



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La calidad lectora y la atención en niños de Segundo de  
grado de un centro psicológico de atención integral, Lince  
2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en problemas de aprendizaje**

**AUTOR:**

Br. Jessibets Giomara Rique García

**ASESOR:**

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ - 2017**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado

Dra. Jesica Palacios Garay  
Presidente

Dr. Juan Méndez Vergaray  
Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza  
Vocal

**Dedicatoria**

A José Víctor Mendoza Castro,  
Mi amado primo que  
Vive en mi corazón.

## **Agradecimiento**

Al Dr. Juan Méndez Vergaray, por su guía y asesoramiento, por hacer de la enseñanza un proceso de aprendizaje motivador, inspirando a investigar y desarrollar nuevos conocimientos.

Al Licenciado Abel Mena Rivas , por facilitarme los permisos necesarios dentro del Centro de Salud Mesa Redonda, demostrando su compromiso con su personal , su generosidad y apoyo para esta investigación.

A Martha Saravia Oliver, directora del Psico Centro Integral Oliver, a quien ha acompañado esta investigación de principio a fin, demostrando su alta calidad de persona, siendo la maestra para muchos de mis logros.

A los padres y niños del programa de Teatro terapéutico, que participaron en la investigación con responsabilidad, puntualidad, mostrándose colaborativos en todo momento.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Jessibets Giomara Rique García, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “La calidad lectora y la atención en niños de Segundo de grado de un centro psicológico de atención integral, Lince 2017”, presentada, en 109 folios para la obtención del grado académico de Magister en problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Julio del 2017

---

**Jessibets Giomara Rique García**

DNI: 47173166

## Presentación

El siguiente trabajo de investigación titulado: “La calidad lectora y la atención en niños de Segundo de grado de un centro psicológico de atención integral, Lince 2017”, la misma que tiene como objetivo general, determinar la correlación que existe entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de primaria, los cuales son parte del programa de Teatro terapéutico del psicocentro Integral Oliver, el mismo que fomenta su autonomía y trabaja su capacidad vocalización.

Organizándose en seis capítulos, en el primer capítulo es la parte Introdutoria, encontrado los antecedentes, fundamentación científica, el problema de investigación, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo está referido al marco metodológico, variables, operacionalización de variables, tipo de estudio, diseño, población y la técnica de recolección de los datos.

En el tercer capítulo están los resultados, que han sido procesados por el software estadístico SPSS 20 y las tablas que permite el análisis de datos.

En el cuarto capítulo encontramos la Discusión de resultados, en el quinto las conclusiones, finalizando con el sexto, las sugerencias.

## Índice

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	ii
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN ABSTRACT</b>	IX
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	11
1.1 Antecedentes	12
1.1.1 Antecedentes internacionales	12
1.1.2 Antecedentes Nacionales	13
1.2 Fundamentación científica	15
1.2.1. Calidad Lectora	15
A. La lectura	15
B. Calidad lectora	22
1.2.2 La atención	26
A. Definiciones	26
B. Funciones de la atención	27
C. Componentes de la atención	27
D. Tipos de atención	29
E. Alteraciones de la atención	30
F. Estructuras cerebrales implicadas	31
G. Modelo psicológicos de la atención	32
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
<b>II. MARCO METODOLÓGICO :</b>	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	52
<b>III. RESULTADOS</b>	53

<b>IV. DISCUSIÓN</b>	67
<b>V. CONCLUSIONES</b>	71
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	72
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	73
<b>VIII. ANEXOS</b>	77
A. Matriz de consistencia	78
B. Constancia de aplicación	83
C. Matriz de datos	84
D. Instrumentos de evaluación	92
E. Artículo Científico	98

#### Índice de Tablas

Tabla 1. Índice de consistencia interna mediante el índice KR20 para el test de percepción de caras	49
Tabla 2. Correlación ítem- Test para el test de percepción de caras	50
Tabla 3. Muestra total descriptiva para atención	54
Tabla 4. Niveles de atención	54
Tabla 5. Niveles de calidad lectora	56
Tabla 6. Correlación entre atención y calidad lectora	58
Tabla 7. Correlación entre atención y calidad lectora según sexo	60
Tabla 8. Prueba de normalidad para las variables evaluadas según sexo	60
Tabla 9. Comparaciones en las variables analizadas según sexo	64

#### Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de atención	55
Figura 2. Niveles de calidad lectora	56
Figura 3. Histograma de frecuencia para la atención	57
Figura 4. Histograma de frecuencia para calidad lectora	58
Figura 5. Gráfico de dispersión de las variables nivel de atención y calidad lectora	59
Figura 6. Histograma de frecuencias para la variable atención en los varones	61
Figura 7. Histograma de frecuencias para la variable atención en las mujeres	62
Figura 8. Histograma de frecuencias para la variable calidad lectora en las mujeres	63
Figura 9. Calidad lectora según sexo	65
Figura 10. Niveles de atención según sexo	66



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo el determinar la relación que existe entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo de grado de un centro psicológico de atención integral, Lince 2017. Siendo el diseño de investigación no experimental, en 120 niños de 8 años, tipo de muestreo no probabilístico –intencional, participando en la investigación solo aquellos que reunieron los requisitos de selección como muestra. Se evaluó con dos test psicológicos; Test de dominio lector de Teresa Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza (2008) , con su adaptación de Méndez y Yáñez (2012) el cual mide la calidad lectora y Test de percepción de diferencias de Thurstone y Yela (1997), realizando una prueba piloto, el cual mide la atención, resultados que fueron analizados con el programa SPSS versión 22, teniendo como resultado los análisis descriptivos, análisis bivariado con estadísticos no paramétricos, utilizando la Rho de Spearman, ya que ninguna de las variables se ajusta a la distribución normal . Para compara los grupos por sexo se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney. Se halló que existe correlación positiva y significativa para las variables calidad lectora y atención, que no existen diferencias significativas con respecto a sexo, sin embargo, el sexo femenino presenta menor nivel de calidad lectora.

Palabras Clave: Dominio lector, calidad lectora y atención.

## ABSTRACT

The current investigation has an objective about determining the relation between the reading quality and the attention on children from 2<sup>nd</sup> grade in a psychology center of integral attention, Lince 2017. The design of investigation is not experimental, in 120 children about 8 years old, the type of sampling is not probabilistic – intentional, participating in the investigation just children who got the requirements about selection of sampling. They have been evaluated with two psychological tests. A reading proficiency test from Teresa Marchan Recart, Cruadrado y Sanhueza (2008), with its adaptation of Méndez and Yañez (2012) which measures the reading quality and perception of differences from Thurstone and Yela (1997), conducting a pilot test, which measures the attention, results that were analyzed with the program SPSS version. Having as result descriptive analyzes, bivariate analysis with non-parametric statistics, using Rho's Spearman, because none of the variables fit the normal distribution. To compare the groups by sex, was used non-parametric statistics from Mann Whitney. It was found that there is a positive and significant correlation for the variables reading quality and care, and that there are no significant differences related with sex, however, the female sex presents a lower level of reading quality.

Key words: reading domain, reading quality and attention

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1. Antecedentes internacionales:

Duarte (2012) en su investigación *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*, investigando a la lectura como un proceso interrelacionado del comportamiento lector. Su objetivo principal fue promover el uso de los conceptos bien definidos, que ofrezcan una enseñanza de lectura en las series iniciales buscando el desarrollo lector. Esta propuesta busca divulgar los tres pilares que sostienen la lectura, “DDS”; despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector. La metodología empleada es cualitativa, con diseño de estudio de caso, realizado en la unidad de enseñanza básica Menino Jesús de Praga de la red Pública Municipal de São Luis-MA. Llegando a las conclusiones de que la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, propone que se cumplan tres condiciones para su desarrollo; organización de espacios, conocimientos objetivos de lectura y planificación de lectura, especificando el incidir en actividades enfocadas en el desarrollo de las prácticas lectoras

Santander y Tapia (2012) en su investigación. *Implicancia en la conformación del tipo lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura*. Santiago de Chile. Tuvo como objetivo conocer las competencias exigidas actualmente por el marco curricular chileno al lector escolar y establecer la eficacia de los modelos de lecto-escritura para cumplir con dichas exigencias de la escuela. Investigación es de tipo cualitativa, realizada en 9 colegios que cumplen los modelos más usados de lecto-escritura; holístico, de destreza e integrado, estos colegios eran población representativa de los modelos mencionados, en niños de 4 grado de educación básica y los docentes. Recabando la información con entrevistas semi-estructuradas y con el análisis de bibliografía del tema. Teniendo como resultados que los docentes desconocen el marco teórico para poder trabajar el modelo de lecto-escritura claramente y no tiene conciencia de las repercusiones que traen el solo el querer alcanzar conocimientos y no instaurar competencias en el alumnado, prestando muy poca atención a el adecuado uso del modelo de lecto-escritura.

Zavaleta (2014) en su investigación *Los cambios en el desempeño y escritura en dos tramos del trayecto formativo*. Argentina. Realizada con el objetivo de evidenciar el desempeño de la lectura y escritura en ambos tramos de la escolaridad para analizar la presencia su ausencia de cambio, su significación e impacto. Investigación de diseño descriptivo comparativo longitudinal, que tuvo como muestra a 78 niños de 11 años, pertenecientes a 4 colegios representativos de la ciudad de la Plata y Gran La Plata. Se utilizaron dos instrumentos de recogida de datos, test psicológicos; el PROLEC SE de Ramos & Cuetos (1999), el que evalúa los procesos de lectura y el PRO ESC de Cuetos, Ramos y Ruano (2004) evalúa los procesos escritos. Los resultados se asemejan a los resultados nacionales para lecto escritura, y que la principal dificultad en el aprendizaje estaría en el proceso de adquisición de la competencia de lectura.

#### 1.1.2. Antecedentes Nacionales:

Alania (2014) en su investigación “Aplicación del programa aprendiendo en la mejora de la atención de los estudiantes del tercero de educación primaria de la Institución Educativa María Goretti Comas 2013”. Se realizó en 68 estudiantes del tercero de primaria, de ambos sexos, de 8 años de edad. El diseño de investigación fue experimental, con técnica de recolección de datos, encuesta, Checklist para el diagnóstico de atención y una ficha de observación. Los datos se procesaron mediante la prueba no paramétrica U Mann, obteniendo como resultado que el programa no fue eficaz en la mejora de la atención.

Dongo (2012) En su investigación de los efectos del programa de intervención “Anahi” para la atención en niños de del nivel inicial de un colegio particular del Cuzco. Aplicado a niños de cinco años, con atención dispersa, teniendo un grupo control y otro experimental, población que tenía las mismas características de edad, padres profesionales y nivel socioeconómico; medio y medio alto. EL programa que lo componen 21 actividades, que buscan desarrollo de cinco capacidades; observación, discriminación, ordenamiento, comparación y resolución de problemas,

emplearon material concreto y fichas de trabajo, se trabajó individualmente, realizándolo en 36 sesiones. Concluyendo con su investigación, que al grupo experimental se logró mejorar la atención en un 29,7 por ciento a 68,4 por ciento, teniendo un 34,3 por ciento adicional, después de la aplicación del programa, no obstante, el grupo control solo aumento 4,4 por ciento. Evidenciando la eficacia del programa, gracias a su diseño logra mejorar los niveles de atención en los niños de 5 años y que cursan el nivel inicial.

Quille, M. (2012) "Habilidades meta fonológicas y decodificación lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Diseño de investigación correlacional, muestra del tipo disponible, participaron 86 estudiantes de segundo grado de primaria, entre 7 y 8 años. Se aplicó el test de habilidades metalingüísticas (THM) de Gómez, Valero, Buadas y Perez, adaptado por Panca (2000) y el sub test de decodificación lectora, que explora la dislexia específica, De Condemarin y adaptada por Arrieta en el 2010. Los resultados obtenidos reflejaron que existe una correlación significativa entre las dos variables. También se encontró relación entre la supresión silábica y la decodificación lectora aunque en niveles bajos. Sin embargo, las habilidades metafonológicas como la detección de rimas, adición silábica, aislar fonemas, unir fonemas y contar fonemas no presentaron correlación alguna con la decodificación lectora.

Méndez y Yáñez (2012) en su investigación Efectos del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en el incremento del dominio lector en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa n° 3037. San Martín de Porres. Lima. Se evaluó a estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 3037. El programa constó de 3 módulos; Programa de Conciencia Silábica, Programa de Conciencia Intrasilábica y Programa de Conciencia Fonémica. Utilizaron un diseño cuasi-experimental de dos grupos intactos con pre test y post test, el cual fue medido con la Prueba de Dominio Lector de Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhuesa. Después de la aplicación del Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica al grupo experimental y sólo trabajo rutinario al grupo

control, la media de la calidad lectora oral fue de 3,3 en el grupo experimental y 2,5 en el grupo control. Mientras que la media de la velocidad lectora oral fue de 69 palabras por minuto en el grupo experimental y 51 palabras por minuto en el grupo control. Al comparar esas medias se comprobó que existían diferencias significativas en la calidad como en velocidad lectora oral entre ambos grupos. Se comprobó la hipótesis que el Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica influye significativamente en el dominio lector oral, tanto en la calidad lectora oral como en la velocidad lectora oral.

## **1.2 Fundamentación científica:**

### **1.2.1 Calidad Lectora :**

#### **A. La lectura :**

Según Méndez y Yáñez (2012) la lectura es una habilidad que se adquiere en los primeros años de la educación primaria, en aproximaciones hasta los 8 o 9 años de edad la cual necesita facilitadores previos siendo ellos los cuidadores de los niños, padres y maestros.

Para Vidal y Majón (2000) definen a la lectura como un proceso que se resume en la traducción de signos gráficos en sus componentes sonoros a los cuales se le unen los componentes lingüísticos y de pensamiento, diferenciándose del lenguaje oral por su naturaleza gráfica. Resaltando que el lenguaje oral su adquisición es espontáneo y natural, versus al aprendizaje de la lectura que involucra el vincular los signos gráficos con sonidos.

Según Cabrera, Donoso y Marín (1994, citado en Neyra Pacheco, 2008) la definen como un proceso perceptivo el cual tiene un componente visual y mecánico, los cuales buscan identificar los signos gráficos y establecer su vínculo con los sonidos. A la vez es aquel que integra definiciones recientes, logrando así la comprensión de lo que quiere decir (significado) y el mensaje comunicativo

fundamental, el mismo que es el objetivo principal de la lectura. Añadiendo que es un acto creativo ya que logra un nuevo conocimiento de lo que recibe como información de la lectura y su propio conocimiento.

En Parra (1989, citado en Jurado y Bustamante, 2001) describen a la lectura como una actividad cognitiva compleja, siendo el lector aquel que procesa la información brindada por el texto, actividad que al darse repercute en él, modificando sus esquemas previos de conocimientos con respecto al mensaje, enriqueciéndose su bagaje cultural. Resaltando que, dependiendo del interés del lector activa y produce nuevos esquemas cognoscitivos, captando así los significados lingüísticos, dando creación a un nuevo concepto, mediante esta interacción con el texto, produce un sentido significativo para el sujeto.

## **El aprendizaje de la lectura**

Jiménez (2001) la mayoría de modelos sobre cómo se adquiere la lectura mencionan una secuencia de estadios o etapas. La primera de ellas es aquella en donde los niños reconocen las palabras escritas de forma logográfica sin que tenga conciencia fonológica. Seguido de eso desarrollan la decodificación fonológica en la etapa alfabética, finalizando con la etapa ortográfica donde reconoce a palabra.

### **Etapas logográfica**

Schonell y Goodacre (1971, citado en Jiménez 2001) Es donde los niños reconocen a las palabras como un todo, leyendo las palabras como si fueran logogramas al asociar la forma escrita y oral, otra hipótesis sostiene que solo llegan a reconocer una parte de estas palabras y se produce la asociación.

Esta segunda hipótesis mencionada es apoyada por Gough (1993, en Jimenez 2001) el cual indica que los niños de 4 y 5 años utilizan solo una parte de la



palabra para reconocerla, el autor entonces postula que la asociación que realizan selectivamente sería parte de un sistema de decodificación temprana, siendo un aprendizaje más de pares asociados que se utilizan para leer lo conocido, fallando incluso si se modifica algún rasgo así este mismo sea irrelevante. Por ejemplo, cuando un niño visualiza a la envoltura de su galleta preferida, la pide y menciona el nombre de la misma, sin embargo, este niño no ha ejercido un reconocimiento completo del nombre de la galleta, si no solo la imagen.

### **Etapas alfabética y ortográfica:**

En la etapa alfabética se logrará desarrollar las estrategias de decodificación fonológica, y la etapa ortográfica donde se da paso al reconocimiento de la palabra mediante estrategias que va aprendiendo el individuo, estas dos etapas son indispensables para que el niño(a) acceda a los conocimientos lingüísticos a partir de las formas escritas de su lengua (Jiménez, 2001).

Según Coltheart (1978, citado en Jiménez, 2001) lo descrito anteriormente calza con el modelo de doble ruta, el cual hace referencia que la lectura se da mediante la utilización de las vías léxicas. Postulado que menciona que para acceder a la lectura se tienen dos rutas de alternativas, una de ellas es la ruta visual ortográfica, mientras que la otra viene a ser la fonológica (ruta indirecta), la ruta visual es aquella en la que se produce la comparación de la forma ortográfica de la palabra, con su representación que tenemos almacenadas en el léxico visual, de esta forma se activa la identificación de las mismas, permitiendo esto el acceso al sistema semántico donde están los significados de las palabras, construcción semántica que activará la ruta fonológica, estimulando al almacén de pronunciación, dándose la articulación de la palabra.

### **Modelo Perceptivo motor de la lectura**

Según Fernández, Llopis y De Pablo (1993, citado en Vidal y Manjon, 2000)

es un aprendizaje complejo en el intervienen diversos factores que son indispensables como tener unas buenas condiciones psicofísicas y ambientales. Cuando habla de psicofísico hace referencia a la madurez que tiene mente-cuerpo para cumplir con ciertas actividades según la edad, Por ejemplo una niña para aprender a coser, primero tiene que haber alcanzado una coordinación manual que le permita controlar la aguja. Este modelo se basó en la investigación de Samuel Orton en los años 20 y 30 en pacientes adultos con lesiones cerebrales, estudio reelaborado en los años 50 y 60, naciendo la denominación perceptivo-motriz, aludiendo a que antes de darse el aprendizaje de la lengua escrita, se daba la capacidad del individuo para reconocer visualmente símbolos gráficos, logrando por consiguiente representarlos de forma escrita, continuando con asociarlos a sonidos.

### **Modelo Neuropsicológico de la lectura:**

Según Azcoaga et al.(1991, citado en Vidal y Manjo, 2000) Existen dos tipos de procesos neuropsicológicos; los procesos básicos (atención, memoria y los procesos viso-perceptivos) que a ser precedidos por la motivación del sujeto, lo lleva al cumplimiento de metas u objetivos, logrando la adquisición de nuevo aprendizaje. Sin embargo, Cuando existe alguna alteración en alguno de estos procesos, son sustituidos por procesos anormales, los mismos que generarían un retardo patológico o una deficiencia en el desarrollo.

Y los procesos complejos, incluyen las funciones práxicas, gnósicas y el lenguaje. Las funciones práxicas son aquellas que crean los patrones o esquemas al nivel cinestésico - motor, las gnósicas ven los esquemas perceptivos (auditivo, táctil y visual) y por último, el lenguaje el mismo que lleva esquemas motores verbales, que serían la base neuropsicológica del habla, y de estereotipos verbales que dan pase a la comprensión del lenguaje ( Azcoaga et al., 1991, citado en Vidal y Manjo, 2000, p.20)

Si bien es cierto existe una predisposición neuropsicológica para desarrollo de estos procesos, también cabe indicar que no son totalitarios, puede ser que se

den inadecuadamente o no se logren alcanzar según la edad dando pase a un retraso en el desarrollo, es decir, la disposición biológica aun no lo facilita el aprendizaje por un tema madurativo.

Quintana, Solovieva, Lázaro, Bonilla, Mejía y Eslava (2014). Nos hablan de los engramas, son aquellas unidades mínimas funcionales de actividad neuronal, que se encargan de conservar una realidad y de representarla, para luego de años poder basarnos en ella para graficar e ir entendiendo nuestro entorno. Serian aquellos que nos permitirían luego reproducir un aprendizaje.

Azcoaga (2007, citado en Quintana, et al., 2014) Propone cambiar esta denominación de unidad funcional mínima a “estereotipos”, terminología que fue hecha conocida por Ivan Pavlov, considerándolos la base del aprendizaje y que tiene su base en orígenes post natales , siendo genética , de experiencia vital, fenómeno al cual actualmente se le denomina plasticidad, capacidad por la cual se puede recuperar funciones y complementarlas si se produce algún tipo de lesión u obstrucción neurológica , ya que existe un pre esquema de cómo se debe organizar las funciones cerebrales para que el sujeto pueda tener un óptimo funcionamiento.

- La madurez para el aprendizaje de la lectura:

Son dos hipótesis con respecto a la madurez lectora que posee el sujeto en determinada etapa de la adquisición de la lectura, una se debe a un retraso patológico a causa de una anomalía anatómica o funcional en el sistema nervioso Central (SNC), y la otra referido a un ritmo de maduración más lento, evidenciando una insuficiente preparación para los aprendizajes.

### **Modelo Psicolingüístico de la lectura**

Cuestiona al modelo clásico neuro-perceptivomotor, postulando que para que el

niño o niña llegue a leer es necesario involucrarlos en tareas que estén relacionadas con un acto lector. Encontrando amplia relación entre la competencia lingüística y metalingüística del alumno. Modelo que propone que el niño o niña tiene que estar inmerso en un entrenamiento para que pueda manipular los componentes del habla (conciencia fonológica), como por ejemplo pedir que invierta ciertos fonemas /al/ a /la/ , que los cuente o los separe, haciendo que trabaje el área metalingüística. Para resumir, es todo aquello que implique que construya sus cogniciones sobre el lenguaje oral, utilizando a posterioridad los segmentos mínimos como son los fonos, mejorando la adquisición de la lectura, al solo tener que re identificar segmentos gráficos que ya había aprendido antes aquí se afirma que un niño que estructure adecuadamente su esquema corporal no es por consecuencia un buen lector , pero si es aquel que manipule los segmentos orales , como las tareas que se les plantean cumplir como separa las palabras en sus unidades (silabas y fonemas) , al no poder realizarlo manejando componentes orales exclusivamente, tendrá dificultades para leer (Calero, Pérez, Maldonado y Sebastián, 2002).

### **Teoría de la claridad cognoscitiva**

Para Downing et al. ( 1979, citado en Calero , et al., 2002) en esta teoría referido al aprendizaje de la lectura , dice que esta pasa por tres momentos ; fase cognositiva , de dominio y automaticidad de la habilidad especifica. La primera fase está referida a la madurez que tiene el niño para poder adquirir y comprender la lectura, estando aun en una confusión cognositiva aproximadamente hasta los 5 años de edad siendo ampliamente fomentada por el docente que involucra al estudiante con material impreso, cuentos u otros textos que desbloquen esta confusión, no se trata de fomentar precoz mente al niño o niña si no aperturar el camino para conocer sobre la naturaleza del acto lectora fase de dominio , aquella donde reconoce las palabras y la fase de automaticidad referida ya netamente a la fluidez de lectora.

### **La conciencia fonológica como fundamento para el aprendizaje lector**

El idioma español, la escritura representa la estructura fonológica del habla, los niños necesitan adquirir el principio alfabético para abrir paso al aprendizaje de

la lectura. Es decir, para llegar a entender la relación entre grafema y fonema, y poder de esta manera llegar a identificar el sonido resultante de la combinación de grafemas, es preciso que logre identificar las letras y atribuirle un sonido, sintetizando dos o más fonemas, llegando a leer sílabas o palabras. (Bizama, Arancibia y Sáenz, 2011)

Entiéndase la conciencia fonológica como “el uso de los sonidos del lenguaje, para procesar información verbal oral y escrita en memoria de corto y largo plazo se compone de habilidades lingüísticas y metalingüísticas, a estas últimas se le denominan conciencia fonológica” (Quintana et al. 2014, p.129).

Para Méndez y Yáñez (2012) Es considerada como aquella habilidad que permite la identificación de los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas, llegando a ser empleados de forma automatizada. Iniciándose en aproximación entre los 5 y 6 años donde se da inicio al aprendizaje formal de la lectura y escritura.

Gonzales ( 2009 , citado en Aguayo, Pastor y Puy , 2013) Siendo parte entonces de un proceso conocido como conocimiento metalingüístico en el cual las personas somos capaces de identificar , reconocer y manipular diferentes unidades del lenguaje como palabras , sílabas o fonemas.

Treiman (1991, citado en Bizama, Arancibia y Sáenz, 2011) Describe los componentes de la conciencia fonológica, proponiéndolos como niveles de distinta complejidad, dependiendo de la unidad que se emplea. Indicando como primer nivel la conciencia silábica, la que se encarga de poder segmentar, identificar o manipular con conciencia las sílabas que componen una palabra, en segundo nivel, la conciencia intrasilábica, aquella habilidad para producir la segmentación de sílabas en sus componentes intrasilábicos de onset y rima. Por último, la conciencia fonémica, significa el comprender que las palabras habladas están compuestas de unidades sonoras, los fonemas.

Anthony y Francis (2005, citado en Bizama, Arancibia y Sáenz, 2011) según el desarrollo evolutivo, la conciencia fonológica se va desarrollar dentro de un periodo que va desde los 4 años de edad hasta los 8 años, es

acompañado seguidamente de la conciencia silábica, terminando con el manejo de las habilidades fonémica, llegando a este nivel cuando el niño o niña aprende a leer y escribir.

Calero et al. (2002) mencionan que las definiciones para conciencia fonológica y fonética están siendo muy empleados en la actualidad; donde la conciencia fonológica, es aquella capacidad que tienen los alumnos para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral, manipulando los fonemas, influyendo en los segmentos amplios, como palabras, rimas, etc. Por ejemplo, un estudiante que alcanza esta habilidad puede identificar dos palabras que riman, suprime la /f/ en /foca/ logrando la palabra /oca/ conectando esta con el sonido de /coca/ suprime la /c/ y llega nuevamente a la palabra /oca/ encontrando una rima y la conciencia fonética, es la capacidad para manipular los segmentos mínimos del habla, los fonemas.

La importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje lector recae en que el niño o niña al entender los sonidos del habla y que este está constituido por una consecución de sonidos, logra la adquirir la capacidad lectora, sin embargo, algunos estudiantes no alcanzan esta capacidad y presentan un retraso lector. (Calero et al., 2002).

“Lo que es corroborado por una investigación realizada en 16 estudiantes con retraso de lenguaje, concluyendo que tener conciencia de la estructura del lenguaje oral facilita que los estudiantes aumenten su capacidad lectora” (Gillan y Kleek, 1996, citado en Calero et al., 2002, p. 23).

## **B. La calidad lectora :**

Según Marchant et al. (2008) Es determinar el grado de fluidez en que lee el niño, es decir, como su proceso de decodificación de los grafemas son expresados fonéticamente.

## La decodificación fonológica

Es el núcleo central del aprendizaje de la lectura, consenso en el cual llegan diversos enfoques. El modelo de doble ruta menciona que el acceso al léxico de palabras conocidas es importante en las primeras etapas de aprendizaje lector, utilizándolo en mayor o menor medida según los conocimientos del niño o niña, el modelo de los estadios también señala que existe una estrategia de lectura que se basa en la decodificación para poder lograr la habilidad lectora (Jiménez, 2001).

Según Henry (1993, citado en Jiménez 2001) menciona que los niños o niñas que no aprenden a leer, presentan una causa común que les impide dicho aprendizaje, siendo que no logran adquirir la habilidad para decodificar con rapidez. Entonces la dificultad para comprender recaería en que los niños (as) no logran decodificar adecuadamente. Aquí es donde por conclusión se deduce que para aprender a leer en un sistema alfabético hay que lograr el desarrollo adecuado de las habilidades de decodificación fonológica.

Es por ello que son importante prestarle atención a los micro procesos que contribuyen en el establecimiento de la habilidad lectora, al reconocer la importancia de la decodificación, también hay que resaltar la importancia de sus mecanismos que se involucran, señala Goswami (1988 citado en Jiménez, 2001) que existen 3 mecanismos ; el sistema de reglas de traslado ortográfico-fonológico, el uso de analogías y la fusión de estos. Las analogías serían aquellas que permitirían establecer una relación entre secuencia de letras y unidades fonológicas.

Los niños (as) presentan gran dificultad para tomar conciencia de las unidades fonémicas, al presentar las reglas lenguaje irregularidades e inconsistencias entre grafemas y fonemas teniendo aquí un obstáculo para reconocer los fonemas que componen una palabra , es por ello que se recomienda que en el aprendizaje de la lectura se presente letras que puedan ser co- articuladas, cuya traducción fonológica de unidades sea mayor a la del

fonema, es por ello que el trabajo con analogías facilita que el sujeto correlacione y nexee ciertas secuencias conocidas de letras y pueda así llegar con rápido acceso a la traducción fonológica. Sin dejar de lado que se requiere, conocimiento de la estructura fonológica (conciencia fonológica), asociar entre letra y secuencia de letras y combinar segmentos fonológicos para obtener una palabra (Jiménez, 2001).

### **Evaluación de la calidad lectora Según Marchant et al. (2008):**

- No lector: viene a ser aquel sujeto que no reconoce las formas gráficas y por ende no las asocia a sonidos, puede llegar a reconocimiento de algunas letras, pero no las une en sílabas.
- Lectura silábica: Como menciona su denominación, el sujeto lo que hace es realizar el acto lector mediante la pronunciación de sílaba en sílaba, no reconociendo a las palabras como unidades.
- Lectura palabra a palabra: El sujeto realizará la lectura reconociendo en las oraciones del texto palabra por palabra, sin tener en cuenta el sentido del mismo.
- Lectura Fluida: Se realiza el acto continuo de la lectura, respetando el sentido y la puntuación.

### **Logros de la calidad lectora por grado**

Se indica que para calificar la calidad se necesita saber los niveles que se esperan por grado para determinar si el sujeto encuentra dentro de lo esperado maduracionalmente, para segundo grado de educación básica se espera que su mayor logro esperado este en alcanzar la lectura de palabra a palabra, teniendo por debajo a la lectura silábica o no lectora.

Para tercer grado, cuarto y quinto, lo esperado es que se logre alcanzar la



lectura en unidades cortas y para 6to grado, primero y segundo de secundaria, se logre la lectura fluida.

Es entonces donde empezamos a acotar que dentro de los 7 y 8 años de edad se espera que el niño (a) reconozca las palabras que lee, aun sin darle un sentido en específico o global, sin embargo con detenimientos pueda alcanzar dicho nivel (Marchant, 2008, p. 31).

Dentro de la evaluación de la lectura, no solo es recomendable identificar en qué nivel lector se encuentra el sujeto, si no también prestar atención si también llega a cometer omisiones, sustituciones, regresiones, confusiones visuales o auditivas, etc.

## 1.2.2 La Atención:

### A. Definiciones :

Tomando a Luria (1979) el cual señala que la atención es un proceso donde el individuo selecciona el objeto de interés y procesa la información, con el objetivo de aumentar la eficiencia ante una tarea, inhibiendo las actividades paralelas, señala también que este proceso depende de características netamente neurofisiológicas siendo estas las que intervienen en la atención involuntaria, a diferencia de la voluntaria que tendría sus bases en una necesidad del contexto social.

Según García (2013) Desde un enfoque psicológico se define la atención como un constructo complejo, es decir, es aquel mecanismo que involucra la activación y el funcionamiento de tres procesos; selección, distribución y mantenimiento de las actividades psicológicas.

- Entendiéndose como proceso selectivo, aquel que permite discriminar de varios estímulos el que se requiere , es decir , de una consecución de estímulos , solo a uno es aquel al que se escoge para volverlo relevante , cohabitando dos actos: Seleccionar lo importante e inhibir lo irrelevante.
- El proceso de distribución, la exigencia del ambiente cambia, teniendo como finalidad atender a varias situaciones conjuntas.
- EL mantenimiento o proceso de sostenimiento de la atención, es aquel que encamina al sujeto a buscar la concentración en una tarea durante periodos amplios.

Según Corbella (1994) es la capacidad mental para extraer de la realidad uno o varios aspectos, sin dejar de lado los restantes, focalizándose de manera exclusiva y por un tiempo limitado, con un objetivo; conocer al objeto de atención

para luego pasar esta información al almacén de memoria. Mediante nuestros sentidos tenemos mayor amplitud de conciencia de lo que vamos vivenciando , permitiendo interpretar así rápidamente lo que pasa día a día , como las voces , el clima , el tiempo , etc, no obstante solo nos conectamos con un número limitado de estímulos discriminando a los demás , cobrando importancia solo los más urgentes en el momento o llamativos, aquí toma importancia lo que vamos percibiendo, es por ello que la atención se relaciona mucho con los procesos perceptivos, los mismos que están en función a la esfera sensorial, los cuales tienen un aspecto autónomo que distingue el interés del sujeto , el que puede tener una razón interna o externa.

## **B. Funciones de la atención :**

García (2013) La atención cumple una serie de funciones, como por ejemplo, es aquella que se encarga de mantener activado nuestro sistema nervioso, facilitando el procesamiento de la información que llega del entorno. Por otro lado, protege de no llegar a tener una sobrecarga de estímulos, protegiendo así al sistema cognitivo. Haciendo posible que se seleccione lo importante entre múltiples opciones disponibles. Cuando una tarea es significativa, la atención, activa y dirige, la función de capturar lo vital para el individuo. Designa nuestros procesos mentales a lo necesario para pasarlo al almacén, memoria. Procesa y analiza aquellos estímulos desglosándolos con el objetivo de comprenderlos así introjectarlos a profundidad.

## **C. Componentes de la atención**

### **Orientación Atencional**

Es lo que se posee desde el momento del nacimiento, es sencillamente dirigirse hacia un determinado estímulo o actividad. En la mayoría de ocasiones es automático, dirigiéndolo de manera involuntaria, siendo motivados por una atracción, la cual captura y engancha el interés del individuo. Otra forma de la orientación atencional; es la que el individuo emplea su propia voluntad, siendo la

principal motivación los aspectos personales del individuo , como , metas y objetivos que se propone , decidiendo así a donde orienta su atención (García, 2013).

### **El desenganche de la atención**

Se entiende como la pérdida de interés en los estímulos que nos mantienen ocupados en el momento, suscitándose una distracción, sin embargo , se vuelve a recuperar por voluntad el interés ante el estímulo inicial , reorientando así la atención (García, 2013).

### **Amplitud Atencional**

Hace referencia al límite que tiene el organismo de poder procesar la información en determinadas cantidades, llegando a un tope, es así que solo procesa una parte de todo lo que percibe. No llegando tampoco a realizar así varias tareas a la vez, pero si dos a tres al mismo tiempo. A lo mencionado se le denomina amplitud, a la capacidad que se tiene para atender al mismo tiempo varios estímulos o al número de tareas realizadas de manera simultánea. La mente desde la percepción puede atender a cuatro o cinco estímulos, en un solo golpe de vista, a diferencia de las tareas simultáneas, se logran aproximadamente solo dos al mismo tiempo (García, 2013).

### **Atención focalizada**

Se le define como la capacidad que tiene la mente para poder centrarse en un solo estímulo de su contexto, o en la realización de una sola tarea o actividad. Ejemplo, un estudiante escucha atentamente a su profesor. Enfocando así a un solo estímulo y sus propiedades (García, 2013).

### **Atención Selectiva**

Focalizar la atención es realmente sencillo cuando no existen distractores del

ambiente, sin embargo, es una realidad poco usual y que parte de constantes imprevistos, no lográndose la perduración de la misma. Cuando se selecciona un solo estímulo, pasando al fondo los demás podemos hablar de atención selectiva, siendo el objeto de atención la figura principal (García, 2013).

### **Atención dividida**

Como su denominación indica es aquella que distribuye el foco atencional, en varias partes. Se pone en marcha cuando el ambiente exige atender varias cosas a la vez (García, 2013). Es por ello que se puede atender más de una acción a la vez, a esto se le conoce como atención dividida o distribuida. Cuando este tipo de atención se automatiza exige menos esfuerzo mental, como se refirió antes la mente no tiene suficiente amplitud para realizar dos tareas a la vez. Cuando esto ocurre, la mente alterna el foco de atención con gran rapidez entre los estímulos que tiene que atender.

### **D. Tipos de la atención:**

Corbella (1994) se pueden identificar 3 tipos de atención:

#### **La atención involuntaria**

Aquella que depende de los estímulos del ambiente que capturan la atención sin premeditarse, como por ejemplo; un trueno o un calambre. Cuando sucede puede darse un fenómeno que llamaremos deslumbramiento o admiración, produciéndose un detenimiento, deteniendo la actividad física, quedándose el sujeto inactivo, ausente o evadido de la realidad, pasmado o anonadado, disfrutando o temiendo a lo que le acontece, prendiéndose de este suceso concentrándose en él sin que él ejerza ninguna voluntad.

### **La atención voluntaria**

Está basada netamente en las motivaciones del individuo, al causar interés, en algunos caso se tiene un objetivo prefijado y el mismo es aquel que hace nacer la permanencia en la situación, es donde se menciona que es más un acto voluntario, como cuando estudiamos para un examen que no es de todo gusto del alumno, en la atención voluntaria se restringe todo distractor, para aprovechar todo el tiempo posible para llegar a la meta.

### **La atención Habitual**

Es aquella que está inmersa en el individuo a razón de sus rutinas o costumbres, ejemplo un pintor capta más rápido un matiz de colores al ser parte de su ámbito profesional, es erudito en el tema por ende distingue y le interesa con mayor facilidad un tema vinculado con él.

### **E. Las alteraciones de la atención**

Estas alteraciones estarían influenciadas por algún trastorno orgánico o psicológico. Al existir una inmadurez en el desarrollo neurológico podemos referirnos a una disfunción orgánica, siendo algunas causas la mala alimentación que puede estar vivenciando el individuo , que presenten anemia o una salud que se quebranta con facilidad el mismo que a veces es clasificado como desatento, recayendo la culpa en el niño donde se presume que no quiere prestar atención , cuando las razones están sujetas a que su ritmo biológico de base no estarían en equilibrio , por ello difícilmente puede seguir los ritmos de atención superiores esperados para su edad, por otro lado, niños con dificultades respiratorias también son considerados como niños desatentos estos pueden tener una obstrucción en las vegetaciones adenoides, lo que impide que puedan respirar adecuadamente y el esfuerzo para hacerlo les produce cansancio y por ende una atención deficiente (Corbella, 1994).

Es importante tener estas consideraciones claras ya que “si la atención se encuentra afectada, la memoria resulta también afectada pero de manera

secundaria. Esto ocurre con frecuencia cuando se dañan las partes basales del lóbulo frontal” (Zuluaga, 2007, p. 26)

Los problemas en la atención pueden tener una causa cognitiva, una deficiencia intelectual límite o física, como los cambios en el metabolismo, como un déficit de azúcar, magnesio, calcio o de otros minerales, trastornos tiroideos, hipotonía o hipovitalidad. Es por ello que se hace hincapié que para tener una buena atención se requiere tener en cuenta varios elementos no solo adjudicárselas al niño, sin embargo, si influyen ciertos aspectos del niño (a) como su ritmo de vida, como consecuencia de no tener normas y límites en casa, un clima familiar inadecuado. Otros factores que intervienen son ser el exceso de monotonía, lo que lleva al niño al aburrimiento causando la dispersión siendo por ello importante las actividades lúdicas del niño(a) y los trastornos afectivos, como tendencias biológicas a la depresión, etc (Corbella, 1994).

#### **F. Estructuras cerebrales implicadas**

Según Zuluaga (2007) La participación en número de las estructuras cerebrales que se involucran para atender una información es variada, ya que inicia desde la toma de decisión voluntaria o involuntaria del sujeto, al encontrarse frente a un estímulo que active su análisis perceptual, sus movimientos de búsqueda, su activación cortical y subcortical. La atención ofrece la posibilidad de coordinar las actividades, como el registro de la información o la percepción de los objetos. Las estructuras cerebrales que están inmersas en el proceso atencional son; los colículos superiores, el tálamo, la formación reticular, el cíngulo anterior, el lóbulo frontal y parietal posterior los cuales trabajan conjuntamente para lograr la captura de la información.

Banich (1997, citado en Zuluaga 2007) menciona que cada estructura tiene una función compleja de distinto nivel. Señalando que la formación reticular es quien hace el trabajo más básico y que el lóbulo frontal el más especializado.

La formación reticular es aquella que permite que estemos alerta, esta se encuentra ubicada en el tallo cerebral, siendo su función principal la regulación del

sueño- vigilia, atribuyéndosele que es aquella responsable de la atención sostenida, entrando en el estado de vigilia como en una etapa de absorción donde el cerebro se alista para luego sintetizar y brindar una respuesta. Algunos estudios realizados en la década de los noventa señalan que el sistema atencional es el coordinador de la segregación de dopamina, noradrenalina y serotonina (Zuloaga, 2007).

Los colículos superiores son los que se encargan de la atención visual, ellos son los facilitadores de que se un movimiento ocular de un lado a otro, cambiando así de foco atencional, su función neta es llevar los estímulos extrínsecos al campo visual y del movimiento ocular, con respecto a los colículos inferiores tienen la función de recepcionar y movilizar los estímulos auditivos (Banich, 1997 citado en Zuloaga, 2007).

Luria (1966, citado en Zuloaga, 2007) menciona que al producirse la disminución o intensificarse un estímulo nos produce interés, se produce la captura de la atención, existen unas neuronas que se activan, “las neuronas de la novedad” o “células de la atención” las cuales se ubican en el hipocampo y los ganglios basales, reaccionando solo ante acontecimientos inesperados, más no ante estímulos visuales o auditivos que ya habían percibido al habituarse rápidamente a ellos. Cuando existe una lesión en esta área se ve afectada la atención involuntaria, al ser la que está en automático sin necesitar una motivación adicional u objetivo para actuar.

## **G. Modelo psicológicos de la atención**

Según Zuloaga (2007) menciona que son 3 los modelos psicológicos atencionales, el modelo cognitivo, de la neurociencia cognitiva y el neoconexionista.

### **Modelo cognitivo:**

Según De la Vega (1964, citado en Zuloaga, 2007) la capacidad de adaptación que podemos tener para entender nuestro entorno, entendiéndolo y



manipulando, recae en la capacidad atencional que nos permite dirigir los recursos mentales sobre nuestra realidad, organizándonos para priorizar tarea. Interviniendo 3 mecanismos, el primero es el mecanismo de alerta, es un mecanismo interno que nos alerta, como por ejemplo el sentir frío, disposición natural del organismo para procesar información, las cuales oscilan entre rápidas (fásicas) como los tiempos de reacción, son más procesos que nos permiten prepararnos para recibir un estímulo de una situación específica, o lentas (tónicas) , procesos largos para procesar un estímulo , al levantarnos demoramos en tener claridad en lo que vamos percibiendo. El segundo mecanismo es el de selección de estímulos, como su nombre lo define nos permite seleccionar los estímulos relevantes y procesarlos en un mensaje, como cuando se realiza un resumen. Y por último el mecanismo de capacidad limitada, es aquella que distribuye y prioriza nuestras actividades, ya que en paralelo no se logra capturar la información de dos actividades importantes y complejas.

#### **-Modelo Neurociencia cognitiva:**

Según Posner y Petersen (1994, citado en Zuluaga) Proponen que existe una relación entre las conexiones corticales y subcorticales, que en su interacción dan explicación a el comportamiento de la atención, resaltan la función del hemisferio derecho sobre la atención, señalando que cada hemisferio tiene una influencia diferente en la regulación atencional , destacando el derecho en el sistema frontoestriatal , sobretodo en las noradrenergicas y en la serotoninergicas teniendo mayor influencia en la atención selectiva. El hemisferio izquierdo por su parte más actua mediante las vías dopaminergicas.

#### **-Modelo Neo-conexionista**

Según Mesulan (1990, citado por Zuluaga , 2007) , habla de cuatro formas de atención , las cuales están en relación con el área dorsolateral, la límbica ; donde encontramos a la corteza cingulada y el prosencefalo basal , responsable de la motivación frente a los estímulos , la área reticular , con el talamo intralaminar, el núcleo de rafe del tallo y el locus Ceruleus, encargado de activar la atención, el área motora o frontal, relacionada con área cerebral 8 de Brodmann y el coliculo

superior, son los que guían para poder explorar y examinar detalladamente un ambiente y por último el área parietal la cual está directamente relacionada con las asociaciones sensoriales , encontrando aquí al núcleo pulvinar y la corteza polimodal, condición necesaria para la distribución de la atención.

### 1.3 Justificación

Durante los primeros años de vida en los niños y niñas es importante fortalecer y desarrollar; el lenguaje y las funciones cognitivas, capacidades que permiten conocer el mundo y relacionarnos con los objetos y personas de nuestro contexto. Estas capacidades influyen directamente en el aprendizaje y su consecución en los logros académicos a futuro, impactando en el crecimiento económico y en la calidad de vida que se espera para un adulto.

Según Méndez y Yáñez (2012) mencionan que dentro de los procesos del lenguaje encontramos el acto lector, el mismo que abarca una serie de actividades para lograr la lectura, ya que no solo es reconocer símbolos o gráficos si no que fonéticamente se llegue al aprendizaje teniendo como objetivo una la lectura comprensiva y fluida, en este proceso se involucran paralelamente las funciones cognitivas, uno de ellas es la atención sostenida , actor principal en la formación de la conciencia fonológica , mediante la atención se permite introyectar los estímulos que serán llevados al almacén , permitiendo la recuperación de la información de grafema a fonema y viceversa.

Sin embargo, no siempre el contexto ofrece al niño (a) las condiciones necesarias para poder desarrollar estas capacidades. Según Marchant, et al. (2008) Nos dice que el lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores y que no existe actividad cognitiva que no involucre la participación directa o indirecta de éste.

En la actualidad en las pruebas de Pisa 2015, en el área de lenguaje nos ubican aun entre los países con mayor déficit lector. Existiendo una necesidad de conocer y explorar aún más como es el comportamiento de esta variable la calidad lectora (decodificación) y la atención, proceso cognitivo necesario para que se logre la adquisición del aprendizaje.

## 1.4 Problema

Los métodos de enseñanza en la actualidad difieren mucho de hace una década atrás, una de las razones principales es la incorporación de las Tecnologías de la información y comunicación TIC, mediante el crecimiento de la globalización y el avance científico tecnológico, ha cobrado mayor importancia la implementación de esta tecnología dentro del aprendizaje. Sin embargo, el acceso desde temprana edad a las tecnologías ha ido trayendo una serie de cambios al nivel conductual, emocional y familiar. Incorporando un idea errada sobre los beneficios de la tecnología en los niños que aún están en proceso de desarrollo viso perceptivo y madurativo, entendiéndose que ante más pronto un niño maneje un móvil, juegos, tome fotos, etc. Mayor es su capacidad intelectual.

Según Vargas y Tobar ( 2005) Cuando el niño o niña adquiere lectura logográfica, asocia nombres a figuras, en aproximaciones se da antes de los 4 años, hasta que pasa a una lectura alfabética, para la adquisición de la lectura se necesita que los movimientos oculares sacádicos sean de izquierda a derecha, no obstante, cuando se facilita el acceso a tabletas , celulares , etc. , sus movimientos oculares se dispersan en especial ante los juegos de video, la direccionalidad cambia siendo de arriba, abajo y costados, situación que perjudica su natural maduración visomotora. Ante ello lo ideal sería fortalecer al niño(a) de estrategias lúdicas de aprendizaje, estimular su aprendizaje pre lector y lector, brindándole pautas claras, manejando un estilo democrático de crianza, el mismo que le brinde las condiciones ambientales para obtener un adecuado desarrollo.

Cuando un niño o niña logra el desarrollo de un buen lenguaje oral auditivo, y logra fluidez para decodificar (calidad de lectura), se abre paso al acto lector, el que permite la lectura comprensiva. Es un proceso madurativo que cada individuo va logrando en diferentes tiempos, y a su propio ritmo, sin que se observe un marcado retraso en su desarrollo.

La lectura se transforma en una experiencia lingüística que permite mejorar las aptitudes para escuchar y hablar, una vez que el niño aprende a leer comienza el aprendizaje de nuevas palabras y adquisición de conocimientos, radicando en esto la importancia de la lectura en el desarrollo evolutivo del niño (Marchant. et . al., 2008).

Sin embargo , en la realidad mundial tenemos un gran déficit según El Programme for International Student Assessment - PISA (2015) una de las principales organizaciones que mide la calidad de los sistemas educativos, concluye en sus resultados al nivel internacional que desde el año 2009, el 20 % de la población no muestra cambios en su nivel de rendimiento lector , no obteniendo mejoras desde ese año y además que en Lectura el rendimiento en mujeres disminuyó 12 puntos entre los periodos de 2009 y 2015. Resultados que alertan sobre un estancamiento al nivel lector, más aun en la población femenina. El acto lector no solo es factible dentro de una problemática educativa sino también social, ante menor desarrollo de la capacidad lectora menor aproximación a desarrollo de conocimientos, más tasa de repetir asignaturas o deserción en la culminación de la educación básica.

Según PISA (2015), al nivel de lenguaje el Perú, esta aun en una posición de deficiencia encontrándonos en la posición 62 de 69 países. Dándose una serie de cambios y reformas educativas que buscan cambiar esta realidad, no obstante su fin por el contrario señala que “en los últimos años se ha observado que nuestro país ha experimentado estancamientos por; la reforma de normativas relacionadas a la docencia, tres cambios curriculares en una década y la reducción de la calidad educativa.” ( Jopen , Gomez y Olivera , 2014 , p. 1) .

Causando inestabilidad en la estructura del sistema educativo , creando déficit en la claridad de las políticas educativas , entrando todo el personal docente y gestor educativo en un proceso de adaptaciones constantes , que genera confusión ante el dominio de la aplicación de las normativas educativas , por consiguiente afectando esto a los estudiantes.

Hirts ( 1997) nos dice que el objetivo de la educación en los primeros años

consiste no solo en alcanzar un alto nivel de aptitudes de comunicación oral y auditiva sino además lograr que las aptitudes de decodificación escrita se aproximen con la mayor rapidez posible al nivel oral y auditivo , buscando la automatización al decodificar , ya que daría esto paso a ejercer un pensamiento crítico y resolver problemas ( citado en : Marchant et . al., 2008) . Proponiendo así que al mejorar la calidad lectora, se da paso a tener un mejor desarrollo de las capacidades del estudiante.

Por el contrario no se cumplen con estos objetivos uno de los principales agentes sobresalientes sería un retraso al nivel lector así como lo señala los Resultados del Censo Escolar y Censo de DRE/UGEL (2016) realizado a estudiantes y maestros de todo Lima y Callao, donde se observó que el distrito con mayor porcentaje de retraso escolar lector sería Ancón con un 4% de toda la población estudiantil actual primario. Actualmente según el censo del ministerio de educación (2016) nos dice que solo los niños (as) de segundo grado de primaria tienen atraso al nivel lector son el 1.4% de la población actual, siendo mayor el porcentaje a comparación con otros años.

Según los Resultados del Censo Escolar y Censo de DRE/UGEL (2016) el distrito de Lince 0,9% en retraso lector puntaje significativo a comparación de la tasa global de los niños que cursan el segundo grado de primaria, teniendo un resultado en nivel intermedio de alarma con respecto a otros distritos, a pesar que según el censo se cuenta con un docente por cada 15 alumnos.

No existiendo investigaciones al nivel distrito, ni interés por investigar las variables que intervienen para que los resultados se tornen de esta manera, encontrándose un índice considerable de dificultad o repitencia en el segundo grado de primaria. Siendo el grado donde se fortalecen todas las áreas y por ende da lugar a que se mejore la calidad de rendimiento académico.

Según García y Gonzales (2000) Afirman que los procesos básicos de aprendizaje incluyen a la motivación, descrita como una tendencia favorable del

organismo hacia ciertas metas y su consecución; la atención, tanto en su modalidad fásica (atención espontánea) como en su modalidad tónica (atención voluntaria) (p. 18). No obstante no, se ha tomado en cuenta esta realidad cuando se busca trabajar en el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura, si la atención es fundamental para que se sedimente un nuevo conocimiento, viene a ser un factor que puede estar siendo influyente en la población de estudio, al presentar estos niños(as) una gran energía motora y llegar con referencias de sus docentes, que prevalece la inatención en clase.

En los últimos años se ha incrementado la concurrencia a los consultorios psicológicos o centros de salud, presentándose en los niños dificultades al nivel de lectura y otros aumentando la necesidad de que ingresen los niños a terapia de lenguaje.

El psicocentro integral Oliver, ubicado en Lince, trabaja con niños que presentan dificultades al nivel de rendimiento académico donde un 70 % tiene un déficit al nivel lector, estando fuera de los rangos de edad para el nivel lector esperado. Siendo la característica principal que resalta en estos estudiantes la gran movilidad motora que presentan, déficit atencionales, siendo la mayor parte de ellos niños con dificultades para seguir instrucciones, teniendo un tipo de crianza con límites poco claros y padres trabajadores, dándole un criterios específicos la población para el estudio.

Estos niños pertenecen al programa de teatro terapéutico donde busca incrementar la seguridad y confianza en el niño (a) y a la vez se trabaja con actores que manejan el trabajo al nivel de vocalización, respiración y claridad de sus expresiones. Los participantes son miembros de los talleres siendo una población de 144 niños, que han recibido el programa de teatro. Siendo en su mayoría niños que cursan el segundo grado de primaria. Haciendo rica a esta población para su estudio. Donde se tiene como objetivo principal lograr que los niveles de lectura sean óptimos y que sus expresiones sean claras, mejoren su atención en clase lo que facilitaría mejorar su rendimiento.

Al presentar esta problemática, surge la pregunta de investigación:

¿Existe relación entre la calidad lectura y la atención en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017?



## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Existe relación entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017.

### 1.5.3 Hipótesis específica

#### H.E. 1

Existe un nivel de atención que predomina en los niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017.

#### H.E. 2

Existe un nivel de calidad lectora que predomina en los niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017.

#### H.E. 3

Existe relación entre la calidad lectora y la atención según sexo en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017.

#### H.E. 4

Existen diferencias significativas en la atención según sexo en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017.

#### H.E. 5

Existen diferencias significativas en la calidad lectora según sexo en niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017.

## **1.6 Objetivos**

### 1.6.1 Objetivo General :

Conocer la relación existe entre la calidad lectora y la atención en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

### 1.6.2 Objetivos Específicos:

#### **OBJ .E.1**

Conocer el nivel de atención que predomina en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

#### **OBJ .E.2**

Conocer el nivel de calidad lectora que predomina en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

#### **OBJ .E.3**

Conocer qué relación existe entre la calidad lectora y la atención según sexo en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

#### **OBJ .E.4**

Conocer si existen diferencias significativas en la atención según sexo en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

#### **OBJ .E.5**

Conocer si existen diferencias significativas en la calidad lectora según sexo en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## **2.1 Variables:**

### **Variable X: calidad lectora**

Según Marchant et al. (2008) Es determinar el grado de fluidez en que lee el niño, es decir, como su proceso de decodificación de los grafemas son expresados fonéticamente.

### **Variable Y: Atención**

Para García (2013) define la atención como un constructo complejo, es decir, es aquel mecanismo que involucra la activación y el funcionamiento de tres procesos; selección, distribución y mantenimiento de las actividades psicológicas.

### **Criterios de inclusión:**

Aquellos niños que participan del teatro terapéutico de segundo grado de primaria y reciben terapias de lenguaje.

### **Criterio de exclusión:**

Presentan un diagnóstico de alguna deficiencia al nivel intelectual

## 2.2 Operacionalización de variables:

Variable	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Calidad lectora	Los puntajes se obtienen de la Prueba de dominio lector, fundación Arauco para alumnos de enseñanza básica de Marchant et al, del año 2008.	Presenta una lectura fluida en ocho oraciones, estas son independientes cada una y no se encuentran en forma de texto correlativo.	Se clasifica en: -No lectora -Silábica -Lectura de palabra a palabra -Unidades cortas -Fluida
La atención	Los puntajes se obtienen del test psicológico de percepción de diferencias (CARAS) de L.L Thurstone y M. Yela.	La prueba consta de 60 ítems, los cuales cada uno tiene 3 opciones, donde solo una es correcta.	Tiene rangos de calificación  -Muy baja Baja -Medio bajo -Medio -Medio alto Alto -Muy alto

### **2.3 Metodología**

La utilidad del método es darle fuerza al pensamiento racional, relacionando su validez con la meta que se pretende alcanzar lo que requiere que se estructure un problema para descubrir una verdad. El método empleado para la presente investigación es Hipotético- deductivo, la inducción proporciona por si sola datos e información aislada, sin llegar a resolver, es por ello que requiere de la deducción para integrar el conocimiento, siendo la lógica inductiva y deductiva la que caracterizan a la investigación científica actual (Ramírez, 2016).

### **2.4 Tipo de estudio**

La siguiente investigación es de tipo Básica, descriptiva, “ocupándose de detallar las características de un fenómeno de estudio, describiéndolos, clasificándolo, analizándolo y dando cuenta de sus elementos diferenciales” (Ramírez, 2016, p. 168) .Al conocerse las variables que se emplearan, siendo sus hipótesis generales las cuales indican formas de conducta, buscando realizar un análisis situacional sobre la realidad actual, para poder así comprender como es y se manifiesta un fenómeno.

### **2.5 Diseño**

Es no experimental referido a ser aquella investigación “en donde no se manipula ninguna variable, siendo una investigación sistemática, donde el investigador no tiene control sobre las variables, al ya haberse suscitado los hechos” (Ramírez, 2016, p.129).

Y transversal correlacional, “donde se mide el grado de asociación entre dos o más variables en uno o más grupos en un periodo único de tiempo” (Ramírez, 2016, p.229).

## **2.6 Población, muestra y muestreo**

### **2.6.1 Población:**

“La población viene a ser todos los elementos de un fenómeno, hecho o caso” (Ramírez, 2016, p.233). Población censal, son todos los niños de segundo de primaria del psicocentro Integral Oliver que han participado en el programa de teatro terapéutico y que reciben sesiones terapéuticas hasta la actualidad. Siendo un total de 120 estudiantes resultantes al aplicar los criterios de exclusión. Ejecutándose el estudio con toda la población por las características de la misma.

### **2.6.2 Muestreo**

Es no probabilístico, ya que se “selecciona las unidades de análisis dependiendo de las características, o criterios del investigador con fines científicos y tecnológicos” (Ramírez, 2016, p.251). Es Intencional al seleccionar los casos que encajan en juicio personal del investigador al ser el conocedor de los elementos, se caracteriza este tipo de muestreo por incluir a grupos típicos, utilizado así al ser las muestras muy pequeñas y la población constantemente variable.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se emplearan dos test psicológicos, para medir la calidad lectora se utilizara el test de Dominio Lector de la fundación Educacional Araujo para alumnos de enseñanza básica, de Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza siendo elaborada en Chile en el año 2008, su administración es de forma individual, las instrucciones de aplicación consisten en indicarles a los estudiantes que no hay un límite de tiempo establecido, sin embargo, el tiempo aproximado de resolución es de promedio de un minuto.

Esta prueba cuenta con el objetivo principal de conocer la calidad y la velocidad lectora oral de los estudiantes de segundo grado de primaria hasta

octavo ciclo de primaria, referido a nuestro contexto peruano de segundo de primaria a tercero de secundaria, teniendo una prueba por grado para ser aplicada, en la de segundo grado tiene 8 oraciones que no se encuentran interrelacionadas entre sí , teniendo como tema y vocabulario narrativo o descriptivo- informativo, estando ajustado en un lenguaje simple para el entendimiento del evaluado (a).

Este test evalúa dos áreas; la calidad lectora y la velocidad lectora, para fines de la investigación solo se toma en cuenta la primera área. Los materiales que se emplean son, la hoja de lectura, hoja de registro de puntajes, plantilla de corrección y clasificación.

Para la calidad lectora se tienen cinco categorías; la no lectora, lectura silábica, la lectura palabra a palabra, lectura de unidades cortas y finalmente la lectura fluida, para fines estadísticos se vio considero darle un puntaje siendo 0 (no lectora), 1 (silábica), 2 (palabra a palabra), 3 (unidades cortas), 4 (lectura fluida).

La validez y confiabilidad de este instrumento es por validez de constructo relacionada a la calidad lectora y velocidad lectora, los autores del test utilizaron el criterio de nivel de complejidad de las palabras que componen un texto, encontrando tres niveles de complejidad que fueron calificados por un juicio de expertos.

En el Méndez y Yáñez (2012) realizan la adaptación de esta prueba, los cuales utilizaron el método de test – retest en un lapso de 15 días. Validaron estos autores la prueba de dominio lector mediante la técnica de Juicio de expertos, participando cuatro docentes magister y/o doctores pertenecientes a la Universidad Cesar Vallejo. Y su confiabilidad se establece con las pruebas test-retest de Spearman, Kendall y Rho de Spearman en un lapso de 15 días, logrando para calidad lectora en la correlación Pearson 1,00 , significativa a nivel de 0,01 y bilateral; comprobada con la prueba de Kendall 9,95 y Rho de Spearman 0,99 a nivel bilateral (Méndez y Yáñez, 2012).



Por otro lado, para medir la atención se utiliza Test de percepción de diferencias de caras de L.L Thurstone, elaborada en el 1997, con su adaptación española de M. Yela revisada en el 2012 la administración de este test es de manera individual o colectiva, recomendando que al ser colectiva sea en grupos pequeños, la duración es correspondiente a tres minutos, su ámbito de aplicación son los niños mayores a seis años de edad, sin diferenciar culturas, incluso podría ser analfabetos.

El objetivo de la prueba busca medir la aptitud que tiene el evaluado (a) para percibir, rápida y correctamente, las semejanzas y diferencias, teniendo como estímulo 60 ítems, cada uno con 3 opciones de respuesta, siendo solo una la correcta. Su tipificación son baremos de escolares, sea varón o mujer y además profesionales de ambos sexos. Que cuenta con una validez externa al ser ampliamente utilizado en nuestro país. Para estos fines se realiza una prueba piloto estadística para corroborar su confiabilidad, si mide lo que dice medir.

### **Confiabilidad por consistencia interna para el Test de percepción de caras**

El análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 60 ítems la consistencia interna de la escala es de  $KR20= 0.856$ , la cual es aceptable, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Índice de consistencia interna mediante el índice KR20 para el Test de percepción de caras.

KR20	N de elementos
,856	60

Asimismo, se realizó el análisis de la correlación de los puntajes de cada ítem con el puntaje total de la prueba.

Tabla 2

Correlación ítem – para el test de percepción de caras

	Correlación elemento-total corregida	KR20 si se elimina el elemento
c1	,120	,850
c2	,025	,854
c3	-,312	,860
c4	,338	,847
c5	-,185	,858
c6	,299	,848
c7	-,270	,858
c8	,179	,850
c9	-,084	,856
c10	,213	,850
c11	-,035	,855
c12	,004	,854
c13	-,014	,853
c14	-,137	,855
c15	,077	,852
c16	,098	,852
c17	,149	,851
c18	-,098	,857
c19	,313	,847
c20	-,135	,858
c21	,275	,848
c22	,239	,849
c23	,244	,849
c24	,347	,846
c25	,396	,845
c26	,712	,838
c27	,604	,841
c28	,724	,839
c29	,673	,840
c30	,710	,839
c31	,686	,841
c32	,578	,843
c33	,714	,840
c34	,762	,841
c35	,802	,840
c36	,802	,840
c37	,762	,841

c38	,847	,838
c39	,739	,841
c40	,399	,847
c41	,430	,847
c42	,650	,843
c43	,597	,843
c44	,399	,847
c45	,222	,849
c46	,703	,842
c47	,222	,849
c48	,452	,846
c49	,528	,847
c50	,383	,847
c51	,573	,845
c52	,541	,846
c53	,000	,850
c54	,266	,849
c55	,222	,849
c56	,000	,850
c57	,000	,850
c58	,000	,850
c59	,000	,850
c60	,000	,850

En la tabla 2 se presenta la correlación de cada ítem con el puntaje total y el KR20 si el ítem se elimina. Como se observa, de acuerdo con los resultados obtenidos varios ítems obtuvieron una correlación menor a 0.20. Sin embargo, al tomar en cuenta la consistencia total de la escala (0.856), al eliminar este ítems no hay una ganancia sustancial en la consistencia interna, por lo que se decide conservarlos para mantener la estructura original del test.

## 2.8 Métodos de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se presentan los datos de las variables donde se utilizó la distribución de frecuencia a cada una de ellas, las cuales presentan su respectivo histograma (gráfica de barras que permite describir el comportamiento de los datos) que brinda una ruta visual de interpretación.

Obteniendo las medidas de tendencia central; media, moda y mediana, seguido de ello las medidas de dispersión, son índices que nos permiten describir la distribución de las frecuencias a partir de la variación de los datos que se obtuvieron, encontrando aquí a la varianza, que es aquella que toma el cien por ciento de las puntuaciones de forma individual, con su fórmula:

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n}$$

$S^2$  = Desviación estándar al cuadrado.

$X$  = frecuencia

$\bar{X}$  = media

$n$  = número de dato

$\Sigma$  = sumatoria

Para el análisis inferencial, de lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis se realizará con el estadístico no paramétricos, Rho de Spearman.

Se observa que en las dos variables para ambos grupos, hombres y mujeres, el valor  $p$  es menor 0.05, por lo cual dichas variables no se ajustan a la distribución normal, por lo tanto las comparaciones de medias se realizarán con el estadístico no paramétrico  $U$  de Mann Whitney.

El análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales Statistical Package for the Social Sciences (SPSS versión 20).

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Resultados descriptivos de la investigación:

#### 3.1.1 Estadísticos descriptivos para la variable de atención

Tabla 3

*Muestra total descriptiva para atención*

Atención	
Media	15,28
Mediana	14,00
Moda	7
Desviación estándar	8,187

En la Tabla 3, se muestran los estadísticos descriptivos, correspondientes a la atención expresados en puntajes directos. Se observa que la media es de 15.28, correspondientes al nivel medio bajo. En cuanto a la mediana, el 50% de los sujetos se encuentra por debajo de 14, en cuanto a la moda, el cual es el valor con mayor frecuencia en la distribución, se observa que es de 7 correspondiente al nivel muy bajo. Finalmente respecto a la desviación estándar observamos que los puntajes con respecto a la media varían en un valor de 8.187.

#### 3.1.2 Frecuencia y porcentaje de los evaluados para los niveles de atención

Tabla 4

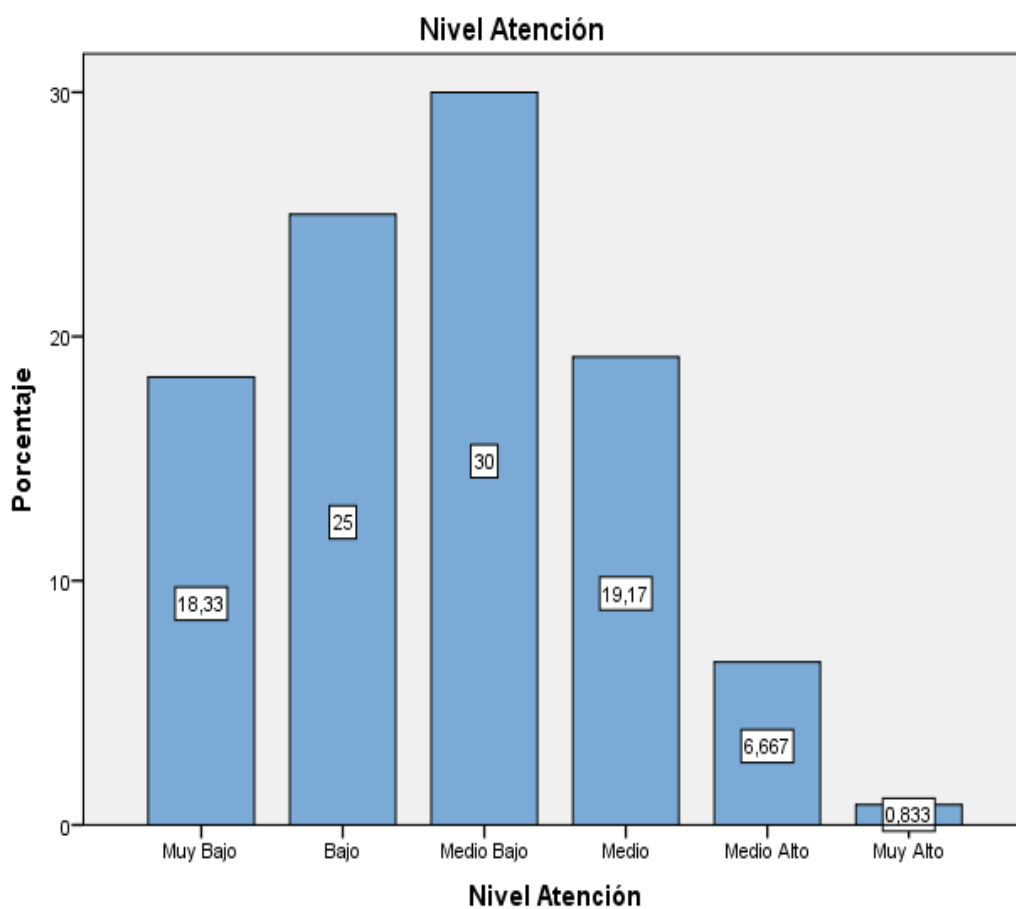
*Niveles de atención*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	22	18,3
Bajo	30	25,0
Medio Bajo	36	30,0
Medio	23	19,2
Medio Alto	8	6,7
Muy Alto	1	,8
Total	120	100,0

En la tabla 4, se observa el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio bajo, siendo el 30.0% y menor proporción están en el nivel muy alto, representando el 0.8%. Lo que evidencia la problemática de la población que cuenta con un nivel atencional medio bajo.

Figura 1

Niveles de atención



En la figura 1, se observa que el menos puntaje es para el nivel correspondiente a muy alto con 0,8 % y para el nivel medio bajo 30%.

### 3.1.3 Frecuencia y porcentaje de los evaluados para los niveles de calidad lectora

Tabla 5

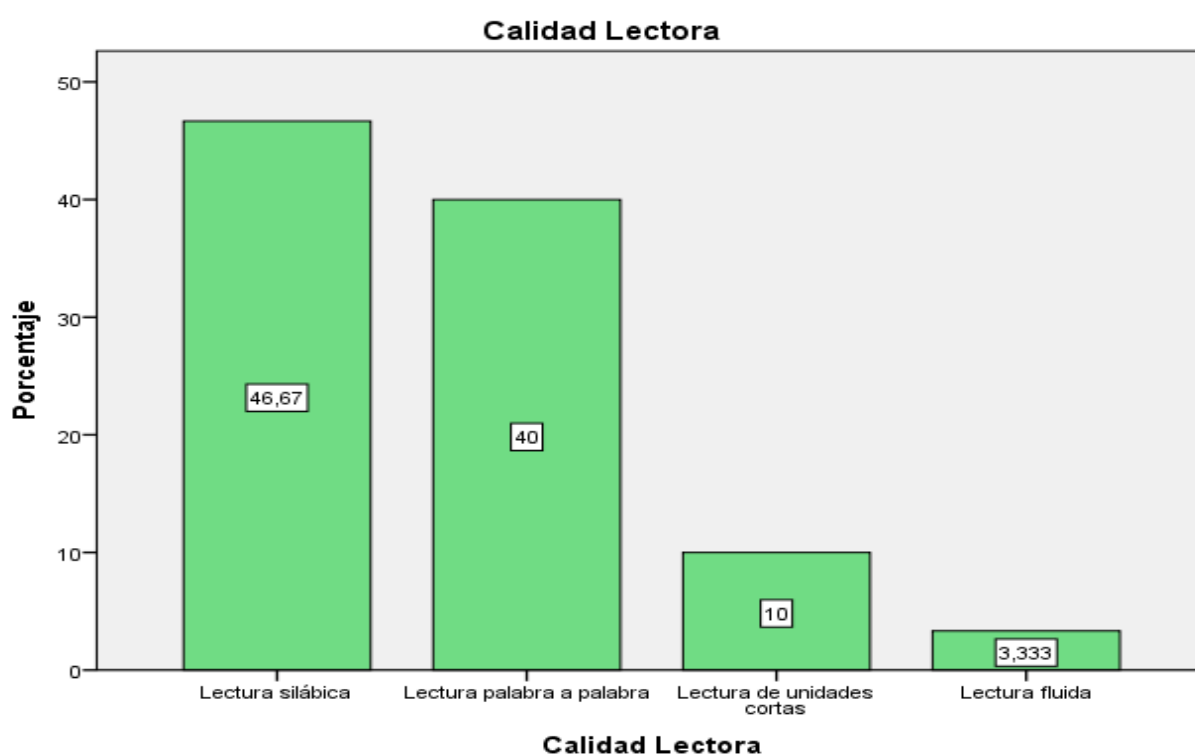
*Niveles de calidad lectora*

	Frecuencia	Porcentaje
Lectura silábica	56	46,7
Lectura palabra a palabra	48	40,0
Lectura de unidades cortas	12	10,0
Lectura fluida	4	3,3
Total	120	100,0

En la tabla 5, se observa el mayor porcentaje se ubica en el nivel de lectura silábica, siendo el 46.7%, le sigue quienes se ubican en el nivel de lectura palabra a palabra con un 40.0%, finalmente la menor proporción están en el nivel de lectura fluida, representando el 3.3%.

Figura 2

Niveles de calidad lectora



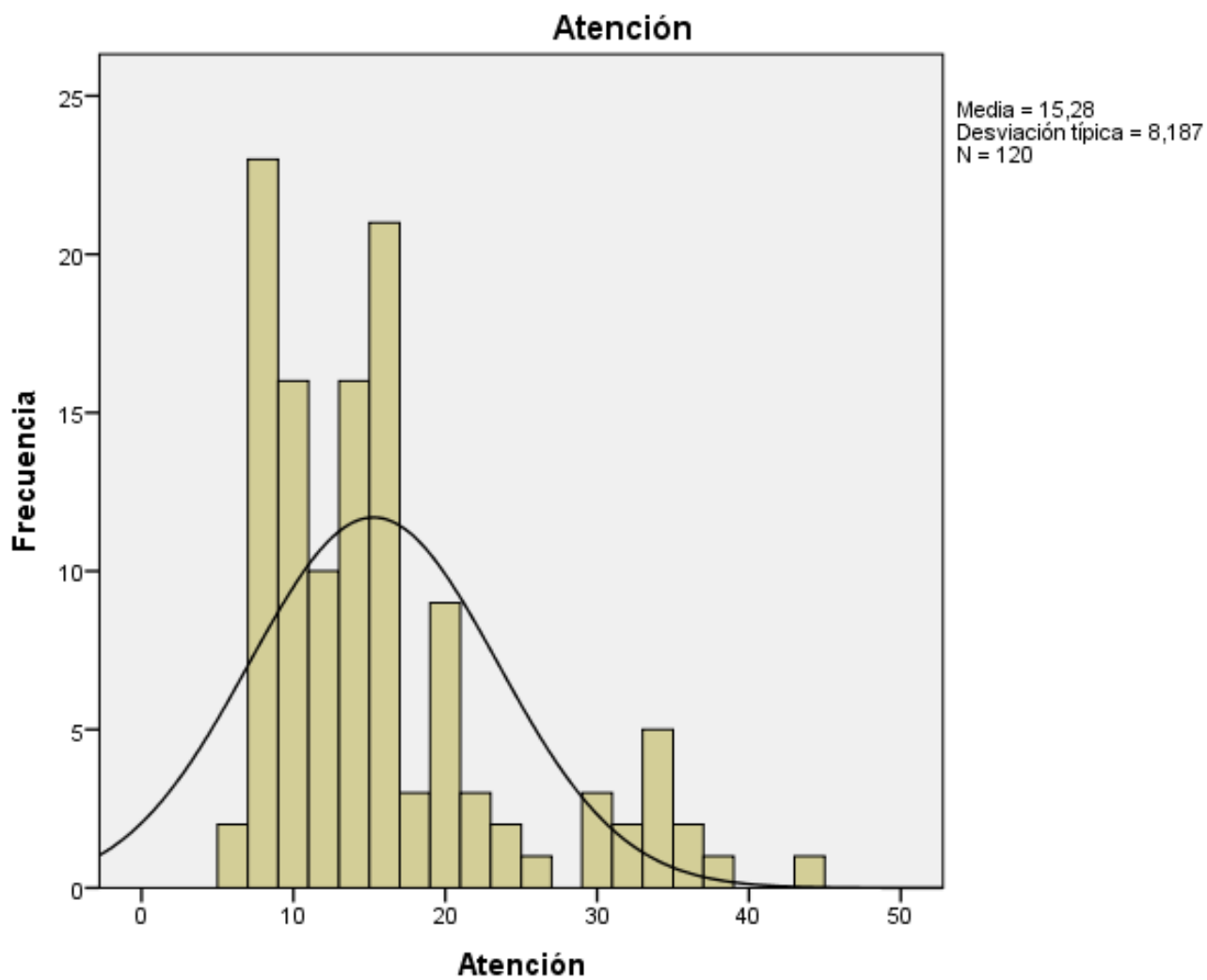
En la figura 2, se observa que el menor puntaje encontrado es de 3% correspondiente a la categoría de lectura fluida y el máximo encontrado es para la lectura silábica con 46,67 %.



### 3.1.4 Frecuencias

Figura 3

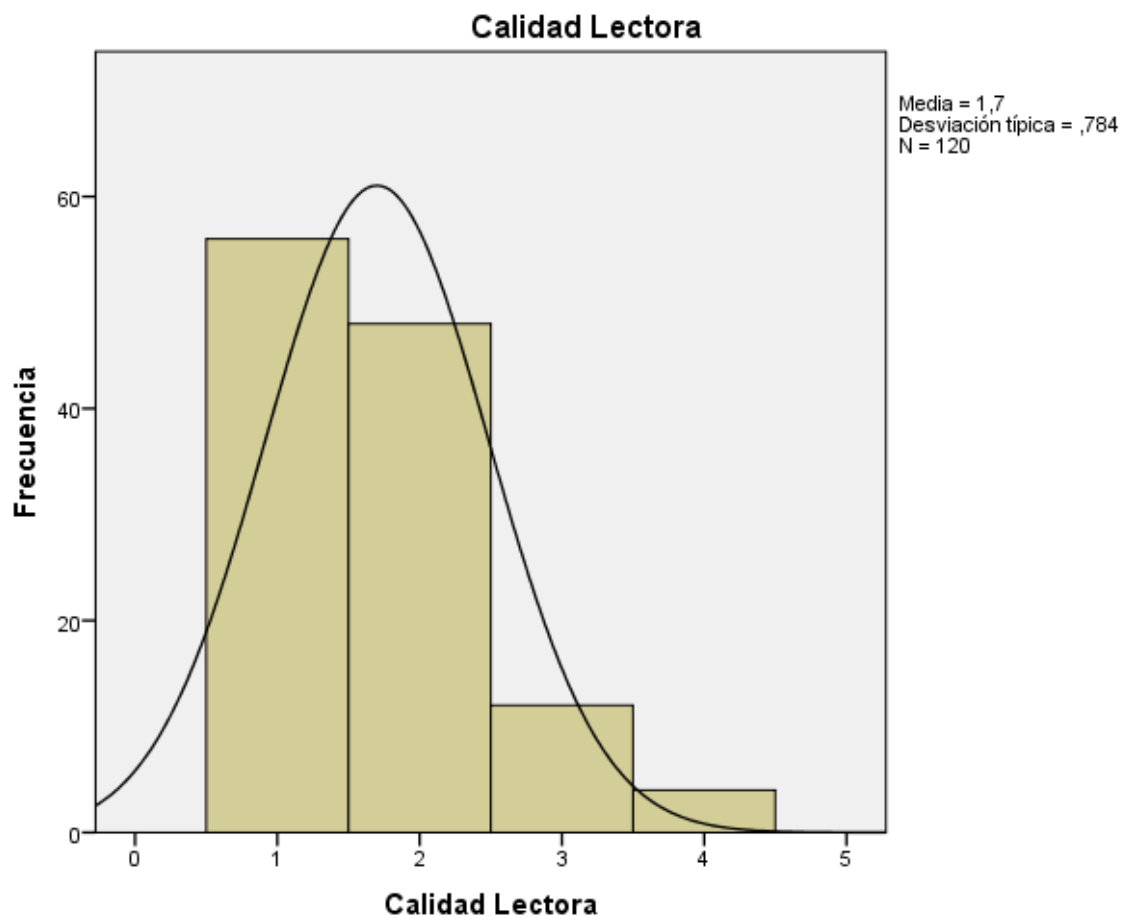
Histograma de frecuencia para la atención



La figura 3 muestra el histograma de frecuencia de la variable atención, en ese sentido, se observa distribuciones no normales en todas las variables evaluadas.

Figura 4

Histograma de frecuencia para calidad lectora



Las figura 4 se muestra el histograma para calidad lectora sometida a la prueba de normalidad, en ese sentido, se observan distribuciones no normales en todas las variables evaluadas. Donde se tomaron los puntajes por categorías para su procesamiento estadístico.

### 3.1.5 Establecimiento de relaciones bivariadas

Tabla 6

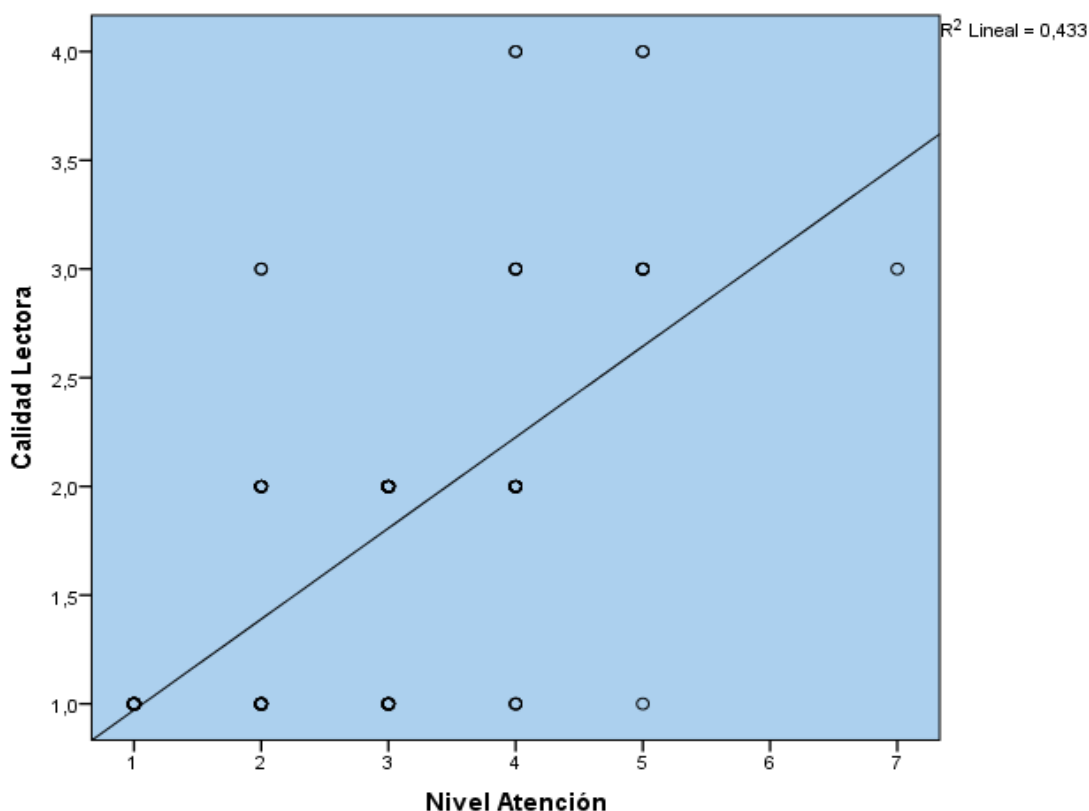
*Correlación entre atención y calidad lectora*

		Calidad lectora
Rho de Spearman	Atención	,613**
		Sig. (bilateral)
		.000
		N
		120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se muestra la correlación hallada entre atención y calidad lectora. En ese sentido, cabe mencionar que las correlaciones estadísticamente significativas son las que muestran un valor p (sig.) menor a 0.05. De lo anterior se puede afirmar que existe correlación estadísticamente significativa y positiva ( $p=0.000$ ) entre atención y calidad lectora. Lo cual indica que los evaluados que presentan mayor capacidad de atención, tienden a presentar mayor calidad lectora.

Figura 5. Gráfico de dispersión de las variables nivel de atención y calidad lectora



En la figura 5 se observa la dispersión del cruce de las variables atención y calidad lectora. El valor del coeficiente de correlación es de 0.631, siendo una correlación de grado moderada y derivando en la inclinación de la línea de ajuste que se observa.

## 3.1.6 Correlación entre atención y calidad lectora según sexo:

7 Tabla

*Correlación entre atención y calidad lectora según sexo*

		Calidad Lectora		
Rho de Spearman	Nivel de Atención	Masculino	Coefficiente de correlación	,665**
			Sig. (bilateral)	.000
			N	53
	Femenino	Coefficiente de correlación	,586**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	67	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se muestra las correlaciones halladas entre atención y calidad lectora según sexo. En ese sentido, cabe mencionar que las correlaciones estadísticamente significativas son las que muestran un valor p (sig.) menor a 0.05. De lo anterior se puede afirmar que, existe correlación estadísticamente significativa y positiva ( $p=0.000$ ) entre atención y calidad lectora, en el caso de los hombres como en el caso de las mujeres. Lo cual indica que los evaluados, tanto hombres y mujeres, que presentan mayor capacidad de atención, tienden a presentar mayor calidad lectora.

## 3.1.7 Diferencias según sexo

A continuación se presenta los resultados del análisis de la normalidad para las variables evaluadas, sobre los cuales se realizará la comparación según sexo.

Tabla 8

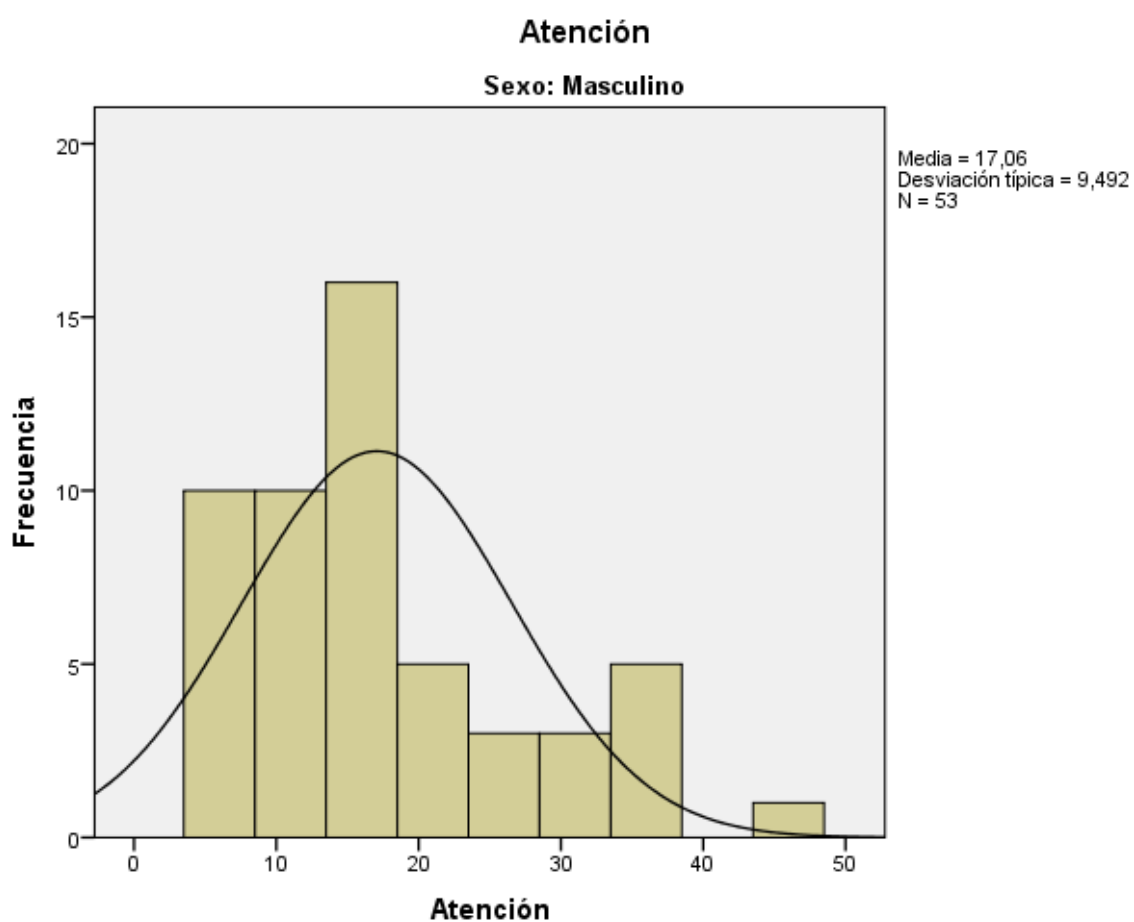
*Prueba de normalidad para las variables evaluadas según sexo*

	Sexo	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	Sig.
Atención	Masculino	,186	53	,000
	Femenino	,182	67	,000
Calidad Lectora	Masculino	,255	53	,000
	Femenino	,338	67	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 8, se muestra el análisis de la normalidad para las variables evaluadas según sexo. Se observa que en las dos variables para ambos grupos, hombres y mujeres, el valor p es menor 0.05, por lo cual dichas variables no se ajustan a la distribución normal, por lo tanto las comparaciones de medias se realizarán con el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney.

Figura 6



Histograma de frecuencias para la variable atención en los varones

Figura 7

Histograma de frecuencias para la variable atención en las mujeres

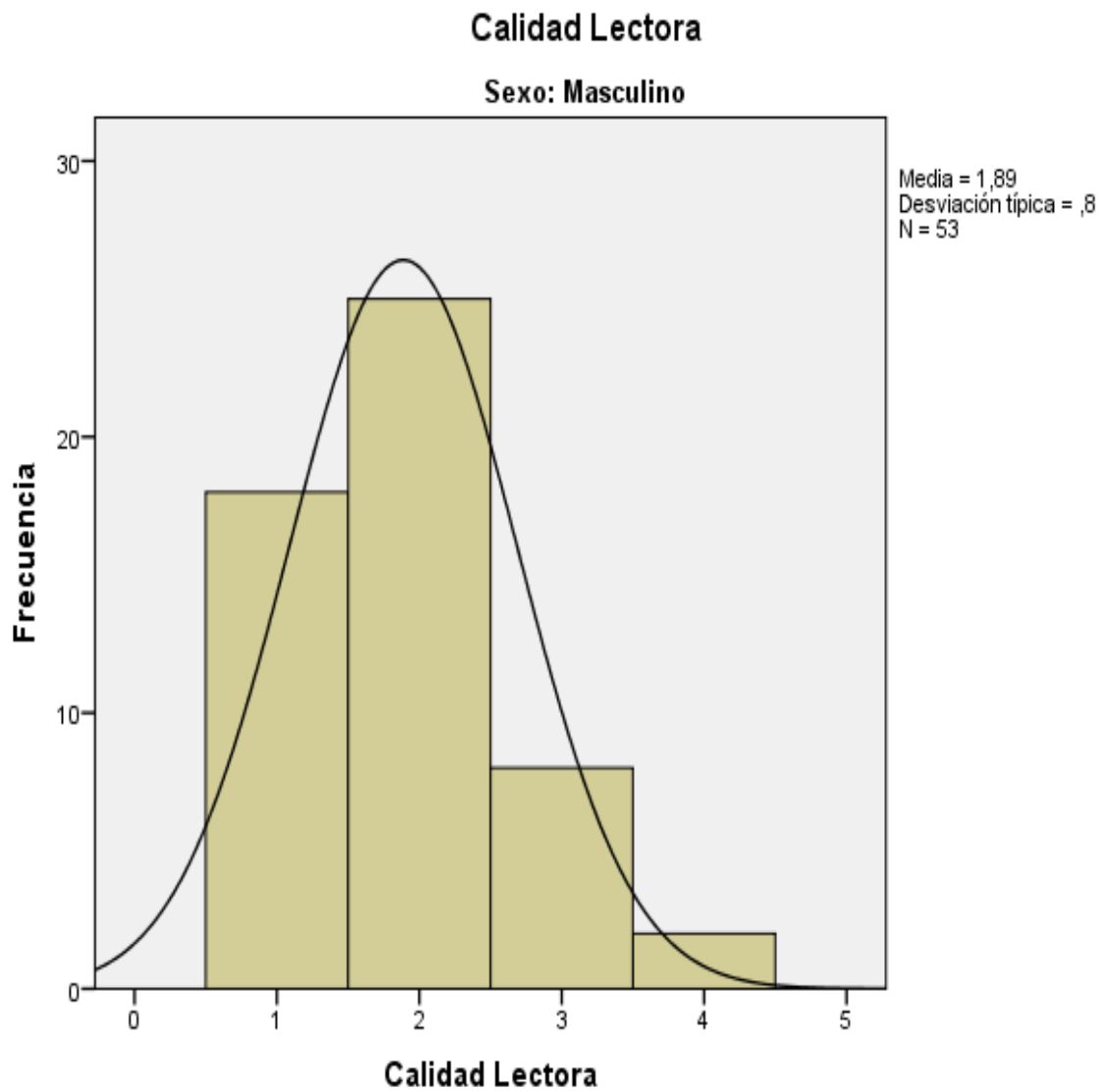
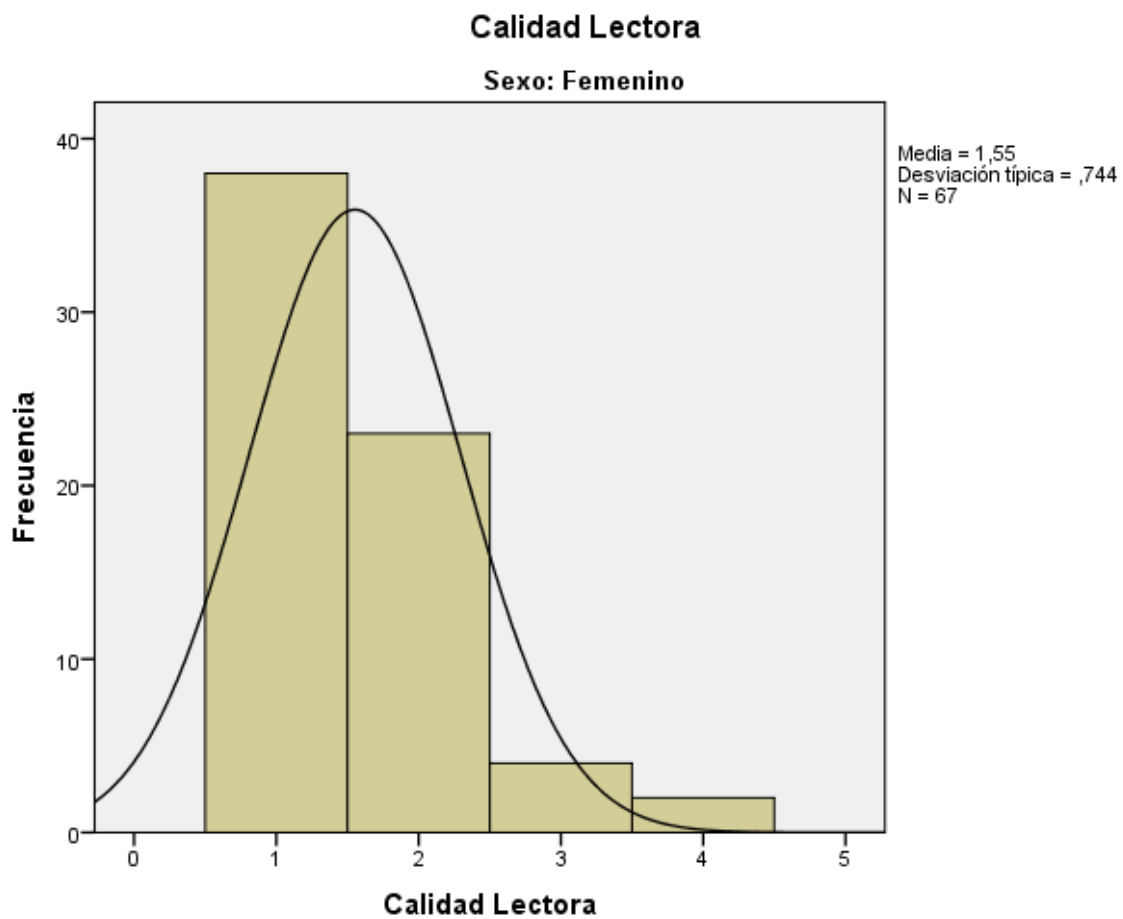


Figura 8

Histograma de frecuencias para la variable calidad lectora en las mujeres.



## 3.1.8 Comparaciones según sexo

Tabla 9

*Comparaciones en las variables analizadas según sexo*

<b>Variable</b>	<b>Grupo</b>	<b>Media</b>	<b>Prueba estadística</b>	<b>Valor de la prueba estadística</b>	<b>P (Sig.)</b>
Atención	Masculino	17,06	U de Mann Whitney	1449,000	,083
	Femenino	13,87			
Calidad lectora	Masculino	1,89	U de Mann Whitney	1335,500	,011
	Femenino	1,55			

En la tabla 9 se observan las comparaciones en las variables analizadas. Cabe señalar que cuando el valor p (sig.) es menor a 0.05 existen diferencias estadísticamente significativas entre puntajes. De esta manera:

No se observa diferencia estadísticamente significativa en atención según sexo ( $p=0.083$ ), así, se puede afirmar que tanto hombres como mujeres presentan similar nivel en su capacidad de atención.

Se observa una diferencia estadísticamente significativa en calidad lectora según sexo ( $p=0.011$ ), así, dado que el grupo de hombres presenta una media mayor (1.89) a la del grupo de las mujeres (1.55), se puede afirmar que los hombres presentan mayor calidad lectora.



Figura 9  
Calidad lectora según sexo

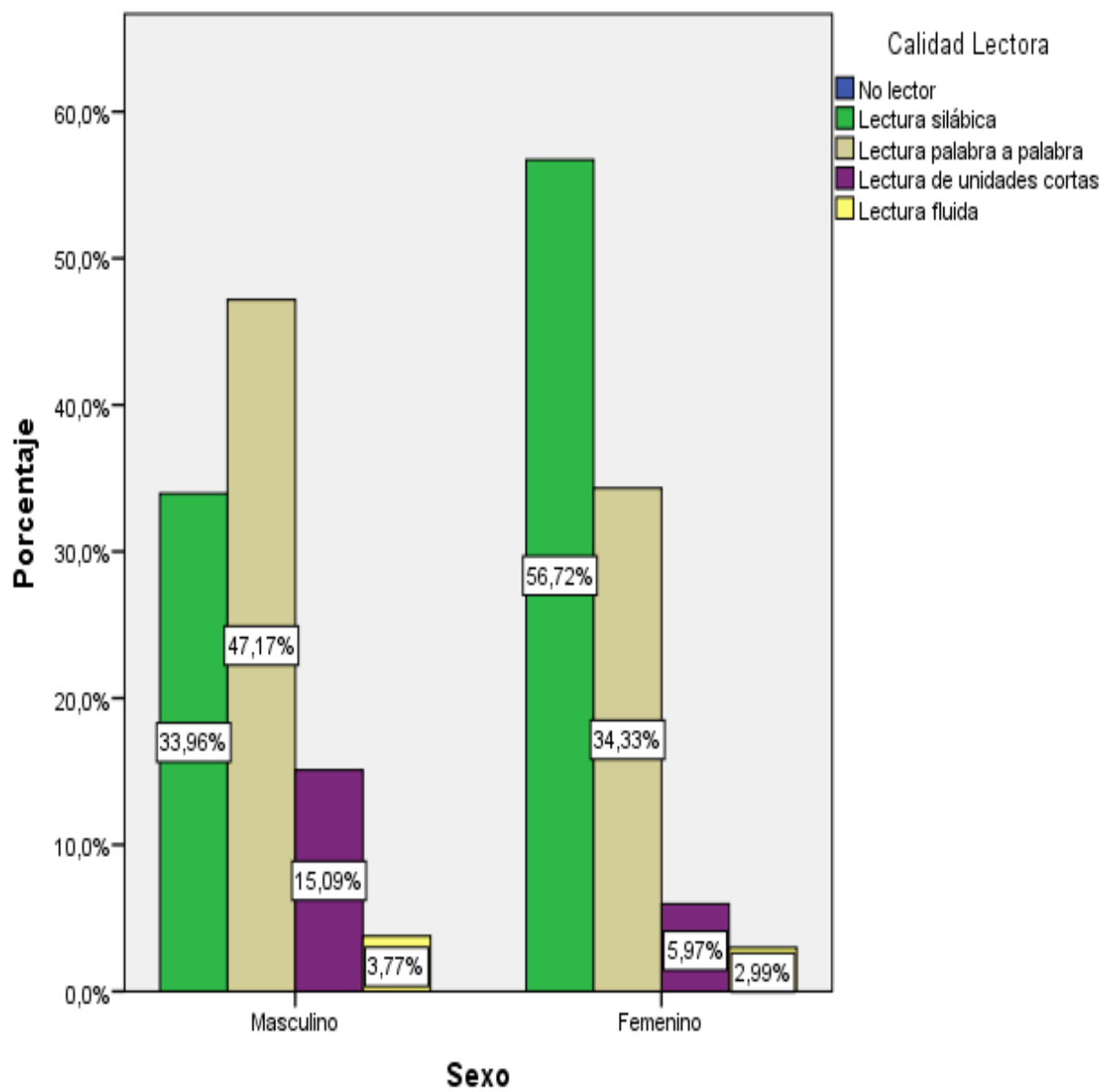
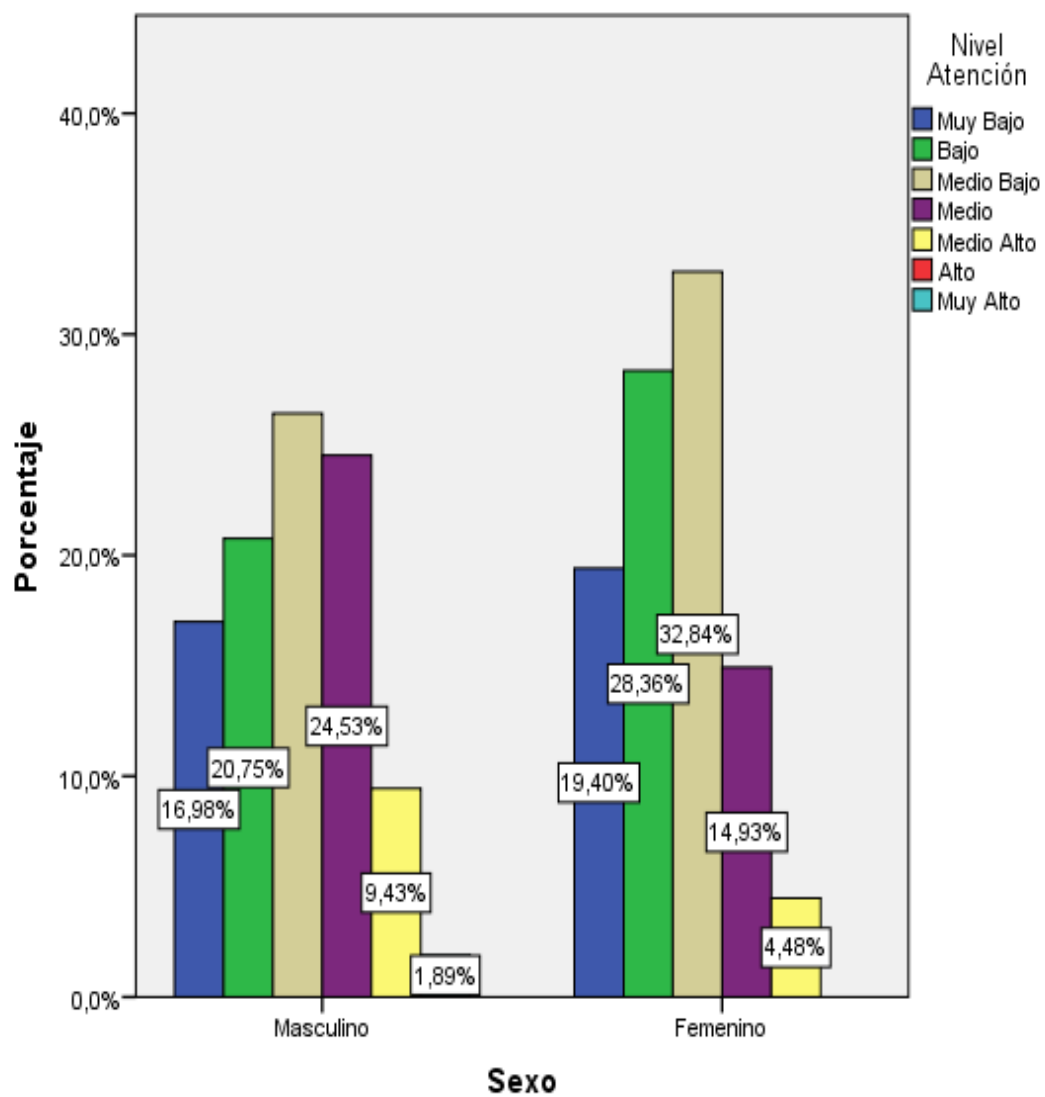


Figura 10

Niveles de atención según sexo



## **IV. DISCUSIÓN**

En la investigación se tuvieron como resultado que existe correlación significativa y positiva con respecto a las dos variables, calidad lectora y atención.

Aprobándose la hipótesis general, entendiéndose que los niños y niñas que presentan mayor capacidad de atención presentan mayor calidad lectora.

Según Méndez y Yáñez (2012) la lectura es una habilidad que se adquiere en los primeros años de la educación primaria, en aproximaciones hasta los 8 o 9 años de edad la cual necesita facilitadores previos siendo ellos los cuidadores de los niños, padres y maestros. Ante los resultados de la investigación podemos precisar que entre esta mismas edades en paralelo se desarrollan las capacidades atencionales en los niños y que al aumentar su atención en el reconocimiento de las unidades mínimas del lenguaje puede llegar a tener un mejor ritmo de decodificación, lo que hace que llegue tener una mejor lectura siendo está clara y fluida.

Según Henry (1993, citado en Jiménez 2001) menciona que los niños o niñas que no aprenden a leer, presentan una causa común que les impide dicho aprendizaje, siendo que no logran adquirir la habilidad para decodificar con rapidez. Entonces la dificultad para comprender recaería en que los niños (as) no logran decodificar adecuadamente. Aquí es donde por conclusión se deduce que para aprender a leer en un sistema alfabético hay que lograr el desarrollo adecuado de las habilidades de decodificación fonológica.

Para esta investigación se niega la hipótesis nula, la cual indica que no existe relación entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de un psicocentro de atención integral, Lince 2017.

Resultados que darían paso a tomar en consideración de aplicar un programa conjunto de intervención diseñando sesiones en donde al trabajar las variables atención y calidad lectora se fomente el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas del psicocentro integral Oliver como en la investigación de Dongo (2012) Que logro la aplicación de 21 actividades para

mejorar la atención de los niños y niñas de 5 años, fortaleciendo esencialmente la observación, discriminación, ordenamiento, comparación y resolución de problemas, siendo esta última capacidad la cual más se vincula con el aprendizaje de la lectura, así mismo resalta que para poder leer se necesita estar tener instaurada automáticamente la toma de decisiones que precede a la resolución de problemas. Todo este planteamiento fue realizado en 36 sesiones donde aumento un 34 % más la atención de los niños después de la aplicación del programa. Si mejora la atención a un 34% se propone también realizar el mismo número de sesiones para mejorar la atención basado en su trabajo y a la vez incorporar el fomentar la conciencia Fonémica y el reconocimiento de sus unidades mínimas.

Luego de ello podemos mencionar también que los niveles para atención encontrados son correspondientes a la categoría media baja encontrándose más del 50% de estudiantes por debajo de este rango, evidenciando una deficiencia significativa al nivel de atención, coincidiendo con los resultados al nivel de calidad lectora donde el 46.7 % aún está ubicado en la categoría de lectura silábica, siendo esperado para su edad la lectura palabra a palabra, estos resultados son a la par representativos a la realidad problemática nacional que estamos presentando según los resultados de PISA (2015) donde se señala que existe un estancamiento en la evolución del rendimiento desde el año 2009 , es decir , que a pesar de las modificaciones de políticas educativas aun quedaría trabajo por hacer , según la investigación si encontramos que la relación de calidad lectora va paralelamente a la atención, podría plantearse el fomentar programas dirigidos a actividades que mejoren dicha capacidad.

Así como lo señala Duarte (2012) en su investigación que la lectura no se desvincula de las características específicas del estudiante y que más bien en ella influye la función pedagógica, propone que se cumplan tres condiciones para su desarrollo; la organización de espacios, conocimientos objetivos de la lectura y planificación de la lectura, incidiendo en que la práctica de la misma es aquella que permite el mejoramiento de su calidad. Mismas consideraciones que son

importantes tener en cuenta para el fortalecimiento de cualquier aprendizaje, lo mismo que favorece a la atención, un buen espacio sin distractores favorece a que se focalice más fácilmente el estímulo presentado por el docente.

Por otro lado, no se encuentran diferencias significativas en la correlación de las variables atención y calidad lectora según sexo, pero si una diferencia que es que los niños presentan una mayor calidad lectora que las niñas coincidiendo con los resultados de PISA (2016) donde señalan que en Lectura el rendimiento de las chicas disminuyó 12 puntos entre los periodos de 2009 y 2015. Resultados que alertan sobre un estancamiento al nivel lector para el sexo femenino. Calero et al. (2002) mencionan que una de las problemáticas para que se produzcan dificultades al nivel de los reconocimientos de las codificaciones (calidad lectora) es la dificultad para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral, pudiendo ser a casusa de una escasa motivación del sujeto como por ejemplo un desinterés intrínseco o alguna deficiencia física como lo señala Corbella (1994) las razones están sujetas a que su ritmo biológico de base no estarían en equilibrio, por ello difícilmente puede seguir los ritmos de atención superiores esperados para su edad. Al no tener esta predisposición física y mental se produciría un déficit en sus respuestas ante el aprendizaje lector.

Aquí recae la importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje lector donde la niña al entender los sonidos del habla y que este está constituido por una consecución de sonidos, logra la adquirir la capacidad lectora, sin embargo, algunas pueden no alcanzan esta capacidad y presentan un retraso lector. (Calero et al., 2002).

## V. CONCLUSIONES

Primera, que existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre atención y calidad lectora. Lo cual indica que los evaluados que presentan mayor capacidad de atención, tienden a presentar mayor calidad lectora. Negándose estadísticamente la hipótesis nula, que afirma que no existe correlación significativa entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado del psicocentro integral Oliver, Lince 2017.

Segunda, que el mayor porcentaje de los evaluados se ubica en el nivel medio bajo en cuanto a su capacidad de atención, siendo el 30.0%.

Tercera, que el cuanto a su calidad lectora el mayor porcentaje de los evaluados se ubica en el nivel de lectura silábica en, siendo el 46.7%

Cuarta, existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre atención y calidad lectora, tanto en los hombres como en las mujeres. Lo cual indica que los evaluados, tanto hombres y mujeres, que presentan mayor capacidad de atención, tienden a presentar mayor calidad lectora.

Quinta, no existe diferencia significativa en atención según sexo, así, tanto hombres como mujeres presentan similar nivel en su capacidad de atención. Se observa diferencia estadísticamente significativa en calidad lectora según sexo, así, es el grupo de los hombres el que presenta mayor calidad lectora.

## VI. RECOMENDACIONES

Primera, Que se elabore ante los resultados encontrados un programa de intervención para mejorar la atención y calidad lectora en los niños y niñas del psicocentro integral Oliver.

Segunda, Que en las niñas se elabore un programa de intervención donde se mejore la capacidad de reconocimiento de las unidades mínimas del lenguaje para que se pueda optimizar su calidad lectora. Tomar en consideración que con respecto al sexo femenino presentan mayores dificultades para focalizar su atención en la adquisición de los código mínimos del lenguaje , tendiendo a retraso su proceso de aprendizaje lector , buscando en ellas disminuir está dificultad dirigiendo sus terapias en este mejorar su conciencia fonológica.

Tercera, Que las terapias de aprendizaje o lenguaje que lleven este centrada en mejorar la adquisición de lectura de palabra a palabra.

Cuarta, al nivel macro se tome en consideración la importancia de realizar actividades de fortalecimiento de la atención, la misma que está en función a los aprendizajes lectores.

Quinta, la importancia del juego en los niños (as) que les ayuda a mejorar la atención, al permanecer interactuando con un mismo estímulo por un tiempo determinado, teniendo mayor conciencia de las normas y a la vez poniendo en práctica su lenguaje oral, beneficiando más así un juego donde se produzcan interacciones con los cuidadores o padres, que brindarles un juego de video o estar frente a un medio audiovisual.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, N., Pastor, L. y Puy, A. (2013) *Conciencia fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Alania, R. (2014) *Aplicación del programa "Aprendiendo" en mejora de la atención de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa María Goretti Comas 2013, Lima* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Bizama, M., Arancibia, B. y Sáenz, K. (2011, 01 de Enero) Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción; *Onomazein*, Recuperado de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/DialnetEvaluacionDeLaConcienciaFonologicaEnParvulosDeNive-3817110.pdf>
- Calero, A., Pérez, R., Maldonado, A., y Sebastián M. (2002). *Acceso a la lectura en educación infantil*. España: Cisspraxis.
- Dongo, J. (2012) *Efectos del programa de intervención "Anahi" para la atención en niños de del nivel inicial de un colegio particular del Cuzco*. (Tesis de Maestría) Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Duarte (2012) *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector* (tesis doctoral) Recuperado de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>
- Estadística de la calidad educativa - ESCALE (2016) *Censo Escolar y Censo de DRE/UGEL* recuperado de

[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=5c9bfa5-9a14-4f04-ae7e-f04e28793a6e&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=5c9bfa5-9a14-4f04-ae7e-f04e28793a6e&groupId=10156)

Estadística de la Calidad educativa (2016) *Censo escolar del ministerio de educación*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p\\_auth=2rkU6WUr&p\\_p\\_id=TendenciasActualPortlet2016\\_WAR\\_tendencias2016portlet\\_INSTANCE\\_t6xG&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column1&p\\_p\\_col\\_pos=1&p\\_p\\_col\\_count=3&TendenciasActualPortlet2016\\_WAR\\_tendencias2016portlet\\_INSTANCE\\_t6xG\\_idCuadro=16](http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p_auth=2rkU6WUr&p_p_id=TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG_idCuadro=16)

García, J. (2013). *Cómo mejorar la atención del niño*. Madrid: Pirámide.

Jiménez, J. (2001). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid, España: Síntesis, S.A

Jopen G., Gómez W. y Olivera H. (2014). *Sistema educativo Peruano: Balance y agenda pendiente*. Lima: Cartolan.

Jurado, F. y Bustamante G. (2001) .*Los procesos de la lectura*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Luria, A.R. (1979). *El cerebro humano y los procesos Psíquicos*. Barcelona: Fontanella

Marchant, M. & Sanhueza, J. (2008). *Pruebas de Dominio Lector*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Mendez, J. & Yañez, M. (2012). *Efectos del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en el incremento del dominio lector en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 3037. Distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima,

Perú.

Neyra, L. Y Pacheco, M. (2008). *Comprensión Lectora*. Lima, Perú: San Marcos.

PISA (2015), *Resultados clave*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Quintana, L., Solovieva, Y., Lázaro E., Bonilla, M., Mejía, L. y Eslava, J. (2014). *Dificultades en el proceso lectoescritor*. Córdoba, España: Brujas

Ramírez, R. (2016). *Proyecto de investigación, como hacer una tesis*. Lima, Perú: Amadp

Santander M. y Tapia Y. (2012). *Implicancia en la conformación del tipo lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MO DELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence=1>

Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes-UCM (2015). *El Perú en PISA 2015- Informa Nacional de resultados*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Vargas , D y Tobar , J (2005) . *“Diagnóstico de movimientos oculomotores realizado a niños de siete a nueve años que presentan problemas de lectura y bajo rendimiento escolar en el colegio San Bernardo de la Salle”*. (Tesis de licenciatura).<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/9838/00781858.pdf?sequence=1>

Vidal J, y Manjon D (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención*

*psicopedagógica, Lectura y escritura II*. Madrid. España: EOS

Thurstone, L. & Yela, M. (1997). *Caras percepción de diferencias*. Madrid, España: TEA ediciones

Zabaleta, V. (2014). *Los cambios en el desempeño en lectura y escritura en dos tramos del trayecto formativo*. (Tesis de doctorado) Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1021/te.1021.pdf>

Zuluaga J. (2007) *“Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (tdah), a través de una intervención sobre la atención”* (tesis doctoral). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091118031108/TESIS%20JUAN%20BERNARDO%20ZULUAGA>

## **ANEXOS VIII**

**ANEXO A  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Matriz de consistência							
Título: La calidad lectora y atención en niños de segundo grado de un centro psicológico integral , Lince 2017							
Autor: Jessibets Giomara Rique García							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017?	<b>Objetivo general:</b> Conocer qué relación existe la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017.	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017	<b>Variable 1: Calidad Lectora</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Calidad lectora	El lector logra leer con fluidez, el estímulo ajustado para medir una óptima calidad para su edad.	8 oraciones, interrelacionados entre sí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lector</li> <li>• Silábico</li> <li>• Lectura palabra a palabra</li> <li>• Unidades cortas</li> <li>• Fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso</li> <li>• Normal</li> </ul>
			<b>Variable 2: Atención</b>				
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

<b>Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de atención que predomina en niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017?	<b>específicos :</b> Conocer qué nivel de atención predomina en los niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017	<b>específicas:</b> Existe un nivel de atención que predomina en los niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017.	<b>Atención</b>	Marca la opción correcta, siendo la instrucción que discrimine cual es la cara diferente de tres estímulos presentados.	<b>60 items</b>	<b>Puntajes brutos</b> 1-7 (1) 8-12 (2) 14-17 (3) 18-21 (4) 23-26 (5) 28-33 (6) 34-37 (7) 38-43 (8) 44-48 (9)	<b>9 Muy alto</b> <b>8 Alto</b> <b>7 Medio-alto</b> <b>4 - 5 - 6 Medio</b> <b>3 Medio-bajo</b> <b>2 Bajo</b> <b>1 Muy bajo</b>
¿Cuál es el nivel de calidad lectora que predomina en niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017?	Conocer qué nivel de calidad lectora predomina en los niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017.	Existe un nivel de calidad lectora que predomina en los niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017.					

<p>¿Cuál es la relación existe entre la calidad lectora y la atención según sexo en niños de Segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017?</p>	<p>Identificar qué relación existe entre la calidad lectora y la atención según sexo en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017</p>	<p>Existe relación entre la calidad lectora y la atención según sexo en niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017</p>					
<p>¿Qué diferencias significativas existen en la atención según sexo en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017?</p>	<p>Conocer si existen diferencias significativas en la atención según sexo en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral,</p>	<p>Existe diferencias significativas en la atención según sexo en niños de segundo de un psicocentro integral, Lince 2017</p>					



	Lince 2017						
¿Qué diferencias significativas existen en calidad lectora según sexo en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017?	Conocer si existen diferencias significativas en la calidad lectora según sexo en niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017.	Existen diferencias significativas en la calidad lectora según sexo en niños de segundo grado de un psicocentro integral, Lince 2017.					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo.</p>	<p><b>Población:</b> 120 estudiantes de segundo grado de educación primaria.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p>	<p><b>Variable 1: Calidad Lectora</b></p> <p><b>Técnicas: Test</b></p> <p><b>Instrumentos: Domino Lector</b>  Autor: Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhuesa (Chile).  Año: 2008  Monitoreo:  Ámbito de Aplicación: de segundo de básico hasta 8vo.  Forma de Administración: Se le indica al evaluado (a) que se le dará una hoja donde encontrara una lectura, que lo realice lo más claro y mejor posible.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>Media:</b> 15.8 % correspondiente al nivel bajo para la Variable de atención.</p> <p><b>Mediana:</b> Más del 50 % no superan el nivel medio bajo siendo su puntaje menor a 14.</p> <p><b>Moda:</b> es 7 correspondiente al nivel de muy bajo.</p> <p><b>Desviación estándar :</b> 8, 187</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p><b>Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov:</b></p> <p>Donde los resultados de la investigación son menores a 0.05 por lo cual todas las distribuciones no se ajustan a la normalidad.</p> <p><b>Coefficiente correlación:</b></p> <p>De lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis se realizará con el estadístico no paramétricos, Rho de Spearman. Encontrándose correlación significativa y positiva.</p>
		<p><b>Variable 2: Atención</b></p> <p><b>Técnicas: Test psicológico</b></p> <p><b>Instrumento: Test de percepción de diferencias – caras.</b></p> <p>Autor: L.L. Thurstone y M. Yela.  Año: 2012 ( revisado por TEA ediciones)  Monitoreo:  Ámbito de Aplicación: 6 años en adelante hasta 17 años  Forma de Administración:</p>	<p><b>Comparación de grupos:</b></p> <p>Se observa que en las dos variables para ambos grupos, hombres y mujeres, el valor p es menor 0.05, por lo cual dichas variables no se ajustan a la distribución normal, por lo tanto las comparaciones de medias se realizarán con el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney.</p>

**ANEXO B**  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN**

Por medio de la presente, el PSICOCENTRO INTEGRAL OLIVER S.A.C, hace constar que la SRTA. Jessibets Giomara Rique García, identificada con N° DNI 47173166, ha realizado las evaluaciones correspondientes a la tesis de grado de magister “La calidad lectora y atención en niños de segundo grado de primaria en un centro psicológico de atención integral”, en nuestras instalaciones , aplicándose dos pruebas psicológicas , a los niños de 8 años que cursan el segundo grado , pertenecientes al programa de teatro terapéutico, siendo 120 niños que participaron en la investigación.

Se expide la constancia por petición del interesado, y para los fines que éste considere convenientes.

Lima, 19 de Mayo del 2017

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp has the text 'PSICO CENTRO INTEGRAL OLIVER S.A.C.' around the top inner edge and 'DIRECCION' in the center.

Dirección General  
Martha Saravia Oliver

Dellipiani 151, San Isidro. (Alt. Cdra 30 de Av. Salaverry). Cel. 996566084

---









RP31	RP32	RP33	RP34	RP35	RP36	RP37	RP38	RP39	RP40	RP41	RP42	RP43	RP44	RP45	RP46	RP47	RP48	RP49	RP50	RP51	RP52	RP53	RP54	RP55	RP56	RP57	RP58	RP59	RP60	PUNTAJE TOTAL	CATEGORIA	calidad lectora	SEXO
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	2	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	2	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	1	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	2	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	2	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	1	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	2	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	2	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	2	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	3	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	2	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	1	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2	1	F





0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	5	3	M
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	4	3	M	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	7	3	M	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	4	1	F		
1	0	1	1		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	5	1	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	1	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	1	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	2	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	1	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2	2	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	4	2	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	4	2	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	4	2	M		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	44	9	3	M		
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	6	2	F		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	7	3	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	1	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	1	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	1	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	2	M		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	2	F		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	2	M		
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	34	7	3	F		
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	34	7	4	M		
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	35	7	4	F		
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	34	7	1	M		
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	19	4	4	F		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	29	6	4	M		
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	37	7	3	M		

0	1	0	1	0	1	0	1		1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	34	7	3	F
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	2	M
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	2	M	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	2	F	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	4	2	M	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	4	1	F	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	M	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	M	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	F	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	M	

**ANEXO D  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**Prueba de dominio lector**

AUTORES:

TERESA MARCHANT O.

ISIDORA RECART H.

BLANCA CUADRO P.

JORGE SANHUESA R.

DURACIÓN:

Aproximadamente 1 a 3 minutos.

NORMAS DE APLICACIÓN: se le pide al niño(a) que lea el texto.

GRADO: 2º de primaria

Yo boté la mayonesa.

El perro esconde un hueso.

La abuela canta.

La paloma mira por la ventana.

La vela se apaga con el aire.

El mago baila contento.

El hada se mete por la chimenea de la casa.

El viento mueve la rama.

## HOJA DE EVALUACIÓN

APELLIDOS:	NOMBRE(S):
------------	------------

	AÑO	MES	DÍA
FECHA ACTUAL			
FECHA DE NACIM.			
EDAD			
GÉNERO: M F	GRADO:		

## CORRECCIÓN

CALIDAD		PT	
No lectura	NL	0	
Lectura silábica.	LS	1	
Lectura palabra a palabra.	LPP	2	
Lectura de unidades cortas	LUC	3	
Lectura fluida	LF	4	
Lectura mixta: S-PP            PP-S PP-UC        UC-PP UC-F         F-UC			

<p>Yo boté la mayonesa.</p> <p>El perro esconde un hueso.</p> <p>La abuela canta.</p> <p>La paloma mira por la ventana.</p> <p>La vela se apaga con el aire.</p> <p>El mago baila contento.</p> <p>El hada se mete por la chimenea de la casa.</p> <p>El viento mueve la rama.</p>
--

## EJEMPLOS PARA LA CORRECCION

Uno de los aspectos importantes de observar mientras el niño lee es la calidad de lectura. Observar la calidad de lectura implica determinar el grado de fluidez con que lee el niño, la inflexión de la voz, el fraseo que realiza frente a las unidades de pensamiento del texto y el respeto a la puntuación.

Las siguientes cinco categorías permiten caracterizar la calidad de la lectura oral.

- No lector = 0
- Lectura silábica. = 1
- Lectura palabra a palabra = 2
- Lectura por unidades cortas = 3
- Lectura fluida = 4

### NO LECTOR.

El niño no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras pero no es capaz de unir las ni siquiera en sílabas o bien lee sólo algunas sílabas aisladas.

### LECTURA SILÁBICA.

En la lectura silábica el niño lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

Ejemplo:

Para leer: **La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.**

El niño lee: La me-sa—es-ta-muy-su-ci-a-el-lu-nes-la-voy-a-lim-pi-ar.

### LECTURA PALABRA A PALABRA.

En este tipo de lectura el niño lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.

Ejemplo:

El niño lee: la-mesa-esta-muy-sucia-El – lunes- la- voy- a – limpiar.

### LECTURA POR UNIDADES CORTAS.

En la lectura por unidades cortas el niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.

Ejemplo:

El niño lee: La mesa – está – muy sucia – El lunes la – voy – a limpiar.

**LECTURA FLUIDA.**

En la lectura fluida el niño lee en forma continua. Una buena lectura implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Ejemplo:

El niño lee: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.

<b>CRITERIOS DE LA CALIDAD LECTORA ORAL</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>CONDICIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
No lectura	Por debajo de lo esperado	0
Lectura silábica	Por debajo de lo esperado	1
Lectura palabra a palabra	Esperado	2
Lectura de unidades cortas	Esperado	3
Lectura fluida	Por encima de lo esperado	4

PRUEBA DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS -CARAS

N.º 21

PD	
PC	
PT	
GN	

**CARAS**

TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre: ..... Edad: ..... Sexo: V o M

Empresa: ..... Categoría: .....

Centro de enseñanza: ..... Curso: .....

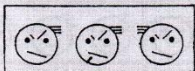
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



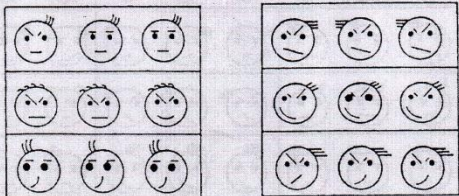
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

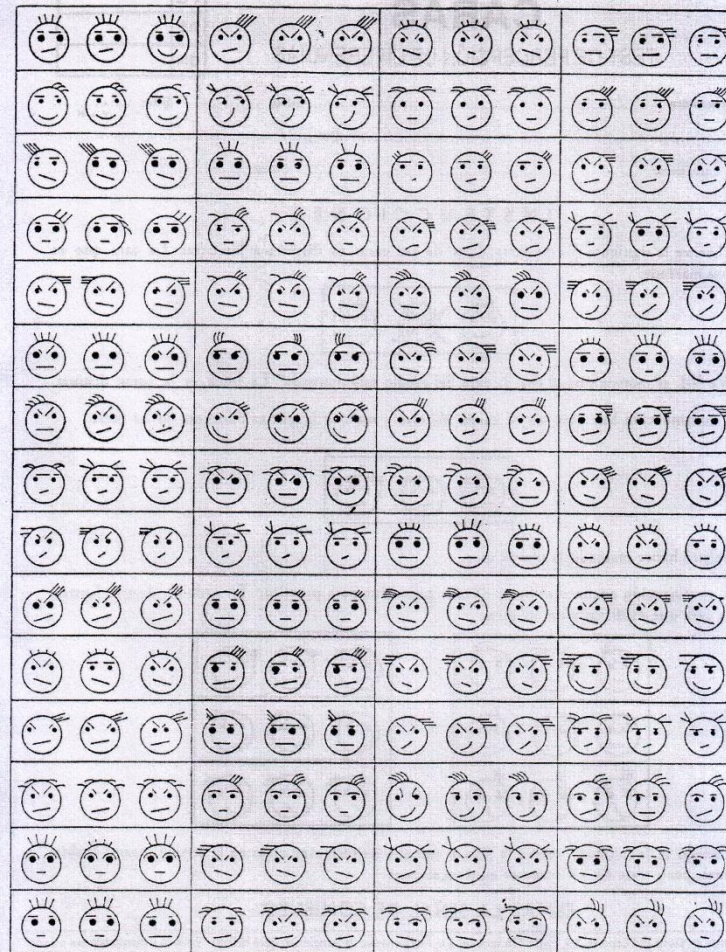


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino de Sanagún, 24, 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano, Daganzo, 15 dopto., 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.





## BAREMOS

CENTILES	8 AÑOS	ENEATIPOS
99	48	9
97	44	9
96	43	8
95	42	8
90	38	8
89	37	7
58	36	7
80	34	7
77	33	6
75	32	6
70	30	6
65	28	6
60	27	5
55	26	5
50	24	5
45	23	5
40	21	4
35	20	4
30	19	4
25	18	4
23	17	3
20	16	3
15	14	3
11	12	2
10	11	2
5	8	2
4	7	1
1	1	1
N	158	N
MEDIA	24.5	MEDIA
DESVACION TIPICA	10.4	DESVACION TIPICA

Eneatipos (En)	Nivel
9	Muy alto
8	Alto
7	Medio-alto
4 - 5 - 6	Medio
3	Medio-bajo
2	Bajo
1	Muy bajo

**E. Artículo Científico**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La calidad lectora y la atención en niños de Segundo de grado de un centro psicológico de atención integral, Lince 2017**

**Jessibets Giomara Rique García**

**Escuela de Post grado  
Universidad César Vallejo, Filial Lima**

## 1. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo el determinar la relación que existe entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo de grado de un centro psicológico de atención integral, Lince 2017. Siendo el diseño de investigación no experimental, en 120 niños de 8 años, tipo de muestreo no probabilístico – intencional, participando en la investigación solo aquellos que reunieron los requisitos de selección como muestra. Se evaluó con dos test psicológicos; Test de dominio lector de Teresa Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza (2008) , con su adaptación de Méndez y Yáñez (2012) el cual mide la calidad lectora y Test de percepción de diferencias de Thurstone y Yela (1997), realizando una prueba piloto, el cual mide la atención, resultados que fueron analizados con el programa SPSS versión 22, teniendo como resultado los análisis descriptivos, análisis bivariado con estadísticos no paramétricos, utilizando la Rho de Spearman, ya que ninguna de las variables se ajusta a la distribución normal . Para compara los grupos por sexo se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney. Se halló que existe correlación positiva y significativa para las variables calidad lectora y atención, que no existen diferencias significativas con respecto a sexo, sin embargo, el sexo femenino presenta menor nivel de calidad lectora.

### **Palabras clave**

Dominio lector, calidad lectora y atención.

## 2. ABSTRACT

The current investigation has an objective about determining the relation between the reading quality and the attention on children from 2<sup>nd</sup> grade in a psychology center of integral attention, Lince 2017. The design of investigation is not experimental, in 120 children about 8 years old , the type of sampling is not probabilistic – intentional, participating in the investigation just children who got the requirements about selection of sampling. They have been evaluated with two psychological tests. A reading proficiency test from Teresa Marchan Recart,

Cruadrado y Sanhueza (2008), with its adaptation of Méndez and Yañez (2012) which measures the reading quality and perception of differences from Thurstone and Yela (1997), conducting a pilot test, which measures the attention, results that were analyzed with the program SPSS version. Having as result descriptive analyzes, bivariate analysis with non-parametric statistics, using Rho's Spearman, because none of the variables fit the normal distribution. To compare the groups by sex, was used non-parametric statistics from Mann Whitney. It was found that there is a positive and significant correlation for the variables reading quality and care, and that there are no significant differences related with sex, however, the female sex presents a lower level of reading quality.

#### **KEYWORDS**

Reading domain, reading quality and attention

### **3. INTRODUCCIÓN**

*Se presenta la investigación La calidad lectora y la atención en niños de segundo grado del psico- centro integral Oliver, Lince 2017. Donde se estudia dos temas de actual relevancia con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de segundo de primaria. Es así que se resalta que durante los primeros años de vida en los niños y niñas es importante fortalecer y desarrollar; el lenguaje y las funciones cognitivas (atención), capacidades que permiten conocer el mundo y relacionarnos con los objetos y personas de nuestro contexto. Estas capacidades influyen directamente en el aprendizaje y su consecución en los logros académicos a futuro, impactando en el crecimiento económico y en la calidad de vida que se espera para un adulto. Es por ello que al conocer la relación que existe entre estas dos variables se puede realizar una mejor intervención mediante actividades que trabajen las dos áreas y que no se aluda a que son constructos que influencian en los niños(as) por separados o aludiendo que es netamente a un tema emocional, está por el contrario referido a un acompañamiento madurativo, desarrollándose paralelamente en el estudiante.*

#### 4. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para Duarte (2012) en su investigación *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*, investigando a la lectura como un proceso interrelacionado del comportamiento lector. Llego a las conclusiones de que la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, propone que se cumplan tres condiciones para su desarrollo; organización de espacios, conocimientos objetivos de lectura y planificación de lectura, especificando el incidir en actividades enfocadas en el desarrollo de las practicas lectoras. Por otro lado, Santander y Tapia (2012) en su investigación. *Implicancia en la conformación del tipo lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura en Santiago de Chile*. Concluye que los docentes desconocen el marco teórico para poder trabajar el modelo de lecto-escritura claramente y no tiene conciencia de las repercusiones que traen el solo el querer alcanzar conocimientos y no instaurar competencias en el alumnado, prestando muy poca atención a el adecuado uso del modelo de lecto- escritura.

Zavaleta (2014) en su investigación *Los cambios en el desempeño y escritura en dos tramos del trayecto formativo. Argentina*. Encontró que principal dificultad en el aprendizaje estaría en el proceso de adquisición de la competencia de lectura. Mientras que Méndez y Yáñez (2012) en su investigación *Efectos del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en el incremento del dominio lector en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa n° 3037*. Comprobó que existían diferencias significativas en la calidad como en velocidad lectora oral entre ambos grupos. Se comprobó la hipótesis que el Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica influye significativamente en el dominio lector oral, tanto en la calidad lectora oral como en la velocidad lectora oral.

Dongo (2012) En su investigación de *los efectos del programa de intervención "Anahi" para la atención en niños de del nivel inicial de un colegio particular del Cuzco*. Encuentra que la eficacia del programa en 36 sesiones, logra mejorar los niveles de atención en los niños de 5 años y que cursan el nivel inicia

## 5. REVISIÓN DE LA LITERATURA

**C. La lectura :** Según Méndez y Yáñez (2012) la lectura es una habilidad que se adquiere en los primeros años de la educación primaria, en aproximaciones hasta los 8 o 9 años de edad la cual necesita facilitadores previos siendo ellos los cuidadores de los niños, padres y maestros.

**D. La calidad lectora :** Según Marchant et al. (2008) Es determinar el grado de fluidez en que lee el niño, es decir, como su proceso de decodificación de los grafemas son expresados fonéticamente.

### **La decodificación fonológica**

Es el núcleo central del aprendizaje de la lectura, consenso en el cual llegan diversos enfoques. El modelo de doble ruta menciona que el acceso al léxico de palabras conocidas es importante en las primeras etapas de aprendizaje lector, utilizándolo en mayor o menor medida según los conocimientos del niño o niña, el modelo de los estadios también señala que existe una estrategia de lectura que se baja en la decodificación para poder lograr la habilidad lectora (Jiménez, 2001).

### **Logros de la calidad lectora por grado**

Para tercer grado, cuarto y quinto, lo esperado es que se logre alcanzar la lectura en unidades cortas y para 6to grado, primero y segundo de secundaria, se logre la lectura fluida. Es entonces donde empezamos a acotar que dentro de los 7 y 8 años de edad se espera que el niño (a) reconozca las palabras que lee, aun sin darle un sentido en específico o global, sin embargo con detenimientos pueda alcanzar dicho nivel (Marchant, 2008, p. 31). Dentro de la evaluación de la lectura, no solo es recomendable identificar en qué nivel lector se encuentra el sujeto, si no también prestar atención si también llega a cometer omisiones, sustituciones, regresiones, confusiones visuales o auditivas, etc.

**E. La atención:** Tomando a Luria (1979) el cual señala que la atención es un proceso donde el individuo selecciona el objeto de interés y procesa la información, con el objetivo de aumentar la eficiencia ante una tarea, inhibiendo las actividades paralelas, señala también que este proceso depende de características netamente neurofisiológicas siendo estas las que intervienen en la atención involuntaria, a diferencia de la voluntaria que tendría sus bases en una necesidad del contexto social.

## 6. Problema de Investigación

El aprendizaje en la actualidad difiere mucho del que fue hace una década atrás, una de las razones principales es la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, mediante el crecimiento de la globalización y el avance científico tecnológico, ha cobrado mayor importancia la implementación de esta tecnología dentro del aprendizaje. Sin embargo, las consecuencias de exponer a niños entre 4 a 8 años donde están en proceso de adquisición del habla y lectura que maduracionalmente no están preparados para utilizar las TIC, genera que se disperse su capacidad nata para el aprendizaje lector, ya que al tener acceso a juegos u otros programas audiovisuales están expuestos a varios estímulos, por ende se ve comprometida la capacidad de focalización que tienen los niños al poder atender a un estímulo a la vez, no permitiendo el adecuado desarrollo de la atención sostenida que es vital para cualquier aprendizaje, tendiendo a tener menor tolerancia y a cansarse rápidamente una sesión de aprendizaje poco matizada de estímulos. Con respecto a la evaluación mundial según Pisa (2015) dice que 20% de la población no presenta cambios desde el 2009 respecto a su rendimiento lector, al nivel de país estamos entre los últimos puestos al nivel de rendimiento lector, por ende el ministerio de educación optó por hacer diversas reformas educativas con el fin de responder a esta necesidad, sin embargo, ellas solo ocasionaron que se tenga poca claridad de cómo llevar a cabo estas estrategias de mejora. Las niñas y niños del psicocentro integral Oliver pertenecientes al distrito de Lince han presentado constantes dificultades en sus centros educativos para poder iniciar la adquisición de la lectura, entrando en terapia para optimizar su rendimiento, estos niños según la encuesta para padres e historias clínicas, concuerdan que los padres son trabajadores de horarios full time, que los niños presentan exposición constante a medios electrónicos, presentando a la vez problemas en

seguimiento de instrucciones , tendencia frustrarse con facilidad y tener constante actividad motora, no prestando atención fácilmente a los estímulos presentados en la terapia de lenguaje , demorando la misma más de lo esperado , realidad que hizo que plateara que los niños participen de un taller de dos meses de teatro terapéutico , donde se incorporó el trabajo de vocalización , con manejo de su actividad motora , los cambios fueron significativos ya que se trabajaba en que fueran siguiendo instrucciones y que a la vez focalizaran su atención en determinadas actividades , siendo un determinante para poder llegar a la pregunta de investigación.

¿Existe relación entre el déficit de la calidad lectura y la atención en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017?

## 7. Objetivos

Objetivo General: Conocer la relación existe entre la calidad lectora y la atención en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

Objetivos Específicos:

Conocer el nivel de atención qué predomina en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

Conocer el nivel de calidad lectora qué predomina en niños de segundo grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

Conocer qué relación existe entre la calidad lectora y la atención según sexo en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

Conocer si existen diferencias significativas en la atención según sexo en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

Conocer si existen diferencias significativas en la calidad lectora según sexo en niños de 2do grado de primaria de un psicocentro integral, Lince 2017

## 8. METODOLOGÍA

Siendo el diseño de investigación no experimental, en 120 niños de 8 años, tipo de muestreo no probabilístico –intencional, participando en la investigación solo aquellos que reunieron los requisitos de selección como muestra. Se evaluó con dos test psicológicos;



Test de dominio lector de Marchant, et al. (2008), Con su adaptación de Méndez y Yáñez (2012) el cual mide la calidad lectora y Test de percepción de diferencias de Thurstone y Yela (1997), realizando una prueba piloto, el cual mide la atención, resultados que fueron analizados con el programa SPSS versión 22, teniendo como resultado los análisis descriptivos, análisis bivariado con estadísticos no paramétricos, utilizando la Rho de Spearman, ya que ninguna de las variables se ajusta a la distribución normal. Para compara los grupos por sexo se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney

## **9. RESULTADOS**

Se halló que existe correlación positiva y significativa para las variables calidad lectora y atención, que no existen diferencias significativas con respecto a sexo, sin embargo, el sexo femenino presenta menor nivel de calidad lectora.

## **10.DISCUSIÓN**

En la investigación se tuvieron como resultado que existe correlación significativa y positiva con respecto a las dos variables, calidad lectora y atención. Aprobándose la hipótesis general, entendiéndose que los niños y niñas que presentan mayor capacidad de atención presentan mayor calidad lectora. Es decir, que un factor que podría facilitar el aprendizaje de la lectura sería el aumentar los niveles de atención en los niños, situación que favorecería disminuir el bajo rendimiento lector y por ende darle solución a la problemática que se presenta en la población.

## **11.CONCLUSIONES**

Primera, que existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre atención y calidad lectora. Lo cual indica que los evaluados que presentan mayor capacidad de atención, tienden a presentar mayor calidad lectora. Negándose estadísticamente la hipótesis nula, que afirma que no existe correlación significativa entre la calidad lectora y la atención en niños de segundo grado del psicocentro integral Oliver, Lince 2017.

Segunda, que el mayor porcentaje de los evaluados se ubica en el nivel medio bajo en cuanto a su capacidad de atención, siendo el 30.0% y que el cuanto a su calidad lectora el mayor porcentaje de los evaluados se ubica en el nivel de lectura silábica en, siendo el 46.7%

Tercera, existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre atención y calidad lectora, tanto en los hombres como en las mujeres. Lo cual indica que los evaluados, tanto hombres y mujeres, que presentan mayor capacidad de atención, tienden a presentar mayor calidad lectora.

Cuarta, no existe diferencia significativa en atención según sexo, así, tanto hombres como mujeres presentan similar nivel en su capacidad de atención. Se observa diferencia estadísticamente significativa en calidad lectora según sexo, así, es el grupo de los hombres el que presenta mayor calidad lectora.

## 12. REFERENCIAS

- Dongo, J. (2012) *Efectos del programa de intervención "Anahi" para la atención en niños de del nivel inicial de un colegio particular del Cuzco*. (Tesis de Maestría) Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Duarte (2012) *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector* (tesis doctoral) Recuperado de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosmary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>
- Jiménez, J. (2001). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid, España: Síntesis, S.A
- Luria, A.R. (1979). *El cerebro humano y los procesos Psíquicos*. Barcelona: Fontanella
- Marchant, M. & Sanhueza, J. (2008). *Pruebas de Dominio Lector*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Mendez, J. & Yañez, M. (2012). *Efectos del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en el incremento del dominio lector en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 3037. Distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Santander M. y Tapia Y. (2012). *Implicancia en la conformación del tipo lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence=1>
- Thurstone, L. & Yela, M. (1997). *Caras percepción de diferencias*. Madrid, España: TEA

ediciones

Zabaleta, V. (2014). Los cambios en el desempeño en lectura y escritura en dos tramos del trayecto formativo. (Tesis de doctorado) Recuperado de

**<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1021/te.1021.pdf>**

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo,....., estudiante ( ), egresado ( ),  
docente ( ), del Programa..... de la Escuela de Postgrado de la  
Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI....., con el artículo titulado

“.....  
.....  
.....”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores  
.....  
.....
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha

Nombres y apellidos