



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del método problémico en el aprendizaje  
significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes del  
Primer Año de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas - 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. María del Carmen Quispe Tito

ASESOR:

Mg. Emil Beraún Beraún

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Dr. Paula Viviana Liza Dubois  
Presidente

Mg. Fernando Nolazco Labajos  
Secretario.

Mg. Emil Beraún Beraún  
Vocal.

## **Dedicatoria**

A mis padres, hermanas y sobrinos por su amor y su apoyo incondicional cuya fuerza es la motivación más grande en mi vida.

## **Agradecimiento**

A mis maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por el logro de esta investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, María Del Carmen Quispe Tito, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 09949215 con la tesis titulada “Influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes del primer año de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio del 2015.

-----  
María Del Carmen Quispe Tito.

DNI N° 09949215

## **Presentación**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Docencia Universitaria, presento la tesis titulada “Influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes del Primer Año de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas - 2015”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el nivel de influencia del entre método problémico y la comprensión de información en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas - 2015; y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones a 72 estudiantes del Primer Año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en seis capítulos.

El primer capítulo se consideró el planteamiento del problema; en el segundo capítulo está referido al marco referencial; el tercer capítulo consta de las hipótesis y variables; el cuarto capítulo trata del marco metodológico; en el quinto capítulo se presentan los resultados; en el sexto capítulo consta de la discusión y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Teórica	17
1.3.2 Metodológico	18
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
<b>Capítulo II: Marco referencial</b>	
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes nacional	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Marco teórico	22
2.3 Perspectiva teórica	46
<b>Capítulo III: Hipótesis y variables</b>	
3.1 Hipótesis	50
3.1.1 Hipótesis general	50
3.1.2 Hipótesis específicas	50
3.2 Identificación de variables	50
3.3 Descripción de variables	50

3.3.1 Definición conceptual	50
3.3.2 Definición operacional	51
3.4 Operacionalización de variables	51
<b>Capítulo IV: Marco metodológico</b>	
4.1 Tipos de investigación	53
4.2 Población, muestra y muestreo	53
4.3 Criterios de selección	54
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	55
4.6 Procedimientos de recolección de datos	56
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	57
<b>Capítulo V: Resultados</b>	
5.1 Descripción de resultados	60
5.1.1 Análisis descriptivo	60
5.1.2 Análisis inferencial	66
<b>Capítulo VI: Discusión</b>	73
<b>Conclusiones</b>	74
<b>Recomendaciones</b>	76
<b>Referencias bibliográficas</b>	77
<b>Anexos</b>	
Matriz de consistencia	
Certificado de Validación a juicio de expertos	
Módulo de sesiones de aprendizaje	
Instrumento aplicado	
Base de datos	

## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Matriz de operación del Aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales</i>	51
Tabla 2 <i>Confiabilidad de test de Gestión en el aula</i>	56
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	57
Tabla 4 <i>Comparación de los resultados obtenidos en los grupos de estudio por porcentajes y frecuencias</i>	60
Tabla 5 <i>Comparación de los resultados obtenidos en los grupos de estudio por porcentajes y frecuencias en su dimensión comprensión de información</i>	62
Tabla 6 <i>Comparación de los resultados obtenidos en los grupos de estudio por porcentajes y frecuencias en su dimensión Indagación y experimentación</i>	64
Tabla 7 <i>Influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 10</i>	66
Tabla 8 <i>Prueba de U Mann – Whitney de la Influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales</i>	67
Tabla 9 <i>Influencia del método problémico en la comprensión de información de las ciencias naturales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 10.</i>	68
Tabla 10 <i>Prueba de U Mann – Whitney de la Influencia del método problémico en la comprensión de información de las ciencias naturales</i>	69
Tabla 11 <i>Influencia del método problémico en la indagación y experimentación de las ciencias naturales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 10.</i>	70
Tabla 12 <i>Prueba de U Mann – Whitney de la Influencia del método problémico en la indagación y experimentación de las ciencias naturales.</i>	71

## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Niveles alcanzado por los grupos evaluados	61
<i>Figura 2.</i> Niveles alcanzado por los grupos evaluados en su dimensión comprensión de información	63
<i>Figura 3.</i> Niveles alcanzado por los grupos evaluados en su dimensión indagación y experimentación	65
<i>Figura 4.</i> Gráfico estadístico de la influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales según la prueba pre-test y post-test del grupo experimental	67
<i>Figura 5.</i> Gráfico estadístico de la influencia del método problémico en la comprensión de información de las ciencias naturales	69
<i>Figura 6.</i> Gráfico estadístico de la influencia del método problémico en la indagación y experimentación de las ciencias naturales	71

## Resumen

La presente investigación titulada: Influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en estudiantes del Primer Año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas – 2015 estuvo centrada en determinar ¿Cuál es el nivel de influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas - 2015?; así como el objetivo general: Determinar el nivel de influencia del método problémico en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10, Comas - 2015.

El método de la investigación fue el hipotético-deductivo, de tipo cuantitativa, y diseño cuasi experimental con pre test y post test aplicado a una muestra de 72 estudiantes del primer año de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 10. Los resultados encontrados fueron que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos con alternativas dicotómicas, el cual estuvo constituido por 20 preguntas. Los resultados descriptivos muestran una distribución de evaluación en el grupo pre-control 51,4% estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, 48,6% estudiantes en el nivel de proceso; así mismo, en el post test los resultados obtenidos fueron: 21,6% en el nivel de inicio y 64,9% en el nivel de proceso y 13,5% en el nivel esperado. Del mismo modo, en el pre-test del grupo experimental es: 100% estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, y en el post test fueron: 81,8% en el nivel esperado y 18,9% en el nivel destacado respectivamente.

La investigación concluye que la aplicación del método problémico mejoró significativamente el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del Primer Año de la I.E. Fe y Alegría 10.

Palabras claves: método problémico, aprendizaje, ciencias naturales.

## **Abstract**

This research titled: Influence of the problem method in meaningful learning of natural science freshmen in high "Fe y Alegria" N°. 10, Comas - 2015; It is focused on determining what is the level of influence of the problem method in meaningful learning of natural sciences freshman in high El Fe y Alegria No. 10, Comas - 2015 ?; as well as the overall objective: To determine the level of influence of the problem method in meaningful learning of natural science freshmen in high El Fe y Alegria N°. 10, Comas - 2015.

The research method was, hypothetical-deductive quantitative type, and quasi-experimental design with pretest and post test applied to a sample of 72 freshmen of the School "Faith and Joy" No. 10. Results They were found that collected the information in a specific period, which was developed to implement the instruments with dichotomous alternatives, which consisted of 20 questions. The descriptive results show a distribution of evaluation in the pre-control group 51.4% students are in the starting level, 48.6% students in the process level; Likewise, the post test results obtained were: 21.6% in the starting level and 64.9% at the process level and 13.5% at the expected level. Similarly, in the pre-test of the experimental group is 100% students are in the starting level, and the post test were 81.8% in the expected level and 18.9% respectively highlight level .

The research concludes that the application of the problem method significantly improved the learning of Natural Sciences at the freshmen El Fe y Alegria 10.

Keywords: problem method, learning science.