



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación de padres de familia en la educación
remota de la IEP San Agustín, Distrito de Santa
Anita, Lima – 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Bendezù Vega, Ana Inés (ORCID: 0000-0002-1936-9102)

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: 0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, Cirilo y Florencia por cultivar en mi vida valores, que son tan necesarios para aportar al cambio de nuestra sociedad, a mis hermanos Lander y Susana por sus apoyos incondicionales de enseñarme a luchar por mis metas trazada.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de contribuir a mi formación académica. A mis profesores de la maestría, por su motivación constante y por dar lo mejor de sí. En especial para mi asesor, el Mg. Guido Bravo Huaynates, quien mostró en cada momento compromiso y disposición.

A la directora y docentes de la IEP San Agustín, por las facilidades otorgadas en la aplicación de instrumentos de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	15
3.3. Escenario de estudio.....	15
3.4. Participantes.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento.....	16
3.7. Rigor científico.....	18
3.8. Método de análisis de datos.....	18
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1 Hallazgo por objetivo de investigación	21
4.2 Discusión de resultado	27
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Resumen

La participación de los padres de familia en la educación remota se ha tornado importante en cuanto al desempeño efectivo de los estudiantes bajo el cambio repentino de la modalidad presencial a lo remoto, es por ello la presente investigación tiene como objetivo Describir los nuevos retos de que asume la participación de padres de familia en la educación remota de la IEP San Agustín, distrito de Santa Anita, Lima – 2021. Adquiriendo un tipo de investigación interpretativa, de diseño sociocrítico, determinando como muestra a 10 padres de familia, seis docentes y tres estudiantes, posteriormente los datos obtenidos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, cuyos resultados obtenidos evidencian que la participación de los padres presenta diferentes retos tecnológicos, emocionales y de conocimientos, es por ello, que es necesaria la creación de un plan pedagógico de la institución con la finalidad de integrar tanto a los padres, estudiantes y docentes paralelamente. Concluyendo que la participación de los padres desarrolla eficientemente el desempeño de su hijo en la nueva modalidad remota que se ha presentado a raíz de la pandemia a pesar de las dificultades presentadas.

Palabras clave: Participación de padres de familia, Educación remota, Institución Educativa, Retos.

Abstract

The participation of parents in remote education has become important in terms of the effective performance of students under the sudden change from face-to-face to remote mode, which is why the present research aims to describe the new challenges assumed by the participation of parents in remote education at the IEP San Agustin, district of Santa Anita, Lima - 2021. Acquiring an interpretative type of research, of socio-critical design, determining as a sample 10 parents, six teachers and three students, subsequently the data obtained were analyzed using SPSS statistical software, whose results obtained show that the participation of parents presents different technological, emotional and knowledge challenges, which is why it is necessary to create a pedagogical plan of the institution in order to integrate both parents, students and teachers in parallel. Concluding that the participation of parents efficiently develops the performance of their child in the new remote modality that has been presented as a result of the pandemic in spite of the difficulties presented.

Keywords: Parental involvement, Remote education, Educational Institution, Challenges