



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y desempeño docente según los estudiantes
de obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORAS:

Br. Vilma Victoria Arce Oyola
Br. Vilma America Jaque Llanos

ASESOR

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2015

Página de Jurado

Dr. Ulises Córdova García
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Secretaria

Mgtr. Rommel Lizandro Crispín
Vocal

Dedicatoria

A mi súper familia, amigos, colegas que hicieron posible esta noble carrera.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por darme la bendición de tener salud física, espiritual y emocional, y a mis padres, que son la fuerza que me motiva a superarme cada día.

Agradecimiento

Queremos agradecer en forma muy especial a Dios por la gran oportunidad de seguir sus pasos: por ser maestras por vocación, asimismo a la Profesora Violeta Albornoz Cadenillas y a Cintia Cuenca Jaque, que son las personas que con sus enseñanzas paciencia y sabiduría nos supieron guiar y orientar para la culminación de la presente tesis.

Declaración de Autenticidad

Nosotras, Arce Oyola Vilma Victoria identificado con DNI 08913778 y Jaque Llanos Vilma America, identificado con DNI 06905271, estudiantes del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Motivación y desempeño docente según los estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Junio del 2015.

Vilma Victoria Arce Oyola
DNI. 08913778

Vilma América Jaque Llanos
DNI 06905271

Presentación

En cumplimiento las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presentamos a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Motivación y desempeño docente según los estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre la motivación y el desempeño docente según los estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xiv
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3 Justificación	47
1.4 Problema	48
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II. Marco Metodológico	52
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	55
2.4 Tipos de estudio	56
2.5 Diseño	56
2.6 Población, muestra y muestreo	57
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8 Métodos de análisis de datos	60
2.9 Aspectos éticos	63
III. Resultados	66

IV. Discusión	85
Conclusiones	89
Recomendaciones	82
Referencias bibliográficas	94
Anexos	100
1. Matriz de consistencia	
2. Matriz de operacionalización de variables	
3. Consentimiento informado	
4. Escala de motivación	
5. Cuestionario de percepción del desempeño docente	
6. Documentos para validación de instrumentos	
7. Certificados de validez	
8 Base de datos de la validez interna	
9. Base de datos de la confiabilidad del desempeño docente	
10 Base de datos de la confiabilidad de la motivación	
11. Base de datos de los resultados	
12. Interpretación de correlación de variables	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable motivación	54
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	55
Tabla 3 Tamaño de la población	57
Tabla 4 Confiabilidad del cuestionario de desempeño docente	62
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario de motivación	63
Tabla 6 Distribución de los niveles de motivación según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	66
Tabla 7 Distribución de los niveles del componente expectativas según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	67
Tabla 8 Distribución de los niveles del componente valor según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012	68
Tabla 9 Distribución de los niveles del componente afectivo según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012	69
Tabla 10 Distribución de los niveles del desempeño docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	70
Tabla11 Distribución de los niveles del dominio científico teórico del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	71

Tabla 12	Distribución de los niveles del dominio pedagógico-didáctico del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	72
Tabla 13	Distribución de los niveles de los aspectos curriculares y de evaluación del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	73
Tabla 14	Distribución de los niveles de los aspectos personales y actitudinales del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	74
Tabla 15	Distribución de los niveles de los aspectos sociales del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	75
Tabla 16	Correlación y significación entre las variables motivación y desempeño docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	77
Tabla 17	Correlación y significación entre la motivación y el dominio científico-técnico, del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	79
Tabla 18	Correlación y significación entre motivación y el dominio pedagógico-didáctico, del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012. .	80
Tabla 19	Correlación y significación entre motivación y los aspectos curriculares y de evaluación, del docente según los estudiantes de Obstetricia de una universidad Pública, Lima-2012.	81
Tabla 20	Correlación y significación entre motivación y los aspectos personales y actitudinales, del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	83

Tabla 21	Correlación y significación entre la motivación y los aspectos sociales, del docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	84
----------	--	----

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Dimensiones de la evaluación del desempeño profesional docente	43
Figura 2	Distribución de los niveles de motivación según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	67
Figura 3	Distribución de los niveles del componente expectativas según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	68
Figura 4	Distribución de los niveles del componente valor según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	69
Figura 5	Distribución de los niveles del componente valor según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	70
Figura 6	Distribución de los niveles del desempeño docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	71
Figura 7	Distribución de los niveles del desempeño docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	72
Figura 8	Distribución de los niveles de dominio pedagógico-didáctico docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	73
Figura 9	Distribución de los niveles de los aspectos curriculares y de evaluación docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	74

Figura 10	Distribución de los niveles de los aspectos personales y actitudinales docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	75
Figura 11	Distribución de los niveles de los aspectos sociales docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima-2012.	76

Resumen

A continuación presentamos una síntesis de la investigación Motivación y Desempeño Docente según los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Pública, Lima 2012.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre la motivación y el desempeño docente de la muestra estudiada. La investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional y el diseño utilizado de la investigación es no experimental de tipo transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia y la muestra fue de tipo censal, conformada por todos los estudiantes que están cursando el quinto año de la carrera de obstetricia, 50 alumnos de la UNMSM, año 2012.

La técnica empleada fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios, uno para medir la Motivación del estudiante y otro para evaluar el Desempeño Docente según la opinión de los estudiantes. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 21).

Para el análisis de los datos se utilizó una estadística descriptiva e inferencial a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,429$ interpretándose como moderada relación, con una $p = 0.02$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación directa y significativa entre motivación y desempeño docente.

Palabras claves: Motivación, desempeño docente.

Abstract

Following is a synthesis of research Motivation and Teaching Performance according to students of a public university Obstetrics, Lima 2012.

The objective of the research was directed to determine the relationship between motivation and teaching performance of the studied sample. The research was basic of descriptive nature and correlational and the design used is not experimental, transversal. It was used a probabilistic sampling intentional o for convenience and the sample was of census type, formed for all students enrolled in the fifth year of the career of obstetrics, 50 students of San Marcos, 2012.

The technique employed was the survey and as instruments were used two questionnaires, one is used to measure student motivation and another to evaluate teacher performance according to the opinion of students. For the processing was used the statistical program SPSS (version 21).

For the analysis of the data was used descriptive and inferential statistics through the Spearman Rho coefficient, with a result of $Rho=0.429$, interpreted as a moderate relationship with a $p = 0.02$ ($p < 0.05$), with which to the null hypothesis is rejected, therefore the results indicate that there is a direct and significant relationship between motivation and teacher performance.

Keywords: Motivation, teaching performance.