



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de comunicación en secundaria de la I.E. “Esther Festini de Ramos Ocampo” - Comas 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Mery Cornelia Peña Pasquel

ASESOR:

Mg. Emil Beraún Beraun

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Paula Viviana Lisa Dubois

Presidente

Mg. Fernando Nolazco Labajos

Secretario

Mg Emil Beraún Beraún

Vocal

Dedicatoria

Lo dedico con gran amor a mi esposo e hijos Mery Patricia, Juan Manuel y mi nieto Sergio que me da la alegría de vivir día a día. Sé que seguirán el ejemplo que les brindé hasta ser profesional.

Agradecimiento

A Dios, creador del universo y fuente de la sabiduría, razón de mi existencia, principio de mi vida universitaria y personal.

A los señores profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que con su dedicación y esfuerzo han permitido nuestra superación profesional y el logro de nuestras aspiraciones personales.

Al asesor Mg. Emil Beraún Beraún por la orientación y las sugerencias, quién nos motivó a realizar esta investigación sobre una problemática educativa que se está presentando a nivel regional y nacional.

Declaración jurada

Yo, Mery Cornelia, Peña Pasquel, estudiante del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima-Norte, Promoción 2013-II, aula, 515 identificada con DNI. 10383421, con la Tesis titulada Influencia de las estrategias metacognitivas en el rendimiento académico en el área de comunicación en secundaria de la I. E. "Esther Festini de Ramos Ocampo"- Comas 2014

Declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, mayo de 2015

Mery Cornelia Peña Pasquel
DNI. 10383421

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación lleva por título “Influencia de las estrategias metacognitivas de la lectura en el rendimiento académico del área de comunicación en secundaria de la I. E. “Esther Festini de Ramos Ocampo” - Comas 2014”, tiene como finalidad fundamental, determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. “Esther Festini de Ramos Ocampo” – Comas en el 2014? La investigación permitirá obtener datos que serán útiles para la mejor toma de decisiones y utilización de estrategias para la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje haciéndolo más preciso.

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el título de Licenciatura, la presente tesis consta de seis capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema. Capítulo II. Marco referencial, capítulo III. Hipótesis y variables, capítulo IV. Marco metodológico, capítulo V: Presentación de resultados y capítulo VI. Discusión, además se agregan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad Cesar Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del Problema	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
II. Marco Referencial	
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2 Marco teórico:	32
2.2.1 Bases teóricas de estrategias metacognitivas	32
2.2.2 Bases teóricas del rendimiento académico	37
2.2.3 Perspectiva teórica	40
III. Hipótesis y Variables	
3.1 Hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis general	54

3.1.2 Hipótesis específicas	54
3.2 Identificación de variables.	54
3.3 Descripción de variables.	55
3.3.1 Definición conceptual	55
3.3.2 Definición operacional	55
3.4 Operacionalización de las variables	56
IV. Marco Metodológico	
4.1 Tipo de estudio:	58
4.2 Diseño de investigación	58
4.3 Población, muestra y muestreo	59
4.3.1 Población	59
4.3.2 Muestra	59
4.4 Criterios de selección	60
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.5.1 Técnica	60
4.5.2 Instrumento	60
4.6 Técnicas de análisis e interpretación de datos	61
V. Resultados	
5.1 Descripción	64
5.1.1 Resultados de la prueba de bondad de ajuste	64
VI. Discusión	
Discusión	73
VII. Conclusiones	
Conclusiones	76
VIII. Sugerencias	
Sugerencias	78
Referencias Bibliográficas	
Referencia bibliografía	80
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Validación de los instrumentos	
Anexo 3. Cuestionario de los instrumentos de evaluación	
Anexo 4. Prueba de confiabilidad	
Anexo 5. Base de datos de población muestral	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	56
Tabla 2. Población de estudio	59
Tabla 3. Muestra de estudio	59
Tabla 4. Coeficiente KR20 para el instrumento	61
Tabla 5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable y dimensiones en estudio	64
Tabla 6. Comparaciones con la Prueba de U de Mann-Whitney: grupo experimental antes y después de aplicar las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora.	65
Tabla 7. Comparaciones con la Prueba de U de Mann-Whitney: grupo experimental antes y después de la Expresión de la comprensión oral.	67
Tabla 8. Comparaciones con la prueba "U" de Mann-Whitney: grupo experimental antes y después de la comprensión de textos.	68
Tabla 9. Comparaciones con la prueba "U" de Mann-Whitney: grupo experimental antes y después de la producción de textos.	70

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparaciones de los promedios de los puntajes obtenidos en comprensión lectora.	66
Figura 2. Comparaciones de los promedios de los puntajes obtenidos en expresión y comprensión oral.	67
Figura 3. Comparaciones de los promedios de los puntajes obtenidos en comprensión de textos.	69
Figura 4. Comparaciones de los promedios de los puntajes obtenidos en la producción de textos.	70

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de estrategias metacognitivas de la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Esther Festini de Ramos Ocampo"- Comas 2014.

Se ha utilizado el diseño cuasi experimental, cuyos resultados de evidencian a través de tablas y caja de bigotes, tal como lo recomienda las normas. A través de las investigaciones realizadas con 30 estudiantes de la I. E. se ha logrado incrementar el nivel de comprensión lectora. Gracias a la aplicación de las estrategias metacognitivas cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación.

Según los resultados obtenidos, la aplicación del de las estrategias metacognitivas mejora el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes. del segundo grado de secundaria de la I.E. "Esther Festini de Ramos Ocampo" como demuestra lo demuestra la siguiente conclusión general: Se rechaza la hipótesis nula, es decir el grupo experimental cambió significativamente en la comprensión lectora debido a que se le administró las estrategias metacognitivas. con un $(p = .000 < \alpha = .05)$ y $T = -3.172$, el desarrollo del programa metacognitivo si mejora significativamente el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Esther Festini de Ramos Ocampo".

En conclusión podemos decir que la aplicación las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. "Esther Festini de Ramos Ocampo".

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, rendimiento académico y comunicación.

Abstract

The present study was designed to determine the overall influence of metacognitive strategies of reading comprehension in academic performance in the area of Communication students of the second grade of junior high school Esther Ocampo Palm Festini, Comas. 2014.

We used the quasi-experimental design, the results of evidence through tables and box mustaches, as recommended standards. Through research conducted with 30 students of IE it has succeeded in increasing the level of reading comprehension. Thanks to the application of metacognitive strategies whose results have been obtained through the implementation of the assessment tests.

According to the results obtained, the application of metacognitive strategies to improve reading comprehension development in students. second grade junior high school "Esther Festini Palm Ocampo" as evidenced evidenced by the following general conclusion: the null hypothesis is rejected, ie the experimental group changed significantly in reading comprehension because it was given strategies metacognitivas.con one ($p = .000 < \alpha = .05$) and $T = 3172$, metacognitive development program if it significantly improves the development of reading comprehension of students in the second grade of junior high school "Esther Festini Palm Ocampo "

In conclusion we can say that the application metacognitive reading comprehension strategies significantly influence academic performance in the area of communication in second grade students of Secondary School "Esther Ramos Festini Ocampo".

Keywords: Metacognitive strategies, reading comprehension, academic performance and communication