



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Violencia intrafamiliar y ausentismo escolar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Moscoso Chavez, Marco Andres (ORCID: 0000-0001-6938-2324)

**ASESOR:**

MSc. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Le dedico este logro a mis padres, Marco y Carmen; a mi luz y modelo, Angélica; quienes nunca me dejaron ausentarme de mis labores y me motivan día a día ser un mejor ser humano

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por llegar a este momento. Al apoyo incondicional de Jenny, esto no se pudo lograr sin ud. A mi tutor por su infinita paciencia, y a Carlos, quien me mantuvo avanti en todo el proceso

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II- MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	25
3.2 Variables y operacionalización .....	25
3.3 Población, muestra y muestreo .....	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
3.5 Procedimientos .....	38
3.6 Método de análisis de datos .....	38
3.7 Aspectos éticos.....	38
IV. RESULTADOS .....	39
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES .....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1
ANEXOS .....	57

## Índice de tablas

Tabla 1. ....	19
Tabla 2. ....	20
Tabla 3. ....	29
Tabla 4. ....	29
Tabla 5. ....	32
Tabla 6. ....	33
Tabla 7. ....	35
Tabla 8. ....	40

## Índice de figuras

Figura 1. Tipos de violencia intrafamiliar según los actos que se cometen .....	13
Figura 2. Tipos de violencia intrafamiliar según la edad de la persona vulnerada .....	14
Figura 3. Condiciones que generan la violencia intrafamiliar .....	15
Figura 4. Efectos del ausentismo escolar en los estudiantes .....	22
Figura 5. Gráfica de correlación de Pearson para los resultados totales pre-post medición .....	40
Figura 6. Informe de prueba T pareada de Student para resultados pre-post	108
Figura 7. Informe de prueba T de Student para resultado pre-post test del ausentismo familiar activo .....	109
Figura 8. Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo familiar pasivo. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 9. Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo familiar desarraigado.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 10. Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo familiar nómada.....	111
Figura 11. Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo educativo.....	111
Figura 12. Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo social.....	111

## Resumen

El objetivo de este estudio fue describir la incidencia de la violencia intrafamiliar en el ausentismo escolar de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador. Para lograrlo, se usó un diseño experimental de tipo preexperimental con una muestra escogida a criterio del investigador de 33 estudiantes de nivel secundario entre los 14 y 17 años; compuesta por 18 hombres y 15 mujeres. En el proceso de investigación se diseñó y validó el cuestionario de autoinforme de ausentismo en adolescentes (CAA-2021) y el programa de intervención en violencia intrafamiliar “Somos”.

Para el procesamiento de la información se usó el programa estadístico Minitab 20.3. Como resultado de investigación, se obtuvo un valor  $r = 0,83$  mediante correlación de Pearson entre el ausentismo y sus conductas asociadas; así como un valor  $p > 0,001$  a partir de la prueba de hipótesis realizada con el estadístico T de Student para muestras pareadas. Se concluye que la violencia intrafamiliar tiene participación en el indicador de ausentismo escolar; permitiendo que se acepte la hipótesis general planteado para el estudio. Es necesario que las instituciones educativas tomen acciones sobre la interacción de estas variables y puedan realizar acompañamientos efectivos al desarrollo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Ausentismo escolar, violencia intrafamiliar, desarrollo integral, participación, educación

## **Abstract**

The objective of this study was to describe the incidence of domestic violence in school absenteeism in secondary school adolescents from an educational institution in Ecuador. To achieve this, a pre-experimental type experimental design was used with a sample chosen at the discretion of the researcher of 33 secondary school students between 14 and 17 years old; composed of 18 men and 15 women. In the research process, the self-report questionnaire on absenteeism in adolescents (CAA-2021) and the “Somos” intrafamily violence intervention program were designed and validated.

For the information processing, the statistical program Minitab 20.3 was used. As a result of the investigation, a Pearson correlation value  $r = 0.83$  was obtained between absenteeism and its associated behaviors; as well as a  $p$  value  $> 0.001$  from the hypothesis test performed with the Student's  $t$  statistic for paired samples. It is concluded that domestic violence plays a role in the school absenteeism indicator; allowing the general hypothesis raised for the study to be accepted. It is necessary for educational institutions to take actions on the interaction of these variables and to be able to carry out effective accompaniments to the development of students.

**Keywords:** School absenteeism, domestic violence, integral development, participation, education



## **I. INTRODUCCIÓN**

Se inicia el presente trabajo de investigación comentando la situación actual general sobre el ausentismo escolar. Existen varios autores que, dado el impacto que tiene el ausentismo escolar en todo el proceso educativo, lo han sistematizado desde diferentes perspectivas, tanto a nivel privado como en lo público. Los puntos en común son que la problemática del ausentismo es un fenómeno multifactorial, donde la familia, la actitud de los centros educativos y las políticas públicas de atención y participación tienen la mayor incidencia.

Varios investigadores nacionales han estudiado la problemática del ausentismo escolar en adolescentes para poder establecer soluciones a este fenómeno. Yumbilla (2013) realizó un estudio de casos en la ciudad de Latacunga-Ecuador donde buscó establecer las causas del ausentismo en población escolar de todas las edades de una institución educativa. Esta autora menciona que el ausentismo escolar ocurre por factores económicos, biológicos, sociales y culturales, entre los cuales, la violencia intrafamiliar forma parte de ellos. Para esta autora, es posible mitigar el ausentismo escolar a través de programas que vinculen a las familias, los centros educativos (tanto docentes como administrativos) y a estudiantes; garantizando el acceso al derecho de educarse y la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Por otro lado, García-Gracia (2019) realiza un estudio en España donde busca establecer las causas por las cuales los jóvenes faltan a las instituciones educativas. Se menciona en su estudio que los adolescentes que dejan de participar en su vida académica se ven motivados por factores educativos, seguidos de factores personales y familiares en última instancia. Esta autora resalta que las instituciones educativas no suelen contar con herramientas para realizar acciones efectivas en casos de ausentismo escolar y que la atención y seguimiento es ineficiente; de modo que, esto provoca que los adolescentes perciban abandono notable y falta de interés por parte de los adultos e instituciones, quienes, simplemente, permiten que este fenómeno ocurra.

El rol de las instituciones educativas en el aseguramiento de la participación de los adolescentes en el proceso educativo es significativo (González, 2016; Ribaya, 2011). Adicionalmente, cuando este es acompañado

de un ambiente familiar estructurado, es posible proteger a los estudiantes del ausentismo, garantizando así su desarrollo individual y social futuro (Peña, Soto, & Uranía, 2016).

Por el contrario, cuando ambos factores fallan, la posibilidad de ausentismo escolar aumenta. London, Sánchez y Castrechini (2016) mencionan que aquellas familias donde existen niveles bajos de cohesión familiar, disciplina inefectiva e inconsistente; así como la ausencia de un solo padre, son indicadores directos de ausentismo. Por otro lado, Mallett (2016) resalta que los hogares donde hay problemas financieros, ausencia de transporte, bajo soporte parental, conflictos familiares significativos, maltrato y violencia; dan como resultado que los estudiantes no asistan a la escuela y, por ende, pierdan oportunidades significativas. Finalmente, cuando el centro educativo carece de medidas de apoyo García-Gracia (2019) menciona que los jóvenes comienzan a ausentarse a clases, hasta que logran desertar totalmente y se dedican a otras actividades tales como la delincuencia, el consumo de sustancia y la búsqueda de empleos de baja remuneración. Todo lo anterior es la antesala del círculo de desigualdad social.

En contraste con idea anterior; Razeto (2020) menciona que cuando se realizan intervenciones tempranas sobre el ausentismo desde los centros educativos en conjunto con otros actores de la comunidad (familias, instituciones públicas, medios de comunicación), es posible evitar que los adolescentes experimenten los efectos negativos del mismo. A este respecto coinciden García (2013) quien menciona que es necesario establecer una medida de corresponsabilidad entre los actores que participan del acto educacional, generando compromisos en el desarrollo de acciones obligatorias en miras de garantizar que los jóvenes lleven a cabo procesos educativos plenos con acompañamiento efectivo.

El problema principal de este trabajo es ¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el ausentismo escolar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?

Mientras que los problemas secundarios derivados del planteamiento anterior serían:

- ¿De qué forma el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas activamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?
- ¿Cómo demostrar que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas pasivamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?
- ¿Es posible entender la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas violentas desarraigadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?
- ¿De qué manera se establece que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas familiares nómadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?
- ¿Cómo asegurar que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de acciones del centro educativo de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?
- ¿Es posible comprender la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de la referenciación social de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?

El presente estudio de investigación se justifica desde cinco ejes de trabajo: teórico, metodológico, práctico, social y legal.

Desde el eje teórico, Martínez (2019) menciona que el ausentismo en las instituciones educativas es una situación problemática que empeora y se agrava con el paso de los años debido a sus implicaciones. El ausentismo genera problemas para el rendimiento académico, el desempeño de actividades escolares y en la relación maestro-estudiante. Por otro lado, Paternina y Pereira (2017) destacan el hecho que los estudiantes provenientes de entornos

familiares disfuncionales tienen mayor probabilidad de iniciar conductas de desapego escolar hasta llegar a la deserción. Las autoras destacan también que estos estudiantes pueden ser parte de otros factores de riesgo, tales como pertenecer a pandillas, morbilidades diversas e incluso experimentar varios de estos factores en simultáneo.

Desde el eje metodológico; es posible mencionar que el estudio contribuye en la sistematización de una realidad subyacente a cualquier contexto educativo donde se trabaje con adolescentes; siendo de esa manera un estudio viable que proporcione soporte bibliográfico y herramientas de medición para estudios que estudien el mismo fenómeno.

Desde el eje práctico, dado el contexto global de la pandemia SARS-COVID-19 presente desde enero de 2020, el contexto educativo ha cambiado radicalmente. Según el informe 2020 del Banco Mundial, se menciona que en casi todos los países del mundo se ha visto un incremento en el ausentismo escolar y en la exposición de niños, niñas y adolescentes a situaciones de violencia intrafamiliar. Hoy por hoy, dado el traslado de la educación hacia una modalidad virtual, es más fácil percibir las asimetrías del sistema y la necesidad de que las instituciones generen planes de atención para los estudiantes que se encuentran ausentes o en situaciones de riesgo psicosocial. En Ecuador, las medidas han avanzado lentamente tomando en cuenta en primer lugar el fortalecimiento de las competencias docentes sobre tecnologías y, por otro lado, en la búsqueda de mecanismos para que la educación llegue a los sectores donde no se cuenta con los equipos o condiciones para acceder a la educación. Desde la mirada de la violencia intrafamiliar, Estrella y Garzon (2020) mencionan que hubo un incremento de casos de violencia intrafamiliar derivada de las medidas de confinamiento en protección a la crisis sanitaria local. Por lo tanto, contar con un estudio que analice la violencia intrafamiliar y el ausentismo escolar resulta novedoso y aportaría con herramientas y recursos para tomar medidas efectivas en el contexto presente que se encuentra la población.

Desde el eje social, se vieron beneficiados los estudiantes de nivel bachillerato, los padres de familia y la institución educativa; quienes vieron favorable que se tomen medidas para comprender el fenómeno de estudio.

Desde el eje legal, es posible mencionar que la constitución del Ecuador, el código orgánico de protección a la niñez y adolescencia, así como el código orgánico integral penal vigente mencionan que es necesario asegurar la participación y garantizar el acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes; así como sancionar a los adultos o personas en general que coloquen en situación de vulnerabilidad a un menor de edad. La ley orgánica de educación intercultural asegura que las instituciones educativas tienen un papel de actores clave en la vinculación de los menores al sistema de protección legal para garantizar sus derechos.

El objetivo general del presente estudio es: Describir la incidencia de la violencia intrafamiliar en el ausentismo de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021.

De ese modo, los objetivos específicos del estudio son:

- Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas activamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021
- Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas pasivamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021
- Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas violentas desarraigadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021
- Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas familiares nómadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021
- Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de acciones del centro educativo de los

adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

- Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de la referenciación social de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

La hipótesis general del estudio es: La violencia intrafamiliar incide significativamente en el ausentismo de adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

De igual modo, se han trazado hipótesis específicas para el estudio; estas son:

-El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de conductas activamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

-El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de conductas pasivamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

-El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de conductas violentas desarraigadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

- El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de conductas familiares nómadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

-El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de acciones del centro educativo de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

-El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de la referenciación social de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

## **II- MARCO TEÓRICO**

Se inicia esta sección presentando algunas investigaciones de autores nacionales e internacionales que guardan relación con las variables de estudio; la violencia intrafamiliar y el ausentismo escolar. Posteriormente, se describirá en detalle algunas teorías y características de las variables escogidas.

La revisión de literatura internacional empieza con Peña, Soto y Uranía (2016) quien realiza un estudio de casos en dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica en Chile. El objetivo del estudio fue establecer si el entorno familiar tenía mayor influencia que el factor económico en cuanto a la deserción escolar en adolescentes entre 14 y 17 años. El estudio se desarrolló siguiendo un método cualitativo basado en una revisión teórica y entrevistas semi estructuradas a compañeros de los desertores (n=18), sus maestros (n=8) y estudiantes desertores (n=4), siendo N=30. De ese modo, el investigador logró triangular resultados y relacionarlo con la teoría a través de la saturación teórica. Como resultado del estudio se concluye que la situación económica si influye en la deserción escolar; más, sin embargo, el factor detonante de la deserción es la despreocupación tanto de padres como de tutores. De ese modo, el apoyo familiar es el elemento clave dentro de la deserción escolar.

Desde España, Álvarez-Blanco y Martínez-González (2016) desarrollan un artículo donde proponen una cooperación entre las familias y los centros educativos para mitigar el fracaso y el riesgo del abandono escolar en adolescentes. El objetivo del artículo fue desarrollar propuestas de actuación desde el rol de cada actor a partir de la visión de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La investigación sigue un modelo documental-descriptivo y sistematizan la bibliografía para establecer pautas de acción. Como resultado del estudio, se desarrolla una tabla que presenta sugerencias de acción para prevenir y enfrentar el fracaso y riesgo de abandono escolar. Las sugerencias que brindan los autores del estudio toman en cuenta las acciones de los centros educativos, el rol de los docentes, la familia, y el contexto donde se desarrollan los estudiantes en consonancia plena con los sistemas descritos por el enfoque ecológico (microsistema, mesosistema, macrosistema).



Un segundo estudio proveniente de España realizado por Escarbajal, Izquierdo y Abenza (2019) analizan el absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el absentismo escolar, la situación familiar del alumnado absentista, el clima escolar y el contexto en el que la situación de absentismo tuvo lugar. El estudio fue de tipo cuantitativo y se encuestó a 409 estudiantes de secundaria que vivía en contexto vulnerable usando un cuestionario estructurado *ad hoc*. El resultado del estudio fue que los estudiantes absentistas consideran que tienen progenitores que no se preocupan por su educación, ni tampoco les interesa y que tampoco pueden dedicarle el tiempo necesario debido a la situación laboral (en la academia los términos ausentismo y absentismo representan el mismo concepto, la falta progresiva de un estudiante a las actividades educativas sin que esto represente una salida formal o abandono total de los estudios. El abandono o salida formal del sistema se denomina deserción, término que no tiene desambiguaciones o sinonimia en la academia).

Yautibug (2015) presenta un estudio hecho en Ecuador donde busca relacionar la violencia intrafamiliar con el proceso de aprendizaje en un grupo de estudiantes de la provincia de Los Ríos. El estudio sigue un método descriptivo-cuantitativo en el cual se aplicaron encuestas a docentes del centro educativo (n=10), estudiantes del centro educativo (n=32) y a padres de familia (n=30) siendo N=72. La encuesta usada en el estudio fue diseñada a criterio del investigador. Los resultados del estudio mencionan que la violencia intrafamiliar es conocida por los docentes de la institución y no toman acciones sobre la situación. Por otro lado, los padres ignoran los derechos de los menores en materia de violencia y, por lo tanto, los exponen a este tipo de situaciones. Más de la mitad de los menores reporta haber experimentado una situación de violencia por parte de sus progenitores y que esto ha ocurrido más de una vez.

Hurtado (2016) analiza la influencia de la violencia en rendimiento académico de los adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Ambato-Ecuador. Este estudio se realizó mediante un método observacional-analítico de corte transversal. En la investigación participaron 153 adolescentes de quienes se obtuvo el consentimiento informado de sus familias. La muestra fue

segmentada en 10 conglomerados mediante el programa Epidata 3.1 y, para el levantamiento de información se usó un cuestionario diseñado a criterio de la investigadora. Como resultados relevantes, se menciona que el 77,80% de los estudiantes han experimentado algún tipo de violencia, de los cuales el 47,70% ha experimentado dicha violencia dentro del hogar y mediante la prueba de Chi Cuadrado  $p=0,013$  establecen que la violencia intrafamiliar correlaciona con el rendimiento académico.

Entre los estudios nacionales, se encuentra la investigación realizada por Pacheco y Bolívar (2017) en la que analizan la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa regular del distrito de Tambopata en Lima. El estudio sigue un método descriptivo-correlacional en la que se tuvo una muestra de 120 estudiantes. Como instrumentos de estudio se usaron la observación, encuestas a libre diseño de los investigadores y las escalas de salvajismo familiar y maltrato inmaduro. Entre las conclusiones de la investigación, se establece que sí existe una relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales (a más violencia familiar, menores habilidades sociales).

Oliviera y Yupanqui (2020) realizan un estudio sobre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad de las familias de estos adolescentes. Para ello, se siguió un método de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes peruanos de educación básica, repitentes, con riesgo de deserción escolar. Como instrumentos de medición, se usaron el cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) y, para medir la funcionalidad familiar se usó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III). Como resultado, se encontró que aquellos estudiantes que provienen de entornos familiares extremos y medios (es decir, en aquellos hogares donde hay violencia, abandono, desatención, etc.) tienden a ser más violentos tanto consigo mismos como con los elementos de su entorno; existiendo la posibilidad de que deserten con mayor prontitud que aquellos estudiantes que tienen más estabilidad familiar.

Panduro (2015) ejecuta un estudio donde analiza la violencia familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa en Iquitos. El objetivo del estudio fue caracterizar los tipos de violencia familiar que sufren los estudiantes (física, psicológica o sexual) y las posibles afectaciones que pudiesen surgir sobre dicha problemática. La investigación sigue un modelo descriptivo de diseño no experimental. La muestra del estudio son 32 estudiantes elegidos en forma aleatoria según los intereses del investigador. Como resultado se encontró que los estudiantes efectivamente sufren los tres tipos de violencia en sus hogares, destacando la violencia física en un 88,7%. El autor estima que la presencia de violencia familiar en los estudiantes debe ser de interés para la institución educativa a fin de tomar medidas correctivas y evitar escenarios como la drogadicción, el embarazo adolescente, el ausentismo y la deserción escolar.

Robles (2015) conduce una investigación donde valora el nivel de conocimiento de adolescentes entre 12 y 15 años sobre la violencia familiar en una unidad educativa ubicada en el distrito de Quilmaná-Lima. Para ello, la investigadora usa un método descriptivo-correlacional de corte transversal. La data fue levantada a través de encuestas y procesadas mediante el uso del programa Excel. Los resultados de su estudio muestran que los estudiantes conocen y experimentan violencia familiar en sus hogares. La autora establece que uno de los efectos de la violencia familiar en los adolescentes es el ausentismo escolar, acompañado de la posibilidad de un consumo temprano de drogas, conductas violentas hacia sus compañeros y un rechazo notorio ante las actividades escolares.

Saravia, Gutiérrez y Frech (2014) llevan a cabo una investigación en donde buscaron los factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de secundaria. Como método, realizaron un análisis secundario de la III encuesta nacional sobre prevención y consumo de drogas en escolares de zonas urbanas de Perú (DEVIDA 2009). Tomaron en cuenta 54,675 registros que corresponden a los estudiantes que no habían consumido drogas o, que sí lo habían hecho, pero que llevaban haciéndolo menos de un año. Como resultado del estudio, los autores establecen que la violencia intrafamiliar es un factor importante para el inicio en el consumo de drogas y que; el consumo de

drogas y la violencia intrafamiliar aumentan la posibilidad de ausentismo y deserción escolar del adolescente.

En relación con la base teórica para el estudio de las variables “violencia intrafamiliar” y “ausentismo escolar” se procede a analizar cada una de ellas desde algunos marcos conceptuales y afirmaciones que pueden ayudar a la comprensión de ambos fenómenos.

González-Cuétara, *et al* (2018) define la violencia intrafamiliar como todos aquellos actos que ocurren en el núcleo familiar por parte de uno o varios de sus miembros, sean de forma voluntaria o por omisión, y que generen o provoquen algún tipo de daño o afectación contra otro integrante de la familia, sea de orden físico, psicológico o sexual y que atente contra su integridad y bienestar. En Ecuador, las mujeres son las principales víctimas de violencia intrafamiliar (INEC, 2012); sin embargo, los niños, niñas y adolescentes también perciben sus efectos y se enfrentan día a día a esta realidad.

Es posible categorizar la violencia intrafamiliar en varios tipos. La figura 1 resume los principales tipos de violencia intrafamiliar según los actos que se comenten junto con una breve descripción de cada uno de ellos.

**Figura 1.**

*Tipos de violencia intrafamiliar según los actos que se cometen*

Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual
<ul style="list-style-type: none"><li>• Es el cometimiento de cualquier lesión corporal que provoque marcas o huellas visibles</li><li>• Se incluyen los golpes, bofetadas, empujones, agresiones con objetos contundentes o cortopunzantes, entre otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se refiere a toda conducta (directa o indirecta) cuyo objetivo es afectar la integridad o bienestar de una persona mediante recursos no físicos</li><li>• Se incluyen los insultos, amenazas, comparaciones, humillaciones, descrédito, señalamientos, entre otros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace referencia al intento y cometimiento de actos de índole sexual sin el consentimiento de la contraparte involucrada</li><li>• Se incluye el hostigamiento sexual, el acoso sexual, tocamiento, rozamiento, la violación sexual (incluso dentro del contexto marital), entre otros</li></ul>

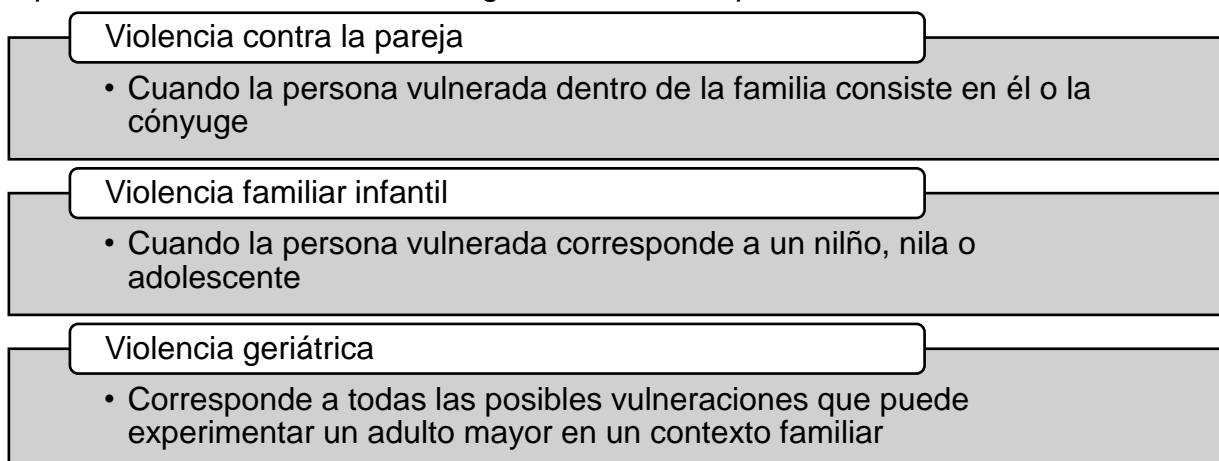
Nota: Adaptado de González-Cuétara, et al (2018)

Flores-Gómez y González-Bobadilla (2012) mencionan que la negligencia y falta de cuidados especiales a algún miembro de la familia que lo requiriese también constituye una forma de violencia dentro del núcleo familiar. Este tipo de violencia es común verse hacia niños o adultos mayores, quienes son considerados como población vulnerable dado su estadio del desarrollo. Por otro lado, Mayor y Salazar (2019) incluyen en esta tipología a la violencia económica, entendida como toda forma de chantaje, extorsión o privación de recursos económicos o financieros por parte de uno de los miembros de la pareja. Incluye la limitación consciente de colocar bienes a nombre propio, realizar actividades laborales con fines de lucro, manejar dinero sin necesidad de informarlo, etc.

Otro modo de caracterizar la violencia intrafamiliar consiste en nominarla en función de la persona sobre la cual es ejercida. La figura 2 presenta esta caracterización junto con la explicación consecuente.

## Figura 2.

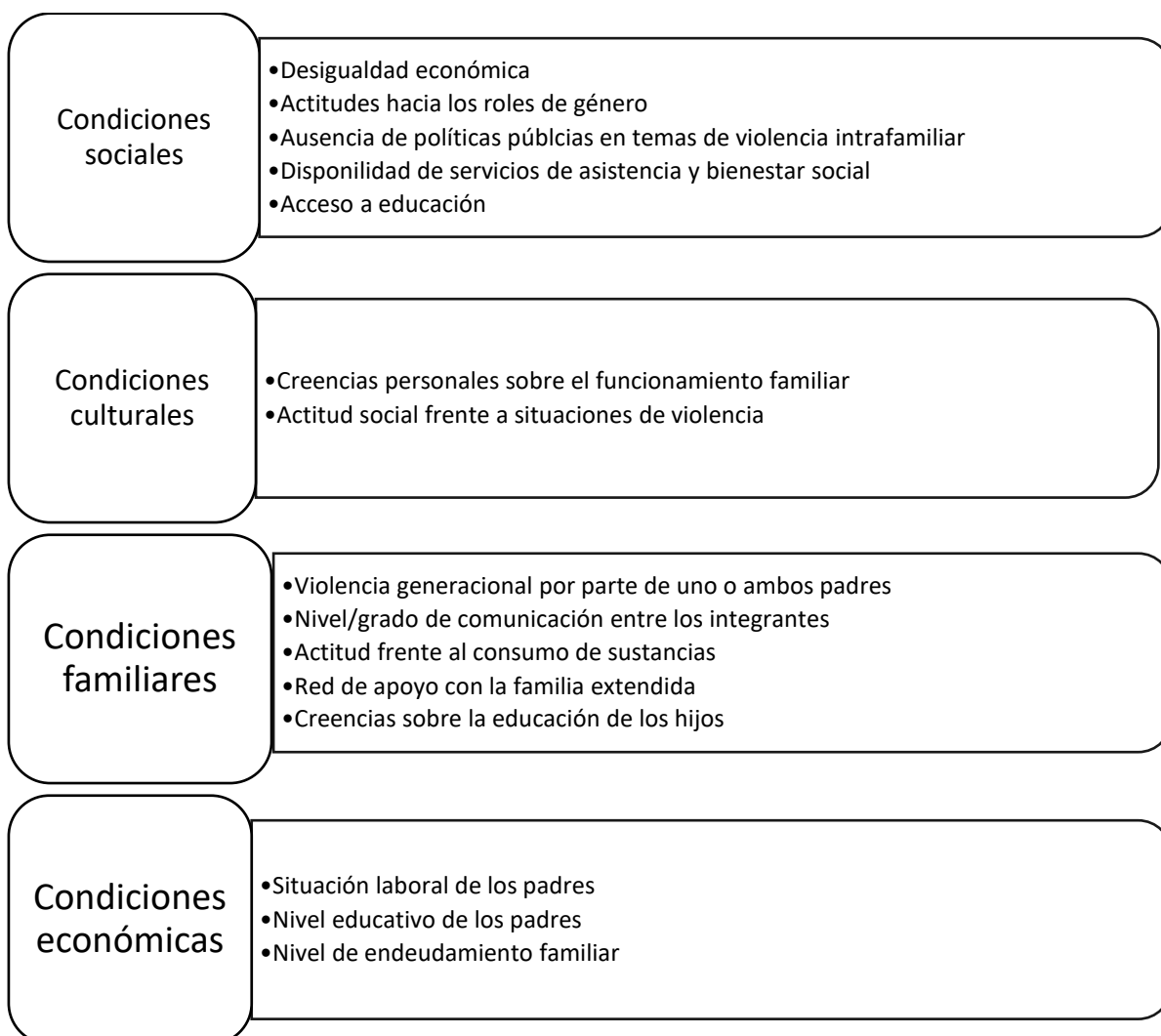
*Tipos de violencia intrafamiliar según la edad de la persona vulnerada*



Nota: Adaptado de Carpio y Vera (2018)

La violencia intrafamiliar puede provocarse por múltiples variables. Debido a eso, su ocurrencia impacta sobre casi todos los aspectos constitutivos de los sujetos: biológico, social, trascendental, entre otros. Varios autores han estudiado la violencia intrafamiliar y han descrito sus posibles orígenes, la figura 3 da cuenta de las causas más mencionadas por ellos.

**Figura 3.**  
*Condiciones que generan la violencia intrafamiliar*



Nota: Adaptado de González-Cuétara *et. al.* (2018), Mas *et. al.* (2018)

Del mismo modo que la violencia intrafamiliar puede darse por varias causas, los efectos que genera son igual de diversos. A nivel físico, la violencia intrafamiliar provoca afectaciones en sistema nervioso, digestivo, muscular, esquelético, entre otros. Puede provocar embarazos no deseados que terminan en la práctica de abortos y, en casos muy severos, puede inducir a intentos de suicidio y al suicidio como tal. A nivel psicológico, la violencia intrafamiliar puede generar dificultades en la autoestima y el autoconcepto, trastornos del estado del ánimo, trastornos del sueño, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos ligados a la ansiedad y al estrés crónico, etc. A nivel social, la violencia

intrafamiliar lleva al aislamiento de quienes la sufren, genera pérdida de plazas de trabajo, señalamiento, ausentismo, deserción, y fracaso escolar, dificultades en habilidades sociales, entre muchos otros fenómenos (Zambrano-Villalba, 2017; Yautibug, 2014).

Como inferencia de todo el análisis previo, es posible contextualizar que la problemática de la violencia intrafamiliar tuvo que sufrir cambios dada la crisis sanitaria derivada del nuevo coronavirus que se originó en China a finales del 2020 y que provocó la pandemia mundial conocida como SARS-COVID-19 (COVID-19) haciendo que, como resultado de las medidas de protección ante la proliferación del virus, las personas hayan tenido que guardar aislamiento domiciliario obligatorio; con lo cual, las personas que eran afectadas por este tipo de violencia, tuviesen que experimentarla con mayor índice.

De ese modo, para varias mujeres e hijos, el hecho de permanecer en un domicilio en forma obligatoria junto con su posible agresor incrementó la demanda y la ocurrencia de situaciones de violencia intrafamiliar, sumando al hecho que los servicios de socorro y de auxilio habituales se encontraban saturados como respuesta a la atención de emergencia que requerían (y requieren) los pacientes portadores del virus.

Las restricciones de movilidad, el aislamiento social obligatorio, la falta de centros educativos físicos disponibles, el cierre de negocios y la pérdida de empleos junto con la inseguridad han alentado a que los casos de abuso y maltrato intrafamiliar aumenten. En Ecuador, durante la primera fase de la pandemia, el servicio de llamadas de emergencia ECU-911 recibió un total promedio de 26546 llamadas de emergencia de mujeres, niños, niñas y adolescentes que estaban en situaciones de maltrato debido a esta realidad (El Universo, 2020).

Finalmente, al respecto de esta variable, es importante mencionar que la visibilidad de las situaciones de violencia intrafamiliar también se redujo (al menos por los medios tradicionales) como resultado del cierre de instituciones clave que son el punto de enlace de las familias con los sistemas de ayuda y soporte pertinentes. Sin embargo, las redes sociales y el internet se convirtieron



en los nuevos medios de denuncia y masificación de los hechos que experimentan las familias día a día.

Sobre el ausentismo escolar, es posible mencionar que es una problemática que no cuenta con una definición universal. De hecho, la literatura en educación y disciplinas afines no ha estudiado ni observado el fenómeno como tal en forma aislada, sino siempre en relación con otras variables o como variable secundaria dentro de otros estudios más amplios. A pesar de lo anterior, Ribaya (2011) desarrolló una definición acorde a los objetivos de investigación. Este autor menciona que el ausentismo escolar se entiende como la falta de asistencia (sea por el motivo que fuese) por parte de un estudiante a su jornada académica dentro de una institución educativa, cuando esta es la única actividad formal de dicho sujeto.

Es posible establecer una categorización de factores por los cuales ocurre el ausentismo escolar. La división clásica de estos es en intraescolares (los que refieren a las prácticas y quehacer de los centros educativos) y los extraescolares (los que toman lugar por fuera del campo de acción institucional).

Entre los intraescolares, se encuentran situaciones tales como los métodos de aprendizaje, el liderazgo del aula, las actitudes del docente hacia los estudiantes, los códigos de comportamiento, la vinculación del personal administrativo en la gestión educativa, el seguimiento a las conductas de riesgo, las estrategias de vinculación para mantener cercanía de los padres de familia, la rendición de resultados de gestión, la motivación y las creencias que tiene el profesorado de sus estudiantes, entre otros (González-González, 2014).

Por otro lado, en los extraescolares tenemos el comportamiento y las actitudes de la familia del estudiante sobre el proceso educativo, la supervisión de los padres en el cumplimiento de actividades escolares en casa, el nivel educativo de los padres, las creencias que tienen sobre el desempeño, la ocurrencia o no de actos de violencia intrafamiliar, el rol del barrio y del entorno externo a la familia, los modelos de la cultura popular, el consumo de alcohol y sustancias estupefacientes por parte de los miembros de la familia, los límites y reglas que dirigen al estudiante, entre muchos otros (González-González, 2014).

La conjugación de estos factores en la realidad individual de cada estudiante va a generar que el ausentismo pueda verse incrementado, o, por otro lado, que no se presente y que el sistema como tal pueda buscar soluciones creativas de solución. Dichas soluciones deben surgir a partir de la puesta en común de los roles de los actores de la dinámica educativa y que sea a través de estos, que se logren los resultados de aprendizaje y de permanencia en el centro de enseñanza.

Para sistematizar de mejor modo los hallazgos de la literatura, se procede a enumerar las causas de ausentismo escolar que presenta Ribaya (2011); dicho autor presenta un listado de causas que podrían desencadenar ausentismo escolar, entre ellos:

- Los estudiantes no perciben novedad en el contenido de las sesiones de clase
- La exclusión social
- La falta de instancias de integración barrial y comunitaria
- El ser parte de una familia cuyo estilo de vida consiste en ausentarse de diversas reuniones o eventos mediante excusas.
- La desigualdad e inadaptabilidad social.
- El ser miembro de una familia en estado de pobreza o pobreza extrema
- La despreocupación parental
- La falta de enfoque, medidas y políticas de los centros educativos sobre la problemática del ausentismo.
- El inicio precoz de relaciones sexuales
- Embarazo adolescente
- La necesidad social de estudiar y trabajar
- Ser miembro de una familia donde uno de los dos padres ha fallecido
- Situaciones de abandono de niños, niñas y adolescentes
- Contextos de violencia intrafamiliar.

Una de las principales problemáticas a la hora de abordar el ausentismo escolar es que es considerado como la antesala para problemáticas superiores tales como la deserción total del sistema de estudio, inicio en grupos de delincuencia juvenil, consumir algún tipo de sustancia estupefaciente, ente otros.

Por lo tanto, es importante categorizar el ausentismo escolar para reconocerlo y emprender acciones preventivas que mejoren la situación y el contexto del estudiante.

Existen tres tipos de ausentismo escolar según (Ribaya, 2011) mismos que son explicados en la tabla 1.

**Tabla 1.**

*Tipos de ausentismo escolar*

<b>Tipos de ausentismo escolar</b>				
<b>Origen familiar</b>	<b>Activo:</b> se da cuando la propia familia ejecuta acciones directas que impiden que el menor participe del acto educativo, por ejemplo, labores económicas, tomar participación en la crianza de sus hijos	<b>Pasivo:</b> ocurre cuando las familias tienen creencias desmerecedoras del quehacer educativo y no valoran lo que ya se ha logrado	<b>Desarraigado:</b> Este ocurre en familias desestructuradas, en las cuales ocurren situaciones de violencia, consumo de sustancias, entre otras	<b>Nómada:</b> Sucede como consecuencia de que la familia debe viajar constantemente y cambiar su domicilio. Muy común en familias cuyos miembros trabajan en multinacionales o que trabajan en sectores de la milicia
<b>Origen educativo</b>	Surge por lo general cuando el estudiante rechaza en sentido categórico la actividad educativa. Inicia con desmotivación, apatía y se sigue de decisiones que ponen en riesgo el bienestar de los sujetos.			
<b>Origen social</b>	El estudiante toma como referencia los modelos que observa en el medio externo que lo rodea (conducta ausentista de sus compañeros, miembros de la familia, del barrio, etc.) que no reconocen que la educación contribuye al desarrollo pleno de las habilidades o competencias de las personas en general.			

Nota: Adaptado de Ribaya (2011)

Cada uno de los tipos de ausentismo tiene sus características, rasgos y forma de manifestación, por lo que, los centros educativos deben ser sensibles para poder diagnosticar el contexto en el cual se encuentra el estudiante y proporcionar medios y herramientas para asegurar la continuidad del estudiante dentro del sistema. González-González (2014) menciona que es fácil para los centros educativos desentenderse de este fenómeno y responsabilizar

enteramente a las familias y a la sociedad por la falta de compromiso del estudiante ante las faltas a la jornada académica. Sin embargo, la autoevaluación del proceso educativo puede dejar grandes oportunidades de mejora para el sistema y dar una respuesta integral y temprana a esta situación. Como se mencionó anteriormente, la mirada desde los factores intraescolares es necesaria si se busca un abordaje pleno del problema o fenómeno.

Por tanto, para poder actuar en forma oportuna es vital entender que el ausentismo escolar no ocurre en forma aguda o inesperadamente, por lo general ocurre en forma cíclica donde hay un conjunto de señales a los cuales los maestros pueden estar pendientes. La tabla dos presenta las características de las fases de lo que se conoce como el ciclo del ausentismo escolar.

**Tabla 2.**  
*Fases del ausentismo escolar*

<b>Fase</b>	<b>Características de la fase</b>
<b>Euforia</b>	El estudiante se siente bien en el desarrollo de las actividades académicas y con el contexto general de aprendizaje
<b>Estancamiento</b>	El estudiante empieza a percibir dificultades en el proceso académico y empieza a experimentar que sus expectativas fallan; por tanto, se frustra y experimenta malestar
<b>Frustración</b>	El estudiante empieza a detonar con conductas de malestar emocional, físico y social. Es la fase crítica del ausentismo
<b>Apatía</b>	El estudiante toma una actitud de rechazo e indiferencia sistemática ante el sistema educativo y las acciones que se pueden desarrollar (desmotivación generalizada y desesperanza frente al sistema)

Nota: Adaptado de Ribaya (2011); Martínez (2019)

El origen de estas fases se explica a través de cuatro categorías de variables: las relativas al sujeto, las institucionales, las interpersonales y las externas al sistema. Las relativas al sujeto hacen referencia a todo aquello que pasa en la individualidad del estudiante, esto significa que valoran los pensamientos, emociones, creencias actitudes frente a la falta de eficacia, el autoconcepto, estructura de personalidad, entre otros.

Las variables relativas a la institución refieren a la gestión del aula, el soporte en el desarrollo de tareas, regulación de conflictos y malestares que pueden darse dentro del aula y dentro de la institución educativa, asignación de

roles claros a todos los involucrados en el proceso educativo, entre otros. Las variables interpersonales refieren a las situaciones que pueden ocurrir en la dinámica del estudiante con otras personas; esto es, problemas familiares (peleas entre ambos padres, situaciones de violencia intrafamiliar, dificultades en la comunicación, consumo de sustancias estupefacientes, enfermedades catastróficas), relaciones negativas con parientes externos, insatisfacción con el nivel y estilo de vida que se mantiene, exigencias personales abrumantes (necesidad de trabajar, lidiar con otros hermanos, condiciones de vida precarias). Finalmente, las variables externas al sistema incluyen dar una mirada sobre el contexto de desarrollo del estudiante; esto es, tener en cuenta el barrio de residencia, tipo de compañía que frecuenta el estudiante, hábitos negativos, presencia o ausencia de servicios básicos (agua, energía eléctrica, acceso a internet), movilización, entre otros.

Dando una mirada sistémica a la comprensión del fenómeno hasta el momento, el ausentismo responde a una gran cantidad de variables que es necesario valorar y tener presente para establecer la modalidad de respuesta y las acciones a ejecutar para mitigarlo o acompañarlo. La humanización de la educación y la promoción de una cultura de paz hace que esto sea posible y que represente una actitud de abordaje por parte de los miembros de una unidad educativa (Cerdas-Agüero, 2015). Recordar el papel social y de oportunidades que tiene una institución resulta vital para comprometer al personal administrativo, docente y de apoyo a la detección temprana de este fenómeno y no guardar una actitud pasiva frente a los hechos identificados.

Los efectos que tiene el ausentismo sobre el futuro de un estudiante son diversos. Se presenta la figura 4 con algunos de los principales efectos que se genera a partir de la falta de acciones por parte de los actores clave cuando este fenómeno ocurre.

**Figura 4.**

*Efectos del ausentismo escolar en los estudiantes*

Psicológicas	Físicas	Académicas	Interpersonales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultades en el estado de ánimo</li><li>• Conductas adictivas</li><li>• Conductas antisociales</li><li>• Baja tolerancia a la frustración</li><li>• Resentimiento social y personal</li><li>• Dificultades con la imagen y concepto del sí mismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Somatizaciones</li><li>• Alteraciones del sueño</li><li>• Tensión muscular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitudes negativas hacia la educación</li><li>• Resentimiento y vergüenza sobre las actividades académicas</li><li>• Disminución del rendimiento</li><li>• Retraso en la adquisición de habilidades y competencias</li><li>• Desmotivación</li><li>• Riesgo de deserción y abandono de estudios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pérdida de oportunidades en el mediano y largo plazo</li><li>• Falta de interés social</li><li>• Malestar sobre el contexto y sobre la vida en general</li><li>• Dificultad en establecer vínculos de amistad sólidos</li></ul>

Nota: Adaptado de Escarbajal, Izquierdo y Abenza (2019)

Como parte del análisis contextual del ausentismo escolar es necesario analizar algunos autores que mencionen los cambios en el ausentismo escolar a partir de crisis sanitaria actual producto del SARS-COVID-19. Según Díaz y Sabater (2020) la crisis sanitaria colocó a la educación en un punto crítico donde se evidenciaron con más fuerza todos aquellos problemas que se venían denunciando con anterioridad: la falta de preparación en TIC's de los docentes, las brechas educativas en función del nivel socioeconómico, el analfabetismo digital en zonas rurales, entre muchos otros. Dado que una de las principales medidas de protección ante la enfermedad por parte de los gobiernos fue el cierre de escuelas, colegios y centros de educación superior; todas las instituciones vieron en la tecnología y el internet un medio efectivo para trasladarse y seguir cumpliendo su labor formativa y de desarrollo social (Cobos, 2020). Sin embargo, el contexto social no estaba listo para una transición de esa naturaleza, lo cual trajo sus consecuencias. Una de las primeras fue la brecha

tecnológica; ya que este punto fue (y sigue siendo) decisivo para poder acceder a los recursos de enseñanza-aprendizaje. Los gobiernos tuvieron que enfrentar los reclamos de las personas en situación vulnerable que carecían de los medios para adquirir un dispositivo y afrontar los costos de conexión a internet para asegurar las oportunidades para sus hijos. Por otro lado, el ausentismo y la deserción escolar se vieron en aumento debido a que las familias decidieron dejar de tener a sus hijos en los centros educativos por el miedo e incertidumbre de la condición económica y a la reducción de plazas de trabajo. Hoy por hoy, luego de superar el año de esta condición, el sistema está intentando responder no solo por los temas de salud que aquejan a la población, sino por garantizar la igualdad de oportunidades para la población de todos los niveles.

Para Cobos (2020) los efectos del confinamiento en la educación han generado cambios a nivel de hábitos y costumbres significativos. Ella menciona que los estudiantes han cambiado sus rutinas de estudio y alterado sus ritmos circadianos, generando problemas de salud. Analiza desde su experiencia que ha notado que los estudiantes llegan a las sesiones de conexión sin haber dormido lo suficiente o que, por otro lado, minimizan la participación y el contenido de trabajo y se ausentan de la misma y visualizan las grabaciones de la sesión en un segundo momento. Reflexiona también sobre las diferencias en competencias que tendrá el estudiantado de nivel superior, ya que se avanza casi hacia los dos años dentro de esta modalidad y no hay forma de asegurar que los profesionales que se certifican en este tiempo cuenten con las competencias plenas que, contrario a los profesionales de educación presencial, se espera de ellos.

Como espacio final de análisis, se cierra el marco teórico con la visión epistemológica considerada para el estudio. Dada la naturaleza de la violencia intrafamiliar y del ausentismo escolar, el paradigma de la complejidad propuesto por Edgar Morín (2000) se presenta como una forma de ver desde una perspectiva intersubjetiva, las conexiones y manifestaciones de ambos fenómenos, de modo que se puedan pensar medios creativos y efectivos de plantear una propuesta integral que involucre a los actores implicados en la dinámica interaccionista. Tomando los aportes de Maldonado (2003) donde se

menciona que las disciplinas de la complejidad aportan nuevas formas lógicas de pensamiento contrarias a lo practicado en occidente; en las cuales, no existe oposición o contrariedades, sino que se aceptan las visiones y las entiende dentro de la superposición de miradas que, en conjunto, abren el limitado campo de la mente pensando opciones no convencionales. De ese modo, se espera reflexionar y aportar a la comprensión de la violencia intrafamiliar y el ausentismo escolar y atender a la población objeto de estudio.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo aplicado porque el propósito de este fue dar solución a un problema práctico. Para Lozada (2014) la investigación aplicada busca crear conocimiento a partir del análisis y sistematización de problemas reales de la sociedad o de los sectores económicos estratégicos.

##### **Diseño de investigación**

El presente estudio sigue un diseño experimental ya que tuvo como fin reunir a un conjunto de individuos mediante un proceso sistemático para analizar los efectos que se generan. Tal como señala Bernal (2008) se generan cambios en la variable independiente, de forma tal que se registra la forma en la que la variable dependiente se ajusta a estos.

Es posible categorizar los diseños experimentales en tres tipos: los experimentos puros, los cuasiexperimentos y los preexperimentales. Los diseños preexperimentales se escogen cuando se generan modelos pre y post medición; de ese modo, para el presente estudio se realizó una segmentación de los grupos de trabajo (Bernal, 2008).

##### **Esquema de diseño**

G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Dónde:

G: Grupo: 33 estudiantes de secundaria

O<sub>1</sub>: Pre-medición

X: Programa de prevención de violencia intrafamiliar

O<sub>2</sub>: Post medición

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable independiente: Violencia intrafamiliar**

##### **Definición conceptual**

González-Cuétara, et al (2018) define la violencia intrafamiliar como todos aquellos actos que ocurren en el núcleo familiar por parte de uno o varios de sus miembros, sean de forma voluntaria o por omisión, y que generen o provoquen algún tipo de daño o afectación contra otro integrante de la familia, sea de orden físico, psicológico o sexual y que atente contra su integridad y bienestar.

## **Definición operacional**

El programa de prevención tuvo como objetivo analizar y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes en condición de ausentismo y que experimentaban situaciones de violencia intrafamiliar, mediante la ejecución de 10 sesiones de trabajo que involucraron al personal docente, padres de familia y estudiantes.

## **Dimensiones**

Las dimensiones de esta variable fueron violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica y atención negligente. González-Cuétara, et al (2018) mencionan que la violencia física consiste en el cometimiento de cualquier lesión corporal que provoque marcas o huellas visibles. La violencia psicológica se refiere a toda conducta (directa o indirecta) cuyo objetivo es afectar la integridad o bienestar de una persona mediante recursos no físicos. La violencia sexual hace referencia al intento y cometimiento de actos de índole sexual sin el consentimiento de la contraparte involucrada. Flores-Gómez y González-Bobadilla (2012) definen la violencia económica como el control excesivo que ejerce un miembro de la familia para privar o restringir la capacidad económica de los demás integrantes del núcleo familiar. Mayor y Salazar (2019) conceptualiza el cuidado negligente como la falta de provisionamiento de cuidados y atención que son requeridos por uno de los miembros de la familia.

## **Indicadores**

- a) Violencia física
- b) Violencia psicológica
- c) Violencia sexual
- d) Violencia económica
- e) Cuidado negligente,

González-Cuétara, et al (2018) mencionan que la violencia física responde a agresiones contra el cuerpo con o sin el uso de elementos contundentes. Sobre la violencia psicológica se manifiesta a través de insultos, denigraciones, comparaciones y atentados contra la autoestima y el autoconcepto. En tanto, la violencia sexual se identifica por todo intento o acto perpetrado de índole sexual

ejecutado por la fuerza, por intimidación o sin el consentimiento expreso de la contraparte.

Flores-Gómez y González-Bobadilla (2012) mencionan que la violencia económica se manifiesta por el control del gasto de dinero, por la restricción en cuanto al dinero usado, por la prohibición de ejecutar actividades con fines de lucro y la prohibición de tener bienes o cosas a título de uno de los miembros de la familia.

Mayor y Salazar (2019) mencionan que el cuidado negligente corresponde la falta de cuidados especiales tanto en salud como de acompañamiento necesario, la desatención en conductas de cuidado familiar y la falta de proveer soporte emocional y de hábitos saludables. Incluye también la exposición a situaciones de riesgo.

### **Escala**

Al ser un nuevo planteamiento, no se cuenta con escala como tal

### **Variable dependiente: Ausentismo escolar**

#### **Definición conceptual**

Ribaya (2011) menciona que el ausentismo escolar se entiende como la falta de asistencia (sea por el motivo que fuese) por parte de un estudiante a su jornada académica dentro de una institución educativa, cuando esta es la única actividad formal de dicho sujeto.

#### **Dimensiones**

Ribaya (2011) establece 3 tipos diferentes de ausentismo: familiar, educativo y social. Al tipo familiar lo subdivide en cuatro: activo, pasivo, desarraigado y nómada.

El familiar-activo lo define como las acciones familiares que provocan que el estudiante deba usar su tiempo en otro tipo de actividades.

El familiar-pasivo lo define cuando las familias tienen creencias desmerecedoras sobre el papel de la educación en la vida de una persona

El familiar-desarraigado lo define como la vivencia de violencia o situaciones de exposición que imposibilitan la experiencia educativa.

El familiar-nómada se define como las condiciones de la familia que hace que, por épocas o temporadas, el estudiante se ausente de la jornada de estudios.

El tipo educativo hace referencia al ausentismo que ocurre por desmotivación o por situaciones propias del contexto educativo como tal.

El tipo social se define como la referenciación a modelos sociales que no reconocen el papel pleno de la educación para el desarrollo de habilidades y competencias.

### **Indicadores**

Ausentismo familiar activo, ítems 1, 7, 13

Ausentismo familiar pasivo, ítems 2, 8, 14

Ausentismo familiar desarraigado, ítems 3, 9, 15

Ausentismo familiar nómada, ítems 4, 10, 16

Ausentismo educativo, ítems 5, 11, 17

Ausentismo social, ítems 6, 12, 18

Las conductas que permiten identificar los indicadores han sido detalladas y ejemplificadas en el marco teórico.

### **Escala**

Likert: 5 Totalmente de Acuerdo, 4 De Acuerdo, 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 1 Muy en desacuerdo

### **Variables intervinientes**

Factores familiares protectores y presencia de adultos significativos

### **Variables de control**

Adolescentes entre 14 y 17 años, del subnivel bachillerato (4to, 5to y 6to grado de secundaria) de una institución educativa con casos de ausentismo escolar.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población estuvo compuesta por 157 adolescentes del subnivel de bachillerato de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador, 2021. Bernal (2008) menciona que la población es el conjunto total de sujetos de investigación

que son de interés por sus rasgos o características para la persona que ejecuta el estudio.

**Tabla 3.**

*Distribución de la población de adolescentes del subnivel de bachillerato de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil*

Grado	Paralelo	Sexo		Total	%
		Masculino	Femenino		
1ro	A	16	10	26	16.56
1ro	B	15	11	26	16.56
2do	A	10	15	25	15.92
2do	B	17	10	27	17.20
3ro	A	18	8	26	16.56
3ro	B	12	15	27	17.20
Total				157	100%

Nota: Registro de estudiantes matriculados en el subnivel de bachillerato según secretaria institucional

**Criterios de inclusión:** Para el presente estudio se tomará en cuenta a los adolescentes que se encuentren en situación de ausentismo escolar

**Criterios de exclusión:** Se excluirán del estudio a aquellos estudiantes que asisten regularmente a las jornadas de clases

### Muestra

Para el presente estudio, se conforma una muestra a partir del control de asistencia llevados por los tutores de cada uno de los paralelos. De ese modo, se encuentra la siguiente distribución de estudiantes ausentes en los diferentes cursos que conforman el subnivel de bachillerato

**Tabla 4.**

*Distribución de estudiantes ausentes en el subnivel de bachillerato*

Grado	Paralelo	Sexo		Total	%		
		Masculino	Femenino				
1ro	A	3	1	4	12.12		
1ro	B	3	4	7	21.21		
2do	A	4	3	7	21.21		
2do	B	3	1	4	12.12		
3ro	A	2	4	6	18.18		
3ro	B	3	2	5	15.16		
Total				18	15	33	100%

Nota: Registro de asistencia de los tutores durante el primer trimestre del período lectivo 2020-2021

### Muestreo

Para establecer el tamaño de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico a juicio del experto. Bernal (2008) menciona que este método es conveniente cuando el investigador va a escoger a un grupo de personas con base en algún criterio particular o singular. De ese modo, para este estudio, se escogió el grupo objetivo con base en la asistencia registrada a las actividades regulares del centro educativo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Para Bernal (2008) el cuestionario es una técnica de evaluación en la cual los sujetos responden un conjunto de preguntas sobre una conducta específica en los términos que defina el investigador. Normalmente los cuestionarios se emplean para valorar rasgos de la personalidad que una persona podría poseer.

Los cuestionarios pueden ser de dos tipos: abiertos o cerrados. Los abiertos permiten que el evaluado responda desde su subjetividad y a lo que crea conveniente; mientras que los cerrados permiten que el evaluado responda con base en criterios establecidos previamente por el investigador. De ese modo, existen 4 tipos diferentes de cuestionarios cerrados:

- a) Cuestionario de respuesta dicotómica: en el cual el evaluado tiene dos opciones de respuesta
- b) Cuestionario nominal-politómico: en el que el evaluado tiene más de dos opciones de respuesta, pero estas se presentan en desorden
- c) Cuestionario ordinal-politómico: en el que el evaluado tiene más de dos opciones de respuesta, pero estas son presentadas en un orden establecido
- d) Cuestionario continuo (limitado): en el que el evaluado responde con base en una escala continua

Del mismo modo, es posible categorizar los cuestionarios según la modalidad de aplicación; de ese modo, se cuenta con el autoinforme; en el cual el evaluado se dirige por sí mismo al momento de pasar de una pregunta a la otra; y el cuestionario que requiere administración, en el cual el evaluador guía paso a paso al evaluado para obtener la información que se requiere de este.

#### **Instrumento**

El instrumento usado en el presente estudio fue un cuestionario de autoinforme de tipo continuo. Para Fernández, Hernández y Baptista (2008) menciona que los cuestionarios de autoinforme son instrumentos válidos para realizar investigaciones aplicadas y así poder establecer resultados concluyentes a la luz de los hallazgos teóricos realizados. Los cuestionarios de autoinforme son una herramienta común en investigación en psicología, sociología, antropología, entre otras; en las cuales, es necesario parametrizar comportamientos o conductas para establecer relaciones o hacer inferencias de comportamiento.

Los cuestionarios de autoinforme también son usados en investigación en educación debido a la facilidad de aplicación y a los pocos recursos que demanda para llevarlos a cabo.

Según Bernal (2008) menciona que un investigador debe seguir la siguiente secuencia de pasos para diseñar un cuestionario:

- a) Establecer la información que se desea levantar
- b) Decidir el tipo de cuestionario que se va a diseñar
- c) Diseñar las preguntas del cuestionario y las instrucciones de aplicación
- d) Someter el contenido de las preguntas a filtro de expertos
- e) Realizar un pilotaje del cuestionario
- f) Modificar el instrumento con base en el resultado del pilotaje
- g) Aplicar el instrumento en la población objeto de estudio
- h) Realizar las inferencias en función de la data levantada

### **Reseña del instrumento**

El Cuestionario de Autoinforme de Ausentismo en Adolescentes (CAA-2021) es de diseño propio del investigador Marco Andrés Moscoso Chávez cuyo objetivo es evaluar diversos factores por los cuales el adolescente ha interrumpido el curso de sus actividades educativas mediante las siguientes dimensiones: Ausentismo Familiar Activo, Ausentismo Familiar Pasivo, Ausentismo Familiar Desarraigado, Ausentismo Familiar Nómada, Ausentismo Educativo y Ausentismo Social. Las dimensiones se agrupan en una escala de 18 ítems para valorar algunas situaciones que pueden ser experimentadas y que generan la situación de ausentismo. La escala sigue un formato de respuesta en

escala Likert donde 5 Totalmente de Acuerdo, 4 De Acuerdo, 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 1 Muy en desacuerdo. La aplicación del instrumento se realiza de forma individual, de ese modo, se puede recuperar la información de cada uno de los participantes del estudio. Luego de la aplicación, se podrá obtener la puntuación directa sumando el puntaje asignado en cada ítem. Se valora la dimensión de ausentismo familiar activo con los ítems 1, 7 y 13; ausentismo familiar pasivo mediante los ítems 2, 8 y 14; ausentismo familiar desarraigado con los ítems 3, 9 y 15; ausentismo nómada con los ítems 4, 10 y 16; ausentismo educativo con los ítems 5, 11 y 17; y la dimensión social mediante los ítems 6, 12 y 18.

**Tabla 5.**

*Baremación del instrumento Cuestionario de Autoinforme de Ausentismo en Adolescentes - CAA 2021*

<b>Ausentismo escolar</b>	
<b>75-90</b>	Contexto de ausentismo grave
<b>56-74</b>	Contexto de ausentismo moderado
<b>37-55</b>	Contexto de ausentismo leve
<b>18-36</b>	Ausencia de factores de ausentismo
<b>Ausentismo familiar activo</b>	
<b>11-15</b>	Ausentismo familiar activo manifiesto
<b>7-10</b>	Ausentismo familiar activo ocasional
<b>3-6</b>	Ausentismo familiar activo nulo
<b>Ausentismo familiar pasivo</b>	
<b>11-15</b>	Ausentismo familiar pasivo manifiesto
<b>7-10</b>	Ausentismo familiar pasivo ocasional
<b>3-6</b>	Ausentismo familiar pasivo nulo
<b>Ausentismo familiar desarraigado</b>	
<b>11-15</b>	Ausentismo familiar desarraigado manifiesto
<b>7-10</b>	Ausentismo familiar desarraigado ocasional
<b>3-6</b>	Ausentismo familiar desarraigado nulo
<b>Ausentismo familiar nómada</b>	
<b>11-15</b>	Ausentismo familiar nómada manifiesto
<b>7-10</b>	Ausentismo familiar nómada ocasional
<b>3-6</b>	Ausentismo familiar nómada nulo
<b>Ausentismo educativo</b>	
<b>11-15</b>	Ausentismo educativo manifiesto



<b>7-10</b>	Ausentismo educativo ocasional
<b>3-6</b>	Ausentismo educativo nulo
<b>Ausentismo social</b>	
<b>11-15</b>	Ausentismo social manifiesto
<b>7-10</b>	Ausentismo social ocasional
<b>3-6</b>	Ausentismo social nulo

Nota: Elaboración propia

### **Consigna de aplicación**

El investigador entrega el cuestionario impreso y menciona “A continuación tendrás un conjunto de oraciones que debes leer con atención. Estas oraciones indican situaciones que pueden o no pueden haberte ocurrido en tu hogar, en la institución educativa o en tu barrio. Marca la opción Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, según consideres. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo trata de ser honesto y de marcar una respuesta en todos los ítems. Te tomará unos 10 minutos responder a todos los ítems. Antes de entregar, verifica que todo este completo”.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

#### **Validez de contenido**

Para validar el cuestionario “CAA-2021” se requirió la opinión de 5 expertos que posean el grado de magíster y sean profesionales que cuenten con experiencia en los campos de la psicología, la educación o intervención infanto-juvenil. Los expertos revisaron el instrumento y valoraron su pertinencia para medir el ausentismo escolar. Los niveles de evaluación tomados en cuenta para ponderar el instrumento fueron: 1= Inaceptable; 2 = Deficiente; 3 = Regular; 4 = Bueno; 5 = Excelente.

### **Tabla 6.**

#### *Valoración del grupo de expertos*

Especialista	Calificación	Opinión
1. MSc. Teresa Baquerizo Cornejo	5.00	Aplicable
2. MSc. Miriam Mora de Bayas	5.00	Aplicable

3.MSc. Juan Andrés Cando	4.85	Aplicable
4. MSc. Gina Abad Cabrera	4.70	Aplicable
5. MSc. Sughey López	4.82	Aplicable
Promedio	4,87	Aplicable

Nota: Consolidado juicio de expertos

### **Confiabilidad**

Para analizar la confiabilidad del Cuestionario de Autoinforme de Ausentismo en Adolescentes – CAA 2021 se usó el Alfa de Cronbach para analizar la confiabilidad del instrumento. En la escala de ausentismo escolar se obtuvo un indicador de 0,81; lo cual da a conocer que se obtuvo un %81 de respuestas esperadas; mientras que las respuestas aleatorias fueron del 19%. Por tanto, es posible aseverar que los reactivos son homogéneos y que la escala mide lo que pretende medir.

### **Ética del instrumento**

El instrumento “Cuestionario de Autoinforme de Ausentismo en Adolescentes – CAA 2021” fue elaborado a partir del criterio del autor siguiendo los procesos de validación que indica la literatura. Este instrumento fue validado por 5 expertos: MSc. Teresa Baquerizo Cornejo, MSc. Miriam Mora de Bayas, MSc. Juan Andrés Cando, MSc. Gina Abad Cabrera y la MSc. Sughey López; quienes son profesionales que cumplen funciones en el área de la educación y la psicología; quienes, gracias a su trayectoria, validaron su pertenencia para computar la variable “Ausentismo Escolar”

Una vez que los expertos emitieron sus criterios de calificación, se efectuó la validación del instrumento para aplicarlo en estudiantes del subnivel de bachillerato de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Finalmente, se ejecutó la prueba piloto en la que se alcanzó un alfa de Cronbach de 0,81 lo cual indica un índice apropiado de confiabilidad.

### **Contenido general del programa**

La construcción del programa de intervención en violencia intrafamiliar “Somos” pretende aliviar las situaciones de riesgo que experimentan los estudiantes del subnivel de bachillerato mediante la aplicación de un conjunto dos módulos de 5 sesiones cada uno en las cuales se va a buscar que las familias se vinculen con sus hijos y con la acción del centro educativo.

**Tabla 7.**

*Estructura general del programa de intervención en violencia intrafamiliar “Somos”*

Estructura general				
Objetivo general: Integrar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de acciones sobre la violencia intrafamiliar para promover la asistencia y participación de los estudiantes en las actividades académicas				
Módulo	Sesión	Tema de sesión	Objetivos específicos	No de horas
Inicial	1	Sensibilización a los directivos institucionales sobre el rol de los centros educativos en la problemática de la violencia intrafamiliar	Desarrollar en los directivos una perspectiva de actuación integral efectiva ante las problemáticas de violencia intrafamiliar en los adolescentes	60 mins
	2	Identificación de acciones como centro educativo para atender a los adolescentes en situación de violencia intrafamiliar	Definir las acciones y alternativas que se pueden ofrecer a las familias desde el marco de acción educativo a fin de mejorar las condiciones de vida de las familias y mejorar la calidad de vida de los estudiantes	60 mins
	3	El rol del docente en sobre la violencia intrafamiliar: seguimiento, búsqueda activa, motivación y gestión de aula	Brindar al docente herramientas y sugerencias para mejorar la motivación que transmite a sus estudiantes e identificar en forma oportuna posibles situaciones de	60 mins

			vulnerabilidad en los estudiantes adolescentes	
	4	Acercamiento con las familias: exploración de factores y análisis de problemáticas	Conocer la realidad de las familias de los estudiantes ausentes y proveer soluciones desde el marco de acción institucional educativo	60 mins
	5	Acercamiento con el estudiante: análisis de situación del hogar	Identificar desde el estudiante el contexto familiar en el que se encuentra y asegurar que el adolescente pueda continuar su proceso educativo regular	60 mins
Acción	6	Soy un estudiante con oportunidades	Motivar a los estudiantes a reconocer el papel transformacional de la educación y formas de afrontar los problemas personales	60 mins
	7	Somos una institución preocupada	Socializar el rol que juegan las instituciones en la detección de la violencia intrafamiliar, así como la actitud del personal administrativo en la promoción de estos comportamientos	60 mins
	8	Somos maestros que prevenimos y actuamos	Proveer a los docentes de herramientas de detección de problemas familiares y de acciones motivacionales para generar espacios de diálogo activo	60 mins
	9	Somos un DECE preventivo	Construir con el equipo de psicólogos de la unidad educativa el tipo de acompañamiento que	60 mins

			tendrán los estudiantes adolescentes que se encuentren en situación de violencia intrafamiliar	
10	Somos padres responsables y efectivos	padres	Analizar con los padres de familia la importancia que tiene la educación para sus hijos, el rol que juegan en la motivación y la importancia de prevenir situaciones de riesgo tales como la violencia intrafamiliar	60 mins

Nota: Elaboración propia

El diseño de cada una de las sesiones puede revisarse en el anexo correspondiente.

### **Validez del contenido del programa**

Para la debida ejecución del programa “Programa de intervención en violencia intrafamiliar en adolescentes”, se procedió a llevar a cabo su validación mediante la consulta de criterio a 5 expertos que portan el grado de magíster en áreas de la educación y psicología y que poseen trayectoria profesional comprobable en centros educativos y de salud mental de la ciudad. La revisión del programa dio como resultado un 100% en los criterios de calificación: 100% relevancia, 100% en la claridad y 100% en calidad. Por tanto, mediante la puesta en común de estos criterios, se establece que el programa es válido

Fernández, Hernández y Baptista (2008) mencionan que la validez de contenido puede llevarse a cabo mediante juicio de expertos, con el objetivo de que los jueces pueden sugerir cambios a partir de su experiencia y dar fe que este mide lo que dice media

### **Validez interna del programa**

Se realizará después del pretest y postest

### **Validez externa del programa**

Se realizará después del pretest y postest

### **3.5 Procedimientos**

Para el diseño del programa “Somos” se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- a) Se diseñó el Cuestionario de autoinforme de Ausentismo en Adolescentes CAA-2021”, mismo que fue validado por 5 expertos.
- b) Se realizó una aplicación piloto del instrumento con un grupo de 11 estudiantes con rasgos o características equivalentes al de la muestra definida para el estudio
- c) Se tabularon los datos en el programa Excel obteniendo un resultado de confiabilidad mediante el indicador alfa de Cronbach de 0.81
- d) Se elaboró el programa de intervención en violencia intrafamiliar en adolescentes “Somos” el cual fue validado por 5 expertos

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se llevará a cabo después de ejecutar el pretest y postest

### **3.7 Aspectos éticos**

La ejecución completa del experimento en todas sus fases ha sido dialogada con las autoridades de la institución. Se presentó la propuesta a rectorado, mismo que dio su visto bueno para el trabajo con estudiantes y padres de familia. Posteriormente se informó al cuerpo docente del subnivel de bachillerato para que estén al tanto de las actividades que se realizaron.

El diseño de toda la investigación es inédito, no se ha incurrido en plagio durante el diseño de la estrategia como tal siguiendo las directrices presentes en el código de ética en investigación de la universidad César Vallejo (Universidad César Vallejo, 2020)

#### **IV. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados de la investigación en función de cada uno de los objetivos presentados en la primera sección. Se inicia la sección recapitulando cada uno de los objetivos diseñados para el estudio

Objetivo general: Describir la incidencia de la violencia intrafamiliar en el ausentismo de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021.

OE1. Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas activamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

OE2. Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas pasivamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

OE3: Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas violentas desarraigadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

OE4. Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas familiares nómadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

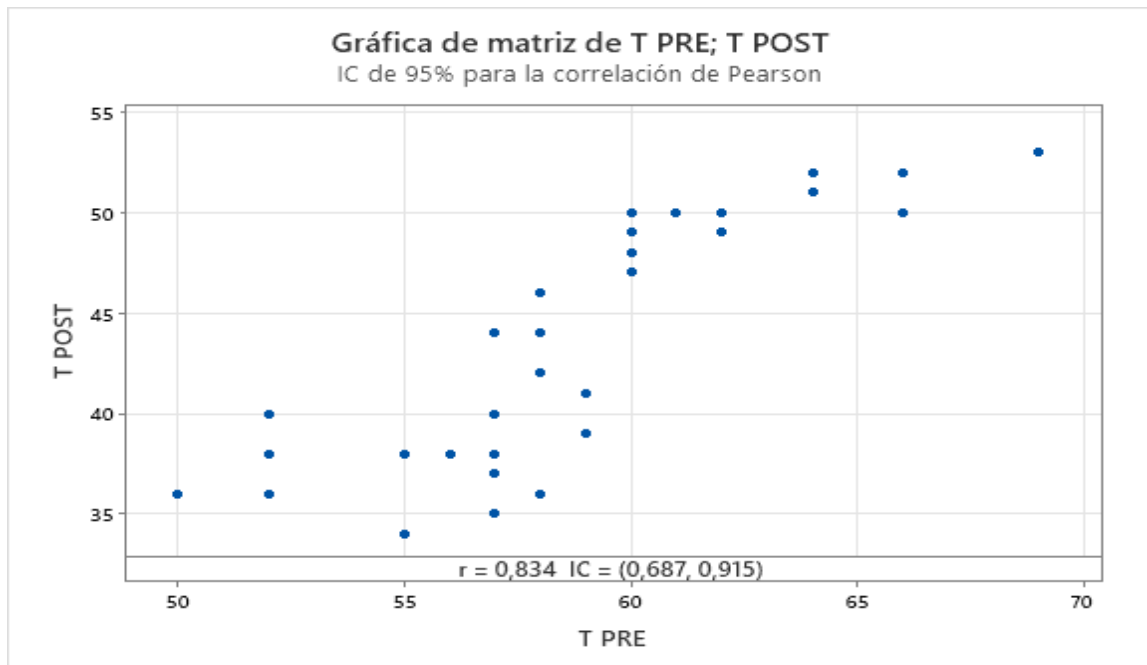
OE5 Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de acciones del centro educativo de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021.

OE6. Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de la referenciación social

de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

**Figura 5.**

*Gráfica de correlación de Pearson para los resultados totales pre-post medición*



**Tabla 8**

*Resumen de resultados de pruebas T de Student para muestras par en función de los objetivos e hipótesis del estudio*

<b>Variables comparadas</b>	<b>Resultado de Prueba T de Student para muestras par</b>
T Pre – T Post	$P < 0,001$ ; La diferencia es significativa
AFA Pre – AFA post	$P < 0,001$ ; La diferencia es significativa
AFP Pre – AFP post	$P < 0,001$ ; La diferencia es significativa
AFD Pre – AFD post	$P < 0,001$ ; La diferencia es significativa
AFN Pre – AFN post	$P < 0,002$ ; La diferencia es significativa
AE Pre – AE post	$P < 0,001$ ; La diferencia es significativa
AS Pre – AS post	$P < 0,001$ ; La diferencia es significativa



### Interpretación OG-HG

La figura 5 presenta el resultado de la correlación de Pearson para las mediciones pre y post aplicación del programa, en las que se obtiene un indicador  $r = 0,83$ . Bernal (2008) menciona que cuando el indicador  $r > 0,7$  es posible considerar una correlación fuerte. Por otro lado, la prueba de hipótesis mediante la prueba T de Student para muestras par indica que hubo un cambio en las medias de la primera medición en contraste con la segunda medición con un valor  $p < 0,001$ ; Cuando  $p$  es menor en esa forma se puede afirmar que esta diferencia es significativa. Por tanto, se infiere que la violencia intrafamiliar afecta la manifestación de ausentismo en población adolescente.

### Interpretación OE1-HE1

La comparación entre los valores pre-post para la escala de ausentismo familiar activo obtiene un valor  $P < 0,001$  mismo que indica que la diferencia en las medias es significativa; por tanto, se infiere que la intervención en violencia intrafamiliar reduce la manifestación del AFA en la muestra estudiada.

### Interpretación OE2-HE2

La comparación entre los valores pre-post para la escala de ausentismo familiar pasivo obtiene un valor  $P < 0,001$ , mismo que indica que la diferencia entre las medias es significativa; por tanto, se infiere que la intervención sobre violencia intrafamiliar tuvo efecto reductor sobre AFP en el grupo de análisis.

### Interpretación OE3-HE3

La comparación entre los valores pre-post para la escala de ausentismo familiar desarraigado obtiene un valor  $P < 0,001$ , mismo que indica que la diferencia entre las medias es significativa; por tanto, se infiere que la intervención sobre violencia intrafamiliar tuvo efecto reductor sobre AFD en el grupo de análisis.

#### Interpretación OE4-HE4

La comparación entre los valores pre-post para la escala de ausentismo familiar nómada obtiene un valor  $P < 0,002$ , mismo que indica que la diferencia entre las medias es significativa; por tanto, se infiere que la intervención sobre violencia intrafamiliar tuvo efecto reductor sobre AFN en el grupo de análisis.

#### Interpretación OE5-HE5

La comparación entre los valores pre-post para la escala de ausentismo educativo obtiene un valor  $P < 0,001$ , mismo que indica que la diferencia entre las medias es significativa; por tanto, se infiere que la intervención sobre violencia intrafamiliar tuvo efecto reductor sobre AE en el grupo de análisis.

#### Interpretación OE6-HE6

La comparación entre los valores pre-post para la escala de ausentismo social obtiene un valor  $P < 0,001$ , mismo que indica que la diferencia entre las medias es significativa; por tanto, se infiere que la intervención sobre violencia intrafamiliar tuvo efecto reductor sobre AS en el grupo de análisis.

### **V. DISCUSIÓN**

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio; es posible afirmar que se alcanzó el objetivo general y; de ese modo, se establece que el programa “Somos” de violencia intrafamiliar tuvo un efecto reductor en la manifestación del ausentismo de los adolescentes objeto de estudio. En sintonía con lo afirmado, se acepta también la hipótesis general y se valida que la violencia intrafamiliar incide significativamente en la presencia o manifestación del fenómeno del ausentismo en adolescentes del nivel de bachillerato-secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021.

Estos resultados son coherentes con el estudio ejecutado por Peña, Soto y Uranía (2016) donde mencionaron que las conductas familiares y las del centro escolar son las determinantes para el fenómeno de ausentismo en adolescentes. Este mismo autor menciona que los factores económicos también son importantes dentro de la comprensión de los fenómenos como tal. Los aportes

de Álvarez-Blanco y Martínez-González (201&) también correlacionan con el estudio ejecutado debido a que ellos concluyen que las familias, los docentes y directivos de las instituciones educativas deben trabajar conjuntamente para lograr fidelizar a los estudiantes, identificar situaciones de riesgo y poner en activación las diversas rutas de soporte interinstitucional ante hechos de violencia intrafamiliar que desembocan en la ocurrencia del ausentismo en adolescentes.

Sobre los resultados obtenidos en los objetivos específicos, en relación con las dimensiones del ausentismo; no es posible referenciar trabajos al respecto ya que no han sido ubicables; sin embargo, Yautibug (2015) mencionaba que es relevante que los centros educativos activen a las familias para que logren mejorar condiciones que podían afectar el desarrollo integral de los menores que se encuentran dentro de estas familias. Existe un compromiso social tácito en los centros educativos, que se basa en el cuidado del estudiante y la mejora continua de valores y representaciones hacia la familia, garantizando así que todos cuenten con las herramientas, conocimientos y recursos para continuar sus procesos educativos y evitar el ausentismo como tal.

El resultado de la investigación permitió aceptar el primer objetivo específico; ya que el programa logró reducir el impacto o presencia de las condiciones del ausentismo familiar activo. Hecho esto, se admitió la hipótesis específica sobre dicho objetivo; y es posible comprender que las familias tienen un rol primario en la manifestación de los principales problemas o dificultades escolares.

Esto correlaciona con los estudios realizados por Panduro (2015); mismo que indica que las acciones de actos violentos que ocurren en el seno familiar tienen impacto sobre el desempeño y permanencia de los estudiantes en actividades académicas. Este autor resalta que es menester de las instituciones educativas mantener supervisión y control permanente sobre los contextos de desarrollo del estudiante, convirtiéndose así en un protector de derechos del menor en todo momento. Para cumplir este fin, el centro educativo debe invertir recursos en instrumentos que permitan contar con esta información y actuar a

tiempo para prevenir resultados no deseados para el bienestar de los estudiantes.

Durante el proceso investigativo no se pudieron encontrar trabajos que se opusieran a las afirmaciones vertidas; sin embargo, se encontró que la familia debe procurar cuidar los vínculos con sus hijos adolescentes; haciendo que estos puedan opinar sobre lo que ocurre en casa y puedan resolver conflictos en forma autónoma.

En países latinoamericanos es típico que las familias de escasos recursos o de recursos medios soliciten a sus hijos mayores a 14 años que empiecen su futuro laboral para procurar ingresos a la familia. Las condiciones de abandono o de hogares que no cumplen con los mínimos de dignidad y que; por lo tanto, lleven a los miembros de estas familias a contribuir y sacrificar condiciones para asegurar que los miembros están a salvo.

Los resultados de investigación permitieron aceptar el segundo objetivo específico; de forma tal que el programa logró reducir el ausentismo familiar pasivo. De ese modo, se logró admitir la segunda hipótesis específica sobre el mencionado objetivo y es posible comprender que los comportamientos indirectos pueden afectar los procesos de enseñanza-aprendizaje incluso con más énfasis que las conductas directas.

Ribaya (2011) menciona que el ausentismo familiar pasivo ocurre cuando las familias tienen creencias internas de que el proceso educativo no tiene sentido y, por ello, descuidan el seguimiento y acompañamiento que deben tener los menores cuando cursan estudios. Álvarez-Blanco y Martínez-González (2016) mencionan que las familias deben tener un rol activo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y son los encargados de asegurarse que los menores cuenten con recursos claros y metas firmes en sus procesos de adquisición y mejora continua de conocimiento.

Por otro lado, en familias con contextos violentos; donde existen diversas formas de maltrato del orden que puedan ser, la probabilidad de contar con discursos protectores o motivacionales es escasa o nula; y, cuando uno de los

elementos trata de diferenciarse de los comportamientos grupales; el grupo empezará a hacer fuerza para evitar esa situación de malestar y, por tanto, como los adolescentes siguen estando en desarrollo, resulta cómodo dejar las actividades escolares o, no esforzarse, debido a que el contexto se encarga de promover conductas de abandono o no interés en esta modalidad.

Por propósitos de investigación no se encontraron estudios previos que desarrollen la temática desde este enfoque y que permitan analizarlo de otro modo; sin embargo, la literatura permite establecer que los comportamientos de sabotaje forman parte del repertorio que las unidades educativas deben enfrentar para realizar un trabajo integral de acompañamiento y formación.

La data compilada permite aceptar el tercer objetivo específico; de forma tal que se reconoce el efecto del programa desarrollado sobre la presencia del ausentismo familiar de tipo desarraigado. Por tanto, se acepta la tercera hipótesis específica y; se aprecia que las conductas típicamente violentas que pueden ocurrir en el núcleo familiar, así como hábitos negativos, inciden en la presencia o no de ausentismo por parte de los adolescentes.

La adolescencia es un período crítico de cambios constantes, en donde el rol formativo de la familia es clave (Escarbajal, Izquierdo, & Abenza, 2019). Por otro lado, se sabe que las familias no ejercen un rol positivo en varios casos, especialmente en contextos vulnerables (sin que esto exima de que, incluso en hogares sin necesidades, estas puedan ocurrir). El hecho que uno o ambos padres mantengan discusiones activas, consuman sustancias psicotrópicas, promuevan el aislamiento, y hagan uso de algún tipo de fuerza constituyen uno de los principales problemas para que los adolescentes experimenten procesos educativos plenos y que puedan salir adelante.

La evidencia educativa (González-Cuétara, y otros, 2018; Panduro, 2016) sobre este tipo de conductas y sus efectos es amplia; de ese modo, uno de los métodos de solución ante este contexto, es que las instituciones educativas busquen generar espacios de tríada en donde estudiantes, institución y familia, puedan reflexionar sobre sus procesos y adquieran medios para transformar sus acciones y el modo en que visionan la vida como tal. Las conductas de

desarraigo tienen impacto profundo en el desarrollo emocional y en la solución de conflictos; motivo por lo cual deben ser de alto interés para su intervención.

Al ser una propuesta nueva; no se encontró evidencia contraria a las afirmaciones hechas. La teoría indica que las acciones de los centros educativos tienen un rol protector en estos fenómenos que ocurren.

Mediante la información levantada se pudo aceptar el cuarto objetivo específico dado que el programa logra una reducción en el indicador de ausentismo familiar nómada; por tanto, se admite la cuarta hipótesis específica y; es posible inferir que los adolescentes experimentan problemas de participación en clase cuando las familias deben moverse de un punto a otro como resultado de actividades laborales o dificultades internas que impiden desarrollar procesos educativos plenos y continuos.

Como metaanálisis de este indicador es importante mencionar que los resultados obtenidos aseguran que los estudiantes de la muestra analizada no experimentaban ese fenómeno; sin embargo, parte del programa consiste en que se reflexione sobre la importancia de la estabilidad en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los adolescentes (García-Gracia, 2019). Dado que, en esta etapa es cuando los grupos de pares son los referentes de conducta, donde se establecen relaciones románticas y están expuestos a varias conductas de riesgo; el nomadismo podría generar que los estudiantes pasen de un ciclo al otro con desinterés, falta de sentido de pertenencia, entre otros factores que pueden incidir en la vinculación efectiva a un centro educativo como tal.

Es relevante que las familias contemplen en todo momento la importancia en la estabilidad para lograr procesos y que, en casos extremos donde sea requerido movilizarse; la estabilidad académica es vital incluso en el aprovechamiento de oportunidades de desarrollo. Finalmente, es relevante recalcar que Pacheco y Bolívar (2017) mencionan que en los casos donde ocurre violencia en el hogar, los adolescentes experimentan dificultades en sus habilidades sociales, lo cual, agrega mayor relevancia al hecho de que un estilo nómada puede resultar complicado para procesos óptimos.

No se encontraron estudios contrarios a las afirmaciones dadas para el cumplimiento de este objetivo. Se menciona que este punto es uno de los menos estudiados en la literatura, ya que no se han realizado muchos estudios sobre el efecto de la movilización familiar en los procesos educacionales.

Los resultados obtenidos permitieron aceptar el quinto objetivo específico debido a que se observó una reducción en el ausentismo por motivos de conductas por parte del centro educativo. De ese modo se admite la quinta hipótesis y; es posible inferir que la participación de los centros educativos es vital en términos de velar por la participación de los estudiantes en forma activa; sin que estos sientan desinterés por parte del centro educativo.

Esto correlaciona con lo que expresa González-González (2014) en donde resalta que los centros educativos están obligados a implementar medidas, planes de acompañamiento entre otras estrategias, que aseguren la permanencia de los adolescentes en el sistema escolar como tal.

No fue posible encontrar autores que expresen una visión contraria a la construcción en desarrollo; sin embargo; Martínez (2019) pone de énfasis que las actividades a ser ejecutadas deben contemplar acciones por parte de las instituciones educativas en temas tales como motivación, soporte en el desarrollo de tareas, construcción de creencias y de modos de pensamiento sobre la educación y en el buen vivir. Por otro lado, Cerdas-Agüero (2015) colocan el papel contextual y humano de la educación como tal y mencionan sobre el ausentismo que las instituciones educativas deben precautelar acciones desde el quehacer docente, actitud administrativa y gestión activa de aula; a fin de que los estudiantes logren percibir que son queridos por ser quienes son y, que, en ese acto de reconocimiento, se establezcan los vínculos de confianza necesarios para (entre otras cosas), detectar posibles escenarios de violencia y poder intervenir sobre dichas realidades.

Finalmente, se retoma el planteamiento de González-González (2014) donde se menciona que los centros educativos pueden atribuir el problema del ausentismo a las variables externas de los estudiantes; pero que es necesario que logren hacer la reflexión interna de su rol y de aquello que ejecutan como

institución. Esto, inevitablemente tendrá su impacto en la gestión y en mejores resultados de enseñanza-aprendizaje.

Como aspecto final, los resultados obtenidos en este estudio permiten aceptar el sexto y último objetivo específico dado que, mediante estadística inferencial se observa que el programa logró reducir en forma significativa la ocurrencia del ausentismo social; haciendo que se admita la última hipótesis específica para este estudio y se puede inferir que la opinión del contexto social es relevante para la ejecución de comportamientos específicos en los sujetos como respuesta a su factor normalizante y la reducción del efecto de los reforzadores sociales que debiesen generar efectos contrarios.

A este respecto Myers y Twenge (2019) mencionan que los sujetos se dejan llevar, en ocasiones por cosas que se dicen en su medio social y que no necesariamente puedan estar o no de acuerdo con las mismas. Por otro lado, mencionan que cuando los grupos humanos construyen modos de pensamiento, la conducta individual tiende a estar en consonancia con la del medio externo, generando que los desajustes debido a normas sean comunes. Esto incluye, por ejemplo, que si el medio social no reconoce la importancia de los hábitos de higiene (sacar la basura en horas apropiadas, limpiar veredas) los sujetos no van a llevar a cabo estas conductas, generando así problemas sociales de bajo impacto.

De ese modo ocurre con la educación; los testimonios de personas que no estudian, los casos de amigos que dejan los estudios, las familias que no tiene el hábito de reforzar el éxito escolar van creando contextos en los cuales el ausentismo y la deserción pueden ocurrir con mayor incidencia. Para propósitos de estudio no se encontró bibliografía que genere contradicciones con lo afirmado mediante resultados; pero se estima conveniente tener claro que el ausentismo puede tomar presencia desde el medio externo y que esto responde a l conjunto de reforzadores y creencias que se construyen desde lo social y que, la educación debe mediar esos discursos, a fin de lograr seres reflexivos con aquello que receptan y procesan para, finalmente, tomar decisiones efectivas sobre su bienestar y desarrollo.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Se logró demostrar que el programa de intervención en violencia intrafamiliar “Somos” tuvo un efecto significativo en la manifestación del ausentismo en adolescentes y permitió aceptar la hipótesis general de estudio; corroborando el impacto positivo del mismo sobre el grupo objeto de estudio; debido a que se observa una disminución significativa en las medias de la medición inicial y final.

### **SEGUNDA**

Se demostró que las sesiones tuvieron efecto en la presencia de ausentismo familiar activo dado que en la primera y segunda medición se observa una diferencia en el comportamiento de las medias de cada grupo luego de la situación experimental, misma que permite aceptar la segunda hipótesis

### **TERCERA**

Se demostró que las sesiones tuvieron efecto en la presencia de ausentismo familiar pasivo dado que en la primera y segunda medición se observa una diferencia en el comportamiento de las medias de cada grupo luego de la situación experimental, misma que permite aceptar la tercera hipótesis.

### **CUARTA**

Se demostró que las sesiones tuvieron efecto en la presencia de ausentismo familiar desarraigado dado que en la primera y segunda medición se observa una diferencia en el comportamiento de las medias de cada grupo luego de la situación experimental, misma que permite aceptar la tercera hipótesis.

### **QUINTA**

Se demostró que las sesiones tuvieron efecto en la presencia de ausentismo familiar nómada dado que en la primera y segunda medición se observa una diferencia en el comportamiento de las medias de cada grupo luego de la situación experimental, misma que permite aceptar la cuarta hipótesis

### **SEXTA**

Se demostró que las sesiones tuvieron efecto en la presencia de ausentismo educativo dado que en la primera y segunda medición se observa

una diferencia en el comportamiento de las medias de cada grupo luego de la situación experimental, misma que permite aceptar la quinta hipótesis.

#### SÉPTIMA

Se demostró que las sesiones tuvieron efecto en la presencia de ausentismo social dado que en la primera y segunda medición se observa una diferencia en el comportamiento de las medias de cada grupo luego de la situación experimental, misma que permite aceptar la sexta hipótesis

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se recomienda que el centro educativo actualice año a año el contenido del programa de intervención en violencia intrafamiliar “Somos”, manteniendo la perspectiva de trabajo estudiantes-maestros-administrativos-padres de familia; de forma que sea un medio ante el cual la institución garantice ambientes libres de violencia en sus estudiantes

### **SEGUNDA**

Se recomienda que los maestros tutores y de planta del subnivel de bachillerato sean capacitados en métodos de detección de problemas educativos derivados de la violencia; puesto que, una detección temprana es lo que permite prevenir consecuencias significativas tales como el ausentismo y la deserción escolar como tal.

### **TERCERA**

Se recomienda que el personal de psicología debe ser capacitado en forma permanente en el seguimiento y desarrollo de acciones estratégicas sobre el ausentismo y la violencia intrafamiliar. Corresponde al quehacer del psicólogo la activación de las diversas medidas a llevar a cabo y, que estas, sean integradoras de la comunidad educativa.

### **CUARTA**

Se recomienda que la institución educativa adopte un modelo preventivo de trabajo orientado hacia la violencia y el análisis del ausentismo como tal, para la adopción temprana de acciones que logren efectos significativos en la calidad de vida de los estudiantes.

### **QUINTA**

Se recomienda que se delimite de mejor modo los indicadores de la variable dependiente “Ausentismo Escolar” para que, de ese modo, se puedan obtener resultados más consistentes con la literatura existente.

### **SEXTA**

A nivel metodológico, se recomienda que se contrasten los resultados de este estudio con una investigación de diseño experimental puro; a fin de aislar

de mejor forma el comportamiento de las variables y obtener más dará al respecto.

#### SÉPTIMA

Para futuros estudios cuyo objetivo sean las variables de estudio; se recomienda usar una muestra más amplía para poder validar los resultados obtenidos en el mismo; una muestra más grande garantizaría que la data sea más fiable y que los resultados sean mucho más consistentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, M., & Hinojo, M. (2014). Primer Seminario de interculturalidad, comunidad y escuela "La educación, un mar de colores". *El absentismo: un problema educativo más allá de la escuela* (págs. 57-66). Málaga: SICOE.
- Álvarez-Blanco, L., & Martínez-González, R. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 175-192.
- Bernal, C. (2008). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Bogotá: Pearson.
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *Ciencia America*, 1(1).
- Carhuaz, O., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.
- Carpio, D., & Vera, A. (2018). *Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Talleres didácticos para padres*. Guayaquil: UG.
- Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Educare*, 19(2), 135-154.
- Cobos, A. (2020). Orientación y COVID-19. *COPOE*, 1(1), 135-141.
- Díaz, M., & Sabater, M. (2020). La formación online y su impacto social en España durante la pandemia de la COVID-19. *Edunovatic*, 1(1), 1281-1284.
- El Universo. (20 de Octubre de 2020). Aumento de emergencias por violencia en el país. *El Universo*, págs. 5-6.
- Escarbajal, A., Izquierdo, T., & Abenza, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Hacia una nueva educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones*, 23(1), 121-139.
- Fernández, R., Hernández, C., & Baptista, P. (2008). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill.

- Flórez-Gómez, M., & González-Bobadilla, A. (2012). Caracterización de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual en Bogotá D.C durante el año 2011. *Teoría y praxis investigativa*, 8(1), 74-91.
- García-Fernández, J., Cándido, I., Lagos San Martín, N., González, C., Vicent, M., & Gómez, M. (2016). Diferencias de género y edad en rechazo escolar en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios de pedagogía*, 42(1), 127-137.
- García-Gracia, M. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles educativos*, 41(165), 43-61.
- González-Cuétara, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(2), 273-285.
- González-González, M. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5-27.
- Grupo Banco Mundial. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuesta de política pública*. Madrid: Banco Mundial.
- Guamaní, J. (2016). *La violencia intrafamiliar en el nuevo modelo de administración de justicia ecuatoriana: avances y perspectivas para su justiciabilidad*. Quito: PUCE.
- Humberto, J. (2003). Complejidad y Educación. *Diálogos*, 1(1), 23-34.
- Hurtado, W. (2016). *Influencia de la violencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la unidad educativa Augusto Nicolás Martínez, 2016*. Ambato: UTA.
- INEC. (2012). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres*. Quito: Ediciones Nacionales.
- López-Hernández, E., & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmerica*, 9(2), 1-10.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada. Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica*, 3(1), 47-50.

- Martínez, O. (2019). *Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria en el 2019*. Palmira: UNAD.
- Mas, M., Acebo del Valle, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González-Nájera, L., . . . Gruezo, C. (2018). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1).
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.
- Morín, E. (2000). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Myers, D., & Twenge, J. (2019). *Psicología social*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Pachecho, J., & Bolívar, K. (2018). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa básica regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata-2017*. Lima: UPTelesup.
- Panduro, L. (2016). *La violencia familiar en alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa No 601491 Madre Teresa de Calcuta-Iquitos 2015*. San Juan Bautista: UCP.
- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamiento de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437.
- Peña, J., Soto, V., & Uranía, C. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educación*, 21(70), 881-899.
- Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25(1), 1-16.
- Reyes, J., & Rosero, S. (2019). *Deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años en las Provincias de Pichincha y Guayas en el período 2013-2017*. Quito: UCE.

- Ribaya, F. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 44(1), 579-596.
- Robles, N. (2016). *Nivel de conocimiento de los adolescentes de 12 a 15 años sobre violencia familiar en el colegio Miguel Grau del distrito de Quilmaná en el período de mayo a agosto del 2014*. Chincha: UAICA.
- Saravía, J., Gutiérrez, C., & Freech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 18(1), 01-07.
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Lima: UCV.
- Urbina, G., & Eugenio, M. (2015). *Efectos de la violencia intrafamiliar e el autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica 11 de diciembre, provincia de Santa Elena 2014-2015*. La Libertad: UEPSE.
- Yautibug, F. (2014). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Rumiñahui parroquia 10 de noviembre cantón Ventanas provincia de Los Ríos*. Babahoyo: UTB.
- Yumbilla, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad la Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. Quito: UASB.
- Zambrano-Villalba, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(22), 111-117.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia de la tesis

**Título: Violencia intrafamiliar y ausentismo escolar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021.**

**Autor: Moscoso Chávez Marco Andrés**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS</b>	
Problema principal: ¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el ausentismo escolar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?	Objetivo general: Describir la incidencia de la violencia intrafamiliar en el ausentismo escolar de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021.	Hipótesis general: La violencia intrafamiliar incide significativamente en el ausentismo de adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021	Categoría 1: Violencia intrafamiliar  Concepto: González-Cuétara, et al (2018) define la violencia intrafamiliar como todos aquellos actos que ocurren en el núcleo familiar por parte de uno o varios de sus miembros, sean de forma voluntaria o por omisión, y que generen o provoquen algún tipo de daño o afectación contra otro integrante de la familia, sea de orden físico, psicológico o sexual y que atente contra su integridad y bienestar. Flores-Gómez y González-Bobadilla (2012) incorporan la violencia económica, mientras que Mayor y Salazar (2019) suman el cuidado negligente como tipos de violencia intrafamiliar	
			<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
			Violencia física: Para González-Cuétara, et al (2018), Es el cometimiento de cualquier lesión corporal que provoque marcas o huellas visibles	Golpes, patadas, uso de algún tipo de fuerza con intención de lastimar

---

Violencia psicológica: Para González-Cuétara, et al (2018) se refiere a toda conducta (directa o indirecta) cuyo objetivo es afectar la integridad o bienestar de una persona mediante recursos no físicos	Insultos, amenazas, intimidaciones, denigraciones, anulaciones emocionales
Violencia sexual: Para González-Cuétara, et al (2018) hace referencia al intento y cometimiento de actos de índole sexual sin el consentimiento de la contraparte involucrada	Toda conducta de orden sexual generada sin el consentimiento de la otra persona
Violencia económica: Mayor y Salazar (2019) la definen como toda forma de chantaje, extorsión o privación de recursos económicos o financieros por parte de uno de los miembros de la pareja	Actos de restricción de posesión de dinero, ejecución de actividades donde se genere dinero, poseer bienes, etc.

---

---

Cuidado negligente: Flores-Gómez y González-Bobadilla (2012) la definen como la falta de dotación de cuidados especiales

---

Falta de proporción y atención en cuidados necesarios para mantener condiciones de vida óptimas

<b>Problemas secundarios:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	<b>Categoría 2: Ausentismo escolar</b>	
¿De qué forma el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas activamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?	Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas activamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021	El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de conductas activamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021	Concepto: Ribaya (2011) menciona que el ausentismo escolar se entiende como la falta de asistencia (sea por el motivo que fuese) por parte de un estudiante a su jornada académica dentro de una institución educativa, cuando esta es la única actividad formal de dicho sujeto.	
			<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>

¿Cómo demostrar que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas pasivamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?	Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas pasivamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021	El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de conductas pasivamente violentas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021	Ausentismo familiar activo: se da cuando la propia familia del menor lo usa para labores económicas, tomar participación en la crianza de sus hijos	ítems 1, 7, 13
			Ausentismo familiar pasivo: ocurre cuando las familias tienen creencias desmerecedoras del quehacer educativo y no valoran lo que ya se ha logrado	ítems 2, 8, 14
			Ausentismo familiar desarraigado: Este ocurre en familias desestructuradas, en las cuales ocurren situaciones de violencia, consumo de sustancias, entre otras	ítems 3, 9, 15
			Ausentismo familiar nómada: Sucede como consecuencia de que la familia debe viajar constantemente y cambiar su domicilio. Muy común en familias cuyos miembros trabajan en multinacionales o que trabajan en sectores de la milicia	ítems 4, 10, 16
¿Es posible entender la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar	Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por	El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de	Ausentismo educativo: Surge por lo general cuando el estudiante rechaza en sentido categórico la actividad	ítems 5, 11, 17

<p>ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas violentas desarraigadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?</p>	<p>motivos de conductas violentas desarraigadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021</p>	<p>conductas violentas desarraigadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021</p>	<p>educativa. Inicia con desmotivación, apatía y se sigue de decisiones que ponen en riesgo el bienestar de los sujetos.</p> <hr/> <p>Ausentismo social: El estudiante toma como referencia los modelos que observa en el medio externo que lo rodea (conducta ausentista de sus compañeros, miembros de la familia, del barrio, etc.) que no reconocen que la educación contribuye al desarrollo pleno de las habilidades o competencias de las personas en general.</p>	<p>ítems 6, 12, 18</p>
<p>¿De qué manera se establece que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de conductas familiares</p>	<p>Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de conductas familiares nómadas en las familias de los</p>	<p>El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de conductas familiares nómadas en las familias de los adolescentes de educación</p>		

---

nómadas en las familias de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?	adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021	secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021
--	--	--

¿Cómo asegurar que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de acciones del centro educativo de los adolescentes de educación secundaria de una institución	Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de acciones del centro educativo de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021	El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de acciones del centro educativo de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021
---	---	---

---

---

educativa de Ecuador, 2021?

¿Es posible comprender la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar ayuda al control del ausentismo por motivos de la referenciación social de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021?

Explicar la forma en que el abordaje integral de la violencia intrafamiliar reduce el ausentismo por motivos de la referenciación social de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

El abordaje integral de la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el ausentismo por motivos de la referenciación social de los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021

---

**Tipo y diseño de investigación**

**Población y muestra**

---



---

Tipo: Aplicada

Para Lozada (2014) la investigación aplicada busca crear conocimiento a partir del análisis y sistematización de problemas reales de la sociedad o de los sectores económicos estratégicos.

Diseño: Preexperimental

Los diseños preexperimentales se escogen cuando se generan modelos pre y post medición; de ese modo, para el presente estudio se realizó una segmentación de los grupos de trabajo (Bernal, 2008).

Método: Experimental

---

Población: 157 estudiantes del subnivel de bachillerato (secundaria) de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador 2021

Tipo de muestreo: No probabilístico – Juicio de experto

Bernal (2008) menciona que este método es conveniente cuando el investigador va a escoger a un grupo de personas con base en algún criterio particular o singular.

Tamaño de muestra: 33 estudiantes del subnivel de bachillerato (secundaria) de una institución educativa de Ecuador, 2021.

## Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Violencia intrafamiliar</b>	González-Cuétara, et al (2018) define la violencia intrafamiliar como todos aquellos actos que ocurren en el núcleo familiar por parte de uno o varios de sus miembros, sean de forma voluntaria o por omisión, y que generen o provoquen algún tipo de daño o afectación contra otro integrante de la familia, sea de orden físico, psicológico o sexual y que atente contra su integridad y bienestar. Flores-Gómez y González-Bobadilla (2012) incorporan la violencia económica, mientras que Mayor y Salazar (2019) suman el cuidado negligente como tipos de violencia intrafamiliar	El programa diseñado tuvo como propósito reducir las manifestaciones de la violencia intrafamiliar y dotar de recursos a los actores de la comunidad educativa de medios de intervención y resolución de conflictos en 10 sesiones de trabajo	Violencia física	Golpes, patadas, uso de algún tipo de fuerza con intención de lastimar	N/A
			Violencia psicológica	Insultos, amenazas, intimidaciones, denigraciones, anulaciones emocionales	
			Violencia sexual	Toda conducta de orden sexual generada sin el consentimiento de la otra persona	
			Violencia económica	Actos de restricción de posesión de dinero, ejecución de actividades donde se genere dinero, poseer bienes, etc.	
			Cuidado negligente	Falta de proporción y atención en cuidados necesarios para mantener condiciones de vida óptimas	

<b>Ausentismo escolar</b>	Ribaya (2011) menciona que el ausentismo escolar se entiende como la falta de asistencia (sea por el motivo que fuese) por parte de un estudiante a su jornada académica dentro de una institución educativa, cuando esta es la única actividad formal de dicho sujeto.	El ausentismo escolar se medirá mediante un cuestionario de autoinforme que incluirá preguntas en relación con los indicadores de la variable. Se medirá mediante una escala de Likert del 1 al 5 y sus niveles de evaluación serán ausencia de factores de ausentismo, ausentismo leve, moderado o grave	Ausentism o familiar activo	ítems 1, 7, 13	5: Totalmente de acuerdo
			Ausentism o familiar pasivo	ítems 2, 8, 14	4: De acuerdo
			Ausentism o familiar desarraigado	ítems 3, 9, 15	3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
			Ausentism o familiar nómada	ítems 4, 10, 16	2: En desacuerdo
			Ausentism o educativo	ítems 5, 11, 17	1: Totalmente en desacuerdo
			Ausentism o social	ítems 6, 12, 18	
<b>Variables intervinientes</b>	Factores familiares protectores. Presencia de adultos significativos.				
<b>Variables de control</b>	Adolescentes entre 14 y 17 años, del subnivel bachillerato (4to, 5to y 6to grado de secundaria) de una institución educativa con casos de ausentismo escolar.				

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3. Instrumento de evaluación

#### Cuestionario de Autoinforme de Ausentismo en Adolescentes (CAA-2021)

Fecha de aplicación:

Faltas registradas a la fecha:

A continuación, tendrás un listado de situaciones que pueden o no ocurrir en tu entorno familiar. Marca con una equis (X) en el número que represente de mejor forma la situación. 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo. Esta prueba es totalmente anónima y los resultados serán manejados únicamente por el profesional a cargo de la evaluación. Procura no dejar ítems sin responder o generar tachones o borrones. No hay límite de tiempo para contestar a los ítems

	Variable: Ausentismo Escolar	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Mi familia me ha pedido que busque empleo y empiece a trabajar					
2	Uno de mis padres cree que no es importante estudiar ahora y que puedo hacerlo luego					
3	Mi familia tiene peleas y agresiones constantes					
4	Mi familia tiende a cambiar de domicilio con cierta frecuencia					
5	Creo que los profesores de mi colegio no se interesan lo suficiente por mi					
6	Mis amigos creen que estudiar no es importante					
7	Debo cuidar a mis hermanos o hermanas durante el día, todos los días					
8	Cuando estoy estudiando, alguien en casa se ríe, interrumpe o hacen burlas					
9	Veo constantemente a uno o a ambos padres consumir bebidas alcohólicas o alguna droga					
10	He tenido varios cambios de colegio durante los últimos años					
11	En mi colegio nadie se preocupa si alguien falta o si no está presente en clases					

---

<b>12</b>	Conozco a varias personas que han dejado de estudiar y les va bien
<b>13</b>	Soy responsable de los cuidados médicos de uno de los miembros de mi familia
<b>14</b>	Mi familia no me apoya ni me anima a seguir estudiando o a dar lo mejor de mí
<b>15</b>	He tenido que pasar encerrado en mi habitación para evitar que los conflictos en casa empeoren
<b>16</b>	He tenido que hacer amigos nuevos en forma reiterada debido a las actividades de mi familia
<b>17</b>	Lo que me enseñan en clase me parece aburrido, repetitivo y no me genera interés alguno
<b>18</b>	Un miembro de la familia dejó de estudiar y le va bien en la vida

---

#### Anexo 4. Ficha Técnica de Instrumento Cuestionario de Autoinforme de Ausentismo en Adolescentes (CAA-2021)

Ficha Técnica de Instrumento	
<b>Nombre original:</b>	Cuestionario de Autoinforme de Ausentismo en Adolescentes (CAA-2021)
<b>Autor original:</b>	Marco Andrés Moscoso Chávez
<b>Procedencia:</b>	Guayaquil - Ecuador
<b>Año:</b>	2021
<b>Objetivo:</b>	Conocer los factores que generan el ausentismo de los adolescentes del Centro Educativo Naciones Unidas (CENU) mediante las dimensiones Ausentismo Familiar Activo (AFA); Ausentismo Familiar Pasivo (AFP); Ausentismo Familiar Desarraigado (AFD) Ausentismo Familiar Nómada (AFN), Ausentismo Educativo (AE) y el Ausentismo Social (AS)
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Nivel secundario
<b>Sistema de calificación:</b>	Sumatoria del puntaje directo (PD) dado para cada ítem
<b>Duración:</b>	Tiempo aproximado de 10 minutos
<b>Dimensiones o Factores:</b>	Ausentismo familiar activo: 1-7-13
<b>Ítems:</b>	Ausentismo familiar pasivo: 2-8-14 Ausentismo familiar desarraigado: 3-9-15 Ausentismo familiar nómada: 4-10-16 Ausentismo educativo: 5-11-17 Ausentismo social: 6-12-18
<b>Fiabilidad:</b>	Confiabilidad del instrumento con alfa de Cronbach: 0,81 -AFA = 0,92 -AFP = 0,87 -AFD = 0,94 -AFN =0,98 -AE=0,86

---

-AS=0,91

---

**Calificación:** La calificación de cada pregunta se realiza con una escala 1-5; siendo 1: Muy en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4: De Acuerdo, 5: Muy de acuerdo

---

**Tipificación:** De acuerdo con la baremación

---

**Cuestionario de autoinforme** Según el anexo.

---

## Anexo 5. Certificados de validez del contenido del instrumento de evaluación



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable:** Ausentismo escolar

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEM	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>					Ptje	Promedio	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>Ausentismo familiar activo</b>	1	Mi familia me ha pedido que busque empleo y empiece a trabajar					x											x	15	5
	7	Debo cuidar a mis hermanos o hermanas durante el día, todos los días					x											x	15	5
	13	Soy responsable de los cuidados médicos de uno de los miembros de mi familia					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar pasivo</b>	2	Uno de mis padres cree que no es importante estudiar ahora y que puedo hacerlo luego					x											x	15	5
	8	Cuando estoy estudiando, alguien en casa se ríe, interrumpe o hacen burlas					x											x	15	5
	14	Mi familia no me apoya ni me anima a seguir estudiando o a dar lo mejor de mí					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar desarraigado</b>	3	Mi familia tiene peleas y agresiones constantes					x											x	15	5
	9	Veo constantemente a uno o ambos padres consumir bebidas alcohólicas o alguna droga					x											x	15	5
	15	He tenido que pasar encerrado en mi habitación para evitar que los conflictos en casa empeoren					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar nómada</b>	4	Mi familia tiende a cambiar de domicilio con cierta frecuencia					x											x	15	5
	10	He tenido varios cambios de colegio durante los últimos años					x											x	15	5
	16	He tenido que hacer amigos nuevos en forma reiterada debido a las actividades de mi familia					x											x	15	5
<b>Ausentismo educativo</b>	5	Creo que los profesores de mi colegio no se interesan lo suficiente por mí					x											x	15	5
	11	En mi colegio nadie se preocupa si alguien falta o si no está presente en clases					x											x	15	5
	17	Lo que me enseñan en clase me parece aburrido, repetitivo y no me genera interés alguno					x											x	15	5
<b>Ausentismo social</b>	6	Mis amigos creen que estudiar no es importante					x											x	15	5
	12	Conozco a varias personas que han dejado de estudiar y les va bien					x											x	15	5
	18	Un miembro de la familia dejó de estudiar y le va bien en la vida					x											x	15	5
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																		5,00		
<b>PROMEDIO GLOBAL</b>																		5,00		

1= Inaceptable    2= Deficiente    3= Regular    4= Bueno    5= Excelente

**Apellidos y nombres del validador:** MSc Teresa Baquerizo Cornejo

**Especialidad del validador:** Máster en terapia familiar sistémica

**DNI-Cédula:** 0908041346

**Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):**

Acorde al contenido de la escala y a sus sub-dimensiones, se considera que cumple los requisitos para su aplicación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable.

Guayaquil, 22 de junio del 2021

Firma del Experto Informante



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable:** Ausentismo escolar

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>					Ptje	Promedio	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>Ausentismo familiar activo</b>	1	Mi familia me ha pedido que busque empleo y empiece a trabajar					x											x	15	5
	7	Debo cuidar a mis hermanos o hermanas durante el día, todos los días					x											x	15	5
	13	Soy responsable de los cuidados médicos de uno de los miembros de mi familia					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar pasivo</b>	2	Uno de mis padres cree que no es importante estudiar ahora y que puedo hacerlo luego					x											x	15	5
	8	Cuando estoy estudiando, alguien en casa se ríe, interrumpe o hacen burlas					x											x	15	5
	14	Mi familia no me apoya ni me anima a seguir estudiando o a dar lo mejor de mí					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar desarraigado</b>	3	Mi familia tiene peleas y agresiones constantes					x											x	15	5
	9	Veo constantemente a uno o ambos padres consumir bebidas alcohólicas o alguna droga					x											x	15	5
	15	He tenido que pasar encerrado en mi habitación para evitar que los conflictos en casa empeoren					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar nómada</b>	4	Mi familia tiende a cambiar de domicilio con cierta frecuencia					x											x	15	5
	10	He tenido varios cambios de colegio durante los últimos años					x											x	15	5
	16	He tenido que hacer amigos nuevos en forma reiterada debido a las actividades de mi familia					x											x	15	5
<b>Ausentismo educativo</b>	5	Creo que los profesores de mi colegio no se interesan lo suficiente por mí					x											x	15	5
	11	En mi colegio nadie se preocupa si alguien falta o si no está presente en clases					x											x	15	5
	17	Lo que me enseñan en clase me parece aburrido, repetitivo y no me genera interés alguno					x											x	15	5
<b>Ausentismo social</b>	6	Mis amigos creen que estudiar no es importante					x											x	15	5
	12	Conozco a varias personas que han dejado de estudiar y les va bien					x											x	15	5
	18	Un miembro de la familia dejó de estudiar y le va bien en la vida					x											x	15	5
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																		5,00		
<b>PROMEDIO GLOBAL</b>																		5,00		

1= Inaceptable    2= Deficiente    3= Regular    4= Bueno    5= Excelente

**Apellidos y nombres del validador:** MSc. Miriam Mora de Bayas

**Especialidad del validador:** Máster en gerencia y administración educativa

**DNI-Cédula:** 0908041346

**Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):**

A partir de los datos compendiados para la generación de la escala presentada, se considera que la misma cumple con los parámetros teóricos para su aplicación y uso en población escolar

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable.

Guayaquil, 22 de junio del 2021


**Firma del Experto Informante**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable:** Ausentismo escolar

DIMENSIÓN	N°	ITEM	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>					Ptje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<b>Ausentismo familiar activo</b>	1	Mi familia me ha pedido que busque empleo y empiece a trabajar					x					x					x	13	4
	7	Debo cuidar a mis hermanos o hermanas durante el día, todos los días					x					x					x	15	5
	13	Soy responsable de los cuidados médicos de uno de los miembros de mi familia					x					x					x	15	5
<b>Ausentismo familiar pasivo</b>	2	Uno de mis padres cree que no es importante estudiar ahora y que puedo hacerlo luego					x					x					x	14	5
	8	Cuando estoy estudiando, alguien en casa se ríe, interrumpe o hacen burlas					x					x					x	15	5
	14	Mi familia no me apoya ni me anima a seguir estudiando o a dar lo mejor de mí					x					x					x	14	5
<b>Ausentismo familiar desarraigado</b>	3	Mi familia tiene peleas y agresiones constantes					x					x					x	15	5
	9	Veo constantemente a uno o ambos padres consumir bebidas alcohólicas o alguna droga					x					x					x	15	5
	15	He tenido que pasar encerrado en mi habitación para evitar que los conflictos en casa empeoren					x					x					x	15	5
<b>Ausentismo familiar nómada</b>	4	Mi familia tiende a cambiar de domicilio con cierta frecuencia					x					x					x	14	5
	10	He tenido varios cambios de colegio durante los últimos años					x					x					x	15	5
	16	He tenido que hacer amigos nuevos en forma reiterada debido a las actividades de mi familia					x					x					x	15	5
<b>Ausentismo educativo</b>	5	Creo que los profesores de mi colegio no se interesan lo suficiente por mí					x					x					x	15	5
	11	En mi colegio nadie se preocupa si alguien falta o si no está presente en clases				x						x					x	13	4
	17	Lo que me enseñan en clase me parece aburrido, repetitivo y no me genera interés alguno					x					x					x	14	5
<b>Ausentismo social</b>	6	Mis amigos creen que estudiar no es importante					x					x					x	15	5
	12	Conozco a varias personas que han dejado de estudiar y les va bien					x					x					x	15	5
	18	Un miembro de la familia dejó de estudiar y le va bien en la vida					x					x					x	15	5
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																		4,85	
<b>PROMEDIO GLOBAL</b>																		4,85	

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Apellidos y nombres del validador: MSc. Juan Andrés Cando  
Especialidad del validador: Máster en psicoanálisis y educación  
DNI-Cédula: 0920142269

**Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):**

Se considera que la escala diseñada por el estudiante Moscoso Chávez Marco Andrés, maestrante del programa en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, cumple con los criterios técnicos necesarios para poder pasar a la fase de aplicación.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable.

Guayaquil, 22 de junio del 2021



Firma del Experto Informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable:** Ausentismo escolar

DIMENSIÓN	N°	ITEM	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>					Pte	Promedio		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
<b>Ausentismo familiar activo</b>	1	Mi familia me ha pedido que busque empleo y empiece a trabajar					x												x	15	5
	7	Debo cuidar a mis hermanos o hermanas durante el día, todos los días				x													x	13	4
	13	Soy responsable de los cuidados médicos de uno de los miembros de mi familia					x												x	14	5
<b>Ausentismo familiar pasivo</b>	2	Uno de mis padres cree que no es importante estudiar ahora y que puedo hacerlo luego					x												x	14	5
	8	Cuando estoy estudiando, alguien en casa se ríe, interrumpe o hacen burlas					x												x	14	5
	14	Mi familia no me apoya ni me anima a seguir estudiando o a dar lo mejor de mí					x												x	14	5
<b>Ausentismo familiar desarraigado</b>	3	Mi familia tiene peleas y agresiones constantes					x												x	15	5
	9	Veo constantemente a uno o ambos padres consumir bebidas alcohólicas o alguna droga					x												x	15	5
	15	He tenido que pasar encerrado en mi habitación para evitar que los conflictos en casa empeoren					x												x	13	4
<b>Ausentismo familiar nómada</b>	4	Mi familia tiende a cambiar de domicilio con cierta frecuencia					x												x	14	5
	10	He tenido varios cambios de colegio durante los últimos años				x													x	13	4
	16	He tenido que hacer amigos nuevos en forma reiterada debido a las actividades de mi familia				x													x	13	4
<b>Ausentismo educativo</b>	5	Creo que los profesores de mi colegio no se interesan lo suficiente por mí					x												x	14	5
	11	En mi colegio nadie se preocupa si alguien falta o si no está presente en clases				x													x	14	5
	17	Lo que me enseñan en clase me parece aburrido, repetitivo y no me genera interés alguno					x												x	13	4
<b>Ausentismo social</b>	6	Mis amigos creen que estudiar no es importante				x													x	13	4
	12	Conozco a varias personas que han dejado de estudiar y les va bien				x													x	14	5
	18	Un miembro de la familia dejó de estudiar y le va bien en la vida					x												x	15	5
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																				4,63	
<b>PROMEDIO GLOBAL</b>																				4,70	

1= Inaceptable      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

Apellidos y nombres del validador: MSc. Gina Abad Cabrera

Especialidad del validador: Máster en educación inclusiva

DNI-Cédula: 0904157891

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

La escala presentada cumple el proceso de diseño de una prueba psicométrica y, por tanto, se declara como válida para su aplicación y desarrollo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable.

Guayaquil, 22 de junio del 2021



Firma del Experto Informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable:** Ausentismo escolar

DIMENSIÓN	N°	ITEM	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>					Ptje	Promedio	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>Ausentismo familiar activo</b>	1	Mi familia me ha pedido que busque empleo y empiece a trabajar					x											x	13	4
	7	Debo cuidar a mis hermanos o hermanas durante el día, todos los días					x											x	15	5
	13	Soy responsable de los cuidados médicos de uno de los miembros de mi familia					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar pasivo</b>	2	Uno de mis padres cree que no es importante estudiar ahora y que puedo hacerlo luego					x											x	14	5
	8	Cuando estoy estudiando, alguien en casa se ríe, interrumpe o hacen burlas					x											x	15	5
	14	Mi familia no me apoya ni me anima a seguir estudiando o a dar lo mejor de mí					x											x	14	5
<b>Ausentismo familiar desarraigado</b>	3	Mi familia tiene peleas y agresiones constantes					x											x	15	5
	9	Veo constantemente a uno o ambos padres consumir bebidas alcohólicas o alguna droga					x											x	15	5
	15	He tenido que pasar encerrado en mi habitación para evitar que los conflictos en casa empeoren					x											x	15	5
<b>Ausentismo familiar nómada</b>	4	Mi familia tiende a cambiar de domicilio con cierta frecuencia					x											x	14	5
	10	He tenido varios cambios de colegio durante los últimos años					x											x	15	5
	16	He tenido que hacer amigos nuevos en forma reiterada debido a las actividades de mi familia					x											x	15	5
<b>Ausentismo educativo</b>	5	Creo que los profesores de mi colegio no se interesan lo suficiente por mí					x											x	15	5
	11	En mi colegio nadie se preocupa si alguien falta o si no está presente en clases					x											x	14	5
	17	Lo que me enseñan en clase me parece aburrido, repetitivo y no me genera interés alguno					x											x	15	5
<b>Ausentismo social</b>	6	Mis amigos creen que estudiar no es importante					x											x	15	5
	12	Conozco a varias personas que han dejado de estudiar y les va bien					x											x	15	5
	18	Un miembro de la familia dejó de estudiar y le va bien en la vida					x											x	15	5
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																				4,89
<b>PROMEDIO GLOBAL</b>																				4,87

1= Inaceptable    2= Deficiente    3= Regular    4= Bueno    5= Excelente

**Apellidos y nombres del validador:** MSc. Sugey López

**Especialidad del validador:** Máster en neuropsicología y educación

**DNI-Cédula:** 0906257461

**Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):**

Acorde a las normas de diseño psicométrico, se considera que la presente escala es apta para ser usada en población escolar de nivel secundario.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable.

Guayaquil, 22 de junio del 2021


**Firma del Experto Informante**

## **Anexo 6. Programa de intervención**

### **Contenido del programa**

#### **1. Fundamentación teórica**

Para Zambrano-Villalba (2017) y Yautibug (2014) los efectos que genera la violencia intrafamiliar son de diversos. A nivel físico, la violencia intrafamiliar provoca afectaciones en sistema nervioso, digestivo, muscular, esquelético, entre otros. Puede provocar embarazos no deseados que terminan en la práctica de abortos y, en casos muy severos, puede inducir a intentos de suicidio y al suicidio como tal. A nivel psicológico, la violencia intrafamiliar puede generar dificultades en la autoestima y el autoconcepto, trastornos del estado del ánimo, trastornos del sueño, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos ligados a la ansiedad y al estrés crónico, etc. A nivel social, la violencia intrafamiliar lleva al aislamiento de quienes la sufren, genera pérdida de plazas de trabajo, señalamiento, ausentismo, deserción, y fracaso escolar, dificultades en habilidades sociales, entre muchos otros fenómenos (Zambrano-Villalba, 2017; Yautibug, 2014).

Por otro lado, el Reglamento a la LOEI (2017) señala que las instituciones educativas, a través de su departamento de consejería estudiantil (DECE) tendrán rutas de acción para proceder en situaciones de riesgo para el menor y adolescente, entre ellas, la violencia intrafamiliar. Este mismo reglamento menciona que se debe realizar un conjunto de actividades para tener a la comunidad educativa instruida sobre el tema y proveer herramientas que protejan y aseguren el acceso a derechos y oportunidades a todos y todas.

De ese modo, nace el programa “Somos” que está diseñado para ayudar a los menores adolescentes del nivel secundario del Centro Educativo Naciones Unidas (CENU) que se encuentran en situación de violencia intrafamiliar y, de ese modo, mejorar las condiciones de desarrollo en la que se encuentran. El programa consta de dos módulos, cada uno refleja 5 sesiones de trabajo. El módulo 1 se denomina “Inicial” y el módulo 2 “Acción”.

En el módulo 1 se trabajará con la técnica de grupos de diálogo y presentaciones magistrales en las cuales se tratará de sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa (personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia) sobre la violencia intrafamiliar; así como conocer la realidad de los estudiantes que experimentan esta situación. En el módulo 2; se dotarán de herramientas y recursos a todos los actores involucrados en el proceso, a fin de que conozcan su marco de acciones y responsabilidades para mejorar las condiciones del aprendizaje de los adolescentes.

## 2. Estructura modular

<b>Módulo</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Objetivos específicos</b>
Inicial	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario	1	Desarrollar en los directivos una perspectiva de actuación integral efectiva ante las problemáticas de violencia intrafamiliar en los adolescentes
		2	Definir las acciones y alternativas que se pueden ofrecer a las familias desde el marco de acción educativo a fin de mejorar las condiciones de vida de estas y, por ende, la de los estudiantes
		3	Brindar al docente herramientas y sugerencias para mejorar la motivación que transmite a sus estudiantes e identificar en forma oportuna posibles situaciones de vulnerabilidad en los estudiantes adolescentes
		4	Conocer la realidad de las familias de los estudiantes ausentes y proveer soluciones desde el marco de acción institucional educativo

		5	Identificar desde el estudiante el contexto familiar en el que se encuentra y asegurar que el adolescente pueda continuar su proceso educativo regular
Acción	Proporcionar recursos de acción en los integrantes de la comunidad educativa a fin de que puedan responder de manera efectiva a las situaciones de violencia intrafamiliar que puedan ocurrir en el contexto de los estudiantes adolescentes de nivel secundario	6	Motivar a los estudiantes a reconocer el papel transformacional de la educación y formas de afrontar los problemas personales
		7	Socializar el rol que juegan las instituciones en la detección de la violencia intrafamiliar, así como la actitud del personal administrativo en la promoción de estos comportamientos
		8	Proveer a los docentes de herramientas de detección de problemas familiares y de acciones motivacionales para generar espacios de diálogo activo
		9	Construir con el equipo de psicólogos de la unidad educativa el tipo de acompañamiento que tendrán los estudiantes adolescentes que se encuentren en situación de violencia intrafamiliar
		10	Analizar con los padres de familia la importancia que tiene la educación para sus hijos, el rol que juegan en la motivación y la importancia de prevenir situaciones de riesgo tales como la violencia intrafamiliar

### 3. Desarrollo de las sesiones

#### *Desarrollo del módulo 1*

---

#### Módulo 1: Inicial

---

Objetivo general: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario

Sesiones	Objetivo específico	Actividades	Procedimiento	Materiales	Tiempo
1	Desarrollar en los directivos una perspectiva de actuación integral efectiva ante las problemáticas de violencia intrafamiliar en los adolescentes	Charla una magistral Mesa de diálogo Memoria de reunión	-Bienvenida y contextualización de la reunión  -Presentación: Violencia intrafamiliar y sus efectos en el proceso educativo de un adolescente de nivel secundario  -Visualización de video complementario  -Mesa de diálogo  -Elaboración de acta memoria	PPT  Video temático	3'  30'  2'  20'  5'

---



---

2	Definir las acciones alternativas que se pueden ofrecer a las familias desde el marco de acción educativo a fin de mejorar las condiciones de vida de estas y, por ende, la de los estudiantes	Mesa de trabajo  Acta memoria	de	-Bienvenida y contextualización de la reunión  -Lectura de los reglamentos y manuales proporcionados por la autoridad educativa sobre los roles y acciones que se deben llevar a cabo como institución educativa ante situaciones de violencia intrafamiliar  -Cierre y puntos clave  -Elaboración del acta memoria	5'  45'  5'  5'
---	--	-------------------------------------	----	---	-----------------------------------

---

---

3	Brindar al docente herramientas y sugerencias para mejorar la motivación que transmite a sus estudiantes e identificar en forma oportuna posibles situaciones de vulnerabilidad en los estudiantes adolescentes	Charla magistral de la Mesa de diálogo e Memoria de reunión	-Bienvenida y contexto de reunión  -Charla magistral: Rol del docente en el salón de clase e indicadores/señales de que un adolescente está experimentando violencia intrafamiliar  -Mesa de diálogo: Estrategias de motivación y vinculación de un estudiante víctima de violencia intrafamiliar  -Cierre  -Elaboración de acta memoria de encuentro	5'  25'  20'  5'  5'
---	---	---	---	--

---

---

4	<p>Conocer la realidad de las familias de los estudiantes ausentes y proveer soluciones desde el marco de acción institucional educativo</p>	<p>la Mesa redonda de los Psicoeducación y Empoderamiento</p>	<p>Mesa redonda de Psicoeducación y Empoderamiento</p>	<p>-Bienvenida y contextualización de la reunión</p> <p>-Presentación PPT: Violencia intrafamiliar y los efectos para un estudiante adolescente de nivel secundario</p> <p>-Empoderamiento desde el rol de padres de familia ante las situaciones de violencia en los hogares y el derecho a la educación</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>25'</p>
		<p>Cierre</p>	<p>-Cierre de actividad</p>	<p>5'</p>	
		<p>Memoria de reunión</p>	<p>-Memoria de reunión</p>	<p>5'</p>	

---

---

5	Identificar desde el estudiante el contexto familiar en el que se encuentra y asegurar que el adolescente pueda continuar su proceso educativo regular	-Charla el magistral -Mesa y redonda -Cierre -Acta memoria	-Bienvenida y contextualización de la reunión  -Charla magistral: Derechos del adolescente frente a la violencia intrafamiliar. Institución Educativa como mediadora de situaciones domésticas  -Mesa redonda de diálogo sobre situaciones y realidades de los estudiantes  -Cierre de encuentro  -Acta memoria de reunión	5'  20'  20'  10'  5'
---	--	---	--	---

---

Desarrollo módulo II

Módulo 2: Acción

Objetivo general: Proporcionar recursos de acción en los integrantes de la comunidad educativa a fin de que puedan responder de manera efectiva a las situaciones de violencia intrafamiliar que puedan ocurrir en el contexto de los estudiantes adolescentes de nivel secundario

Sesiones	Objetivo específico	Actividades	Procedimiento	Materiales	Tiempo
6	Motivar a los estudiantes a reconocer el papel transformacional de la educación y formas de afrontar los problemas personales	Círculo de lectura Mesa redonda Cierre Acta memoria	-Bienvenida y contextualización de la reunión  -Círculo de lectura: Los estudiantes recibirán un texto sobre la importancia de la educación en la actualidad y una infografía sobre estrategias de resolución de problemas  -Mesa redonda: Se genera un diálogo constructivo a partir de las preguntas: a) ¿Por qué es importante la educación? b) ¿Quiénes dan soporte al hecho de educarnos? c) ¿Cómo puedo resolver problemas personales?	-Texto  -Infografía  -Salón	5'  20'  25'

---

			Cierre	5'
			Acta memoria	5'
7	Socializar el rol que juegan las instituciones en la detección de la violencia intrafamiliar, así como la actitud del personal administrativo en la promoción de estos comportamientos	Afiches	- Bienvenida y contextualización de la reunión	5'
		Mesa redonda	-Afiches: Los estudiantes diseñaran con material libre un afiche informativo sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias y el rol de los miembros de la comunidad educativa	20'
		Cierre		
		Acta memoria	-Mesa redonda: Se presentarán los afiches y se esclarecerán preguntas	20'
			Cierre	5'
			Elaboración de acta memoria	5'

---

8	Proveer a los docentes de herramientas de detección de problemas familiares y de acciones motivacionales para generar espacios de diálogo activo	Estudio de casos Mesa redonda Cierre Acta memoria	de - Bienvenida y contextualización de la reunión  -Estudio de casos: cada docente puede compartir experiencias sobre el manejo de casos de estudiantes que experimentaron violencia intrafamiliar; se pregunta sobre acciones realizadas, apoyo institucional y se revisa la pertinencia de las acciones  Mesa redonda: Reflexión de experiencias vívidas y acciones con resultados positivos  Cierre  Generación de acta memoria	5'  30'  10'  5'  5'
9	Construir con el equipo de psicólogos de la unidad educativa	Hoja de trabajo Cierre	de - Bienvenida y contextualización de la reunión  -Hoja de trabajo: El equipo de psicólogos institucionales comparten el protocolo de trabajo indicado por la	5'  25'

	el tipo de acompañamiento que tendrán los estudiantes adolescentes que se encuentren en situación de violencia intrafamiliar	Mesa redonda Acta memoria	autoridad competente y se pasa a rediseñar en función del contexto institucional para poder brindar soporte a los casos de violencia intrafamiliar que se detectan y que generan afectaciones sobre el estudiante -Mesa redonda: Se dialoga con base en los acuerdos y pasos que se van generando  Cierre  Acta memoria	20'  5'  5'
10	Analizar con los padres de familia la importancia que tiene la educación para sus hijos, el rol que juegan en la motivación y la importancia de prevenir	-Escuela para padres  -Mesa redonda  -Cierre	- Bienvenida y contextualización de la reunión  -Escuela para padres: se contrata externamente un profesional que pueda trabajar con los padres de familia las temáticas: a) Educación y familia b) Motivación de continuidad de estudios como padres c) Manejo de situaciones de violencia intrafamiliar	5'  40'



---

situaciones de riesgo tales como la violencia intrafamiliar	-Acta memoria	-Mesa redonda: opiniones y criterios	10'
		-Cierre	2'
		-Acta memoria	3'

---

## Anexo 7. Certificados de validez del programa

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES “SOMOS”

OBJETIVO DEL PROGRAMA: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario								
Nº	MODULO 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		
	<b>MODULO 2</b>							
2	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		

#### MÓDULO Nº1

OBJETIVO MODULAR: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario								
Nº	SESIÓN 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO DE SESIÓN 1	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 1	x		x		x		
	<b>SESIÓN 2</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 2	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 2	x		x		x		
	<b>SESIÓN 3</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 3	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 3	x		x		x		
	<b>SESIÓN 4</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 4	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 4	x		x		x		
	<b>SESIÓN 5</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 5	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 5	x		x		x		

#### MÓDULO Nº2

OBJETIVO MODULAR: Proporcionar recursos de acción en los integrantes de la comunidad educativa a fin de que puedan responder de manera efectiva a las situaciones de violencia intrafamiliar que puedan ocurrir en el contexto de los estudiantes adolescentes de nivel secundario								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nº	SESIÓN 6	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO DE SESIÓN 6	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 6	x		x		x		
	<b>SESIÓN 7</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 7	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 7	x		x		x		
	<b>SESIÓN 8</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 8	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 8	x		x		x		
	<b>SESIÓN 9</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 9	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 9	x		x		x		
	<b>SESIÓN 10</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 10	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 10	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El trabajo es suficiente, las actividades son apropiadas y muy bien elaboradas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Teresa Baquerizo Cornejo

**DNI:** 0908041346

**Nº colegio profesional** 0908041346

**Especialidad del validador:** Máster en terapia familiar sistémica

Guayaquil 22 de junio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES “SOMOS”**

	<b>OBJETIVO DEL PROGRAMA:</b> Integrar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de acciones sobre la violencia intrafamiliar en adolescentes para promover la asistencia y participación de los estudiantes en las actividades académicas							
Nº	MODULO 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		
	<b>MODULO 2</b>							
2	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		

**MÓDULO Nº1**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario							
Nº	SESIÓN 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 1	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 1	x		x		x		
	<b>SESIÓN 2</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 2	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 2	x		x		x		
	<b>SESIÓN 3</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 3	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 3	x		x		x		
	<b>SESIÓN 4</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 4	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 4	x		x		x		
	<b>SESIÓN 5</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 5	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 5	x		x		x		

**MÓDULO Nº2**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Proporcionar recursos de acción en los integrantes de la comunidad educativa a fin de que puedan responder de manera efectiva a las situaciones de violencia intrafamiliar que puedan ocurrir en el contexto de los estudiantes adolescentes de nivel secundario							
Nº	SESIÓN 6	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 6	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 6	x		x		x		

SESIÓN 7							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 7	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 7	x		x		x	
SESIÓN 8							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 8	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 8	x		x		x	
SESIÓN 9							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 9	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 9	x		x		x	
SESIÓN 10							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 10	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 10	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El trabajo es suficiente, las actividades son apropiadas y muy bien elaboradas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Miriam Mora de Bayas

**DNI:** 0908041346

**Nº colegio profesional** 0908041346

**Especialidad del validador:** Máster en gerencia y administración educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil 22 de junio del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES “SOMOS”**

	<b>OBJETIVO DEL PROGRAMA:</b> Integrar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de acciones sobre la violencia intrafamiliar en adolescentes para promover la asistencia y participación de los estudiantes en las actividades académicas							
Nº	MODULO 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		
	<b>MODULO 2</b>							
2	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		

**MÓDULO Nº1**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario							
Nº	SESIÓN 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 1	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 1	x		x		x		
	<b>SESIÓN 2</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 2	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 2	x		x		x		
	<b>SESIÓN 3</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 3	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 3	x		x		x		
	<b>SESIÓN 4</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 4	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 4	x		x		x		
	<b>SESIÓN 5</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 5	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 5	x		x		x		

**MÓDULO Nº2**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Proporcionar recursos de acción en los integrantes de la comunidad educativa a fin de que puedan responder de manera efectiva a las situaciones de violencia intrafamiliar que puedan ocurrir en el contexto de los estudiantes adolescentes de nivel secundario							
Nº	SESIÓN 6	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 6	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 6	x		x		x		
	<b>SESIÓN 7</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 7	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 7	x		x		x		
	<b>SESIÓN 8</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 8	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 8	x		x		x		
	<b>SESIÓN 9</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 9	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 9	x		x		x		
	<b>SESIÓN 10</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 10	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 10	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El trabajo es suficiente, las actividades son apropiadas y muy bien elaboradas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Juan Andrés Cando

**DNI:** 0920142269

**Nº colegio profesional** 0920142269

**Especialidad del validador:** Máster en psicoanálisis y educación

**Guayaquil 22 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES “SOMOS”**

	<b>OBJETIVO DEL PROGRAMA:</b> Integrar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de acciones sobre la violencia intrafamiliar en adolescentes para promover la asistencia y participación de los estudiantes en las actividades académicas							
Nº	MODULO 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		
	<b>MODULO 2</b>							
2	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		

**MÓDULO Nº1**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario							
Nº	SESIÓN 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 1	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 1	x		x		x		
	<b>SESIÓN 2</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 2	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 2	x		x		x		
	<b>SESIÓN 3</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 3	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 3	x		x		x		
	<b>SESIÓN 4</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 4	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 4	x		x		x		
	<b>SESIÓN 5</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 5	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 5	x		x		x		

**MÓDULO Nº2**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Proporcionar recursos de acción en los integrantes de la comunidad educativa a fin de que puedan responder de manera efectiva a las situaciones de violencia intrafamiliar que puedan ocurrir en el contexto de los estudiantes adolescentes de nivel secundario							
Nº	SESIÓN 6	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 6	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 6	x		x		x		



SESIÓN 7							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 7	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 7	x		x		x	
SESIÓN 8							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 8	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 8	x		x		x	
SESIÓN 9							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 9	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 9	x		x		x	
SESIÓN 10							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 10	x		x		x	
2	CONTENIDO DE SESIÓN 10	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El trabajo es suficiente, las actividades son apropiadas y muy bien elaboradas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Gina Abad Cabrera

**DNI:** 0904157891      **Nº colegio profesión:** 0904157891

**Especialidad del validador:** Máster en educación inclusiva

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil 22 de junio del 2021

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES “SOMOS”**

	<b>OBJETIVO DEL PROGRAMA:</b> Integrar a los miembros de la comunidad educativa en la toma de acciones sobre la violencia intrafamiliar y el ausentismo en adolescentes para promover la asistencia y participación de los estudiantes en las actividades académicas							
Nº	MODULO 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		
	<b>MODULO 2</b>							
2	OBJETIVO MODULAR	x		x		x		

**MÓDULO Nº1**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo de actividades estudiantiles de los adolescentes del nivel secundario							
Nº	SESIÓN 1	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 1	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 1	x		x		x		
	<b>SESIÓN 2</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 2	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 2	x		x		x		
	<b>SESIÓN 3</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 3	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 3	x		x		x		
	<b>SESIÓN 4</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 4	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 4	x		x		x		
	<b>SESIÓN 5</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 5	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 5	x		x		x		

**MÓDULO Nº2**

	<b>OBJETIVO MODULAR:</b> Proporcionar recursos de acción en los integrantes de la comunidad educativa a fin de que puedan responder de manera efectiva a las situaciones de violencia intrafamiliar que puedan ocurrir en el contexto de los estudiantes adolescentes de nivel secundario							
Nº	SESIÓN 6	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

		Si	No	Si	No	Si	No	
1	OBJETIVO SE SESIÓN 6	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 6	x		x		x		
	<b>SESIÓN 7</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 7	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 7	x		x		x		
	<b>SESIÓN 8</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 8	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 8	x		x		x		
	<b>SESIÓN 9</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 9	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 9	x		x		x		
	<b>SESIÓN 10</b>							
1	OBJETIVO DE SESIÓN 10	x		x		x		
2	CONTENIDO DE SESIÓN 10	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El trabajo es suficiente, las actividades son apropiadas y muy bien elaboradas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Sugrey López

**DNI:** 0906257461

**Nº colegio profesional** 0906257461

**Especialidad del validador:** Máster en neuropsicología y educación

**Guayaquil 22 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 8. Jueces

Consolidado de calificaciones del grupo de jueces sobre el instrumento

Especialista	Calificación	Opinión
1. MSc. Teresa Baquerizo Cornejo	5.00	Aplicable
2. MSc. Miriam Mora de Bayas	5.00	Aplicable
3.MSc. Juan Andrés Cando	4.85	Aplicable
4. MSc. Gina Abad Cabrera	4.70	Aplicable
5. MSc. Sughey López	4.82	Aplicable
Promedio	4,87	Aplicable

Fuente: Consolidado juicio de expertos

Consolidado de calificaciones del grupo de jueces sobre el programa

Especialista	Calificación	Opinión
1. MSc. Teresa Baquerizo Cornejo	100	Aplicable
2. MSc. Miriam Mora de Bayas	100	Aplicable
3.MSc. Juan Andrés Cando	100	Aplicable
4. MSc. Gina Abad Cabrera	100	Aplicable
5. MSc. Sughey López	100	Aplicable
Promedio	100	Aplicable

Fuente: Evaluaciones sobre el programa

## Anexo 9. Resultados del piloto

**Alumno:** Marco Andrés Moscoso Chávez

### MATRIZ DE DATOS DE PRUEBA PILOTO

Ausentismo escolar (AE)

	AFA			AFP			AFD			AFN			AE			AS			
	AFA1	AFA7	AFA13	AFP2	AFP8	AFP14	AFD3	AFD9	AFD15	AFN4	AFN10	AFN16	AE5	AE11	AE17	AS6	AS12	AS18	
<b>A1</b>	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	2	1	4	5	4	4	4	4	69
<b>A2</b>	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	54
<b>A3</b>	3	5	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	4	4	4	3	4	3	59
<b>A4</b>	3	4	3	3	4	3	4	2	4	1	1	1	2	4	3	3	2	1	48
<b>A5</b>	5	4	4	4	3	3	4	5	5	1	1	2	5	3	3	3	4	3	62
<b>A6</b>	3	4	2	3	4	2	3	3	5	2	1	2	5	4	3	3	4	4	57
<b>A7</b>	2	3	5	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	2	3	50
<b>A8</b>	3	5	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	4	3	3	4	4	58
<b>A9</b>	5	3	3	2	4	1	4	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	3	49
<b>A10</b>	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	4	3	3	3	2	54
<b>A11</b>	3	3	4	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	4	3	2	3	2	41

**Alumno:** Marco Andrés Moscoso Chávez

**MATRIZ DE DATOS DE PRUEBA PILOTO**

Ausentismo escolar (AE)

	AFA			AFP			AFD			AFN			AE			AS			
	AFA1	AFA7	AFA13	AFP2	AFP8	AFP14	AFD3	AFD9	AFD15	AFN4	AFN10	AFN16	AE5	AE11	AE17	AS6	AS12	AS18	
<b>A1</b>	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	2	1	4	5	4	4	4	4	69
<b>A2</b>	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	54
<b>A3</b>	3	5	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	4	4	4	3	4	3	59
<b>A4</b>	3	4	3	3	4	3	4	2	4	1	1	1	2	4	3	3	2	1	48
<b>A5</b>	5	4	4	4	3	3	4	5	5	1	1	2	5	3	3	3	4	3	62
<b>A6</b>	3	4	2	3	4	2	3	3	5	2	1	2	5	4	3	3	4	4	57
<b>A7</b>	2	3	5	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	2	3	50
<b>A8</b>	3	5	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	4	3	3	4	4	58
<b>A9</b>	5	3	3	2	4	1	4	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	3	49
<b>A10</b>	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	4	3	3	3	2	54
<b>A11</b>	3	3	4	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	4	3	2	3	2	41
<b>Promedio</b>	3,55	4,00	3,55	3,18	3,27	2,73	3,55	3,09	3,64	1,36	1,64	1,64	3,09	3,64	3,36	3,09	3,36	2,91	54,64
<b>Varianza</b>	0,98	0,55	0,61	0,69	0,74	1,47	0,25	1,36	0,96	0,23	0,23	0,23	1,72	0,60	0,23	0,26	0,60	0,81	52,78

K (Número de Items)	18,00		Alfa (global)	0,81	
Vi (Varianza de cada item)	12,51	Alfa (AFA)	0,92	Alfa (AFN)	0,98
Vt (Varianza Total)	52,78	Alfa (AFP)	0,87	Alfa (AE)	0,86
		Alfa (AFD)	0,94	Alfa (AS)	0,91

## Anexo 10. Autorización de aplicación del piloto



Guayaquil, 11 de enero del 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente declaro que he sido informada sobre la actividad a desarrollar en la institución, misma que consiste en la aplicación de la prueba piloto del instrumento "Cuestionario de autoinforme de ausentismo en adolescentes CAA-2021" en estudiantes del subnivel de bachillerato; mismo que es parte del proyecto de tesis para acceder al grado de magíster por parte del Psi. Cl. Marco Andrés Moscoso Chávez; portador de la cédula de ciudadanía Nro. 1721399721.

De ese modo, autorizo a que el mencionado profesional lleve a cabo el proceso en función de los tiempos que el mismo determine y que previamente sean coordinados con la responsable académica del subnivel. Declaro además haber sido debidamente informada de las medidas tomadas para proteger la confidencialidad de la institución y que se seguirán todos los procesos éticos y legales vigentes

Mg. Raquel Paz  
Rectora Administrativa CENU  
Año lectivo 2020-2021

*Recibido  
11-01-21*



[www.cenu.edu.ec](http://www.cenu.edu.ec)



Dirección: Samborombón Km. 1 detrás del C.C. La Piazza.

PBX: 6018560 Ext. 230 - 231 Whatsapp: 0980202020

Correo: [admisiones@cenu.edu.ec](mailto:admisiones@cenu.edu.ec)

## Anexo 11. Autorización de aplicación del pretest. Programa y postest



Guayaquil, 05 de mayo del 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente declaro que he sido informada sobre la actividad a desarrollar en la institución, mediante el uso de las plataformas Google Classroom y Zoom con el personal docente, administrativos, estudiantes y padres de familia del subnivel de bachillerato para evaluar el ausentismo y el desarrollo de un plan de intervención sobre la violencia intrafamiliar; procesos que forman parte del proyecto de tesis para acceder al grado de magíster por parte del Psi. Cl. Marco Andrés Moscoso Chávez; portador de la cédula de ciudadanía Nro. 1721399721.

De ese modo, autorizo a que el mencionado profesional lleve a cabo el proceso en función de los tiempos que el mismo determine y que previamente sean coordinados con la responsable académica del subnivel. Declaro además haber sido debidamente informada de las medidas tomadas para proteger la confidencialidad de la institución y que se seguirán todos los procesos éticos y legales vigentes

Mg. Raquel Paz  
Rectora Administrativa CENU  
Año lectivo 2020-2021



www.cenu.edu.ec



Programa de la Educación Primaria



Dirección: Samborombón Km. 1 detrás del C.C. La Piazza.  
PBX: 6018560 Ext. 230 - 231 Whatsapp: 0980202020  
Correo: admisiones@cenu.edu.ec

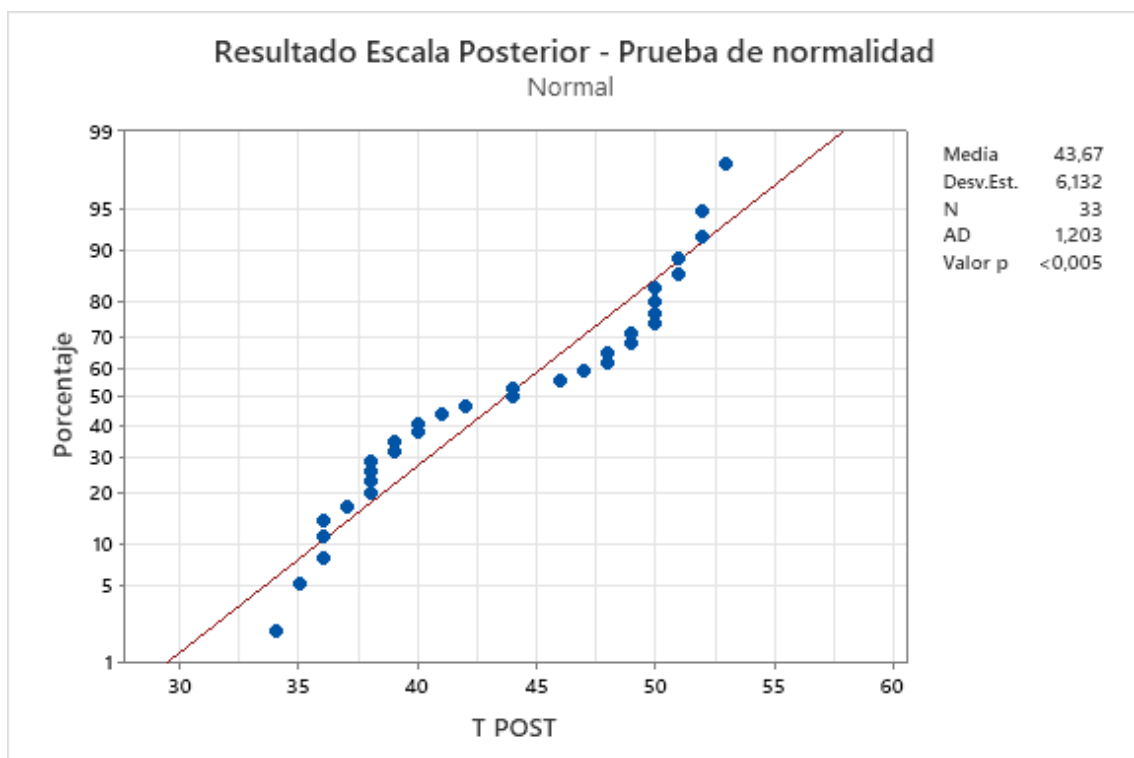
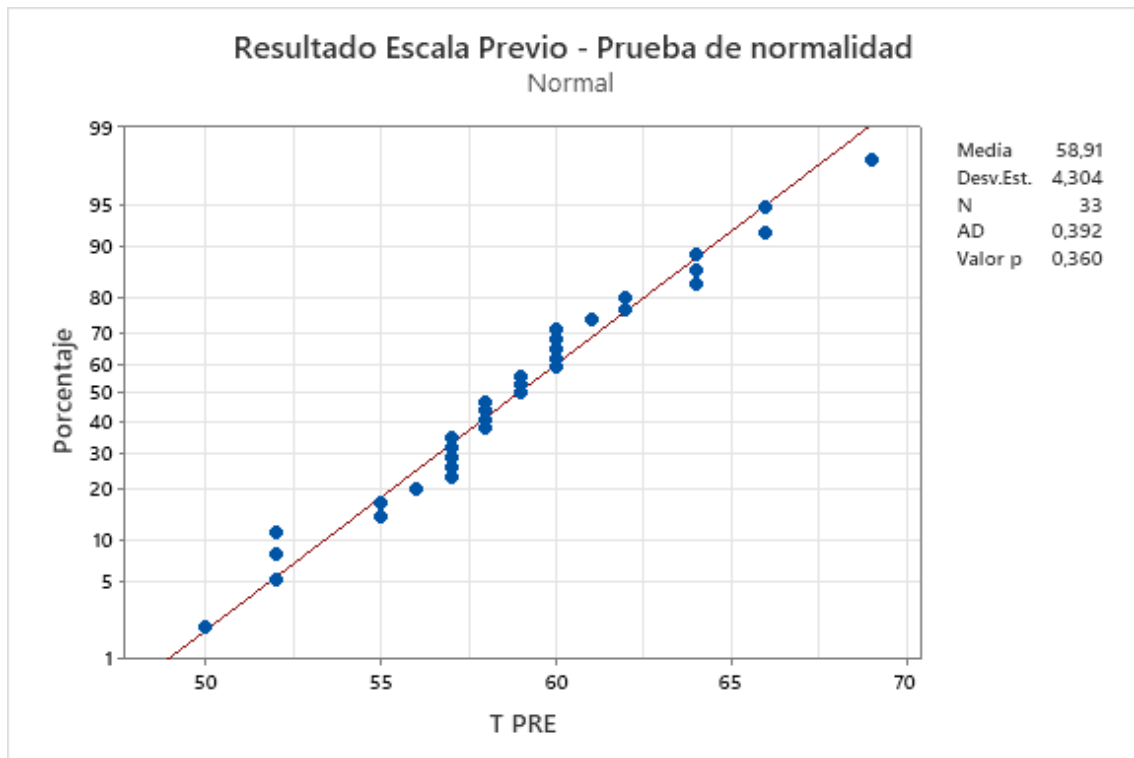


## Anexo 12. Base de datos del pretest y postest

Unidad de análisis	Pre-test																							T PRE	F. Reg	
	Variable: Ausentismo																									
	A.F. Activo			Sub. T.	A.F Pasivo			Sub. T.	A. F. Desarraigado			Sub. T.	A. F. Nómada			Sub. T.	A. Educativo			Sub. T.	A. Social					Sub. T.
	AFA1	AFA7	AFA13		AFP2	AFP8	AFP14		AFD3	AFD9	AFD15		AFN4	AFN10	AFN16		AE5	AE11	AE17		AS6	AS12	AS18			
S1	2	5	2	9	4	4	5	13	3	5	5	13	1	2	3	6	4	5	3	12	3	5	5	13	66	9
S2	2	3	4	9	4	4	4	12	3	3	2	8	1	1	1	3	4	2	5	11	5	5	4	14	57	5
S3	4	3	2	9	5	5	3	13	4	3	2	9	1	2	1	4	4	5	4	13	4	3	4	11	59	7
S4	5	5	5	15	2	3	5	10	2	5	4	11	1	3	1	5	4	2	4	10	4	3	2	9	60	8
S5	2	4	2	8	5	2	2	9	3	3	2	8	3	3	3	9	4	2	5	11	4	5	4	13	58	6
S6	5	4	3	12	5	5	5	15	3	2	3	8	1	3	1	5	2	3	4	9	2	2	4	8	57	5
S7	2	4	2	8	4	2	3	9	3	3	3	9	2	3	1	6	2	2	3	7	3	4	4	11	50	3
S8	3	5	3	11	4	4	3	11	5	3	2	10	1	3	1	5	3	4	5	12	5	4	2	11	60	8
S9	5	5	2	12	5	4	5	14	2	5	5	12	1	3	3	7	2	5	5	12	2	5	5	12	69	10
S10	5	4	5	14	2	2	3	7	3	2	3	8	3	2	1	6	2	3	4	9	5	5	4	14	58	6
S11	3	4	4	11	5	5	5	15	5	3	5	13	2	3	1	6	2	4	2	8	2	4	5	11	64	9
S12	4	2	4	10	4	2	2	8	3	3	2	8	1	3	3	7	3	3	2	8	3	3	5	11	52	4
S13	5	4	5	14	4	2	2	8	5	4	2	11	3	3	1	7	5	5	4	14	2	3	5	10	64	9
S14	4	4	4	12	5	2	3	10	3	4	3	10	3	2	1	6	3	3	5	11	4	5	4	13	62	8
S15	3	5	5	13	2	3	4	9	4	5	4	13	2	3	1	6	5	3	2	10	2	4	5	11	62	8
S16	3	4	3	10	5	5	3	13	2	5	5	12	1	2	3	6	4	2	2	8	3	2	2	7	56	5
S17	3	3	2	8	2	2	5	9	5	3	4	12	3	2	3	8	5	4	2	11	4	4	4	12	60	7
S18	2	4	4	10	2	4	4	10	5	2	4	11	1	3	2	6	3	3	4	10	4	4	5	13	60	7
S19	5	3	5	13	4	4	3	11	3	2	5	10	2	3	1	6	3	2	3	8	3	5	4	12	60	7
S20	2	3	2	7	2	2	2	6	5	5	4	14	1	3	1	5	4	2	4	10	3	4	3	10	52	4
S21	2	4	4	10	4	4	3	11	5	4	4	13	2	2	1	5	3	5	4	12	2	3	5	10	61	8
S22	4	2	5	11	3	4	4	11	4	3	4	11	1	1	1	3	3	3	3	9	3	4	3	10	55	4
S23	5	3	2	10	4	3	3	10	3	3	3	9	2	2	1	5	3	5	5	13	5	3	3	11	58	6
S24	4	4	2	10	5	3	3	11	2	3	3	7	3	1	3	7	4	4	3	11	4	2	5	11	57	6
S25	3	4	2	9	5	4	3	12	5	4	2	11	1	2	2	5	5	2	4	11	5	4	2	11	59	7
S26	5	4	3	12	4	3	2	9	5	2	2	9	2	3	2	7	4	2	2	8	2	2	3	7	52	3
S27	3	4	5	12	2	5	4	11	2	2	3	7	1	3	2	6	5	2	5	12	3	5	2	10	58	6
S28	3	5	5	13	2	2	5	9	4	5	2	11	1	2	1	4	3	3	3	9	5	3	3	11	57	5
S29	4	3	3	10	2	2	5	9	5	4	2	11	1	3	2	6	3	3	3	9	2	3	5	10	55	4
S30	4	3	4	11	3	5	5	13	3	5	4	12	1	1	3	5	5	3	5	13	3	3	4	10	64	9
S31	4	3	4	11	3	4	2	9	3	3	5	11	1	2	1	4	5	2	2	9	5	3	5	13	57	5
S32	5	5	4	14	5	3	4	12	5	5	2	12	3	1	3	7	2	5	5	12	2	5	2	9	66	10
S33	4	3	5	12	5	3	3	11	3	2	3	8	3	3	1	7	2	5	3	10	3	5	3	11	59	7

Unidad de análisis	Post-test																									
	Variable: Ausentismo																									
	A.F. Activo			Sub. T.	A.F Pasivo			Sub. T.	A. F. Desarraigado			Sub. T.	A. F. Nómada			Sub. T.	A. Educativo			Sub. T.	A. Social			Sub. T.	T POST	F. Reg
	AFA1	AFA7	AFA13		AFP2	AFP8	AFP14		AFD3	AFD9	AFD15		AFN4	AFN10	AFN16		AE5	AE11	AE17		AS6	AS12	AS18			
S1	4	3	3	10	4	3	3	10	2	3	3	8	2	1	2	5	3	3	2	8	3	3	3	9	50	1
S2	3	2	2	7	2	2	3	7	1	3	2	6	1	2	2	5	3	2	2	7	3	2	1	6	38	0
S3	2	2	3	7	2	3	2	7	3	2	3	8	2	2	2	6	1	2	1	4	3	1	2	6	38	1
S4	4	3	3	10	2	4	3	9	3	2	2	7	2	1	2	5	2	3	3	8	2	3	3	8	47	3
S5	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	3	8	2	2	2	6	3	3	3	9	3	2	1	6	46	2
S6	2	3	1	6	2	1	3	6	1	2	3	6	1	1	2	4	3	3	1	7	2	1	3	6	35	3
S7	2	1	2	5	3	3	2	8	3	3	2	8	2	2	2	6	1	3	1	5	2	1	1	4	36	0
S8	4	3	3	10	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6	3	2	3	8	2	3	3	8	48	4
S9	4	3	3	10	4	3	4	11	3	2	3	8	2	1	1	4	4	3	2	9	4	3	4	11	53	3
S10	2	3	3	8	4	3	3	10	3	2	2	7	1	2	2	5	3	2	2	7	3	2	2	7	44	5
S11	4	3	3	10	4	3	4	11	3	3	2	8	2	2	2	6	2	3	2	7	4	3	3	10	52	0
S12	3	1	2	6	3	1	3	7	1	1	3	5	1	1	2	4	3	2	3	8	3	3	2	8	38	4
S13	3	4	3	10	4	2	4	10	3	2	3	8	1	2	1	4	3	2	3	8	4	3	4	11	51	3
S14	3	3	4	10	2	3	4	9	3	2	2	7	2	1	2	5	4	3	3	10	3	2	3	8	49	0
S15	2	3	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	2	2	1	5	4	3	4	11	4	3	3	10	50	2
S16	3	2	1	6	3	3	3	9	1	1	3	5	2	1	1	4	2	3	2	7	3	2	2	7	38	2
S17	3	4	3	10	2	3	3	8	3	3	2	8	2	1	2	5	4	3	3	10	4	3	2	9	50	1
S18	3	2	3	8	4	3	4	11	3	3	2	8	2	2	1	5	3	2	2	7	3	3	3	9	48	3
S19	3	4	1	8	4	3	3	10	3	3	2	8	2	1	2	5	3	2	4	9	4	2	3	9	49	3
S20	2	3	3	8	3	2	2	7	1	3	3	7	2	1	1	4	3	2	1	6	2	1	1	4	36	2
S21	3	2	3	8	4	2	3	9	4	3	4	11	2	2	1	5	3	3	2	8	4	3	2	9	50	2
S22	2	3	1	6	3	3	3	9	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	2	3	3	8	38	0
S23	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	2	2	1	5	3	3	2	8	3	2	3	8	42	1
S24	3	2	2	7	3	2	3	8	2	3	2	7	2	1	2	5	3	1	2	6	3	2	2	7	40	2
S25	2	3	3	8	3	3	1	7	3	2	3	8	2	1	1	4	1	3	1	5	3	2	2	7	39	3
S26	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	2	7	2	1	2	5	2	2	1	5	3	1	3	7	40	1
S27	2	1	2	5	3	1	3	7	1	2	3	6	2	1	2	5	3	3	2	8	1	3	1	5	36	3
S28	3	2	3	8	2	3	3	8	3	2	3	8	2	2	1	5	2	3	2	7	3	3	2	8	44	2
S29	2	1	2	5	3	3	3	9	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	3	7	1	3	1	5	34	2
S30	4	2	3	9	4	3	3	10	3	3	4	10	2	1	2	5	3	3	2	8	3	3	3	9	51	1
S31	3	1	3	7	3	2	2	7	1	1	2	4	1	2	2	5	2	2	3	7	3	1	3	7	37	4
S32	3	4	3	10	4	3	3	10	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	4	10	4	3	3	10	52	5
S33	3	4	3	10	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	41	2

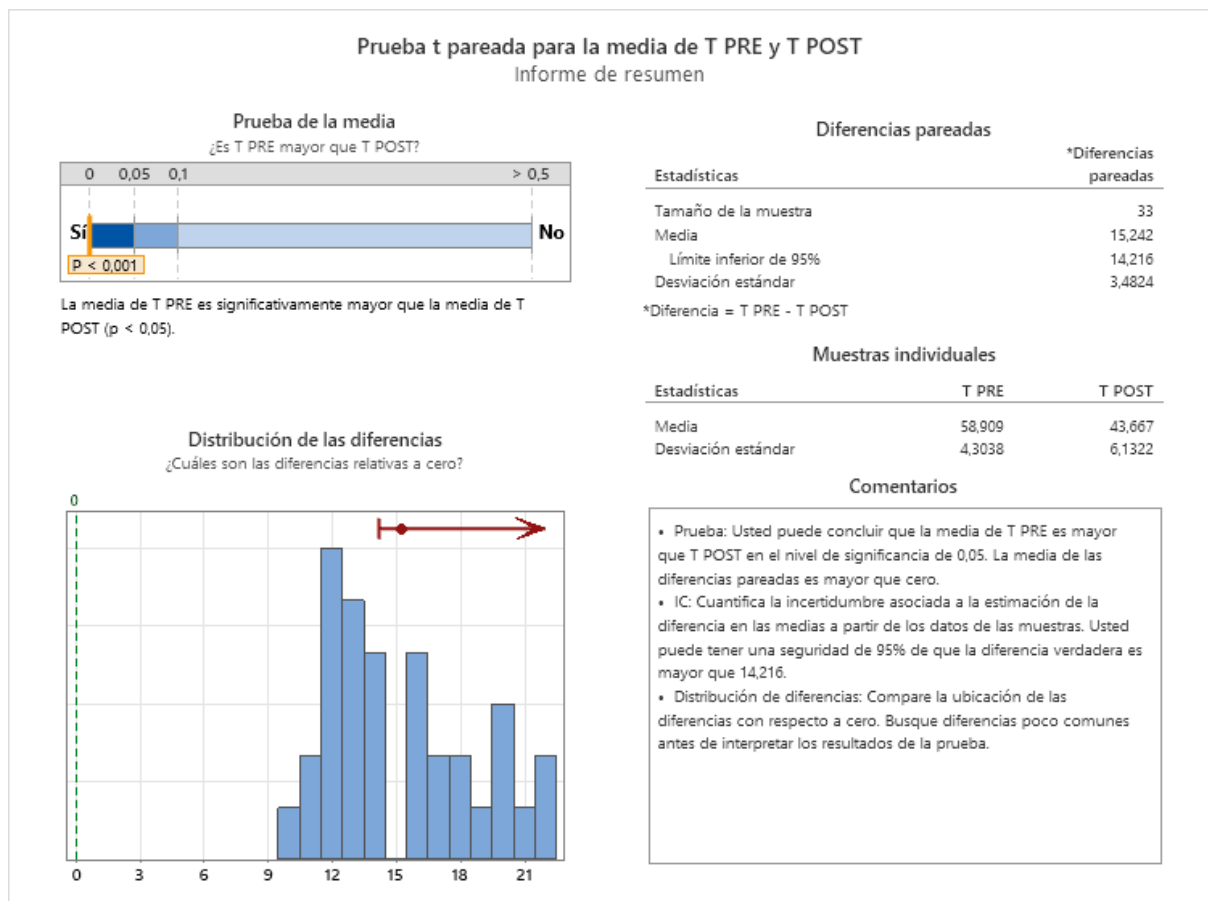
### Anexo 13. Pruebas de normalidad (Anderson-Darling) de la data usada en la investigación



## Anexo 14. Informes de pruebas T de Student para muestras par

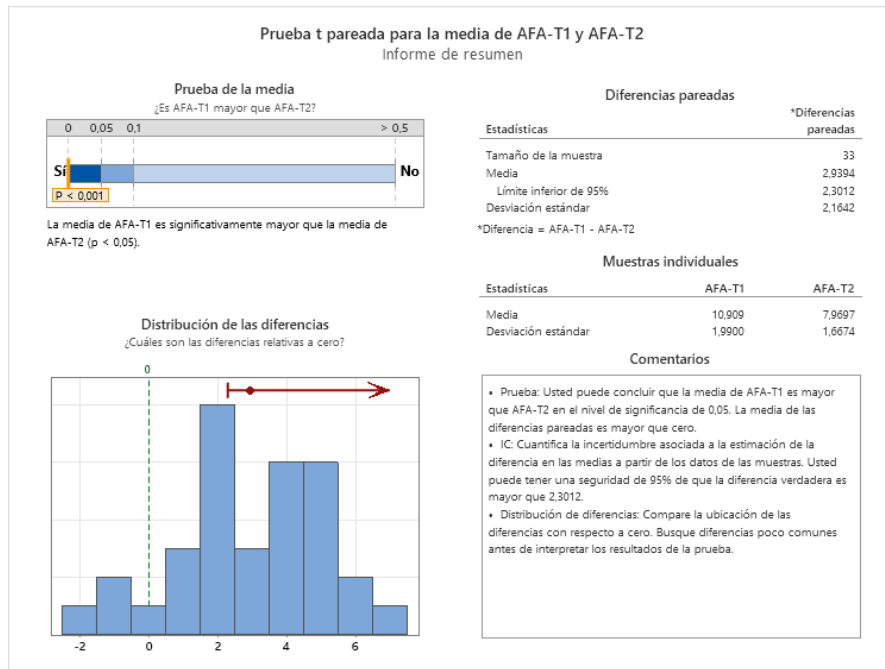
Figura 6.

Informe de prueba T pareada de Student para resultados pre-post



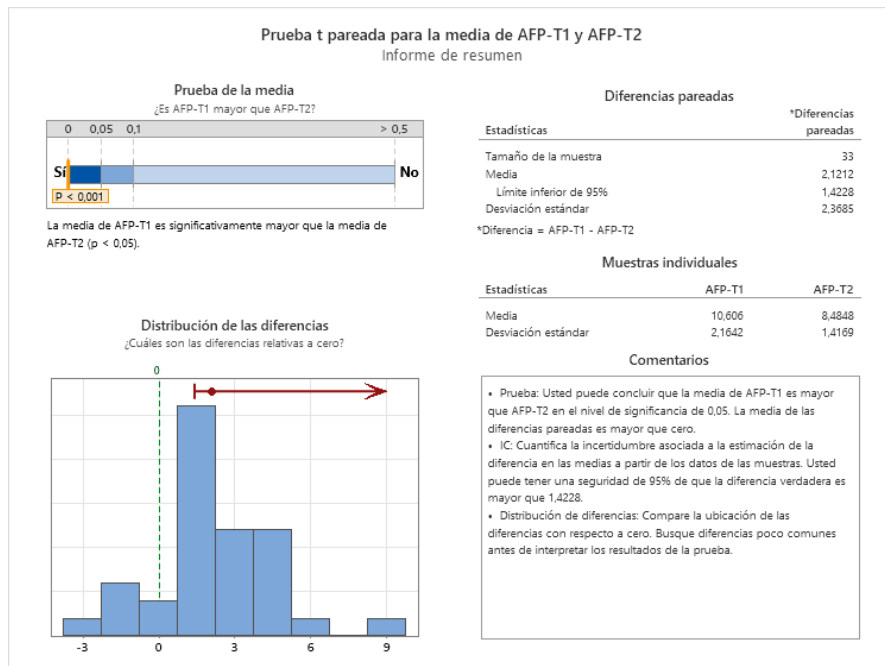
**Figura 7.**

*Informe de prueba T de Student para resultado pre-post test del ausentismo familiar activo*



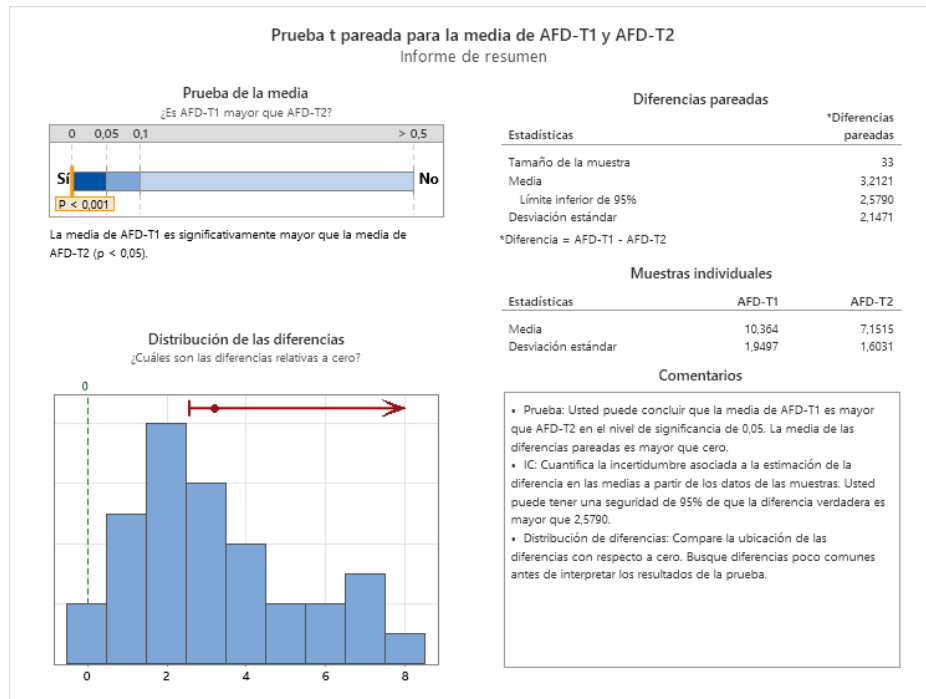
**Figura 8.**

*Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo familiar pasivo*



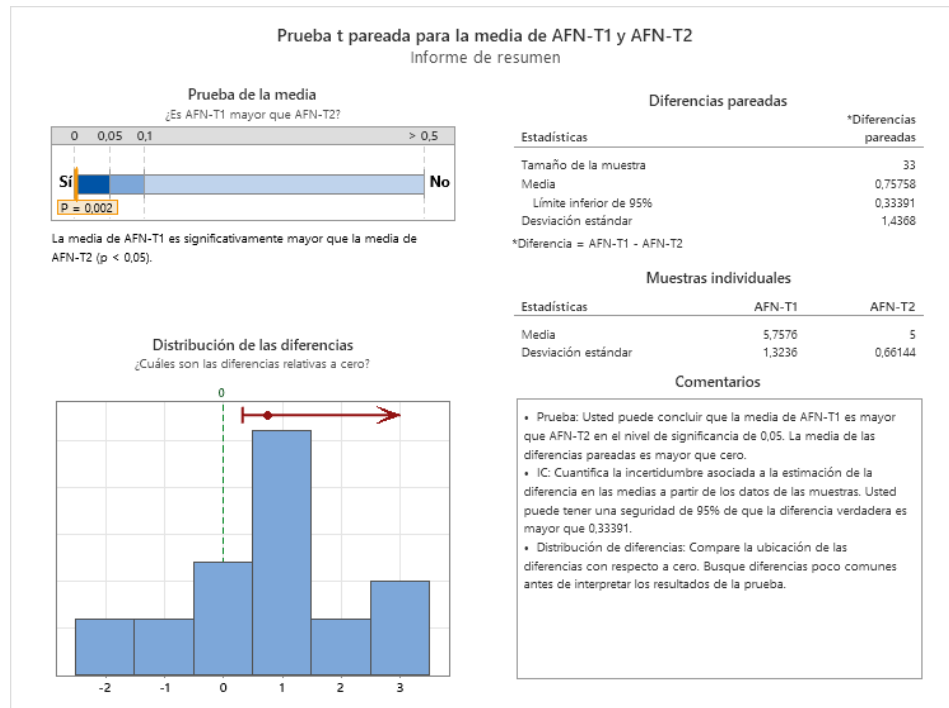
**Figura 9.**

*Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo familiar desarraigado*



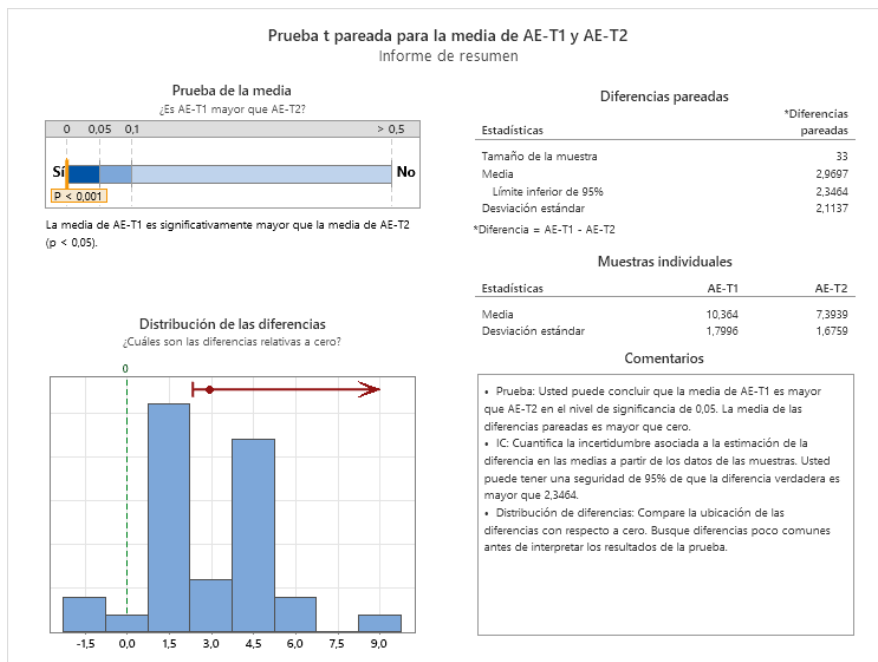
**Figura 10.**

*Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo familiar nómada*



**Figura 11.**

*Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo educativo*



**Figura 12.**

*Informe de prueba T de Student para resultado pre-post del ausentismo social*

