



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa para mejorar la competencia
matemática en niños con dificultades de aprendizaje
matemático del 3er grado de primaria de una I.E. Estatal.
Los Olivos-Lima, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Yolanda Lourdes Ccanto Ordinola

ASESOR:

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2017

Páginas de Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, mi familia por su apoyo incondicional y a mi asesor por su constante orientación.

Agradecimiento

Agradezco a la Institución Educativa 2095 que me permitió elaborar mi trabajo de investigación, a mi asesor por su dedicación y enseñanza con respecto a este trabajo y a mis compañeros por su confianza y ayuda cuando más lo necesitaba.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Yolanda Lourdes Ccanto Ordinola, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°10080373, con la tesis titulada Programa para mejorar la competencia matemática en niños con dificultades de aprendizaje matemático del 3er grado de primaria de una I.E. Estatal Los Olivos-Lima, 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo de 2017

Br. Yolanda Lourdes Ccanto Ordinola

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Programa para mejorar la competencia matemática en niños con dificultades de aprendizaje matemático del 3er grado de primaria de una I.E. Estatal. Los Olivos-Lima, 2016, realizado para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje, con el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación. Esta investigación consiste en la aplicación de un programa para mejorar la competencia matemática en niños con dificultades de aprendizaje matemático del 3er grado de primaria de una I.E. Estatal. Los Olivos-Lima en el año 2016, esto puede ser de utilidad para lograr obtener una mejora en la calidad educativa en dicha comunidad educativa perteneciente a Lima Norte.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La Autora

Índice de contenido

	Página
Carátula	
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos.	Vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.1.1. Internacionales	17
1.1.2. Nacionales	20
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	35
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipos de estudio	43
2.5 Diseño	44
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	47
2.9. Aspectos éticos	48

III. RESULTADOS	
3.1 Descripción	50
3.2 Prueba de hipótesis	62
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS	84
VIII. ANEXOS	91

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable dependiente	41
Tabla 2	Población de estudio	44
Tabla 3	Muestra de estudio	45
Tabla 4	Nivel de competencia matemática de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	51
Tabla 5	Nivel de competencia matemática en la dimensión numeración de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	53
Tabla 6	Nivel de competencia matemática en la dimensión cálculo de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	55
Tabla 7	Nivel de competencia matemática en la dimensión geometría de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	57
Tabla 8	Nivel de competencia matemática en la dimensión información y azar de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	59
Tabla 9	Nivel de competencia matemática en la dimensión resolución de problemas de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	61
Tabla 10	Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	63
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	64
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	66
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	67
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	69
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	70

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de competencia matemática de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	51
Figura 2.	Nivel de competencia matemática en la dimensión numeración de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	53
Figura 3.	Nivel de competencia matemática en la dimensión cálculo de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	55
Figura 4.	Nivel de competencia matemática en la dimensión geometría de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	57
Figura 5.	Nivel de competencia matemática en la dimensión información y azar de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	59
Figura 6.	Nivel de competencia matemática en la dimensión resolución de problemas de los estudiantes de tercero de primaria según el pretest y postest del grupo control y experimental	61

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el programa MATCOM mejoró la competencia matemática en niños con dificultades de aprendizaje matemático del 3er grado de primaria de una I.E. Estatal. Los Olivos-Lima, 2016. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental de corte longitudinal. La población estuvo conformada por estudiantes de 8 y 9 años, quienes nos brindaron información sobre el nivel de competencia matemática, y la muestra fue de tipo no probabilístico donde el grupo control fue de 24 estudiantes y el grupo experimental de 24 estudiantes. Se empleó como instrumento la Batería Evamat-3.

Los resultados finales según el estadígrafo U de Mann Whitney nos indican que: El programa aplicado mejoró la competencia matemática, en los niños con dificultades de aprendizaje matemático del 3er grado de primaria, de una institución educativa estatal, de Los Olivos, 2016 ($Z=-5,919$ y $Sig.=0,000$). Conforme a los resultados inferenciales en el pos test de la prueba de hipótesis general.

Palabras clave: programa, competencia, dificultades, matemáticas.

Abstract

The present research had as objective to determine if the MATCOM program improved the mathematical competence in children with difficulties of mathematical learning of the 3rd grade of primary of a I.E. Los Olivos-Lima State, 2016. The research was a quantitative, applied, experimental type, with a quasi experimental design of longitudinal cut. The population was made up of students of 8 and 9 years old, who provided information on the level of mathematical competence, and the sample was non-probabilistic where the group controlled 24 students and the experimental group of 24 students. It is used as an instrument for the Evamat-3 battery.

The final results, according to Mann Whitney U statistician, do not indicate that: The applied program improved the mathematical competence of a state educational institution, Los Olivos, 2016, in children with mathematical learning difficulties in the 3rd grade of elementary school ($Z = -5.919$ and $\text{Sig.} = 0.000$). According to the inferential results in the post test of the general hypothesis test.

Key words: program, competences, difficulties, mathematics.