



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria  
de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna,  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Capacuti Cinticala, Lesly Rosicarla (ORCID: 0000-0002-1723-1169)

Díaz Pongo, Roberto Jesús (ORCID: 0000-0002-4930-8482)

**ASESOR:**

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

## Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mis padres y hermanos quienes me han dado el impulso y el amor en este proceso de enseñanza para culminar con uno de mis grandes propósitos y seguir con mi trayecto de autorrealización en la vida.

Seguidamente de mi pareja quien en todo momento me ha motivado y me brindo el apoyo incondicional durante el trayecto de mi investigación para poder culminar mi tesis. Finalmente, a mi asesor de estadística quien me brindo las herramientas para culminar de manera satisfactoria mi tesis.

Lesly

El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente a Dios, por acompañarme y guiar mi camino en todo momento.

Dar la gracias a mi familia por su apoyo incondicional y demostrarme día a día que debemos de luchar en todo momento por alcanzar nuestras metas a pesar de las adversidades que se puedan presentar. ¡Tú debes ser el primero en creer en ti mismo!

Roberto

## Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de culminar y acaba satisfactoriamente como licenciada en psicología. Así mismo, a mi asesor de tesis por brindarme su apoyo, comprensión, vocación e instrucción en todo momento, gracias a ello pude lograr de manera satisfactoria uno de mis objetivos.

Y, por último, agradecer a todos aquellos compañeros, amigos, familiares y pareja que estuvieron desde el primer momento que me trace la meta de culminar mi tesis, y a aquellos que siguen a mi lado, muchísimas gracias.

Lesly

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, por permite estar aquí y ahora compartiendo momentos inolvidables con mi familia y amigos, pero sobre todo por permitirme estar al lado de familia.

Gracias a mi familia por ayudarme a seguir creciendo y en especial a mi madre por estar a mi lado y ser mi fuente de inspiración, lucha y entrega día a día. Finalmente, a nuestro asesor por orientarnos en nuestra investigación.

Roberto

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Tipos y diseño de investigación.....	25
3.2 Variables y operacionalización.....	25
3.3 Población.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5 Procedimientos.....	31
3.6 Método de análisis de datos.....	32
3.7 Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	36
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	55

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población según sexo y grado de instrucción.....	27
Tabla 2: Distribución de la muestra según la edad .....	36
Tabla 3: Distribución de la muestra según el sexo .....	37
Tabla 4: Distribución de la muestra según el grado de estudio.....	37
Tabla 5: Distribución de los niveles de estrés académico .....	38
Tabla 6: Distribución de los niveles de agresividad .....	38
Tabla 7: Prueba de normalidad de las variables .....	39
Tabla 8: Correlación entre estrés académico y agresividad.....	39
Tabla 9: Correlación entre la dimensión de estrés académico y agresividad ...	40

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general precisar la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021. La muestra estuvo compuesta por 241 estudiantes de 12 a 18 años de edad, de ambos sexos de primero a quinto de secundaria. Para ello la investigación fue de tipo básica de diseño descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de estrés académico SISCO de Barraza (2007) adaptado por Alejos (2017) y el cuestionario de AQ de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares (2012). Los resultados obtenidos indican que existe correlación directa significativa moderada entre las variables de estrés académico y agresividad ( $p=0.436$ ), por lo que significa que la variable estrés académico pueda ser influenciado por la agresividad. En cuanto a los otros resultados obtenidos indican que entre las dimensiones de estrés académico y agresividad existe una correlación directa débil entre estas dimensiones de ambas variables.

**Palabras clave:** Estrés académico, agresividad, adolescentes, estudiantes.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between academic stress and aggressiveness in high school adolescents of a public educational institution in the province of Tacna, 2021. The sample consisted of 241 students from 12 to 18 years of age, of both sexes, from first to fifth year of high school. For this purpose, the research was a basic type of descriptive correlational, non-experimental and cross-sectional design. The instruments used were the academic stress questionnaire SISCO by Barraza (2007) adapted by Alejos (2017) and the AQ questionnaire by Buss and Perry (1992) adapted by Matalinares (2012). The results obtained indicate that there is a moderately significant direct correlation between the variables of academic stress and aggressiveness ( $p = 0.436$ ), which means that the variable academic stress can be influenced by aggressiveness. Regarding the other results obtained, they indicate that between the dimensions of academic stress and aggressiveness there is a weak direct correlation between these dimensions of both variables.

**Keywords:** Academic stress, aggressiveness, adolescents, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La salud mental incluye muchas actividades que están directa o indirectamente relacionadas dentro del bienestar emocional, que se incluyen en la definición de salud, menciona un nivel de alivio emocional, conductual y social.

La actual pandemia está afectando y comprometiendo de manera global al enfrentamiento de este padecimiento, por consiguiente, forma parte ya de un problema de salud pública en nuestra sociedad, la población sufre un gran impacto emocional, al enfrentarse a estas nuevas situaciones tan complejas y estresantes, que son manifestadas a través de un mecanismo de adaptabilidad a la vida cotidiana y una regulación emocional que mantiene un estado de salud mental óptimo. El estrés es un estado de malestar, debido a que las personas logran percibir un suceso o alguna condición que amenaza su integridad o habilidad para afrontar las diferentes circunstancias que se presenten en su día a día, en la actualidad se está pasando por la coyuntura de la pandemia, logrando así incrementar en la población de manera desmesurada los niveles de estrés, la incertidumbre frente al desempleo, el aislamiento social, miedo al contagio y al desconocimiento del virus, se está convirtiendo en un gran detonante frente a la presentación del estrés ya sea a nivel social, físico y mental, manifestando una serie de síntomas tales como; agitación, hiperactividad, ataques de pánico, taquicardias, sudoración, insomnio, dolencias de digestión e irritabilidad.

Por consiguiente, según Barraza (2016), el estrés académico es una respuesta que el estudiante lo considera como un estímulo estresor el cual provoca una situación estresante manifestado por una serie de síntomas fisiológico, emocional, cognitivo y conductual frente al nivel académico, y de acuerdo a las circunstancias que actualmente se encuentra el país, se está viendo reflejado en los estudiantes con mayor intensidad frente a las demandas de las instituciones educativas, plan docente y padres de familia, debido que mantienen una gran influencia frente al estudiante.

Debido a la coyuntura que actualmente se encuentra el Perú, se ha generado un distanciamiento social frente al Covid - 19, como las tareas encargadas en cada curso cada vez son más exigentes, agobiando cada vez al

estudiante, el cual produce un agotamiento en cuanto al rendimiento académico, afectando el bienestar físico, social y psicológico según la (Organización Mundial de la Salud, 2020).

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2021), detallo que alrededor del 52.2% de la población Lima Metropolitana, está pasando por un cuadro de estrés moderado a severo, provocado esencialmente por el virus del Covid - 19, asimismo también por la situación que se está viviendo actualmente, este estudio tuvo como propósito principal conocer el impacto que vive la población.

Según un estudio sobre la salud mental en niños y adolescentes, 3 de cada 10 niños, niñas y adolescente entre 6 y 17 años el 33.2 % presentan al menos un tipo de problema de salud mental de tipo emocional, conductual o atencional dentro de las cuales están el estrés, ansiedad, depresión y entre otras. (Unicef y Ministerio de Salud, 2020).

Según un estudio epidemiológico de salud mental, el 20% de las niñas y niños padecen de trastornos de conducta, así mismo como trastorno de las emociones y todo relacionado por la crisis sanitaria en la que estamos viviendo actualmente, debido al efecto que ocasiono la pandemia. Así mismo en el mismo año Horacio V. psiquiatra, menciona que el gran impacto que ocasiono el aislamiento, se manifestó en gran frecuencia en los estudiantes, de tal manera que entre el 30% y 40% de niñas, niños y adolescentes pueden llegar a manifestar ciertos problemas de salud mental, a consecuencia del aislamiento (INSMHD, 2020).

Cuando un estudiante, dentro del contexto académico, se muestra sometido sobre una gran presión debido a que los docentes y padres de familia actúan como agentes estresantes, se produce un desequilibrio sistémico, el cual es definido como estrés académico, este malestar se observa a través de los síntomas que manifiesta el sujeto, los cuales obligan al estudiante a desarrollar acciones de afrontamiento al problema actual que está aconteciendo. Así mismo, es expresado a través de un estímulo estresor desencadenando manifestaciones, dando a conocer un aspecto de inestabilidad sistémica en relación al entorno que se desenvuelve el adolescente, de tal manera que es

obligado a ejercer un comportamiento adecuado para restablecer el desequilibrio que está manifestando, con el único objetivo de valoración ante una acción de respuesta del sujeto a fin de tener una aceptación, que es demostrada cuando el entorno que lo rodea es amenazante para el adolescente, constituyéndose de tal manera como un proceso psicológico, según (Barraza, 2016).

Por otro lado, el comportamiento agresivo que adopte un adolescente conlleva complicaciones y dificultades en las relaciones sociales, obstaculiza para que se pueda desenvolverse en cualquier ambiente.

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) da a conocer que alrededor de 75 millones de los estudiantes entre las siguientes edades de 13 a 15 años, manifestó haber pasado por un episodio y a ver vivenciado una agresión dentro de su centro de estudios o alrededor de sus inmediaciones, estas declaraciones fueron brindadas por alrededor de 150 millones de adolescentes. En tal sentido este accionar asume un rol de importancia frente a la educación que reciben millones de adolescentes en todo el mundo y por ende repercute en el bienestar emocional, el aprendizaje y dentro del contexto de las relaciones sociales. En cada rincón del mundo, aproximadamente de cada 1 de 3 estudiantes afronta cualquier tipo de agresión, ya sea por su nacionalidad, color, religión y entre otros, viéndose involucrados en una discusión o pelea física durante el último año. Ahora bien, 3 de cada 10 adolescentes admitió que suelen acosar a sus compañeros dentro de sus colegios y también fuera de ellas, por otra parte, las niñas tienen un mayor grado de padecer un acoso psicológico, a diferencia de los niños que mantienen una probabilidad de ser víctimas de una amenaza y agresión física. Las secuelas que deje la violencia en un niño son inolvidables y es una experiencia que nadie debe de pasar.

Según la Organización No Gubernamental Internacional Bullying Sin Fronteras – América Latina (2021) detecto que los niños y adolescentes reportaron más de 84 mil casos de cyberbullying solo entre el 2020 y 2021. El informe señaló que de cada 1 de 4 escolares está atravesando un acoso cibernético, el 70% de la población son niñas que pasan por un proceso de hostigamiento a través de las redes sociales, el dispositivo más utilizado para realizar estos actos de acoso son los teléfonos celulares y las plataformas

preferidas son las aplicaciones de mensajería de whatsapp con un 50.8% y un 49.2% mediante las aplicaciones de Facebook, Instagram y Twitter.

Según la Organización No Gubernamental Internacional Bullying Sin Fronteras – Oficina Perú (2021) por consiguiente, se reportó alrededor de 15 mil 558 casos referidos al problema de acoso escolar o bullying, entre marzo de 2020 y marzo 2021. Es por ello que se estableció una Ley Antibullying, teniendo como objetivo principal, mejorar la convivencia de cada uno de los estudiantes.

Según el Ministerio de educación (2018) durante los últimos cinco años, más de 23 mil 841 casos de violencia escolar fueron reportados por la plataforma de SíseVe, por este motivo se inició el programa “Sácale tarjeta roja a la violencia”, impulsando a que los niños, adolescentes y padres de familia decidan denunciar estos actos y ya no callar ante la sociedad por temor o vergüenza. Cada institución debe de garantizar la seguridad de cada uno de los estudiantes, brindando y promoviendo un espacio libre de agresión de cualquier índole, a través de una infraestructura que desarrolle un entorno seguro, saludable e inclusivo. Dentro de la plataforma de SíseVe se logró identificar que el 53% de los estudiantes recibían una agresión física por medio de golpes y empujones, el 20% recibía agresión psicológica, el 14% violencia sexual por medio de tocamientos, 10% agresión verbal a través de insultos, 2% sufrió de cyberbullying y el 2% algún episodio de hurto. En base a estos resultados se implementó 224 profesionales para que laboren dentro de la Unidad de Gestión Educativa Local para poder reforzar y disminuir esta problemática.

Estudios realizados a adolescentes que se encuentran en la ciudad de Tacna, teniendo como punto un colegio del sector Viñani de 193 estudiantes entre las siguientes edades de 15 y 18 años, por lo cual sé identifico que el 10,4% de alumnos tenía un nivel medio alto de agresividad, mientras que un porcentaje de 49,6% de estudiantes adolescentes presentan un nivel bajo de agresividad y el 40% de estudiantes mostraba un nivel medio de ansiedad, según (Zarella Sologuren, 2019).

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, nace este propósito de estudiar el estrés académico y su implicancia con la agresividad y poder brindar un nuevo aporte de conocimiento útil para los profesionales que

laboran dentro de los servicios del estado de salud y educación ya sea dentro sector público o privado, sobre la relación entre estas dos variables desarrolladas, ya que este tipo de investigación suma un rol muy importante en nuestra realidad como población, buscando en todo momento dar una visión más amplia frente a esta problemática y así poder abordar estos temas de manera más eficaz, clara y responsable.

Por lo que se plantea como problema general la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021?

Dentro de la justificación teórica, se contribuyó a tener un mayor panorama frente a esta problemática, asimismo forma parte de un interés metodológico donde se obtuvo resultados que ampliaran el aprendizaje y conocimiento psicológico para futuras investigaciones dentro del mismo contexto o similares, teniendo como fuente de referencia a la investigación realizada. De igual manera, forma parte de gran interés social, educativo y de salud, ya que los resultados arrojados serán una base para la institución, logrando así, para que puedan enfocarse en sus debilidades, problemáticas y posteriormente establecer distinciones en relación al cuidado emocional de la persona bajo la perspectiva del estrés y como ella se representa en la agresión adolescente.

En el aspecto social, este estudio a través de sus resultados permitirá que los profesionales o investigadores que laboren dentro de esta área, cuenten con una información más amplia frente a esta problemática y respecto a cómo se da la interacción entre el estrés académico y la agresividad en adolescentes.

De esta manera, se presenta una justificación práctica, teniendo como base los resultados obtenidos a través de la fuente estadística, por ende, el plan docente de la institución y los próximos investigadores, darán un buen uso a la investigación y adopten las mejores estrategias y soluciones de acuerdo a sus propias necesidades básicas y primordiales, a través de una prevención por medio de programas, capacitaciones y talleres permitiendo fortalecer estas variables.

En base a las preguntas planteadas se propuso a manera de objetivo general: Conocer la relación entre estrés académico y agresividad en

adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.

Y como objetivos específicos se plantea: Identificar los niveles de estrés académico en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021. Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021. Determinar la relación entre las dimensiones de estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.

Igualmente se planteó como hipótesis general: Existe relación directa significativa entre estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021. Y como hipótesis específicas se plantea las siguientes: Existe un alto nivel de estrés académico en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021. Existe un alto nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021. Existe relación directa significativa entre las dimensiones de estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes del estudio se encontró a nivel nacional los siguientes:

Prince (2016) realizó una investigación para poder establecer la relación de cómo afrontar el estrés y la agresividad de los alumnos del nivel de secundaria, con un total de 208 escolares, con un promedio entre las edades de 16 y 17 años. Se aplicó los siguientes test psicológicos que se mencionaran a continuación, cuestionario de Buss y Perry (AQ) y el cuestionario de afrontamiento al estrés (COPE), el tipo de investigación que se desarrollo fue no experimental, a nivel correlacional - transversal, teniendo como efecto que si existe una correlación muy significativa entre ambas variables de afrontamiento del estrés y agresividad. Asimismo, los resultados se sitúan en el nivel medio en afrontamiento del estrés con un 45% y agresividad con una puntuación de nivel alto con 39%.

Keith (2018), realizó una investigación para conocer la correlación entre el estrés académico y la agresividad en 302 estudiantes de una escuela privada, con un promedio de edad de los 11 y 17 años. Se aplico los siguientes test psicológicos para evaluar, los siguientes cuestionarios: estrés académico (SISCO) y el inventario de agresión (AQ), la investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, dando por conclusión, existe relación significativa entre ambas variables y con un nivel medio entre estrés académico y agresividad.

Chavarri (2017) realizó una investigación entre el acoso escolar y afrontamiento al estrés en estudiantes de diferentes instituciones públicas, el tipo de investigación utilizado fue la explicativa, con un diseño no experimental y manteniendo un corte transversal. La población estuvo compuesta entre 1010 estudiantes integrantes de 2 instituciones públicas dentro de un mismo distrito, teniendo una muestra de 278 estudiantes correspondiente a los criterios inclusión y exclusión mencionados en la investigación, asimismo se empleó el muestreo de manera probabilística aleatoria simple. La técnica utilizada para la recolección de los datos se dio a través de la aplicación de la encuesta de manera presencial, respetando el anonimato de los participantes. Los instrumentos psicológicos para la evaluación fueron el Auto- test Cisneros y para

la evaluación de la segunda variable se utilizó Adolescent coping scale, el método utilizado para la obtención de la prueba no paramétrica se dio por medio del Chi cuadrado para determinar la relación entre ambas variables y por tanto para el análisis descriptivo se optó por escoger las tablas de frecuencia, figura y los porcentajes obtenidos a través de los resultados. Se pudo hallar que existe una relación de dependencia significativa entre la primera variable y los estilos de afrontamiento  $p \leq 0.05$ .

Acosta (2018) realizó una investigación básica entre agresividad y estrés académico, el trabajo se basó en la observación de las 2 variables, por lo tanto, mantiene un diseño no experimental, utilizando el tipo de alcance descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 2649 estudiantes que se encuentran en el nivel secundario se seleccionó 2 instituciones públicas dentro de la provincia del Callao, la aplicación de la fórmula se dio por medio de las probabilidades finitas, teniendo como muestra a 478 estudiantes de solo el 4 y 5 año de secundaria de 2 instituciones, por tal sentido el muestreo fue probabilístico aleatorio simple, considerando los parámetros de inclusión y exclusión de los participantes. La técnica utilizada fue la entrevista a cada uno de los estudiantes y asimismo la evaluación con el test propiamente establecido por medio de las variables a investigar, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresión AQ y el inventario de SISCO. El enfoque establecido fue el cuantitativo ya que se aplicó un análisis estadístico inferencial, el procesamiento de los datos fue a través del programa SPSS vers. 22, del mismo modo se aplicó la normalidad de Kolmogorow – Smirnov para analizar las distribuciones obtenidas y concluir con los resultados de la investigación y obtener las correspondientes tablas y gráficas. Se halló como evidencia que si existe una relación directa y significativa de  $r=0.473$ ;  $p < 0.05$  según la hipótesis general entre la agresividad y estrés académico.

Miguel y Nureña (2020) realizó una investigación en adolescentes, teniendo como variables al estrés académico y agresividad, dentro de la metodología el enfoque establecido fue el cuantitativo, a través de un diseño transversal de tipo correlacional simple. La población estuvo compuesta por 580 adolescentes que se encuentran estudiando a partir del 3 y 5 año del nivel secundario dentro de una institución pública, los criterios inclusión y exclusión

que se consideraron fueron descritos a la hora de la realización de la investigación tomando en cuenta la realidad de la institución, el tipo de muestreo que se empleo fue no probabilístico por propia conveniencia de acuerdo a los criterios que se estableció, por tanto, la muestra final fue de 202 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta ya que se tiene como finalidad recolectar los datos que amerita la investigación, de esta manera se dio paso a ejecutar la aplicación de los cuestionarios a través de la plataforma Google Drive de manera virtual. El primer instrumento utilizado fue el inventario de SISCO y para la segunda variable se utilizó el cuestionario de agresión AQ, para la recolección de los datos se utilizó Excel y el SPSS vers. 25 y se empleó la estadística descriptiva, encargada del todo el conjunto de las operaciones, tablas, graficas que amerita la investigación. Se hallo como resultado una correlación positiva débil entre ambas variables obteniendo un valor de .409, y la dimensión de hostilidad e ira mantienen una correlación positiva débil de .484 y .470.

Quillca (2020) realizó una investigación entre el estrés académico y agresividad, la metodología empleada durante el desarrollo de la investigación se dio a través de un estudio cuantitativo, utilizando el tipo descriptivo-correlacional porque se buscó medir el grado de relación entre ambas variables, el diseño que se utilizo fue el estudio no experimental manteniendo un corte transversal. La población se encuentra conformada por un total de 263 universitarios, teniendo como muestra obtenida a 64 universitarios que se encuentran viviendo en 3 centros poblados de la provincia de Huanta, por tal sentido el muestreo aplicado por el muestreo probabilístico de aleatorio simple, considerando los parámetros de inclusión y exclusión debidamente planteados en la investigación. Se utilizo 2 instrumentos psicológicos para la obtención de los resultados a través del uso de la encuesta, para la primera variable se empleó la escala de SISCO por el autor Barraza y en segundo lugar el inventario de hostilidad adaptado por Villacorta. Para el adecuado procedimiento se comenzó con la selección de test psicológicos y el correspondiente permiso respetando en todo momento los derechos de autor descritos en base a nuestro aspecto ético como investigador de la UCV y por consiguiente se culminó con la aplicación y el recojo debidamente de los resultados. En enfoque de la investigación se da a través de un enfoque cuantitativo, utilizando un método descriptivo –

correlacional, el procesamiento de los datos estadísticos fue por medio de un marco estadístico a través de la plataforma de Excel y SPSS vers. 22, donde se plasmó todas las tablas y gráficas en base a los resultados obtenidos. Se halló como evidencia en la prueba de relación entre ambas variables, de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman manifestó lo siguiente, no existe relación entre las 2 variables estudiadas y p-valor se da de manera no significativa (mayor a 0.05), por consiguiente, estos resultados avalan la hipótesis alternativa.

Anaya (2020) realizó una investigación básica entre ansiedad y agresividad durante la coyuntura del Covid – 19, utilizando un diseño correlacional simple donde se logró evaluar la relación entre las 2 variables. La población está conformada por Lima Metropolitana haciendo un total de 9 mill 674 mil 755 ciudadanos, dentro de ellas se seleccionó solo a los universitarios y técnicos, tomando como muestra intencional a 317 estudiantes, en base a nuestro criterio de inclusión y exclusión. La técnica utilizada se dio a través de la encuesta respetando los protocolos de seguridad frente a la pandemia, los instrumentos utilizados fueron la escala de ansiedad de Lima y el cuestionario de agresión AQ, la aplicación del cuestionario se dio a través de las siguientes plataformas Facebook, Instagram, Whastapp, para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizaron los programas de Excel y SPSS vers. 26.0 donde se obtuvo las tablas, gráficas para la investigación y así poder examinar los resultados, asimismo se utilizó el análisis descriptivo – correlacional. Se halló una correlación entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad, dando como resultado un nivel significativo inverso  $Rho = -0.228, -0.137, -0.261, -0.333$  hallando un nivel leve que influye de una forma indirecta, arrojando una significancia de  $p < 0.05$  de este modo se confirma la hipótesis planteada.

Saravia y Ticllacuri (2020) realizó una investigación entre el afrontamiento de estrés escolar y agresividad dirigido a los adolescentes del nivel secundario de Ate Vitarte, dentro de la metodología empleada se utilizó el tipo de investigación básica ya que su finalidad es ampliar el conocimiento, planteando soluciones a la problemática vivida, el diseño no experimental se aplicó utilizando un enfoque cuantitativo, con un corte transversal considerando que la recopilación de todos los datos se dará de manera específica y el nivel correlacional se empleó para lograr asociar las variables en base a la asociación que ellas mantienen. La

población estuvo compuesta por estudiantes que cursan el nivel secundario dentro del distrito de Ate Vitarte, de acuerdo a los parámetros de inclusión y exclusión, la muestra obtenida se constató por 384 estudiantes manejando la fórmula de infinita, se ejecutó el muestreo no probabilístico ya que los evaluados decidieron participar voluntariamente. La técnica que se empleó para el desarrollo de la investigación fue la encuesta y se utilizó como programa el Excel y SPSS para la recolección y obtención de los resultados, realizando debidamente la prueba de normalidad y por consiguiente la correlación de Pearson. Se halló entre la correlación de ambas variables que existe relación apreciando que el valor de  $p$  es  $0.001 < 0.05$ , asimismo se observó una relación negativa débil  $-0.180$  dando como significancia que mientras haya un mayor afrontamiento al estrés escolar menor será el grado de agresividad.

Elguera y Idrogo (2021) realizó una investigación entre las habilidades sociales y agresividad de una institución educativa pública, el desarrollo del tipo de investigación empleado fue básica con un nivel correlacional y con un diseño no experimental ya que en todo el proceso de la investigación se buscó relacionar ambas variables dentro de un contexto ya determinado. La población comprendida por parte de la institución fue de 1000 escolares, la técnica utilizada para la obtención de la muestra fue a través de la fórmula finita, teniendo como muestra final a 278 escolares del nivel secundario, el muestreo que se aplicó fue el no probabilístico intencional ya que se debe de seleccionar a la población que está conformada por la muestra. La técnica utilizada para la obtención de los datos se dio por medio de las encuestas de manera virtual y respetando la coyuntura que se vive actualmente en el país. Los test psicológicos que se usaron fueron los siguientes: lista de chequeo de habilidades sociales teniendo como principal objetivo medir las carencias y las competencias que se presentan dentro del contexto social y como segunda variable el cuestionario de agresión AQ, dentro de los procedimientos primeramente se comenzó con la respectiva búsqueda de información en base al tema de investigación y finalmente con la aplicación y la obtención de los resultados para poder culminar con el adecuado proceso de desarrollo en base a todos los parámetros establecidos. Para la obtención de los datos se utilizó el programa Excel y SPSS, seguidamente se dio paso al análisis de descriptivo, la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y el

Rho de Spearman para poder lograr determinar la conexión entre ambas variables. Se pudo hallar que el 37.8% de los escolares mantiene un nivel normal en cuanto a la primera variable y en cuanto a la agresividad de los escolares se halló que el 36.3% mantiene un nivel medio de agresividad, la correlación detalla que hay una correlación  $p$  significativo de ,000 con un valor  $r = -,308$  indicando una correlación inversa débil, por tanto existe relación significativa entre ambas variables y en cuanto a su relación existe una correlación significativa teniendo un nivel de  $p < 0,01$  con un valor de  $r = -,200$  demostrando una correlación inversa débil.

Como antecedentes del proyecto se encontró a nivel internacional los siguientes:

Aguayo y López (2016) realizaron un estudio en Chile para evaluar el estrés académico en escolares del cuarto año de media, con la siguiente población de 43 estudiantes, con el siguiente promedio de edad 17 a 18 años. Se utilizó el inventario de estrés académico (SISCO), el estudio desarrollado empleó el método cuantitativo no experimental y con un diseño transversal, dando por conclusión que no existe diferencias significativas entre el estrés académico en los escolares del cuarto año y con un nivel medio de la variable SISCO.

Carrillo (2018) realizó un estudio para establecer el factor asociado a la conducta agresiva de adolescentes que asisten a instituciones educativas públicas, estado Carabobo, teniendo en cuenta 100 alumnos con un promedio de 12 y 16 años. La investigación es de tipo descriptivo-transversal, como instrumento utilizaron el KP-20 y KR-21, utilizaron el método cuantitativo. Dando por conclusión una relación significativa y con un nivel medio alto entre ambas variables.

Alfonso (2018) realizó un estudio en España para establecer la conexión a través de la actividad física, con los componentes estresores y agresivos que se manifiestan, teniendo en cuenta 40 alumnos con un promedio de edad entre los 14 a 17 años. Los instrumentos que se utilizaron durante la investigación fue el inventario de agresividad de (IPAQ-A), utilizaron el método cuantitativo. Como resultado se logró hallar la conexión significativa indirecta entre ambas variables

ya mencionadas. Llegando a la conclusión que ambas variables influyen en la percepción positiva y negativa, con nivel medio alto.

González (2019) realizó un estudio en Ecuador para establecer la correlación de la ansiedad y las conductas agresivas que mantienen los adolescentes, con una población de 154 estudiantes, con un promedio de 13 a 17 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos para evaluar, las diferentes situaciones que se puede hallar y como estas responden ante la ansiedad (ISRA-J) y el inventario de agresión reactiva - proactiva (RPQ), el método de investigación que se halló, fue de tipo no experimental, transversal correlacional, dando por conclusión que existe una conexión directa y con un nivel medio entre las dos variables.

Espinoza (2020) realizó un estudio para establecer el control del estrés dentro del rendimiento académico de estudiantes universitarios, teniendo en cuenta 115 estudiantes con un promedio de 18 y 24 años. Como instrumento utilizaron la escala de Borges y Melgosa, utilizando el método cuantitativo. Por consecuencia hallaron una conexión significativa entre las dos variables. Llegando como resultado que la variable de apoyo recibido, se presentó en su población como una prueba de dos factores, teniendo una percepción positiva y negativa significativa, con nivel medio entre las variables estrés y rendimiento académico son influyentes entre sí.

Respecto al enfoque teórico según, Diaz y Martínez (2007) menciona que el estrés dentro del ámbito académico, es la incomodidad que el alumno manifiesta a través de un proceso emocional y físico, tanto internas como externas de su entorno, obligando a la persona a una rivalidad dentro de un desempeño académico, tales como; presentación de trabajos, evaluaciones, amistades dentro de su entorno académico, autoaceptación, docentes y entre otros.

Por otra parte según la teoría General de Sistemas de Colle (2002) menciona que el ser humano actúa mediante las diversas situaciones ambientales por medio de compensaciones externas o internas al sistema, el cual conforma, bloquea, y modifica los cambios a manera de mantener el objetivo de busca alcanzar un equilibrio sistémico, por lo que la perspectiva sistémica se comprende como un sistema abierto que se va relacionando con el entorno de

tal manera continua como un flujo de entrada (input) y salida (output), lo cual permite al ser humano recurrir a perspectivas e interpretaciones diferentes al momento de actuar en las situaciones que se le presente.

Barraza (2011) asegura que la lectura sistémica cognoscitiva del estrés dentro del ambiente académico y como esta funciona en el entorno de la persona, se puede identificar en el siguiente proceso como; contexto, requerimientos a los cuales son sometidos a través de una sucesión de evaluaciones que se aplicara al sujeto, en el presente caso que se considere las siguientes investigaciones alcanzadas de los instrumentos en la correlación de estudiante con el entorno; así mismo la inestabilidad sistémica da hincapié a realizar un segundo desarrollo de valoración de la aptitud para hacer frente a una situación estresante, el sistema enfrenta con estrategias para adaptarse a los requisitos ambientales, una vez realizadas las planificaciones de afrontamiento, en el siguiente caso de que sea exitoso, el método logra recuperar su estabilidad sistémica, por la cual la sintomatología logra desaparecer, conduciendo a un adecuado desarrollo de estrategias para alcanzar la meta anhelada. Por lo cual Barraza asegura que esta sucesión conlleva a una identificación de componentes sistémicos, formando parte para considerar en el momento de la investigación del estrés en adolescentes, por ello hay que tener en cuenta los estresores que podemos encontrar, los síntomas y las diferentes estrategias de afrontamiento que se desarrolla. De esta manera los componentes se lograrían afirmar que las distintas actividades y los síntomas del estrés involucran al estudiante a una aceptación de las mismas, por consiguiente, reconocer los estresores y ofrecer el apoyo de las planificaciones de afrontamiento empleadas por los alumnos, tomando en todo momento las más idóneas y que se empleen de la manera más correcta.

De igual manera Barraza en su investigación insiste en el método de la reestructuración cognitiva con un abordaje que logrará ayudar al pensamiento del estudiante y que este se vea manifestado en el estado emocional de su persona, así mismo lograr un mejor rendimiento académico, de modo que consiga aumentar o disminuir el estado de estrés, esto dependerá de la circunstancia. De tal modo que los pensamientos y la manera de afrontar la carga académica será reflejada en el comportamiento y el estado emocional ya sea de

aspecto negativo o positivo de acuerdo al resultado o a las decisiones que se tome. Tomando en cuenta la importancia de la perspectiva de Barraza y el manejo del estrés, involucrando muchas habilidades que se encuentran agrupadas en tres prioridades; la identificación de los estresores, la consideración de los síntomas del estrés, y el soporte para obtener un apropiado uso de las estrategias de afrontamiento.

Lazarus y Folkman (1986) mencionaron que es un proceso que destaca los avances cognitivos que son participes en las circunstancias ambientales y las actividades fisiológica que se ejecutan en última instancia. Los métodos de afrontamiento que se logra encontrar son los aspectos a nivel cognitivo y conductuales que son ejecutados por el individuo para emplear requerimientos específicos y/o externos. De esta manera, estas se categorizan en dos métodos de afrontamiento, teniendo como objetivo a la persona evaluada. De igual modo conceptualizo el estrés psicológico, de este modo se logró poder experimentar la tensión a nivel externo e interno del individuo, asimismo Lazarus nos manifiesta los diferentes modos de afrontamiento al estrés dando como resultado las diferentes respuestas cognitivas, emocional y conductual que emplean los alumnos para lograr controlar y sobrellevar el estímulo que es provocado por el agente estresor, logrando así reducir la tensión y restableciendo el equilibrio, cabe resaltar que, aunque se enfrente el estrés no representa volver a un estado de calma y tranquilidad.

La agresión según Buss y Perry (1992) menciona que la violencia con el pasar del tiempo se ha ido detallando a través de expresiones como: furia, hostilidad y agresividad. Indica que a través del modelamiento se observa el rol de la imitación y como estas conductas agresivas son manifestadas por los niños. Por esta razón, considerando la teoría del aprendizaje social, podemos observar cómo las conductas agresivas se reflejan en modelos. El reforzamiento se lleva a cabo por medio de la expresión de la agresividad, ya que las personas refuerzan estas conductas, creyendo que su comportamiento es correcto, lastimando los sentimientos de los individuos que están presentes dentro del entorno a través de actitudes agresivas.

Con respecto al término de agresividad, Albert Bandura (1973) plantea su obra denominada, Agresión: un análisis del aprendizaje social, centrándose en

la búsqueda y el origen de cómo surge la agresión dentro de un individuo y cuál es la gran importancia de la imitación y como esta repercute en nuestra adquisición de aprender, a través de un aprendizaje vicario consistiendo en la observación hacia otros individuos y como estos reaccionan ante una determinada situación, de esta manera las conductas son aprendidas por medio de la influencia del entorno, de esta forma se genera la idea de cómo una conducta es aprendida.

Albert Bandura (1977) destaca su obra titulada, Teoría del aprendizaje social, dando a detallar la visión que mantiene hacia las personas y cuál es nuestra forma de aprender día a día, dentro de toda nuestra trayectoria. Se resalta todos los roles que desempeñan dentro de un funcionamiento psicológico, en base a la determinación de un proceso simbólico, autorregulado y vicario, dando así a un reconocimiento del propio sujeto hacia su manera de pensar y sentir, demostrando una gran influencia dentro de la conducta humana por medio de la observación y de manera empírica, logrando así impulsar el estudio del poder que mantiene la experiencia social, rompiendo con los paradigmas y demostrándolo a través de las propias investigaciones a desarrollarse. La teoría del aprendizaje social expresa el desarrollo de la aplicación de la conducta del ser humano en base a determinados términos de reciprocidad continua.

Según Bandura (1977) menciona que según la teoría del aprendizaje, un acontecimiento social puede lograr estimular o imposibilitar la manifestación de diferentes conductas agresivas dentro de los diferentes ambientes, cabe resaltar que la agresividad es aquel acto mediante el cual el sujeto busca lograr ocasionar un malestar ya sea de manera física o emocional sobre otras individuos que se encuentren cerca de su entorno social o familiar, una persona puede desarrollar una conducta agresiva a través de la observación dentro de su entorno, evidenciando situaciones donde manifiesta la agresión entre una y otra persona o experimente directamente hechos agresivos en su entorno social o familiar, asociando que se normalicen las conductas agresivas o que se adquieran dentro de un nuevo modelo de comportamiento, el cual dependerá de la enseñanza positiva o negativa brindada por la persona.

Bandura y Ribes (1975) mencionan que los niños que mantienen una actitud tranquila y afable, podrían adoptar posturas agresivas por medio de la observación, adoptando el papel de víctima para posteriormente negar tal actitud, logrando resultados exitosos, ahí se ve reflejado la teoría del aprendizaje social, dentro de ella también el reforzamiento por parte de su entorno que lo rodea y el moldeamiento ya que en todo momento ambos actúan de manera conjunta en los diferentes casos de agresión que se expresa en la sociedad.

Urie Bronfenbrenner (1979) destaca su obra titulada, La ecología del desarrollo humano, centrándose dentro del contexto ambiental y como esta actúa frente al desarrollo del comportamiento de la persona dentro de los diferentes ambientes a presentarse en su trayectoria de vida y como él se desenvuelve, es importante señalar la influencia frente a estos diferentes cambios y el desarrollo cognitivo, moral y relacional que conlleva. La presente teoría se desenvuelve dentro de las diferentes áreas de la psicología, como también en otras ciencias, asimismo parte del desarrollo humano en base a las dos variables, las cuales mencionaremos a continuación: genética y entorno, exponiendo de esta forma clara y concisa los diferentes sistemas en base a la relación personal en función al contexto donde se encuentre. Se nombra 5 sistemas que rodea la base nuclear primaria del sujeto, primeramente, tenemos al microsistema que constituye el nivel más cercano en donde se desarrolla la persona haciendo referencia al contacto directo del infante en su primera etapa de vida, estas vivencias o experiencias surgen por medio de la relación hacia nuestra familia, amigos o escuela, el segundo sistema se encuentra al mesosistema, está conformada por las interrelaciones de dos o más entornos en donde el sujeto participa activamente, esta se lleva a cabo cuando el sujeto participa en un nuevo entorno para él, como tercer sistema está el exosistema, el cual refiere a los diferentes entornos en donde el sujeto no participa de manera activa o directa, sin embargo se producen acciones que afectan el entorno que comprende al sujeto en su desarrollo; como por ejemplo grupos de trabajo de la pareja y entre otros. El cuarto sistema está el macrosistema, situado por la cultura y la influencia que está ligada en su contexto y en donde la persona se encuentra inmersa a estos elementos. Finalmente se encuentra el cronosistema,

ubicándose en el momento temporal del sujeto en base a lo que este viviendo o afrontando.

Por consiguiente, el modelo ecológico propuesto, presenta diferentes componentes basados en conceptos familiares, el entorno social u otras disciplinas, centrándose en la influencia que conlleva los diferentes grupos sociales dentro del desarrollo del niño, por lo que se logró apreciar en su teoría como el sujeto cambiaba de acuerdo al contexto en donde se encontraba en base a sus experiencias en donde se desarrolle, el autor refiere el entorno como todo un conjunto de sistemas que se correlacionaban, hallando finalmente cinco sistemas diferentes en base a la relación del niño y como estas asumían un rol dentro de su desarrollo de aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio de investigación es de tipo básico porque busca contribuir nuevos conocimientos orientados a investigar principios científicos que contribuyan a la elaboración de nuevas teorías científicas, ya que se ocupará del objeto a estudiar, considerando en todo el proceso de investigación que a partir de los resultados que se logre obtener, surgirá nuevos avances de investigación que aportara un avance significativo en la sociedad (Sánchez et al., 2018)

Al mismo tiempo, es de nivel correlacional ya que se relacionan dos variables, la cual ayuda a la recopilación de datos, desarrollo de cuadros estadísticos y finalmente realizar las conclusiones generalizadas. Aquellos estudios cuantitativos correlacionales ayudan a medir el nivel de relación entre ambas variables, analizar y, por consiguiente, se manifiestan hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación es no experimental – transversal correlacional por lo que no se realiza ejecución de experimento alguno, como realización de programa o tratamiento, ya que se recopilara información determinada de un espacio y tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.2 Variable y operacionalización

#### Variable 1: Estrés

A partir de la perspectiva conceptual según Barraza (2006) el estrés académico como una sucesión sistémica, de temple, adaptativo y en especial a nivel psicológico en donde los estudiantes afrontan una etapa de sometimiento, dentro de un contexto académico, por un gradual exceso de demanda, ya que el propio estudiante lo considera como un factor que influye en su contexto personal, logrando así un desequilibrio sistémico (contexto estresante). Se establece como dimensiones del estudio: estresores, síntomas (reacciones) y estrategias de afrontamiento.

Operacionalmente la primera variable será medida con el cuestionario de Estrés académico, describiendo los síntomas y reacciones de afrontamiento de estrés. Compuesta por 32 ítems y estructurados en estresores (8 ítems), síntomas de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales (15 ítems) y estrategias de afrontamiento (7 ítems). Pertenecen a la escala de medición ordinal.

#### Variable 2: Agresividad

Respecto a la agresividad conceptualmente según Buss y Perry (1961) lo menciona como una manera de adaptación para enfrentar a sus semejantes o situaciones amenazantes externas, así mismo es una preparación constante del ser humano a una respuesta de estímulos perjudiciales caracterizada por transitividad (agresor – agredido). Se establece como dimensiones del estudio: agresividad (física y verbal), ira y hostilidad.

Operacionalmente la segunda variable será medida con el inventario de agresión de Buss y Perry, describiendo conductas y sentimientos agresivos. Compuesta por 29 ítems y estructurado de 4 maneras designadas de la siguiente manera: Agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), ira (7 ítems), hostilidad (8 ítems). Pertenecen a la escala de medición ordinal.

### 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Según Carrasco (2017), la población es aquella que investigara a todos los sujetos en su totalidad, que se encuentran dentro del mismo contexto de

estudio. La población del estudio estuvo conformada por 241 estudiantes que asisten a las clases virtuales regularmente dentro del nivel secundario de la I.E. Manuel A. Odría (Padrón de la I.E. Manuel A. Odría - estadística de la calidad educativa, 2021).

Tabla 1

*Distribución de la población según sexo y grado de instrucción*

	Hombres	Mujeres	Total
Primero	35	37	72
Segundo	17	22	39
Tercero	14	19	33
Cuarto	22	26	48
Quinto	17	32	49
Total	105	136	241

Nota: Extraído en base al número de alumnos matriculados de la II.EE.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la I.E. Manuel A. Odría.
- Estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría de 1er a 5to año de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con autorización de su apoderado para participar de la encuesta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría de 1er a 6to año de primaria.
- Estudiantes sin autorización de su apoderado para participar de la encuesta.

La muestra fue de tipo censal, ya que se incluyó a toda la población (que es relativamente pequeña) del nivel secundario, que asisten regularmente a las

clases. De igual manera se determinó como la unidad de análisis a cada alumno que conforma parte de la I.E. dentro del nivel secundario

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para el desarrollo de la investigación se realizó a través de la encuesta. Esta técnica permite analizar, interpretar y descubrir el trayecto del fenómeno y comparar las relaciones con diferentes variables significativas (López y Fachelli 2015).

Como instrumento se utilizaron dos cuestionarios para la investigación de ambas variables, posteriormente se presentará la descripción de las respectivas fichas técnicas:

#### Ficha técnica del cuestionario de Estrés Académico

Nombre original	: Escala de estrés académico de (SISCO)
Autor	: Arturo Barraza
Año	: 2007
Procedencia	: México
Adaptación	: Alejos (2017)
Rango de edad de aplicación	: 12 a más
Forma de aplicación	: individual y colectiva
Cantidad de ítems	: 32 ítems
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos
Dimensiones	: Estresores, reacciones y las estrategias de afrontamiento
Dirigido a	: Escolares del nivel secundario
Objetivo	: Identificar las siguientes características que se presentan durante el estrés y que suelen acompañar durante todo el ciclo académico a los escolares, en su desarrollo de aprendizaje académico.
Consigna de aplicación	: A continuación, el siguiente cuestionario tienen la finalidad de poder reconocer las características del estrés que suelen afectar a los escolares de secundaria durante su desarrollo de aprendizaje. Se le agradece que responda las preguntas a continuación con la mayor veracidad.

El presente test de estrés académico de SISCO es adaptado por Alejos (2017) quien sostiene una presentación de manera de auto informe que proporciona al sujeto sobre su propia persona o una manera distinta de apariencia de su funcionamiento que consiste en su propia observación; cabe resaltar que el instrumento está conformado por 32 ítems con las siguientes dimensiones, estresores, síntomas o reacciones y estrategias de afrontamiento, es adjudicable a una población de 12 años a más, lo cual mide los niveles del estrés académico, tal instrumento nos ayuda a hallar el grado y nivel que indica el estudiante, mediante la siguiente escala (Likert) conformada por 5 puntos (0 nunca, 1 rara vez, 2 algunas veces, 3 casi siempre y 4 siempre) y dicotómico para el reactivo 1 (si y no).

Dentro de la propiedad psicométrica original, según Barraza (2007), para realizar la escala, empezó aplicando el cuestionario a 152 estudiantes de postgrados de educación que se encuentra en Durango. Así mismo para poder adquirir la confiabilidad utilizó el índice de consistencia interna alfa de Cronbach, Muniz (2010), para así lograr la confiabilidad de .90 a fin de utilizarlo en toda la prueba, en síntomas .91, en estresores .85 y en estrategias de afrontamiento .69.

Por otro lado, dentro de la propiedad psicométrica de la adaptación en Perú según Alejos (2017) en la investigación para realizar la validación del instrumento empezó con la confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.90 a 1, con un 0.9 en estrategias de afrontamiento y con un 0.9 en síntomas, tales resultados indican confiabilidad para las dimensiones de estrés académico.

En lo que respecta la validez fue evaluado por medio de la prueba de KMO obteniendo 0.886 y la prueba de esfericidad de Bartlett que presentó un valor de 4138,999 y  $p=,000$  y para la confiabilidad del instrumento se usaron la prueba de Alpha de Cronbach en donde arrojó un nivel de confiabilidad con un valor de 0.906, por lo que se determinó que el instrumento aplicado posee un alto nivel de validez y confiabilidad.

## Ficha técnica del cuestionario de agresión de Buss y Perry

Nombre original	: Cuestionario de Agresión
Autor	: Buss y Perry
Año	: 1992
Procedencia	: España
Adaptación	: Matalinares et al. (2012)
Rango de edad de aplicación	: jóvenes de 12 a más
Forma de aplicación	: individual y colectiva
Cantidad de ítems	: 29 ítems
Tiempo de aplicación	: 15 minutos
Dimensiones	: Agresión (verbal y física), ira y hostilidad
Objetivo	: Evaluar el nivel de agresividad
Consigna de aplicación	: A continuación, se le presentará una lista de preguntas, donde usted responderá de la manera de cómo actúa frente a estas determinadas situaciones. Cada pregunta presenta 5 alternativas de respuesta, marca con una cruz la que mejor te parezca, no le dediques demasiado tiempo a una sola pregunta y ante cualquier duda puedes comentarle al encuestador, contesta en todo momento con veracidad.

El presente test de agresión es adaptado por Matalinares, et al. (2012) quien mantiene una exposición de modo de auto informe, quien sostiene que el comportamiento agresivo es el acto de incitar lesiones a otra persona; cabe señalar que el inventario está conformado por 29 ítems con sus respectivas dimensiones a evaluar, agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad, es aplicable en la población durante los 12 a 17 años de edad, el cual mide 5 niveles de agresividad (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), dicho instrumento ayuda a precisar el grado y nivel cuyo estudiante indica, mediante la siguiente escala (Likert) de 5 puntos (1 completamente falso para mí, 2 bastante falso para mí, 3 ni verdadero ni falso para mí, 4 bastante verdadero para mí, 5 completamente verdadero para mí).

Dentro de la propiedad psicométrica original, se demostró bajo la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach con un 0.80 con un alcance óptimo en las dimensiones de agresividad verbal, y agresión física, lo que el cuestionario permite medir de forma válida la agresión física .683 y verbal .565, la ira .552 y la

hostilidad .650. De esta manera se puede fundamentar que es un instrumento que cuenta con un valor pertinente para su aplicación.

Por otro lado, dentro de la propiedad psicométrica de la adaptación se logró un valor de consistencia de .92 a nivel de contenido, relevancia y claridad se denotaron que el instrumento se encuentra en una calidad óptima de aplicación. Dentro del análisis factorial exploratorio en contraste con los ítems, las dimensiones y el test en general alcanzando valores entre .45 y .80, los índices de RMSEA: .012 y CFI: .942 indican una medición factible en el contexto de aplicación. Y con un alfa de Cronbach con 0.808 lo que implica que es aceptable según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

En lo que respecta la validez fue evaluado por medio de la prueba de KMO obteniendo 0.911 y la prueba de esfericidad de Bartlett que presento un valor de 2545,582 y  $p=,000$  y para la confiabilidad del instrumento se usaron la prueba de Alpha de Cronbach en donde arrojó un nivel de confiabilidad con un valor de 0.903, por lo que se determinó que el instrumento aplicado posee un alto nivel de validez y confiabilidad.

### 3.5 Procedimientos

Una vez planteado los objetivos e hipótesis, al igual que las teorías referidas al tema de investigación, se solicitó los permisos correspondientes a los autores de los respectivos instrumentos, así mismo una solicitud realizada por la Universidad Cesar Vallejo dirigida a la institución educativa para permitir realizar las evaluaciones con los estudiantes de la institución educativa.

Debido a las circunstancias que se está viviendo actualmente y respetando en todo momento los protocolos de salubridad, la recolección de datos se realizó con él envió de un formulario virtual a través de la plataforma de Google Drive en donde se incluyó el consentimiento informado, ficha sociodemográfica y los dos instrumentos seleccionados para la investigación. Seguidamente los datos obtenidos fueron acoplados a la base de datos del software Excel y posteriormente al SPSS para el respectivo análisis estadístico.

### 3.6 Método de análisis de datos

El presente estudio fue orientado en base a un desarrollo cuantitativo puesto que está basado en la recolección de datos, tales datos fueron procesados de manera estadística con el Software estadístico SPSS con la finalidad de obtener la interpretación de los respectivos resultados. Para lo cual se realizó la evaluación de la calidad de los datos obtenidos por medio de los instrumentos, para ello se aplicó la prueba de normalidad con el propósito de verificar el rango de cada valor para cada dimensión y el global bajo la prueba de Shapiro Wilk, encontrándose los niveles no paramétricos en la muestra, establecer valores de correlación bajo la correspondencia estadística no paramétrica de Spearman, se ordenó las correlaciones por dimensiones y posteriormente se proyectó a nivel descriptivo aquellos niveles de desarrollo de las variables a través del establecimiento de frecuencia por consiguiente establecer la distribución de las mismas por sexo. (Cupari, 2012). Finalmente se emplearon las tablas y gráficos para obtener los resultados, obteniendo así las conclusiones, discusión y las respectivas recomendaciones del trabajo de investigación.

### 3.7 Aspectos éticos

La presente investigación considera dentro de los aspectos éticos, desde el ámbito nacional, al código de ética del colegio de psicólogos del Perú, (2017). Es importante dentro de la elaboración de la investigación tener presente el consentimiento informado y la aceptación de las personas a evaluar, de ser menor de edad se debe realizar el consentimiento informado por el apoderado legal, de esta manera se podrá realizar la evaluación respectiva (Art.24). Por otra parte, todos los instrumentos que sean utilizados para una evaluación psicológica deben de mantener las normas de aplicación metodológica e interpretación consignadas en el manual de cada test psicológico. (Art. 46). Así mismo dentro del secreto profesional es importante que la información brindada por el evaluado sea confidencial, por ello el psicólogo debe guardar el secreto profesional (Art.52). Dentro de la responsabilidad social, los psicólogos deben de ejercer en todo momento de la investigación un compromiso social, enfocándose en la realidad y problemática que existe en su entorno, promoviendo y

desarrollando políticas y leyes que logren contribuir con el bienestar del sujeto y el desarrollo de la investigación. (Art.61).

Así también se considera el código de ética de investigación UCV, (2020). Se debe de fomentar en todo momento la integridad y veracidad de la investigación a desarrollarse dentro de los parámetros de la Institución, alcanzando los estándares establecidos, con total sinceridad, confianza y responsabilidad, para lograr así proteger los estándares de derechos y el bienestar de todos los participantes que están involucrados dentro del proyecto de investigación. El código de ética es obligatorio para todos los investigadores que deseen desarrollar su proyecto dentro de la Institución (Art.1,2). Las personas que deseen participar voluntariamente dentro de la presente investigación tienen la libre capacidad para decidir su propia participación y como también el retiro en el momento que él lo requiera. Durante la participación de las personas, estas deben de pasar una adecuada preparación de acuerdo al requerimiento del proyecto, garantizando el rigor de la investigación desde principio a fin. El investigador debe de procurar respetar, todos los derechos de autor de otros investigadores, que sean nombrados en su investigación, para evitar en todo momento el plagio de manera parcial o total de otro proyecto de investigación, el investigador debe de asumir su total responsabilidad frente a su investigación a desarrollarse, como también a la divulgación que ella conlleva. La investigación ha de buscar el beneficio de la población y garantizar la confidencialidad de los participantes. Se debe de desarrollar una investigación libre de todo interés a nivel económico, político y entre otros (Art.3). La universidad incentiva y promueve la originalidad de todas las investigaciones realizadas dentro del campus educativo, haciendo recalcar a sus estudiantes que el uso del plagio forma parte de un delito, en donde el investigador se apropia de las ideas y el trabajo ajeno, haciéndose pasar como el autor de la investigación ya sea de manera parcial o completa. Para poder evitar estas actividades, todos los investigadores deben de mencionar y citar en su trabajo de investigación las fuentes de consultas que se utilizaron como fuente de apoyo. Por ello la universidad a toma medidas de seguridad a través de un software que permite detectar la similitud de los trabajos de investigación, buscando en todo momento el bienestar estudiantil promoviendo el respeto, probidad y originalidad (Art.9).

Así también se consideró el código nacional de integridad científica (CONCYTEC, 2019) dentro de los principios de integridad científica, es importante tener una buena relación de valores y prácticas para realizar la aplicación de los resultados de la elaboración de la investigación, para ello también es importante ser objetivo en el momento de la aplicación, mostrando veracidad y responsabilidad al momento de difundir los resultados de la presente investigación. Así mismo el comportamiento adoptado por el investigador debe ser transparente, de manera objetiva y honesta, con la viabilidad al momento de presentar el proyecto de investigación para lo cual es importante mostrar originalidad con los procedimientos adecuados con la finalidad de poder alcanzar los resultados esperados, respetando los derechos de autor y los códigos establecidos por el CONCYTEC (Art.2).

Considerando dentro de los aspectos éticos, desde el ámbito internacional, según American Psychological Association (APA 2020), el estilo APA brinda a los investigadores una base para la realización y ayuda a todos los autores que desean presentar de manera organizada, clara y responsable su trabajo de investigación, el uso de estas reglas permite centrarse en toda idea, punto claves, hallazgos y fuentes que permitan un adecuado uso del cumplimiento ético, mencionando en todo momento que es importante respetar toda pertenencia intelectual a través de citas y referencias de autoría. Asimismo, se es considerado todo acto de plagio como el accionar de presentar, ideas, palabras o imágenes de otra persona u autor como si fuera parte de nuestra propia autoría, ya sea de manera involuntario o intencional todo investigador debe de reconocer los esfuerzos de los demás autores originales, que aportan con nuevos conocimientos hacia la ciencia, para poder evitar el plagio se debe de seguir ciertas pautas establecidas por las diferentes entidades que buscan regularizar estos actos. Se debe de proporcionar el adecuado crédito a las fuentes donde el investigador agrega citas de diferentes autores o ideas directas.

Finalmente se consideró la declaración de Helsinki de la asociación médica mundial, (2013). Dentro de los principios generales toda investigación médica está debidamente sujeta a diferentes reglamentos éticos que tienen como finalidad brindar el debido respeto y cuidado al ser humano, protegiendo en todo momento su salud y sus derechos que le corresponde (Art. 7). El objetivo

de toda investigación dentro del campo médico es desarrollar un nuevo conocimiento que ayude a la sociedad, este objetivo jamás debe de sobrepasar los derechos que participen dentro de la investigación (Art. 8). Los investigadores han de respetar y considerar todas las normas a tratarse, observando en todo momento los aspectos éticos, los temas legales y los jurídicos para poder dar comienzo con las investigaciones propias en el ser humano, estos parámetros deben ser considerandos tanto de manera nacional como internacional (Art 10). Se menciona dentro de los requisitos científicos y protocolos de investigación, que toda fuente de información utilizada debe de sostenerse y tener como base principal un conocimiento científico y todas las fuentes deben ser fiables manteniendo la veracidad de las investigaciones que servirán como referencia para el estudio (Art. 21). Frente a la realización de una investigación o estudio se debe de respetar en todo momento el derecho de proteger la integridad de los individuos que deseen participar voluntariamente, se debe de adoptar todas las medidas preventivas para respetar la confidencialidad de las personas (Art. 24). Toda investigación que involucra a un conjunto de personas, se les debe de brindar toda la información necesaria referido al estudio a desarrollarse, dentro de los cuales mencionaremos a los objetivos, métodos, beneficios y los probables riesgos previstos frente a la investigación, cada participante de la investigación es libre de decidir si desea participar voluntariamente en el estudio y asimismo se debe de presentar un consentimiento informado por parte de los participantes (Art. 25).

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentará los resultados que fueron obtenidos de una muestra censal de 241 estudiantes de una institución educativa, así mismo empezando con los resultados descriptivos de los datos generales, seguido de las dos variables de estudio, seguidamente de los resultados de la correlación de ambas variables.

Tabla 2

*Distribución de la muestra según la edad*

Edad	Fr	%
12 años	37	15,4
13 años	59	24,5
14 años	38	15,8
15 años	42	17,4
16 años	53	22,0
17 años	9	3,7
18 años	3	1,2
Total	241	100,0

Nota: Fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 2, se observa que el 15,4% tienen 12 años, el 24,5% tienen 13 años, el 15,8% tienen 14 años, el 17,4% tienen 15 años, el 22,0% tienen 16 años, el 3,7% tienen 17 años y finalmente el 1,2% tienen 18 años de edad.

Tabla 3

*Distribución de la muestra según el sexo*

Sexo	Fr	%
Femenino	136	56,4
Masculino	105	43,6
Total	241	100,0

Nota: Fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 3, se visualiza que el 56,4% de los estudiantes fueron del sexo femenino mientras que el 43,6% son del sexo masculino.

Tabla 4

*Distribución de la muestra según el grado de estudio*

Grado	Fr	%
1°Grado	72	29,9
2°Grado	39	16,2
3°Grado	33	13,7
4°Grado	48	19,9
5°Grado	49	20,3
Total	241	100,0

Nota: Fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 4, se observa que el 29,9% de estudiantes que pertenecen al primer grado, el 16,2% pertenece al segundo, el 13,7% pertenece al tercero, el 19,9% pertenece al cuarto y el 20,3 pertenece a los estudiantes del quinto grado de estudios.

Tabla 5

*Descripción de los niveles de estrés académico*

	Nivel	Fr	%	% válido	% acumulado
Válido	LEVE	48	19,9	19,9	19,9
	MODERADO	153	63,5	63,5	83,4
	SEVERO	40	16,6	16,6	100,0
	Total	241	100,0	100,0	

Nota: Fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 5, se aprecia en el cuadro el nivel moderado tiene mayor ocurrencia en el tamaño de muestra con 153 alumnos que representa el 63.5%, el nivel leve tiene 48 alumnos que representa el 19.9% y siendo el ultimo el nivel severo con 40 alumnos que representa el 16.6% del total del tamaño de muestra de la variable estrés académico en una institución pública en la Provincia de Tacna, 2021.

Tabla 6

*Descripción de los niveles de agresividad*

	Nivel	Fr	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	89	36,9	36,9	36,9
	MEDIO	73	30,3	30,3	67,2
	ALTO	79	32,8	32,8	100,0
	Total	241	100,0	100,0	

Nota: Fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 6, se aprecia en el cuadro el nivel bajo tiene mayor ocurrencia en el tamaño de muestra con 89 alumnos que representa el 36.9%, el nivel alto tiene 79 alumnos que representa el 32.8% y siendo el ultimo el nivel medio con 73 alumnos que representa el 30.3 % del total del tamaño de muestra de la variable agresión en una institución pública en la Provincia de Tacna, 2021.

Tabla 7

*Pruebas de normalidad de las variables*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	P
Estrés académico	,995	241	,549
Agresividad	,987	241	,030

Nota: N= muestra, P= significancia

En la tabla 7, se aprecia la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk. donde la variable de estrés académico obtuvo un valor de ( $p > 0.05$ ) al igual que la variable obtenida en agresividad con un valor de ( $p > 0.05$ ) es decir que la distribución de la variable estrés académico sigue una distribución normal y la variable agresividad no sigue una distribución normal.

Tabla 8

*Correlación entre estrés académico y agresividad*

		(Y) AGRESIVIDAD
Rho de Spearman	(X) ESTRÉS ACADÉMICO	,436
	P (bilateral)	,000
	N	,241

Nota: N= muestra, P= significancia

En la tabla 8, se aprecia en el cuadro el valor resultante del coeficiente de correlación de Pearson es de 0.436 entre estrés académico y agresividad, por lo tanto, se indica que existe correlación directa significativa moderada entre variables.

Tabla 9

*Correlación entre la dimensión de estrés académico y agresividad*

		ESTRÉS ACADÉMICO		
AGRESIÓN		ESTRESORES	SINTOMAS REACCIONES	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
HOSTILIDAD	Correlación de Pearson	,399**	,527**	,153*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,017
IRA	Correlación de Pearson	,339**	,577**	,099
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,124
AGRESIÓN FISICA	Correlación de Pearson	,181**	,341**	,100
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,120
AGRESIÓN VERBAL	Correlación de Pearson	,341**	,459**	,184**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,004
Total	N	241	241	241

En la tabla 9, se aprecia en el cuadro el valor resultante de los coeficientes de correlación de Pearson de las dimensiones de estrés académico y agresividad, por tanto, se aprecia que el coeficiente de correlación de 0.399 entre la dimensión de hostilidad y la dimensión estresores tiene un nivel de correlación bajo, continuando con un coeficiente de correlación de 0.527 entre la dimensión de hostilidad y la dimensión de síntomas/reacciones siendo este un nivel de correlación medio y por último un coeficiente de correlación de 0.153 entre la dimensión de hostilidad y la dimensión de estrategias de afrontamiento siendo este un nivel de correlación muy bajo.

Por otra parte, se aprecia que el coeficiente de correlación de 0.339 entre la dimensión de ira y la dimensión de estresores siendo este un nivel de correlación bajo, continuando con un coeficiente de correlación de 0.577 entre la dimensión de ira y la dimensión de síntomas/reacciones siendo este un nivel de correlación

medio y por último con un coeficiente de correlación de 0.099 entre la dimensión ira y la dimensión estrategias de afrontamiento siendo este un nivel de correlación muy bajo.

También se aprecia que el coeficiente de correlación de 0.181 entre la dimensión de agresión física y la dimensión estresores siendo este un nivel de correlación muy bajo, continuando con un coeficiente de correlación de 0.341 entre la dimensión agresión física y la dimensión síntomas/reacciones siendo este un nivel de correlación bajo y por último con un coeficiente de correlación de 0.100 entre la dimensión agresión física y la dimensión de estrategias de afrontamiento siendo este un nivel de correlación muy bajo.

Y por último se aprecia que el coeficiente de correlación de 0.341 entre la dimensión de agresión verbal y la dimensión de estresores este un nivel de correlación bajo, continuando con un coeficiente de correlación de 0.459 entre la dimensión de agresión verbal y la dimensión de síntomas/reacciones siendo este un nivel de correlación medio y por último con un coeficiente de correlación de 0.184 entre las dimensiones de la agresión verbal y la dimensión de estrategias de afrontamiento siendo este un nivel de correlación muy bajo.

## V. DISCUSIÓN

El estudio consistió en determinar la relación entre estrés académico y agresividad en una muestra censal de 241 estudiantes entre hombres y mujeres. Así mismo, se estableció la relación entre las dimensiones de estrés académico y agresividad, encontrando los siguientes resultados:

En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró un alto nivel de asistencia a clases por parte del primer año de secundaria con una población de 72 estudiantes, alcanzando una cifra de 29.9% de la totalidad de estudiantes que asisten a clases virtuales, a diferencia de los otros grados de estudio, se observa un nivel bajo en el porcentaje de la población de 33 estudiantes entre hombres y mujeres que asisten a clase es del tercer año de secundaria, alcanzando una cifra de 13.7% en su totalidad. En base a los resultados obtenidos, se puede deducir que existe una mayor supervisión y acompañamiento por parte de los padres de familia, apoderados y plan docente, hacia los alumnos del primer grado de secundaria, por lo que los estudiantes están pasando por una etapa de transición y adaptación de primaria a secundaria, descubriendo nuevos roles de trabajo, aprendizaje, interacción con sus nuevos compañeros de salón y docentes.

Para el procedimiento de los resultados estadísticos no paramétricos se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman se determinó que existe correlación significativa moderada entre ambas variables de estudio donde el resultado ( $p\text{-valor} = 0.436 > 0.05$ ), por lo expuesto se puede decir que las presentes variables de estudio son significativas, esto nos apunta que el estrés académico en los estudiantes pueda ser influenciado por la agresividad, por lo que puede ser objeto de estudio para otras variables las cuales merecen ser estudiadas, siendo confirmada la hipótesis que afirmaba que existe relación directa significativa entre estrés académico y agresividad en estudiantes de una institución educativa en la provincia de Tacna, 2021.

Resultados similares fueron obtenidos por Acosta (2018) se halló como resultado una correlación directa significativa entre ambas variables obteniendo un valor de .409 en 220 adolescentes de una institución pública, así mismo Quillca (2020) en su estudio obtuvo una correlación no significativa entre la

variable de estrés académico y agresividad, obteniendo un valor (mayor a 0.05) en 263 estudiantes de la provincia de Huanta, en otro estudio Miguel y Nureña (2020) presento los resultados con una correlación positiva débil entre ambas variables obteniendo un valor de .409, con una población de 202 adolescentes del nivel secundario dentro de una institución pública; a nivel internacional Aguayo y López (2016) obtuvo un resultado no significativa en la variable de estrés académico, con una población de 43 estudiantes en Chile. Se puede afirmar que el estrés académico no influye en las conductas agresividad en los adolescentes, respecto a esto Lazarus y Folkman (1986) refieren que los afrontamientos al estrés se manifiestan con diferentes respuestas cognitivas, emocional y conductual que emplean los alumnos para lograr controlar y sobrellevar el estímulo que es provocado por el agente estresor.

Como primer objetivo específico se buscó identificar el nivel de estrés académico en adolescentes de manera general de la población encuestada. Hallando un porcentaje de 63.5% de los estudiantes presentan un nivel moderado, asimismo el 19.9% presentaron un nivel bajo y finalmente el 16.6% de los estudiantes manifestaron un nivel severo de estrés académico a causa de diferentes factores estresantes. En base a las dimensiones desarrolladas de acuerdo a la variable independiente estudiada se presentan tres dimensiones distribuidas de la siguiente manera, primero encontramos a los estresores, los síntomas y reacciones comportamentales y finalmente encontramos a la dimensión estratégica de afrontamiento de acuerdo a los resultados obtenidos, Barraza (2006) menciona y define que el estrés académico puede manifestarse de manera adaptativa de acuerdo al entorno en donde se encuentre el estudiante y de manera psicológica a través de diferentes actividades en donde se involucre al alumno de forma progresiva a situaciones que involucren una alta demanda de diversas tareas que ha de desarrollar y la sobrecarga académica son los principales estresores que ocasionan el estrés en los adolescentes de una institución educativa pública.

Como segundo objetivo específico se buscó identificar el nivel de agresividad en adolescentes de manera general de toda la población encuestada. Hallando un porcentaje de 36.9% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, asimismo el 32.8% presentaron un nivel alto de

agresividad esta disposición de la conducta agresiva podría darse por diversas circunstancias y finalmente el 30.3% de los estudiantes manifestaron un nivel medio de agresividad. Las dimensiones que se encuentran en esta variable son cuatro distribuidas de la siguiente forma, como primera dimensión hallamos a la agresión verbal, agresividad física, la hostilidad y finalmente se encuentra la dimensión de la ira, de acuerdo al instrumento y variable utilizada, Buss y Perry (1992) define la agresividad verbal por medio de gritos de un sujeto hacia otra persona teniendo como finalidad generar humillaciones, pretendiendo dañar al otro individuo con palabras, mensajes o discursos que denigren o sean hirientes, la agresión física se da por medio de conductas que son provocadas por el contacto de cuerpo a cuerpo, estas pueden ser manifestadas por medio de bofetadas, empujones, patadas y entre otras con el fin de ocasionar cualquier tipo de lesión, la hostilidad se da por medio del desprecio hacia cualquier sujeto, solo por poseer ideas o pensamientos diferentes, el agresor busca aparta y provocar un distanciamiento producto del resentimiento y finalmente se encuentra la ira implicado por un sentimiento de enfado, fastidio o enojo, es una reacción que puede darse por la colera al sentirse vulnerado por cualquier tipo de acción.

En cuanto al tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las dimensiones del estrés académico y agresividad, con la correlación de Pearson, obteniendo un mayor grado de intensidad en un nivel coeficiente de correlación medio entre la dimensión de síntomas/reacciones y las dimensiones de ira con un 0.099, hostilidad con un 0.577, agresión física con un 0.341 y agresión verbal con un 0.459 de los adolescentes del nivel secundario. Dado que las correlaciones restantes entre las otras dimensiones salieron con una correlación muy baja entre las dimensiones estresores y la agresividad, así como las dimensiones de estrategias de afrontamiento y agresividad, por lo tanto, podemos mencionar que estadísticamente no se encontró una relación directa significativa entre las dimensiones de estrés académico y agresividad, por lo contrario se encontró que existe una correlación directa débil entre las dimensiones de ambas variables de estudio, cabe precisar que los resultados obtenidos se deben a un cambio de estilo de vida con respecto a los labores académicos a causa de la pandemia por el covid-19. Así mismo las tareas

encargadas a los adolescentes cada vez vienen siendo más exigentes, el agotamiento en cuanto al rendimiento académico, afectando el bienestar físico, social y psicológico, según la Organización Mundial de la salud (OMS, 2020). Cabe señalar que la situación manifestada no solo es a nivel nacional sino a nivel mundial.

Por otra parte, Espinoza Castro (2020) en su estudio obtuvo una correlación significativa entre ambas variables de estudio en Venezuela, por lo que podemos precisar que los resultados de los estudios realizados varían según el grupo sociodemográfico. Finalmente podemos concluir que no se encontró una relación significativa entre ambas variables de estudio, precisando que ambas variables son independientes.

## **VII. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Se encontró relación directa significativa moderada entre las dos variables de estrés académico y agresividad, esto nos indica que las variables de estudio son independientes y no se relacionan entre sí.

### **SEGUNDA**

En cuanto al estrés académico se encontró una predominancia en el nivel moderado, por lo que es considerado adecuado para el estrés académico

### **TERCERA**

Respecto a la agresividad se encontró una predominancia en el nivel bajo, por lo que no es considerado adecuado para la agresividad.

### **CUARTA**

Además, en cuanto a la relación entre las dimensiones de estrés académico y agresividad, se encontró una relación directa débil significativa en los adolescentes de una instrucción educativa pública en la provincia de Tacna, 2021.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

En base a los resultados obtenidos, se recomienda continuar con las investigaciones a nivel correlacional agregando otras variables con la posibilidad de realizar un estudio multivariado y con otras variables que puedan relacionarse.

### **SEGUNDA.**

Se recomienda contrastar el estudio con una mayor población, con características descriptivas sociodemográficas similares, asimismo explorar instrumentos y métodos terapéuticos, a fin de sostener los resultados respecto a las dos variables de estudio.

### **TERCERA**

Desarrollar investigaciones dirigidas a una población de ambos sexos, logrando así observar las diferencias de los niveles descriptivos y correlaciones según el género, ya que formaran parte de fuentes de información para futuras investigaciones a desarrollarse.

### **CUARTA**

Realizar estudios comparativos con otras poblaciones que mantengan otros niveles de estudio, como: técnica o universitaria con la finalidad de poder corroborar los resultados.

## REFERENCIAS

Acosta, J. (2018). Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25259>

Aguayo, L. y López, C. (2016). Estrés académico en estudiantes de cuarto año de educación diferencial (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción de Chile.

[http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2996/4/Tesis\\_Estres\\_Academico\\_en\\_estudiante\\_de\\_cuarto\\_a%C3%B1o\\_de\\_educacion\\_diferencial.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2996/4/Tesis_Estres_Academico_en_estudiante_de_cuarto_a%C3%B1o_de_educacion_diferencial.Image.Marked.pdf)

Alejos, R. (2017). Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Uigv.edu.pe.

<https://doi.org/http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1839>

Alfonso – Rosa, R.M. (2018). Actividad física y su relación con la agresividad, impulsividad y uso de videojuegos en estudiantes adolescentes. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la salud.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499817>

American Psychological Association (2020). Guía resumen del estilo APA séptima edición. American Psychological Association.

[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf)

Anaya, J. (2020). Ansiedad y agresividad en tiempos de pandemia – Covid en Lima Metropolitana (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56820?show=full>

Antonio, M., Molina, B., Lina, M., Aranda, L., María, M., Flores, E., Eusebio, M., & López, J. (2013). Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity.

<http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>

Asociación Médica Mundial AMM. (2017). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. New Jersey, Englewood Cliffs.

Bandura, A. (1976). Social learning análisis of aggression. En E. Ribes y A. Bandura (eds.): Analysis of delinquency and agresión. Hillsdale: Eribaum.

Bandura, A. y Ribes, E. (1973). Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. Trillas. México.

Barraza Macias Arturo (2007), propiedades psicométricas del inventario SISCO del Estrés Académico. En la Biblioteca Virtual de Psicología Científica.

<http://www.psicologiacientifica.com>

Barraza, A. (2007). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. ECORFAN.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Inventario\\_sistmico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estrs.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Inventario_sistmico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrs.pdf)

Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo: el papel de las estrategias de afrontamiento. Revista visión educativa IUNAES.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034497>

Barraza, A. (2013). El inventario SISCO para el estudio del estrés laboral en las educadoras. Academia.edu.

[https://www.academia.edu/2715143/El\\_inventario\\_SISCO\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s\\_laboral\\_en\\_las\\_educadoras](https://www.academia.edu/2715143/El_inventario_SISCO_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s_laboral_en_las_educadoras)

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The psychology of agresión Questionnaure. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio, (Tesis de pregrado) Universidad de Carabobo. Valencia, *Revista ciencias de la Educación*.
- <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Colle, Raymond. (2002), ¿Qué es la teoría cognitiva sistémica de la comunicación? Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.
- <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/TCSCres.pdf>
- Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2020). Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV.
- <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología.
- [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). Código de Nacional de la Integridad Científica.
- <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- De la Peña, K. (2018). Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y Estatal de punta negra (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/551/3/DE%20LA%20PENA%20OROPEZA%2c%20KEITH%20YLENIA.pdf>

Elguera, E. y Idrogo, K. (2021). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública emblemática del distrito de Pachacamac, Lima (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.

Espinoza, F. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Cúcuta, Colombia. Universidad de Simón Bolívar, Revistas de Farmacología y terapéutica.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). "Violencia en las escuelas: una lección diaria", el acoso y las peleas físicas entre compañeros interrumpen la educación.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

González, B. (2019) Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo, periodo 2018,2019, (Tesis de pregrado) Universidad nacional de Loja, Ecuador.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22389/1/Tesis%20Byron%20Agust%C3%ADn%20Gonz%C3%A1lez%20Torres.pdf>

Chahua, M. y Solis, S. (2020). Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con o sin violencia de una Institución Educativas pública del distrito de Chorrillos (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.

Chavarri, J. (2017). Acoso escolar y afrontamiento al estrés en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Independencia (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México, México: McGraw-Hill Internacional.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2021). Población sufre de estrés provocado por el covid-19.

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/021.html>

Martínez, E., y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores.

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista de investigación en Psicología.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2021). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista II PSI.

Miguel, B. y Nureña, M. (2020). Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.

Ministerio de educación (2018). Lucha contra violencia escolar en Lima Provincias

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/23560-minedu-refuerza-lucha-contra-violencia-escolar-en-lima-provincias>

Ministerio de educación (2018). Sácale tarjeta roja a la violencia.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19945-campana-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia-llega-a-trujillo>

Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal and Coping. New York: Springer Publishing Company. (Traducción española Estrés y procesos cognitivos, 1986, Barcelona: Martínez Roca)

- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez-Roca.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Dipòsit Digital de Documents de La UAB; Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Organización No Gubernamental Internacional Bullying Sin Fronteras – Oficina Perú (2021). Estadísticas de bullying en Perú y Ley Antibullying.
- Organización No Gubernamental Internacional Bullying Sin Fronteras – América Latina (2021). Primer Estudio sobre el Cyberbullying en América Latina.
- Prince, M. (2016). Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote (Tesis de pregrado). Universidad Cesar vallejo, Perú.
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/611/prince\\_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/611/prince_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quillca, P. (2020). Estrés académico en universitarios residentes en los centros poblados de la Provincia de Huanta (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca\\_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romina, L., Contreras, A., Fernanda, C., & Concha, L. (2016). Estrés académico en estudiantes de cuarto año de educación diferencial de la universidad de concepción (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción, Perú.
- [http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2996/4/Tesis\\_Estres\\_Academico\\_en\\_estudiante\\_de\\_cuarto\\_a%C3%B1o\\_de\\_educacion\\_diferencial.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2996/4/Tesis_Estres_Academico_en_estudiante_de_cuarto_a%C3%B1o_de_educacion_diferencial.Image.Marked.pdf)
- Saravia, J. y Ticllacuri, P. (2020). Afrontamiento al estrés escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Valbuena, F. y Villegas, S. (1979). Ética y moral Bachillerato y F. Profesional. Editorial Bruño.

Vergaray, S., Palomino B., Obregón, M., Yachachin, A., Murillo, G., Morales, J. (2018). Aggressive behavior in adolescents of state high schools in a district of Callao.

## ANEXOS

### Anexo 1 - Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos	Variables y dimensiones	Método, tipo de diseño
	<p>General</p> <p>Conocer la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación directa significativa entre estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p>			<p>Dimensiones estresores</p> <p>Dimensión síntomas (reacciones)</p>
<p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021?</p>	<p>Específicos</p> <p>Identificar los niveles de estrés académico en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p> <p>Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p>	<p>Específicos</p> <p>Existe un alto nivel de estrés académico en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p> <p>Existe un alto nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p> <p>Existe relación directa significativa entre las dimensiones de estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, en la Provincia de Tacna, 2021.</p>	<p>Escala de estrés académico de (SISCO) de Arturo Barraza (2007)</p> <p>Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, (1992)</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estrés</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Agresividad</p>	<p>Dimensión estratégica de afrontamiento</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p> <p>Tipo básico Nivel correlacional Diseño no experimental – transversal Población y muestra</p>

## Anexo 2 - Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	Barraza (2006), el estrés académico se manifiesta en el estudiante, cuando se exige con sus actividades dentro del entorno educativo.	La variable será medida a través del inventario estrés académico SISCO, adaptado por Alejos (2017), compuesta por 3 dimensiones y 32 ítems.	Dimensiones estresores	Competencias, sobrecarga y evaluaciones	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Ordinal
			Dimensión síntomas (reacciones)	Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15	
			Dimensión estratégica de afrontamiento	Habilidad asertiva, elaboración y ejecución de plan	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	
La agresividad	Buss y Perry (1992), define el comportamiento agresivo como el acto de motivar lesiones a otras personas de manera física, verbal, hostilmente y con ira.	Esta variable es evaluada a través del cuestionario de Buss y Perry, el cual ha sido adaptado por Matalinares, et al. (2012), compuesto por 4 dimensiones y 29 ítems.	Agresión física	Golpes y patadas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
			Agresión verbal	Groserías, discusiones y amenazas	2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad	Enemistad, oposición y enfrentamiento	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira	Enfado, cólera y furia	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

## INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

**Dr. Arturo Barraza Macías (2006)**

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestar.

Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido en caso de seleccionar la alternativa si, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilización una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

### 3.- DIMENSIÓN ESTESORES

3.- En una escala del (1) al (5). Donde (1) es nunca,(2) es rar vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre; señala con que frecuencia tuviste las siguiente respuesta psicologica:

1	2	3	4	5

En el siguiente cuadro señala con una "X" con que frecuencia tuviste las siguientes reacciones psicologicas cuando estabas preocupado o nervioso.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					

Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
La evaluación de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
Problemas con el horario de clases.					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra: _____					
(especificar)					

#### 4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señala con una "X" con que frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Síntomas o Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Transtornos del sueño (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Síntomas o Reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					

Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
<b>Sintomas o Reacciones comportamentales</b>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otra: _____					
(especifique)					

### **5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

5.- En el siguiente cuadro señala con una "X" con que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dalar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
Elogios a si mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Busqueda de información sobre la situación.					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra: _____					
(especifique)					

## Cuestionario de Agresión

Buss y Perry (1992)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y

Sección: \_\_\_\_\_

Correo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones

Se te presentan 5 alternativas de respuesta, marca con una cruz o un aspa "X" la que mejor te parezca, no le dediques demasiado tiempo a una sola pregunta y ante cualquier duda puedes comentarle al encuestador, contesta en todo momento con veracidad.

1.- Completamente falso para mí

2.- Bastante falso para mí

3.- Ni verdadero ni falso para mí

4.- Bastante falso para mí

5.- Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso (a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derecho, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunas de mis piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado agente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

## Anexo 4

### Captura del formulario de Google Forms



Sección 1 de 3

# Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria, 2021.

Estimado(a) estudiante:

Saludos cordiales, somos Lesly Rosicarla Capacuti Cinticala y Roberto Jesus Diaz Pongo, estudiantes del último ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima - Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información para una investigación, que se llevara a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciados en psicología.

URL: <https://forms.gle/YsWPuQxED8cCX6se9>

## Anexo 5

### Ficha Sociodemografica

FICHA SOCIODEMOGRAFICA
<p><b>Edad *</b></p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p><b>Sexo *</b></p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p>
<p><b>Grado de estudio *</b></p> <p><input type="radio"/> 1° Grado</p> <p><input type="radio"/> 2° Grado</p> <p><input type="radio"/> 3° Grado</p> <p><input type="radio"/> 4° Grado</p> <p><input type="radio"/> 5° Grado</p>

## Anexo 6

### Carta de presentación a la institución educativa



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 31 de Agosto de 2021

**CARTA INV. 0547-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**Aldo Ruperto Espinoza Rodriguez**  
Director  
**Institución Educativa Manuel A. Odría**  
Av. Emancipación S/N

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Díaz Pongo Roberto Jesus** con **DNI N° 70566782** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002681906** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 7

### Carta de autorización de la institución educativa



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ciudad Nueva, 02 de Septiembre del 2021.

**Sra. y Sr.**

**Lesly Rosicarla Capacuti Cinticala**  
**Roberto Jesus Diaz Pongo**  
Estudiantes de la UCV

Presente. –

**Asunto : Respuesta a su solicitud**

Me dirijo a ustedes para previamente saludarlos cordialmente y a la vez comunicarles que, habiendo recibido y evaluado su solicitud sobre la posibilidad de realizar un Trabajo de Investigación en nuestra IE, es que por la presente se les autoriza a los estudiantes Lesly Rosicarla Capacuti Cinticala y Roberto Jesus Diaz Pongo de la Universidad César Vallejo, para que puedan aplicar sus instrumentos de investigación a fin de cumplir con los objetivos de su Tesis.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes no sin antes expresarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



## Anexo 8

### Carta de solicitud para el uso del instrumento 1



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

#### CARTA N° 0548-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 31 de Agosto de 2021

**Autor:**

- **ARTURO BARRAZA MACÍAS**

Presente. -

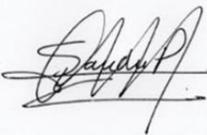
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme **Diaz Pongo Roberto Jesus**, con **DNI 70566782**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002681906**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021**" este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Inventario de SISCO del Estrés Académico**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 9

### Carta de autorización para el uso del instrumento 1

**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 02 de septiembre de 2021

Roberto Jesus Diaz Pongo  
Lesly Rosicarla Capacuti Cinticala  
Estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo  
Presentes.

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías  
E-mail: [praxisredie2@gmail.com](mailto:praxisredie2@gmail.com) Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782  
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

REVISTA IIPSI  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1560 - 909X  
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445  
VOL. 15 - N.º 1 - 2012  
PP. 147 - 161

## ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

### PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARIA MATALINARES C.<sup>1</sup>, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS  
G., NAYDA VILLAVIGENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ  
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

#### RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

**Palabras clave:** Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

#### ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1<sup>o</sup> to 5<sup>o</sup> degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

**Keywords:** aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

<sup>1</sup> Docente Principal de la Facultad de Psicología de la UNMSM. E-mail: maria\_luisa93@hotmail.com

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "ESTRES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TACNA, 2021". Como parte del proceso de investigación, estamos recopilando información para un estudio, el cual le tomara alrededor de 15 minutos resolverlos; con participación voluntaria y garantizando el anonimato. Recuerde que, la información persigue fines académicos, nada lucrativo ni comercial.

De aceptar participar en la investigación, le agradeceré indicarlo con tu respuesta afirmativa en este formulario como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Es preciso decirle que este estudio está siendo dirigido por el asesor y supervisor de la presente investigación Mg. Damasco Flores, Jesus Liborio cualquier duda o consulta con respecto al manejo de los datos puede realizarlas al siguiente correo: [jdamascof@ucv.edu.pe](mailto:jdamascof@ucv.edu.pe)

Muy atentamente,

Lesly Rosicarla Capacuti Cinticala

E-mail: [leslyc.cinticala@gmail.com](mailto:leslyc.cinticala@gmail.com)

Roberto Jesus Diaz Pongo

E-mail: [ps.robertodiaz@gmail.com](mailto:ps.robertodiaz@gmail.com)

Se le agradece de antemano el apoyo mediante su participación.

Anexo 12

Resultados de validez y confiabilidad de estrés académico de SISCO

Tabla 10

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	241	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	241	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 11

*Prueba de KMO Y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,886
Prueba de esfericidad	de Aprox. Chi-cuadrado de Bartlett	4138,999
GI		496
Sig.		,000

Tabla 12

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	32

Interpretación:

De acuerdo al resultado del análisis, la confiabilidad del instrumento es de 0,906 el cual se encuentra en un margen muy alto de confiabilidad lo que indica que tiene una buena consistencia entre los 32 ítems del cuestionario estrés académico.

Tabla 13

*Estadísticas de elemento*

	Media	Desv. Desviación	N
3.1 La competencia con los compañeros del grupo	1,28	1,013	241
3.2 Sobre carga de tareas y trabajos escolares	2,26	1,123	241
3.3 La personalidad y el carácter del profesor	,93	1,018	241
3.4 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1,71	1,096	241
3.5 Problemas con el horario de clase	1,00	,911	241
3.6 El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1,74	1,061	241
3.7 No entender los temas que se abordan en clase	1,67	1,059	241
3.8 Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1,52	1,137	241
3.9 Tiempo limitado para hacer el trabajo	2,03	1,143	241
4.1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1,35	1,157	241
4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente)	1,41	1,155	241
4.3 Dolores de cabeza o migraña	1,51	1,187	241
4.4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	,83	,934	241
4.5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1,35	1,236	241
4.6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1,43	1,149	241

4.7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1,51	1,177	241
4.8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1,54	1,144	241
4.9 Ansiedad, angustia o desesperación	1,67	1,121	241
4.10 Problemas de concentración	1,71	1,117	241
4.11 Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1,17	1,084	241
4.12 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1,13	1,012	241
4.13 Aislamiento de los demás	1,65	1,343	241
4.14 Desgano para realizar las labores escolares	1,68	1,119	241
4.15 Aumento o reducción del consumo de alimentos	1,31	1,185	241
5.1 Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	2,00	1,260	241
5.2 Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	1,98	1,049	241
5.3 Centrarse en resolver la situación que me preocupa.	2,19	,963	241
5.4 Elogios a sí mismo	1,54	1,183	241
5.5 La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	1,57	1,273	241
5.6 Búsqueda de información sobre la situación	1,74	1,073	241
5.7 Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa	1,77	1,062	241
5.8 Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)	1,45	,974	241

Interpretación: en el cuadro se observa el comportamiento de cada ítem con respecto a su media y desviación estándar.

Tabla 14

*Estadísticas de total de elemento (si se excluye algún ítem del cuestionario)*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
3.1 La competencia con los compañeros del grupo	48,33	308,548	,434	,904
3.2 Sobre carga de tareas y trabajos escolares	47,35	304,345	,495	,903
3.3 La personalidad y el carácter del profesor	48,68	309,792	,396	,904
3.4 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	47,90	305,378	,481	,903
3.5 Problemas con el horario de clase	48,61	317,213	,215	,907

3.6 El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	47,87	308,282	,419	,904
3.7 No entender los temas que se abordan en clase	47,94	309,617	,383	,905
3.8 Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	48,09	312,150	,288	,906
3.9 Tiempo limitado para hacer el trabajo	47,58	304,903	,471	,903
4.1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	48,26	300,092	,588	,901
4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente)	48,20	298,004	,644	,900
4.3 Dolores de cabeza o migraña	48,10	300,132	,570	,901
4.4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	48,78	309,083	,458	,903
4.5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	48,26	301,261	,518	,902
4.6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir	48,18	302,606	,527	,902
4.7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	48,10	295,468	,696	,899
4.8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	48,07	297,219	,671	,900
4.9 Ansiedad, angustia o desesperación	47,94	299,538	,624	,901
4.10 Problemas de concentración	47,90	299,427	,630	,901
4.11 Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	48,44	299,914	,637	,901
4.12 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	48,48	302,784	,602	,901
4.13 Aislamiento de los demás	47,96	298,103	,541	,902
4.14 Desgano para realizar las labores escolares	47,93	301,496	,573	,901
4.15 Aumento o reducción del consumo de alimentos	48,30	302,479	,512	,902
5.1 Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	47,61	309,138	,322	,906
5.2 Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	47,63	317,427	,173	,908
5.3 Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	47,42	316,362	,225	,907

5.4 Elogios a sí mismo	48,07	316,616	,166	,908
5.5 La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	48,04	312,319	,246	,907
5.6 Búsqueda de información sobre la situación	47,87	309,013	,393	,904
5.7 Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa	47,84	309,578	,383	,905
5.8 Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)	48,16	311,603	,362	,905

Anexo 13

Resultados de validez y confiabilidad de agresividad (AQ)

Tabla 15

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	241	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	241	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 16

*Prueba de KMO Y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,911
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado de	2545,582
	Gl	496
	Sig.	,000

Tabla 17

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	29

Interpretación:

De acuerdo al resultado del análisis, la confiabilidad del instrumento es de 0,903 el cual se encuentra en un margen muy alto de confiabilidad lo que indica que tiene una buena consistencia entre los 29 ítems del cuestionario agresión (AQ).

Tabla 18

*Estadísticas de elemento*

	Media	Desv. Desviación	N
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1,88	1,134	241
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	2,12	1,156	241
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	3,20	1,269	241
4. A veces soy bastante envidioso	1,93	1,032	241
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	2,05	1,205	241
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	2,68	1,103	241
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	2,49	1,232	241
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	2,78	1,335	241
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	2,11	1,192	241
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	2,39	1,147	241
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	2,90	1,325	241

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	2,74	1,294	241
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1,77	,971	241
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1,88	,982	241
15. Soy una persona apacible	2,81	1,067	241
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	2,95	1,212	241
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	2,51	1,173	241
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1,74	,910	241
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1,88	1,016	241
20. e que mis amigos me critican a mis espaldas	2,55	1,224	241
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1,98	1,136	241
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	2,25	1,213	241
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables	3,48	1,194	241
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	3,15	1,365	241
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	2,66	1,214	241
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	2,84	1,294	241
27. He amenazado a gente que conozco	1,62	,976	241
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	3,40	1,261	241
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	2,29	1,347	241

Interpretación:

En el cuadro se observa el comportamiento de cada ítem con respecto a su media y desviación estándar.

Tabla 19

*Estadísticas de total de elemento (si se excluye algún ítem del cuestionario)*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	69,17	289,622	,595	,898

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	68,93	297,829	,368	,902
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	67,85	294,178	,415	,901
4. A veces soy bastante envidioso	69,12	295,581	,485	,900
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	69,00	289,962	,547	,898
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	68,37	295,266	,458	,900
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	68,56	290,322	,525	,899
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	68,27	286,958	,555	,898
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	68,94	289,022	,578	,898
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	68,66	289,902	,580	,898
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	68,15	284,111	,627	,897
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	68,31	286,622	,583	,897
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	69,28	294,060	,566	,898
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	69,17	293,550	,575	,898
15. Soy una persona apacible	68,24	312,875	-,004	,907
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	68,10	294,845	,422	,901
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	68,54	295,416	,423	,901
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	69,31	296,415	,531	,899
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	69,17	292,458	,587	,898
20. e que mis amigos me critican a mis espaldas	68,50	294,684	,421	,901
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	69,07	289,787	,589	,898

22. Algunas veces pierdo el control sin razón	68,80	283,835	,699	,895
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables	67,57	297,946	,352	,902
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	67,90	320,127	-,166	,913
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	68,39	288,988	,567	,898
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	68,21	290,948	,481	,900
27. He amenazado a gente que conozco	69,43	296,487	,489	,900
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	67,65	297,361	,343	,902
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	68,76	285,415	,585	,897