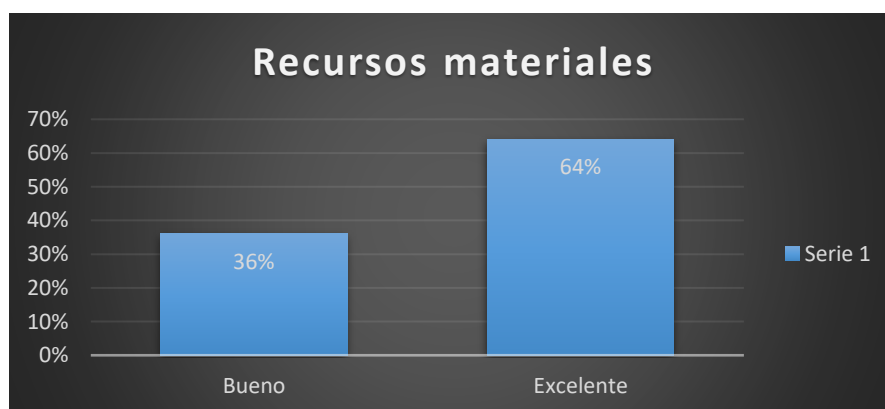
Tabla 4

Relación entre competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales.

		Recursos materiales		Total
		Bueno	Excelente	
Competencias tecnológicas virtuales	Bueno	12 20,7%	6 10,3%	18 31,0%
	Excelente	9 15,5%	31 53,4%	40 69,0%
Total		21 36,2%	37 63,8%	58 100,0%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de instrumento a los directivos de UGEL Sechura.

Gráfico 4: ***Competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales***



Interpretación:

Tabla 4: Según la presente tabla se observa que el 69% de las directoras confirman que las competencias tecnológicas virtuales son excelentes, y según los encuestados consideran a los recursos materiales en un nivel excelente con el 64% y con el 36% en un nivel bueno.

Tercer objetivo específico:

Identificar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los procesos pedagógicos de los directivos.

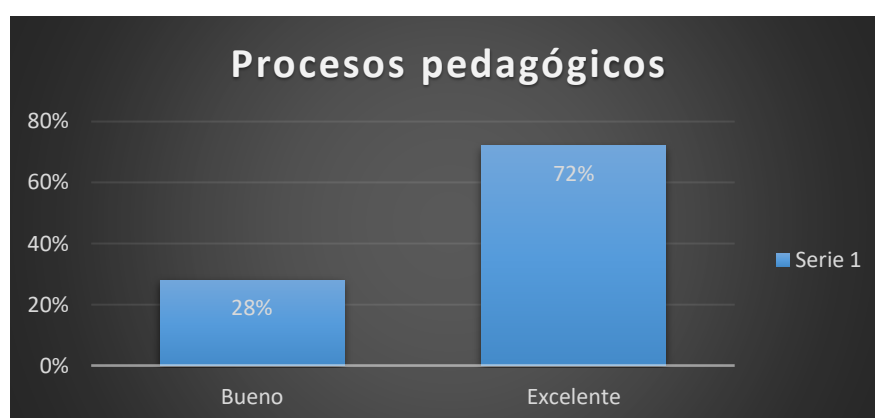
Tabla 5:

Relación entre competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos.

		Procesos pedagógicos		Total
		Bueno	Excelente	
Competencias tecnológicas virtuales	Bueno	12 20,7%	6 10,3%	18 31,0%
	Excelente	4 6,9%	36 62,1%	40 69,0%
Total		16 27,6%	42 72,4%	58 100,0%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de instrumento a los directivos de UGEL Sechura.

Figura 5: Competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos.



Interpretación:

Tabla 5: Según la presente tabla se observa que el 69% de las directoras confirman que las competencias tecnológicas virtuales son excelentes; del mismo modo consideran a los procesos pedagógicos en un nivel excelente con el 72% y al 28% en un nivel bueno.

Comprobación de hipótesis.

Hipótesis general

H1: Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan de manera significativa con el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial.

Tabla 6

Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades.

			Competencias tecnológicas virtuales	Fortalecimiento de capacidades
Rho de Spearman	Competencias tecnológicas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
Fortalecimiento de capacidades		Coefficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 6: ***Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y fortalecimiento de capacidades***

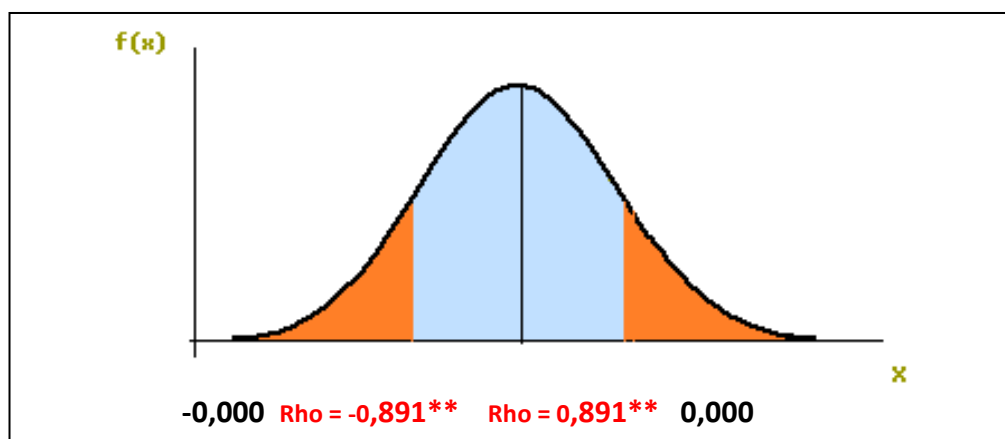


Figura 1: Región de aceptación H_{1E1} y rechazo de la H_{0E1}

Interpretación:

Según la tabla 6, se evidencia que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman de ,891**, correlación positiva muy alta y una significancia bilateral al nivel del 0.01 ($0.000 < 0.01$), con lo cual se afirma que las competencias tecnológicas virtuales se relacionan de manera significativa con el fortalecimiento de capacidades para directoras.

Primera hipótesis específica

H1: Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con la planificación institucional de los directivos.

Tabla 7

Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y planificación institucional.

			Competencias tecnológicas virtuales	Planificación institucional
	Competencias tecnológicas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
Rho de Spearman	Planificación institucional	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Planificación institucional	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
	Competencias tecnológicas virtuales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 7: **Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y planificación institucional**

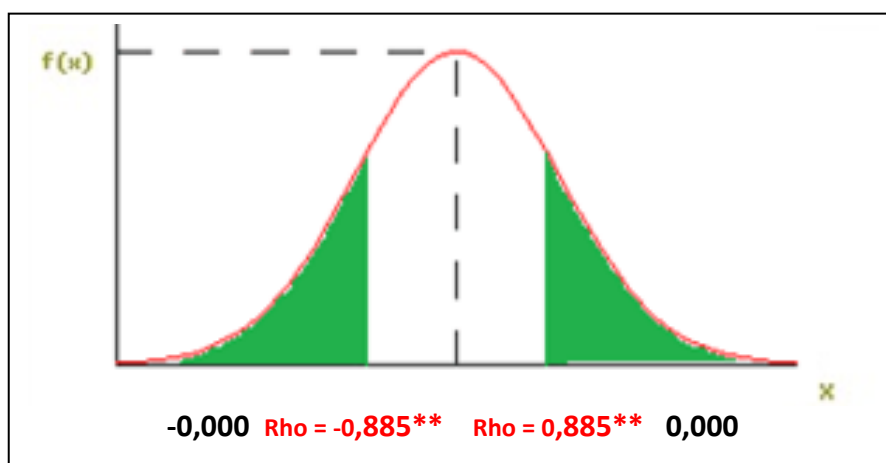


Figura 2 : Región de aceptación H_{1E2} y rechazo de la H_{0E2}

Interpretación:

Según la tabla 7, se evidencia que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman de ,885**, siendo una correlación positiva alta y una significancia bilateral al nivel del 0.01 ($0.000 < 0.01$), con lo cual se afirma que las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con la planificación institucional; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Segunda hipótesis específica

H1: Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los recursos materiales de los directivos.

Tabla 8: Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales.

			Competencias tecnológicas virtuales	Recursos materiales
Rho de Spearman	Competencias tecnológicas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Recursos materiales	Coefficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 8: **Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y recursos materiales.**

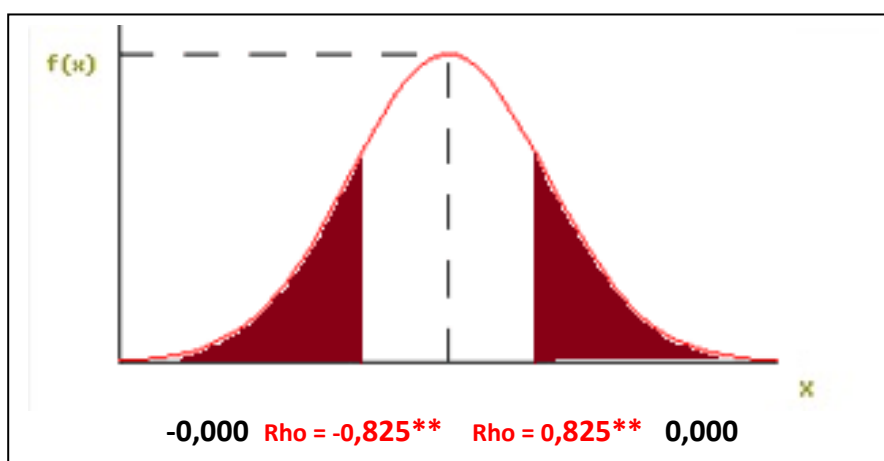


Figura 3: Región de aceptación H_{1E3} y rechazo de la H_{0E3}
Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 8, se evidencia que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman de ,825**, que significa una correlación positiva alta y una significancia bilateral al nivel del 0.01 ($0.000 < 0.01$), con lo cual se afirma que las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los recursos materiales.

Tercera hipótesis específica

H1: Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los procesos pedagógicos de los directivos.

Tabla 9: Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos.

		Competencias tecnológicas virtuales	Procesos pedagógicos
Rho de Spearman	Competencias tecnológicas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,844**
		N	58
	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	,844**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 9: Correlación entre competencias tecnológicas virtuales y procesos pedagógicos

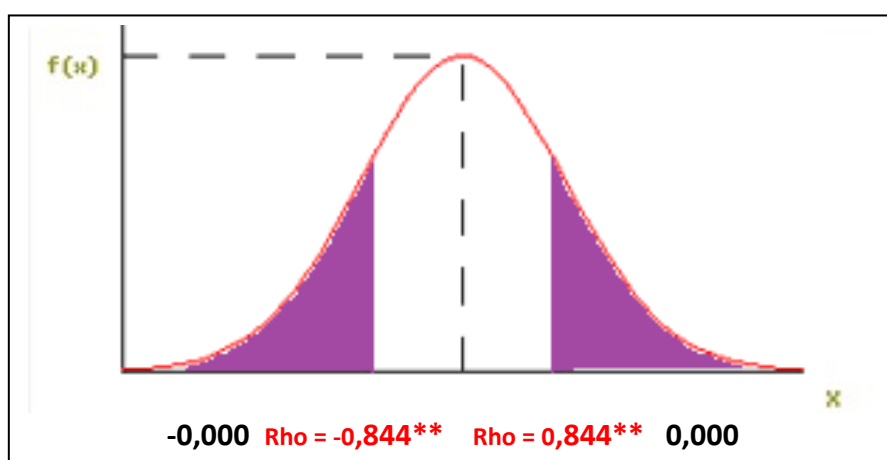


Figura 4: Región de aceptación H_1 y rechazo de la H_0
Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 9, se evidencia que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman de ,844**, que confirma una correlación positiva alta y una significancia bilateral al nivel del 0.01 ($0.000 < 0.01$), con lo cual se afirma que las competencias tecnológicas virtuales mantienen una relacionan significativa con los procesos pedagógicos.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general de determinar la relación que existe entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020. Se observa en la tabla 2, que el 69% de las directoras consideran a las competencias tecnológicas virtuales como excelentes; así mismo el 31% de las directoras afirman que las competencias tecnológicas virtuales tienen un nivel bueno. De igual manera el 72.4% de las directoras consideran al fortalecimiento de capacidades en un nivel excelente y el 27.6% de las directoras las consideran en un buen nivel; lo cual significa que cuanto mejor utilización y manejo de competencias tecnológicas virtuales se lograría mejorar el fortalecimiento de capacidades. De igual manera en la tabla 6, se evidencia que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman de ,891**, lo cual significa una Correlación positiva muy alta y una significancia bilateral al nivel del 0.01 ($0.000 < 0.01$), con lo cual se afirma que las competencias tecnológicas virtuales se relacionan de manera significativa con el fortalecimiento de capacidades para directivos; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación; es así como el MINEDU (2020) expresa que dichas competencias, están entendidas como aquellas estrategias de carácter virtual cuya finalidad apunta al fortalecimiento de competencias para el presente caso dirigida a los directivos de las IIEE, con el propósito de potenciar sus prácticas a desarrollar en el marco de su gestión comprendidas como las actividades contextualizadas según el territorio y modalidad de conexión, promoviendo, al mismo tiempo, la reflexión crítica desde la práctica, generando compromisos entre los actores educativos (p.31). Resultados similares encontró Barrientos, Silva y Antúnez (2016), el mismo que en su artículo titulado Competencias directivas para promover la participación, llegara a expresar que el 73% de los sujetos coincidieron en manifestar que los directivos no son asequibles, sin embargo, en cuanto al grado de satisfacción de las funciones, un 68%, preciso estar muy satisfecho, otro 38% considera estar bastante satisfecho y el 30%, no es considerable de satisfacción.

En cuanto al primer objetivo específico de establecer la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y la planificación institucional de los directivos, se evidencia que los resultados expresaron relación entre la variable competencias tecnológicas virtuales y la dimensión planificación, pues el 69,0% de los directivos calificaron con nivel excelente a las competencias tecnológicas virtuales, mientras que el 31,0%, le calificaron con un nivel bueno, y en cuanto a la variable planificación, fue el 69,0%, los que le calificaron con nivel excelente y el 31,0%, con nivel bueno, lo que implica que el fortalecimiento de las competencias tecnológicas influye sobre los procesos pedagógicos, en cuanto al clima escolar, los instrumentos de gestión escolar, las metas, objetivos e indicadores que son parte de los instrumentos de gestión. Por otra parte, la correlación encontrada fue positiva alta entre las competencias tecnológicas virtuales y la planificación institucional, así lo indicó el coeficiente Rho de Spearman, encontrado de ,885**, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En ese mismo sentido de los resultados de estudios citados en el marco teórico de la investigación, tenemos el estudio de Pereda (2016), quien al hacer el análisis de las habilidades directivas, los resultados se contraponen a la investigación, en el sentido que se obtuvo una valoración denominada discreta de las cualidades con las que cuentan los directivos, donde la valoración más baja fue la relacionada a la capacidad para motivar a los trabajadores de (3,14), mientras que en sentido opuesto la más alta estaba referida al hacerse respetar por los de mayor jerarquía, de (3,68), lo que implicaría la existencia de un tipo de liderazgo autoritario.

En cuanto al segundo objetivo específico de precisar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los recursos materiales de los directivos. Los directivos se pronunciaron al establecer que el 69,0% de ellos calificaran como excelente a las competencias tecnológicas virtuales, y el 31,0%, con nivel bueno, y en cuanto a los recursos materiales, el 63,8%, le calificaron con nivel excelente, y el 36,2%, con nivel bueno, lo que implica que cuando se fortalecen las competencias tecnológicas de los directivos, ello influye en la mejora de la gestión de la infraestructura, el equipamiento y material, la optimización de los recursos, uso adecuado del tiempo, prevención de riesgos y amenazas. Y en cuanto a la correlación, se pudo constatar una correlación positiva alta, debido a que así lo

indicaban los resultados al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman de ,825**, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral)., y en cuanto a los resultados de los antecedentes que no se contraponen a la presente investigación se cita a Castillo (2019) quien, en cuanto a la organización de los recursos y materiales, las diferencias en el puntaje final obtenido son evidentemente significativas, por cuanto el grupo experimental expresa una media de 9, el siguiente grupo llamado de control, llega su valor a 4.6, lo que indica que fue significativo al $p \leq 0.01$.

Finalmente, para el tercer objetivo específico de identificar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los procesos pedagógicos de los directivos. En los resultados de relación, se evidencia en que el 69,0% de los directivos indicaron un nivel excelente para la variable competencias tecnológicas virtuales, y el otro 31,0%, le calificaron con el nivel bueno, y en cuanto a la dimensión procesos pedagógicos, el 72,4%, le califica con nivel excelente, mientras que el 27,6%, con un nivel bueno, lo que implica que, al fortalecer las competencias tecnológicas, los directivos ejercen el desarrollo profesional, se fomenta el trabajo colaborativo, proponen los proyectos de innovación e investigación, se generan los aprendizajes fundamentales del CN, la mejora de la práctica pedagógica, evaluación formativa y la retroalimentación de los aprendizajes. Al respecto se debe indicar que la correlación encontrada, fue positiva alta entre las competencias tecnológicas virtuales y los procesos pedagógicos, conforme lo expresa el valor encontrado al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, que arrojó un ,844**, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral)., que permite citar a García (2017), cuyos resultados se contraponen, en el sentido que sus resultados finales fueron que el 55,0% de los directivos, se encontraba ubicado en el nivel denominado medio, referido a resultados sobre el desarrollo académico, mientras que el 27,5% se encontró ubicado en el nivel bajo, y finalmente solo el 17,5% se pudo ubicar en el nivel alto.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con el fortalecimiento de las capacidades de los directivos, contando con una correlación positiva muy alta, conforme así lo indica el valor encontrado al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman de ,891**, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral). (Tabla 7) y confirmándose que el trabajo desarrollado por las directoras es de excelencia lo cual contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.

6.2. Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con la planificación institucional de los directivos, además cuenta con una correlación positiva alta, tal como indicó el valor encontrado al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman de ,885**, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral). (Tabla 8). Lo que implica que en cuanto a la planificación las directoras no tienen mayores inconvenientes.

6.3. Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los recursos materiales de los directivos, y cuenta con una correlación positiva alta, conforme lo señala el valor de ,825**, al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral). (Tabla 9)., lo que indica que, para los procesos referidos a los recursos materiales, las directoras si cuentan con un buen nivel de cumplimiento.

6.4. Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los procesos pedagógicos de los directivos, además de contar con una correlación positiva alta, acorde al valor de ,844**, procedente de la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman, siendo significativa en el nivel 0,01 (bilateral). (Tabla 10)., que reafirma el desempeño eficiente de las directoras en cuanto al desarrollo de los procesos pedagógicos.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. La Institución Educativa del nivel inicial, debe seguir implementando las estrategias formativas con la finalidad de fortalecer las competencias tecnológicas virtuales de las directoras, debido a que con ello fortalecerán sus capacidades referidas a los procesos de planificación escolar, administración de los recursos materiales y la gestión de los procesos pedagógicos.

7.2. La Institución Educativa debe seguir fortaleciendo las capacidades de las directoras, para la planificación institucional, pues con ello no solo mejoran los procesos pedagógicos, sino que de la misma manera se logra un clima escolar adecuado, mejora de procesos para la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión escolar, que permita la consecución de metas, objetivos, como para la implementación de los instrumentos de gestión escolar.

7.3. La Institución Educativa debe continuar fomentando las buenas prácticas directivas para el uso adecuado de los recursos materiales, que implique un buen uso de la infraestructura, mejora en cuanto al equipamiento y materiales, lograr la optimización de los recursos financieros, como de tipo educativo, correcta distribución del tiempo, la gestión de los riesgos y amenazas, como del fortalecimiento del equipo de soporte.

7.4. La Institución Educativa, debe seguir propiciando la gestión de los procesos pedagógicos en las directoras, entendidos como la parte referida al desarrollo profesional, el trabajo colaborativo, la promoción y práctica de los proyectos de innovación e investigación, el logro de los aprendizajes fundamentales expresados en el CN, la mejora de la práctica pedagógica, y la implementación de la evaluación formativa acorde a la retroalimentación de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Apaza, R. A. (2020). *La Alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019*. (Tesis de pos grado). Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43812/Apaza_CRA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrientos, C., Silva, P., y Antúnez, C. (2016). Competencias directivas para promover la participación: familias en las escuelas básicas. *Educación*. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/15286/15751>
- Bolívar, A. (2016). Rebuild the professional identity of teachers in the knowledge society. In J.M. Valle and J. Manso (dirs.), *The 'teacher question' under debate: New perspectives* (pp. 15-29). Madrid: Narcea.
- Cantillo, B., Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria Barranquilla*. (Tesis de posgrado). Universidad de la Costa CUC, Colombia. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>
- Castillo, M. M. (2019). *Efecto de la asistencia técnica en el desempeño de profesionales de salud que participan del programa de formación continua en desarrollo infantil temprano*. (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7709/Efecto_CastilloFuerman_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, M. (2018). *Fortaleciéndonos para la atención temprana: Sistematización de Programas de Formación en Desarrollo Infantil Temprano*. Perú: UNICEF.
- Center for Early Childhood Studies [CEPI]. (2018). *Early Childhood Policy Progress Report*. Agenda for the comprehensive development of Early Childhood. Inter-American Dialogue and Center for Early Childhood Studies. Providencia, Santiago. https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/08/Informe-de-Progreso_CHILE_FINAL-1.pdf
- Díaz, M., García, J. y Legañoa, M. (2018). *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. Transformación, 14 (1). Cuba: Camagüey.
- Escamilla, J., Venegas, E., Fernández, K., Fuerte, K., Román, R., Abrego, G., y Murillo, A. (2017). Mentoring. Revista Edu Trends. Equipo del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, México.
- Fiszbein, A., Guerrero, G., y Rojas, V. (2016). *Medición del Desarrollo Infantil en América Latina: Construyendo una agenda regional*. Documento escrito en base al Seminario sobre Medición del Desarrollo Infantil. Lima, Perú.
- García, Y. (2017). *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1764/TM%20CE-Ev%203600%20G1%20-%20Garcia%20Noriega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guerrero, G. (2018). *Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas públicas focalizadas*. Abril del 2018. Informe Final: Proyecto FORGE.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta edición, México. http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf
- López Boo, F., Araujo, M., Tomé, R. (2016). *How is the quality of child care services measured? Tool guide*. Inter-American Development Bank.
- López Rupérez, F. (2015). *“MIR educativo” y profesión docente: un enfoque integrado*. *Revista Española de Pedagogía*, 261, 283-299.
- Lozano, M., Traver, J.A. and Sales, A. (2016). *The school in the neighborhood: mapping the needs for socio-educational change*. *Classroom: Digital Communication Magazine*, 5 (2), 13-20.
- Luque Espinoza, M. (2016). *La formación del docente en la educación inclusiva universitaria*. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 21 33.
- Manso, J. y Valle, J.M. (2016). *La cuestión docente hoy*. Claves para una política de cambio. En J.M. Valle y J. Manso (dirs.), *La ‘cuestión docente’ a debate: Nuevas perspectivas* (pp.179-182). Madrid: Narcea.
- Martínez Martín, M. (2016). *Initial teacher training: a shared responsibility*. *Bordón*, 68 (2), 9-16. doi: 10.13042 / Bordon.2016.68201
- Menacho, C. H. (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. (Tesis de posgrado). Universidad de Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE_EDUC_Type-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Menor, M. and Rogero, J. (2016). *The training of school teachers: laborers or professionals (1970-2015)*. Madrid: The Wall.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [Midis]. (2016). *Lineamientos “Primero la Infancia”, de la Política de desarrollo e inclusión social DECRETO SUPREMO N° 010-2016-MIDIS*. Lima, Perú.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

MINEDU. (2020). *Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Lima. Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1016161/RVM_N__133-2020-MINEDU.pdf

MINEDU (2016). *Programación curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación, <https://www.slideshare.net/MarlyRc/versin-final-programa-curricular-educacin-inicial-2017>

Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones y Protocolos para el desarrollo de estrategias formativas del Programa de formación en Servicio dirigido a docentes de las II.EE del Nivel Primaria con Acompañamiento Pedagógico*.

Ministerio de Educación (2016). R.S.G N°008. *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento en Educación Básica*.

- Ministerio de Educación (2017). *Asesoría a la gestión escolar y SIAG*. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Lima: depósito legal del MED.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. <https://es.slideshare.net/cabrejos123/marco-de-buen-desempeo-del-directivo-29298841?cv=1>
- Ministerio de Educación. (2017). *Educación inclusiva*. Rima: Dirección Nacional de Educación Básica Especial.
- Murillo Mosquera, M. L. (2014). *Estrategias didácticas en niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado tercero de la institución María Cristina Gómez Altagracia Pereira*. Colombia: Universidad tecnológica de Pereira, Facultad de ciencias de la educación.
- Núñez, N., and Díaz, D. (2017). *Profile by managerial competencies in directors of educational institutions*. Pedagogical Studies XLIII, N ° 2: 237-252. Santo Toribio de Mogrovejo Catholic University, Chiclayo, Peru. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art13.pdf>
- OTZEN, T. y MANTEROLA C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232.
- OPS/OMS (2020). *Cómo conducir reuniones virtuales efectivas. Metodologías para intercambio de información y gestión del conocimiento en Salud*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34999/Reunionesvirtuales2015_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20reuniones%20virtuales%20representan%20una,motivos%20no%20pueden%20reunirse%20personalmente.

- Pegalajar Palomino, M. (2014). *Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 17, Núm. 1.
- Pereda, F. J. (2016). *Análisis de las habilidades directivas. Estudio aplicado al sector público de la provincia de Córdoba*. (Tesis de posgrado). Universidad de Córdoba, España.
<https://core.ac.uk/download/pdf/60903131.pdf>
- Pérez Gómez, A.I. (2010). *Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68, 17-36.
- Prats, E. (2016). *La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional*. Bordón, 68(2), 19-33.
doi:10.13042/Bordon.2016.68201
- Puig, M., Martínez, M., y Valdés, N. (2015). *Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor*. Cuba: Universidad Ciencias Médicas de La Habana.
- Ramírez, O. (2014). *El docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes*. Un reto de la educación inclusiva. Valencia, Facultad de ciencia de la educación, Área de estudios de posgrado, Universidad de Carabobo.
- Ramírez, J. I. (2018). *Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz*. Revista digital, Investigación & Negocios. ISSN ONLINE 2521-2737, Puebla México.
http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/riyn/v11n17/v11n17_a04.pdf
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Edición del Tricentenario.

- Rodríguez, J., Zegarra, J., y Hopkins, A. (2016). *Informe final: El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Serrano, G. (2017). *Competencias directivas y virtudes: un camino a la excelencia*, Pamplona, 0123-5923/© 2017 Universidad ICESI. Publicado por Elsevier España. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Smitter, Y. (2008) *Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez* – Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. *Revista de Investigación y Postgrado*, 23 (3), pp. 281-298.
- Sukja, L. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo. M. (2003). *El proceso de la investigación científica*, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación, México. <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Tallavó, S. (2014). *Competencias del docente en el desempeño de la educación inclusiva al aula regular*. Valencia: Facultad de ciencias de la educación, Dirección estudios de postgrado, Universidad de Carabobo.

UNICEF, OPS y OMS. (2016). *Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala*. Un resumen ejecutivo de la serie de The Lancet. Comité Directivo de la serie Desarrollo en la primera infancia de The Lancet.

UNICEF, OPS y OMS. (2018). *Cuidado Cariñoso y sensible para el desarrollo en la Primera Infancia*. Un marco para ayudar a los niños a sobrevivir y prosperar para transformar la salud y el potencial humano. Resumen Ejecutivo. Recuperado de www.nurturing-care.org

Valiño, S., y Soto, H. (2015). *Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA*, Lima Perú. Recuperado de https://es.slideshare.net/norca74/109061831-gruposdeinteraprendizaje-1?from_action=save

ANEXOS

Anexo 1. Declaratoria de autenticidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores


Yo, **LAZO PONGO KARLA JOVANNY**; egresada de la Escuela de posgrado del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA DIRECTIVOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS II.EE DE LA UGEL SECHURA, 2020, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de enero del 2021.

Lazo Pongo, Karla Jovanny	
DNI 44942887	
ORCID: 0000-0001-5780-0912	

Anexo 2. Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Manuel Jesús Córdova Pintado**; docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura; asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA DIRECTIVOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS II.EE DE LA UGEL SECHURA, 2020; de la autora **Lazo Pongo, Karla Jovanny**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de diciembre del 2020.

Córdova Pintado Manuel Jesús	
DNI: 02605589	
ORCID: 0000-0001-5780-0912	

Anexo 3. Acta de sustentación del trabajo de investigación / tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:40 horas del día 07 de enero del 2021, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA DIRECTIVOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS IIEE DE LA UGEL SECHURA, 2020"; presentada por la bachiller LAZO PONGO, KARLA JOVANNY.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
_____ APROBAR POR UNANIMIDAD CON CALIFICACIÓN DE BUENO _____

En consecuencia, la graduando se encuentra en condición de ser calificada como _____ APTA _____ para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 07 DE ENERO 2021

Dr. CARLOS ROBERTO RÍOS CAMPOS
PRESIDENTE

Dra. MARIA ELENA VIDAL SENADOR
SECRETARIA

Dr. MÁNUEL JESÚS CÓRDOVA PINTADO
VOCAL

Anexo 4. Autorización de publicación en repositorio institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Yo; **LAZO PONGO, KARLA JOVANNY**; identificado con DNI N°: 44942887, egresada de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, filial Piura **autorizo (X)**, no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi (nuestro) Trabajo de Investigación / Tesis:

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA DIRECTIVOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS II.EE DE LA UGEL SECHURA, 2020

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

Piura. 12 de febrero del 2021.

LAZO PONGO, KARLA JOVANNY	
DNI: 44942887	
ORCID: 0000-0001-5780-0912	

Anexo 5. Operacionalización de la variable.

V1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias tecnológicas virtuales	De acuerdo con MINEDU (2020) se entiende a las estrategias virtuales para el fortalecimiento de competencias dirigida a directivos de las IIEE, con la finalidad de potenciar sus prácticas de gestión mediante actividades contextualizadas según el territorio y modalidad de conexión, promoviendo, al mismo tiempo, la reflexión crítica desde la práctica, generando compromisos entre los actores educativos.	Las Competencias tecnológicas virtuales, se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario a los directivos del nivel inicial, con el propósito de recoger información referida a la asesoría virtual, GIAV y los micro talleres virtuales promovidos por la UGEL.	Asesoría virtual	Necesidades del diagnóstico. Ruta metodológica. Uso de materiales educativos. Gestión y prevención de riesgo. Procesos de planificación curricular. Aprendizaje colaborativo. Estrategias para el monitoreo.	Escala ordinal
			Grupos de inter Aprendizaje virtual	Diseño de instrumentos de gestión escolar. Trabajo colaborativo. Innovación e investigación. Procesos de planificación curricular. Estrategias y recursos metodológicos. Evaluación formativa.	

				Estrategias y recursos para el monitoreo.	
			Micro talleres virtuales	Trabajo colaborativo. Innovación e investigación. Planificación curricular. Estrategias y recursos metodológicos. Evaluación formativa. Estrategias para el monitoreo. Trabajo colaborativo.	
V2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	De acuerdo con MINEDU (2014), se entiende al fortalecimiento del conocimiento, las habilidades y actitudes del directivo para que sepa hacer en un contexto, que	El fortalecimiento de las capacidades, se operacionalizará por intermedio de la aplicación de un cuestionario a los directivos con el	Planificación institucional.	Procesos pedagógicos. Clima escolar. Procesos pedagógicos. Instrumentos de gestión escolar. Metas, objetivos e indicadores. Instrumentos de gestión.	Escala ordinal

Fortalecimiento de capacidades	<p>implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.</p>	<p>propósito de recoger información referida a la gestión de los procesos de planificación, recursos humanos y materiales como de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Recursos materiales.</p>	<p>Infraestructura, equipamiento y material. Optimización de los recursos. Material educativo. Uso adecuado del tiempo. Riesgos y amenazas. Equipo de soporte.</p>	
			<p>Procesos pedagógicos.</p>	<p>Desarrollo profesional. Trabajo colaborativo. Proyectos de innovación e investigación. Aprendizajes Fundamentales del CN. Práctica pedagógica. Evaluación formativa. Retroalimentación de los aprendizajes.</p>	

Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES

ESTIMADA COLEGA:

Para saludarle afectuosamente y solicitarle su apoyo con el llenado del presente cuestionario que tiene como finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con las competencias tecnológicas virtuales que desarrollan los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura.

Cabe indicarle que su participación será de manera anónima, el mismo que consiste en marcar con (X) en el recuadro que considere pertinente de acuerdo con la escala de valoración.

Muchas gracias por su aporte.

Escala de valoración				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

N°	Ítems por dimensión	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	Dimensión: Asesoría virtual					
1	¿La asesoría virtual que reciben los directivos toma en cuenta las necesidades que forman parte de un diagnóstico?					
2	¿La asesoría virtual que se brinda a los directivos cuenta con una ruta metodológica?					

3	¿El uso y distribución de materiales educativos forma parte de la asesoría virtual a los directivos?					
4	¿La gestión de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo forma parte de la asesoría virtual que reciben los directivos?					
5	¿La asesoría virtual orienta y promueve la participación de los directivos en los procesos de planificación curricular?					
6	¿La asesoría virtual propicia la práctica directiva basada en el aprendizaje colaborativo?					
7	¿La asesoría virtual orienta al directivo sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos para el monitoreo?					
N°	Dimensión: Grupos de inter Aprendizaje virtual	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
8	¿Los GIAV donde participan los directivos promueven el diseño de los instrumentos de gestión escolar?					
9	¿Los GIAV generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?					
10	¿Los GIAV promueven y estimulan las iniciativas de los directivos relacionadas con la innovación e investigación?					

11	¿En los GIAV se orienta y promueve la participación de los directivos en procesos de planificación curricular?					
12	¿En los GIAV de directivos, se orienta sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos?					
13	¿En los GIAV de directivos, se orienta sobre el proceso de la evaluación formativa de los aprendizajes?					
14	¿En los GIAV se orienta a los directivos sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos para el monitoreo?					
N°	Dimensión: Micro talleres virtuales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
15	¿Los micro talleres virtuales generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?					
16	¿En los micro talleres virtuales se promueve la innovación e investigación de los directivos?					
17	¿En los micro talleres virtuales se orienta y promueve la participación de los directivos en procesos de planificación curricular?					
18	¿En los micro talleres virtuales con directivos, se orienta sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos?					

19	¿En los micro talleres virtuales con directivos, se orienta sobre el proceso de la evaluación formativa de los aprendizajes?					
20	¿En los micro talleres virtuales se orienta a los directivos sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos para el monitoreo?					
21	¿En los micro talleres virtuales se generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?					

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Técnica:** Encuesta
- 1.2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.3. **Lugar:** Unidad de Gestión Educativa Local de Sechura
- 1.4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
- 1.5. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
- 1.6. **Autora:** Lazo Pongo, Karla
- 1.7. **Año:** 2020
- 1.8. **Medición:** Gestión del director
- 1.9. **Adaptación:** Autoría propia
- 1.10. **Administración:** A directivos
- 1.11. **Tiempo de aplicación:** entre 25 y 30 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de competencias tecnológicas virtuales que reciben los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sechura, región Piura, Perú durante el año escolar 2020

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- **Asesoría virtual**
 - Necesidades del diagnóstico.
 - Ruta metodológica.
 - Uso de materiales educativos.
 - Gestión y prevención de riesgo.
 - Procesos de planificación curricular.
 - Aprendizaje colaborativo.
 - Estrategias para el monitoreo.
- **Grupos de inter Aprendizaje virtual**
 - Diseño de instrumentos de gestión escolar.

Trabajo colaborativo.
Innovación e investigación.
Procesos de planificación curricular.
Estrategias y recursos metodológicos.
Evaluación formativa.

- **Micro talleres virtuales**

Trabajo colaborativo.
Innovación e investigación.
Planificación curricular.
Estrategias y recursos metodológicos.
Evaluación formativa.
Estrategias para el monitoreo.
Trabajo colaborativo.

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre las competencias tecnológicas virtuales que reciben los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sechura durante el año escolar 2020, consta de 21 ítems, de los cuales 7 corresponde a la dimensión **Asesoría virtual**, 7 para la dimensión **Grupos de inter Aprendizaje virtual**, y 7 para la dimensión **Micro talleres virtuales**.

2 El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco valoraciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre.

Los niveles de la preparación pedagógica de tipo virtual, se califica como:

- 2 Regular
- 3 Bueno
- 4 Excelente

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 =**105-21=84/3=28**

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de las competencias tecnológicas virtuales y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Inadecuada	Poco Aceptable	Aceptable
ASESORÍA VIRTUAL GRUPOS DE INTER APRENDIZAJE VIRTUAL MICRO TALLERES VIRTUALES	7	7 - 16	17 - 26	27 - 35
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES	21	21 - 48	49 - 76	797 - 105

ESCUELA DE POSGRADO
**MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CUESTIONARIO DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES**
ESTIMADA COLEGA:

Para saludarle afectuosamente y solicitarle su apoyo con el llenado del presente cuestionario que tiene como finalidad recoger información importante para un proyecto de investigación, relacionado con el fortalecimiento de capacidades que se desarrollan en los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura.

Cabe indicarle que su participación será de manera anónima, el mismo que consiste en marcar con (X) en el recuadro que considere pertinente de acuerdo con la escala de valoración.

Muchas gracias por su aporte.

Escala de valoración				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

N°	Ítems por dimensión	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	Dimensión: Planificación institucional					
1	¿Los directivos identifican las características de su institución educativa en cuanto a los procesos pedagógicos?					
2	¿Los directivos identifican las características de su institución educativa en cuanto al clima escolar?					

3	¿Los directivos analizan de manera reflexiva las fortalezas y debilidades de su IE para la mejora de los procesos pedagógicos?					
4	¿Los directivos analizan reflexivamente las necesidades de su IE para la mejora de los procesos pedagógicos?					
5	¿Los directivos convocan a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar?					
6	¿Los directivos establecen metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes?					
7	¿Los directivos comunican los resultados propuestos en los instrumentos de gestión a los actores educativos?					
N°	Dimensión: Recursos materiales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
8	¿Los directivos comunican a los actores educativos las necesidades de infraestructura, equipamiento y material que demanda la escuela?					
9	¿Los directivos optimizan el uso de los recursos disponibles, en beneficio de los estudiantes?					
10	¿Los directivos motivan en la comunidad educativa el buen uso y aprovechamiento del material					

	educativo entregado por el MINEDU?					
11	¿Los directivos planifican el uso adecuado del tiempo de las actividades asegurando se orienten al logro de los aprendizajes?					
12	¿Los directivos supervisan el cumplimiento del buen uso del tiempo?					
13	¿Los directivos establecen estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas en la IE?					
14	¿Los directivos conocen al equipo de soporte con el que cuenta la IE, identificando debilidades para generar desarrollo profesional?					
N°	Dimensión: Procesos pedagógicos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
15	¿Los directivos identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente, con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica?					
16	¿Los directivos reconocen la importancia del trabajo colaborativo para el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas?					
17	¿Los directivos apoyan las iniciativas docentes, favoreciendo las condiciones para la					

	implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes?					
18	¿Los directivos analizan de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales del Currículo Nacional?					
19	¿Los directivos monitorean la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes de la práctica pedagógica?					
20	¿Los directivos orientan la aplicación de metodologías de evaluación formativa?					
21	¿Los directivos motivan a las docentes sobre el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes?					

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Técnica:** Encuesta
- 1.2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.3. **Lugar:** Unidad de Gestión Educativa Local de Sechura
- 1.4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
- 1.5. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
- 1.6. **Autora:** Lazo Pongo, Karla
- 1.7. **Año:** 2020
- 1.8. **Medición:** Capacidades del directivo
- 1.9. **Adaptación:** Autoría propia
- 1.10. **Administración:** A directivos
- 1.11. **Tiempo de aplicación:** entre 25 y 30 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de las capacidades con las que cuenta el directivo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sechura, región Piura, Perú durante el año escolar 2020

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- **Planificación institucional**
 - Procesos pedagógicos.
 - Clima escolar.
 - Procesos pedagógicos.
 - Instrumentos de gestión escolar.
 - Metas, objetivos e indicadores.
 - Instrumentos de gestión.
- **Recursos materiales**
 - Infraestructura, equipamiento y material.
 - Optimización de los recursos.

Material educativo.

Uso adecuado del tiempo.

Riesgos y amenazas.

Equipo de soporte.

- **Procesos pedagógicos**

Desarrollo profesional.

Trabajo colaborativo.

Proyectos de innovación e investigación.

Aprendizajes Fundamentales del CN.

Práctica pedagógica.

Evaluación formativa.

Retroalimentación de los aprendizajes.

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre las capacidades con las que cuenta el directivo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sechura durante el año escolar 2020, consta de 21 ítems, de los cuales 7 corresponde a la dimensión **Planificación institucional**, 7 para la dimensión **Recursos materiales**, y 7 para la dimensión **Procesos pedagógicos**.

2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco valoraciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre.

Los niveles de la preparación pedagógica de tipo virtual, se califica como:

2 Regular

3 Bueno

4 Excelente

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 =**105-21=84/3=28**

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de las capacidades con las que cuenta el directivo y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Inadecuada	Poco Aceptable	Aceptable
PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	7	7 - 16	17 - 26	27 – 35
RECURSOS MATERIALES	7	7 - 16	17 - 26	27 – 35
PROCESOS PEDAGÓGICOS	7	7 - 16	17 - 26	27 – 35
CAPACIDADES DIRECTIVAS	21	21 - 48	49 - 76	797 – 105

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias tecnológicas virtuales	,223	58	,000	,884	58	,000
Fortalecimiento de capacidades	,161	58	,001	,907	58	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La presente prueba llamada de normalidad, tiene por finalidad determinar el coeficiente a utilizar para la aprobación de las hipótesis, por ello en los siguientes resultados, se toma en consideración, que como la muestra corresponde a 58 directivos, que es número mayor que 50, tomamos en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, y como la significancia de las variables es menor que 0,05, entonces los datos no son normales, por consiguiente, se optó por aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Anexo 7. Matriz de validación.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las competencias tecnológicas virtuales.

OBJETIVO: Identificar el nivel de las competencias tecnológicas virtuales de los directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura, región Piura, Perú.

DIRIGIDO A: Directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Puestas Chunga César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

Magister: César Augusto Puestas Chunga

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								RECOMENDACIONES OBSERVACIÓN Y/O	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	DIMENSIÓN: ASESORÍA VIRTUAL	Necesidades del diagnóstico.	¿La asesoría virtual que reciben los directivos toma en cuenta las necesidades que forman parte de un diagnóstico?								X		X		X			
		Ruta metodológica.	¿La asesoría virtual que se brinda a los directivos cuenta con una ruta metodológica?						X				X		X			
		Uso de materiales educativos.	¿El uso y distribución de materiales educativos forma parte de la asesoría virtual a los directivos?										X		X		X	

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES		Gestión y de prevención y de riesgo.	¿La gestión de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo forma parte de la asesoría virtual que reciben los directivos?									X		X		X						
		Procesos de planificación curricular.	¿La asesoría virtual orienta y promueve la participación de los directivos en los procesos de planificación curricular?										X		X		X					
		Aprendizaje colaborativo.	¿La asesoría virtual propicia la práctica directiva basada en el aprendizaje colaborativo?										X		X		X					
		Estrategias para el monitoreo.	¿La asesoría virtual orienta al directivo sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos para el monitoreo?										X		X		X					
	DIMENSIÓN: GRUPOS DE INTER APRENDIZAJE VIRTUAL	X	Diseño de instrumentos de gestión escolar.	¿Los GIAV donde participan los directivos promueven el diseño de los instrumentos de gestión escolar?										X		X		X				
			Trabajo colaborativo.	¿Los GIAV generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?										X		X		X				
			Innovación e investigación.	¿Los GIAV promueven y estimulan las iniciativas de los directivos relacionadas con la innovación e investigación?											X		X		X			
			Procesos de planificación curricular.	¿En los GIAV se orienta y promueve la participación de los directivos en procesos de planificación curricular?											X		X		X			
			Estrategias y recursos metodológicos.	¿En los GIAV de directivos, se orienta sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos?											X		X		X			
			Evaluación formativa.	¿En los GIAV de directivos, se orienta sobre el proceso de la evaluación formativa de los aprendizajes?											X		X		X			
			Estrategias y recursos para el monitoreo.	¿En los GIAV se orienta a los directivos sobre el uso de estrategias y recursos											X		X		X			

		metodológicos para el monitoreo?																	
DIMENSIÓN: MICRO TALLERES VIRTUALES	Trabajo colaborativo.	¿Los micro talleres virtuales generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?						X		X		X		X					
	Innovación e investigación.	¿En los micro talleres virtuales se promueve la innovación e investigación de los directivos?								X		X		X					
	Planificación curricular.	¿En los micro talleres virtuales se orienta y promueve la participación de los directivos en procesos de planificación curricular?									X		X		X				
	Estrategias y recursos metodológicos.	¿En los micro talleres virtuales con directivos, se orienta sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos?									X		X		X				
	Evaluación formativa.	¿En los micro talleres virtuales con directivos, se orienta sobre el proceso de la evaluación formativa de los aprendizajes?									X		X		X				
	Estrategias para el monitoreo.	¿En los micro talleres virtuales se orienta a los directivos sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos para el monitoreo?									X		X		X				
	Trabajo colaborativo.	¿En los micro talleres virtuales se generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?									X		X		X				



Magister: César Augusto Puestas Chunga

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el fortalecimiento de capacidades.

OBJETIVO: Identificar el nivel del fortalecimiento de capacidades de los directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura, región Piura, Perú.

DIRIGIDO A: Directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Puestas Chunga César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

Magister: César Augusto Puestas Chunga

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								RECOMENDACIONES OBSERVACIÓN Y/O
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	Procesos pedagógicos.	¿Los directivos identifican las características de su institución educativa en cuanto a los procesos pedagógicos?								X		X		X		
		Clima escolar.	¿Los directivos identifican las características de su institución educativa en cuanto al clima escolar?								X		X		X		

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES		Procesos pedagógicos.	¿Los directivos analizan de manera reflexiva las fortalezas y debilidades de su IE para la mejora de los procesos pedagógicos?									X		X		X		
			¿Los directivos analizan reflexivamente las necesidades de su IE para la mejora de los procesos pedagógicos?									X		X		X		
		Instrumentos de gestión escolar.	¿Los directivos convocan a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar?									X		X		X		
		Metas, objetivos e indicadores.	¿Los directivos establecen metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes?									X		X		X		
		Instrumentos de gestión.	¿Los directivos comunican los resultados propuestos en los instrumentos de gestión a los actores educativos?									X		X		X		
	DIMENSIÓN: RECURSOS MATERIALES	Infraestructura, equipamiento y material.	¿Los directivos comunican a los actores educativos las necesidades de infraestructura, equipamiento y material que demanda la escuela?									X		X		X		
		Optimización de los recursos.	¿Los directivos optimizan el uso de los recursos disponibles, en beneficio de los estudiantes?							X		X		X		X		
		Material educativo.	¿Los directivos motivan en la comunidad educativa el buen uso y aprovechamiento del material educativo entregado por el MINEDU?							X		X		X		X		

		Uso adecuado del tiempo.	¿Los directivos planifican el uso adecuado del tiempo de las actividades asegurando se orienten al logro de los aprendizajes?							X		X		X		X		
			¿Los directivos supervisan el cumplimiento del buen uso del tiempo?									X		X		X		
		Riesgos y amenazas.	¿Los directivos establecen estrategias para mitigar los posibles riesgos y amenazas en la IE?									X		X		X		
		Equipo de soporte.	¿Los directivos conocen al equipo de soporte con el que cuenta la IE, identificando debilidades para generar desarrollo profesional?									X		X		X		
	DIMENSIÓN: PROCESOS PEDAGÓGICOS	Desarrollo profesional.	¿Los directivos identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente, con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica?									X		X		X		
		Trabajo colaborativo.	¿Los directivos reconocen la importancia del trabajo colaborativo para el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas?									X		X		X		
		Proyectos de innovación e investigación.	¿Los directivos apoyan las iniciativas docentes, favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes?									X		X		X		
		Aprendizajes Fundamentales del CN.	¿Los directivos analizan de manera crítica los Aprendizajes									X		X		X		

		Fundamentales del Currículo Nacional?														
	Práctica pedagógica.	¿Los directivos monitorean la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes de la práctica pedagógica?								X		X		X		
	Evaluación formativa.	¿Los directivos orientan la aplicación de metodologías de evaluación formativa?								X		X		X		
	Retroalimentación de los aprendizajes.	¿Los directivos motivan a las docentes sobre el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes?								X		X		X		

Magister: César Augusto Puestas Chunga

EVALUADOR

Pueasca Chunga César Augusto

DATOS GENERALES

- 1.1. Fecha de nacimiento: 03 de octubre de 1967
- 1.2. Lugar de Nacimiento: Distrito y provincia de Sechura
- 1.3. DNI: 02743370
- 1.4. Domicilio actual: Calle San Francisco N° 413 Sechura
- 1.5. Teléfonos: 938804032
- 1.6. E-mail: cesaraugusto3167@gmail.com

I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de obtención
Educación	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Bachiller en Educación	1997
Educación	Universidad César Vallejo	Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa	2017

Colegio Prof. al que pertenece:	Colegio de Profesores del Perú	Colegiatura Nro.: 322918	Cond: Habilitado
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad Nacional de Piura	Tiempo parcial	Marzo 2017	Febrero 2019	Contratado

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargo Desempeñado	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
-------------	-------------------	---------------------	--------------	-----------

I.E. 20073	Docente nivel primaria	Pública	1992-03-03	1996-03-05
IE. SECHURA	Docente de matemática Secundaria	Pública	1997-03-03	1999-03-05
I.E. SAN MARTIN	Director	Pública	2000-03-02	2010-01-01
UGEL SECHURA	Director	Pública	2011-04-04	2016-04-11
UGEL SECHURA	Jefe de Gestión Pedagógica	Pública	2016-08-01	Hasta la actualidad

IV. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
Matemática para la vida	25/10/2007	Libro registrado en Biblioteca Nacional	2007-11065
Razonamiento matemático y cultura general	05/03/2013	Libro registrado en Biblioteca Nacional	2013-03739
Razonamiento matemático a partir de situaciones problemáticas	24/08/2017	Libro registrado en Biblioteca Nacional	2017-10982

V. DIPLOMADOS: ÚLTIMOS 3 AÑOS

Nombre de capacitación	Tipo	Institución	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
Diversificación, programación y didáctica del área de Matemáticas en el marco del Currículo Nacional peruano	Especialización	Universidad de Piura	Horas	200	10/12/2019

VI. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, CURSO, SEMINARIOS, TALLERES Y OTROS: ÚLTIMOS 3 AÑOS

Institución	Rol	Evento	Ámbito	Nombre de evento	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
Derrama Magisterial	Asistente	Congreso	Internacional	7ma edición del Congreso Internacional de Educación Encinas 2017	Horas	200	17/02/2017
Ministerio de Educación	Asistente	Curso	Nacional	Currículo Nacional de la Educación Básica	Horas	60	11/04/2017

Dirección Regional de San Martín	Asistente	Pasantía	Nacional	Acompañamiento pedagógico – Gestión Educativa	Horas	96	18/10/2017
Gobierno Regional de Lambayeque	Asistente	Pasantía	Nacional	Intercambio de experiencias – Desarrollo de capacidades	Días	3	14/09/2018

VII. RECONOCIMIENTOS DE INSTITUCIONES

Instituciones Educativas y Culturales

Reconocimiento	Institución	Fecha	Documento sustentatorio
Palmas Magisteriales	DRE Piura	2013	Resultados regionales en página web de la DREP

Otras Instituciones

Documento sustentatorio	Institución	Reconocimiento	Fecha
Diploma	UGEL Sechura	Gestión del conocimiento	20/12/2019
Resolución	DRE Piura	Experiencia exitosa en Educación Inclusiva	07/01/2020

VIII. PERTENECE A INSTITUCIÓN ACADÉMICA Y/O CIENTÍFICA

Institución	Ámbito	Fecha
CONCYTEC - RENACYT Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores (DINA)	Nacional	15/04/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las competencias tecnológicas virtuales.

OBJETIVO: Identificar el nivel de las competencias tecnológicas virtuales de los directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura, región Piura, Perú.


DIRIGIDO A: Directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Luis Herrera Montero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster.

VALORACIÓN:



ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		


Magíster: José Luis Herrera Montero
EVALUADOR



COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES		Ruta metodológica.	¿La asesoría virtual que se brinda a los directivos cuenta con una ruta metodológica?									X		X		X		
		Uso de materiales educativos.	¿El uso y distribución de materiales educativos forma parte de la asesoría virtual a los directivos?									X		X		X		
		Gestión y prevención de riesgo.	¿La gestión de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo forma parte de la asesoría virtual que reciben los directivos?									X		X		X		
		Procesos de planificación curricular.	¿La asesoría virtual orienta y promueve la participación de los directivos en los procesos de planificación curricular?									X		X		X		
		Aprendizaje colaborativo.	¿La asesoría virtual propicia la práctica directiva basada en el aprendizaje colaborativo?									X		X		X		
		Estrategias para el monitoreo.	¿La asesoría virtual orienta al directivo sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos para el monitoreo?									X		X		X		
	DIMENSIÓN: GRUPOS DE INTER APRENDIZAJE VIRTUAL	Diseño de instrumentos de gestión escolar.	¿Los GIAV donde participan los directivos promueven el diseño de los instrumentos de gestión escolar?								X		X		X			
		Trabajo colaborativo.	¿Los GIAV generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?								X		X		X			

		procesos de planificación curricular?														
	Estrategias y recursos metodológicos.	¿En los micro talleres virtuales con directivos, se orienta sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos?							X		X		X			
	Evaluación formativa.	¿En los micro talleres virtuales con directivos, se orienta sobre el proceso de la evaluación formativa de los aprendizajes?							X		X		X			
	Estrategias para el monitoreo.	¿En los micro talleres virtuales se orienta a los directivos sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos para el monitoreo?							X		X		X			
	Trabajo colaborativo.	¿En los micro talleres virtuales se generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los directivos?							X		X		X			



Magíster: José Luis Herrera Montero
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el fortalecimiento de capacidades.

OBJETIVO: Identificar el nivel del fortalecimiento de capacidades de los directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura, región Piura, Perú.


DIRIGIDO A: Directivos del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Luis Herrera Montero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		


Magíster: José Luis Herrera Montero
EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	Procesos pedagógicos.	¿Los directivos identifican las características de su institución educativa en cuanto a los procesos pedagógicos?						X		X		X		X		

	Clima escolar.	¿Los directivos identifican las características de su institución educativa en cuanto al clima escolar?									X		X		X		
	Procesos pedagógicos.	¿Los directivos analizan de manera reflexiva las fortalezas y debilidades de su IE para la mejora de los procesos pedagógicos?									X		X		X		
		¿Los directivos analizan reflexivamente las necesidades de su IE para la mejora de los procesos pedagógicos?									X		X		X		
	Instrumentos de gestión escolar.	¿Los directivos convocan a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar?									X		X		X		
	Metas, objetivos e indicadores.	¿Los directivos establecen metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes?									X		X		X		
	Instrumentos de gestión.	¿Los directivos comunican los resultados propuestos en los instrumentos de gestión a los actores educativos?									X		X		X		
DIMENSIÓN: RECURSOS MATERIALES	Infraestructura, equipamiento y material.	¿Los directivos comunican a los actores educativos las necesidades de infraestructura, equipamiento y material que demanda la escuela?								X		X		X			
	Optimización de los recursos.	¿Los directivos optimizan el uso de los recursos disponibles, en beneficio de los estudiantes?								X		X		X			

	investigación	las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes?													
	Aprendizajes Fundamentales del CN.	¿Los directivos analizan de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales del Currículo Nacional?							X		X		X		
	Práctica pedagógica.	¿Los directivos monitorean la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes de la práctica pedagógica?							X		X		X		
	Evaluación formativa.	¿Los directivos orientan la aplicación de metodologías de evaluación formativa?							X		X		X		
	Retroalimentación de los aprendizajes.	¿Los directivos motivan a las docentes sobre el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes?							X		X		X		


Magister: José Luis Herrera Montero

EVALUADOR

PERFIL:



Persona proactiva, e innovadora con gran capacidad de trabajo en equipo y trabajo bajo presión. Buenas relaciones interpersonales, dinámico, emprendedor, sentido de responsabilidad y confidencialidad en el manejo de información con un alto grado de valores éticos, con vocación de servicio, disponibilidad inmediata y disponibilidad de residencia en zonas diferentes al lugar de origen.

Datos personales:

NACIONALIDAD: peruano

Fecha de nacimiento: 06 de noviembre de 1976

DNI. N° 02885459

Educación Superior:

2013 - Universidad Privada "César Vallejo", "Maestría En Docencia Universitaria y Gestión Educativa"

Experiencia gestión institucional:

R.D. N° 097 (22-NOV_2011). - Designar a partir del 22/NOV/11, Especialista del Área de Estadística y Administrador SIAGIE _UGEL Sechura.

R.D. N° 022 (01-ENE_2012). - Designar a partir del 01/ENE/12 al 31/DIC/12, Especialista de Educación Primaria _UGEL Sechura.

R.D. N° 016 (16-ABR_2012). - Designar a partir del 16/ABR/12 al 31/DIC/12, Especialista/Apoyo del Programa Ampliación de Cobertura del Nivel Inicial _UGEL Sechura.

R.D.R N° 2622 (09-MAR_2015). - Designar a partir del 01/MAR/15 al 01/MAR/18, Director I.E. N° 14093 "ABRAHAM RUIZ NUNURA" _DRE Piura.

R.D. N° 069 (25-ABR_2011). - Destacar a partir del 20/ABR/11 al 31/DIC/11, Especialista de Educación Primaria _UGEL Sechura.

R.D. N° 021 (25-FEB_2013). - Destacar a partir del 01/ENE/13 al 31/DIC/13, Especialista de Educación Primaria _UGEL Sechura.

R.D.R N° 2110 (25-ABR_2013). - Destacar y Encargar a partir del 04/MAR/13 al 31/DIC/13, Especialista de Educación II en UGEL Sechura- DRE PIURA.

R.D.R N° 0306 (11-FEB_2014). - Destacar y Encargar a partir del 02/ENE/14 al 31/DIC/14, Especialista de Educación II en UGEL Sechura- DRE PIURA.

R.D. N° 015 (30-MAR_2012). - Ratificar a partir del 29/MAR/12 al 31/DIC/12, Especialista del Área de Estadística Educativa y Administrador del Sistema Integral de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa _UGEL Sechura.

R.D. N° 065 (04-MAR_2013). - Encargar a partir del 04/MAR/13 al 31/DIC/13, Jefe del Área de Gestión Institucional _UGEL Sechura.

R.D. N° 002 (26-MAY_2014). - Encargar a partir del 01/ENE/14 al 31/DIC/14, Jefe de Gestión Institucional _UGEL Sechura.

R.D.R N° 0349 (22-ENE_2015). - Encargar a partir del 02/ENE/15 al 28/FEB/15, Director I.E. N° 14079 "Divino Maestro" DRE Piura.

Resolución Directoral Regional N° 6117 (17/DIC/09) Reconocer los Comités de Evaluación para nombramiento de Personal Docente Año 2009_ DRE Piura.

Resolución Directoral N° 099 (12/DIC/11) Conformar el Comité de Contratación_ UGEL Sechura.

Resolución Directoral N° 006 (16/FEB/12) Conformar el Equipo de Distribución de Materiales Educativos_ UGEL Sechura.

Resolución Directoral Regional N° 4365 (06/AGO/12) Especialista Plan de Movilización por la Mejora de los Aprendizajes_ DRE Piura.

Resolución Ejecutiva Regional N° 0778 (16/DIC/13) Conformar la Comisión para la Elaboración del Reglamento de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local_ Gobierno Regional Piura.

Resolución Directoral N° 008 (24/ENE/14) Conformar y Reconocer el Comité de Contratación de Docentes_ UGEL Sechura.

Resolución Directoral Regional N° 2586 (02/MAY/14) Conformar la Comisión Técnica de Racionalización_ U.E. 300_ Educación Piura_ DRE Piura.

Resolución Directoral Regional N° 3686 (18/JUN/14) Modifica R.D. 2586; Conformar la Comisión Técnica de Racionalización_ U.E. 300_ Educación Piura_ DRE Piura.

Formulación de Proyectos Educativos Locales de Sechura y Bernal (Financian Municipalidad Provincial de Sechura y Municipalidad Distrital de Bernal)

Formulación de expedientes y su respectivo sustento técnico para el programa de ampliación de cobertura en el nivel de educación inicial. (MINEDU)

Formulación de expedientes y su respectivo sustento técnico para el programa de

ampliación de cobertura en el nivel de secundaria. (Financian Empresa Minera Misky Mayo)

Acompañamiento pedagógico a docentes y directivos de II.EE. públicas de la jurisdicción de la UGEL Sechura

Acciones de monitoreo y supervisión a directivos y docentes de II.EE. públicas de la jurisdicción de la UGEL Sechura

Experiencia en articulación de programas entre entidades del estado y de la Sociedad Civil,

Fortalecimiento de capacidades para mejorar el desempeño de los equipos responsables de redes educativas, equipo de soporte pedagógico, directores y docentes de II.EE.

Capacitación a docentes de los tres niveles educativos en el uso adecuado de los materiales educativos.

Capacitación en el marco del Buen Desempeño a directivos y docentes de II.EE. públicas y privadas.

Capacitación a docentes, directivos y Jornadas con Padres y Madres de Familia en el marco del proceso de acreditación de II.EE.

Anexo 8. Matriz de consistencia.

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
Competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.	<u>Problema General</u> ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020?	<u>Objetivo General</u> Determinar la relación que existe entre las competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.	<u>Hipótesis General</u> Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.	Tipo de Investigación: Es de tipo no experimental. Enfoque Cuantitativo. Diseño de Investigación: Alcance temporal: Transversal Niveles: Descriptivo correlacional causal.
	<u>Problemas Específicos</u> 1) ¿De qué manera se relacionan las competencias tecnológicas virtuales y la planificación institucional de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020?	<u>Objetivos Específicos</u> 1) Establecer la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y la planificación institucional de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.	<u>Hipótesis Específicas</u> 1) Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con la planificación institucional de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.	Población: 71 directivos.

	<p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>2) ¿Cómo se relacionan las competencias tecnológicas virtuales y los recursos materiales de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>2) Precisar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los recursos materiales de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.</p>	<p><u>Hipótesis Específicas</u></p> <p>2) Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los recursos materiales de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.</p>	<p>Muestra: 58 directivos del nivel inicial</p>
	<p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>3) ¿Cuál es la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los procesos pedagógicos de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>3) Identificar la relación entre las competencias tecnológicas virtuales y los procesos pedagógicos de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.</p>	<p><u>Hipótesis Específicas</u></p> <p>3) Las competencias tecnológicas virtuales se relacionan con los procesos pedagógicos de los directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020.</p>	

Anexo 9. Autorización de aplicación del instrumento por la autoridad educativa.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



OFICIO N° 10-2020-COORD.PRONOEI-UGELS/DC

SEÑORA : Lic. Socorro Marcela Cornejo Zapata
Directora de UGEL SECHURA.

DE : Prof. Karla Jovanany Lazo Pongo
Coordinadora de PRONOEI.

ASUNTO : Solicito permiso para ejecutar proyecto de investigación.

FECHA : 02 de Noviembre del 2020

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que encontrándome estudiando en la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO la maestría de Administración de la educación y cursando el III ciclo, solicito permiso para ejecutar mi proyecto de investigación denominado "Competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las I.I.EE de la UGEL Sechura 2020".

Es oportuna la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente




Anexo 10. Porcentaje de similitud del Turnitin.

ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1109726694&student_user=1&io=1425230798&s=&lang=es

feedback studio Karla Jovanny LAZO PONGO INFORME DE TESIS FINAL

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Competencias tecnológicas virtuales y el fortalecimiento de capacidades para directivos del nivel inicial de las IIEE de la UGEL Sechura, 2020

Autora (a):
Lazo Pongo, Karla Jovanny (ORCID: 0000-0002-6507-7573)

Asesor (a):
Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

PIURA- PERÚ
2020

Resumen de coincidencias

17 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	repositorio.autonoma.e...	1 %
4	repositorio.une.edu.pe	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	pirhua.udep.edu.pe	1 %
7	repositorio.upch.edu.pe	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 7425 Text-only Report | High Resolution Activado