



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de 13 a
17 años de secundaria, de las Instituciones educativas de la
UGEL 06, Ate Vitarte, 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Medrano Rojas Denys Gonzalo (ORCID: 0000-0003-4271-4928)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto Luzmila Lourdes (ORCID: 0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2016

Dedicatoria

A mi madre Justa, por ser el amor más bonito que Dios me dio y porque siempre estuvo detrás de cada éxito, a mis hermanos por su apoyo moral, a mi compañera de toda la vida, Leidy, por su inmenso amor y apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de continuar mi crecimiento profesional y a los docentes formadores en nuestra especialidad.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización de la variable	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
4.1. Resultados descriptivos	27
4.2. Resultados inferenciales	30
V. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
Referencias.....	42
Anexos.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación y significación entre las variables redes sociales y habilidades sociales.....	30
Tabla 2. Correlación y significación entre las variables adicción a las redes sociales y las habilidades sociales.....	30
Tabla 3. Correlación y significación entre las variables el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales.	31
Tabla 4. Correlación y significación entre las variables conflictos generados por las redes sociales y las habilidades sociales.	31
Tabla 5. Correlación y significación entre la finalidad de uso de las redes sociales y las habilidades sociales.	32

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama representativo del diseño de estudio	21
Figura 2 Distribución de los niveles de las variables redes sociales y habilidades sociales.....	27
Figura 3 Distribución de los niveles para las dimensiones de la variable redes sociales.....	28
Figura 4 Distribución de niveles en las dimensiones de la variable habilidades sociales.....	29

Resumen

El estudio tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria, de las Instituciones educativas de la UGEL 06, Ate Vitarte, 2016.

La investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental transversal correlacional, la muestra estuvo constituida por 257 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se empleó (1) cuestionario "Las redes sociales" y (1) test de escala de habilidades sociales. Los resultados evidencian según los datos más destacados que un 59,9% (154) tiene un apego regular a las redes sociales, en tanto que para la variable habilidades sociales el 57,2% (147) tienen un nivel alto de habilidades sociales. La relación entre la variable redes sociales y habilidades sociales tuvo un coeficiente Rho de Spearman = $-0,187^{**}$, con un $p = 0,03$.

Se concluye que: existe una relación inversa muy baja entre las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria, de las Instituciones educativas de la UGEL 06, Ate Vitarte 2016.

Palabras clave: autoexpresión - interacción, habilidades sociales, redes sociales: adicción

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between social networks and social skills in students aged 13 to 17 years of high school, from the Educational Institutions of UGEL 06, Ate Vitarte, 2016.

The research is of a basic type, with a non-experimental, cross-correlational design; the sample consisted of 257 high school students. For data collection, (1) questionnaire "Social networks" and (1) social skills scale test were used. The results show, according to the most outstanding data, that 59.9% (154) have a regular attachment to social networks, while for the variable social skills 57.2% (147) have a high level of social skills. The relationship between the variable social networks and social skills had a Spearman Rho coefficient = -0.187^{**} , with a $p = 0.03$).

It is concluded that: there is a very low inverse relationship between social networks and social skills in students aged 13 to 17 years of high school, from the Educational Institutions of UGEL 06, Ate Vitarte 2016.

Keywords: social networks, addiction - social skills, self-expression - interaction.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el desarrollo de las nuevas tecnologías en la comunicación ha traído muchos avances, que gracias a su desarrollo hoy podemos sostener comunicación con otra persona que se encuentra al otro lado del planeta, permitiéndonos hablar mucho tiempo, tener llamadas con videos en tiempo real, para ser más precisos nos referimos al desarrollo de telefonía a través de los dispositivos móviles. Desde el ámbito educativo se pueden realizar clases por video conferencias, los mismo que se pueden emplear aplicativo para usarlo desde un celular. Es así, que los celulares brindan grandes facilidades en el ámbito educativo, para usar diversos recursos que enriquecen la interacción y aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el acceso libre, hacia todas las edades en cualquier horario sin control de los padres o tutores y el creciente uso del internet, han llevado a los adolescentes a una nueva problemática, como el apego y el uso desmedido de las redes sociales. Así también Young (1999) estimó que unos 400 mil americanos manifiestan algun tipo de desorden o adicción al internet de una población de 20 millones. Es decir, el 20% de los americanos posee cierta adicción a las redes sociales. Esto quiere decir que estas cifras pueden ser mayores en la actualidad debido que la globalización ha permitido la masificado el uso del internet y los entornos virtuales en casi la mayoría de las actividades. En ese mismo sentido, hay que tomar en cuenta los grupos de edades, ya que este estudio solo se basa en personas adultas, hay que considerar a los niños y jóvenes tienen acceso al internet, entonces las cifras pueden ser aun mas alarmantes ya que muchos padres no ejercen un control adecuado del uso del internet como la vigilancia de los contenidos al cual estan expuesto en las redes.

Por otra parte, n Latinoamérica se refleja un crecimiento notables del uso de las redes sociales, entre ellas tenemos Facebook, WhatsApp y Youtube. Según el Instituto de integración de América Latina se aprecia una mayor utilización de las redes sociales a menor edad, mayor nivel educativo y socioeconómico. Dentro de los países que emplea bastante las redes sociales está: Paraguay, Costa Rica, Uruguay, México, Chile, Colombia, Brasil, etc (GOSOCKET, 2021). Esto quiere decir que el crecimiento del uso de las redes sociales va en aumento y que el

Facebook es la red más usada por las personas y que la tasa de crecimientos de usuarios crece mejor que otras redes sociales.

En el Perú, según (IPSOS, 2018) las redes sociales en el Perú existen 11,2 millones de usuarios, en tanto que las redes más usadas son el Facebook, WhatsApp, y YouTube. Si bien las redes sociales tienen varios beneficios como transmitir un video en tiempo real, grabar contenidos, postear opiniones, publicar fotos, compartir algunos contenidos interesantes, etc. Por otro lado, en los jóvenes se ha presentado una nueva problemática, puesto que ellos pueden estar muchas horas dentro de las redes sociales en búsqueda de nuevas amistades, expuestos a ser captados por personas sin escrúpulos o emplear su información para generar memes que atenten contra su reputación (Caldevilla, 2010). Al igual que en el contexto internacional, la red social Facebook es el que mejor se proyecta a tener más usuarios y consolidarse como la mejor red social por las diversas herramientas con las que cuenta y su características y las constantes actualización a permitido bastante atracciones en la población más jóvenes, es decir en los niños y jóvenes.

En ese mismo sentido, según cyberclick las redes sociales más usadas en el Perú son Facebook, WhatsApp, YouTube, Twitter e Instagram. Así mismo, pueden estar al día 103 minutos en WhatsApp, o en stream de videojuego como Twitch unos 100 minutos. Entre los usos que le dan a las redes sociales se encuentran: interactuar (77%), entretenimiento (81%), informarse (66%), interactuar entre otros. Según Statista las personas en el mundo pueden estar aproximadamente alrededor de 144 minutos al día (Datatrust, 2021). Por lo expuesto, es probable que los adolescentes estén empleando mucho tiempo a las redes sociales, un gran vacío de conocimientos los constituye el tiempo en que se encuentran inmersos en cada día, las aplicaciones que usan, la frecuencia con la que emplea las redes sociales, las emociones que produce, las molestias generadas por el uso de las redes sociales, las restricciones entre otros aspectos. En ese sentido, en la actualidad los jóvenes dedican mucho tiempo a las redes sociales, descuidando sus labores académicas, perdiendo el interés por estudiar y en la preocupación de su futuro, es decir, pierden poco a poco las motivaciones que orienta sus comportamientos a metas a de largo plazo que contribuyan en su superación tanto económica, social y cultural.

En las instituciones públicas, la realidad es muy similar, puesto que el uso de los dispositivos móviles y las redes sociales van en aumento. Sin embargo, el uso del celular y las redes sociales están afectando al modo de convivencia en las familias ya que se van perdiendo espacios para la comunicación entre padres e hijos, entre hermanos y demás miembros de la familia. Esta interacción entre los miembros de la familia se va perdiendo cada día. No olvidemos que la familia es un agente socializador que tiene como deber el desarrollo de las habilidades sociales de sus miembros, los prepara, los forma para luego interactuar con la sociedad (Paz, 2019). Sin embargo, vemos que por la rutina de trabajo, la vida acelerada, una realidad muy percibida y frecuente es que en muchos hogares ambos padres trabajan y los estudiantes se quedan solos en sus casas, por muchas horas sin la compañía de los padres, en otros casos, si bien se quedan a cargo de los abuelos, otros con los tíos o personas encargados al cuidado de los chicos, es evidente que estas personas que apoyan en el cuidado a sus hijos jamás los harán, como lo harían sus padres, en sentido, es evidente que frente a esta problemática el contacto y las relaciones interpersonales entre hijos y padres se ven afectados, por lo que muchos adolescentes no desarrollen óptimamente sus habilidades sociales y los conlleve a refugiarse alguna red social, mayor uso del internet, amistades perjudiciales entre otros.

En ese mismo sentido, en el ámbito educativo una de las problemáticas que se tienen en las instituciones educativas se aprecia el poco desarrollo de las habilidades sociales que se imparten a los estudiantes, puesto que es difícil fomentar un diálogo fluido con opiniones de todos. En gran medida, la responsabilidad recae en la familia, debido a que ha perdido ese protagonismo de formar en habilidades sociales, puesto que les cuesta expresar sus opiniones, saber decir no, expresar su disconformidad, reclamar asertivamente e interactuar con su entorno, ya sea en la escuela, en la familia o grupos donde participe. Por tanto, las personas se desarrollan entre individuos a través de un entorno personal, temporal auténtico, social dentro de la familia, la comunidad y la sociedad. (Paz, 2019).

Por otro lado, la educación es acompañar a la persona para generar estructuras cognitivas y socioemocionales que permitan llevarlo hasta la zona de

desarrollo de su potencial (MINEDU, 2017). De ahí que sea primordial que la educación forme personas integralmente, con capacidades, conocimientos y habilidades que le ayuden a desenvolverse en la sociedad en un marco de valores y actitudes teniendo una sana convivencia y cultura de paz. Sin embargo, las entidades educativas no asumen los compromisos educativos de lograr un desarrollo integral, ya que en un gran porcentaje de instituciones privadas han mercantilizado la educación perdiendo su sentido de formar personas integralmente. En tanto que en las instituciones estatales se ve el poco compromiso de los docentes, lo que los conlleva a solo cumplir su horario de trabajo, cumplir con sus programaciones curriculares, trabajar algunos ejes transversales y el cumplimiento de sus funciones a medias, conduciendo a una educación de poca calidad y beneficio para los estudiantes.

Por la experiencia propia de trabajo, se puede apreciar que en las escuelas nacionales hay mucho que trabajar en el desarrollo de las habilidades pues la gran mayoría de los estudiantes son muy introvertidos y de poca interacción. La aparición de las redes sociales ha empeorado más esta situación, debido a que los estudiantes ya no interactúan directamente a través de un lenguaje verbal y no verbal, sino que lo realizan a través de las redes sociales a través de emoticón y textos abreviados. Por tanto, al parecer las redes sociales han afectado las habilidades sociales de los estudiantes conllevándolos a una dependencia de las redes sociales, depresión, aislamiento social, el abuso del internet, entre otros (Carballo, 2012). En ese sentido, se va perdiendo la interacción entre los estudiantes, el diálogo con sus pares, la capacidad comunicativa, la defensa de sus derechos, actitudes cohibidas, entre otros.

Por otro lado, el uso de las redes sociales tiene una tendencia de crecimiento es así que su masificación en el mundo va imponiéndose en la vida de las personas y muy atractiva para los adolescentes. De ahí que también es creciente la infinidad de peligros que pueden darse en las redes sociales que pueden ser empleadas de mala manera, para secuestros, desprestigios, exhibición de videos o comentarios desacreditadores, el sextin, trata de personas, cyberbullying entre otros.

Por esta razón es importante investigar más a fondo, para conocer íntimamente esta relación entre las redes sociales y las habilidades sociales, para

de este modo poder comprender la magnitud de su relación, como tomar decisiones que conlleven a cambiar este contexto de manera significativa y brindando a los docentes propuestas que puedan ser aplicados para viabilizar el uso de redes sociales de manera responsable y el desarrollo de habilidades sociales que le permita tener competencias que le permitan interaccionar con los miembros de su entorno.

Finalmente, este estudio busca reunir las teorías mas recientes sobre la redes sociales y habilidades sociales y conocer mas de cerca esta realidad que adolecen los jóvenes, en el cual los padres tienen que intervenir por cambiar esta realidad, razón por lo que tendrán que estar mas cercanos a sus hijos, dialogar permanentemente sobre los peligros que pueden existir en la sociedad como las redes sociales, generar un clima de confianza para que los jóvenes siempre tengan apertura y confianza en sus padres.

Por la problemática vista en párrafos anteriores, se planteó como problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la UGEL 06, Ate Vitarte 2016?. En tanto que los problemas específicos fueron: (1) ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales? (2) ¿Qué relación existe entre el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales? (3) ¿Qué relación existe entre los conflictos generados por las redes sociales y las habilidades sociales? (4) ¿Qué relación existe entre las finalidades de uso de las redes sociales y las habilidades sociales?

El estudio se justifica teóricamente: por los contenidos actualizados que aporta sobre las redes sociales, puesto que hay poca información disponible en libros y que casi la mayoría son fuentes publicadas en internet. Así mismo, el estudio reúne literatura sobre las habilidades sociales e invita a la reflexión sobre la importancia que juega en el desarrollo de la persona. Desde esa perspectiva Goleman destaca que las personas con habilidades sociales son las que tendrán un mayor éxito en la vida y gran capacidad para interrelacionarse con sus pares (Goleman, 2014). Finalmente diversos estudios a nivel mundial han incidido en abordar esta problemática que viene generando el crecimiento de las redes

sociales, lo cual preocupa y ha despertado mucho interés a muchos investigadores, por ello se siguen ampliando los estudios considerando la diversas cultural, la edades, etapas de vida, oficios, y características sociodemográficas en general (Aslanidou y Menexes, 2008; Debell y Chapman, 2003; Gross, 2004; Li y Kirkup, 2007; Patchin y Hinduja, 2010; Schumacher y Morahan-Martin, 2001; Weiser, 2000).

Desde su aporte práctico, este estudio recabará información sobre el uso de las redes sociales y las habilidades que tienen los estudiantes de las instituciones educativas que formen parte de la muestra de este estudio. Su importancia radica en que estos resultados podrán permitir a las instituciones intervenir de manera oportuna con la capacidad de poder transformar la realidad que muestran desde la formación integral del educando. Así mismo, los resultados servirán para promover campañas educativas en favor del uso de las redes sociales controladas, supervisadas y en beneficios de los estudiantes. Por otro lado, inspira a las instituciones educativas a ser actores y espacios del trabajo de las habilidades sociales de sus estudiantes a través de talleres vivenciales que permitan potenciar aún más las habilidades que estos poseen.

Por su aporte metodológico, esta investigación contribuye a la comunidad científica con la adaptación de un instrumento de las redes sociales con una alta confiabilidad y validados por expertos. Así también el empleo de una escala de habilidades sociales con características psicométricas que muestran una alta confiabilidad, validado por expertos, lo que garantiza resultados confiables y poco margen de error.

El objetivo general propuesto en este estudio fue: Determinar la relación entre las redes sociales (HS) y las habilidades sociales (RS) en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la UGEL 06 , Ate Vitarte, 2016. En tanto que sus objetivos específicos son: (1) Determinar la relación entre la adicción a las RS y las HS. (2) Determinar la relación entre el tiempo de uso de las RS y las HS. (3) Determinar la relación entre los conflictos generados por las RS y las HS. (4) Determinar la relación entre la finalidad de uso de las RS y las HS.

Las hipótesis tienen las características de poder ser cierta o falsa, en tal sentido estas a su vez intentan explicar una relación posible el cual deberá ser probada, por ello, se planteó como hipótesis general planteada en este estudio el cual fue: Existe relación significativa entre las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la UGEL 06 , Ate Vitarte 2016. Mientras que las hipótesis específicas fueron: (1) Existe relación significativa entre la adicción a las RS y las HS. (2) Existe relación significativa entre el tiempo de uso de las RS y las HS. (3) Existe relación significativa entre los conflictos generados por las RS y las HS. (4) Existe relación significativa entre la finalidad de uso de las RS y las HS.

II. MARCO TEÓRICO

Es conveniente en este estudio citar algunas investigaciones que permiten realizar algunas comparaciones de similitud o diferencia en cuanto a las variables ya mencionadas a fin de buscar una mayor contribución y atender a ciertos detalles que no fueron estudiadas, de manera que se puede generar nuevos conocimientos. En el ámbito internacional tenemos a: Domínguez e Ibáñez (2016), en su estudio dirigido a estudiantes del nivel secundario concluyeron que, a mayor adicción a las redes sociales, menores son las habilidades sociales. Por su parte, Galindo y Reyes (2015) en su investigación sobre el uso de internet y las habilidades sociales en estudiantes del programa de Psicología, concluyó que existe relación entre el uso del internet y las habilidades sociales, esto quiere decir, mientras mayor sea el uso de internet, es menor las habilidades sociales.

En tanto que, para Torres (2014) en su estudio sobre las habilidades sociales (HS) en su programa de intervención estudiantes del nivel secundario. Tuvo por objetivo evaluar los déficits de HS y elaborar un programa de intervención en las habilidades sociales de los adolescentes. Se aplicó una metodología mixta debido a que se aplicaron cuestionario de HS de Gismero así como la entrevista a los docentes para recabar información sobre las HS de los estudiantes. La muestra estuvo formada por 81 adolescentes entre los 14 a 18 años. Los resultados demuestran un déficit de HS en las dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, hacer peticiones e iniciar interacciones con el sexo opuesto. además, se encontró un nivel bajo en la defensa de sus propios derechos como consumidor y un nivel medio al decir no y cortar interacciones. Por lo que concluyó que en su pretest que la mayoría de los estudiantes mostraron un déficit de HS, por lo que el programa de intervención en habilidades sociales podría cambiar esta realidad.

Para Labrador y Villadangos (2010). En su estudio aplicó como instrumentos el cuestionario DENA con una muestra de 1710 estudiantes, comprendidos entre los 12 y 17 años de edad. En dicho estudio concluyeron que los síntomas de adicción a las Nuevas Tecnologías, crean conductas similares a las características consideradas en las adicciones establecidas, entre ellas destaca la relajación

producida por el uso o el malestar si no puede utilizarse. Es decir, la adicción a las nuevas tecnologías producen en los jóvenes, mal humor, reacciones de ira, frustración y ansiedad.

Ikemayashiro (2016) en su estudio uso de las RS virtuales y HS en adolescentes, tuvo por objetivo describir el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, cuya muestra está formada por 322 estudiantes. La recolección de datos se dio a través de dos cuestionarios: el primero cuestionario sobre la adicción de las redes sociales y el segundo: cuestionario sobre las habilidades sociales de Gismero. Los resultados indican en cuanto a la obsesión a las RS el nivel medio se situó en un 35,7%; medio en un 36% y el alto en un 28,3%. En cuanto, a la falta del control personal en el uso de las redes sociales se encontró un nivel medio en un 43%, alto 22,4% y bajo en un 34,6%. Mientras que en el uso excesivo de las RS el nivel medio fue el 28%, alto en un 32,9 y bajo en un 39,2%. Seguidamente, en la obsesión a las RS el nivel medio fue de 36%, alto en un 28,3% y bajo en un 35,7%. Por otro lado, concluyeron que existe una relación significativa inversa entre la adicción a las RS y las HS con $rS = -0,333$. En tanto que, para Díaz y Valderrama (2016) en su estudio sobre relación entre las HS y la dependencia de las RS. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y dependencia a las redes sociales. Su metodología se basó en ser un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo constituida por 125 estudiantes entre 18 a 24 años. La recolección de la información se obtuvo a través de dos cuestionarios: Cuestionario sobre las HS de Gismero y el cuestionario sobre la adicción a las RS de Castro et al. Los resultados hallados demuestran que en las HS el nivel medio se sitúa en un 56,3%, bajo en un 23,2% y el alto en un 23,2%. En cuanto a los niveles de adicción a las RS el 56% tiene una severa dependencia, el 24,8% moderada dependencia y el 19,2% gran dependencia. Además, se encontró relación entre la autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de la dependencia

a las redes sociales. Concluyeron que existe una relación débil e inversamente proporcional entre las HS y la dependencia a las RS con $rS = -0,32$.

Delgado et al (2016) en su estudio formado por una muestra de 1405 estudiantes universitarios, encontró como resultados una relación inversamente proporcional y estadísticamente significativa entre los puntajes totales. Es decir, se encontró una relación inversamente proporcional entre las variables HS y la adicción a las RS. Además, Araujo (2016), en su investigación sobre “Indicadores de adicción a las RS en universitarios de Lima”, encontró que los hombres muestran una mayor obsesión por las RS que las mujeres respecto de los puntajes obtenidos en los cuestionarios aplicados.

Por su parte, Damas y Escobedo (2016), en su estudio sobre “relaciones existentes entre las RS y su influencia en las HS “, obtuvo que hay una relación inversamente proporcional entre las variables ya mencionadas anteriormente. Puesto que, los adolescentes usan las RS como medio de comunicación, expresando la necesidad de interacción y reconocimiento virtual. Así mismo, Challco et al. (2016) en su estudio dirigido a estudiantes de 14 a 16 años, encontró una relación inversamente proporcional entre las variables adicción a las RS con el autoestima y autocontrol, esto quiere decir, que mientras menor sea la autoestima y el autocontrol, mayor será el riesgo a la adicción a las RS. Su estudio concluye que los estudiantes que evidencian inseguridad, aislamiento y poco dominio en su actuar, mayor será el riesgo de adicción a las RS.

Entre las teorías que sustentan esta investigación se tiene a la teoría del conectivismo, el cual propone que el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes y que no están completamente bajo el control del individuo. Así mismo, el aprendizaje es compleja, caótica, continua, especializada y de certeza continua. El conectivismo se basa en los siguientes principios: El conocimiento y el aprendizaje se hallan en la diversidad de las opiniones; El aprendizaje se da por una conexión de nodos o redes de información; mantener y alimentar las conexiones es primordial para el aprendizaje continuo; es importante la identificación de las conexiones entre ideas, conceptos, áreas, etc.; La toma de decisiones se logra por un aprendizaje a sí mismo. En

resumen, esta teoría propone que el aprendizaje se fortalece y se hace eficiente mientras más conexiones se establezcan entre los contenidos, a diferencia de otras teorías de aprendizajes, Siemens menciona que están desfasada ya que en esos años las tecnologías de la información no tenían el impacto que hoy las tienen y que el conocimiento cada vez crece exponencialmente (Siemens, 2006).

Ahora bien, para Aldahdouh (2018) y Hasan (2018) agregan que el aprendizaje por medio de los principios del conectivismo se da por la relación en la red, el cual se caracteriza por ser crítica, reflexiva y propositiva, fundamentada desde la iniciativa de la persona desde la capacidad participativa y autonomía. En ese mismo sentido, señalan que las experiencias que adquiere el estudiante en un entorno de internet y red, generan la capacidad en la toma de decisiones, propicia sus acciones, se integra a las fuentes de información, emplea estrategias que lo conlleva a logro de metas de aprendizaje y el empleo de métodos instruccionales (Borna y Fouladchang, 2018)

En relación a las bases teóricas que sustentan este estudio se narran a continuación: Las redes sociales son una estructura social formada por un grupo de personas con interacción social que se dan por algunos intereses profesionales, personales, amistad o de ocio. (Castañeda, 2010). Además, la red social es entorno virtual que permite que las personas puedan tener comunicación en tiempo real como de manera asincrónica. En cuanto a los tipos de redes sociales encontramos: (1) Las redes profesionales: tipo de red que se caracteriza por tener una lista de contactos profesionales el cual permite entablar nexos comerciales, de interacción y búsquedas de oportunidades entre las personas, entre estos tipos de redes tenemos: LinkedIn, Xing, Viadeo. (2) Redes generalistas: este tipo de redes permite interacción entre personas por diferentes fines como amistad, alguna temática particular, amistad amor, etc. Entre los más importantes tenemos (MySpace, Facebook, Tuenti, Hi5) (3) Redes especializadas: este tipo de red está formada por personas que comparten un interés en común, formando así comunidades con muchos miembros. Algunos ejemplos son, Ediciona, eBug, CinemaVIP). (Celaya, 2008)

Ahora bien, los usos que se dan a las redes son para actividades de recreación como: socializar, chatear, jugar en línea, postear, formación de grupos, etc), aunque algunos los usan como una herramienta oportuna o para generar aprendizajes y que suele ser un nexo entre el aprendizaje formal e informal, llegando a promoverse como parte de una teoría de aprendizaje conectivista (Elbyali y Jalali, 2015). Agregando a lo citado, entre otros usos que se dan a las redes sociales es para compartir archivos, videos, audios, comunicación personal, formar nuevas amistades, entre otros. Es por ello, que las redes sociales deben ser empleadas de manera correcta contribuyendo en la formación de la persona, cubriendo algunas necesidades de comunicación y herramientas que contribuyan a la facilidad del trabajo en diferentes áreas laborales y académicas. Es importante mencionar que el uso de las redes sociales en los adolescentes siempre debe estar bajo supervisión de un apoderado de manera de se pueda salvaguardar la integridad del adolescente ante todo peligro

En ese mismo sentido, De Moral (2005) destaca 4 principales usos de las redes sociales: (1) Mantenimiento de amistades: es la preservación de los contactos con los amigos, compañeros de trabajos y familiares;(2) Nueva creación de amistades: si bien las redes sociales nos permiten mantener el contacto entre las amistades que ya se tiene en la red social, esta también, nos permite crear nuevas amistades entre los contactos que se tenga agregado. (3) Entretenimiento: las redes sociales permiten ser un portal de entretenimiento a través de los juegos que poseen, puesto que una de las finalidades es que la personas puedan tener más interacción y uso de las redes sociales lo que genera mayor comunicación entre los contactos que a la larga genera un mayor consumismo y uso de la red social. (4) Gestión interna de las organizaciones empresariales: esta utilidad permite la comunicación entre empresas, conferencias, informes, promocionar sus ventas en líneas entre otros.

Por otro lado, las ventajas que muestran las redes sociales son: mejoran las leyes de la mercadotecnia, permite conocer con gente con los mismos intereses, mejorar y aprender el idioma de manera gratuita, publicación de todo tipo de contenidos, son plataformas de aprendizaje sobre algún contenido de interés, interactividad, retroalimentación de información instantánea y otros. En tanto que

las desventajas son: dispersa la atención, disminución de la productividad, suplantación de identidad, expropiación de los contenidos publicados, tendencia al aislamiento frente a la sociabilidad, adicción a las redes sociales, deformación de la ortografía (Caldevilla, 2010).

Sin embargo, una de las problemáticas que actualmente vivimos es el apego a las redes sociales, esto se puede apreciar más en los niños, adolescentes y jóvenes esto es debido al desarrollo de las tecnologías, el acceso a internet y dispositivos han disparado el aumento del uso de las RS. Este tipo de comportamiento se debe al descontrol del uso de internet, lo que en muchos casos puede originar una conducta de aislamiento, descuido en el ámbito social, académico, recreativo, aseo personal, cuidado de su salud entre otros.

En ese mismo sentido, la adicción a las repercute negativamente en la vida de los adolescentes trayendo consigo serias consecuencias en lo familiar, en lo psicológico, social y académico, de manera que lo más vulnerables encuentran en la red el fácil acceso y anónimo, lo que genera apego a ciertos vicios como: el sexo, juego, y otras consecuencias como la pérdida de control, irritabilidad, aislamiento, alteraciones de la conducta, conflictos familiares y otros problemas conductuales (Castellana et al.,2007,Widyanto y Griffiths,2006). Por ende, es necesario precisar que todo tipo de adicción siempre termina destruyendo la vida de la persona misma como de los que se encuentran en su entorno. Por su parte, West y Brow (2013) manifiesta que hay 2 indicadores para que una actividad se convierta adictiva: por un lado, es la pérdida de control del uso de la red social y por otro es la reiteración a pesar de las consecuencias.

Así mismo, Pomalima et al, (2016) manifiesta que toda conducta adictiva se caracteriza por la pérdida del control del internet, dicha conducta a su vez genera aislamiento y descuido en las relaciones académicas, sociales y recreativa. Además, todo acto o conducta se convierte en adictiva si presenta las características de abstinencia, tolerancia y dependencia. Finalmente, en los casos más extremos de la adicción ya no solo se centra en una red social determinada, sino que va más allá, es decir, una adicción al internet, trayendo consigo problemas severos como la adicción al internet (Chou & Hsiau,2000; Kandell,1998), uso

patológico (Davis,2001), uso no regulado (La Rose et al.,2003), uso poco sano o enfermizo (Scherer,1997), uso compulsivo (Greenfield,1999), dependencia (Chen et al.,2004) entre otros. Por ello, algunos autores consideran que la adicción al internet debería estar catalogado como un trastorno psiquiátrico (Demetrovics et al., 2008).

Otros riesgos que ofrecen las redes sociales son el ciberbullyng, que es el acoso e intimidación que sufre una persona en las redes sociales a través de memes, insultos, videos, comentarios agresivos, fotos íntimas y algunas veces exponiendo la privacidad de una persona (Arab & Díaz, 2015). Por otro lado, otro riesgo considerable es la difusión de contenidos pornográficos permitiendo descargar, intercambiar y producir pornografía infantil (Negreso & Herrero, 2016). El sextin es “el acto de compartir imágenes de carácter sexual íntimo con otras personas, o también sobre otras personas a través de los teléfonos o internet. El peligro ocurre cuando estas imágenes son publicadas y viralizadas sin el consentimiento de uno, en consecuencia la intimidad queda expuesta ante todos públicamente .(Arab y Díaz, 2015, p.10). El sextin es una práctica muy habitual hoy en los jóvenes, puesto que la fácil disponibilidad de y la curiosidad de entablar una relación sentimental con otra persona los lleva a compartir fotos y videos de carácter eróticos que luego pueden ser virilizados atentando contra la integridad de la persona.

Por tanto, el conocer los peligros en los que está expuesto los niños, adolescentes y jóvenes no invita a la reflexión para indagar como es que podemos protegerla y salvaguardar su integridad. Es importante precisar que la presencia de los padres es importante para educar y poner las reglas de uso del internet limitando en el tiempo de manera que nuestros hijos realicen un uso adecuado de las redes sociales y la tecnología (García – Maldonado et al.,2011). Algunas recomendaciones para los padres de familia son: regular el tiempo de uso del internet, definir los espacios libres asignando algunas actividades que puedan realizar en sus tiempos libres, conversar con sus hijos los peligros que puede haber por la red, ubicar los equipos en lugares del alto tránsito, controlar el historial de internet a manera de que se verifique las páginas que frecuenta el hijo(a), apagar

el wifi de noche, enseñar la responsabilidad de las consecuencias de la publicaciones que se realizan a través de las redes (Arab & Díaz, 2015).

Las redes sociales tienen como dimensiones: (1) Adicción a las RS: La adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona interdependiente realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales (Young , 2009). (2) Tiempo de uso de las redde sociales: Las personas que tienen adicción al internet, invierten mucho tiempo en internet, esto conlleva a relegar algunas actividades que forman parte de sus deberes y hasta el incumplimiento de estas afectando a su productividad y responsabilidad (Young , 2009). (3) Conflicto generados por el uso excesivo de las redes sociales: Se refiere al deterioro de las relaciones interpersonales dentro de la familia, pareja, amigos causados por la dependencia a las RS generando conflictos, puesto que prefieren estar sumergidos dentro de las redes sociales perdiendo el contacto con la realidad (Young , 2009).

Otras de las dimensiones para la variable redes sociales lo constituyen: (4) Finalidades de uso de las RS: Es la utilidad que le dan al internet de forma muy variada como el acceso al correo personal o corporativo, las redes sociales, aplicaciones, juegos, noticias, búsqueda de información, etc., muy recurrente y de mucha cercanía a los usuarios. Las RS permiten una serie de finalidades de uso, como intercambiar archivos, postear pensamientos o estados de ánimo, acontecimientos importantes, realizar negocios, comunicación entre sus contactos, crear comunidades con intereses comunes, ventas a través de la web, juegos de entrenamiento, etc (Young , 2009).

En cuanto a la variable: Habilidades sociales (HS) esta, es entendida como las diversas conductas que permiten a la persona desenvolverse en el ámbito individual o interpersonal lo que le permite manifestar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo pertinente a la situación. En un sentido más amplio, estos posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (Caballo, 2002). Otra concepción importante es la que

sostiene que las HS están constituida por la diversas respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, en el cual la persona tiene la capacidad de expresar desde lo interpersonal, sus sentimientos, sus necesidades, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, de manera que puede recibir el autoreforzamiento y potencia su posibilidad de conseguir refuerzo externo (Gismero, 2000). Finalmente, las HS son el conjunto de comportamientos el cual son aprendidas y adquiridas a lo largo de toda la vida (Torres, 1997)

La comunicación interpersonal es aquella que se origina por la relación entre dos personas donde prima la comprensión entre los que hablan por medio de un acercamiento físico como afectiva (Romeau, 2015). Por otro lado, la comunicación es primordial de toda relación social, puesto que este se regula y hace posible la interacción entre personas (García, 2007). La comunicación mejora las relaciones interpersonales en la medida que exista una comprensión mutua (Costumero, 2007). Así mismo, la comunicación puede ser exteriorizadas a través de emociones, capacidad de escucha, el lenguaje no verbal como verbal el cual se da como resultado de la interacción entre dos personas (Izquierdo, 2000).

Las respuestas verbales se refieren a las expresiones del pensamiento y criterio de un individuo a través del lenguaje para expresar sus sentimientos, emociones, incomodidades, peticiones, etc. Así también, las respuestas no verbales se entienden se dan a través de los gestos, facciones y los movimientos corporales que comunican el lenguaje de nuestro interior. De ahí que la importancia de las HS sea primordial para la construcción de la identidad de la persona a través de la interacción con sus pares, empleando diversas formas de comunicación como gestos, postura, atuendo, tono de voz, etc. El aprendizaje logrado en la familia, se va consolidando y complementando por la influencia que recibe del grupo social de la escuela, comunidad y la sociedad en general (Shaffer & Kipp, 2007).

Las habilidades sociales son aprendidas y dependen de ciertos factores como: (a) Un modelo que permite resolver los conflictos a través del diálogo; (b) Valora los aspectos positivos de la conducta humana; (c) Permite que el pensamiento pueda resolver problemas de múltiples formas; (d) Crear situaciones

casuísticas donde el desarrollo de la HS en un contexto real. Es por ello, que cuando una persona tiene un buen desarrollo de sus habilidades sociales es porque ha tenido un buen modelo a seguir, lo que le ayudará a llevar a plenitud, su desarrollo y su bienestar social. Ahora bien, muchos adolescentes a esta edad deben ir potenciando sus habilidades sociales, a fin de prevenir algún tipo de bullying o maltrato de otros estudiantes, así mismo le permite tener modos de actuar que lo protejan de cualquier peligro o riesgo que atente su propia integridad.

Las habilidades sociales, dotan a las personas con la capacidad de poder relacionarse con los demás, esto a su vez permite que pueda ser aceptado y reconocido socialmente. Así mismo, estos comportamientos aprendidos, no son un rasgo de la personalidad. Del mismo modo se puede decir que son conductas que se perciben en sus componentes emocionales como cognitivos través del comportamiento verbal y no verbal. Estas se dan siempre en relación a otro individuo. Así también, las habilidades sociales se pueden clasificar en: (1) Habilidades racionales: (a) Técnico funcionales: son aquellas habilidades que están vinculadas con el desempeño o actividad propiamente dichas de una determinada tarea. (b) Cognitivas: son las que están asociadas con nuestra capacidad de pensar; (2) Habilidades emocionales: (a) Intrapersonales: refieren a las habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo. (b) Interpersonales: referida a la interrelación con otros individuos (Muñoz et al., 2011).

El desarrollo de las HS, ocurren por el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales, que a su vez los conduce a adaptarse al medio donde se desarrolla. Las HS se desarrollan y potencian por medio del proceso de maduración y la experiencia vivencial, que a su vez se comporta un proceso de aprendizaje. Las habilidades sociales se desarrollan en el individuo a través de cuatro mecanismos de aprendizajes como: La observación, la experiencia directa, la instrucción y la retroalimentación (Muñoz et al., 2011).

El desarrollo de cualquier habilidad pasa por cuatro etapas cuando el individuo: (a) Cuando desconoce o carece de una habilidad social; (b) Es consciente de una determinada habilidad, sabe y reconoce que carece de determinadas habilidades sociales.; (c) Reconoce que ha desarrollado determinadas habilidades

sociales; (d) Deja de ser consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales (Muñoz et al., 2011). Por consiguiente, si se quiere potenciar las habilidades sociales de una persona, es importante la observación, la identificación de habilidades que se ha logrado y habilidades que carece. En función de las carencias, la persona debe esforzarse para adquirir nuevas habilidades sociales que le permitan desarrollarse en diversos grupos sociales sin ninguna dificultad.

En ese mismo sentido, entre los 10 a 20 años se ven marcados los diferentes aspectos del desarrollo, que a su vez se reflejan en las transformaciones psicosociales y que coinciden con las edades cuando inician las modificaciones sexuales y la culminación de este crecimiento. Estas modificaciones fisiológicas ocurren años antes de la pubertad, en el inicio de la pubescencia, dándose el desarrollo fisiológico, el cual faculta la maduración de las funciones reproductoras, así como la aparición de los caracteres sexuales secundarios (Caballo, 2002). Según Caballo, se puede decir que esta es una edad clave para acompañar a los hijos, sin embargo, muchos padres erróneamente piensan que sus hijos son grandes que hay que dejarlos ser más responsables y que ellos ya saben lo que tiene que ser. En ese sentido, hay que tomar en cuenta todos los cambios fisiológicos, hormonales y psicológicos por lo que afrontan y sobre todo por la búsqueda de su identidad y la formación de su personalidad definida para toda la vida en esta etapa. De ahí que es primordial que los padres estén más pendientes de sus hijos para aconsejar y poder intervenir en cualquier dificultad o falta de comprensión ante lo desconocido.

En resumen, la adolescencia es una etapa de la vida donde ocurren muchos cambios a nivel conductual, cognitivo, fisiológico y social. Es en esta etapa que los adolescentes están en la búsqueda y afianzamiento de su personalidad que a su vez debe ser resuelta y algunos casos no de buena manera. Por los cambios que se dan en la adolescencia, el adolescente puede afianzar las carencias que pudo haber tenido en su infancia, si y solo si, hay apoyo de los padres, los profesores y los compañeros. Es por ello, que en la adolescencia es la etapa más idónea para que las personas puedan desarrollar y potenciar sus habilidades sociales; así como el momento preciso donde los individuos pasan del lado infantil al rol de adulto. Sin

embargo, si consideramos que las HS son aprendidas, entonces estas pueden adquirirse y desarrollarse, las mismas que, pueden verse afectadas, dañadas, deterioradas y perdidas cuando el ambiente que le rodea no le ayuda a desenvolverse de manera positiva.

Las HS no solamente son importantes por la capacidad que nos da de poder relacionarnos con nuestros pares sino también por que influye en otras áreas como la etapa escolar, la familia, entre otros. Así mismo son estas las que ayudan a través de diversas actividades, situaciones que se producen dentro y fuera del aula siendo el juego un vehículo que viabiliza la interacción y el aprendizaje (Guzman, 2018).

Por el contrario, las habilidades sociales pueden verse afectadas por malas experiencias en alguna etapa de la vida en los primeros años, es por ello, que el afecto, los valores y algunas habilidades lo proporciona la familia, luego estas se van desarrollando más en la escuela. Por otra parte, la presencia de los padres es importante para ir regulando el entorno, dado que esta tiene mucha influencia por ser de carácter social y cultural. Sin duda, las experiencias negativas, pueden inhibir el desarrollo de las habilidades sociales, conduciendo al adolescente a la soledad, el aislamiento, la depresión y una baja autoestima.

Sin embargo, la falta de habilidades sociales puede identificarse por la dificultad que tiene la personas para relacionarse con sus pares (Monja, 2000), o para tener relaciones violentas con sus pares. Estos comportamientos se deben estilos de interacción inhibido y agresivas que hacen notar el poco desarrollo de las habilidades sociales. Así mismo, en muchas ocasiones se ha observado que la carencia de habilidades sociales ha conducido a trastornos psicológicos en su vida adulta de una persona (Cerezo, 1997; León y Medina, 1998).

En cuanto a las dimensiones de la variable HS estas son: (1) Autoexpresiones en situaciones sociales: es la capacidad que manifiesta la persona en su expresión espontánea, y sin ansiedad, en diversos contextos sociales: como entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. (Gismero, 2000). (2) Defensa de los propios derechos como consumidor: entendida como la capacidad a través de la expresión de conductas asertivas frente

a desconocidos en defensa de sus propios derechos en situaciones de consumo (Gismero, 2000).

En ese mismo sentido, las otras dimensiones lo constituyen (3) Expresión de enfado o disconformidad: capacidad de la persona para evitar conflictos o confrontaciones con otras personas; se manifiesta por medio de enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdo con otras personas. Así mismo algunas personas les cuesta expresar sus discrepancias y prefieren callar con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos y familiares) (Gismero, 2000). (4) Decir no y cortar interacciones: es la habilidad para cortar interacciones con aquellos que no se desea mantener alguna comunicación o conversación. En otras palabras, la aserción es crucial para poder decir “no” a otras personas, de modo que se consiga cortar las interacciones en un corto o largo plazo el cual no se desean mantener por más tiempo (Gismero, 2000).

Otras dimensiones también consideradas son: (5) Hacer peticiones: es la capacidad que se tiene al expresar peticiones a otras personas sobre algo que deseamos, sin excesiva dificultad (Gismero, 2000). Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Es la habilidad que se tiene para iniciar interacciones con el sexo opuesto de manera espontánea por medio de un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. Es decir, se trata de intercambios positivos (Gismero, 2000).

En síntesis, estas dimensiones expresan diferentes habilidades sociales que garantizan la interacción con sus pares con la capacidad de manifestarlos a través de sus sentimientos, emociones, empatía, reclamos de sus derechos, cortar interacciones, resiliencia, resolución de conflictos, entre otros. No cabe la menor duda que las HS dotan al individuo de una buena comunicación y el éxito en la vida.

III. METODOLOGÍA

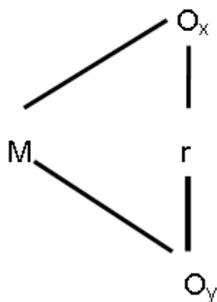
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación en este estudio es de tipo básica, ya que este tipo de investigación se caracteriza por la búsqueda de nuevos conocimientos, los cuales serán adquiridos a través del recojo de la información de la realidad, el cual será analizado, interpretado y nos llevará a nuevas interrogantes como cubrir algunos vacíos de conocimientos en referencia a las RS y la HS. Principalmente, se preocupa por la selección de información de la realidad, para ampliar los conocimientos científicos que ya se tiene (Sanchez & Reyes, 2006).

El diseño de este estudio fue no experimental, puesto que no existió manipulación de variable, estudiándose a la variable en su propio contexto natural. El alcance fue correlacional dado que el objetivo es medir la relación entre la variable uso de las RS y las HS, siendo de corte transversal, porque la aplicación de los instrumentos se dio en un solo momento de la investigación (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Diagrama representativo del diseño de estudio



Dónde:

O_x = Redes sociales

O_y = habilidades sociales

r = Relación entre la variable 1 y la variable 2

M = Población de estudiantes de las I.E. de la UGEL 06

3.2. Variables y operacionalización de la variable

Las variables uso de las redes sociales y habilidades sociales son de carácter cualitativo y ordinal.

V1: Uso de redes sociales

Definición conceptual

Se concibe como una estructura social formada por un grupo de personas vinculadas de manera física o virtualmente, por lo que pueden llegar a formar comunidades a partir de compatibilidad de caracteres, intereses profesionales, personales o de ocio (Castañeda, 2010).

Definición Operacional

La variable uso de las redes sociales está compuesta por 4 dimensiones: Adicción a las redes sociales, tiempo de uso, conflictos generados por el uso de las RS y finalidad de uso. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual contiene 36 preguntas. La escala aplicada es de tipo Likert mediante los índices, Nunca (0), Casi nunca (1), Ocasionalmente (2), Frecuentemente (3), A menudos (4) y siempre (5). Por último, la categorías son las siguientes: Alto(136 - 180), Moderado (91 – 135), Regular (46 – 90 y Deficiente (0 - 45).

V2: Habilidades Sociales

Definición conceptual

Son el conjunto de conductas en el cual la persona puede desarrollarse en un entorno individual o interpersonal a través de la expresión de sus actitudes, opiniones, deseos o derechos acorde a la situación. En general, permiten la

resolución de problemas inmediatos y disminuye los problemas en un futuro, en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (Caballo, 2002).

Definición operacional

Para la variable HS se empleó como técnica de recolección de información la encuesta, el instrumento de recojo de información fue el cuestionario, el que consta de 33 preguntas, el cual está estructurado en 6 dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. La variable es cualitativa, de tipo ordinal y con escala de tipo Likert: Pocas veces (1), algunas veces (2), bastantes veces (3) y muchas veces (4). Por último, las categorías para la variable fueron: Alto: (100 – 132), Medio (67 – 99) y bajo (33 – 66).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de individuos que se ajustan a ciertos criterios de específicos y puesto que pretendemos generalizar los resultados del estudio (Kerlinger & Lee, 2002). Por tanto, la población de este estudio está constituido por 775 estudiantes de 13 a 17 años, de la Instituciones Educativas: Salesian Innova (175), Thales de Vitarte (250); Winnetka (122) y el Virgen de Guadalupe (228) de la UGEL 06 de Ate Vitarte.

En tanto que la muestra es el conjunto de elementos que comparte las mismas características que la población. El muestreo aplicado fue el probabilístico de tipo estratificado. Por ello, la muestra fueron los 257 estudiantes en la siguiente proporción procedentes de las instituciones: Salesian Innova (58), Thales de Vitarte (76); Winnetka (40) y el Virgen de Guadalupe (83) de la UGEL 06 de Ate Vitarte.

En cuanto, a los criterios de inclusión se tomó en cuenta a todos los estudiantes con edades comprendidas entre los 13 a 17 años y matriculados, en tanto que en los criterios de exclusión se consideró a los estudiantes que sean menores de 13 años y mayores de edad, y estudiantes que no estén matriculados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleo como técnica de recolección de información, la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, en tal sentido se empleó un cuestionario para la variable RS y otro para la variable HS, los cuales a través de las diversas preguntas que las componen permiten obtener información de ambas variables para luego ser sometida al análisis y la interpretación de los datos obtenidos con la ayuda de la estadística (Hernández, 2014).

Ficha técnica del primer cuestionario

Nombre: Cuestionario de redes sociales

Autor: Kimberly Young ya adaptado por Denys Medrano Rojas

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos aproximadamente

Objetivo: Medir los niveles de adicción a las redes sociales

Organización: 36 ítems distribuido en cuatro dimensiones

Ficha técnica del segundo cuestionario

Nombre: Habilidades sociales

Autor: Elena Gismero (2000)

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos aproximadamente

Objetivo: Recabar información sobre los niveles de habilidades sociales.

Organización: 33 ítems distribuido en seis dimensiones

Validez

Para Hernández et al.(2014) la validez indica el grado en que un instrumento realmente mide la variable lo que pretende medir. Por ello, para la validez de contenido se realizó a través del criterio del juicio de experto. Los ítems del instrumento se validaron en base a los siguientes criterios: (1) Pertinencia; relación entre el ítem y el concepto teórico. (2) Relevancia: El ítem es adecuado según la dimensión específica del constructo. (3) Claridad: el ítem muestra ser conciso, exacto y directo. Finalmente, la suficiencia: significa que todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Por tanto, al instrumento aplicó la validez de contenido, por juicio de experto. Así mismo el instrumento fue validado por tres especialistas en metodología de la investigación.

Confiabilidad

Para (Hernández, 2014), es la medición en la que su grado de aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. De modo que su confiabilidad fue expresado a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, para ello se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes a fin de evaluar la consistencia interna del cuestionario de redes sociales. Como producto se obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0,96. Por otro lado, para el instrumento de las habilidades sociales se empleó las pruebas estandarizadas de Elena Gismero cuya confiabilidad del instrumento *Escala de HS* es de 0,88. Demostrando así que el instrumento tiene alta confiabilidad lo cual garantiza una buena medición de las habilidades sociales. Por tanto, por los valores de sus coeficientes son aceptables y muestran tener una alta confiabilidad, lo que demuestra a su vez tener una buena consistencia interna lo que garantiza unos resultados confiables y su aplicación a una muestra más grande.

3.5 Procedimientos

Antes de efectuar la recolección de los datos, se solicitó la aplicación de instrumentos en los directores de las 4 instituciones educativas de Ate Vitarte. Una vez conseguida la autorización de aplicación de instrumentos en las instituciones: Winnetka, Virgen de Guadalupe, Thales de Vitarte y Salesian School.

Posteriormente, se coordinó con el director y los docentes las horas de aplicación de los instrumentos de manera que se pueda realizar en un horario disponible. Luego, se elaboró una base de datos en Excel, procediéndose a limpieza de datos. En cuanto, a la presentación de los datos, se emplearon tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos de barra, finalmente se aplicará la comprobación de las hipótesis por medio del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para medir el grado de correlación entre las variables.

3.6 Método de análisis de datos

En este estudio se empleó estadística descriptiva, para ello se empleó el programa Excel, primero, se elaboró una base de datos donde se emplearon las escalas Likert para su codificación, seguido de una limpieza de datos, proceso por el cual permitió eliminar los datos atípicos y erróneos como resultado del proceso de llenado. Segundo, se procedió a organizar los datos a través de tablas porcentuales, de frecuencia y generación de figuras. Posteriormente, se empleó el programa SPSS versión 24 para la realización de la categorización de las variables tomando en cuenta los niveles y rangos para ambos instrumentos. De este modo se pudo determinar los niveles alto, medio y bajo para ambas variables.

Por último, el análisis inferencial se efectuó a través de la prueba de hipótesis el cual se pudo realizar a través del estadístico Rho de Spearman, puesto que esta prueba permite determinar la relación entre las variables cualitativas categóricas (alto, medio y bajo) uso de las redes sociales y habilidades sociales (alto, medio y bajo).

3.7 Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos que se tomó en cuenta estos fueron: la originalidad de los resultados; el respeto a la propiedad intelectual de los autores por medio de la aplicación de las Normas Apa 7ma edición y la aplicación del programa Turnitin; el respeto a la privacidad, ya que no se develará la identidad de los estudiantes y también brindando protección de la identidad de los individuos que participaron en el estudio. Además, se respetó el esquema de tesis proporcionada por la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

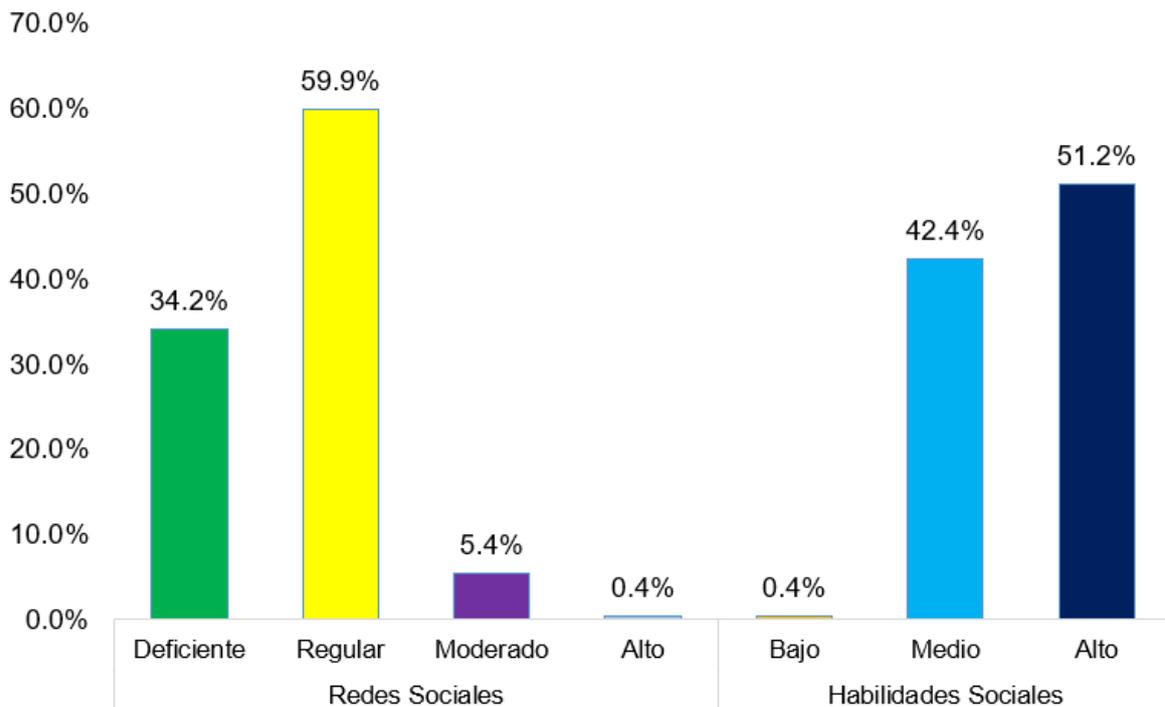
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los resultados hallados en el presente estudio, se analiza e interpreta en primer lugar a la variable redes sociales y luego a la variable habilidades sociales. Finalmente, se considera el análisis e interpretación de las dimensiones para cada variable.

Figura 2

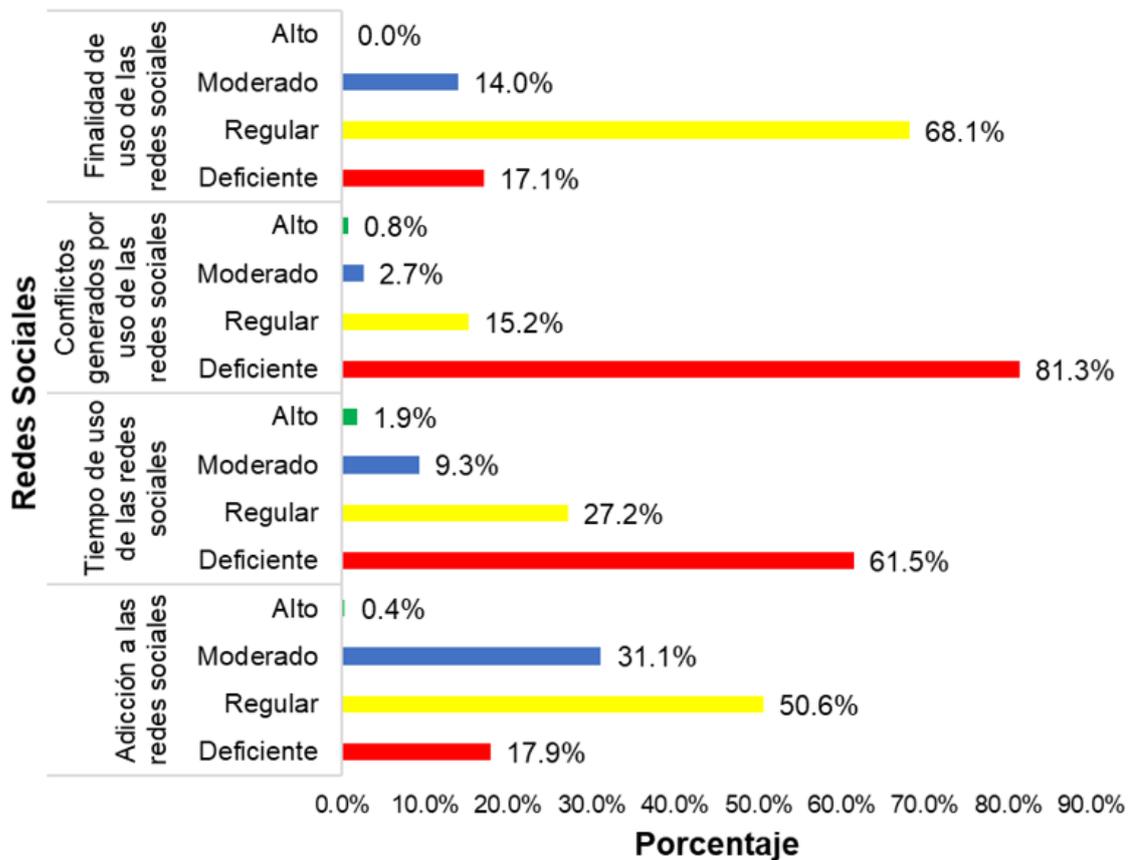
Distribución de los niveles de la variable redes sociales y habilidades sociales.



Según la figura 2, se puede observar que del 100%(257) de los estudiantes, en cuanto a las redes sociales el 0,4% (1) tiene un nivel alto, el 5,4% (14) tiene un nivel moderado, un 59,9% (154) un nivel regular y un 34,2 % (88) tiene un nivel deficiente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes de 13 a 17 años de las instituciones educativas de la UGEL 06 tienen un nivel regular en las redes sociales. De igual modo para la variable habilidades sociales: el 04%(1) un nivel bajo, el 42,4%(109) tienen nivel medio y el 57,2%(147) tiene un nivel alto. Por tanto, la mayoría de estudiantes de 13 a 17 años de las instituciones educativas de la UGEL 6 tienen un alto nivel de habilidades sociales.

Figura 3

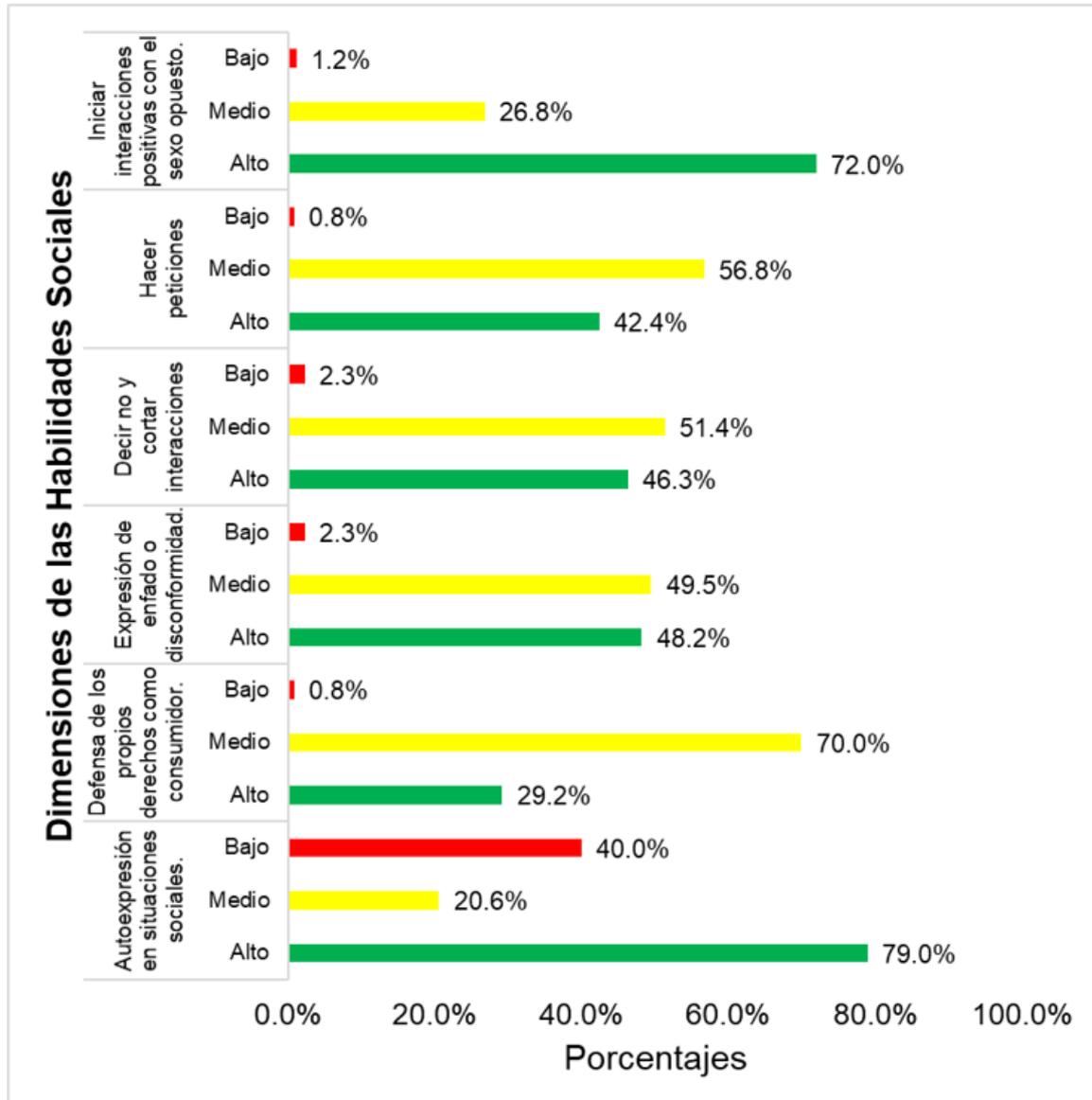
Distribución de los niveles para las dimensiones de la variable redes sociales



Del 100%(257) de estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL 06, se evidencia entre los atributos más destacados de las redes sociales: Los niveles son deficientes en la dimensiones tiempo de uso con un 61,5% y conflictos generados por los usos de las redes sociales con un 83%. En tanto que, los niveles son regulares en las dimensiones finalidad de uso y adicción a las redes sociales. Asimismo, los niveles son moderados en la dimensión adicción a las redes sociales. Por último, el nivel es alto en la dimensión tiempo de uso de las redes sociales.

Figura 4

Distribución de niveles en las dimensiones de la variable habilidades sociales



En la figura 4, del 100%(257) estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL 06, se evidencia entre los atributos más destacados de las habilidades sociales: los niveles son altos en las dimensiones autoexpresión en situaciones sociales e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Así mismo, los niveles son medios en las dimensiones defensa de los derechos como consumidor y hacer peticiones. Finalmente, el nivel es bajo en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 1

Correlación y significación entre las variables redes sociales y habilidades sociales

Variables		Rho	p
Redes sociales	Habilidades Sociales	-0,187	0,003

Nota: Rho=coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=valor de significancia estadística; $p < 0,05$ = relación significativa; $p < 0,01^{**}$ = relación muy significativa

En la tabla 1, se observa que la relación entre la variable red social y habilidades sociales tiene un valor $R_s = -0,187$ con un nivel de significancia igual al 0,003, lo que significa que existe relación entre las redes sociales y las habilidades sociales. Por tanto, se evidencia que una relación inversamente proporcional entre las variables y débil. Es decir, mientras mayor sea el uso de las redes sociales menor serán las habilidades sociales de los estudiantes de 13 a 17 años.

Tabla 2

Correlación y significación entre las variables adicción a las redes sociales y las habilidades sociales

Variables		Rho	p
Adicción a las redes sociales	Habilidades Sociales	-0,183	0,003

Nota: Rho=coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=valor de significancia estadística; $p < 0,05$ = relación significativa; $p < 0,01^{**}$ = relación muy significativa

En la tabla 2, se puede observar que existe relación moderada significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación igual a $R_s = -0,183^{**}$, con una significación igual al 0,03 bilateral. Por tanto, la relación entre las variables es inversa, esto significa que mientras mayor adicción a las redes sociales menor serán las habilidades sociales.

Tabla 3

Correlación y significación entre las variables el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales.

Variables		Rho	p
Tiempo de uso de las redes sociales	Habilidades Sociales	-0,167	0,007

Nota: Rho=coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=valor de significancia estadística; $p < 0,05$ = relación significativa; $p < 0,01^{**}$ = relación muy significativa

En la tabla 3, se puede observar que existe relación significativa entre el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa igual a $R_s = -0,167$ con un nivel de significativa $p = 0,007$ bilateral. Por tanto, la relación entre las variables es, débil, inversa y muy significativa, en otras palabras, mientras mayor sea el tiempo de uso de las redes sociales menores serán las habilidades sociales y viceversa.

Tabla 4

Correlación y significación entre las variables conflictos generados por las redes sociales y las habilidades sociales.

Variables		Rho	p
Conflicto generado por las redes sociales	Habilidades Sociales	-0,102	0,101

Nota: Rho=coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=valor de significancia estadística; $p < 0,05$ = relación significativa; $p < 0,01^{**}$ = relación muy significativa

En la tabla 4, se evidenció que no existe relación entre los conflictos generados por las redes sociales y las habilidades sociales. Sin embargo, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa igual a $-0,102^{**}$, dicha correlación no es significativa puesto que el valor de $p = 0,101$ ($p > 0,05$). Por tanto, no existe relación entre las variables debido a que el nivel de significancia bilateral supera el 0,05, aceptándose la hipótesis nula.

Tabla 5

Correlación y significación entre la finalidad de uso de las redes sociales y las habilidades sociales.

Variables		Rho	p
Finalidades de uso de las redes sociales	Habilidades Sociales	-0,112	0,72

Nota: Rho=coeficiente de correlación Rho de Spearman; p=valor de significancia estadística; $p < 0,05$ = relación significativa; $p < 0,01^{**}$ = relación muy significativa

En la tabla 5, se evidenció que no existe relación significativa entre la finalidad de uso de las redes sociales y las habilidades sociales. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación inversa igual a -0,112, con una significancia igual al 0,072 bilateral. Por tanto, como la significancia es mayor a 0,05, no existe relación entre las variables, aceptándose la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados descriptivos entre los hallazgos más destacados para las redes sociales se pudo encontrar que en su mayoría el 59,9% (154) tienen un nivel regular del uso de las redes sociales. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Ikemayashiro (2016) con un 43% para el nivel medio en tanto que para Díaz y Valderrama (2016) encontró que en su mayoría el 56% tenía una severa dependencia a las redes sociales. Esto quiere decir que hay una tendencia al nivel alto, lo que preocupa por la dependencia que pueden generar las redes sociales en los adolescentes con llevándolo a tener serias consecuencias en su comportamiento y afectando a su entorno. En ese sentido, West y Brow (2013) consideran que las personas adictas se caracterizan por la pérdida del control del uso de las redes sociales y la reiteración a pesar de que conoce las consecuencias. Es así que pocos estudiantes suelen reconocer la dependencia hacia las redes sociales a pesar de mostrar estos dos aspectos ya señalados, es por ello, que es importante el apoyo de la familia para poder manejar su dependencia con la ayuda profesional de un psicólogo.

Sin embargo, no son los únicos riesgos que corren los adolescentes al estar expuesto excesivamente a las redes sociales, pues existen otros riesgos como el cyberbullying y el sexting que por un lado pueden mancillar la imagen del adolescente a través de fotos, videos o comentarios ofensivos y burlescos que al final pueden terminar viralizándose comprometiendo la imagen y generando muchos problemas emocionales como la depresión, aislamiento y conductas evasivas. Por otro lado, está el hecho de que muchos estudiantes difunden a través de las redes sociales, fotos, videos íntimos de carácter erótico que en malas manos pueden viralizarse por la red de este modo comprometer la imagen del adolescente. En ambos casos, es recomendable la intervención de los padres y en algunos casos la policía cibernética, por un lado, tal como lo señala García – Maldonado et al (2011) es importante que los padres siempre estén vigilantes, en dialogo continuo con sus hijos, en un clima de confianza y cordialidad para que los adolescentes puedan dar un uso correcto de las redes sociales. Por otro lado, el apoyo de la policía es para identificar las cuentas y pertenecía de las redes sociales, así como retirar contenido que puede estar circulándose a través de la web. Finalmente, es importante que los

padres eduquen a sus hijos en el uso adecuado a las redes sociales, el tiempo de uso, informar los riesgos que puede haber, revisar los historiales de las páginas webs, desconectar el wifi de noche y enseñar la responsabilidad que tiene al difundir una información a través de las redes sociales (Arab y Díaz, 2015).

En cuanto al análisis realizado a sus dimensiones se encontraron niveles regulares en la dimensión adicción las redes sociales con un 50,6% (130), esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes están propensos a pasar al nivel alto de adicción a las redes sociales, al respecto Pomalima et al (2016) señala que toda conducta adictiva se caracteriza en desatender las relaciones sociales, académicas y recreativa. Es evidente que cuando el adolescente presenta cierta dependencia a las redes sociales, pierde las motivaciones en hacer otras actividades como leer, practicar algún deporte, compartir momentos con la familia o preocupación por su futuro. Así mismo, se muestra irritable, cambia emocionalmente rápido y su dependencia lo inquieta para volver a entrar a las redes sociales. De ahí que los padres deben intervenir antes de que sus hijos logren presentar esa dependencia que un mucho caso requerirán de la ayuda profesional de un psiquiatra y hasta la medicación, es por eso, que se debe organizar su tiempo incluyendo algunas actividades en sus tiempos libres de manera que se mantengan ocupados. En cuanto a la finalidad del uso de las redes sociales un 68,1% (175) tiene un nivel medio. Por el contrario, los niveles son deficientes en las dimensiones tiempo de uso de las redes sociales 61,5%(158) y los conflictos generados por las redes sociales con un 81,3%(209). Si bien, la mayoría de estudiantes no presentan problemas generado por el uso de las redes sociales esto quizá se deba a que los padres trabajan todo el día y no regulan su uso, de ahí que lo padres siempre deben estar regulando y vigilando el uso de las redes sociales. Por último se encontró que un 1,9%(5) tienen un alto nivel en el tiempo que emplea la redes sociales. Esto quiere decir que al exponerse mucho tiempo a las redes sociales esta propenso a la dependencia de esta.

Estos resultados se diferencian a los encontrados por Ikemayashiro (2016) dado que este encontró un nivel medio con un 36% para las habilidades sociales en tanto que para Torres (2014) encontró que la mayoría de los estudiantes tienen

un déficit de habilidades sociales. Así mismo en cuanto a la dimensiones este estudio y el de Torres coincidieron en un nivel medio en la dimensión decir no y cortar interacciones. Finalmente, si bien los resultados en este estudio arrojaron un nivel alto para las habilidades sociales, se observan niveles medios en algunas dimensiones. Al respecto, Muñoz (2011) resalta que las habilidades sociales nos ayudan a relacionarnos con los demás, teniendo un efecto sobre el individuo de aceptación o rechazo. Es por eso que la enseñanza de estas, debe basarse en un modelo que le permita resolver conflictos, valorar los aspectos positivos de la conducta de la persona, mediar el pensamiento para la resolución de problemas de manera múltiple y crear casos donde podría potenciar más sus habilidades sociales. Finalmente, las habilidades sociales que exprese un adolescente, es porque tuvo un buen modelo, el cual asegurará que este se logre a plenitud, se desarrolle y logre su bienestar social.

En cuanto al análisis por dimensiones, se pudo evidenciar que de acuerdo a su predominancia la mayoría: el nivel medio en las dimensiones: inicia interacciones positivas con el sexo opuesto con un 72%, hacer peticiones con un 56,8%, decir no y cortar interacciones con un 51,6%, defensa de los propios derechos como consumidor fue el 70%. Un nivel alto en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales con el 79% y en un mayor porcentaje para el nivel medio en la dimensión expresión de enfado o disconformidad con 49,5%. En otras palabras, hay una predominancia del nivel medio en las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes de las 4 instituciones educativas. Por tanto, se debe trabajar más las dimensiones toma iniciativa e interacciones con el sexo opuesto, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones, defensa de sus derechos como consumidor y expresión de enfado o disconformidad. De manera que los estudiantes del nivel secundario puedan estar en la capacidad

Esto se debe a que los niveles son altos en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y hacer peticiones. Además, por que los niveles son medio para las dimensiones hacer peticiones, decir no y cortar interacciones y expresión de enfado o disconformidad. Es decir, la mayoría de los estudiantes parcialmente muestra la capacidad de expresarse espontáneamente sin ansiedad, evita conflictos o confrontaciones, corta interacciones que no quiere mantener y expresa

con facilidad peticiones de algo que desea. Es equivalente a decir, que los estudiantes de las 4 instituciones poseen parcialmente la capacidad de poder relacionarse en la familia, la escuela y en otros contextos, contando con los mecanismos como la experiencia, la instrucción, la observación y la retroalimentación (Muñiz et al, 2011).

Respecto a la hipótesis general planteada, los resultados demuestran que existe una relación inversa y significativa entre las variables redes sociales y habilidades sociales con un $R_s = -0,187$. Es decir, mientras mayor se el uso de las redes sociales menores serán las habilidades y viceversa. Estos resultados hallados en este estudio son similares a los encontrados por Domínguez e Ibáñez (2016), Galindo y Reyes (2015), Delgado (2016), Damas y Escobedo (2016), Chalco et al. (2016), Ikemayashiro (2016) y Díaz y Valderrama (2016), puesto que todos coinciden que existe una relación inversa entre las variables redes sociales y habilidades sociales, así mismo destacan que dicha relación es una relación negativa y débil. En ese sentido, se evidenció que el valor de las correlaciones encontradas, fueron débiles menores al $-0,4$, además se debe considerar que los autores de estos estudios emplearon diversos instrumentos para la recolección de los datos, sin embargo, en la evaluación de las habilidades sociales en algunos estudios fue evaluada con escala de habilidades sociales de Elena Gismero. Por lo que se debe atender a otros factores que estén interviniendo en esta relación debido a que la relación es muy débil con tendencia a 0.

En referencia a la primera hipótesis específica, la prueba estadística arrojó un Rho de Spearman = $-0,183$ de grado de correlación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales con un $p=0,003$. Lo que quiere decir que existe una correlación baja inversa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades. No se encontraron similitudes con otros estudios.

Así pues, en la segunda hipótesis específica la prueba estadística arrojó un Rho de Spearman = $-0,167$, con un $p=0,007$, los que nos indica que existe una relación significativa débil e inversa entre el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales. No se encontraron similitudes con otras investigaciones.

Ahora bien, en la tercera hipótesis específica a través del estadístico Rho de Spearman se obtuvo un $R_s = -0,102$ y un $p=0,101$, entre la dimensión conflictos

generados por las redes sociales y las habilidades sociales. Es decir, no existe relación significativa entre los conflictos generados por las redes sociales y las habilidades sociales. Dicho de otra manera, como el grado de correlación tiende a cero, entonces hay suficiente evidencia estadística para afirmar que no hay correlación entre la dimensión conflictos generados por las redes sociales y las habilidades sociales.

Así mismo, en la cuarta hipótesis específica según la prueba estadística arrojó un Rho Spearman $= -0,112$ con $p=0,72$ entre la dimensión finalidad de uso de las redes sociales y las habilidades sociales. Por lo que se puede concluir que no existe relación entre la dimensión finalidad de uso de las redes sociales y las habilidades sociales, dado que hay suficiente evidencia estadística para afirmar que no hay correlación debido a que el grado de correlación encontrada tiende a cero.

Es muy probable que en los siguientes años el uso de las redes sociales crezca exponencialmente debido a los avances de la tecnología de la comunicación, por ello que se recomienda realizar investigaciones similares a fin de poder demostrar una relación mas fuerte considerando las dimensiones adicción y el tiempo de uso de las redes sociales. Por otra parte, es necesario realizar estudios descriptivos para poder hacer un mejor análisis de cada variable y evaluar independientemente que problemas pueden generar en un futuro. Además, se considera que ambas variables son de suma importancia en el ámbito educativo y en la familia, por ello su investigación, nos permitirá poder implementar diversas medidas que ayuden a prevenir la adicción a las redes sociales como el déficit de las habilidades sociales de manera que se pueda intervenir tempranamente. Sin duda, los padres del futuro enfrentaran más desafíos en la crianza de sus hijos por lo que deben estar alerta, vigilantes y siempre acompañando a sus hijos en su desarrollo de las habilidades sociales el cual garantizaran su interrelación en la sociedad como el acceso a la web de manera responsable y tomando las precauciones de cuidado. La comunicación y la confianza es vital para mantenerse informado de lo que acontece con nuestros hijos.

Finalmente, evitar el error a que los niños tengan acceso a las redes sociales a una temprana edad o en proveer un celular a temprana edad. En tal sentido, los padres son clave para que sus hijos hagan un uso eficiente de sus tiempos libre a

través de actividades de recreación, cumplimiento de deberes en el hogar, tareas escolares, deportes, talleres, compartir espacios de vinculo familiar, lectura, yoga entre otras actividades.

V. CONCLUSIONES

Primera: En respuesta al objetivo general del presente estudio, se pudo evidenciar que el uso de las redes sociales se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de 13 a 17 de las instituciones educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.

Segunda: En referencia al primer objetivo específico los resultados encontrados en evidencian una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales.

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico se pudo constatar en los resultados una relación inversa entre el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales.

Cuarta: Referente al tercer objetivo específico, los resultados hallados indican que no existe relación entre los conflictos generado por las redes sociales y las habilidades sociales.

Quinta: Finalmente, en el cuarto objetivo específico, por los resultados hallado se pudo evidenciar que no existe relación entre la finalidad de uso de las redes sociales y las habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A las Instituciones Educativas, se recomienda trabajar los temas de manejo de las redes sociales y habilidades sociales a través de su programación curricular y a través de metodologías que permitan desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes y el buen manejo de las redes sociales. Así mismo programar durante el año a través de las escuelas de padres charlas informativas que permitan ilustrar sobre el manejo de las redes sociales y como mejorar las habilidades sociales de sus hijos.
- Segundo: A los padres familia regular el uso y acceso a las redes sociales hablando sobre los riesgos al cual está expuesto a través de la red. Así mismo, enseñar la responsabilidad del uso de la información como en la publicación de diversos contenidos que se pueden realizar a través de las redes sociales.
- Tercero: A los padres de familia brindar actividades complementarias de manera que hagan un buen uso de su tiempo libre, a fin de que los estudiantes tengan alternativas en que invertir su tiempo y de prevenir que puedan estar mucho tiempo en las redes sociales. En ese sentido, se recomienda organizar su tiempo y brindar actividades como hacer actividades deportivas, juegos de mesas, ir al gimnasio, practicar alguna danza, ayudar en los deberes de la casa, cumplir con las tareas y actividades escolares entre otros.
- Cuarto: Evitar las confrontaciones por el uso desmedido de las redes sociales, al contrario, tomar una postura reflexiva argumentando los pros y los contras a fin de lograr una autonomía en el uso de las redes sociales.
- Quinto: Se recomienda brindar un buen uso de las redes sociales, a fin de compartir una amistad sincera con contactos conocido, intercambio de archivos, difusión de noticias positivas, ideas de negocio, juegos controlados, emplearlo como un medio de aprendizaje entre otros.
- Sexto: A las instituciones educativas usar las redes sociales como una plataforma para poder compartir archivo, mantener comunicación entre

todos los contactos, difusión de noticias de interés, difundir videos que mejoren la practica como padres, material de estudio entre otros.

Séptimo: En casa fomentar la práctica de las habilidades sociales, que ayuden a poder interrelacionarse con los demás sin ninguna dificultad. Otras opciones es permitir que los jóvenes participen en grupos como brigadas de protección al medio ambiente, grupos religiosos, grupos de canto, colectivos entre otros.

Referencias

- Aldahdouh, A. (2018). Jumping from one resource to another: how do students navigate learning networks? *International Journal of Education al Technology in Higher Education*, 45. doi: <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0126-x>
- Arab, L. E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 7-13.
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58.
- Borna , M., & Fouladchang, M. (2018). The motivational outcomes of connectivism theory in EFL. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8, 101-112. Obtenido de <http://mjltm.org/article-1-278-en.html>
- Caballo, V. E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Caldevilla Dominguez, D. (2010). Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 45-68.
- Caldevilla, D. (2010). Las redes sociales. *Documentación de la Ciencias de la Información* , 45-68.
- Carballo, e. (2012). *Propiedades psicométricas de la escala multidimensional de expresión*. Obtenido de Psicothema, 24(1), 121-126: <http://www.psicothema.com/>
- Castañeda, L. (2010). *Aprendizajes con redes sociales*. España: Mad.
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. España: Grupo Planeta.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

- Chalco K, e. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 9:1, 9-15.
- Costumero, I. (2007). *Relaciones en el Entorno de Trabajo*. Madrid: Thomson/ Paraninfo.
- Damas, E., & Escobedo, L. (2016). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes, Trujillo-2016*. Trujillo: Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.
- Datatrust. (4 de Diciembre de 2021). *Estadísticas de redes sociales 2021* . Obtenido de Agencia de Marketing Digital: <https://www.datatrust.pe/social-media/estadisticas-redes-sociales/>
- De Moral, J. (2005). *Redes Sociales ¿Moda o nuevo paradigma*. Madrid: Asociación de usuarios de Internet.
- Delgado, E. (2016). *Las habilidades sociales y el uso de redes virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz, N., & Valderrama, E. (2016). *Relacion entre las habilidades sociales y dependencia de las redes sociales en estudiantes de una universidad de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señors de Sipan.
- Dominguez, J., & Ibañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Revista de la universidad San Ignacio de Loyola* 4(2), 181-230.
- Elbyali, S., & Jalali, A. (2015). Go where the students are: A comparison of the use of social networking sites between medical students and medical educators. *JMIR Med Educ*. 2015; 1(2), 7.
- Galindo, A., & Reyes, Y. (2015). *Uso De Internet Y Habilidades Sociales En Un Grupo De Estudiantes De Los Programas De Psicología Y Comunicación Social Y Periodismo De La Fundación Universitaria Los Libertadores De Bogotá*. Bogota: Tesis para aOptar El Grado De Psicología.Facultad De Psicología.

- García Maldonado, G., Jofré Velázquez, V. M., Martínez Salazar, G. J., & Llanes Castillo, A. (2011). Cyberbullying: Forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 115-130.
- García, C. (2007). *Habilidades Sociales para voluntarios*. Madrid: PPC editorial.
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo el poder de la inteligencia emocional*. Estados Unidos: B de Books.
- GOSOCKET. (28 de Enero de 2021). *La penetración del uso de las redes sociales en Latinoamérica*. Obtenido de https://blog.gosocket.net/?s=uso+de+redes+sociales&post_type=post
- Guzman, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de la actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Hasan, S. (2018). Measuring attitude to wards learning science in Malaysian secondary school context: implications for teaching. *International Journal of Science Education*, 6, 16. doi:10.1080/09500693.2018.1518614
- Hernández, e. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Ikemiyashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes de Lima metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- IPSOS. (18 de Septiembre de 2018). *Perfil del uso de las redes sociales*. Obtenido de <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-usuario-de-redes-sociales-2#:~:text=Entre%20sus%20principales%20cuentas%20se%20encuentran%20Facebook%2C%20Whatsapp%20y%20Youtube.>
- Izquierdo, C. (2000). *Comunicación interpersonal y crecimiento emocional de centros educativos: un modelo interpretativo*. Barcelona: Educar.

- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- Labrador, F., & Villadango, S. (2009). *Menores y nuevas tecnologías: Conductas indicadoras de posible problema de adicción*. España: Psicothema.
- León, J., & Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. *Teoría, investigación e intervención*, 13-23.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monja, M. (15 de agosto de 2004). *Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia*. Obtenido de Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica: Disponible en: http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/672.pdf
- Muñoz, e. (2011). *Habilidades Sociales*. España: Paraninfo.
- Negreso, L., & Herrero, Ó. (2016). Pornografía infantil en internet. *Papeles del Psicólogo*, 217-223.
- Paz, J. (25 de Enero de 2019). *Uso de redes sociales y comunicación familiar*. Obtenido de ACES: <http://educacion.editorialaces.com/redes-sociales-familiar/>
- Pomalima , e. (2016). Prevalencia de riesgo de la conducta adictiva a internet. *Fundación Mapfre*. Obtenido de <https://www.prevensis.pe/proyectos/e72c8cd3-1f35-40a4-b0b3->
- Rojas, M. (2013). *Epidemiología Nacional del Juego, uso de Internet y Redes Sociales Virtuales en el Perú y Fundamentos Clínicos*. Lima: CONCYTEC.
- Romeau, V. L. (2015). Hacia una teoría personalista de la comunicación interpersonal. *Revista especializada en periodismo y comunicación*, 188-198.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Thompson.
- Siemens, G. (13 de agosto de 2006). *Conectivismo: learning and knowledge today*. Obtenido de http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/global/summit/gs2006_siemens.pdf
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en educación secundaria obligatoria*. España: Universidad de Granada.
- Torres, T. (1997). *Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas, Colegio B. F.* Lima: Skinner.
- West, R., & Brow, J. (2013). *Theory of addiction* (Segunda ed.). Inglaterra: Chichester.
- Young, K. (2009). Online Social Networking: An Australian Perspective. *International Journal of Emerging Technologies & Society*, 39-57.

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: uso de redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos y Valores
Adicción a las redes sociales	Expresan sus sentimientos y emociones.	10, 13, 20	Ordinal Tipo Likert	Alto (136 – 180)
	Expresa dependencia a las redes sociales. Malestar con la convivencia de los que los rodean	1,4,6,7,8,11,12,14,15,16,17,18,19 2,3,5,9		
Tiempo de uso	Menos de 1 hora	21	Siempre =5 A menudo= 4 Frecuentemente = 3 Ocasionalmente = 2 Casi Nunca = 1 Nunca = 0	Moderado (91 – 135)
	Entre 1 a 2 horas	22		
	Entre 2 a 3 horas	23		
	Entre 3 a 4 horas	24		
	Entre 4 a más horas	25		
Conflictos generados por las redes sociales.	Padres	26	Frecuentemente = 3 Ocasionalmente = 2 Casi Nunca = 1 Nunca = 0	Regular (46 – 90)
	Amigos	27		
	Pareja	28		
	Profesor	29		
	Juegos	30		
	Moda	31		
	Comunicación	32		
	Expresar emociones Académico	33 34		
Finalidades de uso de las redes sociales.	Entretenimiento	35		Deficiente (0 – 45)

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos y Valores
Autoexpresión en situaciones sociales.	Capacidad de expresarse de forma espontánea. Expresa opiniones	11,11,20 10,2,29	Ordinal	Nivel Bajo
Defensa de los propios derechos como consumidor.	Expresa reclamos. Se expresa asertivamente. Hace respetar sus derechos.	3,4,7 16,21 30	Escala Lickert Pocas veces= 1	(100 – 132)
Expresión de enfado o disconformidad.	Capaz de expresar su enfado o sentimientos negativos justificados. Expresa desacuerdo con otras personas. Evita conflictos con los demás.	28 5 13,22,31,32	Algunas veces =2	Nivel medio (67– 99)
Decir no y cortar interacciones.	Corta interacciones que no desea. Expresa su disconformidad	14,23,24,33 12,15	Bastantes veces=3	Nivel Alto
Hacer peticiones	Realiza peticiones de favores a otra persona. Expresa facilidad para pedir la devolución de un bien.	26,27 6,25	Muchas veces =4	(33 – 66)
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Realiza con facilidad interacciones con el sexo opuesto. Expresa espontáneamente de lo que le gusta del sexo opuesto.13	17,18 8,9,19		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria, de las Instituciones educativas de la UGEL 06, Ate Vitarte, 2016.							
Autor: Medrano Rojas Denys Gonzalo							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general.</p> <p>¿Existe relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016?</p> <p>¿Existe relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.</p> <p>Determinar la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre el tiempo de uso de las redes sociales y las habilidades sociales en</p>	Variable 1: redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Adicción a las redes sociales	Expresan sus sentimientos y emociones. Expresa dependencia a las redes sociales. Malestar con la convivencia de los que los rodean	10, 13, 20 1,4,6,7,8,11,12,14,15,16,17,18,19 2,3,5,9	Ordinal Tipo Likert Siempre =5	Alto (136 – 180)
			Tiempo de uso	Menos de 1 hora Entre 1 a 2 horas Entre 2 a 3 horas Entre 3 a 4 horas Entre 4 a más horas	21 22 23 24 25	A menudo= 4 Frecuentemente =	Moderado (91 – 135)
			Conflictos generados por las redes sociales.	Padres Amigos Pareja Profesor Juegos Moda Comunicación Expresar emociones Académico	26 27 28 29 30 31 32 33 34	3 Ocasionalmente = 2 Casi Nunca = 1	Regular (46 – 90)
			Finalidades de uso de las redes sociales.	Entretenimiento	35	Nunca = 0	Deficiente (0 – 45)
			Variable 2: habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Autoexpresión en situaciones sociales.	Capacidad de expresarse de forma espontánea. Expresa opiniones	11,11,20 10,2,29		

<p>17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016??</p> <p>¿Existe relación entre los conflictos generados por las redes sociales y las habilidades en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte, 2016??</p> <p>¿Existe relación entre las finalidades de uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.?</p>	<p>secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.</p> <p>Determinar la relación entre los conflictos generados por las redes sociales y las habilidades en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.</p>	<p>estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre los conflictos generados por las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, Ate Vitarte 2016.</p>	<p>Defensa de los propios derechos como consumidor.</p>	<p>Expresa reclamos. Se expresa asertivamente. Hace respetar sus derechos.</p>	<p>3,4,7 16,21 30</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala Lickert</p> <p>Pocas veces= 1</p> <p>Algunas veces =2</p> <p>Bastantes veces=3</p> <p>Muchas veces =4</p>	<p>Nivel Bajo</p> <p>(100 – 132)</p> <p>Nivel medio</p> <p>(67– 99)</p> <p>Nivel Alto</p> <p>(33 – 66)</p>
	<p>Expresión de enfado o disconformidad.</p>	<p>Capaz de expresar su enfado o sentimientos negativos justificados. Expresa desacuerdo con otras personas. Evita conflictos con los demás.</p>	<p>28 5 13,22,31,32</p>				
	<p>Decir no y cortar interacciones.</p>	<p>Corta interacciones que no desea. Expresa su disconformidad</p>	<p>14,23,24,33 12,15</p>				
	<p>Hacer peticiones</p>	<p>Realiza peticiones de favores a otra persona. Expresa facilidad para pedir la devolución de un bien.</p>	<p>26,27 6,25</p>				
	<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>Realiza con facilidad interacciones con el sexo opuesto. Expresa espontáneamente de lo que le gusta del sexo opuesto.13</p>	<p>17,18 8,9,19</p>				
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo constituida por 775 estudiantes de 13 a 17 años, de la Instituciones educativas de la</p>	<p>Variable 1: Educación en Línea</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autores: Kimberly Young y adaptado por Denys Gonzalo Medrano Rojas Año: 2016</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Para el análisis estadístico respectivo, se utilizará el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 25. Los datos obtenidos serán tabulados y presentados en tablas y figuras de acuerdo a las variables y dimensiones. Luego analizarlo e interpretarlos.</p>				

<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Tipo: Básica</p>	<p>Ugel 06 de Ate Vitarte.</p> <p>Muestra: La muestra calculada fue de 257 estudiantes de las 4 instituciones educativas de Ate.</p>	<p>Monitoreo: Denys Gonzalo Medrano Rojas Ámbito de Aplicación: Institución educativa Forma de Administración: Individual y colectiva</p> <p>Variables 2: habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Elena Gismero Año: 2000 Monitoreo: Denys Gonzalo Medrano Rojas Ámbito de Aplicación: Institución Educativa</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba no paramétrica. Rho de Spearman.</p>
---	---	---	---

14	¿Con que frecuencia pierdes horas de sueño por quedarte hasta altas horas en las redes sociales?						
15	¿Con que frecuencia te obsesionas con las redes sociales cuando no estas conectado?						
16	¿Con que frecuencia piensas "solo unos minutos más" cuando estas conectado?						
17	¿Con que frecuencia intentas reducir el tiempo que pasas conectado sin conseguirlo?						
18	¿Con que frecuencia intentas ocultar el tiempo que pasas conectado?						
19	¿Con que frecuencia decides seguir en las redes sociales en lugar de salir con gente?						
20	¿Con que frecuencia te sientes deprimido, de mal humor o nervioso cuando no estas conectado y se te pasa todo cuando vuelves a conectarte a las redes sociales?						
21	Entras a las redes sociales menos de 1 hora al día						
22	Entras a las redes sociales entre 1 a 2 horas al día						
23	Entras a las redes sociales entre 2 a 3 horas al día						
24	Entras a las redes sociales entre 3 a 4 horas al día						
25	Entras a las redes sociales más de 4 horas al día						
26	Tengo problemas con mis padres por el uso de las redes sociales						
27	Tengo problemas con mi enamorado (a) por el uso de las redes sociales						
28	Tengo problemas con mis amigos por el uso de las redes sociales						
29	Tengo problemas con mis profesor por el uso de las redes sociales						
30	Utilizas los juegos de las redes sociales						
31	Utilizas las redes sociales por moda						
32	Utilizas el Facebook para comunicarte con conocidos y amigos.						
33	Utilizas las redes sociales para expresar tus emociones						
34	Utilizas las redes sociales para fines académicos						
35	Utilizas las redes sociales para entretenerte						
36	Entras las redes sociales a través de tu celular en horas de clase						

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Colegio:.....sexo:
.....fecha:.....Edad:.....

Instrucciones: estimado estudiante, vamos a conocer el grado de tus habilidades sociales que posees, para ello te pedimos ser muy sincero y objetivo. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones marcando una (x), teniendo para ello en cuenta:

- 1 → Me sucede MUY POCAS veces 2 → Me sucede ALGUNAS veces
3 → Me sucede BASTANTES veces 4 → Me sucede MUCHAS veces

Nº	Ítems	1 Pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "no"				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me lo hagan de nuevo.				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro a pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que pienso.				

14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por el teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso para pedirle el vuelto correcto.				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con el (ella).				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29	Me cuesta expresa mi opinión en grupos,(en clase, en reuniones, etc.)				
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila, hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.				
33	Hay veces que no sé cómo negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

Anexo 4: Validación del instrumento

Grado de concordancia entre los jueces según la prueba binomial

		CATEGORÍA	N	PROPORCIÓN OBERVADA	PORPORCIÓN DE PRUEBA	Sig. Exacta (unilateral)
JUEZ 1	GRUPO 1	SI	20.00	1	0.50	0.00
	GRUPO2	NO	0.00			
JUEZ 2	GRUPO 1	SI	20.00	1	0.50	0.00
	GRUPO 2	NO	0.00			
JUEZ 3	GRUPO 1	SI	20.00	1	0.50	0.00
	GRUPO 2	NO	0.00			

Fuente: certificado de validez del instrumento "La educación en línea"

NOTA:

Grupo 1: El juez si acepta la validez de las preguntas del instrumento "Test de redes sociales"

Grupo 2: El juez no acepta la validez de las preguntas del instrumento "Test de redes sociales"

Hipótesis estadística

Ho= No existe concordancia significativa entre los expertos.

Ha = Existe concordancia significativa entre los expertos.

Criterio de decisión:

Se rechaza Ho = si la Sig<0,05, caso contrario se acepta Ho.

Calculamos el valor de p:

$$p = \frac{0.00}{3} = 0.00$$

Conclusión

Como el $p_{\text{valor}} < 0,05$, es decir, $0.00 < 0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe concordancia significativa entre los 3 expertos a una proporción prueba de 0.5. Por lo tanto, los jueces en todos los ítems encontraron claridad, pertinencia y relevancia, dando como veredicto final que existe suficiente evidencia estadística en la validez de contenido para la variable “redes sociales”.

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cornbach	N de elementos
0,96	36

Anexo 6: Base de datos

VARIABLE REDES SOCIALES

N°	ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES																				TIEMPO DE USO DE LAS REDES						CONFLICTO POR EL USO DE LAS REDES SOCIALES					FINALIDAD DE USO							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D1	25	26	27	I4	29	D2	30	I2	I3I	33	D3	39	I2	I3	I4	I5	44	D4
1	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	45	1	4	4	4	2	15	4	1	1	1	7	2	1	4	2	3	4	16
2	3	2	3	1	4	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	3	1	2	3	0	32	1	1	1	3	4	10	4	0	1	2	7	4	2	3	1	2	1	13
3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	4	1	2	1	2	42	0	0	2	2	1	5	2	1	1	1	5	1	2	1	2	1	2	9
4	2	1	0	1	3	3	1	3	1	0	2	1	3	2	1	4	2	1	0	4	35	1	0	3	2	0	6	0	0	1	1	2	0	4	5	1	3	4	17
5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	27	1	2	1	1	1	6	0	0	0	0	0	3	3	0	4	3	13	
6	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	40	2	2	2	1	1	8	1	2	1	1	5	1	2	2	2	2	11	
7	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	35	0	0	2	2	2	6	2	0	0	0	2	2	0	3	2	3	2	12
8	4	2	1	1	1	3	3	4	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	0	2	38	0	0	0	3	0	3	1	0	1	0	2	0	0	5	1	2	3	11
9	4	1	1	5	1	2	2	3	2	0	0	1	2	0	2	1	4	0	1	34	0	2	2	1	2	7	1	0	0	0	1	2	0	5	2	1	5	15	
10	2	3	1	1	2	4	3	4	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	36	0	5	4	1	1	11	1	1	1	1	4	0	0	5	4	5	4	18	
11	1	1	2	1	1	0	2	2	3	1	0	3	3	5	3	1	2	3	1	0	35	0	0	5	0	0	5	1	4	0	0	5	2	2	4	1	0	1	10
12	3	1	1	4	1	4	5	4	4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	35	0	0	1	1	1	3	3	3	1	0	7	0	0	5	1	1	3	10
13	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	4	2	40	2	1	4	0	0	7	1	0	0	0	1	0	0	3	1	3	3	10	
14	3	2	1	2	1	1	2	1	5	0	3	0	1	3	1	2	3	3	1	0	35	3	4	3	1	0	11	1	0	1	0	2	3	1	2	1	2	2	11
15	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	25	3	2	2	1	1	9	1	0	1	0	2	2	0	4	3	4	3	16
16	2	3	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	25	0	4	1	1	1	7	0	1	0	0	1	0	0	5	0	4	2	11
17	4	1	2	1	0	2	2	2	0	0	2	3	1	1	1	2	3	1	2	1	31	0	1	1	1	1	4	2	0	1	1	4	5	1	4	1	2	1	14
18	4	1	2	1	2	4	3	4	1	0	1	0	1	1	2	3	1	0	0	29	0	0	0	0	2	2	2	0	0	1	0	1	4	0	3	1	2	2	12
19	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	1	1	0	2	2	3	2	1	1	2	27	5	0	0	0	0	5	1	0	1	0	2	0	0	5	2	4	2	13
20	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	27	2	5	2	0	0	9	0	1	0	0	1	4	0	2	1	2	2	11
21	2	2	4	0	2	5	2	5	1	4	2	2	1	0	2	4	1	1	2	2	44	5	0	0	0	0	5	2	0	0	2	0	4	0	5	4	4	2	15
22	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	0	1	31	1	2	2	2	1	8	1	1	0	1	3	0	0	3	2	2	2	9
23	2	0	0	5	2	1	2	1	2	0	2	0	0	0	2	3	2	0	2	0	29	0	0	2	5	3	10	1	1	0	0	2	5	0	5	3	2	2	17
24	0	3	5	2	4	5	4	4	5	0	4	0	0	1	2	0	4	5	3	0	51	5	5	1	1	1	13	5	1	0	5	11	4	0	4	0	0	8	
25	2	1	1	4	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	35	3	2	0	0	1	6	1	0	0	0	1	2	0	3	1	2	3	11
26	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	0	3	1	2	2	3	2	0	3	46	2	1	1	0	0	4	4	1	1	2	8	1	5	5	5	4	3	23
27	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	2	0	0	1	1	2	2	2	23	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	5	0	3	1	3	2	14
28	4	3	1	1	5	3	4	3	1	1	4	2	1	4	3	5	1	2	2	3	53	1	1	1	1	4	8	4	1	0	2	7	0	0	5	4	2	4	15
29	4	3	1	0	1	2	2	2	3	0	1	0	2	2	2	1	4	0	4	2	36	5	2	0	0	0	7	0	1	0	0	1	0	0	5	1	0	1	7
30	1	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	0	0	3	2	1	0	0	28	2	4	0	0	0	6	0	0	0	0	1	4	4	5	1	3	3	20
31	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	32	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	2	1	5	2	2	3	15
32	5	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	2	3	1	0	2	1	2	0	29	3	4	2	2	0	9	0	0	0	0	0	2	0	5	0	3	3	13
33	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	3	2	2	0	27	1	2	2	2	2	9	2	1	0	3	6	4	0	5	2	1	2	14
34	2	0	1	2	3	0	2	2	2	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	0	24	0	5	0	0	1	6	1	0	0	0	1	0	5	0	4	5	19	
35	3	3	2	3	2	1	1	1	0	1	0	4	1	3	2	5	4	2	3	2	43	0	0	1	3	4	8	1	3	2	3	9	1	1	2	3	1	0	8
36	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	0	0	1	2	1	2	1	2	0	1	39	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	3	4	3	4	4	4	23	
37	3	2	2	4	1	2	1	0	2	1	2	2	0	1	0	0	1	1	2	0	27	4	1	0	0	0	5	1	0	0	0	1	3	1	5	1	4	2	16
38	1	2	1	3	0	1	2	1	2	0	2	4	1	2	1	3	2	1	2	1	32	2	1	0	0	0	3	1	0	0	0	1	3	2	2	1	0	3	11
39	0	1	0	5	2	1	0	0	1	2	3	2	0	3	4	2	2	1	0	2	29	2	3	4	3	4	16	0	0	0	0	0	0	0	5	1	3	1	10
40	0	3	1	2	1	2	4	2	3	1	3	4	1	1	2	4	2	2	1	0	39	0	2	2	3	1	8	1	1	1	2	5	3	4	4	1	2	4	18
41	4	3	0	4	3	2	3	1	1	3	3	4	2	1	1	1	2	2	0	0	40	4	4	4	4	4	20	1	1	0	1	3	2	2	5	5	3	2	19
42	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	36	0	0	0	2	2	4	2	0	0	2	4	2	1	3	2	2	2	12
43	0	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	5	3	2	3	4	58	0	0	2	2	3	7	5	5	0	2	12	0	5	5	4	4	5	23
44	5	2	1	3	1	2	1	2	1	0	1	2	3	1	3	2	1	2	4	1	38	2	4	0	0	0	6	1	1	1	1	4	4	1	5	3	1	3	17
45	2	3	0	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	40	1	3	4	3	3	14	0	1	0	0	1	1	2	5	1	2	5	16
46	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	2	2	4	36	4	1	0	0	0	5	1	0	0	0	1	1	0	5	1	2	3	12
47	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	24	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4
48	3	2	2	4	3	1	2	1	2	4	2	3	2	4	4	5	4	2	1	4	55	1	2	3	4	3	13	2	1	0	1	4	1	1	5	3	1	3	14

101	3	2	3	3	3	1	2	1	4	5	1	5	3	0	2	5	3	5	5	5	61	0	1	2	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	5	1	5	16	
102	2	1	0	3	1	0	0	1	2	0	2	4	4	1	0	1	1	1	0	1	25	1	1	2	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	4	8
103	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	47	2	3	1	1	1	8	2	1	2	1	6	4	2	5	2	1	3	17	
104	2	0	0	2	1	0	4	0	2	0	2	0	2	0	1	1	0	3	2	3	25	2	1	1	1	5	10	1	2	3	2	8	1	4	3	4	2	1	15	
105	1	0	0	1	1	2	3	2	3	1	0	1	2	3	4	3	2	2	3	1	35	1	0	0	0	2	3	1	2	0	0	3	3	3	2	1	0	1	10	
106	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	27	2	1	0	0	0	3	1	0	0	0	1	2	1	4	2	2	1	12	
107	3	1	1	2	1	1	1	1	4	0	2	3	2	1	1	3	4	2	4	3	40	0	5	2	1	0	8	0	0	0	0	0	0	1	5	1	4	3	14	
108	1	1	1	2	2	2	2	4	1	3	5	1	2	4	2	1	2	2	2	2	42	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7	5	2	5	1	2	2	17	
109	0	1	2	3	4	5	4	3	2	1	0	1	2	3	4	5	1	0	1	1	43	1	1	0	0	1	3	0	0	2	3	5	0	1	1	2	0	1	5	
110	2	0	2	1	4	1	3	2	5	0	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	42	2	2	3	1	1	9	1	0	0	2	3	0	0	2	1	4	2	9	
111	0	1	5	0	1	2	1	1	0	1	0	3	5	4	2	2	3	2	1	5	39	0	0	0	0	5	5	1	0	5	0	6	5	0	5	0	5	5	20	
112	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	2	2	3	4	3	15	
113	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	19	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	5	
114	3	1	0	1	2	4	1	1	2	3	1	4	1	4	2	1	2	4	1	2	40	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	6	
115	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	1	2	3	10	
116	3	1	4	5	4	2	4	3	0	4	3	2	3	4	4	5	4	0	1	2	58	0	0	0	0	5	5	2	1	1	0	4	1	0	5	2	2	5	15	
117	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	59	1	5	2	1	0	9	3	2	1	1	7	1	1	3	1	2	3	11		
118	0	2	2	3	2	2	1	2	1	4	3	3	2	2	1	2	3	0	1	0	36	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	5	4	5	5	3	3	4	24	
119	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	1	2	2	1	43	0	1	1	3	2	7	1	0	0	0	1	1	1	3	1	1	2	9	
120	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	5	1	1	2	1	0	2	39	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	5	0	0	5	12	
121	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	22	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	5	0	5	3	2	4	19	
122	3	3	1	5	0	2	5	1	1	5	0	5	5	5	5	5	5	1	5	67	5	0	0	0	0	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	25	
123	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	24	3	3	1	1	1	9	1	0	0	0	1	0	0	5	0	3	2	10		
124	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	82	5	1	5	5	1	17	2	3	5	5	15	5	4	4	3	5	5	26		
125	2	1	0	3	1	2	2	0	2	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	21	0	1	4	0	0	5	0	0	0	0	0	5	2	5	0	3	5	20		
126	2	3	1	4	0	3	4	3	5	1	5	1	1	1	0	4	4	1	0	3	46	0	5	4	0	0	9	1	5	1	0	7	3	2	5	1	1	5	17	
127	3	2	1	3	1	2	2	1	4	0	4	1	0	1	0	2	5	2	1	0	35	1	2	1	0	0	4	1	0	1	1	3	2	4	5	0	3	4	18	
128	2	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	4	5	5	0	1	35	2	0	0	0	0	2	5	4	4	3	16	0	0	3	1	2	2	8	
129	3	2	4	2	4	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	4	2	4	2	44	4	4	2	1	2	13	2	0	0	1	3	0	0	3	2	4	1	10	
130	0	3	1	4	5	1	4	1	5	1	2	2	5	1	3	5	1	2	1	2	49	1	2	3	3	4	13	2	0	0	1	3	0	1	3	1	0	4	9	
131	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	71	5	5	5	5	5	25	0	0	0	0	0	0	1	4	0	2	4	11	
132	2	1	3	5	1	4	4	1	1	3	3	3	2	2	2	0	2	4	0	1	44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	0	4	4	4	4	20	
133	1	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	4	2	2	0	2	2	1	0	0	38	0	0	3	0	0	3	0	2	2	0	4	0	3	5	2	0	3	13	
134	3	1	5	2	1	1	5	3	0	5	3	4	0	5	5	5	2	1	1	2	54	0	5	5	5	5	20	0	1	1	0	2	1	0	5	3	5	5	19	
135	2	4	1	1	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	19	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	9		
136	3	1	4	5	0	4	3	5	3	0	3	5	0	1	1	4	3	0	1	3	49	0	1	5	0	0	6	3	0	1	0	4	4	0	5	0	0	3	12	
137	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	2	5	1	1	1	5	1	2	2	1	35	0	0	1	2	3	6	1	1	1	1	4	0	0	5	1	1	5	12	
138	2	1	1	1	2	2	1	3	0	2	2	3	3	3	3	2	2	1	0	0	33	0	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	11		
139	2	1	3	1	2	2	1	3	2	0	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	27	2	1	2	3	1	9	3	1	1	2	7	1	2	2	1	2	1	9	
140	1	1	1	0	1	4	2	1	4	1	4	1	4	0	4	0	4	1	0	3	37	0	1	5	1	0	7	0	0	0	5	5	4	3	5	1	1	5	19	
141	0	2	0	5	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	36	0	0	2	2	5	9	2	3	0	2	7	5	2	5	2	3	5	22	
142	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	2	0	25	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	2	7	
143	2	1	0	2	1	0	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	3	2	4	0	1	14	
144	2	0	1	3	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	24	2	2	2	2	1	9	0	0	1	0	1	1	0	3	2	5	2	13	
145	2	2	2	5	1	4	4	2	2	2	5	0	5	5	2	0	5	2	5	57	0	2	2	5	5	14	1	1	0	0	2	5	0	5	2	0	5	17		
146	1	0	0	1	1	2	3	0	5	0	0	2	3	2	0	1	2	1	0	0	24	1	2	0	0	0	3	1	2	0	0	3	1	0	2	1	2	1	7	
147	2	0	2	2	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	2	2	2	1	2	25	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	2	3	0	3	2	10	
148	2	2	2	4	1	3	2	3	2	5	1	2	1	1	3	2	2	2	3	45	0	3	2	0	0	5	4	4	2	1	11	1	3	5	5	0	4	18		
149	2	2	1	0	2	3	2	1	2	0	1	4	1	0	2	1	1	1	2	1	29	1	1	2	2	2	8	2	1	0	2	5	2	0	5	0	2	2	11	
150	4	2	2	1	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	2	2	2	2	2	10	2	1											

151	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	17	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	3	0	2	1	6		
152	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	41	2	1	0	0	0	3	3	1	0	0	4	0	1	5	1	1	2	10	
153	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	0	1	2	3	3	2	36	3	1	1	1	0	6	0	1	0	1	2	0	2	3	0	1	2	8		
154	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	46	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	6	2	1	2	1	2	1	9		
155	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	28	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6		
156	3	2	2	2	1	1	2	1	2	0	3	3	2	0	2	1	2	1	0	33	0	2	2	1	0	5	2	1	2	0	5	2	0	1	0	0	1	4		
157	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	42	2	2	1	2	2	9	2	3	1	2	8	1	2	2	2	2	2	11		
158	3	2	1	2	1	2	4	3	1	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	34	4	0	0	0	0	4	2	0	1	0	3	0	2	4	2	1	3	12		
159	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	1	1	2	4	2	3	2	2	0	45	1	2	2	2	5	12	2	1	1	1	5	0	1	5	1	2	2	11		
160	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	31	0	0	2	2	2	6	1	0	0	0	1	0	2	2	2	3	1	10		
161	3	1	2	2	4	0	2	3	0	0	0	1	2	5	1	3	4	2	3	42	2	1	2	0	0	5	2	1	2	1	6	2	2	4	1	2	2	13		
162	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	0	1	2	35	4	3	2	1	10	1	2	3	4	10	4	1	2	1	1	4	13		
163	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	4	35	3	1	1	1	1	7	2	0	1	0	3	0	0	5	5	2	4	16		
164	5	2	1	1	5	1	2	0	0	1	0	5	0	1	4	2	3	1	5	43	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	5	0	2	2	9		
165	1	2	1	0	5	1	2	1	5	0	2	1	5	1	0	1	1	5	2	37	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	5	0	5	0	11		
166	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	2	1	0	2	3	3	0	22	2	2	2	4	2	12	0	0	0	2	2	2	3	3	0	3	2	13		
167	3	2	0	2	2	4	2	4	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	33	4	2	1	1	1	9	1	2	0	2	5	2	0	5	2	2	2	13		
168	4	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3	2	3	3	2	44	2	3	3	5	1	14	1	1	0	0	2	1	2	5	2	2	2	14		
169	2	2	2	1	2	3	1	0	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	2	25	2	2	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	3	9		
170	2	2	1	2	0	2	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	25	1	1	1	1	2	6	0	0	1	0	1	3	0	2	1	2	3	11		
171	4	2	1	3	5	1	4	2	2	3	1	2	1	0	4	4	3	3	2	48	1	2	0	0	4	7	2	1	1	1	0	4	2	2	4	1	2	4	15	
172	2	2	1	4	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	21	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	2	7		
173	4	1	0	1	4	4	2	4	1	0	0	1	2	2	4	2	1	0	2	37	2	1	0	2	1	6	1	0	0	0	1	0	0	5	0	2	1	8		
174	2	0	0	4	1	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	27	2	1	0	0	0	3	1	0	1	0	2	0	0	5	2	0	2	9		
175	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	0	2	2	27	1	0	0	2	0	3	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	4		
176	4	2	2	3	4	3	2	1	2	1	2	3	2	2	4	1	3	0	1	2	44	3	2	1	0	1	7	2	3	4	5	14	1	2	3	4	5	4	19	
177	3	1	3	3	1	0	4	1	2	0	1	0	1	2	1	1	4	0	1	29	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	4	0	1	4	10		
178	3	1	4	3	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	16	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	2	8		
179	4	3	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	1	24	0	5	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	3	7		
180	4	3	1	1	2	2	2	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	27	1	2	1	0	0	4	1	0	2	0	3	1	1	3	1	0	2	8	
181	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	0	1	2	4	1	2	1	2	39	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	6		
182	4	2	1	1	2	3	3	3	1	0	1	0	2	2	1	4	3	2	1	0	36	0	0	5	3	2	10	2	1	0	0	3	2	0	3	0	1	3	9	
183	2	0	1	2	1	1	5	2	5	0	0	0	1	0	1	3	2	2	0	28	5	5	1	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	5	11		
184	5	3	1	0	1	1	3	1	4	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	23	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	2	5	10			
185	3	2	1	1	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	0	1	1	2	4	8	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2	7		
186	2	3	1	4	1	1	3	1	1	0	2	1	0	2	1	2	1	1	0	27	3	1	0	0	0	4	1	0	0	0	1	1	2	4	0	0	5	12		
187	4	2	1	2	0	1	1	1	4	5	0	0	1	0	0	1	2	0	0	25	2	2	2	2	2	10	1	0	0	0	1	1	0	5	4	1	5	16		
188	4	3	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	25	3	2	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	4	10		
189	4	4	3	3	4	2	5	2	5	2	3	2	1	3	3	4	1	0	1	2	54	0	0	0	0	5	5	2	0	0	0	0	5	2	0	5	2	0	5	12
190	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5			
191	2	2	1	4	1	1	4	1	2	1	1	4	0	1	1	3	4	0	1	34	3	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	1	0	5	1	2	3	12		
192	2	2	2	2	1	1	3	2	3	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	31	3	0	0	3	0	6	1	1	0	0	2	0	3	3	0	3	0	9		
193	5	3	4	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	56	5	0	0	0	0	5	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	3	7	
194	3	2	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	0	2	3	1	0	0	0	20	2	3	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	4	8		
195	2	1	0	3	1	0	2	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	18	3	0	0	0	0	3	1	0	1	0	2	0	1	2	0	2	2	7		
196	3	2	2	0	5	2	3	0	2	2	1	1	0	1	1	3	2	1	0	32	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1	5	1	2	3	14		
197	2	3	1	3	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	19	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	4	9		
198	1	3	3	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	16	4	4	0	0	0	8	0	0	0	0	0	1	0	3	0	3	3	10		
199	2	3	2	1	3	2	2	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	0	32	3	2	2	1	0	8	0	0	0	1	1	0	3	0	0	4	1	8		
200	2	3	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	3	0	4	1	1	0	20	2	2	2	1	1	8	1	0	0	1	2	0	5	0	0	5	0	10		

201	5	4	3	1	4	2	5	5	0	0	2	0	0	0	1	1	4	4	1	0	42	3	4	3	1	1	12	5	0	0	0	0	5	4	0	5	0	3	3	15	
202	2	2	1	0	2	0	2	1	2	0	1	0	1	2	0	1	2	2	1	0	22	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	3	7		
203	4	3	1	3	3	1	4	1	2	0	0	0	1	4	0	3	0	0	0	0	30	3	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0	3	4	11	
204	2	2	1	1	3	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	19	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	0	0	4	9	
205	5	3	4	2	1	2	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	27	5	3	3	2	1	14	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	5	14	
206	2	2	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	0	17	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	4	10	
207	3	2	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	18	3	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	5	0	2	3	10	
208	1	3	2	4	2	2	5	2	1	0	4	2	1	4	2	4	3	0	0	1	43	0	3	3	3	3	12	0	1	2	1	4	0	2	5	2	2	4	15		
209	2	1	2	3	1	4	1	2	2	0	3	2	2	1	2	1	1	0	0	0	30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
210	4	3	1	3	0	0	5	1	0	1	0	0	0	1	3	2	1	0	0	0	25	3	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1	0	5	0	1	5	5	16	
211	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	4	
212	1	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	2	0	1	1	2	1	2	1	0	17	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	4	10
213	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	22	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	15	
214	4	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	14	3	3	5	4	0	15	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	4	3	13	
215	2	2	1	3	1	0	4	1	0	0	0	0	1	2	1	4	3	1	0	0	26	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	5	15	
216	3	2	5	5	3	2	2	1	1	0	2	4	3	5	1	3	0	3	5	5	55	2	4	5	3	0	14	2	0	2	4	8	5	2	0	5	0	0	12		
217	4	2	0	3	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	17	2	4	1	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	5	13		
218	1	2	0	5	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	17	2	2	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	2	0	2	1	5	5	
219	3	2	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	1	0	19	3	1	3	0	0	7	1	0	0	0	0	1	0	0	5	0	3	5	13	
220	2	3	1	1	1	2	4	2	1	0	0	0	0	1	0	5	4	2	0	29	1	4	3	2	0	10	0	0	0	0	0	0	1	4	0	1	5	11			
221	0	1	2	2	2	2	1	3	3	1	0	2	3	1	3	2	4	5	3	2	42	1	0	0	0	1	2	0	1	2	4	7	2	1	2	3	2	1	11		
222	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	3	0	1	2	0	2	2	7		
223	4	1	1	2	3	5	2	3	1	4	2	3	1	1	1	2	3	1	4	2	46	1	1	2	1	4	9	2	1	3	2	8	1	1	3	2	2	3	12		
224	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1	0	1	1	3	1	0	1	22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	3	3	2	1	13			
225	4	3	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	31	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1	10		
226	4	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	0	1	2	0	1	4	2	3	0	28	2	0	2	0	0	4	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	10	
227	2	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	2	2	2	2	1	23	4	2	1	0	0	7	0	1	1	1	3	2	0	2	1	3	2	10		
228	2	2	3	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	21	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	4	0	2	5	3	1	1	12		
229	1	3	2	1	2	1	3	3	2	0	2	0	2	3	1	2	2	1	3	1	35	0	1	2	2	3	8	5	5	4	5	19	0	1	5	1	3	5	15		
230	2	3	2	4	1	1	4	1	5	0	5	5	0	3	5	5	3	4	0	2	55	0	0	3	4	4	11	1	0	1	1	3	0	0	4	3	2	5	14		
231	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	34	1	2	3	4	4	14	0	0	0	0	0	0	1	2	5	4	3	5	20		
232	1	1	3	2	4	4	4	4	1	0	2	2	2	1	1	2	3	0	0	1	38	0	5	4	3	2	14	1	0	0	0	1	0	2	0	0	3	3	8		
233	2	0	5	0	0	2	3	0	5	0	5	0	4	5	5	0	5	5	0	51	0	0	0	0	0	5	5	0	1	0	0	1	5	0	5	5	5	5	25		
234	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	35	2	1	1	1	1	6	3	2	1	2	8	1	1	1	2	2	3	10		
235	5	2	0	1	2	3	4	2	1	5	3	1	2	5	5	2	3	2	1	2	51	3	0	0	0	0	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	3	4	14		
236	2	3	2	1	2	2	2	2	4	1	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	50	0	0	5	0	0	5	1	5	0	0	6	3	5	1	1	0	2	12		
237	4	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	41	0	0	2	0	2	4	2	2	2	1	7	1	2	1	2	1	2	9		
238	3	2	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	4	2	1	2	3	2	0	1	28	3	1	2	0	1	7	0	1	0	0	1	2	2	1	0	0	3	8		
239	2	3	2	2	1	1	4	1	2	2	3	5	0	2	1	3	2	1	2	3	42	0	0	2	2	3	7	2	0	0	0	2	3	0	5	5	0	5	18		
240	4	3	5	2	3	1	1	2	4	1	2	1	2	2	1	5	2	3	1	1	46	0	1	2	1	0	4	1	0	0	1	2	1	0	5	0	2	3	11		
241	3	5	4	3	4	1	2	3	4	2	0	5	3	2	4	2	4	0	4	2	57	4	2	1	1	4	12	4	2	4	2	12	3	3	5	3	0	5	19		
242	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	2	5	3	2	0	2	53	1	2	2	5	5	15	2	0	0	0	2	2	2	5	2	3	3	17		
243	3	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	57	1	4	2	2	4	13	4	0	0	2	6	2	0	4	0	4	3	13		
244	1	5	3	5	5	1	4	1	0	2	4	0	1	5	5	4	3	4	0	0	53	5	5	5	5	5	25	2	0	0	0	2	5	5	5	2	3	5	25		
245	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	1	4	2	3	4	2	2	1	46	4	3	1	1	1	10	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	3	9		
246	2	1	1	4	3	3	2	3	1	2	2	1	3	4	1	3	4	2	2	0	44	2	4	4	2	1	13	4	0	2	1	7	1	0	4	2	1	2	10		
247	2	3	2	1	1	2	3	2	1	0	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	34	2	1	0	0	2	5	2	1	2	1	6	0	1	2	2	1	1	7		
248	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	5	4	3	3	5	4	3	74	0	4	4	5	5	18	1	0	0	0	1	5	5	5	4	3	5	27		
249	3	2	1	4	5	3	1	2	3	1	0	4	2	4	1	2	4	2	1	0	45	0	2	4	1	0	7	1	1	0	1	3	5	2	3	4	5	3	22		
250	2	3	2	3	3	2																																			

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES						DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHO COMO CONSUMIDOR						EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD						DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES						HACER PETICIONES						INICIAR INTERACCIONES POSITIVA CON EL SEXO OP.								
	1	2	3	4	5	6	D1	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16	17	18	D3	19	20	21	22	23	24	D4	25	26	27	28	D5	29	30	31	32	33	D6
	1	2	1	4	3	3	4	17	2	2	3	4	2	2	15	3	2	2	4	3	4	18	4	4	4	4	3	4	23	3	4	1	4	12	4	3	4	1	4
2	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	3	2	14	1	2	1	2	1	1	8	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9
3	2	4	1	1	1	1	10	4	1	4	4	1	2	16	2	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	3	8	1	4	1	1	7	2	2	1	3	1	9
4	1	1	2	1	1	1	7	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	4	2	3	14	3	2	4	3	3	4	19	2	1	2	1	6	2	1	4	1	2	10
5	3	2	4	1	1	1	12	1	1	3	4	1	4	14	1	3	2	1	2	3	12	4	1	2	1	3	3	14	2	4	1	2	9	2	3	3	3	3	14
6	1	1	1	1	1	1	6	2	2	4	4	1	1	14	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	1	1	8	1	1	4	1	7	1	1	1	4	4	11
7	1	1	1	2	1	1	7	2	2	4	4	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	1	4	1	2	8	1	1	1	4	4	11
8	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	3	2	1	11	1	2	1	2	2	1	9	2	3	2	2	1	1	11	2	4	1	2	9	2	2	2	3	2	11
9	2	2	4	1	1	1	11	4	2	4	4	3	3	20	1	2	4	1	3	2	13	4	2	3	3	2	2	16	1	3	1	2	7	2	2	3	3	4	14
10	4	1	3	4	1	2	15	1	1	1	4	4	1	12	1	3	3	2	2	1	12	2	1	1	3	4	2	13	1	4	1	2	8	2	2	2	3	3	12
11	1	2	1	2	1	1	8	3	1	3	4	1	1	13	1	1	1	1	2	7	3	2	1	1	1	1	1	9	1	4	1	1	7	2	2	2	1	1	8
12	1	1	1	1	1	1	6	4	4	3	4	1	1	17	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8	3	4	2	2	11	1	2	2	2	1	8
13	2	4	3	1	1	2	13	1	2	2	4	2	2	13	2	1	3	3	2	1	12	2	2	3	3	3	1	14	1	3	1	4	9	1	4	1	1	1	8
14	1	1	1	1	1	1	6	2	1	4	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	2	3	11	2	4	1	1	8	1	1	1	3	1	7
15	4	3	2	1	1	2	13	1	1	2	4	1	1	10	1	1	1	1	1	3	8	4	2	2	1	3	3	15	2	4	1	4	11	3	4	4	1	1	13
16	1	1	2	1	1	1	7	1	1	4	4	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	1	3	2	11	1	3	1	4	9	2	2	2	1	4	11
17	2	1	3	1	3	1	11	3	1	3	3	2	2	14	1	1	1	3	3	3	12	2	2	4	3	4	3	18	2	3	1	1	7	3	4	4	1	4	16
18	1	1	1	1	1	1	6	4	1	4	3	4	4	20	1	1	1	2	3	9	1	4	4	1	1	1	1	12	1	4	1	1	7	1	1	4	1	1	8
19	2	1	4	1	1	1	10	1	3	1	3	2	1	11	1	3	4	1	1	3	13	2	4	1	1	2	1	11	1	4	1	3	9	2	3	3	1	4	13
20	1	1	3	1	4	3	13	2	3	1	2	2	3	13	3	2	3	1	3	2	14	1	3	2	3	3	2	14	1	2	1	2	6	2	2	3	1	2	10
21	1	2	2	1	1	1	8	3	2	3	4	3	1	16	2	2	1	1	2	1	9	2	2	2	1	2	4	13	1	4	2	3	10	1	1	2	3	2	9
22	2	2	3	1	1	1	10	3	1	3	4	3	1	15	2	2	2	1	2	1	10	2	3	1	1	1	1	9	1	4	2	1	8	2	2	2	1	4	11
23	2	1	3	1	1	1	9	1	1	3	4	2	2	13	2	4	1	3	1	1	12	3	1	4	1	2	1	12	1	4	1	1	7	1	1	1	4	1	8
24	1	1	4	1	1	2	10	1	1	3	4	3	1	13	1	2	3	1	3	4	14	4	1	2	1	2	2	12	1	3	2	2	8	1	2	3	2	1	9
25	1	1	3	3	2	2	12	4	2	3	2	2	1	14	1	2	4	2	2	1	12	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	3	8	3	2	2	1	2	10
26	1	2	4	2	1	1	11	1	1	1	4	2	2	11	2	1	1	2	1	2	9	2	4	2	2	1	4	15	4	4	3	4	15	3	1	1	3	4	12
27	4	3	3	2	1	1	14	2	2	1	2	2	1	10	2	2	3	1	2	3	13	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	2	7	1	2	3	1	3	10
28	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	4	2	1	11	3	1	1	2	3	1	9	2	1	1	2	1	2	9	1	4	2	2	9	3	2	2	3	1	11
29	2	1	2	1	1	3	10	4	1	3	4	1	2	15	1	1	1	2	2	2	9	2	2	1	2	3	2	12	1	4	1	4	10	4	2	4	2	3	15
30	1	1	2	2	1	3	10	1	1	1	4	1	1	9	1	1	1	2	4	3	12	1	1	1	3	2	8	1	4	2	4	11	4	3	2	2	4	15	
31	4	3	2	1	1	3	14	1	2	1	4	2	2	12	4	3	1	2	1	2	13	3	1	1	1	3	1	10	1	3	1	4	9	4	1	4	1	4	14
32	1	1	2	1	2	1	8	2	1	3	4	1	1	12	4	1	1	3	2	3	14	1	4	1	2	1	3	12	1	4	1	4	10	4	4	4	1	4	17
33	4	1	4	1	2	4	16	1	1	3	3	4	2	14	2	2	3	1	4	4	16	2	4	4	1	1	2	14	1	3	1	4	9	4	4	2	1	1	12
34	1	1	1	1	1	1	6	1	2	3	4	3	2	15	4	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	2	1	8	1	4	1	2	8	2	2	2	2	2	10
35	2	1	1	1	1	2	8	4	1	3	4	3	2	17	4	2	1	1	1	3	12	3	2	2	2	1	1	11	1	4	3	4	12	2	3	4	2	1	12
36	1	2	2	1	1	1	8	1	2	2	4	3	1	13	2	4	2	3	1	1	13	1	3	2	4	1	4	15	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	7
37	2	1	2	1	2	2	10	3	2	1	4	1	1	12	3	1	3	3	3	3	16	4	2	2	1	3	2	14	1	4	1	3	9	1	2	1	1	3	8
38	1	1	1	1	1	2	7	2	1	3	3	1	2	12	3	1	1	1	2	3	11	2	2	1	2	2	4	13	1	3	1	1	6	2	2	2	1	1	8
39	2	1	4	2	1	3	13	3	4	2	3	4	2	18	3	4	1	4	4	4	20	1	3	1	1	4	1	11	1	3	4	4	12	4	1	1	3	1	10
40	1	2	1	1	2	1	8	2	3	3	4	3	2	17	4	2	1	1	1	3	12	3	3	1	2	2	2	13	4	4	1	2	11	2	4	1	2	1	10
41	2	1	4	1	1	3	12	4	1	3	1	2	1	12	1	2	4	2	3	1	13	4	1	3	2	3	3	16	1	1	4	1	7	1	1	4	2	3	11
42	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	4	1	1	10	1	1	2	2	1	2	9	4	2	3	2	1	1	13	1	4	2	4	11	3	2	3	1	4	13
43	1	2	2	1	1	2	9	2	1	3	4	2	1	13	2	1	3	1	1	2	10	3	1	1	1	2	1	9	1	4	1	4	10	2	2	2	1	2	9
44	1	1	2	1	2	4	11	4	4	1	4	3	1	17	3	2	4	1	1	1	12	1	2	4	2	4	1	14	3	1	4	2	10	1	4	1	4	2	12
45	2	1	2	2	1	1	9	2	3	1	4	2	2	14	4	2	2	1	2	4	15	4	3	1	4	2	3	17	3	4	2	1	10	2	3	3	4	2	14
46	2	4	2	1	4	2	15	2	2	1	3	4	1	13	1	2	2	1	4	4	14	1	4	1	4	3	2	15	4	1	1	3	9	1	4	1	2	3	11
47	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9	1	2	2	2	1	2	9	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	1	6	2	2	1	2	1	8

51	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	4	1	1	10	1	1	4	1	1	4	12	1	1	1	1	1	4	9	1	2	1	4	8	2	2	1	1	1	7
52	1	1	1	1	3	1	8	1	1	2	4	4	1	13	1	1	1	2	1	1	7	4	1	4	1	2	3	15	1	4	1	1	7	1	1	1	2	1	6
53	1	1	2	1	1	1	7	3	1	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	4	1	1	1	3	1	11	1	2	1	2	6	2	2	1	3	1	9
54	1	1	2	1	1	1	7	3	2	2	4	3	2	16	1	4	3	2	1	4	15	2	1	2	1	2	1	9	1	4	2	2	9	1	1	1	1	2	6
55	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	6
56	2	1	2	1	1	1	8	3	4	4	4	1	3	19	3	1	1	1	1	1	8	1	4	1	3	2	2	13	1	4	1	3	9	3	2	2	1	3	11
57	2	1	4	3	4	4	18	1	1	1	4	1	1	9	1	1	4	4	2	3	15	1	4	2	1	4	1	13	2	4	1	1	8	1	2	4	1	4	12
58	2	2	2	1	1	4	12	1	2	3	4	3	1	14	4	1	1	4	4	4	18	3	4	4	3	4	3	21	2	1	1	4	8	2	2	4	1	2	11
59	3	1	4	1	1	4	14	1	4	1	1	4	4	15	1	4	1	4	4	4	18	1	4	1	1	4	1	12	3	1	1	4	9	4	2	4	1	4	15
60	1	1	2	1	3	1	9	2	2	4	4	1	1	14	1	4	2	1	4	4	16	4	1	4	1	1	1	12	1	4	1	1	7	2	1	1	4	2	10
61	3	4	3	1	4	2	17	1	4	2	4	2	4	17	1	1	2	4	2	2	12	2	2	4	3	3	1	15	3	1	1	3	8	3	1	4	2	3	13
62	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	2	2	2	10	2	2	1	2	2	3	12	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	2	6	1	1	1	2	1	6
63	3	4	4	3	4	3	21	1	4	4	3	4	2	18	3	3	3	4	1	2	16	4	4	3	1	1	2	15	1	1	3	4	9	4	1	1	1	4	11
64	2	3	2	3	2	2	14	1	1	2	2	2	3	11	2	2	2	1	3	2	12	2	1	1	1	2	3	10	1	1	3	1	6	2	3	1	3	2	11
65	1	1	1	1	1	2	7	2	3	3	4	3	2	17	1	1	3	2	1	2	10	2	2	1	1	2	2	10	1	4	1	2	8	2	4	3	2	2	13
66	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	4	1	1	10	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	3	1	1	6	1	1	1	3	2	8
67	2	3	3	3	3	2	16	1	2	2	4	4	1	14	4	2	1	2	3	2	14	4	3	4	3	4	4	22	1	4	2	2	9	4	4	1	1	4	14
68	1	1	2	1	1	1	7	2	1	3	3	3	1	13	1	2	2	1	2	1	9	2	1	1	2	1	2	9	1	3	1	1	6	1	1	1	1	1	5
69	1	1	2	1	1	1	7	2	3	4	4	2	2	17	1	2	1	1	4	4	13	2	3	2	1	1	2	11	1	3	1	2	7	2	2	2	2	2	10
70	1	2	2	1	1	2	9	2	1	1	4	2	3	13	1	3	1	1	2	1	9	4	2	3	2	1	4	16	2	3	2	2	9	2	3	2	2	3	12
71	2	1	2	2	1	1	9	1	3	1	2	4	2	13	4	1	2	1	1	1	10	1	1	4	2	4	3	15	2	2	1	3	8	2	1	4	4	1	12
72	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	4	2	2	13	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	1	3	2	2	8	1	1	2	2	2	8	
73	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	1	2	7	1	3	1	1	6	1	2	2	1	2	7
74	1	1	1	2	1	1	7	2	1	3	4	2	2	14	1	3	1	1	3	3	12	1	1	1	1	1	2	7	1	3	2	2	8	2	2	2	2	1	9
75	3	2	4	2	2	2	15	2	2	3	3	2	2	14	1	2	2	2	1	2	10	2	4	2	3	2	3	16	1	2	2	3	8	2	2	2	3	2	11
76	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	3	2	9	2	2	1	1	2	2	9	1	1	1	3	1	1	8	1	3	1	1	6	1	2	1	3	1	8
77	4	1	4	1	1	1	12	3	1	4	1	4	4	17	2	1	1	4	1	4	13	1	4	4	4	1	1	15	1	4	4	1	10	4	4	1	1	4	14
78	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	4	1	4	13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	7
79	2	3	4	4	1	4	18	1	4	3	4	1	4	17	4	4	3	1	1	4	17	4	2	3	1	2	1	13	1	1	4	4	10	1	3	4	4	1	13
80	2	1	2	1	1	2	9	1	1	4	4	1	1	12	1	3	2	1	2	1	10	2	1	2	1	1	1	8	1	4	3	1	9	1	1	2	1	1	6
81	2	1	2	1	1	2	9	3	1	3	4	1	1	13	1	1	1	1	3	1	8	3	1	1	2	1	1	9	2	4	2	1	9	1	1	1	3	2	8
82	1	2	1	1	1	1	7	4	1	1	3	1	2	12	4	1	2	1	1	2	11	2	4	2	2	1	2	13	1	2	1	1	5	2	1	2	2	2	9
83	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	1	9	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9
84	4	1	4	4	1	4	18	1	4	1	1	1	1	9	4	4	4	1	4	3	20	1	1	1	1	2	3	9	1	4	3	4	12	1	4	1	1	4	11
85	3	1	2	2	4	4	16	2	4	1	2	2	2	13	3	1	2	4	3	3	16	1	4	4	4	4	2	19	2	1	2	4	9	2	3	4	1	4	14
86	1	1	2	1	4	1	10	1	2	4	4	1	1	13	2	1	1	1	1	4	10	4	3	1	1	1	4	14	1	4	1	1	7	1	2	1	4	1	9
87	1	1	2	1	3	1	9	2	1	1	4	1	2	11	3	2	3	4	4	2	18	1	3	2	2	1	1	10	1	2	1	2	6	3	1	3	3	2	12
88	1	1	1	1	3	2	9	1	2	1	4	1	2	11	1	4	4	1	3	3	16	3	1	4	4	4	3	19	3	2	1	2	8	3	4	2	1	1	11
89	1	1	1	2	1	1	7	2	1	2	3	2	3	13	2	2	1	1	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	3	2	2	8	1	2	1	2	1	7
90	2	1	2	3	1	1	10	2	4	1	4	1	3	15	3	3	4	3	4	4	21	4	4	2	1	3	4	18	1	4	1	1	7	4	4	2	1	3	14
91	2	1	2	1	1	1	8	2	3	1	4	4	2	16	1	1	1	1	2	2	8	3	1	4	2	2	3	15	1	3	2	1	7	2	4	1	3	2	12
92	2	1	3	1	1	1	9	2	2	1	4	2	1	12	2	2	1	1	1	3	10	2	1	4	2	3	2	14	1	1	3	1	6	2	2	3	2	3	12
93	3	4	2	1	2	3	15	2	3	2	4	1	2	14	1	2	2	4	2	3	14	2	4	3	1	3	3	16	1	4	1	4	10	3	3	4	1	2	13
94	1	2	3	4	4	1	15	1	2	3	2	4	2	14	1	1	4	1	4	3	14	1	1	4	1	1	4	12	2	4	4	4	14	1	2	1	2	1	7
95	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	2	1	19	2	1	3	1	3	4	14	4	1	1	4	1	2	13	1	4	1	3	9	3	1	3	1	3	11
96	1	2	2	2	1	1	9	2	3	2	4	1	2	14	2	2	3	1	1	3	12	4	1	2	2	1	2	12	1	4	3	1	9	1	1	1	2	1	6
97	1	2	1	1	1	1	7	3	2	4	4	1	2	16	2	2	2	1	3	4	14	2	1	1	1	2	2	9	1	3	1	1	6	4	2	2	2	1	11
98	4	1	2	1	1	2	11	2	1	1	1	2	3	10	2	2	2	1	2	3	12	1	1	3	3	1	1	10	1	2	3	2	8	3	2	1	1	2	9
99	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	4	2	2	12	1	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	10	1	3	1	2	7	2	1	1	2	1	7
100	3	1	2	2	1	2	11	4	3	2	3	4	3	19	4	4	4	3	3	3	21																		

104	1	2	4	4	1	2	14	2	4	4	4	1	2	17	4	3	2	4	1	4	18	1	4	3	3	1	1	13	3	2	2	4	11	3	3	1	1	1	9
105	1	1	2	1	2	1	8	2	1	1	1	1	2	8	1	1	2	2	3	2	11	2	1	3	1	1	2	10	1	2	1	4	8	2	2	4	1	2	11
106	1	2	2	4	1	1	11	4	1	2	3	3	3	16	2	1	3	3	4	4	17	1	3	4	2	1	2	13	1	4	1	1	7	2	2	4	2	1	9
107	2	1	2	1	2	2	10	3	2	2	4	3	1	15	2	2	1	2	2	3	12	2	3	4	1	2	2	14	1	3	3	2	9	3	3	2	1	2	11
108	1	2	2	2	2	1	10	1	3	2	2	2	3	13	3	3	4	1	4	4	19	2	4	4	2	3	3	18	4	1	3	2	10	1	2	2	2	4	11
109	1	2	1	1	1	1	7	2	3	3	4	1	1	14	3	1	2	1	2	4	13	2	1	3	1	1	1	9	1	3	1	1	6	2	4	1	2	1	10
110	1	2	4	1	1	2	11	2	4	3	3	2	2	16	1	2	2	3	3	2	13	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	3	6	1	4	3	1	3	12
111	2	3	1	1	1	1	9	2	3	1	3	1	2	12	3	1	1	2	2	1	10	1	1	3	1	1	1	8	3	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8
112	4	1	1	4	1	4	15	1	1	3	2	1	1	9	3	1	3	1	2	4	14	2	4	1	4	1	4	16	2	4	1	4	11	1	2	3	1	1	8
113	1	1	4	1	1	1	9	2	1	1	4	1	1	10	3	1	1	2	2	1	10	4	1	1	1	1	1	9	1	4	1	3	9	4	1	1	4	1	11
114	4	1	2	1	1	1	10	1	2	2	4	2	3	14	4	4	2	4	1	2	17	3	3	1	1	2	4	14	1	4	1	4	10	3	1	2	1	4	11
115	1	2	1	2	2	1	9	2	2	4	1	4	1	14	3	1	2	2	1	1	10	2	2	3	1	3	2	13	1	1	1	3	6	2	2	2	2	2	10
116	1	1	2	1	2	2	9	4	1	4	4	1	2	16	1	1	1	1	1	3	8	4	1	4	1	1	1	12	3	4	3	2	12	1	2	2	1	1	7
117	2	3	3	2	2	3	15	2	3	2	1	1	1	10	4	1	1	1	2	2	11	1	1	1	2	3	2	10	2	2	2	3	9	3	4	2	1	4	14
118	1	2	1	1	2	1	8	3	2	2	4	1	1	13	1	1	2	1	1	2	8	1	2	2	1	1	3	10	1	4	1	1	7	2	2	2	4	1	11
119	2	3	2	1	1	2	11	1	4	1	3	3	2	14	3	1	3	2	1	3	13	3	3	1	1	3	2	13	1	2	1	2	6	4	1	1	3	1	10
120	2	1	2	1	2	2	10	2	2	1	2	1	2	10	3	1	2	1	2	1	10	2	2	1	1	1	1	8	1	3	2	3	9	2	3	2	1	3	11
121	2	3	3	1	1	1	11	2	1	1	2	1	2	9	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	1	6	2	1	1	1	2	7
122	1	2	2	1	1	2	9	2	1	2	4	3	1	13	2	1	1	1	1	4	10	3	1	1	2	1	1	9	1	3	1	1	6	2	1	1	1	2	7
123	1	1	1	1	1	1	6	2	1	4	1	1	1	10	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	2	9	3	1	2	1	7	1	2	2	2	1	8
124	1	2	2	1	1	1	8	1	3	2	4	4	2	16	1	1	2	1	1	4	10	2	1	4	2	3	4	16	1	2	1	4	8	4	2	4	1	4	15
125	1	2	1	2	1	3	10	1	1	2	1	3	1	9	2	3	3	1	3	1	13	1	2	3	3	1	3	13	1	3	3	3	10	3	4	3	1	2	13
126	1	2	1	1	1	1	7	3	1	2	3	1	1	11	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	2	1	2	10	1	3	1	3	8	3	1	3	3	2	12
127	1	1	4	2	1	3	12	4	2	3	4	1	1	15	1	1	4	1	2	4	13	3	1	3	3	4	1	15	1	1	1	4	7	2	1	3	1	4	11
128	2	1	2	1	1	1	8	1	1	4	3	2	1	12	1	1	2	1	2	1	8	3	2	1	1	1	3	11	2	1	2	1	6	1	1	1	4	1	8
129	2	1	1	1	1	1	7	1	4	3	4	4	1	17	1	1	1	1	1	3	8	4	2	1	4	4	2	17	1	2	1	3	7	2	4	4	1	4	15
130	1	1	1	2	3	3	11	2	1	2	4	1	1	11	3	1	1	4	4	1	14	3	2	1	4	1	3	14	1	4	1	2	8	1	1	1	1	1	5
131	1	1	1	1	1	1	6	4	2	1	4	1	1	13	2	1	1	1	2	4	11	2	1	2	1	3	1	10	1	4	1	2	8	2	2	1	2	3	10
132	1	2	2	1	2	1	9	3	1	2	2	2	1	11	2	2	1	2	1	1	9	2	2	3	2	2	1	12	1	3	2	3	9	2	2	2	1	2	9
133	2	1	2	2	3	2	12	2	1	3	3	1	2	12	1	2	1	4	3	3	14	3	2	1	1	2	2	11	1	4	2	1	8	4	3	3	1	2	13
134	2	3	1	2	2	1	11	3	2	2	4	2	4	17	1	2	1	3	2	2	11	1	3	2	2	1	3	12	2	1	3	4	10	2	4	3	1	3	13
135	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	10	2	1	1	2	2	2	10	2	3	1	1	7	1	1	1	3	1	7
136	1	2	1	1	1	1	7	2	3	2	1	3	1	12	1	2	1	2	3	4	13	2	1	3	1	2	4	13	1	2	3	1	7	2	2	1	1	2	8
137	2	1	2	1	1	1	8	1	1	3	1	1	1	8	2	1	2	2	1	2	10	1	1	1	2	2	2	9	1	4	2	3	10	2	2	1	1	1	7
138	2	1	1	1	1	2	8	1	2	2	3	1	2	11	1	2	1	1	4	3	12	1	2	3	1	1	4	12	2	4	1	2	9	4	4	4	1	2	15
139	1	1	3	1	3	2	11	2	1	2	3	1	2	11	3	1	2	1	1	2	10	3	2	1	2	1	3	12	1	3	1	1	6	1	2	2	2	2	9
140	2	1	4	2	1	2	12	3	4	2	2	1	3	15	2	3	1	1	1	1	9	3	4	4	1	2	2	16	3	4	3	1	11	2	3	3	2	3	13
141	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	1	1	2	9	2	2	1	1	2	1	9	1	2	1	1	5	2	1	2	1	2	8
142	1	1	1	2	1	2	8	2	1	2	4	2	1	12	3	1	1	1	2	2	10	4	2	1	1	1	1	10	1	2	1	1	5	1	1	1	1	2	6
143	1	1	1	1	1	2	7	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	1	2	1	10	2	1	1	1	1	2	8	1	3	2	3	9	4	2	1	2	1	10
144	1	2	1	1	1	1	7	3	1	3	4	3	2	16	2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	1	1	2	11	1	4	1	1	7	1	1	3	2	1	8
145	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	1	7	2	2	2	3	1	2	12	2	3	1	1	1	4	12	3	2	2	1	8	1	1	1	4	1	8
146	2	1	2	1	1	1	8	1	1	2	3	1	1	9	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	1	4	1	10	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5
147	2	1	1	1	1	2	8	2	4	2	4	1	2	15	4	2	2	1	1	4	14	3	2	3	2	3	4	17	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	7
148	2	2	2	1	1	2	10	1	4	1	3	2	2	13	1	1	1	2	3	4	12	3	4	4	1	2	3	17	4	4	2	3	13	2	2	2	2	3	11
149	1	1	3	1	1	1	8	1	2	2	4	1	1	11	2	2	4	1	1	3	13	1	1	1	1	3	2	9	1	2	1	1	5	2	1	1	2	2	8
150	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	2	6	3	2	3	1	2	11
151	1	1	1	1	1	1	6	2	1	4	4	1	2	14	3	1	1	1	1	2	9	2	1	2	1	2	1	9	1	4	1	2	8	1	1	1	2	2	7
152	1	1	3	1	1	1	8	4	1	1	4	1	4	15	4	4	4	1	4	2	19	4	4	3	1	2	4	18	4	1	2	1	8	1	1	1	4	1	8
153	2	1	3	1	2	3	12	2	2	1	3																												

156	2	3	4	2	1	2	14	4	1	2	3	2	1	13	4	2	2	1	3	3	15	1	2	2	1	2	3	11	2	3	2	4	11	3	2	3	1	4	13	
157	1	1	1	1	1	1	6	3	4	2	3	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	8	4	4	1	3	12	1	2	2	2	3	10	
158	1	1	4	1	2	1	10	4	2	2	4	1	2	15	1	1	4	2	3	2	13	3	1	2	4	3	1	14	1	4	1	1	7	1	1	2	1	1	6	
159	1	1	1	4	3	2	12	1	2	1	4	2	2	12	2	3	1	2	4	2	14	1	2	2	1	1	1	8	2	3	1	1	7	2	2	4	4	2	14	
160	1	1	4	2	2	4	14	2	2	4	2	2	1	13	1	4	2	2	3	4	16	3	1	3	1	3	2	13	1	4	1	4	10	3	2	4	1	3	13	
161	2	1	4	1	2	2	14	1	2	1	4	2	4	14	4	4	1	2	1	1	13	4	1	3	2	4	1	15	4	3	1	4	12	1	1	4	1	4	11	
162	1	2	2	2	2	2	11	1	1	1	3	1	1	8	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	9	1	1	1	1	1	5	
163	1	1	1	2	2	1	8	3	2	3	3	1	1	13	1	1	3	2	2	1	10	1	1	2	2	1	2	9	2	2	1	1	6	1	2	1	3	2	9	
164	2	1	2	1	1	2	9	2	3	2	3	2	1	13	2	2	1	4	4	4	17	1	3	2	3	1	4	14	1	2	1	4	8	1	4	4	1	4	14	
165	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	4	2	2	14	3	2	3	2	1	1	12	1	3	2	2	3	1	12	1	1	1	1	4	1	2	2	2	3	10	
166	1	2	2	1	2	3	11	1	3	2	2	1	1	10	4	2	3	4	4	1	18	1	4	2	4	2	3	16	4	4	1	3	12	4	2	4	1	4	15	
167	1	1	2	2	2	1	9	2	1	1	2	4	2	12	3	2	1	3	1	3	13	2	1	1	3	3	2	12	1	2	2	1	6	1	1	4	2	1	9	
168	2	2	1	1	2	3	11	2	2	2	2	3	1	12	3	2	3	1	3	2	14	1	1	1	2	2	2	9	1	2	4	3	10	1	1	2	1	2	7	
169	1	1	1	2	2	2	9	1	1	2	4	1	1	10	1	3	1	1	1	2	9	3	2	3	1	2	2	13	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	6	
170	1	1	1	1	4	4	12	1	4	1	4	4	2	16	1	2	4	1	3	2	13	1	1	4	2	2	4	14	4	1	1	1	7	4	1	2	1	1	9	
171	3	4	2	3	4	4	20	4	4	1	4	4	1	18	1	1	3	4	1	4	14	4	1	2	1	4	4	16	1	1	1	4	7	1	1	1	1	2	6	
172	1	2	3	2	2	2	12	3	1	3	4	1	1	13	1	3	2	3	1	2	12	1	1	2	2	1	2	9	2	2	3	2	5	2	3	3	1	1	10	
173	2	1	2	3	1	1	10	2	3	3	1	2	2	13	1	2	3	2	2	2	12	2	1	2	2	1	1	9	2	1	1	1	9	2	1	2	1	2	8	
174	1	1	1	2	1	2	8	2	1	1	4	2	1	11	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	5	3	2	4	1	1	11	
175	1	1	4	1	1	4	12	1	1	1	4	2	2	11	2	2	3	1	3	2	13	1	3	4	3	4	3	18	1	3	2	2	8	2	3	3	3	2	13	
176	3	1	4	3	2	2	15	3	4	1	4	2	1	15	2	4	2	1	2	1	12	1	2	4	2	2	2	13	1	2	1	2	6	3	2	3	2	2	12	
177	1	1	1	3	3	3	12	1	2	3	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	1	3	1	3	3	3	14	1	2	1	2	6	1	2	1	3	2	9	
178	1	2	2	2	1	2	10	3	3	2	3	1	1	13	3	3	1	2	2	2	13	2	4	3	1	2	1	13	3	2	2	2	9	1	2	4	1	1	9	
179	1	1	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	2	11	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	1	2	3	9	1	1	2	2	6	1	1	1	1	1	5	
180	1	1	1	1	4	1	9	4	2	4	2	2	2	15	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	1	1	4	10	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	
181	3	1	3	3	1	4	15	3	2	3	3	1	3	15	2	2	1	1	1	3	10	2	1	3	1	2	4	13	1	1	1	2	5	1	2	3	1	2	9	
182	2	1	2	1	2	1	9	2	3	1	2	2	1	11	2	2	1	2	3	1	11	2	2	1	1	3	3	12	2	1	2	2	7	1	1	2	1	1	6	
183	2	1	1	1	2	4	11	2	1	2	2	1	1	9	2	2	1	1	4	4	14	2	3	1	4	1	4	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	
184	2	1	2	1	2	2	10	4	1	4	4	3	2	18	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	4	3	1	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
185	2	1	1	1	2	2	9	4	2	4	4	2	1	17	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	2	6	1	1	1	1	2	6	
186	3	1	3	1	1	2	11	1	3	1	1	2	1	9	2	2	2	1	2	1	10	3	3	2	2	1	1	12	1	1	1	1	4	1	2	3	1	2	9	
187	1	1	4	2	2	2	12	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	1	3	4	14	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	1	6	2	1	2	2	1	8	
188	4	1	1	4	2	1	13	1	2	1	4	1	1	10	4	2	2	1	2	3	14	1	2	1	3	2	2	11	1	3	2	1	7	2	2	2	2	1	9	
189	1	1	2	1	2	2	9	1	1	4	1	4	1	12	1	1	2	2	2	3	11	1	1	1	2	1	3	9	1	2	1	1	5	1	1	2	1	2	7	
190	1	2	4	4	2	1	14	1	2	1	2	2	2	10	3	1	2	1	2	2	11	1	2	1	3	3	4	14	1	2	3	2	8	1	1	1	1	1	5	
191	2	1	2	1	1	1	8	2	2	2	2	3	1	12	1	1	3	3	3	14	1	2	1	2	2	4	12	1	2	1	2	6	1	1	2	3	2	9		
192	4	2	3	1	1	1	12	2	1	4	3	1	2	13	1	1	3	1	1	2	9	1	2	4	1	3	3	14	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	14	
193	1	3	2	2	1	1	10	1	1	1	3	2	2	10	1	2	1	2	2	2	10	3	3	3	4	1	2	16	1	2	2	3	8	4	4	4	2	2	16	
194	1	1	3	3	3	1	12	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	1	12	2	3	3	1	3	15	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	10		
195	4	2	2	1	1	2	12	4	1	2	4	3	3	17	1	1	4	2	1	2	11	4	1	1	1	2	11	2	1	1	3	7	3	3	3	2	1	12		
196	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	3	10	1	1	1	1	1	4	9	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	8	
197	2	4	2	1	2	2	13	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	4	13	2	1	1	2	6	1	1	1	4	4	11	
198	1	2	1	1	1	2	8	1	3	4	4	2	4	18	1	2	3	2	2	3	13	4	1	2	3	2	2	15	1	2	1	1	5	1	1	4	1	3	10	
199	2	4	2	3	3	4	18	1	4	1	1	2	2	11	3	2	2	3	1	2	13	2	4	4	3	2	1	16	2	1	2	4	9	1	2	2	1	2	8	
200	2	2	2	1	1	1	9	3	3	1	3	3	1	14	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	3	1	1	10	1	4	1	1	7	1	1	1	4	1	8	
201	1	1	4	1	1	1	9	4	1	4	4	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	4	4	24	1	4	1	1	7	1	1	1	4	1	8	
202	1	2	1	1	1	1	7	2	1	3	3	1	1	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	1	1	9	1	4	1	1	7	1	1	2	1	3	1	8
203	2	2	1	2	1	3	11	1	2	2	4	2	1	12	4	1	4	2	3	2	16	2	2	2	3	4	3	16	1	4	1	3	9	4	1	2	1	2	10	
204	1	2	1	1	1	1	7	2	1	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	4	1	1	7	1	1	3	2	1	8	
205	1	1	1	3	2	3	11	2	4	3	1	2																												

206	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	4	3	1	12	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	2	9	3	3	2	3	11	3	3	3	1	2	12
207	1	1	3	2	1	3	11	3	2	1	4	2	2	14	4	3	2	2	2	1	14	2	1	1	1	2	1	8	2	3	1	1	7	2	2	2	2	1	9
208	1	1	4	2	2	4	14	3	4	2	3	3	1	16	2	2	4	2	1	4	15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	11	2	3	3	3	2	13
209	4	3	1	1	4	1	14	4	3	1	4	1	3	16	1	1	1	2	2	2	9	1	2	2	1	4	4	14	2	2	1	4	9	2	4	1	3	1	11
210	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	2	1	10	2	1	1	4	1	1	10	4	4	1	4	2	2	17	3	4	1	1	9	4	1	4	1	1	11
211	1	1	4	2	2	1	11	2	2	1	4	2	1	12	1	4	1	4	2	1	13	3	2	1	2	1	4	13	2	2	3	1	8	2	1	2	1	3	9
212	1	2	2	4	2	2	13	1	2	3	3	1	3	13	1	2	1	3	2	1	10	1	2	1	1	4	4	13	1	4	1	4	10	4	3	4	1	4	16
213	1	1	1	1	1	2	7	3	1	4	3	1	2	14	3	1	1	1	1	2	9	2	1	2	1	1	2	9	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8
214	1	1	2	1	1	1	7	4	1	1	2	1	2	11	3	1	1	1	1	1	8	2	1	4	2	3	1	13	1	3	1	1	6	1	2	2	2	1	8
215	2	1	4	3	2	1	13	1	1	1	4	1	3	11	1	2	1	1	1	2	8	2	1	3	2	3	2	13	1	4	1	4	10	2	2	4	1	4	13
216	2	1	1	3	3	4	14	1	1	4	1	4	1	12	1	1	1	1	3	1	8	4	1	3	3	1	2	14	2	3	1	3	9	1	2	2	2	1	8
217	2	2	3	1	4	2	14	1	2	1	4	2	1	11	2	1	1	4	2	1	11	1	2	4	1	4	2	14	1	4	2	4	11	2	4	4	1	4	15
218	2	1	2	1	1	2	9	3	1	2	4	1	1	12	2	2	3	1	1	2	11	3	3	4	1	2	2	15	3	4	2	2	11	1	2	1	3	1	8
219	2	1	4	3	4	1	15	1	2	1	4	4	2	14	3	3	3	2	4	2	17	1	1	3	4	4	2	15	1	4	4	3	12	1	4	4	1	1	11
220	2	1	1	1	1	2	8	2	1	4	4	1	1	13	4	4	1	2	1	4	16	1	1	1	1	1	1	6	1	4	1	4	10	3	2	4	1	2	12
221	1	2	1	3	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	3	4	1	1	1	2	12	3	3	2	3	1	1	13	2	3	2	3	10	2	1	3	1	2	9
222	1	1	2	1	2	2	9	3	2	2	3	1	2	13	1	2	2	2	2	3	12	3	2	2	1	1	2	11	2	2	2	3	7	1	2	1	1	1	6
223	3	4	2	2	2	4	17	2	4	2	2	1	4	15	4	1	1	4	4	2	16	1	1	1	4	4	1	12	1	3	4	1	9	4	4	4	2	4	18
224	1	2	2	1	1	2	9	3	1	1	4	1	2	12	1	1	2	1	2	1	8	2	2	2	2	1	1	10	1	3	2	1	7	1	2	1	3	1	8
225	1	2	2	1	1	2	9	3	3	2	4	2	2	16	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	1	1	5	1	2	2	1	2	8
226	1	2	2	1	1	1	8	2	2	2	3	1	1	11	2	1	1	1	2	1	8	3	1	2	2	2	1	11	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6
227	1	2	3	1	1	1	9	2	2	1	2	2	2	11	3	2	1	2	2	1	11	2	1	2	1	2	3	11	3	3	2	2	10	1	2	3	2	3	11
228	2	1	3	2	3	3	14	1	3	2	2	1	1	10	1	1	3	2	3	3	13	2	3	2	2	2	2	13	1	3	4	2	10	1	2	2	4	2	11
229	3	2	2	3	1	3	14	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	2	1	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	1	6	2	2	3	2	2	11
230	2	1	3	2	4	2	14	2	3	4	3	3	3	18	1	1	3	1	1	3	10	3	3	2	4	2	2	16	3	1	3	2	9	4	4	4	1	3	16
231	1	2	1	1	2	2	9	3	1	3	3	2	1	13	3	1	3	2	2	4	15	3	2	2	2	3	3	15	1	4	4	1	10	3	1	2	3	1	10
232	1	1	4	1	3	1	11	3	1	3	1	2	3	13	4	4	3	3	2	4	20	4	4	3	1	3	1	16	3	2	4	2	11	4	4	3	4	3	18
233	2	1	3	3	3	1	13	1	3	2	2	2	2	12	2	1	3	3	1	3	13	2	3	1	2	4	1	13	4	2	3	4	13	3	2	3	3	2	13
234	2	2	1	1	1	1	8	1	4	3	4	4	3	19	3	2	1	1	1	4	12	2	2	3	1	1	1	10	1	4	1	2	8	3	2	2	2	1	10
235	1	2	2	2	2	2	11	2	1	1	4	3	3	14	1	1	3	1	2	1	9	1	1	2	2	2	3	11	1	3	2	2	8	3	3	2	1	2	11
236	3	1	1	2	4	1	12	2	4	4	3	2	3	18	4	1	2	2	3	2	14	1	4	4	4	4	3	20	4	1	2	1	8	4	4	4	1	1	14
237	1	1	1	1	3	1	8	4	1	4	4	1	1	15	4	4	4	1	3	4	20	4	2	4	4	3	4	21	3	3	2	1	9	3	2	1	3	4	13
238	2	2	1	3	2	1	11	3	2	3	2	2	1	13	1	2	3	1	1	1	9	3	1	1	2	1	2	10	1	2	2	2	7	2	2	2	2	1	9
239	4	3	2	2	3	4	18	4	2	3	2	3	4	18	2	2	2	4	4	2	16	2	2	2	1	1	1	9	1	3	2	4	10	1	1	2	1	3	8
240	1	1	1	1	2	1	7	3	1	4	4	3	2	17	4	2	2	4	3	3	18	4	2	3	1	1	1	12	2	4	2	1	9	3	2	1	3	1	10
241	1	1	3	1	1	1	8	1	4	4	1	4	1	15	1	1	2	1	1	4	10	1	1	2	1	3	1	9	1	4	4	4	13	4	4	4	4	4	20
242	2	2	1	1	3	3	12	2	2	2	3	3	3	15	1	2	2	2	3	4	14	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	4	11	2	1	3	2	1	9
243	1	1	1	1	1	1	6	1	2	3	3	2	1	12	3	1	2	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	1	3	1	2	7	2	2	1	1	3	9
244	1	2	4	1	1	2	11	4	2	4	4	2	1	17	1	1	1	1	2	2	8	2	1	2	1	2	1	9	1	2	3	4	10	2	3	3	1	1	10
245	1	1	1	1	1	1	6	4	1	2	2	2	4	15	1	1	4	1	1	4	12	2	1	1	1	2	1	8	1	3	1	2	7	1	1	1	4	1	8
246	2	1	1	1	1	1	7	2	1	2	4	1	1	11	1	1	3	1	2	3	11	2	2	3	2	2	2	13	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	7
247	4	2	1	1	1	3	12	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	4	2	2	12	1	3	2	1	4	4	15		3	4	4	11	2	1	2	1	1	7
248	2	1	2	1	1	1	8	2	1	3	4	4	1	15	1	3	2	1	1	4	12	3	3	4	2	3	4	19	1	3	1	4	9	1	2	2	2	2	9
249	1	1	2	1	2	1	8	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8	3	3	1	1	8	1	1	1	4	1	8
250	1	2	2	1	1	1	8	3	2	2	3	1	1	12	1	1	2	2	3	3	12	1	1	2	1	1	2	8	1	3	2	1	7	2	2	2	2	2	10
251	1	2	1	1	1	1	7	4	2	4	4	1	2	17	4	2	3	1	2	1	13	4	4	2	1	2	2	15	1	4	1	1	7	1	1	1	4	2	9
252	1	2	2	1	1	2	9	3	1	3	3	1	1	12	1	1	1	4	1	2	10	2	3	2	2	3	2	14	1	3	2	3	9	2	2	3	1	1	9
253	1	2	2	1	1	2	9	4	1	3	4	2	1	15	3	4	1	4	1	4	17	4	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	5	2	1	1	2	2	8
254	1	2	2	1	1	1	8	4	2	3	4	2	1	16	4	3	2	1	1	4	15	1	2	1	3	2	1	10	1	3	1	2	7	2	2	1	2	2	9
255	1	1	1	1	2	1	7	2																															

Dictamen de los validadores

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr / Mg: ULISES CORDOVA GARCIA DNI: 06658910

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

12 de 03 del 2016

FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Ulises Córdova García
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: → Aplicable [x] Aplicable después de corregir [...] No aplicable [...]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Aliaga Pacora Alicia Agromelis DNI: 08496604

Especialidad del validador: Docente de investigación de la EPG Universidad Nacional Federico Villarreal

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [...] No aplicable [...]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Luzmila Lourdes Garro Aburto DNI: 09469026 28 de marzo del 2021

Especialidad del validador: Docente investigador de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante