



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aulas Rotativas en el Aprendizaje Significativo en niños de 4
años de una Institución Educativa Privada, Cusco 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Romainville Roffner, Liliana (ORCID: 0000-0002-2686-5163)

ASESORA:

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (ORCID: 0000-0003-3059-6258)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi árbol y a mi luz, mis amados hijos, mis cómplices, mis compañeros, el cielo hijos míos es nuestro limite.

Liliana

Agradecimiento

Si fuesen nombres sería una página extensa, mi gratitud esta con todas las personas que, desde la más pequeña palabra de aliento, hasta su apoyo siempre incondicional me ayudan a lograr cada uno de mis objetivos.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA.	18
3.1. Tipo y Diseño de investigación.	18
3.2. Variables y operacionalización.	19
3.3. Población, muestra y muestreo.	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5. Procedimientos.	21
3.6. Método de análisis de datos.	23
3.7. Aspectos éticos.	23
IV. RESULTADOS.	24
V. DISCUSIÓN.	31
VI. CONCLUSIONES.	36
VII. RECOMENDACIONES.	38
REFERENCIAS.	39
ANEXOS.	45

Índice de tablas

Tabla 01:	Calificación de juicio de expertos.	22
Tabla 02:	Estadístico de fiabilidad para la variable aprendizaje significativo.	23
Tabla 03:	Resultados de la Variable aprendizaje significativo.	24
Tabla 04:	Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo.	25
Tabla 05:	Validación de la hipótesis general de la investigación.	27
Tabla 06:	Validación de a hipótesis específica 1.	28
Tabla 07:	Validación de a hipótesis específica 2.	29
Tabla 08:	Validación de a hipótesis específica 3.	30

Índice de figuras

Figura 01:	Resultados de la variable aprendizaje significativo.	63
Figura 02:	Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo.	64

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general Determinar en qué medida la aplicación de aulas rotativas favorece el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021. Corresponde a una investigación aplicada de diseño pre experimental. Utilizó la técnica de observación con un instrumento de lista de cotejos. La población y muestra fue de 17 niños(as). Los resultados mostraron que la aplicación de aulas rotativas (inteligencias múltiples) favorece de forma positiva a la variable aprendizaje significativo, donde se obtuvo -3,644 con un valor de sig. asintótica de 0,000 en la prueba de Wilcoxon que es menor al nivel de significancia de 0,05; por tanto, aceptamos la hipótesis alterna y mencionamos que la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples) favorece positivamente la variable aprendizaje significativo en los niños de 4 años de una institución educativa privada.

Palabras clave: aulas rotativas, aprendizaje significativo, experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Abstract

The general objective of this research work was to determine to what extent the application of rotating classrooms favors meaningful learning in 4-year-old children from a private educational institution, Cusco 2021. It corresponds to an applied research of pre-experimental design. He used the observation technique with a checklist instrument. The population and sample was 17 children. The results showed that the application of rotating classrooms (multiple intelligences) positively favors the significant learning variable, where -3,644 was obtained with a value of sig. asymptotic of 0.000 in the Wilcoxon test which is less than the significance level of 0.05; therefore, we accept the alternative hypothesis and mention that the application of rotating classrooms (multiple intelligences) positively favors the significant learning variable in 4-year-old children from a private educational institution.

Keywords: rotating classrooms, meaningful learning, previous experiences, new knowledge, relationship between new and old knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las sociedades a nivel global, depende de su sistema educativo como parte y fin de toda sociedad, ya que la educación expresa el grado de progreso de nuestra cultura local, regional, nacional e internacional, en dicho panorama se encuentra Chile, donde el propósito educativo es el desarrollo integral de las futuras generaciones, como lo mencionó Treviño (2018) este fue el objetivo por décadas, pero una visión anacrónica y sobre-simplificada del aprendizaje enfoca a las escuelas en su quehacer educativo al logro de un promedio de aprendizaje basado en una prueba estandarizada, dejando de lado las actividades de desarrollo integral que podrían ser beneficiosas para los estudiantes.

Por otro lado, la idea de aprendizaje implícita en las políticas y la gestión educativa es equivocada, ya que aún se piensa que el aprendizaje se trata de transmitir información del currículum a los estudiantes enfocándose solamente en el aspecto cognitivo, sin tomar en cuenta que el aprendizaje significativo conlleva también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La coyuntura actual peruana según el incisivo análisis de Trahtemberg (2021) planteó, que si el estado invirtiera del 6% al 10% del PBI en educación de calidad se podría cambiar la práctica educativa por una donde se garantice y se acentúe el logro de aprendizajes, por otro lado no se está tomando en cuenta el hecho que desde hace décadas a los estudiantes les resulta aburrida y desmotivante, la vida escolar ya que no logramos aprendizajes que sean significativos para ellos, así que permanecer en la pedagogía, áreas y prioridades curriculares anacrónicas no refleja un sentido de futuro para la generación de hoy. El éxito de un estudiante, quien ha de ser un ciudadano pleno, se logra al plantear experiencias que promuevan el aprendizaje significativo basado en sus propios intereses pasando por el desarrollo de sus fortalezas particulares, motoras, cognitivas y socioemocionales.

En cuanto al ámbito local de una I.E.I.P. Cusco donde se encontró aulas saturadas bajo la estrategia de los rincones de aprendizaje, además de una

llamativa ambientación característica del nivel y la dinámica de educación tradicional, donde poco se aporta a propiciar actividades que garanticen aprendizajes significativos, por lo que vemos a niños poco motivados y poco dispuestos a aprender, esto debido a que no se parte del interés del estudiante, del mismo modo vemos a los niños(as) distraídos y mostrando poco empeño en realizar las fichas de aplicación ya que el desarrollo de estas se da necesariamente con el acompañamiento docente permanente, así mismo los niños no recuerdan lo desarrollado en clases y tampoco muestran replicarlo en otros escenarios.

Del mismo modo ante la realidad pedagógica y en mi práctica docente no pude dejar de preguntarme ¿La aplicación de didácticas tradicionales realmente favorece el aprendizaje significativo en los niños?, ¿Todos los niños aprenden de la misma manera?, ¿Cómo podríamos aprovechar la variedad de estrategias, metodologías y teorías para lograr aprendizajes significativos en los niños(as)?, ¿Todos los niños (as) responden de igual forma a las experiencias pedagógicas?, si la docente es el ente modelador y guía de estas mentes brillantes estaremos realmente preparadas para los desafíos educativos contemporáneos. Desde este análisis nace el interés por proponer nuevas estrategias metodológicas como las aulas rotativas con la temática de las inteligencias múltiples para favorecer el aprendizaje significativo en niños(as).

Es así que se planteó el problema general, el cual buscó responder a la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación de aulas rotativas favorece el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021?, del cual se disgregaron los siguientes problemas específicos: ¿Cómo la aplicación de aulas rotativas mejora el reconocimiento de experiencias previas en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021?, ¿Cómo la aplicación de aulas rotativas mejora la incorporación de nuevos conocimientos en los escolares de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021?, ¿Cómo la aplicación de aulas rotativas mejora la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los escolares de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021?

De la misma manera se planteó el objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de aulas rotativas favorece el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021, del cual se disgregaron los siguientes objetivos específicos: Determinar cómo la aplicación de aulas rotativas mejora el reconocimiento de experiencias previas en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021, Determinar cómo la aplicación de aulas rotativas mejora la incorporación de nuevos conocimientos en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021, Determinar cómo la aplicación de aulas rotativas mejora la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los escolares de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.

Finalmente se planteó la hipótesis general: La aplicación de aulas rotativas favorece significativamente el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021 y cómo hipótesis específicas se tiene: La aplicación de aulas rotativas mejora significativamente el reconocimiento de experiencias previas en los escolares de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021, La aplicación de aulas rotativas mejora significativamente la incorporación de nuevos conocimientos en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021, La aplicación de aulas rotativas mejora significativamente la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los escolares de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.

Igualmente, la investigación presente se justificó teóricamente en cuanto a la variable independiente, aulas rotativas la cual se sustentó en crear espacios referidos a cada inteligencia múltiple propuesta por Gardner, (2011) estas son potencialidades que se desarrollan o enriquecen según factores biológicos, experiencias personales y factores culturales, en los cuales a excepción de los factores biológicos la intervención pedagógica cumple papeles importantes en identificar y fortalecer las potencialidades de nuestros estudiantes, del mismo modo la metodología de aulas rotativas respondió a las necesidades de los niños, de movimiento, motivación, exploración entre otros. En cuanto a la variable dependiente, los aprendizajes significativos, se sustentó en los estudios referidos

por Ausubel, quien plantea que este tipo de aprendizaje se da cuando un nuevo conocimiento sienta las bases en los conocimientos previos del estudiante.

Del mismo modo se justificó metodológicamente en la aplicación y validación de la técnica de la observación con un instrumento de lista de cotejo, sobre aprendizaje significativo que nos viabilizaron obtener datos firmes y confiados referentes al argumento de estudio. Del mismo modo desde el punto de vista práctico la presente tesis permitió plantear una solución a la problemática evidenciada referida al aprendizaje significativo, tomando un modelo de trabajo con los niños en espacios funcionales, diferenciados y considerando las inteligencias múltiples, con dicha metodología se buscó brindar una propuesta pedagógica innovadora cuya práctica podría replicarse en el resto de aulas así como en diversas instituciones adaptándola a sus realidades y presentando a los padres de familia una opción que se ajusta a los desafíos de nuestra sociedad actual que nos somete a estar en constantes cambios y brindar oportunidades de mejora pedagógica.

II. MARCO TEÓRICO.

A nivel internacional, se tienen estudios previos referentes al tema de investigación, como: Garcés, Toala y Poveda (2018) quienes expusieron acerca del uso del material pedagógico y aprendizajes significativos en los primeros años de escolaridad de las escuelas de Ecuador y la práctica de diversas estrategias educativas. Para lo cual realizaron una investigación de campo con una metodología deductiva. Concluyeron que al usar los recursos didácticos se obtiene más posibilidades de lograr aprendizajes significativos para el progreso de los niños(as). Incorporar nuevas técnicas y/o conocimientos, como adaptar materiales ya utilizados es enriquecedor para el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo la investigación realizada por Salazar (2018) presentó su trabajo sobre la evaluación, aprendizaje significativo, desafíos en aula y estilos de aprendizaje, en la Universidad De La Frontera (Chile) donde expuso la importancia de la evaluación educativa realizando diferentes cuestionamientos desde el qué evaluar hasta para quién se debe evaluar. Posteriormente, contamos con el concepto de aprendizaje significativo el cual se basa en el enfoque cognitivo propuesto por Ausubel, concluyendo con una propuesta en la cual se debería implementar la evaluación del aprendizaje significativo en la práctica docente, destacando en primer lugar la importancia de la elaboración de instrumentos de evaluación; en segundo lugar considerar la autoevaluación y la coevaluación; y por último contextualizar una adecuada cultura de evaluación en los procesos educativos.

Mientras Cumbal (2018) orientó su trabajo a sumar de forma significativa al proceso de enseñanza aprendizaje a través de la realización de experimentos infantiles, que tuvo planteado como fin, fortalecer el aprendizaje significativo de los infantes de 4 años en la IEP Manuela Espejo (Quito – Ecuador), para lo cual partió de una metodología mixta aplicando las técnicas de observación y la encuesta, obteniendo como conclusiones que la aplicación de estrategias novedosas como los experimentos aporta a la obtención de aprendizajes significativos.

Del mismo modo Chrobak (2018) docente de la Universidad Nacional De La Plata, compartió el artículo donde expuso un análisis de la relación del aprendizaje significativo con el pensamiento crítico, concluyendo que dichas relaciones son evidentes. Ya que, en efecto, las investigaciones acerca del aprendizaje y memoria evidencian que para desarrollar el pensamiento crítico son esenciales, la adquisición de competencias meta cognitivas y la evaluación epistemológica, o sea aprender a pensar en lo que se piensa.

El aporte de Medina y Delgado (2017) en su publicación de artículo plantearon la importancia de la labor docente y el aprendizaje significativo en escolares de la universidad del Zulia (Maracaibo, Venezuela) con el fin de definir las estrategias docentes aplicadas con el fin de promover el aprendizaje significativo, el fundamentó teórico, fue la propuesta por Ausubel (2002), Díaz y Hernández (2010), y otros, partiendo de un enfoque cuantitativo de diseño transaccional y de campo. Entre las conclusiones se presentó que la utilización de estrategias didácticas favorece el desempeño docente, así como la actualización de herramientas y conocimientos en función a las TIC y transformarlos en facilitadores eficaces con lo que se garantizaría el logro de aprendizaje significativo deseado.

De la misma forma, se tiene antecedentes a nivel nacional, como: Huamán (2019) quien planteó como objetivo general de su investigación, el de establecer la conexión entre las inteligencias múltiples y el proceso de aprendizaje que se da en estudiantes de III ciclo de la I E 20827 Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2018, aplicando como diseño, no experimental correspondiente a un estudio transeccional correlacional, así mismo se utilizaron instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples y la lista de cotejo para contrastar la variable de aprendizaje nos brindó como resultado que la relación entre ambas es positiva y moderada. Podemos entonces plantear que la innovación y capacitación pedagógica pueden generar cambios en nuestra realidad educativa ya que la dimensión cognitiva de los estudiantes se puede potenciar.

La siguiente investigación expuesta por Castillo (2018) presentó en su investigación sobre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes, La Cantuta y es así que se planteó establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. La cual se realizó con un

enfoque cuantitativo, tipo básico con nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. Se encuestó a la población que fue de 90 estudiantes a modo censo. La información fue adquirida mediante una encuesta respondiendo a un cuestionario, obteniendo de los resultados que existe una relación entre las variables de estudio en los escolares de la muestra en representación.

En cuanto a la investigación expuesta por Gómez (2018) se refirió a los estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje significativo, quien planteó como objetivo determinar la relación que se da entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo. Aplicando una metodología aplicada en la investigación, de carácter descriptivo con un modelo cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y transaccional, para lo cual se empleó la encuesta como técnica, donde la conclusión obtenida fue que la relación entre los estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo es inmediata, afirmativa y considerable.

De tal forma Ortiz (2017), en su trabajo de investigación sobre las estrategias utilizadas por los docentes en Perú promueven el logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, aplicó una metodología descriptiva, con un diseño no experimental de nivel correlacional, concluyendo con la evidencia que permite afirmar la correspondencia positiva entre las variables; asimismo planteó un análisis profundo sobre los procesos didácticos, el aprendizaje significativo por tanto propuso como plan establecer la correspondencia entre procesos didácticos y el aprendizaje.

La investigación de Lastra (2017) buscó determinar la relación que pudiera darse entre la aplicación de las inteligencias múltiples con el logro de destrezas, capacidades y competencias en el aprendizaje del área de matemática, la trayectoria fue descriptivo-correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal, en la cual participaron como población de muestra los estudiantes de primer grado de primaria, los datos que nos arrojan los resultados fueron adquiridos recaudando instrumentos de las dos variables y se consiguió la conclusión que

existe una alta relación entre ambas. Lo cual nos invita a replicar estrategias de inteligencias múltiples en otras áreas curriculares para favorecer el logro de aprendizajes que puedan ser más significativos para los estudiantes.

Para fines de conceptualizar las variables de estudio, en referencia a la variable independiente: aulas rotativas, la cual se basó en la hipótesis de las inteligencias múltiples, fue presentada por Howard Gardner, psicólogo estadounidense, como proporción al ejemplo de una sola inteligencia global y absoluta, quien propuso que la inteligencia es un potencial biosociológico el cual procesa formas precisas de información. (Gardner, 2011). El ser humano posee diferentes aptitudes para el tratamiento de información las cuales califico como inteligencias, que le posibilita la resolución de problemas y la creación de nuevos productos. (Acuña, 2020).

Para Chura, Huaranca & Maquera (2019) quienes expusieron que la inteligencia es el desarrollo cognitivo superior que permite a la persona solucionar problemas demostrando eficiencia y poniendo en práctica sus propias capacidades y habilidades. Para Quiroz (2018), la inteligencia es única en cada persona, que se encuentra formado por un grupo de aptitudes mentales. Por consiguiente, los tipos de inteligencia múltiples que se pone en manifiesto en cada persona, se da la aplicación de sus propias habilidades y destrezas para solucionar problemas, tomar decisiones y manifestar su creatividad lo realiza en diferentes ámbitos.

Howard Gardner nos presentó ocho tipos de inteligencias como lo menciona Mendives (2018) de las cuales cada ser humano desarrolla con mayor incidencia algunas de ellas dependiendo de su perfil personal y de su vocación, las inteligencias son: Lingüística la cual podríamos comprender como el pensamiento en palabras, se entiende como la capacidad de comunicación efectiva de forma verbal o escrita, mostrando agilidad al procesar mensajes, ordenando palabras y dando sentido consecuente a los mensajes. Lógico-matemática la cual podríamos comprender como el pensamiento razonando, demostrada en el contenido de resolución de problemas y desmolerse en el campo analítico, lógico como el raciocinio. (Huamán, 2019). Kinestésica la cual podríamos comprender como el

pensamiento en movimiento es el desenvolvimiento de la corporeidad usando la motricidad fina y gruesa como medio de expresión y desarrollar actividades. (Lastra, 2017)

Del mismo modo contamos con la inteligencia espacial la cual podríamos comprender como el pensamiento en imágenes visualizando, representando ideas internas (mentales) o externas capacidad de ubicarse en el espacio usando la orientación. Musical la cual podríamos comprender como el pensamiento a través de ritmos y melodías manifestándolas en la capacidad de apreciar, crear, modificar y discriminar las formas musicales. Interpersonal la cual podríamos comprender como el pensamiento empático permitiendo la socialización eficaz. (Mercadé (S,f) Intrapersonal la cual podríamos comprender como el pensamiento acerca de uno mismo, analizando introspectivamente los sentimientos, deseos, capacidades, etc., capacidad con la cual construimos una imagen sobre nosotros mismos. Natural la cual podríamos comprender como el pensamiento en función al entorno natural demostrando sensibilidad al conocer la diversidad del mundo natural. (Gardner, 2011)

El estudio realizado por Howard Gardner también nos plantea los componentes que influyen en las inteligencias múltiples, los cuales son: Los factores biológicos como menciona Cordero (2018) corresponden a la carga genética que posee toda persona, las cuales podrían ser favorables o desfavorables para los diferentes tipos de inteligencia. Estudios neuropsicológicos anteriores a los aplicados por Gardner, establece que zonas específicas en el cerebro compete a formas establecidas de cognición, y que manifiestan diversas cualidades intelectuales según el predominio de una zona determinada.

Respecto, a los factores biográficos son los referidos a las vivencias de las personas en su entorno, quienes podrían o no motivar el desarrollo de alguna inteligencia, determinándola durante los inicios de vida y la adolescencia. En función a los factores históricos y culturales los hechos sociales, históricos y naturales influyen también en el desarrollo de las inteligencias ya que cada sociedad construye y determina su propia cultura, por lo que su valoración determinara que actividades son prioritarias y cuáles no. Conforme a la zona geográfica influye el desarrollo de diferentes competencias naturales de los niños(as) ya que las

experiencias en un ámbito rural posibilitan el desarrollo de una inteligencia cinético-corporal en función a un niño(a) que vive en la ciudad en un departamento pequeño. (Llanga, Novillo & Brito, 2019)

En cuanto al influjo de las inteligencias múltiples en el logro de aprendizajes significativos, Escudero (2019), afirmó que las inteligencias múltiples son características, ya que cada persona cuenta con una particularidad de estas, las cuales emergen a flote una vez que se da un estímulo, por lo que se desenvuelven al ser motivadas o accionadas, influyendo de una manera positiva en el logro de aprendizajes.

Asimismo, se resume que la variable aprendizaje significativo, se da a través del juicio mediante el cual una información o conocimiento nuevo interactúa de forma no arbitraria y sustantiva al esquema cognitivo que adquiere. (Ausubel, 1986). Es decir, el aprendizaje significativo se da mediante la información nueva es decir, se relaciona con el concepto que es notable y que ya existe en la estructura cognitiva del estudiante, por tanto, implica las nuevas ideas, proposiciones, conceptos aprendidos de manera significativa en la medida que estén disponibles; asimismo el nuevo conocimiento modificará la estructura cognoscitiva; en conclusión el aprendizaje significativo consistirá en combinar los conocimientos previos con los nuevos con los que va obteniendo el estudiante.

Conforme a lo expuesto por Salazar (2018) indicó que el aprendizaje se da tomando en cuenta las experiencias, la adquisición de información y la educación, con las cuales las personas interiorizan los conocimientos, forman sus valores, cualidades y desarrollan sus habilidades. Mientras Bautista (2018) manifiesto que el aprendizaje es un proceso mental el cual podríamos sobreentender que se ha desarrollado según los cambios que manifiesta el estudiante a través del tiempo, por lo que el aprendizaje no es un producto ni es efímero.

En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo conforme a Ortiz (2017) hizo mención al trabajo desarrollado por Ausubel, Novak y Hanessian, los organizadores previos es el punto de inicio de donde se basa lo que posteriormente

sería el objetivo de aprendizaje, lo cual aportaría a la comprensión y asimilación de la intención educativa. Los organizadores previos tienen como intención facilitar la asimilación de lo que no se sabe utilizando como punto de partida lo que ya se sabe. Por lo que los organizadores previos deben: Seleccionar los saberes previos y como nos servirán para fundamentar las bases del nuevo saber. Brindar la nueva información rescatando lo más importante para el estudiante. Como lo plantea Pacheco & Peña (2017) ofrecer material que le ayude al estudiante a la asimilación del conocimiento. Estos se pueden aplicar como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda a los docentes como a los estudiantes en el proceso educativo.

En cuanto al aporte de Sancho y Grau (2017) consideraron que los tipos de aprendizaje significativo, son: Primero, aprendizaje representacional (primer año de vida) es el nivel más elemental, este consiste en relacionar un significado a determinados símbolos, sin brindarle atributos. El segundo el aprendizaje de conceptos (primeros años de vida) cuando ya se les atribuyen características a los símbolos partiendo de sus experiencias concretas, el niño se da cuenta que los que tenía significado para él también lo tiene para los demás. Y el tercero el aprendizaje proposicional posteriormente al desarrollo del aprendizaje representacional y conceptual, en este punto las proposiciones son mixturas de palabras en una oración que personifican conceptos. De tal modo, se planteó que el aprendizaje significativo se da cuando se brinda un significado a nuevas formas, conceptos y propuestas, interrelacionándolas con representaciones, conceptos y proposiciones previas en los estudiantes.

En función a todas estas características mencionadas se establecieron las dimensiones de la variable aprendizaje significativo, donde el progreso de un aprendizaje significativo son tres: experiencias previas, conocimientos nuevos y relaciones que se dan entre nuevos y antiguos conocimientos. (López, 2018). Como primera dimensión se tiene a las Experiencias previas, es toda la información de vivencias y conocimientos preliminares con los que cuentan los estudiantes, los cuales se dan en su existencia cotidiana y son cultivados a través la relación con su medio social. Estos saberes se encuentran constituidos en la mente en forma de

estructuras cognitivas que son el grupo de conocimientos ya asimilados que se encuentran correlacionados entre sí, con los cuales podemos o no dar valor al nuevo conocimiento.

En mención a esta dimensión de experiencias previas; están conformados por sapiencias, nociones y contenidos asimilados anteriormente. Por lo cual podemos decir que las estructuras con las que cuenta una persona en determinado momento corresponden a los conocimientos que ha asimilado anteriormente. Las estructuras cognitivas podrían ser facilitadoras u obstaculizadoras en el proceso de aprendizaje, ya que un nuevo juicio podrá incluirse en alguna estructura cognitiva únicamente en el caso que este le dé significado. Si no hay una estructura anterior para la asimilación del nuevo conocimiento, este no será asimilado adecuadamente. (Mejía, 2021)

Como segunda dimensión se tiene al Nuevo conocimiento, es la asimilación de la nueva información, lo cual se da mediante la relación de los saberes previos y la nueva información. Las nociones que adquieran los estudiantes dependerán de información e ideas que ya posee y los que deberá corresponder con la nueva información, quiere decir, que es el sentido que se le atribuye al aprendizaje, basándose en que la nueva información se procesara dependiendo de los saberes previos con los que cuenta el estudiante. La iniciación de asimilación se da por la relación del nuevo conocimiento en la estructura cognoscitiva existente, lo cual dará lugar a una reingeniería de los nuevos y antiguos saberes para formar una estructura cognoscitiva específica, esta interacción propicia la asimilación del nuevo conocimiento. (Medina y Delgado, 2017)

Y finalmente se tiene a la tercera dimensión de Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos, en este momento es cuando los estudiantes relacionan los saberes previos con los conocimientos nuevos. Para lo cual deben estar en la capacidad de responder preguntas que le generen un conflicto cognitivo, es importante tomar en cuenta la metacognición (conciencia de lo que sabe y lo que debe aprender, como lo aprende y para qué), la autoevaluación (de que otras maneras puedo mejorar mi aprendizaje) y la transferencia (aplicar lo aprendido en su vida cotidiana). (López, 2018)

También se tomó en cuenta las tres fases según Shuell (2018) quien en una fase inicial consideró diferentes aspectos: Las partes de información se bloquean de forma conceptual.- Supone grabar hechos y utiliza esbozos ya conocidos, donde empotra un asunto que es global el cual tiene escaso control sobre sapiencias en concreto; por tanto, el uso de las estrategias generales utiliza los conocimientos y la información que se logra de modo concreto en las estrategias de aprendizaje. Por ende, se origina de forma simple en el aprendizaje, también se da un condicionamiento en el aprendizaje verbal usando un conocimiento previo y presentando analogías.

En la fase intermedia se consideró: Crea una alineación de esquemas tomando como punto de inicio de indagación separada. Admite vislumbrar de forma honda los contenidos para emplear en diversos escenarios. Accede a oportunidades de reflexionar y realizar la retroalimentación en la ejecución. Forja un conocimiento indeterminado el mismo que es replicado a varios escenarios. Permite la aplicación de destrezas de procedimiento más específicos. Forja una correcta organización. Genera un adecuado mapeo cognitivo. (Shuell, 2018)

Por último, en una fase final se consideró también los siguientes aspectos: Fortalece gran cantidad de incorporación de disposiciones y esquemas. Fortifica un elevado control automático en diversas circunstancias. Menos consciente. Visualiza una actuación sin mucho sacrificio, involuntario y de forma instantánea. Presenta un mando en la acumulación de nuevos conocimientos a esquemas ya conocidas. Incrementa los niveles de interacción a través de esquemas. Admite que las estrategias conceptualizadas puedan ser operadas hábilmente. Vallejo, Zambrano y Pichigua, (2019)

Vale decir, por lo expuesto por el autor que al emplear dichas fases se generan actividades que propician un ambiente cálido para el aprendizaje en los escolares, donde se muestra dispuesto a interactuar activamente en el escenario de enseñanza y aprendizaje, dentro del campo de evaluación resulta trascendental y ante la interrogante ¿Para qué evaluar el aprendizaje significativo? el autor Vainsencher (2018), manifestó la importancia de tomar el proceso evaluativo como

una retroalimentación permanente, con el objetivo de lograr la mejora de los aprendizajes. En este ámbito la evaluación permite optimizar el escenario de aprendizaje significativo, en la disposición que se determinen los factores que están influyendo, y también considerar la situación final del participante en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo al ser plantada la pregunta ¿Qué evaluar en el aprendizaje significativo? los especialistas se manifestaron que todo puede ser evaluado; como las unidades, áreas, niveles y otros. En el aprendizaje significativo, se traza evaluar lo que el estudiante es idóneo de demostrar según los propósitos establecidos en las experiencias de aprendizaje. (Colina & Aldana, 2017)

Es así que se evalúa: Dominio cognitivo (conceptual) a través de la información verbal, generación de estrategias diversas, secuencia de conocimiento, comprensión, aplicación y análisis amplia en el ámbito de la capacidad de evaluar. Mientras que el Dominio afectivo (valorativo) se da mediante la aplicación de actitudes que están relacionados a la autonomía, tolerancia, respeto, capacidad de respuesta, etc. Y finalmente el Dominio Procedimental (psicomotor) se muestra a través de la adquisición de destrezas nuevas, control adecuado del cuerpo, expresión corporal, etc. (Vainsencher, 2018)

En el proceso de enseñanza para lograr aprendizajes significativos el rol docente es fundamental y sumamente importante, tal como nos manifestaron los aportes de los autores Ausubel, Novak y Hanesian (2018) quienes mencionaron que el docente debe promover en el aula un entorno donde los estudiantes deban observar, analizar, investigar y construir su aprendizaje, y no sólo replicar lo que él hace o dice. Mientras Bailes (2003) manifiesta que el rol docente, implica que el estudiante adquiera conocimientos significativos, tomando en cuenta su entorno sociocultural, familiar y actitudes que refuerzan sus métodos de sapiencias, habilidades y valores.

Por su parte Sancho y Grau (2017) manifestaron que el docente que ejerce una buena labor es un guía eminente en el proceso de aprendizaje, ya que ve la oportunidad para que el estudiante desarrolle sus propias capacidades y las ponga en acción al solucionar un conflicto. Es decir, el docente como mediador, debe

conocer cómo funciona el cerebro humano, con el fin de conocer las tácticas de aprendizaje que aprueban su estimulación, dominancia cerebral en los escolares y de que se forma acumulándose en los diferentes cuadrantes cerebrales.

Al mismo tiempo, el aprendizaje significativo se da influenciado por el rol docente y se muestra de diversos modos y conforme al ámbito del estudiante, según los tipos de experiencia de cada uno y como se relacione, por esta razón, el aprendizaje significativo es de suma importancia en la dinámica de la educación ya que permite al educando no solo adquirir sino almacenar ideas e información nueva anclándola a la información preliminar la cual debería estar presente en el individuo de manera clara, lo que permite que sea un conocimiento útil y trascendental. (Gómez, 2017) El aprendizaje significativo como proceso dinamizador se da entre la interacción del docente con el educando y entre educandos, donde se generan discusiones sociocognitivas, en las cuales se fomenta el desarrollo y el cambio en diversos conocimientos, posturas y capacidades contextualizadas. (Palma, 2018).

También contamos con diversas teorías del aprendizaje como la teoría conductual la que sustenta que las escolares están en constante sumario de aprendizaje recibiendo estímulos y brindando respuesta a estos manifestando el aprendizaje como una modificación en la conducta (Castillo, 2018). Otra teoría es la cognitiva la cual manifiesta los procesos mentales y como el cerebro procesa e interpreta la información en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo contamos con la teoría cognitiva del aprendizaje plantea la explicación de los procesos del aprendizaje analizando los procesos mentales. Y la teoría constructivista la cual manifiesta que el conocimiento es el producto de una construcción mediante el pensamiento y análisis de la información. (Salazar, 2018)

Las estrategias neuroeducativas para fomentar el aprendizaje significativo, permite tomar en cuenta primero que nuestro cerebro es único por lo cual sugiere la necesidad de tener en cuenta la diversidad entre los estudiantes, seguidamente las emociones sí importan, por lo que aplicar la empatía es primordial y la aplicación de recursos didácticos que motiven la conciencia emocional, como tercer punto la novedad alimenta la atención es importante mantener la motivación en los estudiantes como entes activos, en un cuarto punto vemos que el ejercicio físico

mejora el aprendizaje lo cual responde a la necesidad de movimiento de los estudiantes del mismo modo en un quinto punto se debe tomar en cuenta que la práctica continua permite progresar, por sexto punto tomar en cuenta la importancia del juego como estrategia de aprendizaje, continuando con el séptimo punto vimos que el arte mejora el cerebro en sus diferentes manifestaciones y por último se debe tomar en cuenta que somos seres sociales y unos aprendemos de otros. (Ortiz, 2017).

Los espacios educativos han sido escenario de grandes cambios, no solo de manera superficial sino desde su arquitectura, como lo menciona Mombiedro (2019) aplicando los principios arquitectónicos en espacios educativos como sucedió en una comunidad educativa italiana Reggio Emilia, basándose en la teoría de aprendizaje de Jean Piaget y John Dewey con el fin de crear una comunidad educativa notoriamente diferente, se observó cómo las interacciones de los niños con el medio propiciaban que los estudiantes construyeran su propio conocimiento. La mezcla entre la propuesta pedagógica y el arquitectónico propicio que los niños de Reggio Emilia pusieran en práctica sus habilidades e ideas.

Finalmente, se consideró tomar en cuenta factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como lo menciona (García, 2018) quién afirmó que el color acelera el aprendizaje de 55% a 78%, ya que los colores contienen información por lo que cada color tiene una representación diferenciada, amarillo–acción, rojo–estimulación, naranja–entusiasmo y la acción, azul–inteligencia, verde–ecología, morado–espiritualidad, rosa–amor, celeste–espacio, por tomar en cuenta los colores que se consideró en el programa.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y Diseño de investigación.

Tipo de estudio.

Presenta un tipo de investigación aplicada, es decir, se comprobó las teorías científicas las cuales constituyeron relaciones empíricas en el campo determinado de la investigación. Al mismo tiempo, se identificó la ejecución de conocimientos en su escenario concreto. (Abero et al., 2017).

Diseño.

Responde a un diseño experimental de categoría pre experimental, es decir, a un conjunto se le suministra una prueba de inicio (pre test) o estímulo experimental, igualmente se le suministra una prueba de salida (post test). (Alcántara, 2018).

El esquema que corresponde al presente diseño, es:

G : O1 X O2

Dónde:

G : Conjunto de muestra de estudiantes.

O1 y O2 : Medida del pre y post test de la variable Aprendizaje significativo

Metodología.

Tiene como metodología al enfoque cuantitativo, pues tuvo como propósito recolectar información para probar las hipótesis planteadas; del mismo modo se aplicó la medición de la variable en estudio, así como los instrumentos de aplicación utilizados. (Arias, 2017)

Igualmente, representó un método científico–inductivo; ya que las soluciones universales provienen de los supuestos específicos; es decir, el método científico, se diferencia en cuatro aspectos importantes: la observación que sirve para el reconocimiento de los hechos, clasificación, investigación y derivación inductiva

que inicia de los hechos con una generalidad; y para terminar la contrastación de resultados. (Barbosa, 2017)

3.2. Variables y operacionalización.

Variables:

Variable dependiente: Aprendizaje significativo.

Variable independiente: Aulas rotativas.

Operacionalización:

Variable dependiente: Aprendizaje significativo.

Definición conceptual: Proceso donde la información o conocimiento nuevo se conecta de forma no arbitraria y sustantiva a la estructura cognitiva que asimila. (Ausubel, 1986)

Definición operacional: Se da en estudiantes, con la finalidad de garantizar los nuevos conocimientos que adquieren de manera satisfactoria y así ampliarlas.

Dimensiones: Presenta las 3 dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Indicadores: Presenta los siguientes indicadores, según las dimensiones: Experiencias previas (Experiencias previas al iniciar la sesión de clase, Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas, Conocimientos previos al iniciar la sesión de clase y Participa activamente para expresar sus conocimientos previos.), para la dimensión nuevos conocimientos (Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales, Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo, Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos y Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad) y finalmente para la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos (Relacionar su conocimiento previo

o anterior con el nuevo conocimiento, Acerca de lo que ha aprendido, Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas y Considera lo aprendido como útil e importante).

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población.

Según Hernández, Fernández & Batista (2014) afirmaron que la población representa un conjunto de todos aquellos elementos que tienen determinadas características similares. A razón de ello, el presente estudio fue constituido con una población de 17 estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Privada Cusco del ciclo II de la edad de 4 años.

Criterios de inclusión: se consideró a los estudiantes que fueron matriculados en el año escolar 2021 y que fueron registrados en el SIAGIE en el aula de 4 años de edad.

Criterios de exclusión: se consideró a los estudiantes que no participaron de las sesiones virtuales, así como los que se retiraron y trasladaron a otra institución educativa.

Muestra.

Subgrupo de la población total de estudio, es decir, debe estar determinada y delimitada con exactitud para que represente a la población. (Di Gregori y Mattarollo, 2018).

Muestreo.

Se procedió al tipo de muestreo de forma dirigida y por conveniencia, pues la población de estudio fue de interés y se encontraron disponibles en los periodos de estudio y no fueron seleccionados con criterio estadístico. (Durán, Gómez y Sánchez, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Observación: Permite observar a un grupo de personas, hechos, fenómenos, acciones, casos, etc.; con el propósito de recabar información el cuál será utilizada dentro del procedimiento de investigación. (Pozo, Arévalo, Gadea, et al., 2017).

Talleres: Reunión de participantes que integran pequeños equipos con la mira de ejecutar acciones para el logro de aprendizajes prácticos. Efecto una vía apta para desarrollar y perfeccionar capacidades, sobre todo habilidades que le accedan al estudiante operar con el conocimiento y convertir el objeto. (Ramírez, 2019)

Instrumentos.

Lista de cotejo: Instrumento de observación y comprobación, permite la exploración de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo. (Baena, 2017) Es así que la presente lista de cotejos estuvo constituida por 12 interrogantes, que midió el aprendizaje significativo.

Sesión: Conjunto de situaciones organizadas de forma secuencial lógica, permitiendo desplegar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. Para la presente investigación se pergenio la ejecución de 16 sesiones conformado por 3 módulos: módulo I (4 sesiones), módulo II (4 sesiones) y módulo III (8 sesiones) de las aulas rotativas (inteligencias múltiples), su ejecución se desarrolló de manera satisfactoria, es decir, fue desarrollada las sesiones en dos semanas, el tiempo de cada sesión varió de acuerdo al trabajo que realizaban las docentes, no obstante, fluctuó entre 40 min a 1 hora, así mismo se ejecutó haciendo uso de la plataforma Zoom. El desarrollo de las sesiones fue paulatino y tuvo lugar en dos semanas y se desarrolló acorde a la planificación de las sesiones de las aulas rotativas (inteligencias múltiples).

3.5. Procedimiento.

Para la realización de estudio, se tomo la revisión bibliográfica existente, se emitió las solicitudes correspondientes, se planifico las actividades en coordinación con los responsables de la institución educativa utilizando las diferentes plataformas digitales. De igual manera se recopiló la información de interés del estudiante con sus datos personales y familiares para poder emitir los documentos de autorización

u consentimiento informado, ello se realizó por el Google forms, posterior a ello se aplicó los instrumentos de evaluación para tener nuestro punto de inicio.

De igual manera al contar con los resultados se procedió a la aplicación del programa Aulas Rotativas por las plataformas digitales y al finalizar esta, se procedió a la evaluación del mismo test para contrastar la información; para la calificación de la variable aprendizaje significativo, se estimó un rango de puntuaciones y valoración.

Validez del instrumento.

El instrumento utilizado fue sujeto y elevado a juicio de expertos, por expertos en educación con grado de doctor y maestro de gama amplia de experiencia dentro del contexto educativo, cuyo promedio de valoración de validez del instrumento fue en referencia a la variable aprendizaje significativo. (Ver Anexo 05-D). Según Saravia (2017), la confiabilidad del instrumento tiene como finalidad sustentar si las preguntas que conformaron el cuestionario tienen legalidad, veracidad y legitimidad, a razón de ello, se realizó una prueba piloto con 05 niños(as).

Tabla 01

Calificación de juicio de expertos.

N°	Experto	Especialidad	DNI
1.	Mg. Emilio Ray Paucar Aguirre	Administración y Metodología de la Investigación.	23864574
2.	Dr. Hugo Enriquez Romero	Investigación y Administración Educativa	23863530
3.	Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz	Administración y Gestión Pública.	23803533
4.	Dr. Waldo Enrique Campana Morro	Administración de Educación y Psicología.	23933923
5.	Mg. Violeta Mogollón Gutiérrez	Psicología educativa	42127182

Fuente: *Elaboración propia.*

Confiabilidad de los instrumentos.

Según Hernández, (2017), la confiabilidad del instrumento representa la capacidad que tiene, donde se logra medir la consistencia interna de las preguntas o interrogantes de los que está compuesto, así como la estabilidad temporal (capacidad del instrumento).

Tabla 02

Estadístico de fiabilidad para la variable aprendizaje significativo.

Dimensión / Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
D1: Experiencias previas.	,717	4
D2: Nuevos conocimientos.	,478	4
D3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.	,768	4
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,647	12

3.6. Método de análisis de datos.

Luego de tener las pruebas llenadas en su totalidad, se procedió a realizar la base de datos considerando los resultados obtenidos en el pre y post test. Para proceder a vaciado de datos en la hoja Excel, y posteriormente en el programa SPSS V.26 para hacer un análisis utilizando la estadística de la prueba de Wilcoxon. (Behar, 2018).

3.7. Aspectos éticos.

Entre los aspectos éticos se consideró la ley de derecho de autor, reconociendo y respetando la autoría de los autores consultados, para la aplicación fue importante contar con la autorización de la institución educativa con quienes se asumió el compromiso de mantener el anonimato de los niños(as) y de la institución educativa, del mismo modo fue importante contar con la credencial de aprobación de los padres de familia. Al culminar la aplicación se brindó los resultados al personal directivo de la institución el cuál benefició de manera óptima en el aprendizaje de los escolares.

IV. RESULTADOS.

De acuerdo a la información recabada se tiene los siguientes resultados.

Tabla 03

Resultados de la variable aprendizaje significativo.

		PRUEBA		
			PRE TEST	POST TEST
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INICIO (0 - 4)	Frecuencia	14	0
		Porcentaje	82.4%	0.0%
	PROCESO (5 - 8)	Frecuencia	3	1
		Porcentaje	17.6%	5.9%
	LOGRADO (9 - 12)	Frecuencia	0	16
		Porcentaje	0.0%	94.1%
		Frecuencia	17	17
	TOTAL	Porcentaje	100.0%	100.0%

Fuente: Aplicación lista de cotejo.

Interpretación

En la prueba de pre test, se aprecia que el 82.4% de niños(as) de 4 años, se ubican en el nivel inicio. Igualmente, en la prueba de post test el 94.1% se coloca en el nivel logrado.

De lo que podemos concluir, que el aprendizaje significativo se favoreció, tras la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples), es decir los niños(as) lograron un rendimiento significativo en la prueba de post test colocándose en el nivel logrado, dando a concebir que la aplicación de aulas rotativas es esencial en la enseñanza-aprendizaje de los niños(as) dentro del proceso de aprendizaje significativo.

Asimismo, se tiene resultados para las dimensiones de la variable aprendizaje significativo.

Tabla 04

Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo.

	Dimensión 1: Experiencias previas		Dimensión 2: Nuevos conocimientos		Dimensión 3: Relación entre antiguos y Nuevos conocimientos	
Prueba de Pre test						
	F	%	F	%	F	%
Inicio (0)	11	64.7%	9	52.9%	12	70.6%
Proceso (1 - 2)	5	29.4%	7	52.9%	5	29.4%
Logrado (3 - 4)	1	5.9%	1	5.9%	0	0.0%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%
Prueba de Post test						
Inicio (0)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso (1 - 2)	1	5.9%	1	5.9%	0	0.0%
Logrado (3 - 4)	16	94.1%	16	94.1%	17	100.0%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Fuente: Aplicación lista de cotejo.

Interpretación

Se observa en los resultados de la prueba de pre test, en cuanto a la dimensión experiencias previas el 64.7% se encuentra en el nivel inicio, por otro lado, para la dimensión nuevos conocimientos el 52.9% se encuentra en el nivel inicio y proceso; y finalmente para la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos el 70.6% se coloca en el nivel inicio.

Igualmente, para la prueba del post test el 94.1% se coloca en el nivel logrado de la dimensión experiencias previas, el 94.1% en el nivel logrado para la dimensión nuevos conocimientos y el 100.0% en el nivel logrado para la dimensión relación entre los antiguos y nuevos conocimientos.

De lo que podemos concluir que los niños(as) de 4 años de una institución educativa privada. Cusco 2021, tras la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples), tuvieron un gran aprendizaje significativo, lo que demuestra un gran avance del nivel Inicio al nivel logrado.

Validación de la prueba de hipótesis general.

Tabla 05

Validación de la hipótesis general de la investigación.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje significativo	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
Pre test – Post test	Empates	0 ^c		
	Total	17		

a. pre test < post test

b. pre test > post test

c. pre test = post test

Estadísticos de prueba^a	
Aprendizaje significativo	pre test - post test
Z	-3,644 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos positivos.	

El valor de la Sig. asintótica (bilateral) obtenido=0.000 es menor que el valor del nivel de significancia = 0.05. Por tanto, concluimos que rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna aceptamos; en síntesis, de que la aplicación de aulas rotativas (inteligencias múltiples) si favorece el aprendizaje significativo en los niños de 4 años.

Validación de las hipótesis específicas.

Tabla 06

Validación de a hipótesis específica 1.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Experiencias previas	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre test – Post test	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	0 ^c		
	Total	17		
a. pre test < post test				
b. pre test > post test				
c. pre test = post test				

Estadísticos de prueba ^a	
Experiencias previas	pre test - post test
Z	-3,714 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

El p-valor p Sig. asintótica (bilateral) de la prueba de rangos de Wilcoxon obtenido=0.000 es mucho menor que el valor del nivel de significancia = 0.05 propuesto. Por tanto, concluimos que rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna aceptamos. Por ende, la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples) mejora significativamente la experiencia previa en los niños de 4 años.

Tabla 07

Validación de a hipótesis específica 2.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nuevos conocimientos	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre test – Post test	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	0 ^c		
	Total	17		

a. pre test < post test

b. pre test > post test

c. pre test = post test

Estadísticos de prueba ^a	
Nuevos conocimientos	pre test - post test
Z	-3,741 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

El p-valor p Sig. asintótica (bilateral) de la prueba de rangos de Wilcoxon obtenido=0.000 es mucho menor que el valor del nivel de significancia = 0.05 propuesto. Por tanto, concluimos que rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna aceptamos. Por ende, la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples) mejora significativamente los nuevos conocimientos en los niños de 4 años.

Tabla 08

Validación de a hipótesis específica 3.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
Pre test – Post test	Empates	0 ^c		
	Total	17		

a. pre test < post test

b. pre test > post test

c. pre test = post test

Estadísticos de prueba^a	
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	pre test - post test
Z	-3,714 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos positivos.	

El p-valor p Sig. asintótica (bilateral) de la prueba de rangos de Wilcoxon obtenido=0.000 es menor que el valor del nivel de significancia = 0.05 propuesto. Por tanto, concluimos que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna aceptamos. Por ende, la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples) mejora significativamente la relación entre antiguos y nuevos conocimientos en los niños de 4 años.

DISCUSIÓN.

En función a los resultados alcanzados en la investigación presentada, se puede enunciar que, dentro de la hipótesis general, se tuvo: que la aplicación de aulas rotativas favorece significativamente el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.

Según, Ausubel (1986), manifestó que el aprendizaje significativo es un juicio mediante el cual la información nueva (nuevo conocimiento) se concierne de forma no arbitraria y sustantiva; es así que el esquema cognitivo del niño(a) asimila. En conclusión, se tiene que, el aprendizaje significativo, representa el enunciado lógico del material que se convierte en un enunciado psicológico para el estudiante. Por ende, el aprendizaje representará cambios significativos en el proceso mental de los estudiantes, y que estos a su vez con el transcurrir del tiempo permanecen en su estructura cognitiva, al mismo tiempo, dentro de la dinámica educativa permite al estudiante lograr y almacenar gran conjunto de ideas, conceptos e información que son ancladas en su transcurrir diario.

A razón de ello, se tiene resultados para la variable aprendizaje significativo, donde en la prueba de pre test, se aprecia que el 82.4% de niños(as) de 4 años, se ubican en el nivel inicio. Mientras que, en la prueba de post test el 94.1% se ubica en el nivel logrado; de lo que podemos deducir, que tras la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples) favorecieron de manera significativa el aprendizaje de los niños(as) de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021; donde inicialmente se situaban en el nivel inicio para la intervención de dichas aulas rotativas se ubicaron en el nivel logrado.

Mientras que, para los resultados de las dimensiones del aprendizaje significativo, se consiguió los siguientes resultados: En cuanto a la prueba de pre test, de la dimensión experiencias previas el 64.7% se encuentra en el nivel inicio, mientras que para la dimensión nuevos conocimientos el 52.9% se encuentra en el nivel inicio y proceso; y finalmente para la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos el 70.6% se coloca en el nivel inicio. Igualmente, para la prueba del post test el 94.1% se coloca en el nivel logrado de la dimensión experiencias previas, el 94.1% en el nivel logrado para la dimensión nuevos

conocimientos y el 100.0% en el nivel logrado para la dimensión relación entre los antiguos y nuevos conocimientos.

En cuanto a la investigación de Garcés, Toala y Poveda (2018) expusieron en su trabajo sobre el uso del material didáctico y aprendizajes significativos en los primeros años de escolaridad de las escuelas de Ecuador y la práctica de diversas estrategias educativas, este aporte favorece la incorporación de aprendizajes significativos, en esta investigación se visualiza que es esencial el uso de recursos didácticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; lo que posibilita un aprendizaje significativo dentro del desarrollo del niño(a), al mismo tiempo permite incorporar nuevas técnicas adaptando materiales para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al trabajo presentado por Salazar (2018), quien manifestó la importancia de la evaluación en el proceso educativo destacando la importancia de los instrumentos de evaluación, la aplicación de la autoevaluación y la coevaluación, los cuales resultan relevantes y consecuentes, para la práctica pedagógica, considerando un aporte positivo cuando hablamos del logro de aprendizajes significativos propiciando la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos, lo cual guarda relevancia con las aulas rotativas.

Según estos hallazgos podemos observar una similitud con el trabajo de Cumbal (2018); quien hace referencia al logro de aprendizajes significativos mediante la realización de experimentos infantiles; dichos hallazgos son similares a la presente tesis; ya que responden a innovaciones pedagógicas demostrando que tenemos diversas formas, estrategias, programas que al ser aplicados promueven el logro de aprendizajes significativos en niños de 4 años, que a su vez pueden ser replicados en otras edades y en diferentes contextos culturales y sociales.

Mientras que Chrobak (2018) en su artículo manifestó que el aprendizaje significativo al igual que el pensamiento crítico coadyuva al mejoramiento académico, lo que conlleva que todas las experiencias de aprendizaje, deben estar direccionadas a que los estudiantes también desarrollen un sentido crítico, que los haga capaces de analizar, deducir, inferir acerca de cada experiencia vivida dentro de las escuelas y posteriormente fuera de ellas, lo cual significa un aspecto

importante a tomar en cuenta en la práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos.

Según los hallazgos obtenidos en el presente trabajo se tiene similitud con el trabajo expuesto por Medina y Delgado (2017), pues la labor docente es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando un rol de facilitador, guía y de acompañamiento eficaz con los estudiantes, para así tener resultados favorables en bien de los estudiantes; con el propósito de que sus aprendizajes sean significativos y sean relevantes en su quehacer diario.

Asimismo, Castillo (20018) en su trabajo de estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo; tiene similitud con el trabajo presentado; pues el estudiante dentro del proceso educativo; donde su conocimiento previo le sirve como una matriz y organización para una adecuada comprensión, fijación de nuevos conocimientos e incorporación; es decir, es tres aspectos se anclan de manera favorable con sus conocimientos relevantes que específicamente ya posee, a raíz de todo este proceso le permite formar una estructura cognitiva de manera significativa en función a los puntos de anclaje es decir, es la sustancia esencial del nuevo conocimiento con nuevos conocimientos, los cuales dependerán de las estrategias que promuevan y propicien las docentes.

También, Gómez (2018) en su tesis se refirió a los estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje significativo. Donde podemos manifestar que los niños(as) tienen diferentes formas de aprender, asimilar y obtener nueva información y relacionarla con los que ya cuenta, cuyos aprendizajes le servirán para dotar de sentido y significado a estos nuevos conocimientos: asimismo les posibilita una generalización de los aprendizajes de otras conceptualizaciones jugando un papel activo y como protagonista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ortiz (2017) manifiesta que la aplicación de estrategias usadas por los docentes permite, generar y promover el logro de aprendizajes significativos en los escolares. Lo que se demuestra con el trabajo, que tras la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples), se apreció una gran mejora en los aprendizajes en niños(as) de 4 años de una institución educativa privada; lo que demuestra que

dichos programas favorecen el proceso y la estructura cognitiva de los estudiantes, posibilitando el logro de aprendizajes significativos.

Por otra parte, en referencia a las aulas rotativas (inteligencias múltiples) según el aporte de Gardner (2011), quien manifestó que las inteligencias son constructos de los estudiantes en su proceso educativo, y que se debe llevar a cabo de acuerdo al aprendizaje que ellos demuestran. De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos indicar que existe una similitud con el trabajo de Lastra (2017) donde las inteligencias múltiples son el logro de destrezas, capacidades y competencias que tiene un estudiante en el campo de aprendizaje conllevando al aprendizaje significativo y al desarrollo de sus habilidades y que al mismo tiempo deben desarrollarse en todas las áreas curriculares, con el designio de tener equilibrada la calidad educativa.

Los resultados concebidos en la investigación presente, poseen semejanza con el trabajo de Huamán (2019) quien planteo la conexión existente entre las inteligencias múltiples y el proceso de aprendizaje que se da en los estudiantes, donde la aplicación inteligencias múltiples generan cambios relativos en la realidad educativa pues se produce una interrelación entre los saberes previos y los nuevos conocimientos ya que estos permiten modificar, enriquecer y reformular el concepto con el propósito de lograr una conclusión verídica y coherente y al mismo tiempo el niño(a) se dota de un concepto significativo claro y preciso.

Por tanto, es relevante la construcción, donde se lleve a la comprensión y al aprendizaje que no se debe olvidar. El niño(a) debe crear su propio contenido, es decir debe experimentar y relacionarlo con diversas experiencias para así dotar de un sentido claro y una lógica coherente al contenido y/o concepto. Por ende, el ser humano aprende verídicamente y de manera natural todo aquello que le interesa y donde encuentra sentido y lógica.

Igualmente, podemos manifestar que el aprendizaje significativo es esencial (básico) que se da a través de los símbolos individuales o aprendizajes de los que se representan. El aprendizaje representacional es un aprendizaje significativo que

se da mediante el aprendizaje conceptual y el aprendizaje conductual, es decir, representa un caso específico y muy esencial en el campo educativo; pues la adquisición de conceptos representa símbolos individuales. Por otro lado, las representaciones genéricas o categóricas, permiten al estudiante aprender lo que significa en palabras y conceptos; es decir, aprender qué concepto será representado por la palabra indicada y de esta manera aprender el significado de dicha palabra y concepto. Finalmente, el aprendizaje proposicional, está referida a los significados de todas las ideas que son mencionadas por un grupo de frases que son representados a través de un concepto y al mismo tiempo combinados en proposiciones o sentencias.

En conclusión, las debilidades visualizadas en cuanto a la aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples) podemos manifestar que los niños(as) no poseen la capacidad de pensar, discernir y resolver problemas diversos que se les presenta dentro de su contexto; por ende, se tiene estudiantes repetitivos dando a entender que de manera concreta se debe enseñar en base a estrategias lúdicas y bien concretizadas. Conllevando a que las fortalezas visualizadas tras la aplicación, inserción y experimentación de programas novedosos como las aulas rotativas les permitan a los estudiantes combinar sus conocimientos nuevos con las ideas y conceptos que ya poseen y estos a su vez les genera vivir experiencias nuevas y así lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esencia, la estructura cognitiva de un niño(a) de 4 años tiende a organizarse de manera rápida y jerarquizar en términos competentes su nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de los contenidos que se les pueda brindar.

Finalmente, los significados de las diferentes informaciones adquiridas con la aplicación de las aulas rotativas, les permitió tener aprendizajes significativos los cuales fueron reflejados en la relación de subordinación a la estructura cognitiva, obteniéndose así un aprendizaje estable e inclusivo y que estas se relacionen en su quehacer educativo y dentro del entorno social. Ya que el aprendizaje es fundamental en nuestra actualidad, pues la sociedad demanda gran desarrollo de competencias básicas que les permitan a los escolares enfrentar y afrontar la vida; también, se debe enfatizar en el aprendizaje colaborativo ya que esta maximizará el proceso de aprendizaje en los escolares, con la finalidad de valorar cada aporte que brinde el niño(a) dentro del proceso esperado.

Sin duda, alguna es de suma importancia fortalecer todas las fortalezas que tiene el estudiante ya esto radica en la experiencia del día a día y que estas son consideradas dentro de nuestra práctica pedagógica y que se ve inmersa en el saber social, personal, cultural y laboral de un aprendizaje futuro. Pues, la estructuración del conocimiento se realiza desde el conocimiento, reconocimiento y comprensión de quien soy y qué se quiere ser.

V. CONCLUSIONES.

Primera:

Las aulas rotativas (inteligencias múltiples) favorece el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021 ya que existen oposiciones significativas entre el pre test y el pos test aplicado; en la cual se visualiza que en los 17 niños(as) salió un efecto en la aplicación de aulas rotativas, resultados estadísticos recabados con la prueba de Wilcoxon de $Z = -3,644$ con una propensión de cola a la izquierda de $0,000 < 0,05$ demostrado en la decisión, que las aulas rotativas influyen positivamente en el aprendizaje significativo.

Segunda:

Las aulas rotativas (inteligencias múltiples) favorece el reconocimiento de experiencias previas en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021 ya que existen oposiciones significativas entre el pre test y el pos test aplicado; en la cual se visualiza que en los 17 niños(as) salió un efecto en la aplicación de aulas rotativas, resultados estadísticos recabados con la prueba de Wilcoxon de $Z = -3,714$ con una propensión de cola a la izquierda de $0,000 < 0,05$ demostrado en la decisión, que las aulas rotativas influyen positivamente las experiencias previas.

Tercera:

Las aulas rotativas (inteligencias múltiples) favorece la incorporación de nuevos conocimientos en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021 ya que existen oposiciones significativas entre el pre test y el pos test aplicado; en la cual se visualiza que en los 17 niños(as) salió un efecto en la aplicación de aulas rotativas, resultados estadísticos recabados con la prueba de Wilcoxon de $Z = -3,741$ con una propensión de cola a la izquierda de $0,000 < 0,05$ demostrado en la decisión, que las aulas rotativas influyen positivamente en los nuevos conocimientos.

Cuarta:

Las aulas rotativas (inteligencias múltiples) favorece la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021 ya que existen oposiciones significativas entre el pre test y el pos test aplicado; en la cual se visualiza que en los 17 niños(as) salió un efecto en la aplicación de aulas rotativas, resultados estadísticos recabados con la prueba de Wilcoxon de $Z = -3,714$ con una propensión de cola a la izquierda de $0,000 < 0,05$ demostrado en la decisión, que las aulas rotativas influyen positivamente en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

VI. RECOMENDACIONES.

Primera:

Sugerir al personal Directivo y Jerárquico de la institución educativa privada, implementar la aplicación de las aulas rotativas de manera transversal; con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los niños(as).

Segunda:

Incorporar en el esquema de las experiencias de aprendizaje de la institución educativa privada, el reconocimiento de las experiencias previas; con el propósito de descubrir la información con la que cuentan nuestros niños y niñas, así tendremos más claro el punto de inicio para generar aprendizajes significativos de manera integral.

Tercera:

Sugerir a las docentes de la institución educativa privada, utilizar material didáctico, recursos educativos, virtuales y experiencias concretas; con el propósito de que el estudiante identifique y organice el nuevo conocimiento de tal modo que este sea significativo.

Cuarta:

Incorporar en el cierre de las experiencias de aprendizaje de la institución educativa privada, la retroalimentación y la autoevaluación con los estudiantes; con la finalidad de que ellos reconozcan la relación que existe entre el antiguo y el nuevo conocimiento que le será útil para resolver problemas cotidianos en su quehacer diario.

REFERENCIAS.

- Abero, L., L., Berardi, A., Capocasale, S., García M., et al. (2017). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Edition ed. Montevideo: CLACSO, 2017. ISBN 978-9974-8449-2-6.
- Acuña, P. R. (2020). La importancia de las inteligencias múltiples en la educación a distancia, Instituto Tomas Jefferson
<https://www.itj.edu.mx/zonaesmeralda/la-importancia-de-las-inteligencias-multiples-en-la-educacion-a-distancia/>
- Alcántara, D. (2018). *Introducción a la Gestión del Tiempo para Investigadores Científicos*. In. Madrid: Sociedad para el Avance Científico (SACSI).
- Arias, F. G. (2018). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Edition ed. Caraca: Editorial Episteme.
- Ausubel, D. (1986). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational Research*.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2018). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Universidad Autónoma del Caribe.
- Baena, P. G. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. 3ra. Edición. Grupo Editorial Patria.
- Barboza, O. (2017). *Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento* Edtion ed. Montevideo: CLACSO.
- Behar, R. D. S. (2018). Introducción a la metodología de la investigación. Edición A. Rubeira. Diseño M. Sanabria.
- Castillo. B. (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ceaune - La Cantuta - 2018 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21905>
- Chrobak, R. (2018). Aprendizaje significativo y pensamiento crítico en Ciencias de la Educación.
- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589-598.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>

- Colina, F., & Aldana Zavala, J.J. (2017). La estimulación del cerebro total como estrategia dinamizadora en la polivalencia del saber. En Aportes a las ciencias de la educación. Volumen I, (p. 87 – 100) en Maracaibo, Venezuela. Inver–E-Group Venezuela C.A. Recuperado de https://inveregroupve.files.wordpress.com/2017/04/aportes_educacion_vol_i.pdf
- Cordero, G. R. J. (2018). Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís, 2017
- Cumbal, A. G. (2018). Fortalecer el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años a través de experimentos. Manual de experimentos infantiles, dirigido a docentes de la institución educativa manuela espejo ubicada en el distrito metropolitano de quito, en el año 2018 <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4113>
- Di Gregori, M. C. R. L. y Mattarollo, L. (2018). *El conocimiento como práctica: Investigación, valoración, ciencia y difusión*. Edtion Ed. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Durán, M. R.; Gómez. G. A. y Sánchez, M. E. (2017). Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico Zamora: Iberoprinter,
- Escudero, E. M. E. (2019). Inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del iii ciclo de la Institución Educativa 20827 Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2018
- Esteves, Z., Garcés, G. N., Toala, S. V. N., & Poveda, G. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. INNOVA Research Journal. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- García, A. J. (2018). Psicología del color: significado y curiosidades de los colores. <https://psicologiyamente.com/miscelanea/psicologia-color-significado>
- Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples. Paidós Iberica.
- Gómez, P. W. A. (2018). Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20477>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

- Hernández, S. R. (2017). Metodología de la investigación. 6° Edición. Mc Graw Hill. Education.
- Huamán, V. C. M. (2019). Inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de la Institución Educativa 20827 Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2921/HUAMAN%20VERANO%20CLORINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastra, B. C. R. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “José Quiñones” La Molina. 2016. Universidad César Vallejo. Lima, Perú: UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6032?show=full>
- Llanga, E., Novillo, J., & Brito, M. (2019). La relación entre memoria e inteligencia. Obtenido de Revista Atlante: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/relacion-memoria-inteligencia.html>
- López, M. S. (2018). Aprendizaje Significativo. Ced oposiciones, 1. Retrieved from <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizajesignificativo/>
- Medina, C. N. M., & Delgado, F., J. R. (2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de ingeniería. Rastros Rostros, 19(34). <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2147>
- Mejía, F. N. A. (2021). La dramatización en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de preparatoria en el año 2020. [Trabajo de titulación modalidad Bibliográfico Documental previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia]. UCE
- Mendives, A. M. F. (2018). Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017
- Mercadé, A. (s.f.). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado de <http://materiales.tic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>

- Mombiedro (2019). Espacios activos. La atmósfera del aula como impulsor del aprendizaje. Repercusión de los espacios en las metodologías, impacto en la motivación de los estudiantes y en la enseñanza.
- Ortiz, S. E. F. (2017). Fernando Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de Matemática de los estudiantes del 2º Grado de secundaria de la institución educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes.
- Pacheco, E. M., & Peña, C. P. (2017). Los organizadores gráficos como estrategia para el desarrollo del pensamiento. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Palma, V. D. D. (2018). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017
- Pozo, E., J. A.; Arévalo, W.; Gadea, N. F., et al. (2017). Epistemología, acceso abierto e impacto de la investigación científica. Edition ed. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca, 2017. Disponible en: Disponible en: <http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7121/1/Epistemologi%CC%81a%20y%20el%20Acceso%20Abierto%20team.pdf>
- Quiroz, B. A. B. (2018). La implementación de las aulas funcionales e impacto en la convivencia escolar en la I. E. 7059 “José Antonio Encinas Franco” - Distrito San Juan de Miraflores 1995 -2017 <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3213>
- R.V.M. N° 164-2020-MINEDU “Criterios de Diseño para mobiliario educativos de la Educación Básica Regular” <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-164-2020-minedu.pdf>
- Ramírez, V. C. A. (2019). *Naturaleza y método de la investigación bibliotecológica y de la información*. Edition ed. México: UNAM. ISBN 978-607-02-5741-4.
- RM N°153-2017 –MINEDU parte 1 y parte 2 “Plan Nacional de Infraestructura Educativa al 2025” – PNIE del Ministerio de Educación”. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/9-se-rm-153-2017-minedu-parte1.pdf>
- Salazar, F. J. A. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare.

- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos. Tendencias pedagógicas. Retrieved from file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetEvaluaciónDeAprendizajeSignificativoYEstilosDeApre-6383445%20(1).pdf
- Sancho, A. C., y Grau, V. R. (2017). Primer Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis educativa <https://core.ac.uk/download/pdf/75989517.pdf>
- Saravia, G, M. A. (2017). Metodología de la investigación. Orientación metodológica para la elaboración de informes de investigación. Ciudad. Editorial.
- Shuell, T. J. (2018). Psicología de la educación: Una mirada conceptual. México.
- Trahtenberg, L. (2021). La reforma educativa esperará al 2026/ Columna de Opinión <https://diariocorreo.pe/opinion/la-reforma-educativa-esperara-al-2026-noticia/>
- Treviño, E. (2018). Columna de Educación: Cambio paradigmático por la educación de los niños y niñas de Chile 13 JUL 2018 <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/columna-educacion-cambio-paradigmatico-la-educacion-los-ninos-ninas-chile/242444/>
- Vainsencher, A. A. (2018). El docente como facilitador del aprendizaje en Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14507
- Vallejo, V. H., Zambrano, P. V. y Pilligua, B. C. (2019). Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo Cienciamatria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología <https://doi.org/10.35381/cm.v5i8.257>

Anexos

Anexo 01

Declaratoria de autenticidad de la autora

Yo, ROMAINVILLE ROFFNER, LILIANA identificada con DNI N° 41569728 alumna de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial o sede Cusco, declaro bajo juramento que todo los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado “Aulas rotativas en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021”, son:

1. De mi autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Cusco, 09 de julio del 2021


Romainville Roffner Liliana
DNI N° 41569728

Anexo 02

Declaratoria de autenticidad de la asesora

Yo, BEJARANO ÁLVAREZ, PATRICIA MÓNICA docente de la Escuela de posgrado y Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Valle Lima Norte, asesora de la tesis titulada:

“Aulas rotativas en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021”, de la autora Romainville Roffner Liliana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Cusco, 09 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Dra. BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA	
DNI N°	Firma
ORCID.ORG/0000-0003-3059-6258	

Anexo 03

Matriz de consistencia de la investigación.

Título : “Aulas rotativas en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021”
Autora : Br. Romainville Roffner, Liliana

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			Criterios de Evaluación
<p>Problema General ¿En qué medida la aplicación de aulas rotativas favorece el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar en qué medida la aplicación de aulas rotativas favorece el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación de aulas rotativas favorece el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p> <p>Hipótesis Nula h(o) La aplicación de aulas rotativas no favorece el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>Variable Independiente: Aulas rotativas (inteligencias múltiples)</p> <p>Variable Dependiente: Aprendizaje significativo.</p>			<p style="text-align: right;">Si = 1 No = 0</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo la aplicación de aulas rotativas mejora el reconocimiento de experiencias previas en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar cómo la aplicación de aulas rotativas mejora el reconocimiento de experiencias previas en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>Sub Hipótesis específicas La aplicación de aulas rotativas mejora el reconocimiento de experiencias previas en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>1. Experiencias previas.</p> <p>2. Nuevos conocimientos.</p>	<p>Indicadores</p> <p>1.1. Experiencias previas al iniciar la sesión de clase.</p> <p>1.2. Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas.</p> <p>1.3. Conocimientos previos al iniciar la sesión de clase.</p> <p>1.4. Participa activamente para expresar sus conocimientos previos.</p> <p>2.1. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales.</p> <p>2.2. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar</p>	<p>Reactivos / Ítems</p> <p>1. Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase.</p> <p>2. Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas.</p> <p>3. Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase.</p> <p>4. Participa activamente para expresar sus conocimientos previos.</p> <p>5. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales.</p> <p>6. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar</p>	<p style="text-align: right;">Si = 1 No = 0</p>

<p>educativa privada, Cusco 2021?</p>	<p>niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>trabajos en equipo.</p>	<p>trabajos en equipo.</p>
<p>¿Cómo la aplicación de aulas rotativas mejora la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021?</p>	<p>Determinar cómo la aplicación de aulas rotativas mejora la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>La aplicación de aulas rotativas mejora significativamente la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>2.3. Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos. 2.4. Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad.</p>	<p>7. Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos. 8. Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad.</p>
			<p>3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.</p>	<p>9. Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.</p>
			<p>3.1. Relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.</p>	<p>10. Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido.</p>
			<p>3.2. Acerca de lo que ha aprendido. 3.3. Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas.</p>	<p>11. Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas.</p>
			<p>3.4. Considera lo aprendido como útil e importante.</p>	<p>12. Considera lo aprendido como útil e importante.</p>

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de estudio: Aplicada Diseño de investigación: Pre – experimental Corte: Longitudinal</p> <p style="text-align: center;">G: O1 X O2</p> <p>Dónde: G: Grupo de estudiantes de la muestra. O1: Medición del Pre test o prueba de entrada. O2: Medición del Post test o prueba de salida. X: Aplicación de la variable independiente (Aulas rotativas)</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Método: científico=inductivo Fuente: <i>Elaboración propia.</i></p>	<p>Población. La población está conformada por 17 niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021. Fuente: Estudiantes Matriculados en el sistema de SIAGIE de la IEP. 2021.</p> <p>Muestra. 17 niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021.</p>	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta y talleres</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos y sesiones</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Codificación ✓ Calificación ✓ Tabulación ✓ Interpretación <p>No hace falta explicar el uso de los estadígrafos que aplicarán ni tampoco señalar si la estadística es inferencial o descriptiva.</p>

Anexo 04

Matriz de operacionalización de variables.

Título : “Aulas rotativas en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021”
Autora : Br. Romainville Roffner, Liliana

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de
	Conceptual	Operacional			Medición
Variable 2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Proceso mediante el cual una información o conocimiento nuevo se relaciona de forma arbitraria y sustantiva a la estructura cognitiva que aprende. (Ausubel, 1986)	Se da en estudiantes, con la finalidad de garantizar los nuevos conocimientos que adquieren de manera satisfactoria y así ampliarlas.	1. Experiencias previas.	1.1. Experiencias previas al iniciar la sesión de clase. 1.2. Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas. 1.3. Conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. 1.4. Participa activamente para expresar sus conocimientos previos.	Escala Ordinal
			2. Nuevos conocimientos.	2.1. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales. 2.2. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo. 2.3. Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos. 2.4. Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad.	
			3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.	3.1. Relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. 3.2. Acerca de lo que ha aprendido 3.3. Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas. 3.4. Considera lo aprendido como útil e importante.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 05

Matriz de instrumentos de recolección de datos.

Título : “Aulas rotativas en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de una institución educativa privada, Cusco 2021”
Autora : Br. Romainville Roffner, Liliana

(Variable de estudio 2: Aprendizaje Significativo)

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de Ítems	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación
1. Experiencias previas.	1.1. Experiencias previas al iniciar la sesión de clase.	33.3%	4	1. Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase.	Si = 1 No = 0
	1.2. Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas.			2. Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas.	
	1.3. Conocimientos previos al iniciar la sesión de clase.			3. Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase.	
	1.4. Participa activamente para expresar sus conocimientos previos.			4. Participa activamente para expresar sus conocimientos previos.	
2. Nuevos conocimientos.	2.1. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales.	33.3%	4	5. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales.	
	2.2. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo.			6. Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo.	
	2.3. Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos.			7. Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos.	
	2.4. Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad.			8. Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad.	
3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.	3.1. Relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	33.4%	4	9. Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	
	3.2. Acerca de lo que ha aprendido.			10. Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido.	
	3.3. Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas.			11. Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas.	
	3.4. Considera lo aprendido como útil e importante.			12. Considera lo aprendido como útil e importante.	
TOTAL		100.0%	12		

**INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS DE LA VARIABLE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada de Cusco.

Para realizar el Test, tenemos que marcar con una “X” entre las alternativas: Si (X), No (X), según lo observado verídicamente en los estudiantes.

Variable: Aprendizaje significativo.

N°	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación	
		SI	NO
Dimensión: Experiencias previas.			
01	Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase.		
02	Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas.		
03	Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase.		
04	Participa activamente para expresar sus conocimientos previos.		
Dimensión: Nuevos conocimientos.			
05	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales.		
06	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo.		
07	Busca estrategias para aprender nuevos conocimiento.		
08	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad.		
Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.			
09	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.		
10	Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido.		
11	Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas.		
12	Considera lo aprendido como útil e importante.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 07

Constancia de aplicación de los instrumentos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 14 de julio de 2021

Carta P. 320-2021-UCV-EPG-SP

Profesora
ANGELA PAOLA MEDINA AGUILAR
Promotora
JARDÍN EUREKA CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROMAINVILLE ROFFNER, LILIANA**, identificado(a) con DNI/CE N° 41569728 y código de matrícula N° 7001158889; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

AULAS ROTATIVAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CUSCO 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



UCV

Anexo 08

Constancia de validación de los instrumentos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias previas								
1	Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
2	Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas	X		X		X		
3	Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
4	Participa activamente para expresar sus conocimientos previos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Nuevos conocimientos								
5	Aprende de nuevas experiencias que le permitan realizar trabajos individuales	X		X		X		
6	Aprende de nuevas experiencias que le permitan realizar trabajos en equipo	X		X		X		
7	Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos								
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	X		X		X		
10	Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido	X		X		X		
11	Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas	X		X		X		
12	Considera lo aprendido como útil e importante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Raúl Rina Pavez Aguirre DNI: 23864574

Especialidad del validador: Mg. Administración de Negocios y Metodología de la Investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico, temático.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o contenido específico del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contextos exacto y directo.

05 de 07 del 2021

Firma del Experto Informante

ESCUELA DE EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias previas								
1	Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
2	Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas	X		X		X		
3	Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
4	Participa activamente para expresar sus conocimientos previos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Nuevos conocimientos								
5	Aprende de nuevas experiencias que le permitan realizar trabajos individuales	X		X		X		
6	Aprende de nuevas experiencias que le permitan realizar trabajos en equipo	X		X		X		
7	Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos								
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	X		X		X		
10	Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido	X		X		X		
11	Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas	X		X		X		
12	Considera lo aprendido como útil e importante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna 0-14 907.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Hugo Enrique Romero DNI: 23863530

Especialidad del validador: Dr. Investigación y Administración Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico, temático.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o contenido específico del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contextos exacto y directo.

Dr. Hugo Enrique Romero
 ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 DNI-23863530

Dr. Ricardo Sánchez Ortiz
 ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Firma del Experto Informante
 Cel. 974477580

ESCUELA DE INGENIEROS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Experiencias previas								
1	Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
2	Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas	X		X		X		
3	Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
4	Participa activamente para expresar sus conocimientos previos	X		X		X		
DIMENSION 2 Nuevos conocimientos								
5	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales	X		X		X		
6	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo		X	X		X		
7	Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad	X		X		X		
DIMENSION 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos								
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	X		X		X		
10	Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido	X		X		X		
11	Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas		X	X		X		
12	Considera lo aprendido como útil e importante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ACEPTABLE, BIEN 90% APROBACIÓN ✓

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg: SANCHEZ ORTIZ Flavio Ricardo DNI: 23847532

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para responder al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contenido, exacto y directo.*

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante:
Dr. Hugo Enriquez Romero
ESPECIALIDAD INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Dr. Flavio Sánchez Ortiz
ESPECIALIDAD INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Celular: 984614563

ESCUELA DE INGENIEROS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Experiencias previas								
1	Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
2	Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas	X		X		X		
3	Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
4	Participa activamente para expresar sus conocimientos previos	X		X		X		
DIMENSION 2 Nuevos conocimientos								
5	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales	X		X		X		
6	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo		X	X		X		
7	Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad	X		X		X		
DIMENSION 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos								
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	X		X		X		
10	Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido	X		X		X		
11	Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas		X	X		X		
12	Considera lo aprendido como útil e importante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA Muy BIEN 90% Aceptable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg: Waldo Enrique Campaña Maza DNI: 23933923

Especialidad del validador: Administración de Educación y Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para responder al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contenido, exacto y directo.*

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante:
Dr. Hugo Enriquez Romero
ESPECIALIDAD INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Dr. Flavio Sánchez Ortiz
ESPECIALIDAD INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cel. 984648727

1	Responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase	X		X		X
2	Participa activamente para expresar ideas sobre sus experiencias previas	X		X		X
3	Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	X		X		X
4	Participa activamente para expresar sus conocimientos previos	X		X		X
DIMENSIÓN 2 Nuevos conocimientos						
		Si	No	Si	No	Si
5	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales	X		X		X
6	Aprende de nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo	X		X		X
7	Busca estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a su edad			X		X
DIMENSIÓN 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
		Si	No	Si	No	Si
9	Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	X		X		X
10	Responde preguntas acerca de lo que ha aprendido	X		X		X
11	Realiza actividades aplicando lo aprendido para solucionar problemas	X		X		X
12	Considera lo aprendido como útil e importante	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna / aceptable al 90%

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Violeta Macellón Gutiérrez

DNI: 72127132

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

- ***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del contenido.
- ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]

Firma del Experto Informante.

982416939

Anexo 09

Programa de aulas rotativas

I. Datos generales:

- 1.1. **Título:** Programa de aulas rotativas con temática de inteligencias múltiples.
- 1.2. **Lugar:** Institución educativa inicial privada Cusco.
- 1.3. **Tiempo:** Dos semanas.
- 1.4. **Autora:** Liliana Romainville Roffner.

II. Justificación.

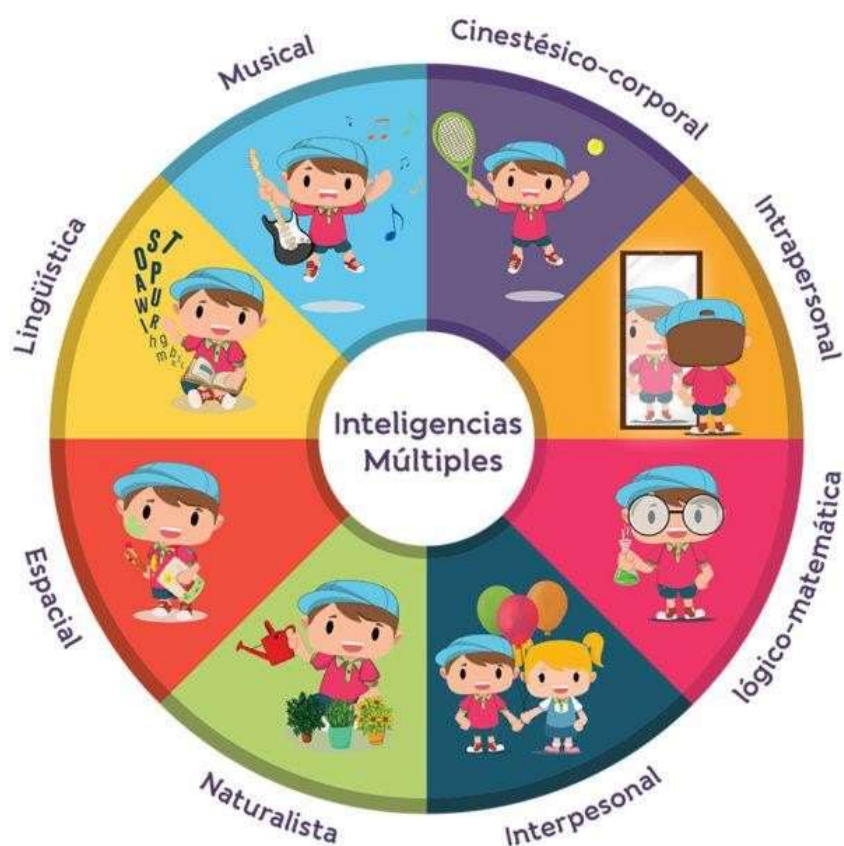
El sistema educativo durante mucho tiempo anacrónico, como nos menciona Ken Robinson (2010) nos muestra que la formación recibida no concordaba con las expectativas y desafíos actuales ya que desde que se implantó la escolarización obligatoria los tiempos han cambiado y sin embargo, el sistema educativo ha permanecido prácticamente inalterable durante mucho tiempo tanto en infraestructura como en la práctica pedagógica. Los cambios globales a los que nos enfrentamos nos exigen nuevos retos, ideas y estrategias en la formación integral de ciudadanos (as) para el mañana. Las reformas constantes de los sistemas educativos deben perseguir el éxito de todos los niños y niñas, para que esto sea posible se debe reconocer que todos somos diferentes. Cada estudiante tiene fortalezas como aspectos por mejorar, aprenden de formas diversas y puede demostrar su comprensión de distintas maneras.

Por tales motivos en nuestra práctica pedagógica implantamos la aplicación del taller de aulas virtuales rotativas con temática en inteligencias múltiples con el objetivo de ayudar a los niños y niñas a reconocer lo mejor de sí mismos en lugar de poner acento en lo que no dominan, favoreciendo la creación de un concepto positivo y realista, potenciando el desarrollo integral de cada niño y niña de la institución, promoviendo experiencias que favorezcan el aprendizaje significativo.

III. Sustento.

El presente programa de aulas rotativas se fundamenta en la teoría de inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, quien nos plantea que existen 8 tipos de inteligencia: lingüístico – verbal, lógico – matemático, espacial, corporal – cinestésico, musical, interpersonal, intrapersonal y la naturalista; cada una de las cuales determinará la temática y actividades a desarrollar en cada escenario de las aulas rotativas, por lo que se entiende que de manera virtual los niños se encontrarán con 8 aulas virtuales para desarrollar actividades sustentadas en cada tipo de inteligencia respetando la programación curricular del centro educativo.

Del mismo modo cada niño contará con un kit de materiales aplicables a cada actividad propuesta en el programa. Tanto los kits de materiales como la escenografía se diferenciarán por colores que motiven la asimilación a cada tipo de inteligencia.



Hojas de colores: correspondiente a cada inteligencia, las cuales eran colocadas sobre la mesa de trabajo.



Sobre azul con rompecabezas.



Sobre rojo con fichas.



Sobre verde con planta real.



Paquete con ula ula.



Sobre amarillo con un instrumento musical



Sobre rosado con espejo.



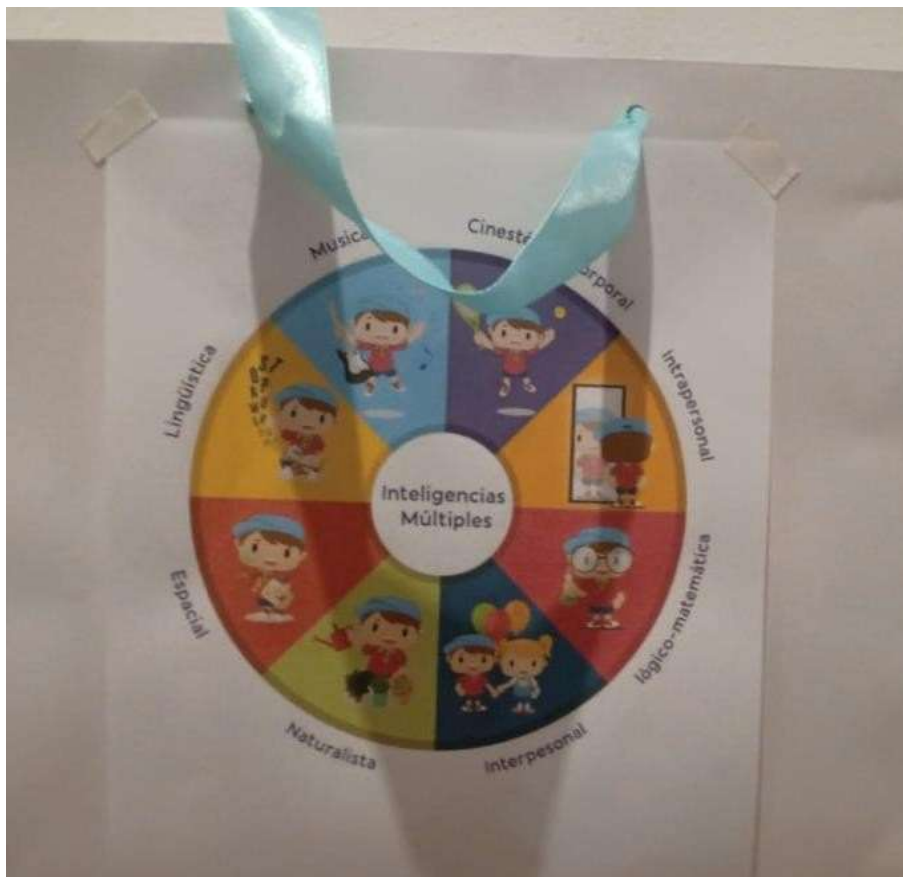
Sobre lila con bolsa de regalo.



Sobre celeste con flechas.



Kit completo.



Estructura general

Objetivo general: Con la aplicación de estrategias del proyecto se favorezca el logro de aprendizajes significativos en niños.

Módulos	Objetivos específicos	Número de sesiones	Tiempo por sesión
Módulo I “Rotando por mis inteligencias”	Presentar las estrategias del proyecto, rescatando la importancia de compartir nuestros saberes previos.	4	40 min.
Módulo II “Descubriendo las inteligencias”	Aplicar las estrategias del proyecto, incorporando nuevos conocimientos.	4	40 min.
Módulo III “Disfrutando las inteligencias”	Aplicar las estrategias del proyecto, relacionando los antiguos y nuevos conocimientos.	4	40 min.

Estructura modular

Módulo I: “Rotando por mis inteligencias”

Objetivo: Presentar las estrategias del proyecto, rescatando la importancia de compartir nuestros saberes previos.

N° de sesión	Temática	Bloques	Horario	Objetivos
Sesión 1	Lingüística – Musical	Lunes Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	Rescatar los saberes previos de los niños y niñas presentando las dinámicas y materiales: Inteligencia lingüística: color azul. Inteligencia musical: color amarillo. Rescatar los saberes previos de los niños y niñas presentando las dinámicas y materiales: Inteligencia log. matemático: color rojo. Inteligencia corporal: color anaranjado.
Sesión 2	Log. Matemático – Corporal	Lunes Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	Rescatar los saberes previos de los niños y niñas presentando las dinámicas y materiales: Inteligencia espacial: color celeste. Inteligencia interpersonal: color morado.
Sesión 3	Espacial – Interpersonal	Martes Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	Rescatar los saberes previos de los niños y niñas presentando las dinámicas y materiales: Inteligencia natural: color azul. Inteligencia intrapersonal: color rosado.
Sesión 4	Natural – Intrapersonal	Martes Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	

Estructura modular

Módulo II: "Descubriendo las inteligencias"

Objetivo: Aplicar las estrategias del proyecto, incorporando nuevos conocimientos.

N° de sesión	Temática	Bloque	Horario	Objetivos
Sesión 5	Lingüística – Musical Log.	Miércoles Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	
Sesión 6	Matemático – Corporal Espacial –	Miércoles Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	Los niños desarrollan las dinámicas y reciben nueva información.
Sesión 7	Interpersonal Natural –	Jueves Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	
Sesión 8	Intrapersonal	Jueves Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	

Estructura modular

Módulo III: "Disfrutando las inteligencias"

Objetivo: Aplicar las estrategias del proyecto, relacionando los antiguos y nuevos conocimientos.

N° de sesión	Temática	Bloque	Horario	Objetivos
Sesión 9	Lingüística	Lunes Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	
Sesión 10	Musical	Lunes Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	Los niños desarrollan las dinámicas
Sesión 11	Log. Matemático	Martes Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	Contrastan los saberes previos con la nueva información y comentan cual es el nuevo aprendizaje construido.
Sesión 12	Corporal	Martes Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	Reconocen en que otros escenarios podrían aplicar lo aprendido
Sesión 13	Espacial	Miércoles Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	
Sesión 14	Interpersonal	Miércoles Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	
Sesión 15	Natural	Jueves Bloque I	Inicio: 9:00 am Fin: 9:40 am	Cerramos el programa.
Sesión 16	Intrapersonal	Jueves Bloque II	Inicio: 10:00 am Fin: 10:40 am	

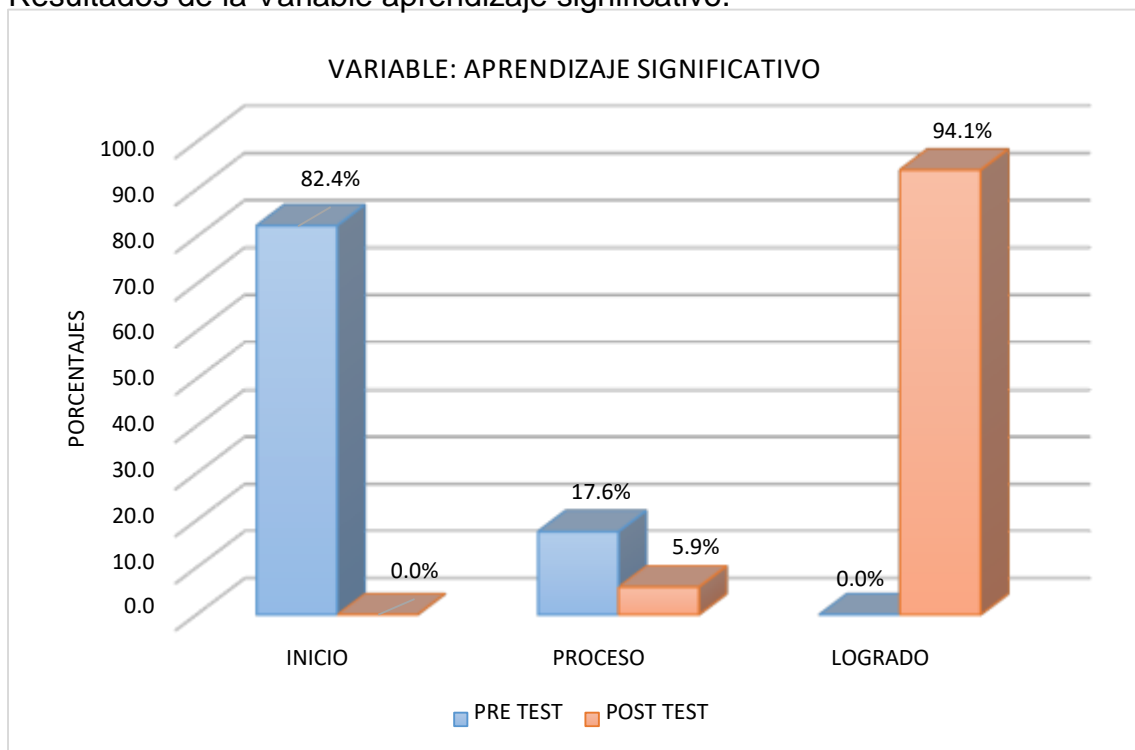
Rango de puntuaciones y valoración para la variable aprendizaje significativo.

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración	Puntaje	Valoración	Puntaje	Valoración
D1: Experiencias previas.	0 – 4	Inicio	5 – 8	Proceso	9 – 12	Logrado
D2: Nuevos conocimientos.	0 – 4	Inicio	5 – 8	Proceso	9 – 12	Logrado
D3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.	0 – 4	Inicio	5 – 8	Proceso	9 – 12	Logrado
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	0 – 4	Inicio	5 – 8	Proceso	9 – 12	Logrado

Fuente: Elaboración propia.

Figura 01

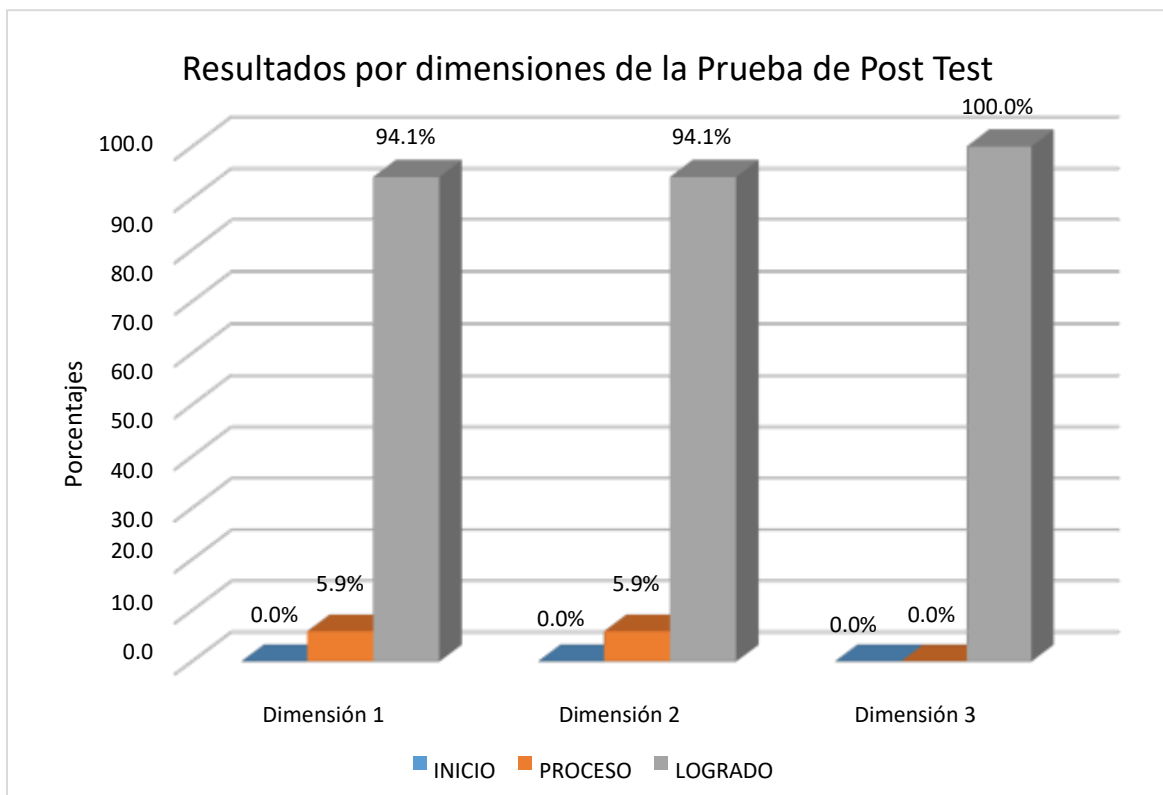
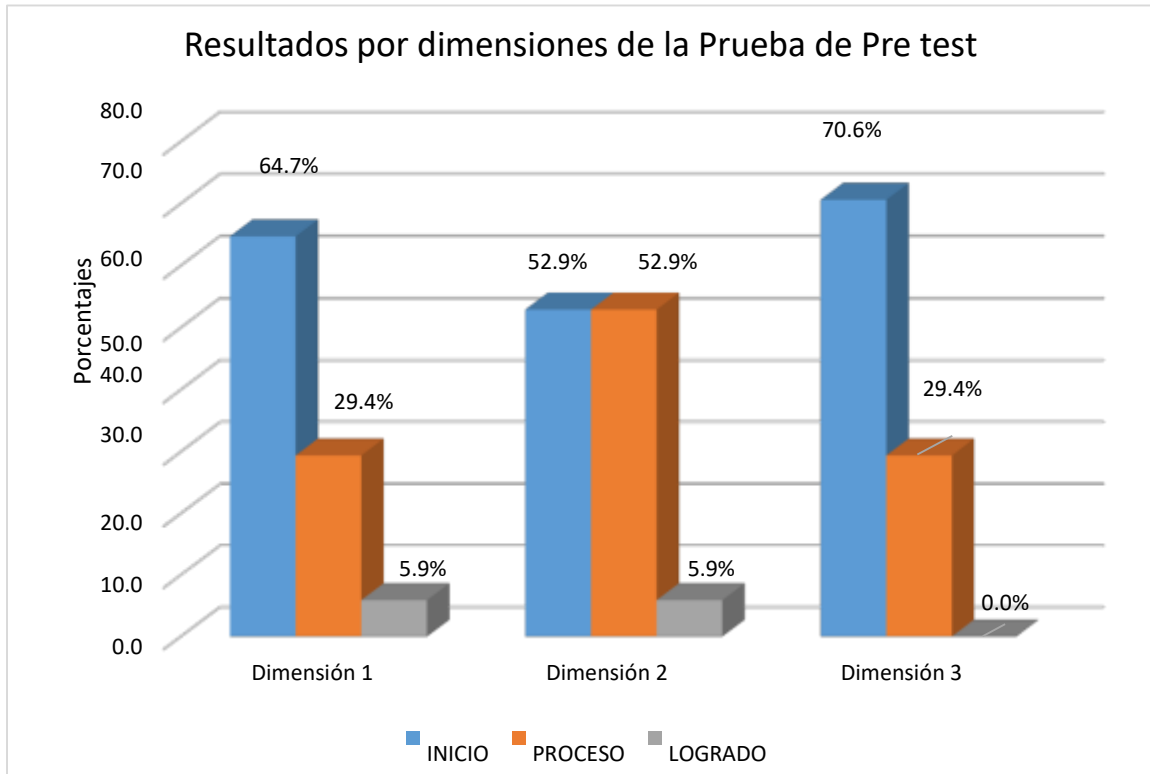
Resultados de la Variable aprendizaje significativo.



Fuente: Aplicación lista de cotejo.

Figura 02

Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo.



Anexo 10

Print del turnitin

The screenshot displays a web browser window with the URL `uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1534726`. The page header includes the logo of Universidad Virtual César Vallejo and a search bar. A left sidebar contains navigation icons for 'Mis Cursos', 'Número de atención', 'Calendario', 'Tutoriales estudiantes', and 'Tutoriales'.

The main content area is titled 'Sección 1' and contains a table with the following data:

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
ACTIVIDAD DE PRUEBA - Sección 1	15 jul 2021 - 22:41	23 jul 2021 - 23:59	23 jul 2021 - 23:59	100

Below the table is an 'Actualizar entregas' button. A second table lists submitted work items:

Ver trabajo digital	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación		
	ROMANVILLE BOEFNER	1621657840	19/07/2021 23:10	16%	-100		

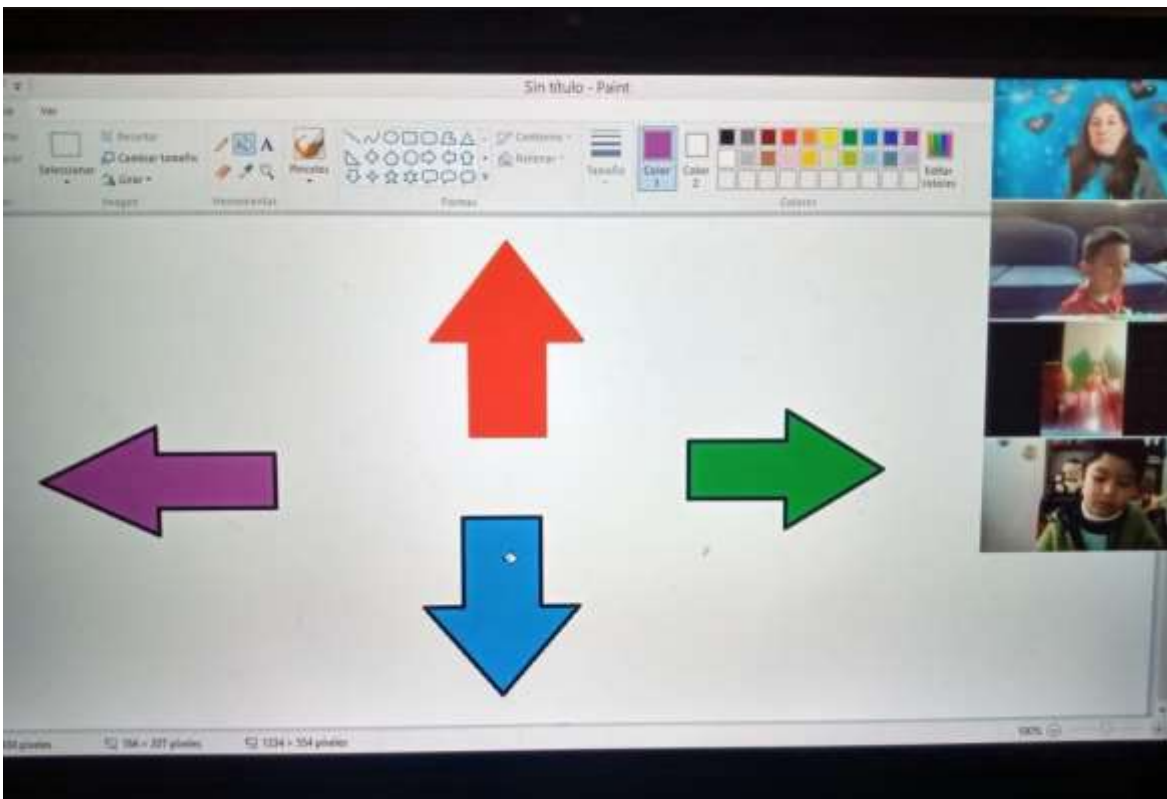
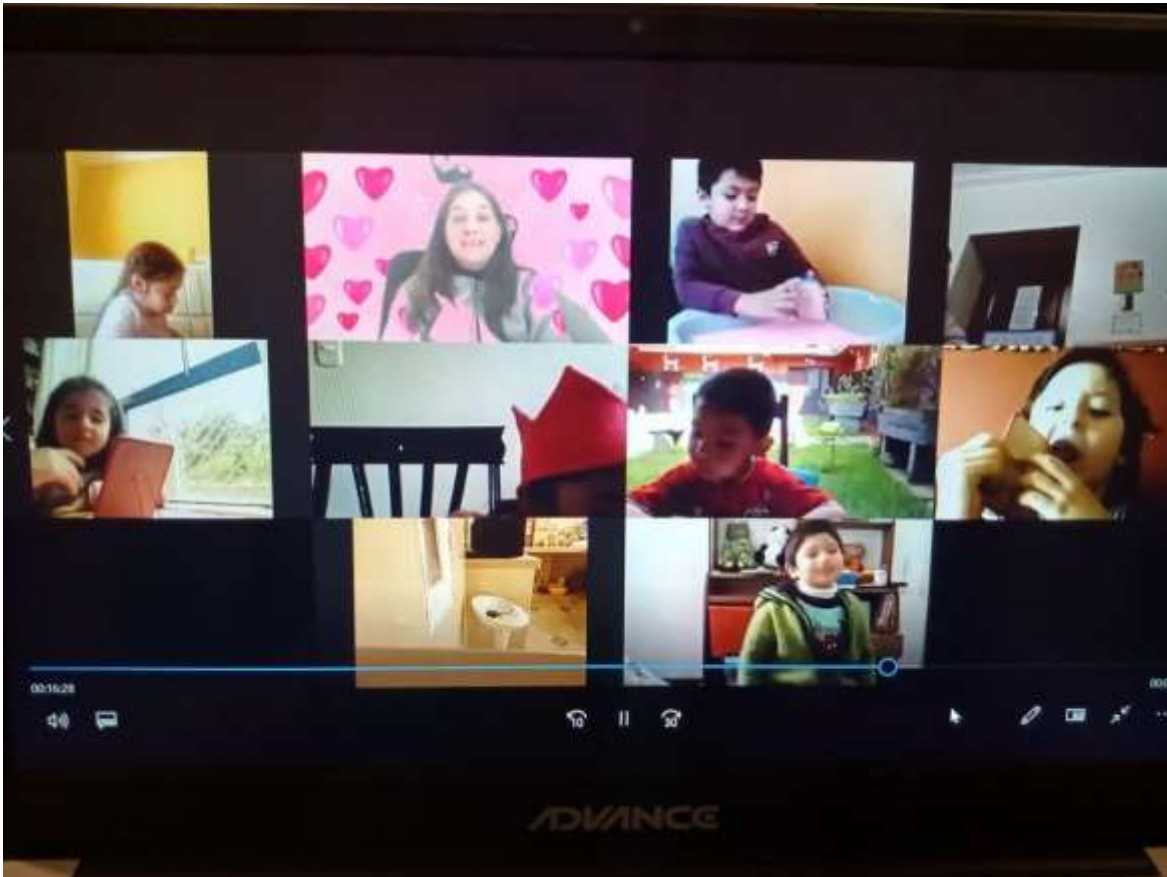
At the bottom, there is a section for 'TESIS PARA EL REVISOR (15 de julio)' with a search input field containing 'ira...' and a 'Segunda entrega al revisor' button. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 19:53 on 30/07/2021.

Anexo 11

Evidencias fotográficas

Desarrollo de las sesiones de aplicación de las aulas rotativas (inteligencias múltiples) en niños de 4 años.







Anexo 12

Data

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO											PRE TEST					TOT_VAR
D1: Experiencias previas					D2: Nuevos conocimientos					D3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
N°	1	2	3	4	D1	5	6	7	8	D2	9	10	11	12	D3	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	5
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	1	0	0	2	8
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	5
14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
15	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
16	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO											POST TEST					TOT_VAR
D1: Experiencias previas					D2: Nuevos conocimientos					D3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
N°	1	2	3	4	D1	5	6	7	8	D2	9	10	11	12	D3	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
2	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	7
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
5	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	10
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
7	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	10
8	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	11
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
10	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	11
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
12	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	11
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
17	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	11